

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

XVIII Международный научно-практический
форум студентов, аспирантов и молодых ученых,
посвященный 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

Красноярск, 16 мая 2017 г.

Электронное издание

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XVIII Международный научно-практический
форум студентов, аспирантов и молодых ученых,
посвященный 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева**

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

Красноярск, 16 мая 2017 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2017

ББК 74.00
М 754

Редакционная коллегия:

*В.А. Адольф (отв. ред.),
С.А. Вахрушев
О.П. Журавлева
М.С. Зайцева
Л.П. Михалева
Н.Е. Строгова
О.Н. Тютюкова
С.Н. Ценюга*

М 754 **Молодежь и наука XXI века: XVIII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященный 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева. Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых:** материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках XVIII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», посвященного 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева / ред. кол.; Электрон. дан. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-115-5

ББК 74.00

ISBN 978-5-00102-115-5

© Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2017

ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТОМ

FACTORS OF MOTIVATION OF CHILDREN OF IMPROVING GROUPS TO OCCUPATIONS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

А.В. Бойцова

A.V. Boytsova

Мотивация, физическая культура, спорт, компетентный подход, дополнительное образование детей, здоровый образ жизни, заболеваемость, физическая активность, футбол, школа. В статье рассматриваются вопрос здоровьесбережения через призму мотивации детей к занятиям физической культурой и спортом. Важная роль педагогов физического воспитания в образовательных и спортивных школах на пути становления компетентного подхода в вопросах здорового образа жизни среди детей как основа качественной системы передачи знаний.

Motivation, physical culture, sport, competent approach, additional education of children, healthy lifestyle, incidence, physical activity, soccer, school.

In article are considered a healthy lifestyle question through a prism of motivation of children to occupations by physical culture and sport. An important role of teachers of physical training at educational and sports schools on the way of formation of competent approach in questions of a healthy lifestyle among children, as a basis of qualitative system of transfer of knowledge.

В постиндустриальную эпоху следить за своей физической формой стало делом каждого. У подрастающего поколения отсутствует понятие здорового образа жизни, их общая некомпетентность в вопросах оздоровления средствами физической культуры. Такая безграмотность не позволяет выстроить качественную систему передачи знаний будущему поколению.

В монографии М.Г. Яновой и В.А. Адольфа были разграничены три основные группы компетентностей, одной из которых является компетентность, связанная с самой личностью, субъектом деятельности и общения, включающая в себя компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни [Янова, Адольф, 2013].

Сегодня структура заболеваемости детей младшей школы выглядит следующим образом. На первом месте – доминирование патологии опорно-двигательной системы (24 %). Второе ранговое место занимают болезни органов пищеварения 19 %, третье – болезни нервной системы и психической сферы. Среди функциональных нарушений доминируют нарушения со стороны костно-мышечной системы, нервной системы и психической сферы, эндокринной системы и обмена веществ.

Согласно исследованиям, проведенным специалистами Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма [Акулов], у школьников наряду с отсутствием интереса к тем упражнениям, которые предлагает выполнять на уроке учитель, отдаются предпочтения к иным видам физической активности: среди мальчиков – к игре в футбол (практически пятая часть опрошенных), к легкой атлетике, к занятиям баскетболом, плаванием и прыжками в воду, единоборствами. Девочек привлекают легкая атлетика (треть опрошенных), спортивные танцы и аэробика, плавание, теннис, единоборства [Акулов]. Получается, что программное содержание предмета физическая культура в школах не всегда удовлетворяет спрос современных школьников. В поддержку школам выступает дополнительное образование детей, специфика которого состоит в том, что образовательный процесс в таких учреждениях строится в направлении личностно ориентированного образования, где ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели.

У ребенка необходимо своевременно сформировать привычку систематически заниматься двигательной активностью.

Для тех детей, кто занимается физической культурой и спортом, мотивации к занятиям распределяются следующим образом: мотивация на успех – 93 %; мотивация на здоровье – 74 %; мотивация на конкретный вид спорта, содержание тренировочной деятельности – 51 %; мотивация на личность конкретного тренера – 37 %. Незначительными оказались мотивация «на друзей» -18 %, психологический климат на занятиях – 15 %, советы родителей – 7 %. Таким образом, преобладающим мотивом занятий спортом является возможность самореализации [Ложникова].

Так, А.Б. Лагутиным и Е.С. Коченгиной были определены наиболее значимые факторы, результативно воздействующие на формирование мотивации к систематической спортивно-двигательной активности: получение детьми новых двигательных ощущений; конструктивные и взаимно уважительные отношения между учениками и тренером; разумно организованная педагогом внутринеигровая совместная познавательно-рекреационная деятельность детей. Действенными психолого-педагогическими приемами являются: информация о пользе занятий и важности двигательной сферы в развитии личности человека; поддержание позитивного эмоционального фона занятий; приемы педагогического воздействия, направленные на создание благоприятного психологического климата в детском коллективе [Лагутин, Коченгина, 2016].

Педагогическая практика и научные исследования показали, что результативная мотивация и интерес к физической культуре значительно возрастают, когда учитель и ученик добиваются сдвигов в обучении двигательным действиям и развитии двигательных качеств в относительно короткий промежуток времени.

В работе с детьми, как отмечает К.С. Иванов и А.К. Осин, педагогу нельзя забывать, что мотивация, влияя на формирование двигательных навыков и развитие физических качеств учащихся, существенным образом зависит от силы их

нервной системы (особенно со стороны возбуждения). Обычная учебная мотивация повышает обучаемость и развитие, двигательное качество более значительно у детей со слабой нервной системой, а игровая и соревновательная деятельность – у детей с сильной нервной системой [Иванов, Осин, 2013].

В этой связи важно, чтобы педагог, работая в данной области, обладал необходимыми знаниями и опытом для их передачи будущему поколению, умел систематизировать информацию, выбирать методы и формы работы согласно социально-психологическим особенностям каждого человека.

Библиографический список

1. Акулов А.М. Спортивные интересы подростков и возможность их реализации в условиях городского муниципалитета. URL: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N2/p9-11.htm>
2. Иванов К.С., Осин А.К. Формирование мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом // Студенческий научный форум: материалы междунар. науч. конф. 2013. С. 13–18.
3. Лагутин А.Б., Коченгина Е.С. Формирование мотивации детей дошкольного возраста к занятиям спортом // Спортивная наука. 2016. №10. С. 23–25.
4. Ложникова Г.В. Формирование устойчивой спортивной мотивации у юных спортсменов начальной подготовки посредством внутренировочной деятельности. URL: <http://dussh.usoz.ru/publ>
5. Янова М.Г., Адольф В.А. Профессиональная подготовка педагога в контексте становления и развития его организационно-педагогической культуры: компетентностный подход: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, Красноярск, 2013. 544 с.

СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ТУРИСТСКО-ПОИСКОВОГО ОТРЯДА

THE FORMATION OF THE CIVIC POSITION OF JUNIOR TEENAGERS IN THE CONDITIONS OF THE TOURIST – SEARCH DETACHMENT

Е.О. Болдырева

E.O. Boldyreva

Научный руководитель **О.Н. Тютюкова**

Внеурочная деятельность, ФГОС, гражданская позиция, младшие подростки, туристско-поисковый отряд, факторы формирования, Книга Памяти, диагностика, сформированность гражданской позиции.

В материалах тезисов рассматриваются понятие гражданской позиции младших подростков, описана работа туристско-поискового кружка «Клуб Сибирских следопытов». Представлены результаты опытно-экспериментальной работы по уровню сформированности гражданской позиции младших подростков.

Extracurricular activities, GEF, civil position, younger adolescents, search squad, formation factors, Memory Book, diagnostics, formation of civic position.

In the materials of the theses the concept of the civic position of younger adolescents is considered, the work of the tourist-exploratory circle “Club of Siberian Pathfinders” is described. The results of experimental and experimental work on the level of formation of the civil position of younger adolescents are presented.

Несмотря на широкое использование термина «гражданская позиция» в общенаучной лексике, единого общепринятого понятия до сих пор не сформулировано. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что гражданская позиция – это форма самореализации и самодетельности личности как полноценного члена и субъекта гражданского общества [Красноок, 2007].

Анализ современных педагогических исследований, образовательной практики позволяет утверждать, что становление гражданской позиции учащихся рассматривается как в аспекте гражданско-правового обучения, так и в аспекте внеурочной деятельности [ФГОС, 2012]. Мы предприняли попытку рассмотреть формирование гражданской позиции в деятельности туристско-поискового клуба.

Туристско-поисковая деятельность целенаправленно воздействует на формирование облика подрастающего поколения и обеспечивает решение главной задачи – наличие возможности для подростка реализовать свои личные социально значимые интересы и потребности, которые представляет им поисковый отряд

в процессе организации совместной деятельности, расширения сферы общения, формирования рефлексивной позиции.

В ходе данного исследования была разработана и частично реализована рабочая программа «Клуб Сибирских следопытов» на базе МБОУ средней школы № 98 г. Красноярск. Программа составлена на основе ФГОС второго поколения и «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России», содержит в себе два раздела: туристско-краеведческий и военно-патриотический.

Туристско-краеведческий раздел включает в себя 7 аудиторных занятий. Их цель – формирование первичных туристических знаний и навыков, изучение особенностей и использования туристического снаряжения и элементарных правил поведения в походах. По окончании занятий ребята научились ставить туристическую палатку, правильно собирать рюкзак, вязать туристические узлы, познакомились с «Кодексом туриста» и т.п..

Второй раздел содержит в себе 7 занятий, направленных на формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей страны, уважения к своим предкам. Занятия этого направления проводились в различной форме, например, просмотр и обсуждение художественного фильма «Единичка», при его обсуждении была поднята тема подвига. Была проведена этическая беседа «Мой Герой», участники клуба рассказывали о своих предках, воевавших в Великой Отечественной войне, но многие дети не знали, есть ли в их семье таковые.

Итогом занятий стало создание «Книги Памяти» детьми, участвующими в работе поискового клуба. Каждый участник выяснил у родителей биографические сведения о прадедушках и прабабушках с помощью сайта «Память народа» занимались поиском нужной информации о их военном прошлом. Удалось выяснить, что из двенадцати участников клуба только у четверых прадеды воевали в Великой Отечественной войне, еще у одного шестиклассника прадед – был ребенком, когда началась война. В ходе работы над книгой у ребят формировалось представление о подвиге их прадедов. Размышляя о тяжелых условиях и испытаниях, которые пришлось прожить их предкам, они испытывали чувства сопричастности, сострадания, гордости, сопереживания.

Систематизировав собранную информацию, мы создали электронный вариант «Книги Памяти» и разместили ее на сайте школы № 98 г. Красноярск. Было принято решение своими силами сделать и бумажную версию данной «Книги Памяти».

Исследование уровня сформированности гражданской позиции младших школьников на примере учеников школы № 98 г. Красноярск было начато в 2016 г. Нами была проведена констатирующая диагностика с целью выявления уровня сформированности гражданской позиции учащихся школы № 98 г. Красноярск по методике П.В. Степанова [Степанов, Степанова, 2006, с. 10–40]. В ходе опытно-экспериментальной работы по целенаправленной организации деятель-

ности «Клуба Сибирских следопытов» подростков МБОУ № 98 была проведена контрольная диагностика по той же методике.

Анализ и сравнение полученных данных позволили сделать следующие выводы: у детей, участвовавших в деятельности туристско-краеведческого «Клуба Сибирских следопытов», наметилась тенденция повышения уровня сформированности гражданской позиции, особенно это выражено в таких категориях, как «Семья», «Отечество», «Мир». На первое место участники клуба определили критерий «Семья» (18 б. (64 %)), после проведенных занятий этот критерий остался на прежнем месте, но наметилась тенденция роста показателей (20 б. (72 %)). Второе место у категории «Отечество» (14 б. (50 %)), именно в этой категории наблюдается более заметный рост показателей (19 б. (64 %)). На третье место учащиеся в 2016 г. определили «Труд» (13 б. (46 %)), а в 2017 г. эта категория оказалась на четвертом месте 14 б. (50 %), на третье же место они определили категорию «Мир» (12 б. (43 %)), которая в 2016 году была лишь на пятом месте (8 б. (25 %)).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в ходе туристско-поисковой деятельности создаются все условия для развития личности, младший подросток формирует свое отношение к истории и природе, к себе и окружающим. Туристско-поисковый отряд под умелым педагогическим руководством становится развивающей социокультурной средой жизнедеятельности подростков и играет большую роль в их личностном развитии, что выражается в повышении интереса к общественной деятельности и в появлении желания принять непосредственное участие в общественной жизни своего города и страны.

Библиографический список

1. Грищук М.В. Самореализация молодежи в условиях общественного объединения: автореф. дис... канд. пед. наук. Челябинск, 2007.
2. Молодцова И.В. Становление гражданской позиции старших подростков.: дис... канд. пед. наук. Красноярск, 2007.
3. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Степанова И.В. Классному руководителю о диагностике процесса воспитания в классе. М., 2006.
4. Тютюкова О.Н. Проблема воспитания гражданских и патриотических черт характера школьников / Образование и социализация личности в современном обществе: материалы VII Международной научно-практической конференции. Выпуск 7 / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, Красноярск, 2011. С. 219–227.
5. Тютюкова О.Н. Гуманитарная основа формирования черт характера подростков: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей, учителей гуманитарных предметов, организаторов воспитательного процесса, классных руководителей общеобразовательных школ [Электронный ресурс] / М.И. Шилова, О.Н. Тютюкова. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2014.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%8b/938> (дата обращения 06.05.17).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

PHYSICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

К.А. Веницина

K.A. Vinitsina

Дошкольники, здоровье, развитие, физкультурно-оздоровительная деятельность, ограниченные возможности здоровья, система, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

В статье рассмотрена физкультурно-оздоровительная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья, ее роль в условиях современного дошкольного образования.

Preschool children, health, development, sports and improving activity, limited opportunities of health, system, federal state educational standard of preschool education.

In article sports and improving activity of children with limited opportunities of health, her role in the conditions of modern preschool education is considered.

В каждом дошкольном учреждении пребывают воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, которые по разным причинам интегрированы в среду нормально развивающихся сверстников. Данная категория детей многочисленна и крайне разнородна: дети с нарушением речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с ярко выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой, комплексными нарушениями развития.

Этап вхождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в первую общественную образовательную систему – это время дошкольного детства, дошкольное обучение и воспитание.

Согласно федеральному государственному общеобразовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) в процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении необходимо плавно сочетать индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку [Романова, Савчук, Чалая, 2013, с. 151].

Работа по физическому воспитанию в первую очередь должна быть направлена на решение общих и коррекционных задач. Одной из основных задач является стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование двигательных умений и навыков физического развития, направленных на развитие и совершенствование организма, на жизнеобеспечение, на адаптацию в обществе.

Анализ практики образования показывает, что повышение уровня профессионального мастерства педагога ведет за собой повышение качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Адольф, 2012, с.160].

В настоящее время для детей с ОВЗ в системе занятий по физическому развитию наиболее актуально включение адаптивной физической культуры (АФК).

Эта система включает комплекс мероприятий спортивно-оздоровительного характера, направленных на адаптацию и реабилитацию в социальной среде детей с ограниченными возможностями. Преодолеваются психологические барьеры, препятствующие ощущению полноценной жизни, ребенок осознает необходимость своего личного вклада в социальное развитие общества.

При работе по АФК необходимо учитывать рекомендации всех специалистов индивидуально для каждого ребенка и обеспечить лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный и профилактический эффекты. Улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством спорта и физической активности – главная задача АФК, необходимо формировать у детей потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни, развивать способность к преодолению физических нагрузок, психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни, формировать функции разных систем и органов вместо нарушенных или отсутствующих.

Очевидно, что все педагогические технологии должны обеспечить такую организацию коррекционно-педагогического процесса, чтобы успешно шло развитие детей, как психическое, так и физическое. Таким образом, работникам образования необходимо максимально использовать те возможности, которые имеются в специальной дошкольной организации.

Одной из таких возможностей является физкультурно-оздоровительная работа, которая сохраняет и укрепляет здоровье детей.

По утверждению С.О. Филипповой, физкультурно-оздоровительная работа является важным источником мышечной радости, повышения иммунной системы, является средством совершенствования двигательных функций, коррекции и компенсации двигательных нарушений и психомоторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Следует отметить, что физкультурно-оздоровительная работа обладает большими коррекционно-развивающими возможностями [Филиппова 2013, с. 34].

Основными задачами физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ являются оздоровление ребенка, физическое развитие и совершенствование техники движений, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности. Эти дети быстро утомляются, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение общей моторики, общая скованность и замедленность выполнения движений, дискоординация, нарушение ориентировки в пространстве, нарушение осанки, плоскостопие, замедленность процесса освоения основных движений, отставание в показателях основных физических ка-

честв, силы, ловкости, скорости. Поэтому физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья имеет свои специфические особенности [Шебеко, 2010, с. 384].

Главная особенность применения технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе физкультурно-оздоровительной работы – здесь учитываются особенности двигательных нарушений, поскольку у детей одного возраста уровень физического развития может быть различным. Важным также является учет особенностей психического развития воспитанников с ОВЗ, в частности его познавательных процессов, внимания, речи, личностных качеств (самостоятельности, инициативности, активности и т.п.).

Библиографический список

1. Адольф В. А. Научная школа профессора. Красноярск, 2012. 160 с.
2. Романова С.П., Савчук А.Н., Чалая Е.М. Физкультурно-оздоровительное воспитание дошкольников в условиях образовательной интеграции // Вестник ТГПУ. 2013. № 4 (132). С. 151–157.
3. Филиппова О.В. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития раннего и дошкольного возраста. М.: Академия, 2013. С. 35.
4. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие. Минск: Высшая школа, 2010. 384 с.

СОХРАНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PRESERVATION OF PSYCHOLOGICAL HEALTH OF STUDENTS AS A PROBLEM OF MODERN EDUCATION

Л.Я. Голдобина

L.Ya. Goldobina

Психологическое здоровье, студенты, современное образование, адаптация, деятельность, обучение, проблема.

В статье рассматривается проблема сохранения психологического здоровья студентов в условиях высшего образования. Описаны факторы, влияющие на психологическое здоровье студентов. Отмечено, что в условиях высшего образования необходимо создание специальных условий для сохранения психологического здоровья студентов.

Psychological health, students, modern education, adaptation, activity, training, problem.

This article considers the problem of preserving the psychological health of students in higher education. The factors influencing the psychological health of students are described. It is noted that in the conditions of higher education it is necessary to create special conditions for preserving the psychological health of students.

Психология здоровья – достаточно новая и активно развивающаяся отрасль психологии, ученые ей начали интересоваться начиная с XX в. Проблема психологического здоровья одна из тех немаловажных областей научных знаний, в которых имеется огромное количество теоретических и методологических направлений, что осложняет дать определение категории «психологическое здоровье». Согласно определению, которое было приведено в преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 1948 г., «здоровье – это такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие» [Шувалов, с. 3]. К. Роджерс считает, что «здоровье – это способность к интеграции жизненного опыта». Совершенно точно здоровье, в том числе и психологическое, является одной из основных ценностей в жизни людей [Колмогорова, Оспан, с. 4].

В своих разработках И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, О.В. Хухлаева показали, что, во-первых, психологическое здоровье – это условие адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, во-вторых, предоставляет человеку возможность непрерывного развития в течение всей его жизни. Непрерывность развития является ценным свойством психологического здоровья и условием точного выполнения профессиональной роли [Колмогорова, Оспан, с. 4].

В период обучения в вузе немалое значение имеет сохранение психологического здоровья студента. Процесс образования обязан предоставлять оптималь-

ные условия для осуществления потребностей студентов в получении профессионально значимой информации, познании, общении, социальном признании и личностном самовыражении [Скляренко, с. 4].

В студенческом возрасте человек владеет определенным психологическим здоровьем, но из-за нахождения в стрессогенной среде его организм переживает изменения, и как результат – человек может потерять четкость осознания личностью всей ценности своего здоровья. В связи с этим актуальна проблема сохранения и поддержания психологического здоровья человека. Проблема сохранения и поддержания психологического здоровья – это далеко не новая научная проблема, была выявлена и сформулирована отечественными психологами В.А. Ананьевым и В.М. Бехтеревым.

Современное поколение студентов обучается в постоянно изменяющемся обществе, в котором в силу различных перемен повысился уровень требований к духовно-личностной сфере будущих специалистов, приобретающих высшее образование, как к психологически здоровой и самоактуализирующейся личности.

Психологически здоровый студент всегда выделится среди других. Он находится в постоянном познании как себя, так и окружающего мира. Важными его качествами становятся жизнерадостность, целеустремленность, творчество, уверенность в себе и своих начинаниях. Проанализировав работы отечественных психологов, мы выделяем некоторые факторы, влияющие на психологическое здоровье студентов:

- 1) установки и предположения, связанные с предстоящими событиями – не все студенты намечают положительные события, некоторые ожидают и негативные;
- 2) удовлетворенность результатами своей деятельности – чувство успешности ассоциируется с переживанием большого значения личностных стремлений, а также с высокой вероятностью достижения поставленных целей;
- 3) кризис gratification – явление, приводящее к резкому повышению неудовлетворенности результатами своей деятельности, бессилию, разочарованию, беспомощности, снижению мотивации достижений и т.д.;
- 4) недостаточная взаимосвязь со студенческой средой. Особенно это замечается у студентов-первокурсников, впервые столкнувшихся с новыми, отличными от привычным им школьных, требованиями.

Вузовская среда характеризуется рядом своеобразий, которые оказывают немалое влияние на психологическое здоровье студентов. К ним можно отнести:

- проблемы адаптации к вузовскому сообществу;
- большая интеллектуальная нагрузка;
- психоэмоциональное напряжение;
- проблемы в межличностных отношениях с сокурсниками;
- недостаточный опыт в самостоятельной деятельности;
- неумение правильно организовать свое время и др. [4, с. 4]

Таким образом, обучение и взросление студентов сопровождается рядом специфических свойств, которые в совокупности могут явиться значительным

фактором риска для их психологического здоровья. В условиях высшего образования необходимо создание специальных условий для сохранения психологического здоровья студентов (использование психокоррекционных методов, проведение психологических тренингов и мероприятий, и др.).

Библиографический список

1. Ананьев В. А. Введение в психологию здоровья: учебное пособие. СПб., 1998.
2. Зимулина Г.Д. Проблема психологического здоровья студентов [Электронный ресурс]. URL: [http://http://psychology.snauka.ru/2015/09/5817](http://psychology.snauka.ru/2015/09/5817)
3. Кудрявцева Е.Ю., Кергилова Н.В., Лизунова Г.Ю. Актуальность сохранения и укрепления социально-психического здоровья студенческой молодежи в условиях модернизации современного образования [Электронный ресурс]. URL: [http://http://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-sohraneniya-i-ukrepleniya-sotsialno-psihicheskogo-zdorovya-studencheskoy-molodezhi-v-usloviyah-modernizatsii-sovremennogo](http://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-sohraneniya-i-ukrepleniya-sotsialno-psihicheskogo-zdorovya-studencheskoy-molodezhi-v-usloviyah-modernizatsii-sovremennogo)
4. Колмогорова Л.С., Оспан О.С. Условие сохранения психологического здоровья студентов на современном этапе [Электронный ресурс]. URL: [http://http://elibrary.ru/download/elibrary_26726378_82616555.pdf](http://elibrary.ru/download/elibrary_26726378_82616555.pdf)
5. Складенко А.В. Формирование психического здоровья студентов вуза как необходимого условия успешного профессионального обучения [Электронный ресурс]. URL: [http://http://www.sociosphere.com/publication/conference/2014/271/formirovanie_psihicheskogo_zdorovya_studentov_vuza_kak_neobhodimogo_usloviya_ushpeshnogo_professionalnogo_obucheniya/](http://www.sociosphere.com/publication/conference/2014/271/formirovanie_psihicheskogo_zdorovya_studentov_vuza_kak_neobhodimogo_usloviya_ushpeshnogo_professionalnogo_obucheniya/)
6. Шувалов А.В. Психологическое здоровье человека [Электронный ресурс]. URL: [http://http://pstgu.ru/download/1264506230.shuvalov.pdf](http://pstgu.ru/download/1264506230.shuvalov.pdf)

ПОДГОТОВКА К ТРЕНИРОВОЧНОМУ ПРОЦЕССУ И СОРЕВНОВАНИЯМ ПО ПЛАВАНИЮ СРЕДИ ВЕТЕРАНОВ СПОРТА

PREPARATION FOR TRAINING PROCESS AND COMPETITIONS IN SWIMMING AMONG VETERANS OF SPORT

Е.В. Гофман

E.V. Gofman

Мотивация ветеранов к спортивной деятельности, спорт ветеранов, активное долголетие, проблемы завершения занятий спортом, предсоревновательная подготовка, принцип первичности тренировки и вторичности соревнований.

В статье проанализированы социальные, медико-биологические проблемы спорта ветеранов. Проблема активного долголетия человека, возможность тренировок и участия в соревнованиях. История развития ветеранского движения. Обоснование правового признания и серьезной государственной поддержки ветеранского спорта.

Motivation of veterans to sports activity, veterans' sport, active longevity, problems of finishing of sports training, the principle of training priority and secondary role of competitions

In article social, medicobiological problems of sport of veterans are analysed. Problem of active longevity of the person, possibility of trainings and participation in competitions. History of development of the veteran movement. Justification of legal recognition and serious state support of veteran sport.

После рождения и формирования организма сердечно-сосудистая система отстает от развития мышечной системы, в процессе взросления к зрелому возрасту эти процессы унифицируются. Но с возрастом, ближе к старости, начиная с 45–55 лет, и дальше идет ускоряющийся процесс деградации сердечно-сосудистой системы, который усугубляется возникновением атеросклеротических бляшек, ишемическими изменениями кровеносных сосудов, а также другими сопутствующими заболеваниями [Галактионов].

С учетом того, что с возрастом порог болевой чувствительности у людей снижается, а тренировочные процессы проходят на фоне выброса большого количества эндоморфинов (гормонов удовольствия), и то, что спортсмены-ветераны привыкли терпеть боль, мы перестаем адекватно оценивать ситуацию. Возникшие болевые ощущения в области сердца, перебои мы начинаем терпеть, думая, что все пройдет само собой, и трагично ошибаемся. Организм наш очень чувствительная система, и при возникновении первых признаков нарушения кровообращения сигнализирует болью. [Галактионов].

Проблема активного долголетия человека постоянно находится под пристальным вниманием ученых и практиков. Старение – это сложный биологи-

ческий процесс, начинающийся задолго до старости и обусловленный глубокими морфологическими, функциональными и биохимическими преобразованиями. В процессе жизни человек, так или иначе, сталкивается с медленным, но неуклонным снижением уровня своего физического потенциала, инволюцией различных психомоторных качеств. Происходит возрастное снижение двигательных возможностей и биологических функций [Гулгенов, Калмыков, Сагалеев, 2009].

Процессы восстановления после физических нагрузок с возрастом замедляются, поэтому маловероятно, что организм в состоянии адекватно восстанавливаться после ежедневных, а тем более двухразовых ежедневных тренировок. И если в молодом и зрелом возрасте вопрос восстановления стоял, прежде всего, перед скелетной мускулатурой, то с возрастом в восстановлении все больше нуждается сердечно-сосудистая система.

Проблема здоровья – это, прежде всего психолого-педагогическая проблема, так как рассматривает человека как субъекта. Конкретный человек как личность – субъект социальной деятельности, соответствующей возрастному периоду развития личности. Личность представляет собой позитивное, творческое, стремящееся к росту и развитию свойство человеческой природы, которое отвечает за субъективный опыт и обозначается как самость. Она характеризуется следующим: ощущением собственного тела как телесной основы самосознания; ощущением самоидентичности; чувством самоуважения, основанное на осознании успешности в достижении различных целей; расширением самости за счет осознания внешних объектов как «моих» или «связанных со мной»; образом себя, способностью представлять себя и думать о себе; рациональным управлением самим собой; проприативным стремлением, которое выражается в постановке и достижении перспективных целей и в процессе самосовершенствования. Именно полноценное, естественное формирование этих аспектов самости и обеспечивает личность здоровьем и зрелостью [Адольф, 2011].

Все более важное значение приобретает система здоровьесбережения с использованием комплекса традиционных и инновационных технологий. Рассмотрим понятие «технологии здоровьесбережения» [Янова, 2015].

Само понятие «технологии здоровьесбережения» связывается с пониманием технологии сохранения здоровья. Понятие «технология» произошло от греческого «техно» (искусство, мастерство) и от латинского «логос» (мысль, причина, методика, способ производства). Технология является воплощением процессуальной и стратегически-тактической сторон любой профессиональной деятельности и определяет комплекс мер, операций и приемов, направленных на создание, содействие, поддержку качества развития данной деятельности [Янова, 2015].

Накапливаемый практический опыт соревнований ветеранов спорта не сопоставимо перевешивает внимание специалистов к нему, его теоретико-методическому обоснованию. Чтобы разобраться в вопросе возможности полноценно тренироваться и выступать на соревнованиях, прежде всего надо знать историю возникновения ветеранского движения.

Во многих видах спорта началось объединение в движение, которое получило во всех странах мира название «**Masters**» – Мастера (так за рубежом называют спортсменов-ветеранов). В настоящее время оно существует более чем в 30 только видах спорта, в том числе и в плавании. [Михайлова, 2009, с. 9].

Для проведения международных соревнований, определения их программы и регулирования отношений между спортсменами в 1983 г. была создана международная организация пловцов-мастеров (Masters swimming international – MSI). Первый международный чемпионат по плаванию, в котором приняли участие 1100 спортсменов, состоялся в 1984 г. в Новой Зеландии [Михайлова, 2009, с. 9].

Прошло два года, прежде чем ФИНА признал движение «Мастерс» и принял MSI под свою юрисдикцию. Соревнования пловцов в категории «Мастерс» очень популярны во всем мире, а участие в них – престижно. Поэтому международный календарь обширен. В США сотни клубов, существующие почти во всех городах, объединяют более 40 000 пловцов. Национальные чемпионаты собирают до 4500 участников. В год проводится до 500 соревнований самого разного уровня. Среди них есть и пловцы, отметившие свой 100-летний юбилей. В Австралии насчитывается более 15 000 пловцов-мастеров. В Европе движение «Мастерс» наиболее популярно в Италии, Германии и во Франции [Михайлова, 2009, с. 9].

Наша страна, к сожалению, отстает по всем параметрам. По официальным данным, по состоянию на 10 мая 2017 г. в России зарегистрировано 67 клубов, являющиеся официально членами АКВСП (общественная организация, член Всероссийской федерации плавания – Ассоциация клубов ветеранов спортивного плавания).

Именно соревнования делают видимыми ежедневные усилия спортсменов, позволяют встретиться со старыми друзьями, помериться силами, да и просто пообщаться. В России, как и во всем мире, ветеранские соревнования проводятся по возрастным группам с пятилетним интервалом, начиная с группы 25–29 лет и так далее. Самыми значимыми соревнованиями у нас считаются ежегодные чемпионат России и Кубок России, проводимые примерно в апреле по длинной и ноябре по короткой воде соответственно.

В России спортивное движение до сих пор не имеет соответствующего правового статуса, а потому и отношение к нему многих (но, к счастью, не всех!) спортивных чиновников оставляет желать лучшего. Итог такого отношения в нашей стране к массовому спорту и его авангарду – ветеранскому спортивному движению весьма печален: физическое и нравственное здоровье россиян, увы, быстро деградирует, продолжает оставаться острой демографическая проблема, угрожающе растет число инвалидов, наркоманов, курильщиков и алкоголиков. Как следствие, на международной арене нам все труднее завоевывать престижные места. К сожалению, нет даже рекомендации по здоровьесбережению, разработанной специально для ветеранов – бывших спортсменов и тренеров, на этапе их подготовки к тренировочному процессу и соревнованиям, которая необходима для того, чтобы исключить трагические случаи, такие как инсульт или инфаркт миокарда, отрыв тромба.

Опыт последних десяти лет показывает, что без правового признания и серьезной государственной поддержки ветеранского спорта, это – исключительно важное в социальном и оздоровительном отношении спортивное движение, будет и дальше находиться, по существу, в «бесхозном» состоянии. Физическое и нравственное здоровье нации должно быть не уделом героических усилий отдельных энтузиастов, а обеспечиваться системной работой в этом направлении всех спортивных органов и структур различных уровней и соответствующим финансовым обеспечением. В авангарде массового спортивного движения находятся спортсмены-ветераны, показывающие пример спортивного и творческого долголетия. Лучшие из них должны быть такими же спортивными героями нации, как и олимпийские чемпионы. Они представляют хороший пример для подрастающего поколения в занятиях спортом, развитии патриотизма и гордости за свою Родину.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Пилипчевская Н.В. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт // Высшее образование в России. 2011. №. 4.
2. Галактионов И. Врач-кардиолог высшей категории. Мнение врача о здоровье. URL: <http://swimmasters.ru/main/stati-zametki-ocherki/mnenie-vracha-o-zdorove/>
3. Гулгенов Ц.Б., Калмыков С.В., Сагалеев А.С. Социальные, медико-биологические и психолого-педагогические аспекты проблемы спорта ветеранов // Вестник Бурятского государственного университета. 2009. №. 13.
4. Михайлова Н.В. Возвращение в спорт: Движение «Masters». М.: Экстра-Принт, 2010. 266 с.
5. Янова М.Г. Здоровьесберегающие технологии в транзитивном образовании: традиции и новации // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23098> (дата обращения: 09.05.2017)

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ (ДО 1917 г.)

HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS OF DOMESTIC SYSTEM OF TRAINING OF YOUTH FOR MILITARY SERVICE (TILL 1917)

Д.С. Гузнов

D.S. Guznov

Историко-педагогический анализ, дооктябрьский, советский и постсоветский периоды, допризывная молодежь, военная служба, военно-патриотическая подготовка, отечественная система подготовки молодежи к военной службе, военно-педагогические произведения.

В статье рассматривается проблема отечественной системы подготовки молодежи к военной службе до 1917 г. включительно. По результатам анализа делается вывод о том, что к концу XIX – началу XX в. в России сформировалась система подготовки молодежи к военной службе.

Historical and pedagogical analysis, pre-October, Soviet and Post-Soviet periods, preinduction youth, military service, military patriotic preparation, domestic system of training of youth for military service, military and pedagogical works

In article the problem of domestic system of training of youth for military service till 1917 inclusive is considered. By results of the analysis the conclusion that by the end of XIX – to the beginning of the 20th century in Russia the system of training of youth for military service was created is drawn.

Народ России на протяжении всей истории вынужден был защищать свою независимость с оружием в руках. За 536 лет, прошедших от Куликовской битвы до Первой мировой войны, россиянам довелось прожить в мирной обстановке всего лишь 202 года, а 134 года пришлось воевать. Причем одна война велась с девятью врагами сразу, две – с пятью, двадцать пять – с тремя и тридцать семь – с двумя противниками [Бачевский].

Своими истоками проблема подготовки молодежи к военной службе уходит в древность и имеет глубокие корни. Ее возникновение и развитие тесно связаны с защитой нашей Родины от многочисленных врагов. Условно историю развития данной проблемы можно разделить на три периода: дооктябрьский, советский и постсоветский. Это деление объясняется тем, что в результате октябрьских событий 1917 г. налаженная система организации военной службы в Российской империи была разрушена, Октябрь 1917 г. положил начало новому советскому периоду в истории военной подготовки, а 8 декабря 1991 г. после прекращения существования СССР начался постсоветский период развития военной теории и практики в Российской Федерации.

Принятие христианства в 998 г. стало значительным событием, которое послужило объединению восточнославянских племен и формированию единого национального сознания, закреплению в психологии славянского этноса чувства принадлежности к «союзу союзов племен», воспитанию у людей стремления и готовности защищать Отечество от внешнего врага, это отмечают в своем исследовании О.В. Евтихов и В.А. Адольф: «Чтобы сплотить большую социальную группу, нужны ясные и устойчивые основы, которые могут объединять людей в организованную общность» [Евтихов, Адольф, 2014, с. 15]. С введением христианства на Руси военная организация получила новые моральные основы: воины обязывались защищать не только родину, но и религию. Религиозная моральная основа боеспособности дополняла родовые и племенные связи.

С появлением письменности военно-педагогическая мысль нашла отражение в летописях, поучениях, заветаниях, а также содержалась в письменных указаниях и распоряжениях, воинских уставах, приказах, наставлениях, инструкциях. Идеи военно-патриотической подготовки нашли свое отражение в таких произведениях, как «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет», «Притчи» и «Слова» Кирилла Туровского, «Моления» Даниила Заточника, «Чтения» монаха Киево-Печорского монастыря Нестора, «Русская Правда» киевского князя Ярослава Мудрого и др. [Поляков].

Таким образом, в русском государстве сформировалось представление о том, что армия является элементом государственного бытия – организованным множеством людей, систематически готовящих и воспитывающих себя к победе и ради нее – к самопожертвованию, смерти во имя государственной цели. Каждый воин, независимо от своего высшего или низшего ранга, должен нести в душе сознание государственной цели и ее волевое и эмоциональное воплощение. С этим стали связываться достоинство, ответственность и чувство чести, без которых невозможна армия. Воин должен верить в духовную правоту своей Родины, своего государства и своего жизненного дела и черпать мотив и свою решимость в государственной цели и в воле к ней.

Результаты анализа документов и литературных источников свидетельствуют, что к концу XIX – началу XX вв. в России окончательно сформировалась и была нормативно закреплена система подготовки молодежи к военной службе на офицерских должностях. Она включала 29 кадетских корпусов, 2 военных прогимназии, общие классы Пажеского корпуса и 7 заведений с начальным подготовительным курсом.

В тоже время в конце XX в. актуальной стала проблема подготовки молодых людей к военной службе на воинских должностях, замещаемых солдатами, матросами. В связи с тем, что с 1 января 1874 г. рекрутский набор был заменен обязательной всеобщей воинской повинностью, задача укомплектования российской армии подготовленными призывниками приобрела достаточно острый характер. Призыву подлежали молодые люди, достигшие 20-летнего возраста. Часть призывников зачислялась на действительную службу с последующим пе-

реводом в запас армии и потом в ополчение, часть – сразу в ополчение. Это решалось процедурой жеребьевки. Закон запрещал замены и откуп от службы, повинность носила индивидуальный характер.

Введение всеобщей воинской повинности в России оценивалось по-разному. Существовало мнение, что до 1874 г. военное сословие представлялось обособленным, введение же всеобщей воинской повинности послужило началом к общему сближению, уничтожив постепенно существовавшую до тех пор рознь между сословиями.

Есть и другая точка зрения на введение всеобщей воинской повинности: Александр II и его военный министр Д. Милютин полностью отказались от идеи существования в России профессиональной армии и ввели всеобщую воинскую повинность и систему вооруженного народа, которая оказалась неудачной и опасной для России, допустив в ней Гражданскую войну 1917–1920 гг.

Библиографический список

1. Бачевский В.И. Педагогические основы подготовки старших школьников к военной службе. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskie-osnovy-podgotovki-starshih-shkolnikov-k-voennoj-sluzhbe.html>
2. Евтихов О.В., Адольф В.А. Организационная культура как компонент образовательной среды правоохранительных органов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 3 (58). С. 15–19.
3. Поляков С.П. Модернизация педагогической системы подготовки молодежи к военной службе в Российской Федерации. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/modernizacija-pedagogicheskoy-sistemy-podgotovki-molodezhi-k-voennoj-sluzhbe-v.html>

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

INDIVIDUALIZATION OF EDUCATIONAL-TRAINING PROCESS OF YOUNG VOLLEIBOLISTS AT ELEMENTARY STAGES OF TRAINING

А.С. Донец

A.S. Donets'k

Индивидуализация, волейболист, этапы обучения, тренировки, тренер, волейбол, учебно-тренировочный процесс.

Спортивная тренировка как педагогическое явление – это специализированный процесс физического воспитания, непосредственно направленный на достижение высоких спортивных результатов. Особенность этого процесса – тесное переплетение обучения, воспитания спортсменов и развития у них функциональных возможностей организма. В процессе подготовки волейболиста формируются и совершенствуются навыки, умения и знания, необходимые для ведения игры на современном уровне спортивных достижений.

Individualization, volleyball, training, coaching, coach, volleyball, training process.

Sports training is a pedagogical phenomenon is a specialized process of physical education, directly aimed at the achievement of high sports results. A feature of this process is the close interweaving of teaching, education of athletes and development of functional possibilities of organism. In the process of preparing volleyball players are formed and develop skills and knowledge necessary to conduct the game at the present level of sporting achievements.

Не всем тренерам удастся грамотно и эффективно построить учебно-тренировочный процесс, многие спешат получить быстрый результат, формируют этапы подготовки, недостаточно времени уделяют индивидуальной работе с каждым воспитанником, что является основой будущего успеха в формировании начинающего волейболиста в хорошего игрока. В последнее время нас захлестнула волна ранней соревновательной деятельности, когда уже с 10 лет начинаются официальные турниры. Парадоксальность ситуации заключается в том, что именно в этом возрасте только начинается набор в спортивные школы. Дети, совсем не готовые к полноценной игре, закрепляют в ней устойчивые привычки и приобретают неверные умения и навыки, которые потом на более позднем этапе приходится исправлять, что не всегда удается сделать [Адольф, 1998].

В настоящее время нами реализуется научное исследование, целью которого – выявить индивидуализацию учебно-тренировочного процесса юных волейболистов на начальных этапах обучения.

Значимость форм организации индивидуальных тренировок выглядит следующим образом:

1. Командные тренировки с индивидуальными заданиями – 43,6 %.
2. Групповые тренировки с индивидуальными заданиями с тренером – 22,6 %.
3. Индивидуальные тренировки без тренера – 18,2 %.
4. Индивидуальные тренировки с тренером – 12,4 %.
5. Групповые тренировки с индивидуальными заданиями без тренера – 3,2 %.

[Воробьева, 2000].

Разновидности форм индивидуальной подготовки юных волейболистов. [3]

Индивидуальная подготовка составляет важную часть процесса становления мастерства, однако многим юным спортсменам не хватает таких свойств, как целеустремленность, настойчивость и особенно желание работать самостоятельно.

Залог высокого мастерства – есть индивидуальная работа каждого спортсмена, работа, связанная с многократными повторениями одних и тех же технических элементов одинаково важно, сложных и совсем простых или упражнений для развития физических качеств.

Как отмечал Д. Донской, сейчас уже нельзя искать общие стандарты техники, средства и методы учебно-тренировочного процесса в стремлении достичь высоких результатов. Поэтому необходима творческая работа тренера над индивидуальными особенностями игроков. При этом следует учитывать, что индивидуальные особенности развития каждого из обучаемых редко вполне соответствуют типовым характеристикам, о которых написано в руководствах. В связи с этим следует говорить о необходимости каждого тренера самостоятельно определять для каждого воспитанника свои методы воздействия, присущие только ему, и учитывать индивидуальные особенности развития и подготовленности обучаемых. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что резервы, необходимые для оптимизации тренировочного процесса и повышения спортивного мастерства, имеются, в частности на пути детальной разработки средств и методов индивидуализации общекомандной тренировки.

Содержание образовательного процесса в ДЮСШ определяется типовой образовательной программой по виду спорта, что явно недостаточно для достижения высоких результатов на каждом этапе обучения. Поэтому каждому тренеру необходимо адаптировать программу с учетом своих особенностей и опыта работы.

Библиографический список

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография. Красноярск: КГУ, 1998.
2. Ахмеров Э.К. Волейбол для начинающих. Минск: Полымя, 1985. 78 с.
3. Воробьева Н.П. Спортивные игры: учебное пособие для пед. училищ. М.: Академия, 2000. 129 с.
4. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие. Калинингр. ун-т. Калининград, 2000. 572 с.
5. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов педагогических вузов / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. 4-е изд. М.: Академия, 2007. 518 с.

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

TO THE DISCOURSE OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Д.В. Епланов

D.V. Eplanov

Научный руководитель Л.П. Михалева

Патриотизм, воспитание, гражданственность, гуманизм, толерантность, образование, прагматизм, обучение, структура понятия.

В статье рассматриваются проблемы структуры понятия «патриотизм», его реализации в современном образовательном пространстве. Предлагается парадигма изучения понятия «патриотизм». Манифестируются принципы изучения социальных категорий.

Patriotism, education, citizenship, humanism, tolerance, education, pragmatism, training, concept structure.

The article deals with the problems of the structure of the concept of patriotism, its realization in the modern educational space. The paradigm of studying the concept of patriotism is proposed. Manifest principles of the study of social categories.

Патриотизм как личностная характеристика, традиционно понимается в России как общенациональная ценность. Основатель русской педагогической науки К.Д. Ушинский в работе «О народности в общественном воспитании» указывает, что воспитание должно укреплять и развивать в человеке народное самосознание, народность как личностное качество. Обращаясь к современному состоянию проблемы, отметим, что ФГОС среднего общего образования, определяя значимые личностные характеристики, называет среди них уважение к своему народу, его духовным традициям. Таким образом, патриотическое воспитание становится значимым направлением организации воспитательного процесса.

Одним из самых важных этапов решения проблемы восприятия патриотизма в образовании становится собственно определение рассматриваемого понятия. По мнению Ю.К. Бахтина, можно выделить следующие причины проблемного определения понятия: структурно-семантический раскол понятия «патриотизм»; неприятие герменевтических методов; преодоление советской трактовки [Бахтин, 2014, с. 351].

В региональной концепции и программе ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края гражданско-патриотическое воспитание трактуется как «целенаправленный процесс развития личности, обладающей сознанием и качествами гражданина-патриота» [Шилова, 2015, с. 28].

Необходимо отметить, что патриотизм трактуется как адекватная социополитической ситуации деятельность субъекта, направленная на социостроительство и гармонизацию понятий «государство» – «гражданин».

На наш взгляд, наиболее продуктивное определение понятия «патриотизм» возможно лишь через описание его структуры. Отметим, что в основе понятия патриотизм лежит взаимосвязь (противостояние и сопряжение) космополитических, этнических и национальных ценностей и присущих им концептов, а также религиозных идей и современного общественно-политического дискурса.

Л.П. Михалева считает, что «патриотизм не имеет ничего общего с идеями национального обособления и уж тем более – с мыслью о превосходстве одного народа над другим» [Михалева, 2015, с. 116].

Мы предполагаем, что наиболее значительные атрибутивные характеристики понятия, отражающие основные категории, включающиеся в структуру явления, могут быть определены следующим образом: жертвенность (сознательное стремление носителя сфокусировать свое внимание на социально значимой деятельности, зачастую в ущерб личным интересам); гражданственность (самоидентификация личности как элемента социальной структуры, и шире, государства); сознательность (стремление носителя воспринимать основные социо-культурные «вызовы» эпохи и, в процессе рефлексии, вырабатывать индивидуальное отношение к ним); эгоцентризм (потребность носителя в активном преобразовании основных форм социально значимой деятельности в своих интересах как диалектическая оппозиция категории «жертвенность»); «флюгерность» (способность носителя к динамическому изменению формальных структур, составляющих понятие, под влиянием эстетической ситуации, складывающейся в данный период времени); маскулинность (осознание себя субъектом как элемента социальной структуры, ответственного за нее, а также, в перспективе, способного изменить эту структуру к лучшему); толерантность (принятие иных историко-культурных форм социальной активности); прагматизм (осуществление деятельности, направленной на преуспевание социальной структуры); деятельностное начало (способность носителя обеспечить стабильное развитие структуры, в которую он встроен).

Исходя из этого, нами была предложена парадигма измерения понятия «патриотизм». Использование ее в методических целях, на наш взгляд, будет продуктивно. Эта парадигма позволяет оценить уровень сформированности у обучающегося основных компетенций, природа которых может быть обнаружена в рамках категории «патриотического сознания». Кроме того, возможно исследование личностных деформаций или построение стратегии развития личности в процессе осуществления им социально значимой деятельности.

Исследование реализации элементов структуры понятия (его «измерение», по Р. Барту) в социальной практике возможно на двух уровнях: личностном и социальном. При этом само измерение осуществимо через заявленные нами базисные категории (гражданственность, маскулинность и др.). Изучение категорий в рамках как личностной, так и общественной парадигмы «измерения» понятия, осуществимо, с одной стороны, с точки зрения его уровней, с другой, в рамках формальной реализации. В первом случае возможна контаминация следующих уровней: эстетический, социально-экономический, ценностный, уровень

отождествления. Для изучения собственно социальных категорий контаминация была предложена О.А. Чуйковым. Во втором случае возможно исследование категорий в аспекте формальной реализации (по В.Г. Нечаевой). В комплексе данная парадигма будет способствовать осуществлению целостного анализа структуры понятия «патриотизм».

Патриотическое воспитание сегодня действительно является неотъемлемым элементом содержания школьного образования. Однако восприятие патриотизма не может сводиться только к пропаганде национальных интересов или гностическому фокусу на национальное культурное достояние. Широкое восприятие понятия «патриотизм», осознание его как способности и возможности встраивания личности в какую-либо структуру (национальную, профессиональную, культурную) в перспективе позволит нам снять множество противоречий в отношении интерпретации этой этико-философской (а не только собственно социальной) категории.

Библиографический список

1. Бахтин Ю.К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. 2014. № 10. С. 349–352.
2. Долгина Е.С., Демин И.В. Патриотизм: функционал, уровни // Молодой ученый. 2015. № 22. С. 976–978. Журавлева О.П., Михалева Л.П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. / Краснояр. гос. пед ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. Ч. 2. 176 с.
3. Ильичев Н.М. Патриотическое воспитание молодежи // Вестник РФО. 2003. № 3. С. 85–91.
4. Региональные концепция и программа-ориентир / под общ. ред. М.И. Шиловой. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьев. 2-е изд. Красноярск, 2015. 96 с.

МОТИВАЦИЯ И КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В ВУЗЕ

MOTIVATION AND COMMUNICATIVE APPROACH TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO THE STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALITIES IN HIGHER SCHOOL

Т.В. Жавнер

T.V. Zhavner

Мотивация, коммуникативный подход, коммуникативная компетенция, английский язык, программа повышения конкурентоспособности.

Актуальность исследования объясняется интернационализацией высшего образования, которая диктует потребность в квалифицированных инженерах со знанием английского языка на рынке труда. В связи с чем внедрение новых методов и приемов, способных ускорить и облегчить процесс обучения студентов в данной сфере на основе коммуникативного подхода, стало неотъемлемой частью для успешного развития профессиональной коммуникативной компетенции у студентов бакалавриата / специалитета в техническом вузе в СФУ.

Motivation, communicative approach, communicative competence, English language, Russian academic excellence program.

The relevance of the study is explained by the internationalization of higher education which dictates the need of the highly qualified engineers with the knowledge of English in the labor market. According to the introduction of new methods and techniques that can accelerate and facilitate the process of teaching students in this field on the basis of a communicative approach which has become an integral part for the successful development of professional communicative competence among students of bachelor degree at a technical higher school in SFU.

В Сибирском федеральном университете (СФУ) можно наблюдать ряд мероприятий, осуществление которых направлено на создание двуязычной среды и организации обучения и обязательного тестирования обучающихся на владение английским языком в соответствии с международно-признанной системой в рамках программы повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов (Russian academic excellence program) среди ведущих мировых научно-образовательных центров [План мероприятий].

Дисциплина «Иностранный язык» на кафедре иностранных языков для инженерных направлений Инженерно-строительного института в СФУ в рамках бакалавриата / специалитета направлена на формирование у обучающихся профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной, а также формирование компетенций, необходимых для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в магистратуре и аспирантуре и проведения научных исследова-

ний в заданной области. Понятие «иноязычная коммуникативная компетенция» рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке» [Воног, Жавнер, 2016, с. 55].

Основной целью преподаватели кафедры ИЯИН считают развитие личности обучающегося, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

Задачи, которые преподаватели ставят перед собой:

- вооружить учащихся знаниями;
- сформировать навыки и умения использования английского языка как средства речевого общения в повседневной жизни и дальнейшей профессиональной деятельности;
- повысить компетентность учащихся по всем видам речевой деятельности, а также их лексическую и грамматическую компетентность с учетом профильной тематики;
- создание дискуссионных ситуаций и организация дискуссий;
- научить учащихся самостоятельно добывать знания, в том числе и профессионального характера, используя различные информационные источники;
- умение проблемно излагать учебный материал;
- развитие профессиональных личностных качеств студента;

Мотивация выступает как важное условие успешности и продуктивности процесса обучения иностранному языку в вузе и тестирование студентов бакалавриата / специалитета, на владение английским языком с соответствии с международно-признанной системой, поэтому преподавателю необходимо уделять особое внимание целенаправленному формированию позитивного отношения студентов к освоению иностранного языка.

Практические занятия по иностранному языку для студентов инженерных направлений, проводимые преподавателями кафедры, различны по целям, задачам, типу, форме, применяемым технологиям. Однако главное – это соответствие критериям занятия развивающего типа: по теме, цели, введению студентов в учебную деятельность, организации учебной деятельности обучающихся, методам, форме учебного взаимодействия и отношений, контролю и оценке, позиции преподавателя [Жавнер, Воног, Батурина, 2015, с. 19].

При организации учебно-воспитательного процесса всегда учитываются: возрастные особенности учащихся, уровень владения языком, интересы учащихся и уровень их одарённости.

Огромную роль в обучении и воспитании обучающихся играет и организация внеклассной работы по предмету. При этом использование современных ИКТ предоставляет широкие возможности для интеграции в мировое образовательное со-

общество [Жавнер, Воног, Адольф, 2016, с. 247]. С помощью Интернета можно не только совершать различные виртуальные путешествия и экскурсии, общаться с зарубежными сверстниками, представлять на должном уровне Россию, свой регион и город, но и принимать участие в международных и всероссийских олимпиадах и конференциях, языковых квестах, конкурсах и проектах [Воног, Бойко, 2016, с. 7].

Основная задача коммуникативного подхода – помочь студенту избавиться от языкового барьера.

Коммуникативный подход появился в 1970-е вместе с развитием глобализации. Развитие коммуникаций и транспорта сделало мир меньше, а английский язык занял место мирового языка. Его стали изучать не для того, чтобы читать в оригинале или сделать язык своей профессией.

Основатели коммуникативного подхода подглядели этот способ обучения у маленьких детей. Детей не учат языку специально, но уже к пяти годам у них в основном сформированы все необходимые навыки, в том числе и грамматические. Формальное обучение только оттачивает их.

Несмотря на то, что коммуникативный подход появился в 1970-е, о нем продолжают спорить.

Принципы коммуникативного подхода при подготовке студентов:

Активное вовлечение студента в языковую среду.

Главный принцип коммуникативного подхода – погружение студента в среду с первого дня изучения языка. Для этого используются аутентичные материалы. Материалы можно использовать любые: от книг и фильмов до рекламы и ресторанных меню, а также участие студентов в выездных мероприятиях по языковому погружению.

Используется большое количество дополнительных материалов.

Преподаватель не должен ограничиваться только учебником. Учебники представляют язык так, как его удобно учить, а не так, как мы с ним сталкиваемся в повседневной жизни. Отличную возможность послушать язык таким, как он есть, дают различные видеоресурсы.

Интерес к студенту и его жизненному опыту.

Используя коммуникативный подход, преподаватель ИЯ должен выходить из привычного взаимодействия «преподаватель–студент». Преподаватель не указывает, что именно должен говорить и думать студент, а лишь мягко его направляет, выполняя роль тренера, а не скучного лектора.

Изучение не только иностранного языка, но и стратегий для его понимания.

Коммуникативный подход направлен на общение с самых начальных уровней. Студенту приходится многое додумывать на ходу, понимать из контекста. Поэтому преподаватель должен дать ему приемы, которые позволили бы понимать речь, не понимая каждого слова. И, конечно, придать уверенности в себе.

Отсутствие механических упражнений, направленных на запоминание лексики.

Конечно, можно подобрать упражнение, которое бы содержало всю лексику, пройденную на занятии. Но насколько это упражнение близко к реальной жизни? Насколько это будет похоже на реальную речь?

Допускается минимальное использование родного языка, если студенту это идет во благо.

Долгое время считалось, что использовать родной язык не нужно и вредно. Но иногда перевод слова оказывается гораздо точнее и дает студенту больше, чем его объяснение на иностранном языке. Если вы не согласны, то подумайте, как объяснить студенту не орнитологу слово «swallow» так, чтобы он точно понял, какая это птица.

Поощрение попыток говорить даже на самых ранних этапах обучения. Преподаватель должен исправлять ошибки ученика деликатно и только там, где это действительно нужно. Главное, чтобы студент заговорил и понял, что в этом нет ничего страшного. Свободная и уверенная речь в коммуникативной методике важнее, чем знание всех грамматических терминов [Жавнер, Тахавеева, 2015, с. 219].

Хороший преподаватель – это прежде всего хороший психолог. Работа преподавателя вовсе не сводится к пересказыванию учебника. По мнению известных методистов Брина и Кендлин, роль преподавателя гораздо многограннее и интереснее. Он должен облегчать общение в группе (в данном случае мы говорим о групповом обучении); организовывать процесс, выступать наблюдателем (определять потребности и трудности студентов); направлять давать фидбек, поощрять и хвалить.

В коммуникативном подходе преподаватель гораздо больше ориентирован на студента. В центре внимания не учебник и не объяснения новой темы, а студент; его желания, трудности и потребности [Жавнер, 2016, с. 41].

Главное правило: преподаватель не должен сообщать студенту то, до чего он может додуматься сам.

Преподаватели в коммуникативном подходе часто используют прием **eliciting**. Суть этого приема – не говорить студентам того, что они могут сказать сами.

Пример eliciting: После разминки всегда необходимо повторить пройденный материал. Преподаватель не поясняет заново, а задает вопросы, чтобы студент сам проговорил то, что он помнит. Можно также задавать наводящие вопросы, чтобы объяснить грамматическую структуру или слово.

Принципы эффективного общения со студентом:

Проявляйте уважение к студентам.

Исследования показали, что эмпатия тесно связана с установлением контакта на уроке. Проявление уважения и создание позитивной атмосферы помогают преподавателю ИЯ завоевать доверие студента, а это, в свою очередь, повышает мотивацию студента к обучению.

Всегда интересуйтесь мнением студентов (рефлексия студентов).

В книге “Recipes for tired teachers” by Christopher Sion предлагаются такие методы, как “Feedback bottle” и “Thinking and feeling”. Студенты представляют, что оказались на необитаемом острове, и единственный способ общаться – это записка в бутылке, которую они бросают в море. Они пишут свой отзыв об уроке на листе бумаги в форме бутылки и бросают их во фронтальную часть класса. Во втором способе берут лист бумаги, на одной стороне которого изображение сердца

и вопрос “What do you feel of the lesson?”, а с обратной стороны – изображение головы, в которое их просят вписать “What do you think of this lesson?”

Проявляйте энтузиазм к процессу обучения и к его содержанию.

Преподаватель, который любит свою профессию, мотивирован, полон энергии и желания воплощать свои творческие идеи. Этим позитивом он заряжает и студентов.

Попытайтесь пробудить любопытство ученика.

Задавайте ему сложные вопросы (если ответ на вопрос можно найти в Google, то он не считается сложным). Давайте задания, которые чуть сложнее, чем он может выполнить. Не упрощайте ему жизнь, дайте студенту пережить радость открытий.

Выполненный анализ подтвердил, что большую гибкость и доступность использования лишь нескольких коммуникативных подходов, приведенных выше в статье, при подготовке студентов, способствующей успешному достижению цели преподавателя английского языка и формированию не только коммуникативной, но и профессиональной компетенции.

Библиографический список

1. Воног В.В., Бойко Ю.Н., Жавнер Т.В. Применение электронных социальных сетей в современном процессе обучения иностранному языку студентов инженерных специальностей // Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей. 2016. С. 7.
2. Воног В.В., Жавнер Т.В., Пономарева Е.А., Батурина Н.В. Инновационные технологии в обучении иностранному языку студентов инженерных направлений // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 3 (37). С. 54–60.
3. Жавнер Т.В., Тахавеева Ю.В. Информатизация обучения иностранному языку с развитием межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции у студентов бакалавриата инженерных специальностей // Вестник КемГУ. 2015. № 2 (62). Т. 3. С. 219.
4. Жавнер Т.В. Формирование профессиональной межкультурной коммуникативной компетенции студентов инженерных направлений подготовки при смешанном обучении на базе электронной платформы // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 4 (38). С. 39–43.
5. Жавнер Т.В., Воног В.В., Адольф В.А. Использование инновационных технологий и методов обучения иностранному языку студентов технических специальностей // Вестник Брянского государственного университета. 2016. № 2 (28). С. 245–249.
6. Жавнер Т.В., Воног В.В., Батурина Н.В. Развитие межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции у студентов инженерных специальностей в рамках смешанного образования. В сборнике: профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: теория и практика / Сборник материалов Всероссийского научно-методологического семинара. Национальный исследовательский Томский политехнический университет. 2015. С. 18–22.
7. План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» на 2016–2020 годы (1 этап – 2016–2018 годы). URL: <http://about.sfu-kras.ru/node/9719>.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

TO THE QUESTION OF DEVELOPMENT OF THE DOMESTIC STANDARD AND LEGAL LEGISLATION IN THE FIELD OF EDUCATION

И.А. Зайцев, М.С. Зайцева

I.A. Zaitsev, M.C. Zaitseva

Модернизация образования, профессиональный стандарт, нормативно-правовое обеспечение, образовательный процесс, педагогическое образование, двухуровневая модель подготовки, Болонское соглашение.

В статье рассматриваются последовательные изменения образовательного законодательства на различных этапах развития государственной политики в области образования; на каждом этапе раскрыты принятые на тот момент основные нормативно-правовые документы.

Modernization of education, professional standard, standard legal support, educational process, pedagogical education, two-level model of preparation, Bologna agreement.

In article consecutive changes of the educational legislation at various stages of development of state policy in the field of education are considered; at each stage the main standard and legal documents accepted at that time are opened.

В условиях глубокого изменения социально-экономических отношений в государственных и общественных структурах для высшей школы наступило время, когда их деятельность должна строго соответствовать законодательству Российской Федерации. На современном этапе модернизации образования одной из важнейших задач является обеспечение качества профессиональной подготовки в соответствии с внедряемым профессиональным стандартом педагога. Задавая рамки и нормы, стандарты на языке ключевых, базовых и специальных компетенций характеризуют требования к результатам подготовки [Адольф, 2015, с. 5].

Одним из требований для вуза является обеспечение нормативно-правовой документацией современного образовательного процесса. Понятие нормативно-правового обеспечения в педагогике введено в научный оборот в связи с поиском путей модернизации российского образования, в том числе и высшего профессионального.

Образовательное законодательство в условиях реформирования в России всех сфер общества постоянно изменялось, этапы его развития в определенной степени совпадают с этапами развития государственной политики в области образования. Рассмотрим их:

– первый этап – принятие Госкомобразованием СССР приказа «О хозяйственном механизме в народном образовании» от 10 января 1990 г., которым были

введены в действие «Основные положения хозяйственного механизма в народном образовании», одобренные Государственной комиссией Совета Министров СССР по экономической реформе;

- второй этап – принятие Президентом РСФСР Указа «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР» от 11 июля 1991 г.;

- третий этап – принятие закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г.;

- четвертый этап – принятие Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «Об образовании»» от 13 января 1996 г.;

- пятый этап – принятие Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г.;

- шестой этап – принятие приказа Минобразования РФ «Об основных направлениях деятельности Министерства образования РФ в 2000 году и первоочередных мерах по их реализации» от 10 марта 2000 г.;

- седьмой этап – принятие Федерального закона «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 г.;

- восьмой этап – принятие Плана действий Правительства РФ в области социальной политики и модернизации экономики на 2000–2001 гг. (реформирование образования) от 26 июля 2000 г.;

- девятый этап – одобрение постановлением Правительства РФ Национальной доктрины образования в РФ от 04 октября 2000 г.;

- десятый этап – одобрение распоряжением Правительства РФ о Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. от 29.12.2001 г.;

- одиннадцатый этап – принятие приказа Минобразования РФ «О программе модернизации педагогического образования» от 01 апреля 2003 г. [Зайцева, 2016, с. 17–18].

Таким образом, мы видим, что в современных условиях система образования в течение последних десяти лет неоднократно подвергалась существенному изменению. Этому значительно поспособствовало подписание Россией Болонского соглашения, которое повлекло за собой переустройство системы высшего образования в стране. В период реформирования системы образования и перехода на двухуровневую модель подготовки «бакалавриат – магистратура» в высших учебных заведениях состояние нормативно-правовой базы российского образования оценить очень сложно. Вуз ежегодно обновляет образовательные программы, в том числе и основные образовательные программы, учитывая развитие науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, соблюдая рекомендации по обеспечению гарантии качества подготовки в вузе. [Зайцева, Строгова, 2016, с. 524]. Отличаясь в этот период фрагментарностью и противоречивостью, нормативно-правовая база системы высшего образования оказалась способной обеспечивать образовательный процесс в высшей школе, что представляет возможность обучающимся получить образование в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии [Зайцева, Тыжнов, Строгова, 2016, с. 370].

Библиографический список

1. Адольф В.А. Подготовка будущего педагога к профессиональной деятельности в условиях внедрения профессионального стандарта // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. № 1 (31). С. 5–11.
2. Зайцева М.С. Нормативно-правовое обеспечение программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование». Магистерская дисс. URL: <http://elib.kspu.ru/author-4781>.
3. Зайцева М.С., Строгова Н.Е. Основная образовательная программа как базовый документ для проектирования и разработки учебно-методического обеспечения магистратуры: материалы X Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе», посвященная памяти выдающегося ученого-педагога, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента Российской академии образования Марии Ивановны Шиловой (1933–2015) / ред. кол. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. С. 519–523.
4. Зайцева М.С., Тыжнов Н.С., Строгова Н.Е. Педагогическое обеспечение программы магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» // Педагогика и педагогический процесс: современные тенденции и перспективы развития, 11 ноября 2016 г. Казань: НОО «Профессиональная наука», 2016. С. 369–374.

СПОРТИВНАЯ ТУРИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ 8–10 ЛЕТ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

SPORTING TOURIST TRAINING OF CHILDREN OF 8-10 YEARS AS PEDAGOGICAL PROBLEM

Р.И. Ильина

R.I. Ilyina

Спортивная подготовка, программное обеспечение, спорт высших достижений, спортивный туризм, дистанции, результат, начальная подготовка.

В статье обосновывается актуальность исследования тренировочного процесса детей 8–10 лет на начальном этапе спортивной туристической подготовки, ориентированной на спорт высших достижений.

Sporting preparation, software, elite sport, sporting tourism, distances, result, initial preparation.

In article relevance of a research of training process of children at the initial stage of the sporting tourist preparation oriented on elite sport is justified.

Спортивная подготовка – сложный, многоплановый процесс, требующий учета всех ее составляющих, основ функционирования. К ним, прежде всего, относятся структурные, функциональные, содержательные, научно-методические, финансовые, материально-технические и кадровые составляющие [Савчук, 2008, с. 46].

