

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет»
(КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА)

Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о Земле направленность (профиль)
образовательной программы Экономическая, социальная, политическая и
рекреационная

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: исследователь; преподаватель-исследователь

Красноярск 2016 г.

Рабочая программа дисциплины составлена Н.З. Смирнова д.п.н., профессор

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«07» октября 2015г. протокол № 2

Заведующий кафедрой Н.З. Смирнова, д. п. н., профессор



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

«05» ноября 2015г. протокол № 2

Председатель Е.М. Антипова



(подпись, ф.и.о.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	4
2. Решаемые задачи.....	4
3. Пояснительная записка.....	5
3.1. Организационно-методические документы.....	9
3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины состоит	12
3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	14
3.1.4. Темы курсовых работ.....	18
3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений	19
3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	19
3.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы).....	21
3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....	47
Лист внесения изменений.....	48
3.3. Учебные ресурсы.....	49
3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	49
3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	55

1. Введение

РПД по дисциплине «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» отвечает требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения по подготовке аспирантов.

РПД включает организационно-методические документы (учебная программа, учебные ресурсы, компоненты мониторинга учебных достижений), дидактические рекомендации и учебные материалы. Разработанная программа учитывает специфику подготовки аспирантов к научно-исследовательской деятельности в КГПУ им. В.П. Астафьева.

В рабочую модульную программу входит содержание теоретического курса, распределенного на два модуля. Первый модуль содержит материал о инновациях в сфере образования, их научный анализ, типы нововведений в современной образовательной политике на разных уровнях.

Второй модуль включает теоретические основы педагогического моделирования и проектирования, типологию в сфере образования, рассматриваются объекты моделирования и проектирования, программы развития.

Далее в рабочей модульной программе расположена технологическая карта дисциплины, представляющая собой перечень модулей дисциплины с указанием бюджета времени на аудиторную и самостоятельную работу по каждому модулю.

Завершается учебная модульная программа картой согласования с другими дисциплинами.

2. Решаемые задачи

- сформировать целостное представление о современных новациях в сфере педагогической деятельности (в отечественной и мировой практике), сориентировать в широком информационном поле разных типов и видов нововведений;
- обеспечить системное осмысление инновационных процессов в педагогической деятельности, понимание тенденций и свойств его развития, идей и источников инновационных процессов;
- вызвать интерес к способам разработки и освоения новшеств в педагогической практике, методам и критериям оценки эффективности инновационных процессов, раскрыть особенности научно-методического, нормативно-правового и организационно-педагогического обеспечения инноваций в сфере образования;
- обеспечить развитие методологической рефлексии в процессе анализа инноваций в педагогической практике;
- создать условия для активного включения в процессы моделирования новых педагогических систем и разработки авторских проектов для выявления готовности педагога к инновационной педагогической деятельности;
- обеспечить развитие умений педагогического моделирования и
 - выявить готовность к проведению исследования по психолого педагогическим проблемам;
 - сформировать умения анализа педагогического опыта с опорой на современные достижения науки и практики;
 - закрепить умения правильно использовать и реализовывать научные подходы, идеи, методы при подготовке и проведении педагогического исследования;
 - сформировать опыт свободного применения различных приемов, методов научного поиска;

- обеспечить систематизацию методологических знаний и функциональное проявление элементарной методологической культуры педагога-исследователя в ходе подготовки и проведения педагогического исследования как средства его профессионально-педагогической самореализации;
- обогатить опыт научного объяснения, описания и систематизации инновационных процессов в педагогической практике;
- обеспечить овладение основами, методами, этапами проведения и анализа результатов педагогического исследования;
- повышение теоретико-методологического потенциала научной культуры аспиранта.

3. Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации «Преподаватель высшей школы».