В кадровый состав должен обладать компетентностью в области структурирования учебного материала, наличие соответствующих знаний, умений, способов деятельности и соответствующего ценностного отношения, выступают важным условием творческой предметной деятельности тренера-педагога [Степанова, Адольф, 2009, с. 304].

Перед тренером-педагогом встает ряд учебно-профессиональных задач, связанных с отбором учебной информации и структурированием. Объем, состав, иерархический порядок информации традиционно отражаются в образовательных программах [Адольф, Степанова, 2005, с. 90].

В настоящее время тренировочный процесс строится на основе многолетнего и годичного планирования, подготовка туристов-спортсменов проводится по примерным программам, которые утверждены в отделениях спортивных школ и учреждениях дополнительного образования детей. [Соболев, Соболева, Рябина 2014, с. 7].

Цель исследования – необходимость теоретически обосновать и разработать программное обеспечение спортивной подготовки детей 8–10 лет по спортивному туризму на дистанциях, ориентированной на спорт высших достижений.

Объект исследования: тренировочный процесс детей 8–10 лет по спортивному туризму на дистанциях в системе дополнительного образования.

Предмет исследования: программное обеспечение спортивной подготовки детей 8–10 лет по спортивному туризму на дистанциях, ориентированная на спорт высших достижений.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи исследования: выявить теоретические основания совершенствования спортивной подготовки детей 8–10 лет в системе дополнительного образования; разработать программное обеспечение спортивной подготовки детей 8–10 лет, ориентированной на спорт высших достижений.

На первом этапе исследования был осуществлен анализ существующих авторских программ по спортивному туризму на дистанциях. В существующих авторских программах отводится мало часов (108–216) на подготовку спортсменов на этапе начальной подготовки. В программах включены разделы Общефизическая подготовка, Специальная физическая подготовка, Специальная подготовка, Подготовка к походу, Спортивное ориентирование. Наполняемость и разнообразие разделов программ не достаточно для подготовки спортсменов высшего мастерства. Не разделены программы на этапы подготовки: Начальная подготовка (8–10 лет), Тренировочный этап (этап спортивной специализации), Этап совершенствования спортивного мастерства, Этап высшего спортивного мастерства. Данные ступени нужны для сдачи контрольных нормативов и для перехода спортсмена на более высшую ступень тренировочного процесса, ведущих к более высоким разрядам. Не отведено количество часов на восстановительные мероприятия. Отсутствуют контрольные параметры в годичном цикле. Нет в содержании программ требований к количественному и качественному составу групп подготовки. Не учтены индивидуальные особенности детей.

Существующие авторские программы в системе дополнительного образования не пригодны для спортивной подготовки детей 8–10 лет по спортивному туризму на дистанциях с целью получения результатов, ориентированных на спорт высших достижений, что служит основанием для совершенствования программного обеспечения.

В октябре 2014 г. разработан проект федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спортивный туризм. Данный документ регламентирует требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки. На 2017 г. федеральный стандарт не был принят. Рекомендуется взять требования федерального стандарта для создания программного обеспечения. Так как требования данного документа к содержанию образовательных программ ориентированы на получение высоких результатов в спорте.

Программа спортивной подготовки по виду спорта спортивный туризм должна иметь следующую структуру и содержание: титульный лист, введение, пояснительную записку, нормативную часть, организационно-методическую часть, учебный план, разделы по видам подготовки: Теоретическая подготовка; Физическая подготовка; Тактико-техническая подготовка; Психологическая подготовка и воспитательная работа; Инструкторская и судейская подготовка, систему контроля и зачетные требования, восстановительные мероприятия, виды и фор-

мы практических занятий, приложения, перечень информационного обеспечения, план физкультурных и спортивных мероприятий.

Требования к результатам реализации программы спортивной подготовки на этапе начальной подготовки детей 8–10 лет: формирование устойчивого интереса к занятиям спортом; формирование широкого круга двигательных умений и навыков; воспитание специальных способностей для успешного овладения навыками спортивного туризма; обучение основам техники; всестороннее гармоничное развитие физических качеств; укрепление здоровья спортсменов; отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий.

Минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки 8 лет. Минимальное количество лиц в группах на этапах спортивной подготовки 10–15 человек. Соотношение объемов тренировочного процесса: общая физическая подготовка 44–56 %; специальная физическая подготовка 9–11 %; техническая подготовка до года 24–31 %, свыше года 26–34 %; тактическая, теоретическая, психологическая подготовка до года 6–8 %, свыше года 4–6 %; участие в соревнованиях, тренерская и судейская практика 4–6 %. Нормативы максимального объема тренировочной нагрузки: количество часов в неделю 6–9; количество тренировок в неделю 3–4; Общее количество часов в год 312–468; общее количество тренировок в год 156–208.

В результате исследования разработано программное обеспечение по спортивной подготовке детей 8–10 лет по спортивному туризму на дистанциях, ориентированной на спорт высших достижений. В дальнейшем планируется проверить в опытно-экспериментальной работе результативность его реализации.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования профессиональной деятельности: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2005. 214 с.
2. Савчук А.Н., Сидоров Л.К., Садырин С.Л. Основы спортивной подготовки (теория и методика спорта): учебно-методическое пособие. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, Красноярск, 2008. 140 с.
3. Соболев С.В., Соболева Н.В., Рябинина С.К. Совершенствование тренировочного процесса в спортивном туризме в дисциплине «Дистанции – пешеходные»: монография. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 152 с
4. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления индустриального общества: монография / Краснояр. гос. пед ун-т им В.П. Астафьева. Красноярск, 2009. 520 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Г.И. Казакова

G.I. Kazakova

Творчество, младший школьник, образовательная деятельность, творческие способности, психологические особенности, условия развития.

В статье раскрываются особенности развития творческих способностей младших школьников в образовательной деятельности. Дается обоснование актуальности данной проблемы на уровне общества и педагогической практики; раскрывается сущность понятия «творческие способности».

Creativity, junior schoolchildren, educational activity, creative abilities, psychological characteristics, development conditions.

The article reveals the peculiarities of development of creative abilities of younger schoolchildren in the educational activity. Given the relevance of this problem at the level of society and teaching practice; the essence of the «concept creativity».

Перед школой всегда стоит цель: создать условия для формирования личности, способной к творчеству. Поэтому начальная школа, делая переход на новые стандарты второго поколения, должна быть сориентирована на развитие творческой (креативной) личности [Федеральный...].

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» **способность** трактуется как индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности. Включают в себя как отдельные знания умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности [Коджаспирова, Коджаспиров].

Если обратиться к «Толковому словарю русского языка» С.И. Ожегова, у него понятие «способность» рассматривается так: способность – природная одаренность талантливость. Необходимо заметить, что разные авторы определяют их по-своему.

Вопросом творческих способностей занимались многие психологи, философы, педагоги. Достаточно назвать таких авторов, как Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Л.С. Выгодский, Мотков О.И. и другие.

К примеру Б.М. Теплов под творческими способностями понимал определенные индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, которые не сводятся к наличному, имеющемуся уже у человека запасу навыков и знаний, а обуславливают легкость и быстроту их приобреВ.Д. Шадриков определяет творческие способности как свойство функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивиду-

альную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения деятельности.

О.И. Мотков под творческими способностями понимал способность удивляться и познавать, умение находить решения в нестандартных ситуациях, это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта.

Изучив различные определения, можно обобщить, что под творческими способностями понимаются индивидуальные психологические особенности ребенка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, своей точке зрения на окружающую действительность.

Было доказано, что творческие способности имеют свою локализацию – это «особая точка» индивидуальных свойств, которые не зависят от интеллектуальности, так как большинство испытуемых с высоким интеллектом имели низкие творческие способности.

Развитие творческих способностей – важнейшая задача начального образования, ведь этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе [Коджаспирова, Коджаспиров].

Анализируя психолого-педагогическую, научно-методическую литературу, мы пришли к выводу о том, что выделяют еще и условия развития творческих способностей младших школьников. Среди них мы выделили:

- создание ситуации выбора, процесс обучения включает задания, которые выполняются с учетом воображения;
- организацию сотворчества в детском коллективе с целью проявления и развития творческих способностей каждого;
- использование технологии развития творческого мышления;
- систематическое отслеживание результатов диагностики.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что творческие способности – это оригинальность мышления, способность к креативному мышлению; способность генерирования идей (умение развивать их). Дети вырастают любознательными, активными, умеющими учиться, настоящими мечтателями и фантазерами, людьми, способными видеть чудо в привычных вещах. Собственное творчество детей помогает прочнее усваивать и запоминать теоретические сведения. Важным моментом является то, что творческие работы привлекают внимание всех детей, здесь они открываются с положительной стороны.

Библиографический список

1. Л.С. Выготский. Литературное творчество в школьном возрасте.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобороны науки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).

ФОРМИРОВАНИЕ У СОТРУДНИКОВ МВД НЕОБХОДИМОЙ БАЗЫ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ

FOMRIROVANIYE AT POLICE OFFICERS OF NECESSARY BASE OF FIGHTING METHODS OF FIGHT

Ю.О. Кайзер

Yu.O. Kaizer

Боевые приемы борьбы, комплекс базовых боевых приемов борьбы, эффективность применения боевых приемов борьбы, системно-деятельный принцип, спортивная техника, профессиональная подготовка, профессиональная деятельность.

В статье рассматриваются аспекты формирования комплекса базовых боевых приемов борьбы, содержащего основные приемы, при выполнении профессиональных обязанностей в экстремальных ситуациях оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности.

Fighting methods of fight, complex of basic fighting methods of fight, efficiency of application of fighting methods of fight, system and active principle, sports equipment, vocational training, professional activity.

In this article aspects of formation of the complex of basic fighting methods of fight containing the main receptions when performing professional duties in extreme situations of quick and office and office and fighting activity are considered.

Борьба является одним из ведущих видов спорта в России. Успешное выступление борцов Красноярского края на Олимпийских играх в Китае (три золотых медали!) является результатом научных достижений в области спорта ученых Красноярска [Завьялов, 1985, с. 201–207; Миндиашвили, Завьялов, 2004; Миндиашвили, Завьялов, 1992; Завьялов, 2011, с. 28–33]. Борцы, в совершенстве владеющие спортивной техникой, зачастую побеждают противников с более высоким уровнем развития физических качеств. Естественно, что в учебно-тренировочной работе вопросы эффективной реализации технических действий имеют одно из первостепенных значений [Миндиашвили, 1996, с. 155; Подливаев и др., 2002, с. 31; Маmiaшвили, 1998, с. 23].

Прочность приобретенных навыков и полнота усвоения знаний являются теми показателями, на основе которых оцениваются успех обучения, успешность тренировочного процесса.

На основе системно-деятельностного подхода происходит определение сквозных линий в содержании подготовки, создающих интегративную основу связей между общекультурными, методологическими, общепрофессиональными, специальными, практическими компонентами подготовки при формировании основных профессиональных умений. Применение системно-деятельностного подхода при конструировании содержания позволяет в процессе подготовки моделировать профессиональную деятельность на основе постановки учебно-профессиональных задач, организации процесса по их решению. Важность тако-

го подхода к конструированию содержания объясняется тем, что в процессе профессиональной подготовки требуется создавать условия для целостного осмысления целей, содержания, процесса, результатов, условий профессиональной деятельности [Адольф, 2015, с. 8].

Таким образом, кадровая политика МВД России направлена на совершенствование профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Основной задачей которой является охрана общественного порядка и борьба с преступностью.

Комплекс базовых боевых приемов борьбы составлен с учетом возможности использования одних и тех же приемов как для самозащиты, так и для задержания и обезвреживания правонарушителя. Они представляют собой подбор сбалансированных и взаимосвязанных двигательных действий.

В основу методики формирования комплекса базовых боевых приемов борьбы положены следующие подходы:

- следование принципу «не от ситуации к приему, а от приема к ситуации», т. е. возможности использования одних и тех же приемов для достижения различных целей в разнообразных ситуациях;
- сочетаемость приемов друг с другом в виде комбинаций;
- реальная возможность в процессе обучения в условиях образовательного учреждения МВД России за время, выделенное на обучение, довести выполнение приемов обучаемыми до уровня навыков (двигательных действий, выполнение которых доведено до автоматизма) [Карасев, Миленин, Сафонов, Уфимцев, 2005, с. 40–60].

Тем самым Федеральный закон «О полиции» дает право сотрудникам применять физическую силу, в том числе и боевые приемы борьбы, для пресечения преступлений и административных правонарушений, преодоления противодействия законным требованиям сотрудника полиции, если ненасильственные способы не обеспечивают выполнение возложенных на полицию обязанностей [ФЗ РФ «О полиции», 2011, с. 43].

Библиографический список

1. Завьялов А.И., Матвеев А.С. Методика измерения усвоения учебного материала при изменении специальных упражнений и приемов борьбы // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. № 1 (19). С. 51
2. Адольф В.А. Подготовка будущего педагога к профессиональной деятельности в условиях внедрения профессионального стандарта // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. № 1 [31]. С. 5–11.
3. Карасев А.В., Миленин В.М., Сафонов Д.Е., Уфимцев И.Ю. Комплекс базовых боевых приемов борьбы: наглядно-учебное пособие. М.: ЦОКР МВД России, 2005. 78 с.
4. О полиции: ФЗ РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ: ред. от 2 июля 2013 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 7. Ст. 900.

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

THE DEVELOPMENT OF COORDINATION ABILITIES IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTE

О.Е. Капустина

O.E. Kapustina

Координация, ловкость, техника движения, равновесие, самоконтроль, мышечные чувства, принцип систематичности.

В статье говорится о развитии координационных способностей на различных возрастных этапах становления личности человека.

Coordination, agility, movement technique, balance, self-control, muscular sense, the principle of regularity.

The article describes the development of coordination abilities at different age stages of formation of human personality.

Координационные способности – это способности человека быстро осваивать новые движения и успешно действовать в соответствии с требованиями быстро меняющейся соревновательной и тренировочной обстановки.

Координация с латинского переводится как происхождение. Чтобы характеризовать координационные возможности человека, в теории и методике физической культуры и спорта применялся такой термин, как «ловкость», основой которой являются координационные способности. Регулировать и точно управлять своими движениями – основа координационных способностей. Способности, относящиеся к координации движения, можно разделить на три группы.

К первой группе относятся способности регулировать, соизмерять динамические, пространственные, временные параметры движения. Они зависят от мышечного чувства, чувства пространства, чувства времени.

Вторая группа – это способности поддерживать статическое и динамическое равновесие. Это способность удерживать устойчивое положение тела.

К третьей группе относятся способности выполнять движения без скованности. Их можно разделить на управление тонической и координационной напряженностью.

Существует ряд факторов, которые влияют на проявление координационных способностей. К ним относятся: сложность двигательного задания, смелость и решительность, способность человека к точному анализу движений, деятельность анализаторов, возраст, общая подготовленность занимающихся и т.д.

Координационные способности имеют выраженные возрастные особенности.

Так, у детей в возрасте от 4 до 6 лет очень низкий уровень развития координации, координация симметричных движений очень не стабильна.

Координация детей в возрасте 7–8 лет характеризуется неустойчивостью ритмичности и скоростных параметров. В возрасте от 11 до 14 лет улучшается способность к воспроизведению заданного темпа движения, увеличивается точность дифференцировки мышечных усилий. У детей 14–15-летнего возраста наблюдается небольшое ухудшение пространственного анализа и координации движения. В возрасте 16–17 лет происходит улучшение двигательной координации до уровня взрослого человека, а дифференцировка мышечных усилий достигает оптимального уровня.

К средствам развития координационных способностей относятся различные физические упражнения, которые должны соответствовать определенным требованиям, таким как: 1) требуют от исполнителя быстроты, рациональности при выполнении сложных движений, правильности исполнения упражнения; 2) упражнения, связанные с преодолением координационных трудностей; 3) привычные упражнения, выполняющиеся при изменении самих движений и двигательных действий, либо условий.

Упражнения, которые соответствуют хотя бы какому из вышеперечисленных требований, называются координационными.

Существуют две группы задач, отвечающие за развитие координационных способностей. Первая группа решает задачи разностороннего развития. В основном это относится к дошкольному возрасту и базовому физическому воспитанию учащихся. Общий уровень развития координационных способностей на этой стадии дает предпосылки для последующего совершенствования в двигательной деятельности. Вторая группа – это специально направленное развитие координационных способностей. Эти задачи решаются в процессе спортивной тренировки и профессионально-прикладной физической подготовки. На развитие координационных способностей огромное влияние имеет освоение правильной техники естественных движений, таких как бег, разнообразные прыжки, лазанья, метания. В воспитании координационных способностей высокоэффективными средствами служат подвижные и спортивные игры, кроссовый бег, единоборства, горнолыжный спорт, передвижения на лыжах по пересеченной местности.

Для развития координационных способностей необходимо соблюдать принцип систематичности. Нельзя позволять себе делать неоправданные перерывы между занятиями, так как они могут привести к потере навыков. Во время тренировок на координацию необходимо соблюдать некоторые правила. Нельзя переутомляться. Необходимо выполнять упражнения только при хорошем психофизическом самочувствии. Нельзя параллельно выполнять упражнения на развитие других способностей.

Критерии оценки координационных способностей являются общие признаки, на основании которых происходит оценка данных способностей. К таким признакам относятся: быстрота, правильность, рациональность, находчивость, экономичность, стабильность и прочие. Для оценки координационных способностей используются следующие методы: наблюдение, аппаратные методы, экспертные оценки, разнообразные тесты.

В заключение можно отметить, что координационные способности играют очень важную роль в жизнедеятельности и развитии человека.

Библиографический список

1. Акинин Ю.А. Выпускная квалификационная работа. Особенности развития координационных способностей посредством подвижных игр на уроке волейбола у детей 13–14 лет. Красноярск, 2016. С. 54.
2. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания: учебник. М.: Просвещение. 1990. С. 287 (дата обращения: 07.05.2017).
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: (общие основы теории и методики физ. воспитания; теорет.-метод. аспекты спорта и проф.-прикл. форм физ. культуры). учеб. для ин-тов физ. культуры. М.: Физкультура и спорт, 1991. 542 с. (дата обращения: 07.05.2017).
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. С. 480.

К ВОПРОСУ О РОЛИ НАКАЗАНИЯ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

THE QUESTION ABOUT THE ROLE OF PUNISHMENT IN FAMILY UPBRINGING

А.В. Ковалева

A.V. Kovaleva

Наказание, семья, метод воспитания, санкция, формирование личности, феномен выученной беспомощности, самооценка.

В статье обсуждается роль наказания в процессе семейного воспитания. Предъявляется отрицательное и положительное влияние метода на развитие личности ребенка. Представляется авторское видение использования данного средства воздействия в целях правильного контроля и воспитания.

Punishment, family, method of education, the sanction, the formation of personality, the phenomenon of learned helplessness, self-esteem.

The article discusses the role of punishment in the process of family education. It shows negative and positive impact of the method on personal development of the child. It gives the author's vision about using of means of influence.

«Дети святы и чисты. Нельзя делать их игрушкой своего настроения: то нежно лобызать, то бешено топтать на них ногами...» [7] – данное высказывание принадлежит русскому писателю А.П. Чехову и отражает проблему выбора методов воспитания детей в современном мире. Ребенок – это не только человек, отличающийся специфическими биологическими особенностями от взрослого, но и более эмоционально неустойчивый, восприимчивый объект воспитания. Память ребенка имеет функцию «запечатлеть» события незначительного характера, что в дальнейшем отражается на психическом состоянии ребенка, его характере, поступках. Поэтому на плечи взрослого ложится большая ответственность при выборе методов воспитания ребенка. Одним из них является наказание. Некоторые ученые ставят под сомнение его универсальность и действенность. В данной статье мы рассмотрим роль наказания в семейном воспитании.

Обратимся к семантике понятия «наказание». В философском словаре под ним понимают «санкцию, изначально установленную законом за проступок. В более общем смысле санкция означает как наказание, так и благодарность за поступок, в зависимости от того, будет ли он вредоносным или благожелательным» [Жюлиа, 2000]. Более узкое значение данного понятия представлено в пособии О.А. Карабановой. Оно трактуется как «средство отражения определенных требований к деятельности и личности ребенка, создание социально желательного, предпочтительного поведения» [Карабанова, 2006].

Успешность формирования личности обуславливается, прежде всего, семьей. Для выполнения всех элементов воспитания родители с древних времен приме-

няли метод наказания как основополагающий. Сейчас дух абсолютного слепого послушания частично исчез из семей. Метод наказания обрел новую значимую роль в процессе воспитания ребенка в семье. От правильности использования данного средства воздействия зависит желаемый результат, впоследствии выраженный в поведении ребенка, его нравственном, психическом развитии, чертах характера. Чтобы понять, нужно ли наказание в семейном воспитании, выделим положительные и отрицательные результаты его применения.

Если в семье широко используется наказание как метод воспитания, то ребенок учится отвечать за свои поступки, думать о чувствах других, вырастает сильным и ответственным. Он менее подвержен эгоистичности и склонности к вседозволенности. Одобряют различные формы наказания, исключая применение физического насилия, такие ученые, как К.Д. Ушинский, М.В. Ломоносов, А.С. Макаренко, Ю.Б. Гиппенрейтер, М. Ибука, Дж. Аронфрид, В.И. Худяков, К. Левин [Карабанова, 2006]. По словам Ю.Б. Гиппенрейтер «наказание – это, прежде всего, сигнал о нарушении правил. Смысл его – сделать более весомыми слова взрослого» – а не навредить [цит по: Гиппенрейтер, с. 116].

Наказание, по словам многих современных психологов, в правильных «руках» дает положительный результат. Поэтому в рамках семейного воспитания необходимо придерживаться следующего: наказание не должно причинять вреда – физического или психического; нельзя наказывать «для профилактики»; наказание не должно отменять награды; наказание следует сразу за «преступлением»; наказание справедливое и ни в коем случае не унижительное; ребенок должен понимать, что наказание связано именно с проступком, что это не демонстрация родительской власти [Леви].

С другой стороны, наказание может привести к появлению детской лжи, страха, агрессии, чувства отверженности, социальных провокаций, потере доверия, спустя некоторое время наказание утрачивает воспитательную эффективность. Сторонниками воспитания без наказания являются П.П. Блонский, Ш.А. Амонашвили, К. Роджерс, Т. Гордон, Я. Корчак, Р. Дрейкурс, А.И. Герцен и т.д. [Карабанова, 2006].

Несмотря на разногласия, все авторы утверждают, что злоупотребление наказанием может способствовать появлению проблем эмоционального и личностного плана, к числу которых относятся заниженная самооценка, замкнутость, тревожность и т.д. Как правило, они впоследствии проявляются во взрослой жизни. Проанализируем наиболее яркие из них.

Применение взрослыми наказания, когда удобно, а не когда ребенок совершил проступок, может способствовать возникновению феномена выученной беспомощности. Родители, занятые своими делами, стараются вырастить «удобного» ребенка, послушного и исполнительного. Поэтому, как только ребенок вызывает хлопоты, следует безосновательное наказание. Феномен проявляется в пассивном состоянии ребенка. Как результат – отсутствие творчества, смелости, целеустремленности. Такие люди приспособляются и угрожа-

дают более сильным. Их жизнь может идти по принципу «сидит на шее у родителей» или «муж на шее у жены» [Ильин].

Еще одна психологическая проблема – это синдром отличницы. У детей он возникает из-за недостатка внимания и любви со стороны родителей, которые могли наказывать за плохой почерк, ошибки в тетради и не учитывали важность личности ребенка, его желаний и увлечений [Никитина].

Кроме того, в качестве факторов, провоцирующих расщепление сознания, а именно раздвоение личности, психологи выделяют пережитое в детстве психическое подавление, насилие и неконтролируемое наказание. Результат – психическая болезнь, справиться с которой невероятно трудно.

Таким образом, можно отметить, что наказание играет огромную роль в семейном воспитании, действуя на формирование личности ребенка. Взрослым следует показывать свою реакцию на действия ребенка. Но какой бы отрицательной не была эта реакция, нельзя проявлять агрессию. Страх наказания – плохой фундамент. Правильное поведение, которого родители хотят добиться от ребенка, должно строиться на понимании.

Библиографический список

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М.: АСТ: Астрель, 2010. 256 с.
2. Жюлиа Д. Философский словарь. М.: Междунар. отношения, 2000. 544 с.
3. Ильин Е.П. Выученная беспомощность: психологические исследования феномена. URL: <http://psyfactor.org/lib/helplessness.htm>
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2006. 320 с.
5. Леви В. Азбука здравомыслия. URL: <http://padaread.com/?book=4461>
6. Никитина Л.А. Я учусь быть мамой. URL: http://nikitiny.ru/sites/default/files/books/Ya_uchus_byt_mamoy.pdf
7. Чехов А.П. Афоризмы, цитаты, высказывания. URL: <http://all-thinks.ru/chexov-a-p-detisvyaty-i-chisty/>

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

TO THE QUESTION ABOUT THE PECULIARITIES OF THE CONFLICT BEHAVIOR OF THE YOUNGER SCHOOL STUDENT

С.В. Коваль, К.А. Холодова

S.A. Koval, K.A. Kholodova

Конфликт, конфликтное поведение, конфликтная ситуация, стратегия поведения, младший школьный возраст.

В статье рассматривается проблема проявления конфликтного поведения у младших школьников, а также представлена программа коррекции по снижению конфликтности.

Conflict, conflict behavior, conflict situation, the strategy of behavior, primary school age.

The article deals with the problem of conflict behavior in primary school children, a program of correction, to reduce conflicts.

Проблема конфликтов является фундаментальной для психологической науки. Противоречия, конфликты, кризисы, переживаемые человеком, являются источником развития личности, определяют ее конструктивный или деструктивный жизненный сценарий.

Вопросы педагогической конфликтологии в нашей стране получили значительное развитие в течение последних десятилетий: изучаются особенности педагогических конфликтов, пути их предупреждения и конструктивного разрешения (И.И. Рыданова, М.М. Рыбакова, Ш.А. Амонашвили, А.С. Белкин, В.Д. Жаворонков, И.С. Зилина, Н.В. Самсонова, В.И. Журавлев и др.).

В педагогической и психологической теории и практике конфликт рассматривается как ситуация развития личности, содержание и метод обучения и воспитания, при этом подчеркиваются продуктивные функции конфликта как носителя противоречия (Б.И. Хасан, Е.Е. Акимова, А.И. Сорокина, А.В. Дорохова и др.). Продуктивный конфликт служит источником самосовершенствования и саморазвития личности (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский).

Перейдем к рассмотрению проблемы конфликтности у младшего школьника. Начало обучения в школе является трудным периодом почти для всех детей, ведь в жизни ребенка меняется абсолютно все: среда, люди, правила. Учеба – дело важное и ответственное. Ребенок каждый день выполняет новые для него правила поведения в школе, вынужден соблюдать требования учителя. В этот возрастной период у ребенка начинает проявляться склонность к анализу, поиску причинно-следственных связей, развиваются познавательные процессы, восприятие достигает достаточно высокого уровня – все это помогает ребенку преодолевать различ-

ные трудности в школе. Но не стоит забывать, что ребенок далеко не всегда еще способен контролировать свои действия и поступки. В связи с этим не удивительно, что почти все первоклассники время от времени нарушают правила и нормы, принятые в школе, отчего часто возникают различные конфликтные ситуации.

Однако оказывается, что особенности самой психики детей семи-девяти лет (так называемый младший школьный возраст) защищают их от неосторожных действий учителя. Так, психологи пришли к выводу о том, что эмоциональные переживания детей семи-девяти лет недолговечны: дети очень быстро забывают различные неприятности, если речь идет о неглубоких потрясениях или событиях, угнетающих ребенка. Иными словами, младшие школьники быстро переключаются с одного переживания на другое, строят свои отношения с окружением, находясь в новом образе. Требования, которым младшие школьники должны подчиняться, распространяются на все сферы отношений к жизни, к школе и вне ее, и, прежде всего, на взаимоотношения со сверстниками.

Межличностные отношения младших школьников в классе первоначально развиваются как функционально-ролевые отношения между учащимися. Вначале эти взаимоотношения строятся почти исключительно на эмоциональной, непосредственной основе. Новизна ситуации, первые благоприятные впечатления членов группы друг о друге создают у них эмоционально-положительный настрой. Затем группа детей включается в совместную деятельность и новый, более разносторонний опыт общения друг с другом, получаемый детьми в процессе их совместной деятельности, обнаруживает, что у каждого члена группы есть не только достоинства, которые были более заметны в начале, но и недостатки.

Для изучения особенностей конфликтности младшего школьника нами был проведен констатирующий эксперимент. В нем приняли участие 44 учащихся МАОУ СШ № 32 г. Красноярска в возрасте восьми-девяти лет.

Для выявления конфликтности нами были использованы следующие методики: методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга, методика «Определение стратегии поведения в конфликте» К. Томаса, проективная методика Р. Жилия, направленная на выявление взаимоотношений ребенка со сверстниками и его родителями.

Для определения типа и направления реакции детей на фрустрацию использовалась методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга.

Согласно результатам констатирующего эксперимента большинство младших школьников продемонстрировали импунитивные реакции (44 %) и экстрапунитивные реакции (41 %), интропунитивные реакции (15 %) проявились в меньшей степени.

Для определения стратегии поведения была проведена методика «Определение стратегии поведения в конфликте» К. Томаса. По результатам данной методики у младших школьников преобладает стратегия поведения в конфликте «соперничество» – 30 %, стратегия «сотрудничество» – 12 %, стратегия «компромисс» – 10 %, стратегия «избегание» – 23 %, стратегия «приспособление» – 25 %.

Проективная методика Рене Жиля была использована для выявления взаимоотношений ребенка со сверстниками и его родителями. Преобладающим стал высокий уровень – 59 % (средний 27 %, низкий 14 %). Это свидетельствует, согласно методике, что большинство младших школьников интересуются только своими проблемами, любят быть в центре внимания, считают свою точку зрения единственно правильной, навязывают ее другим своим сверстникам, остро реагируют на замечания.

В соответствии с полученными результатами констатирующего эксперимента нами была разработана программа коррекции конфликтного поведения младшего школьника, направленная на развитие навыков сотрудничества, эмпатии и самоконтроля.

Библиографический список

1. Бурдина Г.Ю., Панкова Е.С. Этикет как средство развития межличностных отношений четвероклассников // Самарский научный вестник. 2013. № 1 (2). С. 14–17.
2. Давыдова Л.В., Сафонова М.В. Смысловые диспозиции личности как основа стратегии действий в конфликтной ситуации // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 3 (37). С. 136–141.
3. Мосина Н.А. Психологическое сопровождение процесса социализации учащихся в условиях меняющегося мира // Психология экстремальных ситуаций: человек в меняющемся мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2014. С. 130–138.
4. Развитие личности в условиях обновленного образования / Гордиенко Е.В., Плеханова Е.М., Аликин И.А., Лукьянченко Н.В., Потапова Е.В., Сафонова М.В., Мосина Н.А., Горнякова М.В., Ищенко Т.Н., Кондратова А.С., Чижакова Г.И., Потапова Н.А., Злотникова Е.В., Дуда И.В., Коваль С.А., Позднякова А.Л., Хачатрян И.А.: коллективная монография: / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ-ШКОЛЬНИКОВ

EDUCATIONAL WORK IN THE COURSE OF TRAINING SESSIONS FOR YOUNG ATHLETES SCHOOLCHILDREN

А.Н. Козупица

A.N. Kozupitsa

Научный руководитель **А.Н. Савчук**

Совместная деятельность, воспитательный процесс, учебно-тренировочные занятия, совершенствование личности, комплексный процесс, долговременный характер воспитания. Современное значение процесса воспитания трудно переоценить, и сегодня учебно-тренировочная и воспитательная деятельность взаимодополняет друг друга и направлена на совершенствование личности спортсмена-школьника.

Joint activity, educational process, training sessions, personal development, complex process, long-term character of upbringing.

The article reveals the current value of the process of education and the complementarity of training and educational activities aimed at improving the individual athlete schoolchild.

Воспитание – процесс целенаправленного совершенствования личности, связанный с формированием лучших черт характера юного спортсмена. Это специальная совместная деятельность педагогов и воспитанников с целью реализации задач образования в условиях педагогического процесса как явления воздействия общества на личность [Володина, Савчук, 2013].

Современное значение процесса воспитания заключается в эффективном взаимодействии воспитателя и воспитанников, которое имеет свою цель – достижение конкретного результата.

Воспитательный процесс отличает ряд особенностей. Прежде всего, это процесс целенаправленный, в результате которого цель воспитания превращается в цель, близкую и понятную воспитаннику, который сознает, что требуется от него в процессе подобного воспитания. Да и сам процесс воспитания – процесс многофакторный, в котором имеют место быть объективные и субъективные факторы, подтверждающие сложность и длительность данного процесса.

Это обусловлено тем, что результаты воспитания носят долговременный характер и не всегда очевидны.

По сути, воспитание длится всю жизнь, и особенностью его является непрерывность.

Процесс воспитания не только длительный, но и комплексный, что означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостного формирования личности, к чему стремится воспитывающий.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Он проходит в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. И по-другому быть не может.

Учебно-тренировочные занятия существенно влияют на становление личности школьника, что достигается в процессе проведения тренировочного занятия, когда тренер ставит перед спортсменом воспитательную задачу и получает положительный результат.

В процессе воспитания особая роль отводится привитию потребности в физическом совершенствовании, а значит, ученики должны быть увлечены тренировками и стремиться к развитию своих физических способностей.

Важно не только вырастить хорошо тренированного спортсмена, необходимо проводить тренировки таким образом, чтобы они воспитывали организованность и дисциплину. Игры в этом случае способствуют активному общению, а значит, воспитанию товарищества и коллективизма, без которых невозможен результат.

Важно создать у учеников четкое представление о воспитательных задачах и путях их решения. Этим формируются их сознательное отношение и активность при выполнении всех заданий тренера.

Перед тренером на каждой тренировке стоит множество задач, требующих решения, но важно акцентировать внимание на основных для данного занятия задачах.

По существу, тренер является воспитателем, и важно, чтобы он своим отношением к делу, личными качествами, примером воспитывал спортсмена.

Это сегодня главное в работе тренера, которому доверяют самое ценное – детей. Порой родители не имеют такого влияния на детей, которое имеет тренер.

Сегодняшний тренер должен быть не только компетентным специалистом и методистом, но и искусным воспитателем. Тренеры должны учиться практике ведения воспитательной работы, раскрытию психологических закономерностей поведения спортсменов, их умению управлять своими действиями, поступками, мыслями в процессе учебно-воспитательного занятия.

Одно из примечательных явлений, связанных с подростковым возрастом, – это сильная тяга к самовоспитанию. Активный процесс самовоспитания начинается именно в этом возрасте и обычно продолжается в той или иной форме в течение всей жизни. Дети в возрасте 12–13 лет начинают впервые задумываться над возможностями интеллектуального и личностного самосовершенствования, его перспективами и предпринимать для достижения этой цели сознательные усилия, т. е. самовоспитание выступает на определенный путь развития, который нередко бывает тернист, состоит из проб и ошибок. Но следует поощрять и активно поддерживать стремление детей к самовоспитанию, замечать его первые признаки и возвращать их, как опытный садовод.

В спорте важны система, потребность в физическом совершенствовании, ощущение радости от занятий.

Большую роль в самовоспитании подростков играет личный пример тренера. Дети в этом возрасте подражают именно взрослым, вырабатывая у себя те качества, которые они замечают у авторитетных взрослых, а также детей более старшего возраста, стремясь подражать им.

Спортивный коллектив – это группа спортсменов, представляющих единый клуб, общество города, страну и т.д., который принимает участие в соревнованиях. И члены этого коллектива объединены стремлением к завоеванию самых высоких мест, достижению высоких спортивных результатов.

В каждой команде есть руководитель, который отвечает за дисциплину, и в каждой команде есть тренер, который отвечает за непосредственную подготовку коллектива и всех его членов к соревнованиям. Тренер этот и задает команде задачу – добиться результата, максимально используя все те отработанные спортивные навыки, которые совершенствовались во время проведения тренировок.

Ученики и тренер должны работать в тесной связке, преследуя общую цель – достижение результата в ходе тренировочно-воспитательного процесса, в котором огромная роль отводится самовоспитанию [Мельчакова, Мельчаков, 2012].

Таким образом, самовоспитание проходит определенный путь развития:

- мотивы, по которым дети приходят к осознанию занятий спортом;
- совместная командная деятельность ради достижения общей цели;
- единство переживаний, связанных с достижением цели, и оценочных суждений (моральное единение);
- демократические отношения среди членов группы;
- психологический климат – сплоченность, защищенность, чувство локтя, взаимопомощь, доброжелательность, здоровая критика и самокритика, соревнование;
- разумное сочетание личных и общественных интересов.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Фоминых А.В. Конкурентоспособность выпускника современного вуза. Красноярск, 2017. 280 с.
2. Володина В.С., Савчук А.И. Теория и методика физического воспитания школьников. Красноярск, 2013. С. 157–162; 180–212; 216.
3. Мельчакова Г.Г., Мельчаков А.В. Педагогика физической культуры и спорта. Красноярск, 2012. С. 6–11; 140.
4. Мельчакова Г.Г., Мельчаков А.В. Педагогика физической культуры и спорта. Красноярск, 2012. С. 6–11; 140.

СТАНОВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ВВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF TEACHERS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION AT INTRODUCTION OF DISTANCE LEARNING

Л.А. Кравчук

L.A. Kravchuk

Компетентность, информационно-коммуникационная компетентность, профессиональная подготовка, педагог, становление, мобильность, дистанционное обучение.

В статье рассматриваются сущность информационно-коммуникационной компетентности учителя и проблемы ее становления в профессиональной педагогической деятельности, которая реализуется в непрерывном образовательном процессе.

Competence, information and communication competence, vocational training, teacher, formation, mobility, distance learning,

In article the entity of information and communication competence of the teacher and a problem of its formation in professional pedagogical activity which is implemented in the continuous educational process are considered.

Создание и развитие высокоразвитого общества предполагает повсеместное применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) не только в социально-экономической сфере деятельности, но и в образовании.

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, способного к эффективной работе по специальности на уровне, отвечающем мировым стандартам, готового к непрерывному профессиональному росту. И здесь ведущая роль отводится педагогу, способному подготовить такого специалиста. В этих условиях к педагогическому работнику предъявляются повышенные требования к профессиональной мобильности.

Профессиональная мобильность – это психологическая готовность специалиста к решению широкого круга производственных задач, способность оперативно, быстро перестраиваться в зависимости от ситуации, поскольку наиболее эффективным ответом человека на неопределенность и проблемность трудовой ситуации является гибкость поведения, проявляется в его способности вовремя менять стратегию или способ действий в соответствии с условием труда [Пилецкая, 2014, с. 693].

Классические технологии обучения в профессиональном образовании сегодня разумно сочетать с электронным обучением. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [ФЗ «Об образовании в РФ»].

В этих условиях инструментальной основой активности, готовности к профессиональной деятельности рассматривается информационно-коммуникационная компетентность.

По мнению В.А. Адольфа, «профессиональная компетентность – сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса» [Адольф, 1998, с. 118].

Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя включает три основных аспекта – наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ; эффективное обоснованное применение ИКТ в деятельности для решения профессиональных, социальных и личностных задач; понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие обучающихся как субъектов информационного общества, способных к созданию знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и / или деятельностного результата. Необходимость в дистанционном обучении определяется возрастающей потребностью в получении любым человеком возможности, не отрываясь от дома (работы), в любое время получить необходимые ему образовательные услуги высокого качества, которые удовлетворили бы его образовательные потребности.

Для достижения нового высокого качества обучения педагогам образовательной организации СПО необходимо овладеть информационно-коммуникационной компетенцией как одной из составляющей в общем списке общепрофессиональных компетенций, так как именно от нее зависит результат образования и воспитания будущих профессионалов. В связи с вышесказанным выявляется ряд противоречий между:

- заказом государства, обозначенном в новых профессиональных стандартах на подготовку высококвалифицированных педагогов, готовых осуществлять свою профессиональную деятельность на высоком уровне;

- необходимостью реализации дистанционных программ обучения образовательными организациями СПО и недостаточной сформированностью информационно-коммуникационной компетенции у педагогов, дающей им возможность работать в информационной среде.

Решение этой проблемы составляет цель исследования – теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка процесса успешного становления информационно-коммуникативной компетенции у педагогов СПО.

Объект исследования – процесс становления профессиональных компетенций педагогов СПО.

Предмет исследования – становление информационно-коммуникационной компетенции педагогов СПО.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования решаются следующие задачи:

- определить сущность, состав информационно-коммуникационной компетенции;
- информационно-коммуникационная компетенция как условие готовности педагогов к внедрению в образовательный процесс дистанционного образования;
- становление информационно-коммуникационной компетенции педагогов в процессе его познавательной активности (самообразования);
- провести анализ успешности становления информационно-коммуникационной компетенции педагогов в условиях образовательной организации СПО.

Библиографический список

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография / Краснояр. гос. ун-т. Красноярск, 1998. С. 118.
2. Безрукова Н.П. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении химическим дисциплинам в высшей школе: учебное пособие. Краснояр. гос. ун-т. Красноярск, 2016. С. 5–12.
3. Пилецкая Л. С. Профессиональная мобильность личности: новый взгляд на проблему // Молодой ученый. 2014. № 2. С. 693–697.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 16. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS AS PEDAGOGICAL PROBLEM

О.В. Крылова

O.V. Krylova

Профессиональная подготовка, компетентность, компетенция, профессиональная компетенция, содержание профессиональных компетенций.

Статья посвящена проблеме формирования профессиональных компетенций у бакалавров педагогического образования. Рассматривается сущность понятий «компетентность», «компетенция», описывается проблема содержательного наполнения профессиональных компетенций.

Professional education, competence, competence, professional competence, informative filling of professional competences.

Article is devoted to a problem of formation of professional competences at bachelors of pedagogical education. The entity of the concepts "competence", "competences" is considered. And also in article are described a problem of informative filling of professional competences.

Процесс глобализации и социально-экономические изменения диктуют новый формат подготовки бакалавров педагогического образования, переосмысления роли профессиональной наполняемости в процессе подготовки и преобразования модели обучения будущих учителей. Современный рынок труда переориентирован с понятий «знания», «умения» на такие понятия, как «компетентность», «компетенция», что обозначено в федеральном образовательном стандарте как продукт освоения программы обучения.

1. Но в научной литературе нет однозначного определения данного понятия: происходит или отождествление с компетентностью, или разграничение этих двух понятий. Все это очень затрудняет процесс измерения и оценивания компетенции в качестве результата обучения [Крылова, 2016].

«Понимание компетенции как просто способности к применению знания в учебной или «живой» среде является абсолютно недостаточным. Знания из пограничных областей, например, никак не задействуются так узко в рамках формируемой компетенции. Однако они совершенно необходимы для работы любого уважающего себя профессионала. Следовательно, то, что востребованность знаний диктует компетенциям, совсем не обещает им подлинной конкурентоспособности. В конечном счете именно структура и содержание индивидуальных знаний в культуросообразной, профессионально-ориентированной аранжировке, понятных, в том числе и как «знание-деятельность», составляют фундаментальный базис конкурентоспособности и, конечно, востребованности личности» [Адольф, Яковлева, 2016, с. 43].

Быстрое изменение многих профессиональных задач, связанных, в частности, с введением новых технологий, требуют новых квалификаций. Нужно еще уметь предвидеть трудности, принимать решения, сотрудничать и координировать свою деятельность. Быть компетентным означает умение мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. При обсуждении компетенции внимание обращается на конкретные ситуации, в которых они проявляются.

Поэтому в русле модернизации педагогического образования следует говорить о переходе от традиционно репродуктивного обучения к усилению практико-ориентированной подготовки будущего учителя, например, при помощи включения модулей, интегрирующих знания фундаментальных самостоятельных наук, которые связаны между собой. Здесь инновационность таких модулей будет состоять в том, что они должны быть дидактически содержательны, практико-ориентированы, отражая актуальные проблемы образования, например, инклюзию, сопровождение и развитие одаренных детей и т.д.

Несмотря на то, что в настоящее время каждый вуз пытается определить свой путь реализации компетентностного подхода, определить содержательные компоненты профессиональных компетенций, этот вопрос является актуальным. Во-первых, это связано с переоценкой роли педагога, который теперь должен не только передавать знания, но и организовывать так образовательный процесс, чтобы обучающийся понимал необходимость самостоятельного приобретения и модернизации знаний, стремился к саморазвитию и самосовершенствованию. Во-вторых, сам педагог должен понимать необходимость личностного роста, постоянного самообразования. И наконец, в-третьих, наполняемость ключевых компетенций, которые помогают человеку существовать в новых социально-экономических условиях, полностью меняется в связи с изменением требований общества.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Яковлева Н.Ф. Профессиональные задачи как целевой вектор реализации компетентностного подхода в образовании // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. № 1. С. 43–48.
2. Крылова О.В. Формирование профессиональных компетенций в рамках рефлексивного подхода // Образование и наука в высшей школе: современные тренды: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, октябрь – ноябрь 2016 года г.). Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры, 2016. С. 198–203.

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТИВ» КАК ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС

CREATIVE WORKSHOP «HISTORICAL OBJECTIVE» AS A FORM OF OUTSIDE ACTIVITIES IN FRAMEWORKS FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Э.В. Кузьмина

E.V. Kuzmina

Научный руководитель **О.Н. Тютюкова**

Внеурочная деятельность, ФГОС, творческая мастерская, исследовательская деятельность, краеведение, электронная газета, фотография.

В статье представлена и обоснована форма внеурочной деятельности – творческая мастерская «Исторический объектив». Охарактеризована работа творческой мастерской, представлено содержание занятий и их анализ, подведен итог деятельности педагогов и учащихся.

Extracurricular activities, GEF, creative workshop, research, local history, electronic newspaper, photography.

This article presents and justifies the form of extracurricular activity – the creative workshop «Historical Objective». The work of the creative workshop is characterized, the content of classes and their analysis is presented, the result of the activity of teachers and students is summarized.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Внеурочная деятельность определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся [ФГОС, 2012].

В течение января – мая 2017 г. была организована опытно-экспериментальная работа на базе МБОУ «Большекоскульская СОШ» с. Большая Косуль. Потенциал педагогического коллектива, учеников, школьной образовательной среды позволял использовать новые формы внеурочной деятельности. Уникальной идеей стало создание творческой мастерской «Исторический объектив». Мастерская

как технология реализуется во многом по правилам интенсивного интерактивного взаимодействия, за счет наличия инновационного знания, импровизации, сочетания условного и реального планов действий, освоения разнообразных техник и приемов. Принятие готовых образцов, как правило, не поощряется, а для того чтобы что-то демонстрировать перед аудиторией, необходимо осуществить самоподготовку, выполнить специальные задания. Основными признаками творческой мастерской считаются:

- максимальная включенность и активная позиция участников;
- диалогическое и полилогическое (дискуссионное) взаимодействие;
- некоторая неопределенность и возможность для импровизации в заданиях;
- низкая степень регламентации действий участников;
- свобода выбора содержания, способов, техник, форм и средств деятельности;
- столкновение интересов, конфликт или наличие интриги;
- психологическая поддержка участников и атмосфера открытости, творчества, доброжелательности и взаимного доверия.

Руководитель мастерской, продумывая программу обучения и развития, прописывает последовательность «шагов» – заданий, которые выстроены по определенной логике. Идеей для названия творческой мастерской послужил интерес изучения истории через фотографию.

Первая тема творческой мастерской «Знакомство с историей школы и села». Замысел данной темы – знакомство с родословной семьи, историей родной школы и села. Работа была ориентирована на изучение семейных традиций и обрядов, изучение истории школы на основе архивных документов и фотографий, которые имеются в школе, изучение истории села Большая Косуль по газетным публикациям, сравнительным фотоснимкам и документам.

Вторая тема творческой мастерской посвящена топонимике села и его окрестностей. На одно из занятий были приглашены местные жители села (старожилы), в ходе беседы с ними удалось записать предания о происхождении некоторых названий, таких как Большая Косуль, Львовка, Тузлуки, Каштан. Впоследствии был создан «Топонимический словарь Большекосульского сельского поселения».

Итоговое занятие творческой мастерской – изготовление электронной газеты (летописи) «Географические имена – свидетели прошлого». Прямой доступ к газете есть у школьной библиотеки. Для общего доступа газета размещена на сайте МБОУ «Большекосульская СОШ».

Подводя итог описанной выше формы внеурочной деятельности, можно отметить, что:

- использование формы внеурочной деятельности творческой мастерской создает условия для современного осмысления учащимися исторических событий;
- творческая мастерская как форма внеурочной деятельности соответствует требованиям и целям, прописанным в стандарте, и в своей практической реа-

лизации позволяет достичь воплощения требований стандарта в педагогической практике.

Творческая мастерская обеспечила возможность осуществлять инновационный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности; раскрыть значимость и практический смысл краеведческого материала; создать условия для творческой самореализации каждого из участников.

Библиографический список

1. Козулина Ю.Г., Покатович Л.Н. Связь ценностных ориентаций и учебной мотивации младших подростков: материалы III Всероссийской конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского. Красноярск, 17–18 мая 2016 г. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. С. 99–101.
2. Памятники истории и культуры Красноярского края. Вып. 2 / составитель Г.Ф. Быконя. Красноярск: Из-во КГПИ, 1992 г.
3. Тютюкова О.Н. Проблема воспитания гражданских и патриотических черт характера школьников / Образование и социализация личности в современном обществе: материалы VII Международной научно-практической конференции. Вып. 7. Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ, 2011. С. 219–227.
4. Тютюкова О.Н. Знаниевая основа формирования черт характера подростков в гуманитарной творческой деятельности / Сибирский характер как ценность: кол. монография под общ. ред. М.И. Шиловой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Вып. 2. Красноярск, 2007. С. 227–248.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%8b/938> (дата обращения: 02.05.17).
6. Ценюга И.Н. «Красноярский край: прошлое, настоящее, будущее»: материалы международной конференции, посвященной 75-летию Красноярского края: в 2 т. Красноярск, 2009.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ВОСПИТАННИКОВ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО ДОМА

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ADAPTATION OF NEWCOMERS OF PUPILS TO CONDITIONS OF ORPHANAGE

Е.А. Лебедева

E.A. Lebedeva

Детский дом, дети-сироты, адаптация, педагогический процесс, воспитатель, дезадаптация, взаимоотношение с окружающими людьми.

В данной статье рассматривается процесс проведения организационно-педагогических мероприятий, которые необходимо провести для того, чтобы вновь поступившие дети-сироты адаптировались к новым условиям детского дома.

Orphanage, orphan children, adaptation, pedagogical process, tutor, disadaptation, relationship with surrounding people.

In this article process of holding organizational and pedagogical actions which need to be held in order that again arrived orphan children adapted to new conditions of orphanage is considered.

Ежегодно около десяти тысяч юношей и девушек, воспитанников интернатных учреждений, вступают в жизнь. Социальная адаптация детей-сирот является острой государственной проблемой, невзирая на то, что федеральные законы гарантируют права сирот на материальное обеспечение, на образование и профессиональную подготовку. Выпускники детских домов чаще своих сверстников оказываются участниками или жертвами преступлений, труднее находят и чаще теряют работу и жилье, с трудом создают семью, склонны к суициду.

Сложности адаптации детей-сирот в социуме обусловлены, прежде всего, сенсорной, двигательной, социальной, материнской и другими видами депривации, потерей родственных уз, специфическими условиями жизни воспитанников в детском доме, их неустойчивым социально-психологическим статусом, формированием в психике таких черт, которые серьезно затрудняют вхождение в самостоятельную жизнь.

В современной педагогической науке разработаны теоретические концепции, которые могут быть положены в основу исследования этой проблемы. Это концепции адаптации личности А.В. Мудрика, К.О. Сатросян, Н.П. Ивановой, И.А. Бобылевой и др.; теория соотношения индивидуального и социального Л.С. Выготского, А.В. Мудрика, Ж. Пиаже и др.; в процессе социализации теоретические основы моделирования и структурирования в психолого-педагогической деятельности В.А. Ганзена, К.Б. Малышева, В.В. Серикова и др.

В настоящее время нами реализуется научное исследование, целью которого является выявить организационно-педагогические условия адаптации вновь прибывших воспитанников к условиям детского дома.

В качестве основных подходов, влияющих на адаптацию воспитанников в детском доме и позволяющих избегать дезадаптации, можно предложить следующие: общая гуманистическая ориентация персонала детского учреждения; понимание детства как особой ценности, того, что ребенок нуждается в защите, воспитании, обучении и имеет право на материальное обеспечение [Адольф, 1998].

Обязательные формы, методы и приемы работы заключаются в следующем:

1. Установление контакта с ребенком, формирование чувства безопасности, доверия. Первое знакомство воспитателя с ребенком происходит во время помещения его в детский дом. Желательно сразу эмоционально поддержать ребенка, проявить заинтересованность им, снять страх перед неизвестным, успокоить, что все будет хорошо, вселить уверенность в том, что его здесь ждут, ему здесь будет безопасно. Последующую индивидуальную беседу необходимо проводить в непринужденной обстановке (на прогулке, в комнате и т.д.).

2. Эмоциональная поддержка воспитанника. Основной акцент на этапе адаптации воспитатель делает на эмоциональной поддержке ребенка. Для этого он использует такие приемы, как эмоциональное поглаживание, похвала, комплименты, проявление нежности, дружеские жесты и мимика, эмоциональное заступничество, успокаивание и т.п. [Адольф, 1998].

3. Побуждения в обращении к воспитателю. Воспитатель побуждает ребенка рассказывать о том, что его беспокоит, объясняет ему, где и как можно просить помощь. Одним из эффективных приемов является организация вечерних бесед под названием «Дневник событий дня», где воспитатель и ребенок обсуждают, что хорошее происходило в течение дня, что плохое и как это можно исправить.

4. Помощь в стабилизации эмоционального фона. В период адаптации ребенок особо остро переживает психологическое напряжение, поэтому роль психолога и воспитателя заключается в том, чтобы научить его элементам саморегуляции эмоционального состояния через систему специальных приемов и упражнений релаксационного и творческого характера, обучение навыкам снятия эмоционального и психологического напряжения, обучение стратегии реагирования в стрессовых ситуациях.

5. Задача воспитателя – заинтересовать его в происходящих событиях, показать их целесообразность. Организация этого процесса происходит поэтапно: сначала ребенку дают небольшие индивидуальные поручения, затем постепенно организуется совместная деятельность с детьми. [Байер, 2006, с. 119].

Таким образом, мы определили направления организационно-педагогического процесса на условия адаптации вновь прибывших воспитанников к условиям детского дома. И пришли к выводу о том, что существует ряд условий для адаптации новых воспитанников, чем профессиональней подойдет воспитатель к этому вопросу, тем проще и быстрее пройдет адаптация к условиям детского дома.

Библиографический список

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография. Красноярск: КГУ, 1998.
2. Байер Е. Жизнеустройство детей-сирот // Социальная педагогика. 2006. № 3. С. 118–121.
3. Крестинина И.А. Проблемы и социально-психологические особенности воспитанников детских домов и школ-интернатов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. № 2. С. 3–11.
4. Нелидов А.Л. Психологическое обеспечение социальной адаптации воспитанников детского дома // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2003. № 2. С. 31–39.
5. Орсак Ю.В. Модель службы сопровождения профессионально-личностного становления воспитанников Детского дома // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2007. № 1. С. 50–69.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРЕНИРОВОЧНАЯ ПРОГРАММА БОКСЕРА В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

THE INDIVIDUAL TRAINING PROGRAM OF THE BOXER DURING THE PRECOMPETITIVE PERIOD

А.В. Леонидов

A.V. Leonidov

Компетентность, индивидуальная тренировочная программа, профессиональная подготовка, педагог, становление, анатомические, физиологические, психофизиологические особенности боксера, предсоревновательный период.

В статье рассматривается индивидуальная тренировочная программа боксера в предсоревновательный период, исходя из анатомических, физиологических и психофизиологических особенностей спортсмена.

Competence, individual training program, vocational training, teacher, formation, anatomic, physiological, psychophysiological features of the boxer, precompetitive period.

In article the individual training program of the boxer during the precompetitive period, proceeding from anatomic, physiological and psychophysiological features of the boxer is considered.

Бокс в мире один из наиболее массовых олимпийских видов спорта. Большая популярность бокса объясняется прежде всего его зрелищностью, высоким эмоциональным накалом спортивной борьбы и разносторонним воздействием на двигательные, психические и волевые качества спортсмена.

Занятия боксом оказывают положительное влияние на нервную систему. Улучшение функций нервной системы проявляется в увеличении скорости реагирования и ориентировки, в большей степени скорости восприятия, переключения внимания, уравновешенности и сдержанности.

Боксеры действуют на фоне сильного психического напряжения, характерного для любого единоборства. Угроза сильного удара делает бокс особенно острым и предъявляет повышенные требования к целому ряду психических процессов качеств и состояний спортсмена. Возросший уровень конкурентной борьбы на крупнейших турнирах и олимпийских играх вызывает необходимость совершенствования средств и методов не только разносторонней физической подготовленности, но и психологической подготовки спортсменов [Кузнецов, 2012, с. 52]. В связи с этим в тренировочном процессе возрастает роль профессиональной компетентности тренера. По мнению В.А. Адольфа, «профессиональная компетентность – сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса» [Адольф, 1998, с. 118].

Боксер во время поединка воспринимает большой объем информации о намерениях и действиях соперника. Бои выдающихся боксеров свидетельствуют об исключительно тонком восприятии ими всех ситуаций боевой обстановки, точ-

ном расчете времени и дистанции, умение находить нужный момент для ударов и защит, оптимальном распределении мышечных усилий, быстром и точном тактическом мышлении. Что говорит не только о развитии специальных физических качеств, но и психологической подготовки спортсменов [Бутенко, 1967, с. 44].

Вопросами психологической подготовки спортсменов занимается психология спорта, определяющая состояние психической готовности боксера. Психология спорта проводит общий анализ спортивной деятельности, изучает отдельные виды спорта, общие и специальные качества личности спортсмена, показывает психологические основы его обучения, тренировки, воспитания. Большое внимание уделяется психологической подготовке спортсменов.

Исследуя данную тему, мы пришли к выводу, что вопрос индивидуальной тренировочной программы боксера недостаточно изучен и освещен в методической литературе.

Объектом исследования является тренировочный процесс боксеров в предсоревновательный период.

Предмет исследования – индивидуальная тренировочная программа боксера.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования решаются следующие задачи:

- теоретически обосновать и разработать методические рекомендации для тренеров по индивидуальной программе боксера;
- внедрить программу в тренировочный процесс;
- проверить результативность разработанной индивидуальной тренировочной программы.

Библиографический список

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография / Краснояр. гос. ун-т. Красноярск, 1998. С. 118.
2. Бутенко Б.И. Специализированная подготовка боксера // Физкультура и спорт. 1967. С. 44–62.
3. Кузнецов А.Х. Взгляд на подготовку боксеров высокого класса. СПб., 2012. С. 52.

КОГНИТИВНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

COGNITIVE PREDICTORS OF PUPIL'S READING SKILLS

Т.И. Логвиненко

T.I. Logvinenko

Навыки чтения, когнитивные способности, читательская грамотность, предикторы чтения, металингвистические процессы, понимание текста, образование.

В статье обсуждается вклад связанных с чтением высокоуровневых и низкоуровневых когнитивных процессов в понимание прочитанного. В качестве примера приводятся результаты исследований читательской грамотности PISA и PIRLS. Объясняется необходимость использования данных из когнитивной науки для повышения эффективности обучения школьников чтению.

Reading skills, cognitive components, reading literacy, reading predictors, metalinguistic processes, reading comprehension, education.

The article examines the impact of higher-level cognitive skills and lower-level cognitive skills on reading comprehension. The results of PISA and PIRLS tests are taken to illustrate the point. Utilisation of knowledge from modern cognitive science in order to improve efficiency of teaching pupils to read is explained.

Чтение как способ извлечения информации из письменных текстов претерпевало культурную эволюцию, превратившись в XX в. из доступной немногим роскоши в массовый навык. Являясь процессом декодирования языковой информации, чтение, по сути, обратно функции письма и потому составляет элемент письменной речи, но вместе с тем чтение – распределенный во времени и в церебральном пространстве когнитивный процесс, «позволяющий осуществлять синтез, преобразование комплекса дискретных единиц (букв) в целостное семантическое образование, порождающее в свою очередь определенное ментальное состояние (представление, знание, суждение, переживание)» [Корнев, 2013, с. 193].

Многоуровневость и комплексность процесса чтения делает его исключительно притягательным для изучения: вопрос «с помощью каких механизмов реализуется навык чтения?» в этом смысле является важнейшим. Бок о бок с ним существует и другой вопрос, касающийся этиологии индивидуальных различий в навыках чтения: «почему не все люди становятся хорошими читателями?».

Вариативность по показателям читательской грамотности демонстрирует исследование PISA (Programme for International Student Assessment), которое проводится каждые несколько лет в более чем 40 странах мира среди пятнадцатилетних подростков. Четырежды (в 2000, 2003, 2006 и 2009) результаты российских школьников по грамотности чтения оказывались существенно ниже среднего показателя стран ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития), и лишь в 2015 г. оценки России попали в средние значения, что также

нельзя назвать блестящим результатом (OECD 2016, PISA 2015 Results). Какие показатели оценивает тест PISA? Прежде всего – способность извлекать информацию и делать прямые умозаключения, следующие из представленных данных, а также – интерпретировать и оценивать с точки зрения языка, стиля целый текст и его отдельные части [Цукерман, Ковалева, Кузнецова, 2015]. Результаты России по этим критериям PISA говорят о том, что среднестатистического российского старшеклассника можно назвать уверенным читателем с большой натяжкой.

Совершенно очевидно, что качество чтения зависит от индивидуальных характеристик читающего, которые складываются из знаний и умений, относящихся к мышлению, вниманию и памяти, языку и речи. Формирование и реализация этих знаний и умений происходит в контексте многоуровневой регуляции со стороны когнитивных процессов. Эти когнитивные процессы выступают как предпосылки для формирования навыка чтения и предшествуют его появлению, но в то же время сам процесс овладения чтением способствует изменению как нейроанатомического субстрата, так и функциональных процессов, на которых основываются интересующие нас когнитивные функции [Dehaene et al., 2015]. Понимание прочитанного реализуется, как правило, на разных уровнях: уровне слов, уровне предложений и уровне текста. И согласно современным когнитивным теориям (The Lexical Quality Hypothesis и Automatic Theory) психические процессы, участвующие в понимании лексической информации, имеют иерархию. На «низшей» ступени располагаются металингвистические способности, которые позволяют человеку манипулировать словами словно объектами, безотносительно их лексического значения или контекста. К этим способностям относятся фонологическое осознание (знание о произношении), морфологическое осознание (знание о структуре) и орфографическое осознание (знание написания) – они играют ведущую роль в понимании слов. «Высшие процессы», связанные с чтением текстов, представлены способностями к выведению умозаключений, формулированию и проверке гипотез, а также к выделению ключевой информации из текста с последующей интеграцией ее в собственный опыт. При этом, если процессы «низшего» уровня протекают в автоматическом режиме, без участия произвольного внимания, для реализации процессов «высшего» уровня остается большее количество когнитивных ресурсов, что влияет на продуктивность чтения [Li, Wu, 2015; Grigorenko, 2012]. Таким образом, анализируя результаты PISA с точки зрения этой когнитивной модели, можно сделать вывод, что у российских школьников скомпрометированы высокоуровневые процессы чтения, тогда как о «низших» способностях к чтению ничего не известно.

Стоит помнить, что российская система образования устроена так, что первые четыре года ребенок учится чтению, и прежде всего – чтению слов. В дальнейшем обучение ребенка чтению выступает в иной роли: в основной школе чтению не учатся, но применяют этот навык, чтобы учиться. Предполагается, что к окончанию начальной школы ребенок умеет читать на уровне, достаточном для восприятия и понимания текстов, и в старших классах способен осуществлять

поиск, выбор, интерпретацию и оценку информации из текстов, не относящихся к школьным темам. Иными словами, если в начальной школе металингвистические или «низкоуровневые» процессы чтения рассматриваются как основные источники индивидуальных различий по показателям понимания прочитанного, то при переходе в основную школу образовательная система смещает фокус внимания на «высшие» процессы таким образом, что вклад низкоуровневых процессов в объяснение дисперсии навыка чтения среди средних и старших школьников игнорируется [Grigorenko, 2012].

В пользу этого вывода говорит то, что наряду с низкими показателями читательской грамотности у российских подростков, дети десяти лет, наоборот, стабильно демонстрируют очень хорошие результаты в тесте PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), являющегося аналогом PISA, но предназначенного для ребят десяти лет. Так, в 2006 г. российские четвероклассники заняли первое место среди школьников из 46 стран, а в 2011 – второе место среди школьников 42 стран.

Попытку объяснить данный парадокс предприняли Г.А. Цукерман и коллеги [Цукерман, Ковалева, Кузнецова, 2011, 2015], которые разработали с этой целью метод для оценки динамики читательской грамотности школьников 4–9 классов – методику «Тяни-Толкай», являющуюся синтезом уже известных читателю PISA и PIRLS. Лонгитюдное исследование 1033 школьников с помощью этого метода позволило авторам установить, что два года обучения в школе (5-й и 6-й классы) ничего не изменяют в способности школьников понимать тексты, что парадоксально уживается с тем фактом, что в этот период школьникам в разы активнее приходится использовать информационные тексты из учебников.

«Успешные читатели» начальной школы могут демонстрировать относительный регресс читательской грамотности, что намекает на существующий провал в обучении чтению после перехода в основную школу. И резонно обращение педагогов и психологов с критикой к звучавшему ранее тезису: переход от понимания слов к пониманию целых предложений и текстов в процессе обучения в начальной школе не предполагает нивелирование влияния «низших» когнитивных процессов, определяющих успешность понимания отдельного слова. И учет этих способностей в образовательном процессе, их своевременная и адекватная оценка, развитие и коррекция могут содействовать преодолению «педагогического дефицита, не обеспечивающего дальнейший рост читательской элиты» [Цукерман, Ковалева, Кузнецова, 2015, с. 256].

Библиографический список

1. Корнев А.Н., Чернова М.С. Ранняя предикция трудностей овладения грамотой: нейрокогнитивный и языковой аспекты // Проблемы онтолингвистики-2013: материалы международной научной конференции, 26–28 июня 2013 г.; РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2013. С. 193–197.
2. Спиридонова Г.С., Семенова А.К. В защиту «новой» детской литературы // Начальная школа. 2013. № 7. С. 75–77.

3. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая // Вопросы образования. 2015. № 1. С. 284–300.
4. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 123–151.
5. Шилова М.И., Тютюкова О.Н.. Гуманитарная основа формирования черт характера подростков. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2014.
6. Dehaene S., L Cohen, J Morais, R Kolinsky. Illiterate to literate: behavioural and cerebral changes induced by reading acquisition//Nature Reviews/Neuroscience, 2015 (4). P. 234–244.
7. Grigorenko E.L. Pupils« Reading Comprehension and its Predictors // RUDN Journal of Psychology and Pedagogics. 2012. № 1. P. 65–74.
8. Li L, Wu X. Effects of Metalinguistic Awareness on Reading Comprehension and the Mediator Role of Reading Fluency from Grades 2 to 4. Paterson K, ed. PLoS ONE. 2015. № 10(3).
9. Vellutino F.R, Fletcher J.M. , Snowling M.J. , Scanlon D.M. Specific reading disability (dyslexia): what have we learned in the past four decades?//Journal of Child Psychology and Psychiatry, 2004. 45:1. P. 2–40.
10. Developing early literacy: Report of the National Early Literacy Panel. Washington, DC: National Institute for Literacy; 2008.
11. OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education, OECD Publishing, Paris.

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

THE GENDER APPROACH IN THE EDUCATION OF YOUNGER STUDENTS

О.А. Намдак

O.A. Namdak

Гендерное воспитание в школе, гендер, гендерная идентичность, гендерный стереотип, гендерная норма.

В статье рассматривается вопрос о гендерном подходе в воспитании младших школьников. Воспитание у детей гендерной культуры, которая понимается как интегральное образование личности.

Gender education in schools, gender, gender identity, gender stereotype, gender norm.

The article discusses the issue of gender approach in the education of younger students. Children's gender culture, which is understood as integral formation of personality.

Гендерное воспитание в школе и педагогика в целом нуждаются в осмыслении своих позиций в вопросах полоролевой социализации воспитанников, так как воспроизводимые школой жесткие стандарты в отношении женственности и мужественности становятся объективным препятствием для эффективной социализации школьников.

Вопросы гендерного воспитания были предметом анализа таких знаменитых личностей, как Жан-Жак Руссо, Константин Дмитриевич Ушинский, Моисей Матвеевич Рубинштейн, Антон Семенович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский.

Создание условий для максимальной самореализации юношей и девушек в процессе педагогического взаимодействия является важнейшей целью гендерного образования.

Гендер – это социально-психологический пол. Включает понятия:

- «биологический пол»;
- «гендерная идентичность»;
- «гендерный стереотип»;
- «гендерная норма».

Цель гендерного воспитания в школе – воспитание у детей гендерной культуры, которая понимается как интегральное образование личности, отражающее меру и способ ее гендерной социализации, эффективность взаимодействия с лицами противоположного пола и готовность к осуществлению семейных функций.

В качестве ведущих целей актуальности гендерного воспитания выступают: расширение профессиональных знаний и умений педагогов в области гендерной педагогики и психологии; формирование направленности гендерного само-

сознания педагогов и установки на гендерную толерантность; формирование потребности в оказании психолого-педагогической поддержки принятия и освоения школьниками гендерных ролей; стимулирование интереса педагогов к гендерной проблематике.

Внедрение гендерных подходов в школе благоприятствует развитию партнерских отношений между полами, воспитывает их в духе толерантности.

Мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Потому, что они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Поэтому взрослым, чтобы дети лучше их понимали, необходимо подстраиваться под индивидуальность ребенка, учитывать ее, следовать логике ее развития, то есть понимать способ мышления.

К сожалению, на сегодняшний день не существует специальных развивающих программ, которые способствовали бы оптимизации гендерного общения и формированию гендерной идентичности.

Нами было проведено исследование в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Кызыла в 4 «Б» классе (классный руководитель Ооржак Алена Николаевна).

Для получения результатов о знаниях детей о своей половой принадлежности, понятий о внешности человека использовался метод анкетирования и беседы. Учащиеся высказывали мнения, рассуждали, обнаруживая собственное понимание ситуации и отношение к ней. В ходе анкетирования и беседы совершенствуется речевая активность детей и осуществляется попытка привлечения внимания детей к половым и возрастным различиям людей. При анализе учитывается понимание ребенком роли мужчины и женщины. В анкетировании участвовали 23 ученика из класса, что составляет 88 % от общего количества учеников (26 человек.)

После анкетирования и беседы учащимся дано задание составить рассказ. Девочкам предлагалось составить рассказ о мальчиках, с помощью которого выясняется понимание девочками внешнего вида, черт и модели поведения мальчиков. Мальчики должны были составить рассказ о девочках для выяснения понимания мальчиками характеристики, связанной с женским полом. Для составления рассказов класс был разделен на две группы по половым различиям.

Еще были проведены внеклассные занятия «Девочки – будущие мамы», «Мальчики – будущие мужчины». Занятия направлены на понимание и осознание ребенком роли матери и отца, воспитание чувств любви и уважения к ним. Занятия знакомят ребенка с проблемой проявления чувства мужественности и женственности, позволяют увидеть женскую красоту и испытать чувство благородства.

Для родителей провели анкетирование, с помощью которого выясняется осведомленность и просвещенность родителей о проблемах психосексуального воспитания и полового развития ребенка в семье. (В анкетировании участвовали 25 человек.)

Анкета состояла из 13 вопросов.

В ходе анализа результатов было установлено, что значительная часть родителей – 80 % не знают, что такое гендерное воспитание и не в полной мере осведомлены и просвещены о проблемах психосексуального воспитания и полоролевого развития ребенка в семье, а остальные 20 % родителей слышали о гендерном воспитании и более осведомлены, чем другие.

Для преодоления этой проблемы мы разработали памятки для родителей.

Таким образом, гендерное развитие следует проводить целенаправленно и участвовать в нем должны педагоги, психологи и родители. Важно подсказать, показать и помочь находить красивое в жизни, в том числе – в человеке противоположного пола.

Поэтому, как образовательный, так и воспитательный процесс должен строиться с учетом всех перечисленных особенностей, с ориентацией на обе гендерные подгруппы. Все это, очевидно, должен знать и учитывать каждый педагог при организации своих занятий, воспитательной работы.

Библиографический список

1. Агеев В.С. психологические и социальные функции полоролевых стереотипов // Вопросы психологии. 1987. № 2.
2. Бужигеева М.Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения // Педагогика. 2002. № 8.
3. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. СПб., 1998.
4. Ерофеева Н. В классе мальчики и девочки... Как их учить? // Народное образование. № 2. 2001.
5. Осетрова Н.В. Права человека и гендерные аспекты школьного образования. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2002. 128 с.

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

TO THE PROBLEM OF THE FORMATION OF THE EMOTIONAL-SENSUAL SPHERE OF JUNIOR STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

А.П. Новолодская, О.П. Журавлева

A.P. Novolodskaya, O.P. Zhuravleva

Младшие школьники, эмоции, чувства, эмоционально-чувственная сфера, формирование эмоционально-чувственной сферы, образовательный процесс.

В статье рассматривается проблема формирования эмоционально-чувственной сферы младших школьников. Предлагаются пути решения данной проблемы в образовательном процессе школы в контексте взаимодействия с родителями учеников и использования развивающих возможностей школьных предметов.

Junior students, emotions, feelings, Emotional-sensory sphere, Formation of the emotional-sensory sphere, educational process.

This article raises the difficult of effective upbringing of emotions and feelings of a pupils and development of the emotional-sensory sphere. Suggested ways of solving this problem in educational process in school in the context of interaction with parents of pupils and use of developing opportunities of school subjects.

Роль и значение чувств и эмоций в жизни человека трудно переоценить. Наши эмоции напрямую связаны с душевным равновесием, поведением, физическим и психическим здоровьем. Под влиянием негативного эмоционально-чувственного фона люди часто совершают необдуманные поступки, демонстрируют некорректное поведение. Поэтому умение контролировать свои эмоции и управлять ими позволяет избегать многих проблем и конфликтных ситуаций. В этом контексте не случаен интерес педагогического сообщества к проблеме формирования эмоционально-чувственной сферы человека вообще и школьников, в частности (Б.И. Додонов, А.К. Маркова, Р.С. Немов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, и др.). В этом плане младший школьный возраст представляет особый интерес для педагогов, поскольку общепризнанным обстоятельством в науке является повышенная впечатлительность и «восприимчивость» данного возраста к усвоению моральных норм, осознанная потребность заботиться о других, эмоциональная отзывчивость и способность к эмпатии» [Чурекова, Штогрин, 2016, с. 35]. Все это во многом и создает благоприятные предпосылки для эффективного педагогического влияния на развитие ценностно-смысловой и эмоционально-чувствительной сферы младших школьников (В.С. Крутецкий,

В.С. Мухина и др.). Изменение эмоциональной сферы в этот возрастной период вызвано тем, что теперь чувства и эмоции ребенка определяются во многом процессом и результатом новой для него учебной деятельности, которая значительно увеличивает количество эмоциональных объектов.

В научной литературе понятие «эмоция» определяется как особый класс психических процессов средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям объективного мира. По мнению ученых, эмоции являются таким внутренним организатором реакций человека, которые напрягают, возбуждают, стимулируют или задерживают те или иные реакции. Таким образом, за эмоцией остается роль внутреннего организатора нашего поведения, поскольку она отражает в форме непосредственного переживания значимость для человека происходящих явлений и жизненных ситуаций. В свою очередь понятие «чувство» трактуется как одна из основных форм переживания своего отношения к предметам и явлениям действительности, эмоциональные переживания, в коих отражается устойчивое отношение индивида к определенным предметам или процессам внешнего мира. Учеными выделена разнообразная гамма эмоций и чувств человека. Так, В.С. Мухина выделяет и описывает такие виды чувств и эмоций младших школьников, как морально-нравственные (чувство ответственности; сопереживание), эстетические чувства (эстетическое сознание; способность к художественно-творческой деятельности) и др. Говоря о проблеме формирования эмоционально-чувствительной сферы младших школьников, нельзя не затронуть очень важный аспект – привлечение родителей школьников к ее решению. В наше время взаимоотношения родителей со школьными педагогами складываются не просто. От учительского сообщества требуется немало деликатности и усилий, чтобы не только убедить родителей в необходимости сотрудничества, но и выработать единые подходы и стратегии этого взаимодействия. В нашей статье мы хотим поделиться интересным опытом такого взаимодействия, описанным педагогами И.В. Крошкиной и О.Ю. Малкиной. Предложенное ими родительское собрание по привлечению родителей к решению проблемы формирования позитивного эмоционально-чувствительного фона семейного воспитания проводится в довольно необычном ключе и предполагает различные рубрики («Советы психолога», «Учимся быть родителями» и др.), интересные упражнения и экспресс-диагностику, позволяющую определить, какие эмоции преобладают в семье. На основе полученных результатов вырабатываются практические рекомендации по преодолению отрицательных эмоций и укреплению взаимоотношений. Кроме этого, на собрании проводится работа по обогащению словарного запаса родителей, помогающего создать дома и в школе эмоционально-комфортную среду. [Крошкина, Малкина, 2012, с. 65]. Кроме того, важно отметить, что школьные предметы тоже обладают значительным воспитательным потенциалом. Так, в ходе обучения иностранному языку младшие школьники приобщаются к ценностям и культуре другого народа. В силу особенностей возраста они усваивают язык через чувствен-

ный (эмоциональный) опыт. По мнению А.В. Кремневой, в процессе знакомства с иностранным словом и его усвоением происходит формирование определенного образа, что является основой эмоционально-чувственного опыта школьника. На уроках иностранного языка школьные учителя имеют возможность обучать младших школьников умению слушать друг друга, актуализируют чувства доброжелательности, гордости за свой город и страну, учат проявлять терпимость к окружающим в разнообразных ситуациях. Например, в процессе совместной работы учащихся с разным речевым статусом, включения школьников в различные ролевые игры, дети испытывают целую гамму чувств и эмоций, обогащая свою эмоционально-чувственную сферу, порождают огромное количество позитивных впечатлений и эмоций.

Таким образом, образовательный процесс школы представляет богатые возможности школьным учителям в формировании эмоционально-чувствительной сферы младших школьников, позволяя стимулировать их личностное развитие и духовный рост.

Библиографический список

1. Кремнева А.В. Эмоциональная составляющая образа, стоящего за иноязычным словом в лексиконе младшего школьника: экспериментальное исследование: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Тверь, 2008.
2. Крошкина И.В., Малкина О.Ю. Воспитание культуры эмоций и чувств младших школьников // Практика школьного воспитания. 2012. № 2. С. 60–66.
3. Чурекова Т.М., Штогина Е.Н. Воспитание нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду с учетом возрастных особенностей // Воспитание школьников. 2016. № 7. С. 35–39.

В ЖИЗНИ ВСЕГДА ЕСТЬ МЕСТО ПОДВИГУ: ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

THERE IS ALWAYS A PLACE FOR HEROIC ACT IN OUR LIFE:
THE PROBLEMS OF CIVIL-PATRIOTIC GENERATION

В.М. Пашин, О.П. Журавлева

V.M. Pashin, O.P. Zhuravleva

Героизм, долг, гражданственность, патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание. В статье обсуждается проблема воспитания гражданственности подрастающего поколения. Представляется авторское видение в вопросах воспитания и взаимодействия школьников с современными технологиями в контексте снижения рисков становления их гражданского самосознания.

Heroism, dedication, continuity, kindness, duty, care, citizenship, patriotism, civil-patriotic training. In this article the problems of training the citizenship of the younger generation is discussed. Also the author's vision is given in the questions of training and interaction of pupils with digital technologies within the context of lowering the risks of their civic consciousness.

Динамическое развитие общества, появление нового информационного поля и изменение общественного сознания создают в наши дни сложные условия для воспитания обучающихся. Современная жизнь российского общества и происходящие в наши дни изменения в политической, экономической и культурных сферах все с большей очевидностью подтверждают факт заметной утраты нашим поколением традиционно российского патриотического самосознания. Эта данность актуализирует проблему значимости воспитания у современных школьников гражданственности и патриотизма. Не случайно поднятая тема является предметом постоянного обсуждения в педагогическом сообществе. Анализ качества вовлеченности школьников современных образовательных организаций в систему гражданско-патриотического воспитания показывает, что такие понятия, как «патриотизм», «коллективизм», «Родина», сформированы у обучающихся на среднем уровне. Так, по данным опроса только 0,3 % школьников указали на готовность к подвигам во имя интересов Родины; 5,2 % опрошенных готовы ставить общественные интересы выше личных, большой процент обучающихся вообще выразили сомнение о наличии гражданско-патриотических чувств у современной молодежи [Чернышкова, Артамонова, 2016, с. 10]. Особенно эта проблема актуальна для старшего подросткового и младшего юношеского возраста, являющихся сензитивным периодом для формирования зрелых ценностных ориентаций (Л.И. Божович, И.С. Кон, Л.Н. Куликова, Л.Н. Петровский и др). По мнению ученых, «именно в эти возрастные рамки у школьников закладываются основы мировоззрения, в рамках которого синтезируются знания о природе, обществе, человеке, представ-

ление о своем месте в мире, нравственные ориентиры, общий эмоциональный настрой, собственные жизненные планы» [Адольф, 2012, с. 10].

В научной литературе понятия «гражданственность» и «патриотизм» рассматриваются как близкие по смысловому наполнению. Но «гражданственность — не только любовь к родной земле; это грамотное, цивилизованное, осознанное выполнение своих гражданских обязанностей и долга, постижение политической и правовой культуры, умелое использование своих прав и обязанностей» [Захарова, 2012, с. 48]. Размышляя о проблемах гражданско-патриотического воспитания и места подвига в жизни современного человека, необходимо уточнить смысл понятия «подвиг». Так, в Словаре по этике под редакцией И. Кона — «подвиг» определяется как «акт героизма, поступок, требующий от человека предельного напряжения воли и сил, связанный с преодолением необычайных трудностей, общественно полезный результат которого превосходит по своим масштабам результаты обычных действий».

Исследователи отмечают, что в нынешнее время желание творить подвиги у подрастающего поколения несколько ослабло, но не утрачено. Нам всем, а особенно детям, нужны герои. Об этом говорит обилие заполонивших экраны блокбастеров о супергероях, которые борются с опасными злодеями и спасают мир. В этих незамысловатых фильмах добро всегда торжествует над злом, смелость — над трусостью, любовь — над ненавистью. Но так ли безобидны в педагогическом аспекте такого рода кинофильмы? Казалось бы, они должны мотивировать подрастающее поколение на героические поступки. Однако в практическом большинстве случаев их герои — это фантастические существа или люди, обладающие сверхспособностями или необычайной силой, а иногда и вовсе неуязвимостью. Зададимся вопросом — какое желание овладеет ребенком, посмотревшим такой фильм? Конечно, он захочет буквально стать этим персонажем, в надежде полететь, прыгнет с крыши какого-нибудь гаража. После чего разочаруется в наличии у себя суперспособностей и благополучно оставит идею спасения всего человечества. Таким образом, понятие героизма для него может быть искажено и навечно останется чем-то непостижимым, вроде как совершенно не свойственным ему — обычному обывателю. Поэтому и необходимо целенаправленно организованное педагогическое сопровождение этого сложного процесса становления гражданского самосознания подрастающего поколения, осознания того, что подвиги, которые совершаются в реальной жизни, отнюдь не такие зрелищные, во многих случаях они являются тихими и неприметными делами. Большинство из них так и останутся никому неизвестными. Необходимо показывать детям, что подвиги бывают разные. Спасти кого-то из пожара или из воды — это далеко не все случаи, которые представляются нам в жизни, чтобы совершить героический поступок. Нам хорошо известны истории благотворителей, семей, усыновляющих больных детей, спортсменов, вопреки серьезным травмам, настойчиво идущим к своей цели, правозащитников и защитников живой природы, трудовые подвиги людей и еще множество примеров повседневного героизма.

Таким образом, воспитание гражданственности школьников предполагает развитие нравственных идеалов общества, выработку гуманистических ценностных установок, формирование чувства гражданского долга и готовность совершать поступки, от которых зависит не только собственная жизнь, но и судьба народа и государства. В заключение хочется отметить, что люди, совершающие подвиги, разные, но всех их объединяют такие качества, как любовь, доброта, милосердие, благородство, смелость, готовность к самопожертвованию. Педагогическому сообществу важно помнить о значимости гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации. И вдохновлять примерами подлинного героизма, помогать подрастающему поколению становиться чуть более открытыми и заботливыми по отношению к окружающим нас людям. Ведь на свете есть только одна сила, способная спасти этот мир – это сила любви и доброты.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Валяева Е.В. Ценностные приоритеты учащихся старших классов общеобразовательной школы // Воспитание школьников. 2012. № 10. С. 9–23.
2. Захарова Э.Г. Роль краеведческого музея в воспитании гражданственности школьников // Воспитание школьников. 2012. № 10. С. 48–51.
3. Чернышкова Л.В., Артамонова Е.И. Анализ изучения качества гражданско-патриотического воспитания и социокультурных потребностей обучающихся // Воспитание школьников. 2016. № 7. С. 8–13.

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

A MODERN TEACHER IN THE SOCIAL NETWORKS

А.В. Петрова, О.Д. Худоногова

A.V. Petrova, O.D. Khudonogova

Научный руководитель **Л.П. Михалева**

Воспитание, Интернет, социальные сети, ученики, учитель, этика педагогическая.

В статье рассматривается взаимодействие педагога и учеников в социальных сетях, реализация воспитательной деятельности и проблема образа учителя в соцсетях.

Education, Internet, social networks, pupil, teacher, pedagogical ethics.

The given article deals with the interaction of a teacher and pupils in the social networks, realization of an educational activity and problem of image of teacher in the social networks.

Современную жизнь невозможно представить без Интернета. По официальным данным в социальной сети «ВКонтакте» создается около 90 миллионов новых аккаунтов в месяц. Социальные сети используют люди различного статуса, пола, возраста и профессии, но наиболее активными пользователями являются дети школьного возраста и молодежь.

Существует мнение, что Интернет – это «свалка», в которую информация попадает без отбора, в ней редко можно найти что-то стоящее и полезное. С другой стороны, в XXI в. люди значительное количество своего времени тратят у экранов компьютеров, планшетов и смартфонов, Интернет сегодня стал неотъемлемой частью жизни общества. Если люди старшего поколения черпали информацию из книг, газет, журналов и старых добрых фильмов, воспитывались на них, перенимали ценности и идеалы оттуда, то сейчас, по нашему наблюдению, в библиотеке можно встретить только пенсионеров и студентов филологического факультета. Основная масса людей получает информацию из интернет-ресурсов.

Педагоги также используют Интернет, как в рабочих, так и в личных целях. Учитель в определенной мере является публичным человеком, на котором сосредоточено внимание коллег, учеников и их родителей. Иногда это может вызвать спорные и конфликтные ситуации. Например, в декабре 2016 г. в г. Красноярске 21-летнюю учительницу по вокалу уволили из-за непристойных фотографий в соцсетях. Ученики могли видеть своего педагога с бокалом в руках, в откровенной одежде, читать на ее странице нецензурные выражения. Резонанс был достаточно сильный, однако спустя несколько месяцев (в марте 2017), найдя ее профиль в соцсети «ВКонтакте», мы обнаружили фотографии подобного содержания и нецензурные выражения. Сейчас эта девушка – действующий педагог в частной музыкальной школе. Проблема состоит в том, что она не видит в своем поведении в Интернете ничего аморального и противоречащего образу учителя: «Это нормальная страница человека, которому 21 год». Мнения общества по данному вопросу разделились.

В связи с этим нам показалось интересным и полезным, разобраться в проблеме «Педагог в Интернет-пространстве», а именно в соцсетях. Нас заинтересовали следующие аспекты данной проблемы:

1. В социальных сетях учитель остается учителем, или же он имеет право на самовыражение любыми способами?

2. Может ли педагог реализовывать воспитательную деятельность в соцсетях?

Сейчас эта проблема особенно актуальна, но недостаточно изучена, поэтому мы провели собственное исследование в нескольких школах г. Красноярска. Нами был разработан опросник, включающий в себя вопросы о поведении учителя в соцсетях и о его взаимодействии там с учениками. В опросе приняли участие 36 учителей и 102 ученика старших классов школы № 76 и школы-интерната № 1 им. В.П. Синякова. В результате было выявлено, что все опрошенные учителя и ученики пользуются соцсетями, многие либо находятся «в друзьях» друг у друга, либо регулярно следят за профилями. При этом учителя, участвовавшие в опросе, выкладывают новую информацию на свои страницы в соцсетях ежедневно и еженедельно. Педагог является носителем и распространителем культурно-нравственных ценностей, но, к сожалению, не всегда данные, которые он распространяет, подтверждают это. Современное образовательное право не предусматривает ограничений и правил поведения в данной сфере.

Этика – самостоятельная наука, объектом изучения которой является мораль, ее развитие и роль в обществе [1]. Мораль, в свою очередь, – это одна из форм общественного сознания, социальный институт, который выполняет функцию регулирования поведения людей во всех областях человеческой жизни. На базе данных понятий можно выделить такое понятие, как «педагогическая этика». По мнению О.П. Журавлевой и Л.П. Михалевой, «педагогическая этика является базовым основанием педагогической культуры», а «прикоснуться к душе ребенка, не вредя, а помогая в ее становлении можно только реализуя принципы педагогической этики» [2]. Опираясь на данное определение, отметим, что у педагога должна сформироваться система представлений о добре и зле, справедливости и чести, этических нормах поведения. Исследуя социальные сети некоторых учителей, можно заметить, что их поведение в Интернете отличается от норм, установленных педагогической этикой. Иногда мы имеем дело с «раздвоением личности»: в стенах школы дети видят педагога с официальной, правильной стороны, но, просматривая его профиль в соцсетях, они порой обнаруживают обратное.

На заданный нами вопрос «Что учитель не может выкладывать в соцсети? (Какие фото, видео, записи и т.п.)» большинство учеников и все учителя ответили так: педагог не может делиться в Интернете своими откровенными фотографиями (в купальнике, непристойной одежде), фотографиями с алкогольными напитками; не может размещать в сети записи с нецензурной лексикой и радикальными призывами.

Приведем цитату ученицы 8 класса школы №76 г. Красноярска, участвовавшей в анкетировании: «Я считаю, что учитель такой же человек, как и все мы,

и он имеет право выкладывать те фотографии и посты, какие он сам захочет. Но все же в рамках разумного, ведь учитель – это пример для учеников». Это доказывает, что учитель должен быть внимателен по отношению к своей личной информации в сети, так как его копируют ученики, воспринимая его мировоззрение, стиль поведения, жизнь, подход к каждому явлению.

Мнения учителей по поводу решения данной проблемы разделились. Некоторые считают, что подвергать контролю эту сферу жизнедеятельности педагога не стоит: «У учителя должно сидеть внутри – «что хорошо», а «что плохо»», – написала в анкете одна из опрашиваемых учителей школы-интерната № 1 им. В.П. Синякова. Но большая часть считает, что создание правил поведения в Интернете будет не лишним. На наш взгляд, регулировать данную область нужно на уровне уставов школ, внесением новых пунктов, регламентирующих поведение учителя в Интернете, в трудовые договоры, либо внесением дополнительных статей в федеральные государственные образовательные стандарты. Татьяна Николаевна Садырина, декан филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева, считает необходимым регулировать данный вид деятельности учителя на уровне трудового договора, чтобы избежать ситуаций, порочащих образ учителя и репутацию школы.

Рассмотрим следующий вопрос о реализации воспитательной деятельности педагога в соцсетях. Воспитание, в отличие от социализации, происходящей в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, рассматривается как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации. В соцсетях это работает по тому же принципу: учитель имеет возможность целенаправленно размещать записи, которые помогут решить социально-культурные и социально-психологические задачи. Например, учитель может отслеживать настроения своих учеников, мотивировать на достижение целей, помогать в образовательном процессе, предотвращать и решать конфликтные ситуации.

В начале февраля 2017 года в г. Красноярске произошел трагический случай – 14-летний подросток выпрыгнул из окна седьмого этажа. Одной из версий следствия о причинах случившегося является предположение о воздействии на ребенка «групп смерти» в соцсетях. Это далеко не единственный случай в нашей стране. На фоне этого, вопрос о воспитательной деятельности педагога в соцсетях весьма актуален. Учитель, находясь в сети, может заблаговременно отметить признаки девиантного поведения ребенка и попытаться предотвратить нежелательные последствия.

Для педагога важно быть «в теме» интересов учеников, которые без труда можно узнать из аккаунтов в сети. Присутствуя там, занимая активную, интересную и понятную ученикам жизненную позицию, учитель может стать авторитетным другом, что гораздо сложнее при контакте только в стенах учебного заведения. Педагог – не профессия, а образ жизни человека, выбравшего его.

В завершение отметим, что данный вопрос следует более детально исследовать, потому что не все педагоги понимают смысл своего пребывания в со-

циальных сетях именно в роли учителя. Мы убеждены, что учителям следует находиться на коммуникационных площадках, таких как социальные сети, занимать там активную позицию, влиять, нести культуру общения и поведения и менять атмосферу.

Библиографический список

1. Журавлева О.П., Михалева Л.П. Педагогика: учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 172 с.
2. Журавлева, О.П., Михалева Л.П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. Ч. 1. 188 с.
3. Сергеев А.Н. Культурно-просветительская деятельность учителя в сетевых сообществах Интернета // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2013. № 158. С. 95–103.
4. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 480 с.
5. Эверт Н.А. Этика и деонтология педагога в обновленном образовании: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2008. 350 с.
6. Янова М.Г., Игнатова В.В. Формирование организационно-педагогической культуры будущего учителя: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, Красноярск, 2011. 250 с.

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ «НОВОГО» УЧЕНИКА

TO THE ISSUE OF SOME TEACHING FEATURES OF “THE NEW” PUPIL

О.О. Пудалева, К.Н. Мельник

O.O. Pudaleva, K.N. Miller

Научный руководитель **С.А. Вахрушев**

«Новый» ученик, процесс обучения, профессиональный стандарт педагога.

В статье обсуждаются изменения, произошедшие в образе современного ученика. Проведен анализ недавнего исследования, посвященный особенностям современной молодежи. Предложены некоторые способы взаимодействия с «новым» учеником.

“The new” pupil, educational process, professional standard of a teacher.

The changes in the image of a modern pupil are discussed in the article. The recent research of the modern young people is analysed. Some ways of interaction between “the new” pupils and teachers.

В настоящее время современному педагогу предъявляется немало требований по улучшению и оптимизации своей работы, требующих серьезных педагогических усилий. Современные федеральные государственные стандарты совместно с техническими новшествами изменяют структуру учебного процесса, что означает неизбежный переход к другим формам и подходам в педагогическом процессе. Интернет стал основным источником знаний, заменив традиционные формы работы с информацией. В связи с этим педагог теряет то влияние, которое он мог прежде оказывать на ученика и в целом на учебно-воспитательный процесс, что постепенно и необратимо сказывается на его роли в целом. Современные методы обучения ставят педагога в роль тьютора, консультирующего учащегося [Вахрушев, Мельник, Пудалева, 2016, с. 165]. Следовательно, для того, чтобы не утратить свое значение, каждому учителю необходимо постоянно пополнять и расширять свои знания и, кроме этого, осваивать новое содержание, новые формы и методы преподавания, осуществлять поиски эффективных путей воспитания, учитывать стремительные изменения, происходящие в обществе и информационном поле преподавания предмета. Вне всякого сомнения, все это под силу лишь психологически здоровому, профессионально компетентному, творчески работающему педагогу. Поэтому, немаловажной проблемой в этой сфере является определение критериев работы педагога, а также развитие профессиональных компетентностей в современных быстро меняющихся условиях.

В первую очередь каждому учителю приходится налаживать контакт с учащимися для создания наиболее благоприятного климата на уроке и построению

эффективной и качественной работы. В настоящее время многие специалисты констатируют возникновение так называемого «нового» ученика в современной школе. Очевидно, молодежь подвержена изменениям, и так было всегда. Однако это приводит к необходимости постоянного мониторинга и анализа происходящих изменений с целью своевременного реагирования и последующего удовлетворения потребностей нового ученика в процессе обучения.

Недавнее исследование, проведенное Сбербанком совместно с агентством Validata, посвященное определению особенностей жизни и коммуникации современной российской молодежи, предоставило ценные выводы по актуальным вопросам, касающимся молодежи. В опросах приняли участие 18 фокус-групп с детьми и молодежью в возрасте от 5 до 25 лет, а также 5 фокус-групп с родителями. Помимо этого, эксперты провели интервью с учителями-экспертами и родителями, а также проанализировали блоги молодых людей из разных городов страны. По итогам исследования были представлены 30 фактов о поколении Z, опираясь на которые, были разработаны рекомендации по работе с современной российской молодежью [Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи, электронный ресурс].

Анализируя полученную информацию, можно сделать собственные выводы, касающиеся планирования работы на уроке, а также построения воспитательной работы. Прежде всего, авторы исследования отмечают, что, общаясь с молодежью, лучше показывать, а не рассказывать. В связи с особенностью восприятия предпочтительнее преподносить информацию в наглядном визуальном виде. Кроме того, чем меньше «порция» информации, тем проще ее запоминать, а значит, не следует перегружать подростков большими объемами. Апеллировать к авторитету, возрасту, опыту, традиции и проверенности временем в общении с центениалами бесполезно. Здесь важно объяснять, обсуждать и аргументировать, чтобы в итоге добиться от них желаемого. И все это на простом неформальном языке, считают исследователи.

Возникает актуальный вопрос: как педагогам эффективно взаимодействовать с «новым» учеником и каков тот образ идеального учителя в головах современных школьников? Чтобы идти в ногу со временем и строить успешное общение с детьми, учителю необходимо обладать новыми умениями, отличными от традиционных. В настоящее время специалисты не прекращают исследования в этой области с целью разработать новые методы, эффективно работающие в меняющемся мире.

Нами были рассмотрены и изучены основные требования, предъявляемые к профессиональной подготовке учителей, сформулированные в профессиональном стандарте педагога, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года [Профессиональный стандарт педагога].

По своей сути профессиональный стандарт представляет собой документ, в котором раскрыты трудовые действия, необходимые умения и знания для учи-

теля дошкольного, начального, основного и среднего общего образования; трудовые функции процесса обучения, воспитательной и развивающей деятельности.

В целом основной акцент в Профессиональном стандарте педагога ставится на высокую методическую подготовку, умение применять на практике психологические знания; владение современными педагогическими технологиями (в том числе и информационными); а также эффективную работу с различными категориями учащихся [Антонова, Клименко, 2014, с. 82].

При прохождении нами педагогической практики в одной из школ Красноярска нами было посещено 45 уроков 10 преподавателей английского языка. Было подсчитано, что только 5 уроков были проведены с использованием современных средств обучения, притом, что каждый кабинет иностранного языка оснащен необходимым оборудованием. Так, можно сделать вывод, что традиционный подход учителей к планированию и проведению уроков не повышает результативности обучения.

Особенности «нового» ученика	Действия учителя
Самостоятелен в поиске информации	Учит систематизировать, анализировать, критически осмысливать получаемую информацию
Клиповое мышление, средний период концентрации – 8 секунд	Дает материал порционно, сопровождая короткими яркими образами
Привык к виртуальному общему	Развитие навыков реального общения через создание благоприятной атмосферы на уроке и организации творческой, парной и групповой работы

Таким образом, в связи с тем, что современные средства обучения существенно изменяют методы учебной работы благодаря тому, что они по-новому, нежели с помощью печатных пособий, организуют и направляют восприятие учащихся, выполняют функции источника учебной информации, а также стимулируют познавательный интерес, можно подытожить, что максимально нестандартное и оригинальное оказывает наиболее эффективное воздействие на обучающихся. С учетом требований и потребностей современного поколения школьников, единственно верным способом для учителей не утратить силу своего влияния в процессе обучения является творческий подход к организации и планированию работы на уроке, включающей обязательное применение педагогических средств и технологий обучения.

Библиографический список

1. Антонова А.В., Клименко И.М. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя // Педагогическое образование в России. № 6. 2014. С. 81–86.
2. Вахрушев С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов, учителей, аспирантов, практических работников сферы образования / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2009.

3. Вахрушев С.А., Мельник К.Н., Пудалева О.О. К вопросу о трансформации роли учителя в педагогическом процессе при переходе на ФГОС второго поколения // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы X Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе» / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2016. С. 165–176.
4. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи [Электронный ресурс]. URL: <https://adindex.ru/news/researches/2017/03/10/158487> (дата обращения: 01.05.2017).
5. Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, г. Москва. [Электронный ресурс]. URL: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN MODERN SCHOOL

А.Ф. Радионюк

A.F. Radionyuk

Здоровьесберегающие технологии, деятельность учителя, ребенок, система образования, здоровье школьника, педагогическая технология, образование детей.

Статья посвящена проблеме здоровьесбережения в школе, педагогическим технологиям в современной школе, роли учителя в сохранение здоровья школьника, статистике заболеваемости в стране, специфике технологии.

Health saving technologies, activity of teacher, child, education system, health of the student, educational technology, education of children.

The article is devoted to the problem of health of the country, pedagogical technologies in the modern school, the teacher's role in the preservation of student health, statistics of morbidity in the country.

Радикальные социально-экономические преобразования в нашей стране вызвали необходимость пересмотра отношения к системе образования со стороны государства и общества. Образование является той системой, через которую проходят так или иначе все члены общества (в качестве учеников, родителей, членов коллегиальных органов управления и т.д.). Вследствие этого актуальными становятся вопросы изменения содержания образования детей, внедрения инновационных, здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях [Адольф, Савчук, 2014]. Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и прогноз на будущее [Здоровьесбережение...]. Здоровье взрослого поколения текущего периода развития нашей страны имеет специфические характеристики, представляющие собой повышенную угрозу для здоровья детей [Орехова, 2016]. Так, согласно данным Научно-исследовательского института гигиены детей и подростков РАМН, только 20 % юношей призывного возраста могут служить в армии. Что касается девушек, то уже в подростковом возрасте у 9,9 % из них регистрируется дисгормональное развитие.

Таким образом, в целом почти две трети девушек имеют хроническую патологию. По данным медицинских осмотров учащихся старших классов общеобразовательных школ, более 70–75 % девушек нуждаются в общем оздоровлении, при этом около 20 % из них – по поводу репродуктивной системы. По данным Института возрастной физиологии, за период обучения в школе у детей в 5 раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в 4 – психоневрологических отклонений, в 3 – паталогия органов пищеварения, т. е. уже имеющиеся отклоне-

ния в состоянии здоровья переходят в хронические. При этом отмечается высокая зависимость роста отклонений в состоянии здоровья от объема и интенсивности учебной нагрузки, что говорит о заметной физической деградации юного поколения за последние несколько лет. Проблему экологии школы следует, на наш взгляд, начинать с изменения отношений к учителям, учителя же должны изменить отношение к своему здоровью [Курбатова, Ягин, 2016]. В настоящее время много говорится о задачах здоровьесберегающего образования. Однако отсутствие существенных результатов, по-видимому, связано с тем, что многие проводники этой идеи относятся к своему здоровью без должной ответственности. В этой связи все больше вопросов и ожиданий предъявляется к системе образования, и непосредственно к учителю, к школе.

Школа (это мы с вами) обязана сохранить здоровье школьника. Так как же сохранить здоровье школьника в период обучения в школе? Давайте разберемся, что представляют из себя технологии.

Педагогическая технология определяется как деятельность учителя и учащихся, во-вторых, эта деятельность обязательно опирается на педагогические законы и закономерности, в-третьих обучающая учебная деятельность предварительно, тщательно планируется, в-четвертых, она дает гарантированно высокий результат. Специфика педагогической технологии состоит в том, что в ней конструируется и осуществляется такой учебный процесс, который должен гарантировать достижение поставленной цели. Опишем существующие педагогические технологии:

Игровые, репродуктивные, полного усвоения знаний, коллективного обучения, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения,

модульного обучения, проблемного обучения, по организационным формам: классно-урочная, индивидуальная, групповая. Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» появилось в педагогическом обиходе лишь в последние 14–15 лет. Определить понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» представляется корректным, исходя из «родового» понятия «образовательные технологии». Если последнее отвечает на вопрос «Как учить?», то логичным окажется ответ: так, чтобы не наносить вред здоровью субъектов образовательного процесса. Разберем только деятельность учителя на уроке по сохранению здоровья. Педагогика – это искусство!

Возьмем за основу главный принцип педагогики («Не навреди!») «Производство» школьника – его парта, класс, деятельность – учеба. Задача администрации школы, учителя – по возможности защитить тело и психику ребенка в школе от воздействия травмирующих факторов – так?

Здоровьесберегающие технологии – качественная характеристика деятельности педагога, это совокупность психолого-педагогических подходов, методов и приемов, которые дополняют существующие методики и технологии. В рамках каждого урока необходимы профессиональные действия, опираясь на базовый комплекс здоровьесбережения обучающихся. От правильной организации

урока, уровня его гигиенической рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Учителю необходимо превратить все используемые педагогические технологии в здоровьесберегающие. Как оценивать работу учителя во время урока с позиции здоровьесбережения? Тщательная, всесторонняя подготовка к каждому уроку – это своеобразная форма повышения своей квалификации. Чем выше профессиональный уровень педагога, тем меньше уровень трудозатрат. Урок – это педагогическое произведение! Учитель – это актер, режиссер, постановщик. На что должен обращать внимание учитель? Одним из таких индикаторов может служить степень интереса школьника к учебе, конкретному предмету, часто облеченное в желание или нежелание идти в школу.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Савчук. А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 256 с.
2. Курбатова. А.С., Ягин. В.В. Проблема здоровьесбережения в современной Российской школе // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 4. URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=24977>
3. Орехова Т.Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе. М.: Флинта 2016. 65 с.
4. Здоровьесбережение в образовании: опыт, инновационные подходы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Ростов н/Д: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015. 168 с. URL: http://www.ocpprik.ru/docs/conf_sbornik.pdf

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ С КООРДИНАЦИЕЙ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 11–13 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ГРЕБНЫМ СЛАЛОМОМ

PECULIARITIES OF INTERCONNECTION BETWEEN PHYSICAL QUALITIES AND MOVEMENT COORDINATION OF WHITE WATER SLALOM ATHLETES AGED 11–13 YEARS

Е.А. Резайкина,
М.В. Реди, М.И. Бордуков

E.A. Rezaikina,
M.V. Redi, M.I. Bordukov

Физические качества, корреляционные взаимосвязи, координация движений, положительный и отрицательный перенос двигательных качеств, нервная система.

В статье рассматриваются особенности взаимосвязи силы, быстроты, выносливости, ловкости с координацией движений у детей, занимающихся гребным слаломом. Установлено, что характер взаимосвязи зависит от пола, возраста и специфики воздействия на организм вида мышечной деятельности, что необходимо учитывать в практике спортивной тренировки.

Physical qualities, correlation interconnection, movement coordination, positive and negative transfer of motor qualities, nerve system.

The article deals with the peculiarities of the interconnection between strength, speed, endurance, dexterity and movement coordination of white water slalom children athletes. It was found that the nature of the interconnection depends on the sex, age and specific effect of muscular activity on the body which should be taken into account in the practice of sports training.

Особое значение для достижения результата в гребном слаломе имеет координация двигательных действий спортсменов, от уровня проявления которой зависит технический результат. В связи с быстро меняющимися условиями двигательной деятельности спортсмену необходимо в кратчайший период времени осуществлять движения, которые направлены, с одной стороны, на удержание равновесия и устойчивости лодки, а с другой – на сохранение скорости движения [Плеханов, 2005; Попов, 2006].

Непрерывно изменяющаяся обстановка в гребном слаломе предъявляет высокие требования к деятельности нервной системы, от состояния которой зависит подвижность нервных процессов, влияющих на скорость обработки поступающей информации от сенсорных систем и качество программирования ответных двигательных действий [Солодков, 1997, Солопов, 2001].

Естественно, что такая специфика двигательной деятельности требует от спортсменов высокой координации движений, которые рассматриваются как вторичное качество, зависящее в основном от комплексного развития силы, быстроты и выносливости [Заболотский, 2006, Ильин, 2009; Юров, 2012].

Установлено, что при воздействии, в процессе развития на одно из физических качеств, происходят изменения и в остальных. Характер и величина этого влияния зависит от двух причин – особенностей применяемых нагрузок и уровня физической подготовленности. Однако в дальнейшем развитие качества прекращается. При этом упражнения, которые раньше оказывали влияние на развитие всех физических качеств, теперь будут оказывать тренирующее воздействие лишь на некоторые из них. В последующем могут даже проявиться отрицательные взаимоотношения между отдельными качествами. Однако следует учитывать, что наивысшая степень проявления одного из физических качеств может быть достигнута лишь при определенной степени развития остальных [Заболотский, 2005; Юров, 2012].

В теории физического воспитания такая взаимосвязь называется переносом двигательных качеств. Он может быть как положительным, так и отрицательным. Положительный перенос происходит в том случае, когда упражнения, выполняемые на развитие одного качества, одновременно развивают и другое. Например, упражнения на развитие скоростных качеств развивают одновременно силу и выносливость. Совершенно другая взаимосвязь силы и выносливости. Чрезмерное увеличение силовыми упражнениями снижает показатели выносливости и, наоборот, излишнее применение длительного бега, и особенно плавания, снижает силу. Здесь уже перенос качеств отрицательный [Заболотский, 2005; Юров, 2012].

Перенос физических способностей имеет большое педагогическое значение, так как благодаря этому явлению можно, занимаясь относительно небольшим кругом физических упражнений, создать определенные предпосылки для успешного овладения любым видом двигательной деятельности. Эта возможность используется в практике физического воспитания, в частности в процессе спортивной тренировки при развитии качественных сторон двигательной деятельности.

Цель нашего исследования – установление связи между такими физическими качествами, как сила, быстрота и выносливость с координацией двигательных действий у детей 11–13 лет, занимающихся гребным слаломом. Это обусловлено тем, что в доступной нам научной литературе не удалось найти исследования, касающиеся переноса двигательных качеств у спортсменов, занимающихся гребным слаломом.

Материал и методы исследования

Исследование проводилось в 2016 г. на базе СДЮСШОР г. Красноярска на детях в возрасте 11–13 лет, занимающихся гребным слаломом. Всего в эксперименте приняли участие 18 человек (9 мальчиков и 9 девочек).

Для выявления уровня проявления физических качеств использовались общераспространенные стандартные тесты, применяющиеся в общеобразовательных школах для оценки физического развития учащихся. Так, для определения выносливости выполнялся бег на дистанции 1000 м; скорости – бег на дистанции 60 м; силы – у мальчиков подтягивание на перекладине, у девочек сгибание и разгибание рук в упоре лежа; гибкости – наклон вперед из положения сидя; координации – челночный бег (3x10 м). Полученные данные были подвергнуты мате-

матической обработке с помощью критерия Стьюдента и линейной корреляции Пирсона. По таблице достоверности коэффициента корреляции определенный коэффициент может быть признан значимым в том случае, если его величина будет превышать табличное значение для 9 парных наблюдений (критические значения коэффициентов корреляции). В нашем случае для 9 пар уровень значимости (p) равен 0,666 с вероятностью ошибки $< 0,05$.

Результаты исследования и их анализ

Нами был проведен корреляционный анализ каждого физического качества (выносливости, силы, быстроты и гибкости) с координацией отдельно у девочек (табл. 1) и мальчиков (табл. 2).

Представленные в табл. результаты корреляционного анализа взаимосвязи физических качеств силы, быстроты и выносливости с координацией движений у девочек и мальчиков в возрасте 11–13 лет, занимающихся греблей на байдарках, имеют определенные различия.

Таблица 1

Взаимосвязь показателей координации движений с физическими качествами у девочек

№ п/п	Физические качества	Координация движений	
		Коэффициент корреляции (r)	Значение величины корреляции (p)
1	Выносливость	$r=0,82$	$p< 0,05$
2	Сила	$-r=0,77$	$p< 0,05$
3	Быстрота	$r=0,79$	$p< 0,05$
4	Гибкость	$-r=0,58$	$p< 0,05$

Таблица 2

Взаимосвязь показателей координации движений с физическими качествами у мальчиков

№ п/п	Физические качества	Координация движений	
		Коэффициент корреляции (r)	Значение величины корреляции (p)
1	Выносливость	$r=0,80$	$p< 0,05$
2	Сила	$r=0,83$	$p< 0,05$
3	Быстрота	$r=0,80$	$p< 0,05$
4	Гибкость	$r=0,009$	$p > 0,05$

Так, у девочек корреляционная взаимосвязь между силой и гибкостью с координацией движений имеет достоверные отрицательные значения. При достаточно высоких коэффициентах корреляционной взаимосвязи между силой, выносливостью и быстротой с координацией движений гибкость не имеет достоверной взаимосвязи с данным показателем.

У мальчиков отмечаются высокие достоверные положительные корреляционные взаимосвязи на уровне $r=0,80-0,83$ ($p<0,05$) между всеми физическими ка-

чествами и координацией движений, кроме качества гибкость. Данное качество имеет низкий коэффициент корреляционной взаимосвязи, который составляет всего $r=0,009$ ($p > 0,05$).

Для девочек такая связь не характерна. Как видно из табл. 1, при высоком коэффициенте положительной корреляции между выносливостью и быстротой с координацией ($r=0,79 - 0,82$; $p < 0,05$) отмечается достоверная отрицательная корреляция ($-r=0,58-0,77$; $p < 0,05$) между силой и гибкостью.

Заключение

Проведенные нами исследования по установлению корреляционных взаимосвязей между двигательными качествами силой, быстротой, выносливостью и гибкостью с координацией двигательных действий у детей в возрасте 11–13 лет, занимающихся гребным спортом, свидетельствуют о том, что данные взаимоотношения зависят от половых особенностей и специфики вида спорта. Из представленных результатов исследования видно, что только в двух случаях у девочек и мальчиков получены идентичные результаты достоверных взаимосвязей физических качеств с координацией движений. Это относится к выносливости и скорости. Другие качества также имеют достоверную корреляцию, однако она является отрицательной.

Представленные результаты наших исследований подтверждают утверждения ряда авторов о том, что на взаимосвязь физических качеств оказывают влияние разнообразные факторы – пол, возраст, специфика структуры двигательных действий, уровень проявления двигательных способностей [Зациорский, 2009; Рахматов, 2016; Юров, 2012]. Учет влияния указанных факторов на особенности взаимосвязи двигательных качеств в организации тренировочного процесса позволит более продуктивно решать вопросы повышения уровня физической работоспособности в соответствии со спецификой вида спорта.

Библиографический список

1. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания. М.: Советский спорт, 2009. С. 200.
2. Заболотный А.Г. Гармоничность развития кондиционных возможностей девушек // Наука. Образование. Молодежь: материалы научной конференции молодых ученых АГУ. Май-коп. 2005. С. 417–420.
3. Ильин Е.П. Психология спорта. СПб.: Питер, 2009. С. 352.
4. Плеханов Ю.А. Гребля на байдарках и каноэ. М.: Олимпия Пресс, 2005. С. 160.
5. Попов А.Н. Новый подход к технологии повышения тренированности высококвалифицированных гребцов // Теория и практика физической культуры. 2006. № 5. С. 32–34.
6. Рахматов А.А. Взаимосвязь показателей физической подготовленности у студенток нефизкультурных вузов // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. Чита: Молодой ученый, 2016. С. 183–185.
7. Солодков А.С. Адаптация в спорте: теоретические и прикладные аспекты // Теор. и практ. физ. культ. 1990. № 5. С. 3–6.
8. Солопов И.Н. Адаптация к физическим нагрузкам и физическая работоспособность спортсменов. Волгоград, 2001. С. 80–87.
9. Юров ИА. Психодинамические корреляты спортивной успешности // Вестник спортивной науки. 2012. № 3. С. 22–26.

РОССИЙСКОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФРАНЦУЗСКИХ СТУДЕНТОВ

RUSSIAN HIGHER EDUCATION FROM VIEW OF FRENCH STUDENTS

Ю.В. Сальникова

Y.V. Salnikova

Научный руководитель **С.А. Вахрушев**

Российское высшее образование, студенты ЕС, система образования, особенности российской культуры, иностранная культура, особенности российского образования, межвузовский обмен.

Статья посвящена работе с отзывами французских студентов, обучавшихся в России. На обсуждение представлены проблемы иностранных студентов, их изучение и ознакомительный сравнительный анализ.

Russian higher education, EU students, education system, features of Russian culture, foreign culture, features of Russian education, interuniversity exchange.

The article is devoted to the work with reviews of French students studying in Russia. The problems of foreign students, their study and comparative analysis are presented for discussion.

Последнее время актуальность обучения за пределами родного государства имеет огромную популярность. Это касается как российских студентов, так и студентов ЕС, обучающихся в России.

Выход за рамки привычного в корне меняет представление о жизни любого человека. Существует ряд проблем, с которыми сталкивается каждый студент, решивший учиться за рубежом. Такое столкновение провоцирует стрессовую ситуацию для любого обучающегося.

На основе данного затруднения мы рассмотрим вопрос о том, какое впечатление производит отечественное образование на французских студентов. Цель данной работы – выявить сложности при обучении в России и определить их характер.

Источниками работы послужили отчеты студентов французского института INALCO (Иналько – национальный институт восточных цивилизаций и культур), которые учились по обмену в России.

По нашему мнению, главное препятствие при обучении за рубежом – менталитет. Менталитет – это система социально-психологических особенностей индивидов или социальных групп [Губанов, 2006, с. 125–141].

Можно утверждать, что менталитет зависит от окружающей среды. «Окружающая среда человека» охватывает комплекс как природных (физических, химических, биологических), так и социальных факторов, которые прямо или косвенно могут влиять на жизнедеятельность этого человека [Адольф, 2014, с. 31].

Коллективизм был исторически присущ русскому народу, его истоки уходят в эпоху Древней Руси, именно оттуда берет свое начало территориальный принцип организации общины у русских [Кожевникова, 2012, с. 75–77].

Для Г. Хофстеда (нидерландский социолог) это означает, что французы более воспринимают себя как «Я», в противовес российскому «Мы» [Шейпак, 2012, с. 50].

Преобладание коллективного менталитета и в целом проблемы с жилищным фондом способствуют возникновению такой трудности для иностранных студентов, как жилье. В российских общежитиях люди живут по 2–3 (иногда более) человека вместе.

«Новые общежития очень хорошо организованы, и комнаты действительно как маленькие квартиры. Дисциплина железная. Общежития находятся в аварийном состоянии, мрачные. Но если вы привыкли к путешествиям, это не затруднительно, тем более на короткий период, и цена меньше». (Студент А.Ш. Иналько, отчет об обучении в Казани).

«Русские студенты очень шумят и празднуют ночами напролет. Для европейца заселиться недорого. Это доступная возможность иметь на жилье 8000 р./месяц». (Студент Л.Р. Иналько, отзыв об обучении в Красноярске).

Следующий аспект – система образования. Думается, что российская и французская системы образования не обладают квантифицированными показателями, допускающими сравнение двух исследуемых процессов обучения. Этим обусловлен тот факт, что в представленных отчетах нет отрицательных отзывов о методике преподавания или о составлении программы для студентов.

Современные методы обучения ставят педагога в роль тьютора, консультирующего учащегося, тем самым происходит превращение традиционной системы обучения, основанной на субъектно-объектных отношениях, в вузовскую систему, где обучаемый перестает быть объектом дидактического процесса [Вахрушев, Мельник, Пудалева, 2016, с. 166].

Именно в созидании новой культуры, а не в ее присвоении и проживании в ней видятся принципиальные различия между существующим образованием и тем, которое должно быть создано в ближайшее время [Вахрушев, 2009, с. 9]. Это говорит о том, что меняется как система образования, так и подход, что действительно актуально как для российских студентов, так и иностранных.

Процесс обучения также зависит от коллектива. Снова встает вопрос о менталитете, если это группа из студентов разных национальностей.

В культуре с доминирующими атрибутами коллективизма обучающегося – это единая группа. Преподавателю, для того чтобы получить ответ на вопрос, нужно вызывать студента по имени. У индивидуалистов присутствие студента в группе – возможность выразить свою идентичность [Хутиз, 2014, с. 172–176].

Принимающая сторона использует свою систему оценивания вне зависимости от национальности студента. Во Франции система оценок строится по 20-балльной шкале. Это говорит о том, что российская 5-балльная шкала выглядит прилизительной для французских студентов.

13 – это хорошая оценка. Достаточно сложно получить 17–20, для французов это не является целью, и если студент получает такой балл, то это значит, что его отдельно отметили. От выставления большого количества 18–20 баллов страдает престиж самого балла [Синяева, 2016].

В случае с Россией максимальная оценка «5» вполне доступна каждому студенту, кто проделал хорошую работу.

Подводя итог вышеизложенному, резюмируем основные сложности обучения в России для французских студентов:

- 1) непривычные условия жилья;
- 2) интернациональная группа, т. е. столкновение менталитетов и среды;
- 3) иная система оценивания студентов.

Библиографический список

1. Адольф В.А. Современные представления об образовательной среде ВУЗа как педагогическом феномене / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 2016. С. 68–81.
2. Вахрушев С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 2009. С. 9.
3. Вахрушев С.А., Мельник К.Н., Пудалева О.О. К вопросу о трансформации роли учителя в педагогическом процессе при переходе на ФГОС второго поколения / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 2016. С. 165–176.
4. Губанов Н.Н. Менталитет и его функционирование в обществе // Философия и общество. 2006. № 4 (45). С. 125–141.
5. Кожевникова Т.М. К вопросу о природе русского коллективизма // Социально-экономические явления и процессы. 2012. № 2. С. 75–77.
6. Синяева М. Сайт Томского политехнического института. Центр международных образовательных программ. Система оценок во Франции. URL: <http://portal.tpu.ru/ciap/partners/france/esdes/marks.pdf> (дата обращения: 21.12.2016).
7. Шейпак С.А. Французская и русская деловые культуры: кросс-культурный диалог // СИСП. 2012. № 2. С. 40–61.
8. Хутыз И.П. Проявление коллективизма и индивидуализма в академической среде // Теория и практика общественного развития. 2014. № 2. С. 172–176.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

FORMATION OF READINESS OF FUTURE BACHELORS TO PEDAGOGICAL INTERACTION WITH CHILDREN WITH DEVIANT BEHAVIOR

Е.В. Самусева

E.V. Samuseva

Научный руководитель **С.Н. Ценюга**

Девияция, девиантное поведение, педагогическое взаимодействие, педагогические условия, подготовка будущих бакалавров, профессиональное самосознание студентов, целостное погружение студентов, партисипативное управление деятельностью студентов.

В материалах тезисах рассматривается понятие девиантного поведения, выделяются и обосновываются условия формирования готовности будущих бакалавров к педагогическому взаимодействию с детьми девиантного поведения.

Deviation, deviant behavior, pedagogical interaction, pedagogical conditions, preparation of future bachelors, professional self-awareness of students, complete immersion of students, participative management of students' activities.

In the theses the concept of deviant behavior is considered, the conditions for forming the readiness of future bachelors to pedagogical interaction with children of deviant behavior are singled out and justified.

На следующий день усиливаются такие негативные явления, как имущественное неравенство, безработица, модифицирование ценностей молодежи, увеличение действий деформации семьи и пр., остро стоит проблема воспитания с девиантным поведением. Критика любого поведения постоянно сравнивается с некой нормой, проблемное поведение нередко именуют девиантным, или отклоняющим.

Девияция (отклонение) – это система поступков, отклоняющихся от общепризнанной и подразумеваемой нормы. Г.И. Ковш выделяет две категории девиантного поведения:

- 1) поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее присутствие очевидной, либо сокрытой психопатологии.
- 2) антисоциальное поведение, нарушающее какие-то общественные и культурные нормы, в особенности правовые.

Важной задачей становится обеспечение социально-педагогических и психолого-реабилитационных условий для поддержки и сопровождения таких детей в условиях образовательного учреждения. Общество остро нуждается в педаго-

ге, способном организовать разнообразные формы и средства педагогического сопровождения, в оказании помощи обучающимся.

При анализе стало понятно, что в педагогике содержатся разнообразные точки зрения на проблему требуемых и необходимых педагогических условий. Под педагогическими условиями мы станем подразумевать требуемую и необходимую совокупность взаимозависимых мер педагогического процесса, выполнение которых гарантирует приобретение будущим бакалаврами наиболее высочайшего уровня готовности к педагогическому взаимодействию с детьми девиантного поведения.

Анализ проблемы подготовки будущих бакалавров к работе с детьми девиантного поведения позволил нам выделить следующий комплекс педагогических условий:

- развитие профессионального самосознания студентов;
- целостное погружение студентов в профессионально-ориентированную деятельность;
- партисипативное управление деятельностью студентов.

Выделение такого условия, как развитие профессионального самосознания, объясняется тем, что готовность к работе с детьми девиантного поведения рассматривается как значимое качество. Профессиональное самосознание – это осознавать себя в профессиональной деятельности, которое выступает, с одной стороны, в сознании условий профессиональной деятельности, своих потребностей и возможностей, с другой – показателем успешности овладения данной профессиональной деятельностью.

Подчеркивая последующее условие – целостное погружение студентов в профессионально-ориентированную деятельность, – мы исходили из того, что переориентирование будущего бакалавра неосуществимо в отсутствии технологий, позволяющих предельно приблизить условия обучения к условиям предстоящей работы. В опыте работы институтов на сегодняшний день применяются разнообразные образовательные технологии. Их анализ продемонстрировал, что более результативным считается объединение задачной и контекстной технологий.

Обоснуем выделение третьего условия – партисипативное управление деятельностью студентов.

На сегодняшний день в педагогической литературе выделяется ряд подходов к управлению работой будущих бакалавров, их можно относительно поделить в категории:

- 1) направленность на результат;
- 2) направленность на личность;
- 3) направленность и на результат, и на личность.

Первая категория содержит в себе многофункциональный и ситуативный подходы. Их характерная отличительная черта – направленность на результат – подготовку выпускника с установленными параметрами. Это дает возможность

преподавателю целю представить собственную работу в виде управленческого цикла, понять суть и технологию образующих ее видов (функций).

Вторая категория подходов связана с ориентацией управления не на окончательный итог согласно установленным стандартам, а непосредственно на образовательный процесс, на формирование обстоятельств с целью выявления, развития и формирования потенциала личности.

Не отрицая значимость данных подходов, отметим, что если исключить ориентацию на конечные результаты, то сложно будет вести речь о качестве профессионального образования. Следовательно, необходимо соединение этих двух направлений, что нашло отражение в партисипативном подходе.

Можно сделать заключение, что существует проблема девиантного поведения школьников и необходимо развитие готовности будущих бакалавров к педагогическому взаимодействию с подобными детьми. Развитие готовности студентов к работе в ходе их профессиональной подготовки станет протекать наиболее продуктивно при осуществлении последующего комплекса педагогических условий: формирование профессионального самосознания студентов; целостное погружение студентов в профессионально-ориентированную работу; партисипативное управление деятельностью студентов.

Библиографический список

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Русский язык, 1981. Т. 2. 779 с.
2. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя: учеб. пособие для студентов педвуза, учителей и слушателей ФПК. М.: Междунар. пед. акад., 1995. 192 с.
3. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М., 1972. 216 с.
4. Управление персоналом: учебник для вузов / под ред Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1998. С. 11–105.

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОГО АРСЕНАЛА У НАЧИНАЮЩИХ БОРЦОВ ВОЛЬНОГО СТИЛЯ

FORMATION OF THE TECHNICAL-TACTICAL ARSENAL IN THE STARTING FOREERS OF THE WAVE STYLE

В.А. Сергомасов

V.A. Sergomasov

Мастерство спортсмена, технико-тактическая подготовленность, индивидуализация, научное представление о процессе обучения.

Высшим критерием в определении спортивного мастерства спортсмена служит его разносторонняя и результативная техника. Только благодаря разносторонней технической подготовленности борец может добиться высоких спортивных результатов. Поэтому важно в совершенстве владеть всеми основными приемами квалификационных групп, а также защитами от них и контрприемами, уметь увязывать действие в комбинацию.

Skill athlete, technical and tactical preparedness, individualization, scientific understanding of the learning process.

The highest criterion in determining athletic skill of the athlete is his versatile and efficient technique. Only thanks to the versatile technical preparedness, the wrestler can achieve high sports results. Therefore, it is important to master all the basic techniques of the qualification groups in a perfect manner, as well as to protect them against countermeasures, to be able to link the action into a combination.

Высшим критерием в определении спортивного мастерства спортсмена служит его разносторонняя и результативная техника. Только благодаря разносторонней технической подготовленности борец может добиться высоких спортивных результатов. Поэтому важно в совершенстве владеть всеми основными приемами квалификационных групп, а также защитами от них и контрприемами, уметь увязывать действие в комбинацию. Разносторонняя техническая подготовка борца – одно из важнейших требований для современной борьбы [Миниашвили, 1996, с. 86].

Также высшим критерием в определении спортивного мастерства является умелое тактическое построение схватки с разными по подготовленности борцами как в частности, так и в целом по проведению конкретного соревнования по значимости, где четко выявляются свои положительные и отрицательные качества по технической, тактической и психологической подготовке. Методы обучения вольной борьбы наиболее широко представлены в специальной литературе. Это говорит о том, что обучение в вольной борьбе имеет большое значение [Ялтырян, 1987, с. 100].

Цель обучения спортивной борьбе – формирование системы знаний, навыков и умений, являющихся основой специфической деятельности. Обучение и тренировка по борьбе осуществляются в соответствии с программами,

утвержденными спорткомитетом России, задача тренера в этом отношении: рационально и правильно построить процесс обучения, занимающиеся должны понимать цель стоящей перед ними задачи, знать, какими средствами и методами можно решить поставленную перед ними задачу. При решении педагогических задач в обучении большое значение имеет взаимодействие преподавателя и занимающегося. В связи с этим в тренировочном процессе возрастает роль профессиональной компетентности тренера. По мнению В.А. Адольфа, «профессиональная компетентность – сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса» [Адольф, 1998, с. 55].

Наше исследование необходимо для решения задач технико-тактической подготовки юных спортсменов, на начальных этапах обучения, – это является важнейшим залогом для достижения высокого спортивного мастерства в будущем.

Объект исследования – учебно-тренировочный процесс в группах начальной подготовки, предмет исследования – процесс формирования технико-тактического арсенала и общей физической подготовленности начинающих борцов вольного стиля.

Цель нашего исследования: формирование технико-тактических действий начинающих борцов вольного стиля для более эффективного ведения тренировочных, соревновательных поединков и повышения их общей физической подготовленности.

Нами было выдвинуто предположение о том, что овладение необходимой базой технико-тактических действий позволяет эффективно и правильно построить процесс методики по общей физической подготовке.

Для проверки этого предположения мы разработали план учебно-тренировочного процесса, при реализации которого пополняется тактико-технический база.

Библиографический список

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография / Краснояр. гос. ун-т. Красноярск, 1998. С. 118.
2. Миндиашвили Д.Г. Управление процессом формирования спортивного мастерства квалифицированных борцов. Красноярск, 1996. 144 с.
3. Ялтырян А.В. Техническое мастерство – основа успеха спортсмена. М., 1987. 130 с.

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ РЕФЛЕКСИВНЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ

THE FORMATION OF INDEPENDENCE STUDENTS THROUGH REFLECTIVE TEACHING METHODS

А.А. Синякова

A.A. Sinyakova

Научный руководитель **О.Н. Тютюкова**

Самостоятельность, рефлексивные методы, самоанализ, планирование, обучение, универсальные учебные действия, личность.

В материалах статьи обсуждается формирование самостоятельности школьников, используя рефлексивные методы обучения, согласно требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов. Обосновывается роль самостоятельности в становлении личности человека. Описываются различные способы проведения рефлексии, которая представляется как один из оптимальных методов формирования самостоятельности у школьников.

Autonomy, reflexive methods, introspection, planning, training, universal educational actions, personality.

The materials of the article discuss the formation of the independence of schoolchildren, using reflexive teaching methods, in accordance with the requirements of the new federal state educational standards. The role of independence in the formation of a person's personality is substantiated. Various ways of conducting reflection are described, which is represented as one of the optimal methods for the formation of independence in schoolchildren.

Одной из важнейших задач, стоящих перед школой на современном этапе обучения, это помощь ученикам в выработке самостоятельности мышления и поступков.

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений. Самостоятельность предусматривает ответственное отношение человека к своему поведению, способность действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, в том числе требующих нестандартных решений. Самостоятельная работа активизирует мыслительную деятельность учащихся, делая учение более результативным.

Самостоятельность выступает наиболее сущностным признаком человека и как личности, и как субъекта деятельности. Деятельностную сторону самостоятельности подчеркивают И.В. Гребенников и Л.В. Ковинько, определяя ее как «одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить опреде-

ленную цель; настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности [Педагогика и психология..., 2002, с. 79].

Самостоятельная деятельность взаимообусловлена формированием рефлексивных умений, которые определены в новых федеральных государственных образовательных стандартах [ФГОС]. В процессе обучения весьма важно научиться получать не готовые знания, а самому находить пути решения проблемных задач, ставить цели, анализировать свои поступки и давать им оценку. Это формирует самостоятельность в учебных действиях у школьников. Для этого в образовательном процессе должны быть специально организованы процедуры по формированию таких умений.

В ходе опытно-экспериментальной работы на базе гимназии № 16 г. Красноярска в 6 «Б» (25 учеников) классе на уроках обществознания были использованы два рефлексивных метода, которые способствовали формированию самостоятельности учеников: самоанализ работы на занятиях и метод планирования.

Рефлексивный метод «Самоанализ работы на занятии». Цель метода заключается в том, что ученикам необходимо оценить качество и форму своей работы на занятии [Пьянкова, 2015, с. 73].

В течение урока школьникам были предложены различные задания:

1. Сформулировать понятие деятельности через синонимы.
2. Каждой группе предлагается выполнить различные виды деятельности: учебной, игровой и трудовой.
3. В завершение дается задание написать эссе на тему «Важность деятельности человека в развитии его личности».

В конце урока ученикам был выдан для заполнения маршрутный лист.

Пример использования маршрутного листа на уроке обществознания по теме «Человек и его деятельность» на уроке:

Индивидуальный маршрутный лист:

Цель изучения данной темы для меня лично _____

Какая форма работы для меня более интересна (групповая или индивидуальная)? _____

Я оцениваю свою индивидуальную работу _____

Из нового я узнал, что я могу _____

Заполняя маршрутный лист, ученики ставили перед собой цель изучить, что такое деятельность, может ли ее совершать животное, важна ли она для человека и у каждого ли она есть. Два ученика обозначили цель: узнать себя и свои возможности, а также получить хорошую оценку на уроке. Лишь один учащийся написал, что его цель на уроке – прочитать параграф. Ответы на первый вопрос показали, что большинство учеников ставят цели урока, непосредственно связан-

ные с его темой, тем самым самостоятельно мотивируя себя на работу на уроке. Следующий вопрос был о форме работы. Большинство учащихся (18 из 25) предпочли индивидуальную работу групповой и оценили ее на оценку «хорошо», что подтверждает стремление учеников к самостоятельной деятельности. Ответ на последний вопрос 2/3 учеников связали с той целью, что они поставили, а именно узнать, что такое «деятельность». Тем самым они самостоятельно определяют, что могут выполнять поставленную перед собой задачу. Остальные же ученики затруднились ответить на этот вопрос. Это свидетельствует о том, что самостоятельность в анализе своей деятельности находится на стадии формирования. Одна ученица отметила: «я узнала, что могу хорошо работать на уроке». Таким образом, рефлексивные методы формируют у учеников представление о себе, своем потенциале, а главное, предоставляют возможность проанализировать свою деятельность.

Данный метод способствует формированию самостоятельности через постановку индивидуальной учебной цели, которая мотивирует на самостоятельную деятельность. Также этому способствует самооценивание и выявление сильных и слабых сторон посредством анализа своей деятельности. При системном использовании метода «Самоанализа работы на занятии» можно проследить динамику формирования самостоятельности у учеников и создавать оптимальные условия для совершенствования рефлексивных умений школьников.

Библиографический список

1. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под общ. ред. С.И. Самыгина. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 544 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Пьянкова Г.С. Рефлексивные методы организации самостоятельной работы студентов: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 189 с.
4. Тютюкова О.Н. Формирование нравственных деятельно-волевых черт характера младших подростков на гуманитарной основе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Красноярск, 2003. 207 с.
5. Тютюкова О.Н. Проблема соотношения нравственного и волевого компонента в структуре характера подростка // Личностный подход в воспитании гражданина, человека культуры и нравственности. II Международная научно-практическая конференция. Ростов-на-Дону, 2002.
6. Шилова М.И., Степанов Е.А. Проблема воспитания ценностей характера современного поколения сибиряков // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. Вып. 3. 2011. Т. 1.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРНАЛЬНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

EXPERIMENTAL STUDY OF THE INTERNALITY IN HIGH SCHOOL

А.А. Соколова

A.A. Sokolova

Старший школьный возраст, интернальность, экстернальность, внутренний локус контроля, внешний локус контроля, субъективный контроль, исследование.

В статье автор рассматривает понятия «интернальность» и «экстернальность», раскрывает особенности их проявления в старшем школьном возрасте. Результаты исследования свидетельствуют о том, что у старших школьников в большей степени развит внутренний локус контроля.

Senior school age, internality, externality, an internal locus of control, external locus of control, subjective control, study.

In the article the author examines the concept of "internality" and "externality", reveals the peculiarities of their manifestations in the senior school age. The results of the study indicate that older students have increasingly developed internal locus of control.

Локус контроля человека с совокупностью его черт и особенностей занимает важное место во всей нашей жизни. В настоящее время многие области трудовой деятельности связаны с нервным напряжением. Урбанизация, ускорение темпа жизни, информационные перегрузки, усиливая это напряжение, зачастую способствуют возникновению и развитию пограничных форм психических расстройств.

Люди различаются между собой по тому, как и где они локализуют контроль над значительными для себя событиями. Возможны два полярных типа такой локализации: экстернальный и интернальный. В первом случае человек полагает, что происходящие с ним события являются результатом действия внешних сил – случая, других людей и т.д. Во втором случае человек интерпретирует значимые события как результат своей собственной деятельности. Любому человеку свойственна определенная позиция на континууме, простирающемся от экстернального к интернальному типу [Методика УСК].

М.Э. Хорошун проводила исследование на старшеклассниках и установила следующее. У них более выражен внешний локус контроля, но находясь в ситуации принятия судьбоносного решения, они ориентированы на достижение результата и понимают, что успех зависит от их собственных усилий. Старшеклассники склонны к экстернальному типу поведения, т. е. приписывают ответственность за события внешним факторам [2].

В соответствии с вышесказанным нами было проведено исследование среди 19 обучающихся десятых классов. В его рамках была использована методика ди-

агностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера. Данная методика включает в себя следующие диагностические показатели или шкалы: 1. I_o – шкала общей интернальности; 2. I_d – шкала интернальности в области достижений; 3. I_n – шкала интернальности в области неудач; 4. I_c – шкала интернальности в семейных отношениях; 5. I_p – шкала интернальности в производственных отношениях; 6. I_m – шкала интернальности в области межличностных отношений; 7. I_z – шкала интернальности в отношении здоровья и болезни [Методика УСК].

Выяснилось, что у 42 % испытуемых высокий показатель по шкале общей интернальности, что соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять. У 58 % опрошенных – низкий показатель по шкале I_o , что соответствует низкому уровню субъективного контроля. Такие испытуемые не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями их жизни и полагают, что большинство их является результатом случая или действий других людей.

По шкале интернальности в области достижений высокий показатель у 84 % опрошенных, что соответствует высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями. Такие люди считают, что они сами добились всего того хорошего, что было и есть в их жизни, и что они способны с успехом преследовать свои цели в будущем. У 16 % же – низкие показатели по шкале I_d , следовательно, человек приписывает свои успехи, достижения и радости внешним обстоятельствам – везению, счастливой судьбе или помощи других людей.

По шкале интернальности в области неудач высоким показателем обладают лишь 37 % испытуемых, что говорит о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в неприятностях и страданиях. У 63 % старшеклассников – низкие показатели I_n , поэтому такие испытуемые склонны приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать их результатом невезения.

По шкале интернальности в семейных отношениях высокий показатель у 53 % опрошенных, это означает, что человек считает себя ответственным за события, происходящие в его семейной жизни. У 47 % испытуемых же низкое значение по шкале I_c , что указывает на то, что субъект считает не себя, а своих партнеров причиной значимых ситуаций в его семье.

По шкале интернальности в производственных отношениях высоким показателем обладают лишь 5 %, что свидетельствует о том, что человек считает свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности, в складывающихся отношениях в коллективе и т.д. У большинства, т. е. у 95 %, – низкий показатель I_p , это указывает на то, что испытуемые склонны приписывать особое значение внешним обстоятельствам – руководству, везению – невезению.

По шкале интернальности в области межличностных отношений высоким показателем обладают 47 %, что свидетельствует о том, что человек чувствует себя способным вызывать уважение и симпатию других людей. У 53 % же низкий показатель I_m , что указывает на то, что субъект не склонен брать на себя ответственность за свои отношения с окружающими.

По шкале интернальности в отношении здоровья и болезни высоким показателем обладают 47 % опрошенных, что свидетельствуют о том, что испытуемые считают себя во многом ответственным за свое здоровье: если он болен, то обвиняет в этом самого себя и полагает, что выздоровление во многом зависит от его действий. 53 % старшеклассников с низким показателем I_z считают здоровье и болезнь результатом случая и надеются на то, что выздоровление придет в результате действий других людей [Методика УСК].

Результаты нашего исследования позволяют сделать вывод о том, что у старших школьников уровни общей интернальности, интернальности в семейных отношениях, в области межличностных отношений, в отношении здоровья и болезни разделились поровну, т. е. старшие школьники считают себя ответственными за события, происходящие в их жизни. Уровень интернальности в области достижений высокий, что говорит о высоком уровне субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями. Уровень интернальности в области неудач низкий, что свидетельствует о том, что испытуемый склонен приписывать ответственность другим людям или считать их результатом невезения. Уровень интернальности в производственных отношениях практически у всех опрошенных низкий, что свидетельствует о том, что испытуемые склонны приписывать особое значение внешним обстоятельствам.

Библиографический список

1. Методика УСК. URL: <http://psychology-info.ru/yck/>
2. Хорошун М.Э. Особенности становления ответственности и интернальности старшеклассников / Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2015. № 2. С. 208–209.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ФИГУРНОМУ КАТАНИЮ НА КОНЬКАХ

THE USE OF VISUALISATION TECHNIQUES TO ENHANCE LEARNING FIGURE SKATING

П.В. Солодовников

P.V. Solodovnikov

Визуализация, идеомоторная тренировка, регуляторная функция, психологическая подготовка, мысленный образ, навык, психический образ.

В статье рассмотрен метод визуализации, который применим в обучении фигурному катанию на коньках.

Visualization, ideomotor training, regulatory function, psychological training, mental image, skill, mental image.

The article describes the method of visualization, which is applicable in learning figure skating.

Многие тренеры и преподаватели физической культуры придерживаются мнения, что современный спорт – это на 10 % физическая составляющая и на 90 % – психологическая. Действительно, в профессиональном спорте, где результат во многом определяется сотыми долями секунд или миллиметрами, психологическая подготовка спортсмена приобретает важное значение. Визуализация в спорте – это методика обучения, которая является частью большой науки психологии спорта. Визуализация также известна как процесс создания мысленных образов, психологическое управление движениями, идеомоторная тренировка. Визуализация является психической методикой подготовки, связанной с использованием всех чувств, включая мысли, чувства, эмоции и другие ощущения (зрение, слух, адреналин, чтобы создавать или воссоздавать собственный опыт). Также визуализация определяется как опыт, который похож на чувственный, но происходит в отсутствие соответствующих стимулов для соответствующего восприятия. Мы считаем, что метод визуализации может стать одним из звеньев при профессиональном становлении тренера, рассматриваемого как последовательность взаимосвязанных временных стадий от возникновения и формирования профессиональных намерений до полной реализации личности в профессиональном труде [Адольф, 2007, с. 7].

Идеомоторная тренировка – это планомерно повторяемое, сознательное, активное представление и ощущение осваиваемого навыка. Активное представление реально выполняемых двигательных навыков способствует овладению ими, их укреплению, корректированию, а также ускорению совершенствования.

Многие спортсмены обычно используют метод визуализации как часть подготовки. Построение психических образов помогает повторить и усовершенство-

вать двигательные навыки, сконцентрировать внимание, организовать действия. В целенаправленном действии наряду с сознательно регулируемым движением участвует огромное количество вспомогательных мышечных процессов, регуляция которых проходит в основном на подсознательном уровне. Наше сознание, воздействуя через центральную нервную систему, способно оказывать влияние на подсознательную регуляцию процессов жизнедеятельности организма, в том числе и мышечную деятельность. Визуализация основана на работе внутренних механизмов и энергии, а также умении правильно направлять свои внутренние ресурсы.

Представление как психический процесс подчиняется определенным законам. Первое положение – чем точнее мысленный образ движения, тем точнее, «чище» выполняемое движение. Второе положение – идеомоторным называется лишь такое представление, при котором мысленный образ движения обязательно связан с мышечно-суставным чувством человека. Третье положение – исследования ряда авторов доказали, что эффект воздействия мысленных представлений заметно возрастает, если их облекать в точные словесные формулировки. Четвертое положение – начиная разучивать новый элемент техники, надо представлять его исполнение в замедленном темпе, так, как мы это видим при демонстрации киноплёнки. Пятое положение – при овладении новым техническим элементом мысленно представлять его лучше в той позе, которая наиболее близка к реальному положению тела в момент выполнения этого элемента. Шестое положение – во время идеомоторного продумывания движения оно иногда осуществляется настолько сильно и явственно, что человек начинает невольно двигаться. Поэтому такой процесс полезен при обучении фигурному катанию на коньках – пусть тело как бы само по себе включается в исполнение того движения, которое рождается в сознании. Стоя на коньках с закрытыми глазами, фигуристы могут неожиданно для себя начинать плавно и медленно двигаться вслед за мысленными идеомоторными представлениями. Вот почему в тех случаях, когда идеомоторные представления реализуются не сразу, с затруднениями, можно рекомендовать сознательно и осторожно связывать идеомоторные представления с соответствующими движениями тела и таким способом соединять мысленный образ движения с мышцами, выполняющими его.

Во многих странах Европы и США метод визуализации в подготовке спортсменов применяется достаточно давно. Спортивные психологи и тренеры используют его как при подготовке к соревнованиям, так и при восстановлении спортсменов после травм. К сожалению, в нашей стране этот метод долгое время встречал массу критики и не имел применения. Но в современном спорте психология во многом играет решающую роль. Начало XXI в. в мире, в том числе и в России – эпоха перемен, которая востребовала конструктивное творчество профессионалов во всех областях жизни общества и в области образования в особенности [Адольф, 2005, с. 10]. Формирование творчески мыслящего, компетентного специалиста – длительный и сложный путь, начало которому должна

положить школа, еще до того, когда выпускник (будущий тренер) впервые встретится с предметом своей профессиональной деятельности [Вахрушев, 2002]. Поэтому различные методы и приемы находят место в подготовке спортсменов.

Идеомоторная тренировка состоит в сознательном представлении техники движений. В идеомоторной тренировке принято выделять три основных функции представлений: программирующую, тренирующую и регуляторную. Первая из них базируется на представлении идеального движения, вторая – на представлениях, облегчающих освоение навыка, третья – на представлениях о возможной коррекции, контроле движений и связях отдельных элементов. Идеомоторная тренировка более всего эффективна для повышения скорости и точности движений фигуриста.

Библиографический список

1. Адольф В.А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография. Красноярск, 2007. 204 с.
2. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования профессиональной деятельности: монография. Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. 218 с.
3. Вахрушев С.А. Обучение старшеклассников решению изобретательских задач: дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2002. 180 с.
4. Манько Н.Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности // Известия Алт. гос. ун-та. Барнаул, 2009. Вып. № 2. С. 22–28.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ 8–11 ЛЕТ

INDIVIDUALIZATION OF THE PROCESS OF TEACHING CHILDREN 8–11 YEARS AWAY

Е.В. Сорокина

E.V. Sorokina

Обучению плаванию, индивидуализация обучению, оздоровление, физическое развитие, разноуровневая группа, дыхательные упражнения, игровой метод.

В статье рассмотрена индивидуализация методики обучения плаванию детей 8–11 лет, использование специальных дыхательных упражнений, игрового метода обучения, что позволяет эффективно решать задачи обучения и оздоровления в разноуровневой группе обучения плаванию детей 8–11 лет.

Swimming training, individualization of training, health improvement, physical development, different level group, breathing exercises, game method.

Annotation. The article considers the individualization of the method of teaching children to swim 8–11 years, the use of special breathing exercises, the game method of teaching, which allows to effectively solve the tasks of training and recovery in a different level group of swimming training for children aged 8–11.

Здоровье молодежи во все времена было объектом внимания государства, декларирующего потребность всестороннего развития личности, гражданина, члена общества. В настоящее время факторы, оказывающие пагубное воздействие на здоровье человека, усугубляются: технолизируется среда его обитания, что во многих исследованиях находит отражение [Адольф, 2013, с. 3].

Физическая активность, регламентированная в соответствии с медицинскими показаниями, является важнейшим фактором коррекции образа жизни человека. Необходимо формировать положительное отношение к занятиям спортом и здоровому образу жизни [Стома, Строгова, 2016, с. 537].

В системе физических упражнений плавание является одним из основных средств, благотворно влияющих на организм. Упражнения в воде способствуют оздоровлению, физическому развитию и закаливанию детей. Чем раньше научить ребенка плавать, тем полнее скажется его положительное влияние на развитии всего детского организма [Булгакова, 2014, с. 10].

В системе дополнительного образования существуют группы обучения плаванию детей 8–11 лет. Каждой новый учебный год в группу добавляются новые ученики, функциональное состояние и техничное овладение стилями плавания которых уступают ученикам, которые прошли курс обучения плаванию длительностью год. Группу с разноуровневой подготовленностью необходимо в кратчайшие сроки привести к одинаковому функциональному состоянию и осведомленности по техникам плавания.

Для этого необходима программа обучения плаванию для детей 8–11 лет с разноуровневой подготовленностью в системе дополнительного образования и индивидуализация процесса обучения.

По мнению И.Э. Унт, индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся. Различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач, следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

При создании индивидуализированных программ обучения плаванию для детей 8–11 лет должны учитываться психофизические особенности занимающихся.

Для детей с недостаточным развитием скоростно-силовых качеств повышение специальной работоспособности средствами плавания должно осуществляться за счет увеличения работы на коротких отрезках с повышенной интенсивностью. Этот вариант тренировки способствует улучшению скоростно-силовых качеств, а также увеличивает анаэробную производительность.

В целом профессионально-прикладная физическая подготовка способствует формированию комплекса физических, психических и специфических качеств, которые служат предпосылкой для успешной профессиональной деятельности. Средства физической культуры и спорта эффективны для подготовки к профессиональной деятельности, поскольку систематические и целенаправленные занятия физической культурой способствуют развитию таких качеств, как выносливость, сила, быстрота, ловкость [Новиков, Новикова, 2013, с. 34].

Основу занятий для новых учеников составят дыхательные упражнения, выполняемые на суше и в воде, упражнения, направленные на расслабление мышц на суше и в воде, упражнения, вырабатывающие навык динамической опоры при продвижении в воде. Для повышения эмоционального фона занятия широко необходимо применять игровой метод. Сроки освоения плавательных движений и эффективность методики обучения плаванию определится при выполнении детьми контрольных упражнений в конце каждого этапа обучения.

Процесс обучения плаванию будет более результативный, если разработать программу по индивидуализации процесса обучения плаванию детей 8–11 лет с разноуровневой подготовленностью, которая позволит сократить сроки обучения элементам и технике плавания, обеспечит позитивное отношение детей к занятиям в водной среде, а также приведет к повышению у них функциональных возможностей организма в более короткий период.

Библиографический список

1. Адольф В.А. Формирование компетенций у студентов факультетов физической культуры и спорта // Здоровьесберегающие технологии в учреждениях высшего и среднего образования в условиях реализации ФГОС: сборник статей. Абакан: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2013. С. 176.
2. Стома И.С., Строгова Н.Е. Физическая активность пожилых людей как один из факторов их здорового образа жизни // Инновационное социально ориентированное развитие России: сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической конференции 31 октября 2016 г. Томск: Профессиональная наука, 2016. С. 536–544.
3. Булгакова Н.Ж., Попов О.И., Распопова Е.А. Теория и методика плавания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования; под ред. Н.Ж. Булгаковой. М.: Академия, 2014. С. 320.
4. Новиков А.О., Новикова Т. В. Индивидуализация программ плавательной подготовки учащихся профессиональных учебных заведений // Вестник спортивной науки. 2013. С. 34–38.

АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ANALYSIS OF HEALTH TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL INSTITUTION

К.С. Туренко

K.S. Turenko

Здоровьесбережение, мониторинг, образование.

В статье дается характеристика разных видов здоровьесберегающих технологий, которые подходят для использования в общеобразовательном учреждении.

Health, monitoring, education.

The article gives characteristics of different types of health technologies that are suitable for use in educational institution.

Проблемно-ориентированный анализ здоровьесберегающих условий проведения эксперимента, предложенный В.А. Сухомлинским, позволяет оценить его успешность.

Структура учебного процесса была построена на основе принципов здоровьесберегающей педагогики, технологий успешного обучения, обеспечивающих здоровый образ жизни и индивидуальное развитие ребенка. Основным результатом являлась стабилизация состояния физического, социального, психологического здоровья учащихся.

Многими исследователями, такими как Т.Н. Бугеро, М.В. Каминская, Д.З. Шибкова, П.А. Байгужин, была проведена работа по отработке системы мониторинга здоровья учащихся, психологов и педагогов по созданию здоровьесберегающего образовательного процесса.

Здоровьесберегающие технологии дают возможность ориентировать программу и методики на конкретного ребенка, учитывая его способности и возможности. Они оказывают реабилитационное воздействие на нервно-психические процессы школьника, позволяют ему быть самим собой, у него есть выбор способа обучения.

Наблюдается *положительная динамика* в соотношении распределения учащихся по физкультурным группам. По данным мониторинга около 90 % учащихся школы имеют высокий уровень информированности о здоровье и проблемах его сохранения.

Можно отметить, что в школе для учащихся созданы условия для индивидуального развития, сохранения психологического, физического здоровья, воспитание учащегося, готового к социализации в обществе с проблемами сегодняшнего дня.

Но вместе с тем В.Н. Виноградов в своей работе выявлял следующие противоречия:

- недостаточно сформированы способности проектировать общественно значимые виды деятельности как ресурса личностного и духовно-нравственного здоровья человека;

- не сформирован опыт самоуправления здоровьем, способность учащегося в разных ситуациях проектировать безопасный характер взаимодействия с окружающей его средой (природной, социальной, учебно-информационной и т.д.). При этом важным оказывается не просто владение набором эмпирических приемов и навыков здоровьесберегающего поведения на все случаи жизни, а осмысленный, мотивированный, выбор безопасного поведения личности в непредвиденных, нетрадиционных обстоятельствах;

- проблема личностного роста ребенка. Мотивация достижений. Ценностные установки в динамике;

- управление личностным ростом и личностными достижениями учащихся. Мониторинг личностных достижений;

- несовершенство существующих форм оценивания учащихся. Направленность учащихся на отметку и на получение знаний;

- дисгармония психического и личностного развития (нарушение баланса между интеллектуальным и мотивационно-потребностным развитием).

Проблема здоровьесберегающего образования – это проблема превращения учащегося в субъект своей учебной деятельности (С.В. Никифорова, Е.В. Ткаченко).

М.В. Тимченко выделяет, что приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, а включает в себя комплекс показателей: уровень обученности, уровень воспитанности, уровень здоровья, степень развитости, степень социализации личности. Такой подход к пониманию качества образования требует проектирования новых моделей управления, поиска новых форм и методов организации учебного процесса, создания эффективной модели медико-психолого-социального сопровождения учащихся, соответствующие миссии и стратегической цели нашей школы.

Возникла необходимость смены задач образования: переход от передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к его опережающей функции: формированию готовности жить в мало предсказуемом будущем мире, в быстро меняющихся экологических и социально-экономических условиях. Становятся востребованными умения выпускников проектировать свою деятельность в окружающей социо-природной среде с учетом ее экологических, социальных и экономических последствий, участвовать в планировании социального развития территории с учетом устойчивости природных экосистем.

Библиографический список

1. Дзапарова Н.К. Педагогические основы формирования культуры здоровья младших школьников // Этническая педагогика: теория и практика: материалы всероссийской конференции. Горно-Алтайск: ГАГУ, 2012. С. 63.
2. Ишухина Е.В. Формирование здорового образа жизни младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. Шуя, 2010. 171 с.
3. Киселева, Г.П., Ковалев, В.А. Здоровье // Начальная школа. 2012. № 2.
4. Прикот О.Г. Виноградов В.Н. Управление современной школой. Изд-во: «Учитель», 2006. 119 с.
5. Чимаров В.И. О стратегических ориентирах формирования здоровья детей в образовательных учреждениях // Образование и наука. 2013. № 1(3). С. 87.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

FORMATION OF TOLERANCE AT SCHOOL STUDENTS MEANS OF PHYSICAL CULTURE

Т.В. Усова

T.V. Usova

Толерантность, урок физической культуры, обучающиеся, средства физической культуры, методы обучения, нравственность, ценности.

Статья посвящена проблеме формирования толерантности школьников, которая в последнее время приобрела большую значимость. Раскрывается суть толерантности как нравственного качества развитой личности, которая имеет свои ценности и интересы

Tolerance, lesson of physical culture, school students, physical culture, methods of learning, morality, values

Article is devoted to a problem of formation of tolerance of school students which has gained the big importance recently. The tolerance essence as moral quality of the developed personality who has the values and interests reveals.

В последнее время в ряде государственных документов расставлены акценты на мирное решение вопросов в области межнациональных отношений. В основополагающих документах в области образования (Декларации принципов толерантности, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Региональных концепции и программе-ориентире воспитания детей и молодежи Красноярского края и др.) определены приоритеты отечественного и краевого образования и воспитания. Одним из таких приоритетов, нуждающихся в научной разработке и обосновании, выступает проблема формирования культуры межнационального общения и толерантности [Сидорова, 2004, с. 4].

Толерантность как особенность сознания или личностная черта не присуща человеку изначально и может никогда не появиться. Поэтому она должна быть специально воспитана, сформирована. Вместе с тем анализ проведенных исследований (работы А.Г. Асмолова, В.В. Бойко, А. Грачева, Н. Едыгова и др.) свидетельствует о том, что процесс формирования толерантности школьников на уроках физической культуры еще не получил должного научного обоснования.

В настоящее время общеобразовательная школа, как и другие образовательные организации, являясь одним из важнейших общественных институтов, и отражая происходящие в обществе процессы, испытывает множество отрицательных последствий растущего социального расслоения. В отношениях между людьми усиливается эгоизм, утилитаризм, происходит конфессиональная дифференциация обучающихся, в среде молодежи возникает политический экстремизм. В связи с этим появляется потребность в формировании толерантности как ведущего субъекта учебно-воспитательного процесса.

Что же такое толерантность? На генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. было определено, что толерантность – не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность – это активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Толерантность – это готовность спокойно принимать поведение, убеждения и взгляды людей, которые отличаются от собственных. Как отмечают О.П. Журавлева и Л.П. Михалева, толерантность – это уважение и интерес к «инаковости». Сформированная толерантность помогает осознать, что именно разнообразие, непохожесть людей делают мир интересным и красочным. И ведь, действительно, инокультурность разных народов – это богатая возможность к взаимообогащению, к формированию установки на познание этой инаковости. Толерантный человек не просто терпит иную культуру, он умеет наслаждаться ее красотой и оригинальностью, бережно к ней относиться [Журавлева, Михалева, 2016, с. 111].

Таким образом, под толерантностью мы понимаем признание прав другого, восприятие другого как себе равного, претендующего на понимание и сочувствие.

Проблема толерантности в педагогике сформировалась не так давно и стала следствием тенденций изменения содержания образования, которое направлено на реализацию прав человека, приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие взаимопонимания и уважения чужих взглядов.

В письме Министерства образования и науки РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» говорится о том, что занятия физической культурой и спортом необходимо рассматривать как эффективное средство решения задач нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. В связи с этим актуализируется задача создания педагогических условий для формирования у школьников опыта толерантных отношений и толерантного поведения средствами физической культуры.

Занятия физической культурой в образовательной организации носят гораздо более широкое понятие. Это, прежде всего, педагогический процесс воспитания личности. Ни для кого не секрет, что физическая культура есть фундамент нашего здоровья. И где, как не в школе, заниматься строительством этого фундамента. Ведь именно на уроках учитель может помочь учащимся овладеть необходимыми навыками и качествами, дать тот объем теоретических знаний и практических умений и навыков, который поможет им в дальнейшем вести здоровый образ жизни, а также воспитывает дружбу, взаимопонимание и поддержку, командный дух и честную борьбу.

В формировании толерантности у школьников необходимо опираться на игровые методы воспитания. Игровой метод обеспечивает всестороннее, комплексное развитие физических качеств и совершенствование двигательных умений и навыков, так как в процессе игры они проявляются не изолированно, а в тесном взаимодействии. Хорошим средством для воспитания толерантности на уроках физической культуры являются командные игры (спортивные и подвижные). Играя командой, обучающиеся учатся сопереживать и поддерживать друг друга.

Также следует отметить, что толерантность укореняется в школе, где отношение к ней формируется как к важнейшей ценности общества, т.к. развивает у обучающихся черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, потому как «...личностные ценности определяются духовными потребностями и общественными идеалами, выступающими как эталон должного» [Адольф, Яковлева, 2016, с. 13].

Библиографический список

1. Адольф В.А., Яковлева Н.Ф. Подготовка педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира детей в дополнительном профессиональном образовании: монография [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 329 с. URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_28894102_48530099.pdf
2. Журавлева О.П., Михалева Л.П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. Ч. 2. 176 с.
3. Региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края / под общ. ред. М.И. Шиловой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 3-е изд., обновленное. Красноярск, 2015. 94 с.
4. Сидорова (Строгова) Н.Е. Конструирование среды воспитания культуры межнационального школьников-подростков: дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2004. 194 с.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 6 КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

THEATRICAL GAME ON THE LESSONS OF HISTORY AND SOCIAL STUDIES 6 CLASSES IN THE IMPLEMENTATION OF THE FSES

И.Н. Федорова

I.N. Fedorova

Театрализованная игра, инсценировка, импровизация, методика обучения истории и обществознания, внеурочное мероприятие, нравственно-этическая ориентация, диагностическая работа.

В статье рассматривается эффективность применения театрализованной игры на уроках истории и обществознания в 6 классах на базе школы г. Красноярска.

Theatrical game, dramatization, improvisation, teaching methods of history and social studies, extracurricular event, ethical orientation, diagnostic work.

The article discusses the effective application of theatrical game on the lessons of history and social studies 6 classes at the school of Krasnoyarsk.

Система образования России, меняясь под реалии развития общества, требует от учителя применения средств, способствующих созданию условий для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при освоении образовательной программы.

Поиск новых средств подразумевает разработку новых технологий и методов, а также обращение к традициям образовательной практики.

Театрализованная игра в качестве педагогического средства появилась уже в средние века и прочно закрепилась в виде приема изучения латинского языка («Школа-игра» Я.А. Коменского). Перспективы применения средств театра изучали Ш.А. Амонашвили, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Наше исследование направлено на выявление эффективности использования театрализованной игры в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС. Опираясь на исследования, мы рассматриваем театрализованную игру как творческо-интерактивный прием, характеризующийся наличием сюжетных ролей, воображаемого плана, костюмированной атрибутики и выражающийся в форме инсценировки, импровизации, обыгрывания ролей на основе учебного материала.

Опытно-экспериментальная работа автора в ходе педагогической практики проводилась на базе 6-х классов МБОУ «Гимназия № 16» г. Красноярска в два этапа: 1) поиск и разработка театрализованных игр, использование их в урочной и внеурочной деятельности; 2) организация диагностического исследования

по выявлению результатов использования приема при помощи комплекса диагностических методов: включенное наблюдение, беседа, анкетирование, метод незаконченных предложений, тестирование.

Систематичное использование практикантом-учителем истории и обществознания на уроках театрализованных игр и его анализ показали, что данный прием способствует лучшему освоению предметных результатов, так как процесс изучения учебных тем сопровождался эмоциональным подкреплением. Например, в экспериментальном классе при организации импровизационно-театрализованной игры *«Помоги найти вассала»* (тема урока «Феодалы и феодализм») закрепление понятия «феодальная лестница» прошло эффективнее и быстрее, чем в контрольных классах этой же параллели.

Продуктивность применения полученных знаний в нестандартных ситуациях и включенность всех учащихся класса (инсценировщиков и зрителей) иллюстрирует организация игры *«Вовка в царстве обществознания»*, которая послужила основой для проведения повторительно-обобщающего урока «Человек в социальном измерении». Ученикам были известны только их роли – обществоведческие понятия («личность», «деятельность» и др.). Сценарий (ход игры) зависел от действий героев-участников, уместном / неуместном появлении новых персонажей (понятий) и их взаимодействия друг с другом. «Зрители»-учащиеся на протяжении всей игры включались в действие и делали комментарии, поправки, замечания, оценивали с содержательной стороны игру «импровизаторов».

Активизации деятельности учеников и преодолению некоторыми учащимися страха, избегания неудачи способствовали игры-инсценировки: *«Рассказы путешественников о дальних странах»* при изучении темы «Где был и не был Марко Поло»; игра *«Кирилл и Мефодий»*, тема урока «В странах Восточной Европы» и *«Суд над Жанной Д'Арк»*, тема урока «Тяжкие времена».

Знание фактологического материала, умение анализировать и сопоставлять мировоззренческие позиции и разные взгляды требовалось от учащихся при организации театрализованных игр: *«Спор философов о потребностях»*, *«Если бы я был рыцарем»*, *«Кто я? Угадай героя»* на уроках истории. Кроме того, создавались условия для развития коммуникативных учебных универсальных действий и развития умения использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации в соответствии с ролью того или иного персонажа в инсценировке для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Во внеурочной деятельности совместно с учениками был разработан и реализован сценарий игры-драматизации *«Дорогами Средневековья»*, сюжет и интригу которой составляли научно-познавательные проблемы из курса истории Средних веков, изучаемые в 6-м классе. В результате это способствовало формированию одного из блоков личностных результатов – нравственно-этической ориентации, освоению учащимися социальных норм, правил поведения и ролей в современности и их сравнения с социальными установками прошлых времен.

Для мониторинга уровня нравственно-этической ориентации наряду с комплексом диагностических процедур был взят за основу диагностический тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой [Тест...]. Анализ полученных данных в экспериментальной группе, где систематически применялись театрализованные игры на уроках истории и обществознания, показал увеличение среднего коэффициента сформированности нравственной воспитанности и ориентации на «другого человека», на 1,1 балла (с 11,6 до 12,7 баллов), когда в других контрольных группах этот рост составил 0,2–0,5 баллов.

Таким образом, наше исследование доказало эффективность применения театрализованной игры в современном образовательном процессе и обосновало соответствие данного приема заявленным требованиям ФГОС ООО [ФГОС ООО, 2010], а именно театрализованная игра: активизирует деятельность учеников на уроках; способствует достижению предметных результатов и выявлению уровня их сформированности; формирует коммуникативные УУД; формирует нравственно-этическую ориентацию обучающихся; способствует освоению социальных норм школьниками.

Библиографический список

1. Тест «Размышляем о жизненном опыте». URL:<http://psylist.net/praktikum/00175.htm> (дата обращения: 18.09.16).
2. Тютюкова О.Н. Формирование нравственных деятельно-волевых черт характера младших подростков на гуманитарной основе: дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2003.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL:http://www.stupeni15.edusite.ru/DswMedia/_file_doc_fgos_oo.pdf (дата обращения: 4.02.17).
4. Ценюга С.Н. Теория и практика педагогической диагностики в истории отечественной педагогики. Красноярск, 2010. 300 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

FORMATION OF THE VALUABLE RELATION TO THE HEALTHY LIFESTYLE AS THE BASIS OF PEDAGOGICAL ACTIVITY IN PRESCHOOL INSTITUTION

О.А. Хитина

O.A. Khitina

Здоровый образ жизни, мотивационные установки, физическое воспитание, здоровьесберегающие технологии, образовательная деятельность, валеология, функциональные способности организма.

Статья посвящена анализу и формированию мотивационно-ценностного отношения педагогов дошкольных учреждений к здоровому образу жизни. Сохранение и укрепление здоровья рассматривается не только как отсутствие заболевания, но и как состояние полноценного физического, умственного, психического, физиологического, нравственного и социального благополучия.

Healthy lifestyle, motivational installations, physical training, health saving technologies, educational activity, valueology, functional abilities of an organism.

Article is devoted to the analysis and formation of the motivational and valuable relation of teachers of preschool institutions to a healthy lifestyle. Preservation and promotion of health is considered not only as absence of a disease, but also as a condition of full-fledged physical, intellectual, mental, physiological, moral and social wellbeing.

Здоровье – это состояние организма полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Проблема здоровья детей была всегда актуальна при любых политико-экономических ситуациях, так как дети – это будущее нашей нации. Для обеспечения высокого уровня развития действительно здорового ребенка в дошкольном учреждении должны работать разносторонне развитые специалисты. Такие специалисты обладают не только педагогическими компетенциями для детей дошкольного возраста, но и должны быть примером для подражания. Самостоятельно заниматься физической культурой, быть социально активной личностью, эффективно решать поставленные задачи в здоровьесохранении и здоровьесбережении. Здоровье у педагогов должно быть в крови, но как показывает практика большинство педагогов дошкольных учреждений не соответствует стандартам, которые диктует нам общество.

Конечно, педагоги в нынешнее время хорошо осведомлены в последних тенденциях здоровьесбережения и имеют большую теоретическую базу, но применить

имеющуюся информацию на практике не всегда могут. Педагог – он как доктор несет ответственность за жизнь и здоровье подрастающего поколения. Дошкольный возраст в педагогическом плане интересен тем, что ты с ребенком выполняешь все действия от начала и до конца. Как педагог ты должен провести и показать. Показ – это самый главный прием в дошкольном образовании, а если педагог не может выполнить, то или иное упражнение? В такой ситуации сразу хочется предложить разработчикам профессиональных стандартов и аттестационных программ обратить на эту проблему внимание. И когда педагог по физическому воспитанию готовится к повышению квалификации, он подготавливался не только теоретически, написанием аттестационной работы, но и к сдаче определенных нормативов.

Конечно, хочется видеть, что дошкольные организации обратят внимание на злободневную проблему. В практической деятельности смогут создать условия не только для детей, но и для педагогов, работающих в дошкольных учреждениях. По средствам реализации здоровьесберегающих технологий организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность в условиях дошкольной организации. Согласитесь, воспитывать у детей любовь к здоровому образу жизни лучше человеку, который имеет непосредственное отношение к этой сфере деятельности и всем своим видом излучает здоровье. За рубежом большое количество организаций уделяют внимание здоровью своих сотрудников, если педагоги российского образования научатся ценить и беречь свое здоровье, педагог будет демонстрировать свой непосредственный опыт.

На наш взгляд, задачи дошкольных учреждений состоят в нескольких позициях: повысить уровень валеологических знаний в области формирования и сохранения здоровья. В 1980 г. И.И. Брехманом был предложен термин «валеология», который обозначил направление в науке, связанное с изучением и формированием здоровья, выявлением методов активного формирования его [Брехман, 1987, с. 125.]. На стыке наук о человеке развивается новое направление в педагогической науке – педагогическая валеология как наука о включении человека в процесс формирования своего здоровья [Зайцев, Колбанов, Татарникова, 1994. с. 77]; повысить интерес педагогов к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; сформировать качественно новое отношение к ЗОЖ и физкультурно-оздоровительной работе; выявить состояние здоровья педагогов с использованием доступных медико-педагогических и психологических методик.

В здоровом образе жизни педагога необходимо не только учитывать наследственность, функциональные способности организма, но и стиль жизни.

Стиль здорового образа жизни обусловлен личностными особенностями, возможностями, привычками и склонностями человека. Он предполагает активную деятельность по сохранению и укреплению собственного здоровья. Под индивидуальным стилем здорового образа жизни понимают присущий конкретному человеку способ организации жизнедеятельности, учитывающий индивидуальные интересы, потребности, возможности и связь с его профессиональной и бытовой деятельностью.

Ведущим компонентом в формировании положительного отношения к здоровому образу жизни является мотивационный, включающий в себя установки, ценности, потребности. Всем педагогам нужно об этом задуматься, идея здоровьесбережения позволяет успешно осуществлять функцию сохранения и укрепления здоровья не только педагогов, но и воспитуемых в дошкольных образовательных учреждениях.

Библиографический список

1. Адольф В.А. Подготовка будущего педагога к профессиональной деятельности в условиях внедрения профессионального стандарта // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск. 2015. № 1(31). С. 5–11.
2. Брехман И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье. Л.: Наука, 1987. С. 125.
3. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. М.: Академия, 2001. 320 с.
4. Слипченко Ф.Ф., Вульфович А.С., Шульгин Е.А. Основы здорового образа жизни; Волгогр. муж. пед. лицей. Волгоград: Лицей, 2005. 235 с.

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

IMPROVEMENT OF QUALITY OF LEGAL EDUCATION

С.В. Широких

S.V. Shirokikh

Качество образования, юридическое образование, правовое государство, гражданское общество, образовательный стандарт, юрист, реформа образования.

В статье обсуждаются проблемы повышения качества подготовки юридических кадров. Рассмотрены правовые основы, определяющие критерии качества образования, основные направления реформирования системы юридического образования в современной России, определяющие его роль для становления правового государства.

Quality of education, legal education, constitutional state, civil society, lawyer, educational standard, reform of education.

The article deals with problems of improvement of quality of legal education. Legal bases determine criteria of quality of education, basic directions of reforming system of legal education in modern Russia which govern its role in formation of lawful state and civil society are considered.

В настоящее время система российского образования переживает сложный период, связанный с фундаментальными изменениями социально-экономического характера, а также с продолжающимся процессом интеграции в систему европейского образования в соответствии с положениями Болонской Декларации. Новые образовательные стандарты должны обеспечить не только интеллектуальное развитие и передачу опыта, но и создать условия для самореализации личности [Журавлева, 2015, с. 109], а также для развития личностного потенциала каждого студента [Адольф, Журавлева, 2012, с. 21]. Кроме этого, в целях реализации права каждого на качественное образование должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации образования также и лицами с ограниченными возможностями здоровья [Озерец, Широких, 2016, с. 395].

Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, названо в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. стратегической целью государственной политики в данной области.

В России сегодня существует значительное количество вузов, где ведется подготовка кадров по юридическим специальностям. Вместе с тем потребности рынка в квалифицированных юридических кадрах не удовлетворены, и перспективы решения этого вопроса весьма туманны. Таким образом, вопросы качества юридического образования остаются в центре внимания научных исследований.

Решение проблемы повышения качества юридического образования требует активного привлечения не только правительств и высших учебных заведений, но и всех заинтересованных лиц, включая студентов, преподавателей, работодателей, профессиональных ассоциаций и сообществ.

Преимущественно платная основа юридического образования изначально была ориентирована на спрос со стороны не государства, а абитуриента, что и породило эффект перепроизводства специалистов-юристов, с одной стороны, и снижение качества их образования – с другой. Рост количества студентов-юристов на сегодняшний момент связан не столько с ростом спроса на данную профессию, а с необходимостью обеспечения рентабельности обучения и наполняемости бюджета учебного заведения, что со временем привело к снижению качества подготовки юридических кадров. В истории отечественного образования уже был подобный опыт – в соответствии с требованиями Декрета от 02.08.1918 СНК РСФСР «О правилах приема в высшие учебные заведения РСФСР» критерий качества знаний был ликвидирован, точнее, потерял свое значение при достижении цели обеспечить доступ к образованию детей пролетариев и крестьян, не обладавших достаточным уровнем подготовки и знаний. Любое лицо пролетарского происхождения, достигшее 16-летнего возраста, могло стать слушателем любого учебного заведения без предъявления диплома, аттестата или свидетельства об окончании средней или какой-либо иной школы. Таким образом, личное желание абитуриента начать обучение, а не объективная оценка его знаний являлось правовым основанием для зачисления на учебу. В настоящее время возможность получения юридического образования определяется возможностью родителей оплатить получение образования. В Указе Президента РФ от 26.05.2009 №599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» названы цели повышения качества образовательных программ высшего образования в области юриспруденции. Одним из способов достижения указанных целей является совершенствование процедур лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных учреждений высшего образования, осуществляющих подготовку юридических кадров.

Ассоциацией юристов России были сформулированы основные предложения по повышению качества юридического образования: усовершенствовать систему лицензирования и аттестации юридических вузов, ввести в том числе общественную аттестацию юридических вузов; составить рейтинг юридических вузов; ввести государственный квалификационный экзамен на право занятия определенными видами юридической деятельности; создать перечень государственных должностей, для замещения которых необходимо обладать юридическими знаниями, в том числе сдавать квалификационные экзамены.

Повышение качества высшего юридического образования считается этапом в развитии правового государства; юридическое образование играет важнейшую роль в повышении правовой культуры, поскольку от качества знаний

и профессиональных умений юридических кадров зависит состояние дел во всех сферах – от законотворчества и правоохранительной деятельности до правового воспитания молодежи и оказания консультационных услуг населению [Матюшева, 2015, с. 72].

Таким образом, реализация права на качественное юридическое образование является одним из критериев всего института прав и свобод в демократическом государстве; максимального уровня цивилизации сможет достигнуть только то государство, которое будет располагать наиболее качественным юридическим образованием.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Журавлева О.П. Развитие личностного потенциала студента в процессе профессиональной подготовки // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 2. С. 21–26.
2. Журавлева О.П. Воспитательный аспект учебно-познавательной деятельности студентов // Научная школа профессора В.А. Адольфа: коллективная монография. Красноярск, 2015. С. 109–117.
3. Матюшева Т.Н. Повышение качества юридического образования в решении проблемы становления правового государства и гражданского общества // Современное право. 2015. № 11. С. 68–72.
4. Озерец И.Г., Широких С.В. Проблемы инклюзивного образования и практики его реализации // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы X Международной научной конференции. Красноярск. 2016. С. 395–401.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ К РАБОТЕ С МОЛОДЕЖНЫМИ СУБКУЛЬТУРАМИ

FORMATION OF READINESS OF FUTURE BACHELORS TO WORK WITH YOUTH SUBCULTURES

А.А. Щербаченя

A.A. Sherbachenya

Научный руководитель С.Н. Ценюга

Бакалавр, молодежная субкультура, молодежь, педагогическое взаимодействие, педагогические условия, подготовка будущих бакалавров, профессиональное самосознание студентов.

В материалах тезисах рассматривается понятие «молодежная субкультура», выделяются и обосновываются условия формирования готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами.

Youth subculture, youth, pedagogical interaction, pedagogical conditions, preparation of future bachelors, professional self-awareness of students.

In the theses the concept of the youth subculture is considered, the conditions for forming the readiness of future bachelors to work with youth subcultures are singled out and justified.

Феномен молодежной субкультуры как признак XX–XXI столетий своей масштабностью превосходит государственные, национальные, географические границы. Будучи альтернативной социальной реальностью, он проникает во все сферы взаимодействия молодого поколения.

Молодежной субкультуре как социальному явлению свойственны характерные особенности, которыми наделены дети и которые необходимо учитывать при формировании готовности к работе с ними у будущих бакалавров.

Сам термин «субкультура» в литературе появился в 30-е гг. XX в. Данное понятие неизменно связывают с именем американского социолога Теодора Роззак, который трактовал этот термин как «культурную сетку координат, вырабатываемую представителями того или иного сообщества для ориентации в сложном противоречивом мире».

Исследователь И.Я. Полонский по отношению к молодежным субкультурам дает классификацию, по которой данные социальные явления подразделяются на: просоциальные; асоциальные.

Полонский отмечает, что просоциальные субкультуры обладают положительной направленностью, так как они пропагандируют позитивную социальную динамику молодежи. К ним относятся творческие ассоциации, фонды молодежной инициативы, движения за охрану природы.

Асоциальные субкультуры характеризуются развлекательной направленностью и формируются в основном для проведения досуга. Данные группы пред-

ставляют угрозу для общества, балансируя на грани дозволенного, и могут частично или полностью переходить в разряд антисоциальных.

Важной задачей для нашей статьи становится выявление организационно-педагогических условий для работы с детьми, относящих себя к молодежным субкультурам, так как общество уже начинает ощущать острую необходимость в организации разнообразных форм и средств педагогического сопровождения, в оказании помощи таким детям, многие из которых, как правило, теряют себя в дальнейших жизненных событиях.

Для выявления педагогических условий требуется конкретизация понятийного аппарата. Под «условием» понимается та «обстановка, среда, в которой возникают, протекают и развиваются те или иные явления, процессы». Мы применительно к нашей статье под педагогическими условиями будем понимать комплекс необходимых факторов и обстоятельств, содействующих формированию готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.

Проведя анализ данной проблемы, нами были определены педагогические условия, при соблюдении которых формирование готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами будет наиболее эффективным:

1. Разработка методического пособия «Подготовка будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами» и ее внедрение в вуз.
2. Формирование мотивации будущего бакалавра к саморазвитию.
3. Проведение внеучебного мероприятия в рамках педагогической практики бакалавра в общеобразовательном учреждении.

Отмеченные нами педагогические условия взаимосвязаны между собой, и их осуществление в учебном процессе обеспечит формирование готовности будущих бакалавров к работе с молодежными субкультурами. Детально проанализируем каждое из обозначенных условий.

Формирование готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами будет достаточно эффективно осуществляться при вооружении студентов знаниями, умениями, формами организации воспитательного процесса с детьми-субкультурщиками. Это достигается в результате изучения методического пособия «Подготовка будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами», который выступает первым педагогическим условием формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами.

Формирование мотивации будущего бакалавра к саморазвитию для успешной работы с молодежными субкультурами выступает вторым педагогическим условием формирования готовности будущего бакалавра к работе с молодежными субкультурами. Так как исследуемая готовность является составляющей частью общей готовности к профессиональной работы будущего бакалавра. Студенты должны четко осознавать, почему, для чего и что именно им придется изучить и овладеть, для того чтобы быть готовым к работе с детьми-субкультурщиками.

Для становления студента как профессионала своей деятельности важное значение имеет проведение внеучебного мероприятия в рамках педагогической

практики, которая выступает третьим педагогическим условием. Значение данного условия студентов состоит в подготовке их к основным видам профессиональной деятельности, реализации приобретенных профессиональных знаний, навыков, умений и профессиональной адаптации.

Таким образом, на основании вышесказанного отметим, что, безусловно, разработанные нами педагогические условия являются эффективными. Однако для того, чтобы результат достижения поставленной цели был наиболее благополучно достигнут, данные педагогические условия необходимо осуществить в комплексе. В обратном случае результат будет или минимальным, или незавершенным.

Библиографический список

1. Бессарабова И.С., Глебова Е.А., Воробьев Н.Е. Молодежные субкультуры за рубежом. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2014. 192 с.
2. Омельченко Е. Молодежные культуры и субкультуры / Ин-т социологии РАН, Ульян. гос. ун-т. Н.-И. центр «Регион». М.: Ин-т социологии РАН, 2012. 262 с.
3. Шендрик А.И. Социология культуры: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология». М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. 495 с.

ВЛИЯНИЕ АДАПТИВНОГО СПОРТА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ИНВАЛИДОВ

INFLUENCE OF ADAPTIVE SPORT ON SOCIALIZATION OF DISABLED PEOPLE

Е.Н. Ярушина

E.N. Yarushina

Социализация, адаптивная физическая культура, адаптивный спорт, инвалиды, двигательная активность, социальная активность, нормативно-правовые документы.

В статье анализируется состояние проблемы социализации инвалидов в современном обществе, раскрываются понятия физической активности, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и обосновывается их значение в успешной социализации инвалидов.

Socialization, adaptive physical culture, adaptive sport, disabled people, physical activity, social activity, standard and legal documents.

In article the condition of a problem of socialization of disabled people in modern society is analyzed, concepts of physical activity, adaptive physical culture and adaptive sport reveal and their value is proved in successful socialization of disabled people.

Одна из мировых тенденций на сегодняшний день – это рост инвалидности. Всего в мире насчитывается более 650 миллионов официально зарегистрированных инвалидов, что по данным Всемирной организации здравоохранения составляет около 10 % всего населения земного шара.

В условиях глобализации общества происходят существенные изменения качества жизни абсолютно всех людей. «Пирамида качества жизни», по А.И. Субetto включает в порядке нарастания следующие уровни: «качество жизни» на уровне человека; качество жизни социальных групп; качество жизни на уровне общества [Адольф, Савчук, 2014, с. 81, 82]. Попытка разрешения проблемы инвалидов демонстрирует это очень наглядно: сначала она игнорировалась, а потом в результате гуманизации общества были приняты Всеобщая декларация прав человека, Всемирная программа действий в отношении инвалидов и Стандартные Правила ООН по реализации равных возможностей инвалидов. Во многих странах приняты законодательные акты, в которых нашли отражение и проблемы инвалидов.

В настоящее время большинство экономически развитых стран (США, Великобритания, Германия) имеют весьма разнообразные программы и системы социального обеспечения инвалидов, в которых присутствуют и занятия физической культурой и спортом. В России до последнего времени данная группа населения относилась к числу фактически выключенных из нормальной жизни общества, и эта проблема не обсуждалась публично.

Физическая культура и спорт не рассматривались как эффективное средство реабилитации инвалидов, поддержания их физических возможностей и укрепления здоровья, хотя известно, что если не заниматься спортом, то к 70–80 годам

останется в тонусе примерно половина мышц, а это значит, что будет намного сложнее выполнять любые физические нагрузки [Стома, Строгова, 2016, с. 180].

Адаптивная физическая культура – это область физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Одним из ведущих направлений адаптивной физической культуры является адаптивный спорт, главным направлением которого является формирование двигательной активности как биологического, психического и социального факторов воздействия на организм и личность человека. Физическая активность – одно из необходимых условий жизни, имеющее не только биологическое, но и социальное значение. Она рассматривается как естественно-биологическая потребность живого организма на всех этапах этногенеза. Физическая активность, регламентированная в соответствии с медицинскими показаниями, является важнейшим фактором коррекции образа жизни человека. Необходимо формировать положительное отношение к занятиям спортом и здоровому образу жизни [Стома, Строгова, 2016, с. 537].

Адаптивный спорт – это вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, реализации и сопоставлении своих способностей со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и в социализации.

Основная задача адаптивного спорта заключается в формировании спортивной культуры инвалида, приобщении его к общественно-историческому опыту в данной сфере, освоении мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры. Содержание адаптивного спорта направлено, прежде всего, на формирование у инвалидов высокого спортивного мастерства и достижения ими наивысших результатов в его различных видах на состязаниях с людьми, имеющими аналогичные проблемы со здоровьем. Практика подтверждает, что, если для здоровых людей двигательная активность – обычная потребность, реализуемая повседневно, то для инвалида физические упражнения жизненно необходимы, так как они являются эффективнейшим средством и методом одновременно физической, психической, социальной адаптации [Сунагатова, Марченкова, 2012, с. 604, 605].

Особенно ярко социализация проявляется в системе спортивных соревнований инвалидов, которые можно рассматривать как форму их социальной активности, в процессе которой формируются такие социальные ценности, как победа, престиж, зрелище, сопереживание, эмпатия и др. Спорт для инвалидов – это особый мир отношений и переживаний, который увлекает, сосредотачивает внимание на новых объектах, переключает психическую деятельность, создает разрядку, смену эмоций и настроения. С другой стороны, это активная творческая дея-

тельность, где инвалиды, имея в движениях эстетические погрешности, все равно стремятся к совершенству, изменяя свои физические качества, систему движений, создавая свой индивидуальный стиль, неповторимый облик, вкладывая в него гармонию бодрости и силу духа. Это придает поведению, характеру, образу жизни новый колорит, который позволяет инвалиду повысить самооценку собственного Я, чувствовать себя полезным и полноценным гражданином общества и успешно социализироваться в нем.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 256 с.
2. Стома И.С., Строгова Н.Е. К вопросу о сохранении здоровья у женщин старше шестидесяти лет, посещающих занятия в тренажерном зале // Наука, образование и инновации. Екатеринбург: Аэтерна, 2016. С. 179–181.
3. Стома И.С., Строгова Н.Е. Физическая активность пожилых людей как один из факторов их здорового образа жизни // Инновационное социально ориентированное развитие России. Томск: Профессиональная наука, 2016. С. 536–544.
4. Сунагатова Л.В., Марченкова У.А. Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов // Молодой ученый. 2012. № 12. С. 603–607.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Бойцова Анастасия Владимировна – магистрант I курса программы «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования», ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева; заместитель директора по развитию муниципального автономного учреждения «Футбольный клуб “Сибиряк” муниципального образования г. Братска; e-mail: mypark@mail.ru

БОЛДЫРЕВА Екатерина Олеговна – студентка 52 группы исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: Bodava2@mail.ru

БОРДУКОВ Михаил Иванович – кандидат биологических наук, профессор кафедры медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: 2419693@mail.ru

ВИНИЦИНА Кристина Александровна – магистрант 2 года обучения, магистерская программа «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности», ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: kristiya2651@yandex.ru

ГОЛДОБИНА Людмила Яковлевна – студент Лесосибирского педагогического института филиала Сибирского федерального университета; e-mail: mila.goldobina.96@mail.ru

ГОФМАН Елена Вениаминовна – студент магистратуры кафедры педагогики. Направление 44.04.01 Педагогическое образование «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования», ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: elena-gofman@mail.ru

ГУЗНОВ Дмитрий Сергеевич – магистрант 1 года обучения, магистерская программа «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования», ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: dima.guznov.88@mail.ru

ДОНЕЦ Анастасия Сергеевна – магистрант 1 курса, магистерская программа «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования», ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: rfybreks12@mail.ru

ЕПЛАНОВ Денис Витальевич – студент V курса филологического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: l-lolait@mail.ru

ЖАВНЕР Татьяна Владимировна – аспирант кафедры педагогики института социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: sttanya82@mail.ru

ЖУРАВЛЕВА Ольга Петровна – доцент кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: gur@kspu.ru

ЗАЙЦЕВ Иван Андреевич – студент первого курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева

ЗАЙЦЕВА Маргарита Сергеевна – магистр педагогического образования, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: zaitseva211@mail.ru

ИЛЬИНА Регина Игоревна – магистрант 2 года обучения, магистерская программа «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности», ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: 333riga@mail.ru

КАЗАКОВА Галина Игоревна – студентка 2 курса факультета педагогики и психологии, Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ; e-mail: galina.igorevna.97@mail.ru

КАЙЗЕР Юлия Олеговна – магистрант 2 года обучения, магистерская программа «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности», ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: super.kicca98@ya.ru

КАПУСТИНА Ольга Евгеньевна – магистрант 1 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева, инструктор АНО ФК «Енисей»

КОВАЛЕВА Анастасия Викторовна – студентка I курса филологического факультета, Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета; e-mail: Kav5163@mail.ru

КОВАЛЬ Светлана Александровна – доцент кафедры ПиПНО, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: sveta77.0068@mail.ru

ХОЛОДОВА Ксения Андреевна – студентка V курса факультета начальных классов, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: Kholodova.2018@inbox.ru

КОЗУПИЦА Андрей Николаевич – бакалавр педагогического образования, КГПУ им. В.П. Астафьева

КРАВЧУК Лариса Алексеевна – магистрант 2 курса, магистерская программа «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности», ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: lara.kra@mail.ru

КРЫЛОВА Ольга Викторовна – аспирант кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: olga.v.krylova@mail.ru

КУЗЬМИНА Элина Викторовна – студентка 52 группы исторического факультета; КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: Elina.Kuzmina.94@mail.ru

ЛЕБЕДЕВА Екатерина Анатольевна – магистрант I курса, магистерская программа «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования», ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: Detkina93@mail.ru

ЛЕОНИДОВ Александр Владимирович – магистрант II курса, магистерская программа «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности», ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: sodrugestvo24@mail.ru

ЛОГВИНЕНКО Татьяна Игоревна – студентка кафедры медицинской психологии и психофизиологии, факультет психологии, Санкт-Петербургский государственный университет (Санкт-Петербург); e-mail: tinalog@yandex.ru

НАМДАК Онермаа Александровна – студентка 2 курса НО-4, Кызылский педагогический институт Тувинский государственный университет; e-mail: namdak1997@mail.ru

НОВОЛОДСКАЯ Алена Петровна – студентка факультета иностранных языков, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: petrovna.alyona@yandex.ru

ПЕТРОВА Аурика Владимировна – студентка II курса филологического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: ArikaKrsk@mail.ru

САВЧУК Александр Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент; e-mail: kapustinao@yandex.ru

ПУДАЛЕВА Ольга Олеговна – студентка III курса факультета иностранных языков, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: pudaleva@gmail.com

МЕЛЬНИК Ксения Николаевна – студентка III курса факультета иностранных языков, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: melnikseni96@yandex.ru

ПАШИН Всеволод Михайлович – студент II курса факультета иностранных языков, КГПУ им. В.П. Астафьева. (Красноярск); e-mail: jereminwetup@yandex.ru

РАДИОНЮК Альберт Фаритович – магистрант 1 года обучения, магистерская программа «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования», ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: 89029285222@yandex.ru

РЕЗАЙКИНА Елена Александровна – магистрант 2 года обучения, образовательная программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии», КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: <lenok.solodovnikova@gmail.com>

РЕДИ Матвей – магистрант 2 года обучения, образовательная программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии», КГПУ им. В.П. Астафьева

САЛЬНИКОВА Юлия Владимировна – студентка отделения французского языка факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: julkasv26@gmail.com

САМУСЕВА Елена Викторовна – студентка 52 группы исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева;
e-mail: l.samusewa2016@yandex.ru

СЕРГОМАСОВ Виталий Александрович – магистрант II курса, магистерская программа «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности», ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: Sergomasov81@mail.ru

СИНЯКОВА Анастасия Андреевна – студентка 52 группы исторического факультета; КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: anastasiya.grebenyuk.20.01@mail.ru

СОКОЛОВА Анастасия Андреевна – студентка III курса физико-математического факультета, Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ; e-mail: nastenchik1997@mail.ru

СОЛОДОВНИКОВ Павел Владиславович – магистрант 2 года обучения, магистерская программа «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности», ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: spv1200disk@mail.ru

СОРОКИНА Екатерина Васильевна – магистрант 2 года обучения, магистерская программа «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности», ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: designergd@mail.ru

ТУРЕНКО Константин Сергеевич – магистрант 1 года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева

УСОВА Тереза Викторовна – магистрант 2 года обучения, магистерская программа «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности», ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: klottsbah@yandex.ru

ФЕДОРОВА Ирина Николаевна – студентка 51 группы исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: infedorova14@yandex.ru

ХИТИНА Ольга Александровна – магистрант 1 курса, магистерская программа «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования», ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева; olia_1983_09@mail.ru

ХУДОНОГОВА Олеся Дмитриевна – студентка II курса филологического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: olesyakhud@yandex.ru

ШИРОКИХ Светлана Викторовна – магистрант 2 года обучения, магистерская программа «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности», ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: diritto@mail.ru

ЩЕРБАЧЕНЯ Андрей Анатольевич – студент 52 группы исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: sherb14@mail.ru

ЯРУШИНА Елена Николаевна – магистрант 1 года обучения, магистерская программа «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования», ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева

СОДЕРЖАНИЕ

Бойцова А.В.

ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП
К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА 3

Болдырева Е.О.

СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ
В УСЛОВИЯХ ТУРИСТСКО-ПОИСКОВОГО ОТРЯДА 6

Виницина К.А.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 9

Голдобина Л.Я.

СОХРАНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ
КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 12

Гофман Е.В.

ПОДГОТОВКА К ТРЕНИРОВОЧНОМУ ПРОЦЕССУ
И СОРЕВНОВАНИЯМ ПО ПЛАВАНИЮ СРЕДИ ВЕТЕРАНОВ СПОРТА 15

Гузов Д.С.

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ
ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ (ДО 1917 ГОДА) 19

Донец А.С

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА
ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ 22

Епланов Д.В.

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 24

Жавнер Т.В.

МОТИВАЦИЯ И КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В ВУЗЕ 27

Зайцев И.А., Зайцева М.С.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ 32

Ильина Р.И.

СПОРТИВНАЯ ТУРИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ 8–10 ЛЕТ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 35

Казакова Г.И.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 38

Кайзер Ю.О. ФОРМИРОВАНИЕ У СОТРУДНИКОВ МВД НЕОБХОДИМОЙ БАЗЫ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ.....	40
Капустина О.Е. РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ.....	42
Ковалева А.В. К ВОПРОСУ О РОЛИ НАКАЗАНИЯ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ	45
Коваль С.В., Холодова К.А. К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	48
Козулица А.Н. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ-ШКОЛЬНИКОВ	51
Кравчук Л.А. СТАНОВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ВВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	54
Крылова О.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	57
Кузьмина Э.В. ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТИВ» КАК ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС	59
Лебедева Е.А. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ВОСПИТАННИКОВ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО ДОМА.....	62
Леонидов А.В. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРЕНИРОВОЧНАЯ ПРОГРАММА БОКСЕРА В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.....	65
Логвиненко Т.И. КОГНИТИВНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ.....	67
Намдак О.А. ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	71
Новолодская А.П., Журавлева О.П. К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	74

Пашин В.М., Журавлева О.П.

В ЖИЗНИ ВСЕГДА ЕСТЬ МЕСТО ПОДВИГУ:

ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ 77

Петрова А.В., Худоногова О.Д.

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ 80

Пудалева О.О., Мельник К.Н.

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ «НОВОГО» УЧЕНИКА..... 84

Радионюк А.Ф.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ 88

Резайкина Е.А., Реди М.В., Бордуков М.И.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

С КООРДИНАЦИЕЙ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 11–13 ЛЕТ,

ЗАНИМАЮЩИХСЯ ГРЕБНЫМ СЛАЛОМОМ 91

Сальникова Ю.В.

РОССИЙСКОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФРАНЦУЗСКИХ СТУДЕНТОВ 95

Самусева Е.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ

К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

С ДЕТЬМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ 98

Сергомасов В.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОГО АРСЕНАЛА

У НАЧИНАЮЩИХ БОРЦОВ ВОЛЬНОГО СТИЛЯ 101

Синякова А.А.

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

С ПОМОЩЬЮ РЕФЛЕКСИВНЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ 103

Соколова А.А.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРНАЛЬНОСТИ

У СТАРШЕКЛАССНИКОВ..... 106

Солодовников П.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ

КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ФИГУРНОМУ КАТАНИЮ НА КОНЬКАХ 109

Сорокина Е.В.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ 8–11 ЛЕТ..... 112

Туренко К.С.

АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 115

Усова Т.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 118

Федорова И.Н.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА НА УРОКАХ ИСТОРИИ
И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 6 КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 121

Хитина О.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ
КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 124

Широких С.В.

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 127

Щербаченя А.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ
К РАБОТЕ С МОЛОДЕЖНЫМИ СУБКУЛЬТУРАМИ 130

Ярушина Е.Н.

ВЛИЯНИЕ АДАПТИВНОГО СПОРТА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ИНВАЛИДОВ 133

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ 136

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

XVIII Международный научно-практический
форум студентов, аспирантов и молодых ученых,
посвященный 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

Красноярск, 16 мая 2017 г.

Электронное издание

Редактор *А.П. Малахова*
Корректор *М.А. Исакова*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 217-17-52, 217-17-82

Подготовлено к изданию 27.06.17.
Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 17,9