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, изучается в течении всего периода обучения, первом курсе в 1 и 2 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.4.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 72 часа, из них 18 часов лекционных занятий и 18 часов практических занятий, 54 часа самостоятельной работы для аспирантов очной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: содействие становлению базовой общенаучной компетенции аспиранта для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний;

Изучению дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» должны предшествовать такие дисциплины, как биология и экология во всем разнообразии её научных разделов, педагогика (дидактика, теория воспитания, история педагогики), психология общая, возрастная и педагогическая, философия, знания, по которым аспиранты получили при освоении программ бакалавриата (I ступень ВПО), а также дисциплины магистратуры, такие как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования» и др.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

Требования к результату освоения программы по дисциплине «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

ОПК-1. способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-5. способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В реализации основных задач образовательной профессиональной программы ФГОС ВПО учебная дисциплина «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» имеет важное значение, так как формирует у аспирантов знания и умения в дидактическом преобразовании полученных знаний и их использовании при выполнении кандидатской диссертации и в практической деятельности в образовательном процессе освоения дисциплины «Теория и методика обучения биологии» и др. дисциплин обязательного цикла.

Основные идеи программы:

1. Инновации — механизм обновления и развития современного образования. Инновации в сфере образования отличаются по масштабу и типу.
2. Инновации в сфере образования отличаются по масштабу и типу.
3. Методологическое обоснование, объяснение и прогнозирование инновационных процессов в сфере образования — это методология обновления и развития образовательной практики.
4. Обеспечить развитие методологической рефлексии в процессе анализа инноваций в сфере образования;
5. Создать условия для активного включения в процессы моделирования новых педагогических систем и разработки авторских проектов выявления готовности педагога к инновационной деятельности в сфере образования;
6. Обеспечить развитие умений педагогического моделирования и проектирования, самостоятельности в поиске новых путей и способов совершенствования и обновления образовательной практики на научной основе.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Формирование системы предметных знаний и умений. 2. Использование современных образовательных технологий. 3. Овладение методами получения современного научного знания; 4. Установление междисциплинарных связей.	Знать: - виды педагогического исследования; - структуру исследовательской деятельности, ее содержание, виды деятельности; - основные понятия и проблемы научной методологии; - критериально-оценочный аппарат научного исследования; - методы теоретического и эмпирического получения научного знания. Уметь: - уметь анализировать особенности методов научного исследования в педагогике и биологии; - разрабатывать структуру научного исследования, определять тему и	ОПК-1, УК-3, УК-5

	<p>формулировать проблему исследования, осуществлять руководство исследовательской работой, интерпретировать, апробировать, оформлять и презентовать результаты научного исследования, прогнозировать значение полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сферу своих научных интересов; - выбирать методики исследования, адекватные целям и задачам области предметной деятельности. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами получения современного знания в области образования и науки, методами теоретического и эмпирического познания, методиками постановки педагогического эксперимента; навыками развития и совершенствования личного научного и методологического потенциала; - способами осмысления и критического анализа научной информации, способами диагностики предварительных, промежуточных и контрольных состояний эксперимента. 	

Принципы отбора содержания и организация учебного процесса

В отборе содержания и организации учебного процесса ориентируемся на следующие принципы:

- целостности;
- системности;
- непрерывности;
- связи теории и практики;
- самостоятельности и активности слушателей;
- индивидуализации и дифференциации.

Образовательные технологии

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
 - в) Технология витагенного образования.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации

деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) Игровые технологии;
- б) Проблемное обучение;
- в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);
- г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);
- д) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) Технология программированного обучения;
- б) Технологии уровневой дифференциации;
- в) Технология дифференцированного обучения;
- г) Технологии индивидуализации обучения;
- д) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- а) Технологии модульного обучения;
- б) Технологии интеграции в образовании;
- в) Технологии концентрированного обучения;

6. Альтернативные технологии:

- а) Технология продуктивного образования;
- б) Технология вероятностного образования;
- в) Технология мастерских;
- г) Технология эвристического образования.

3.1. Организационно-методические документы 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о Земле направленность (профиль) образовательной программы Экономическая, социальная, политическая и рекреационная

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: исследователь; преподаватель-исследователь

по заочной форме обучения

(общая трудоёмкость 3 з.е.)

Наименование модулей разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Практических работ		
Модуль I <i>Инновационная деятельность и педагогическое творчество</i> 1.ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ	8	6	2			2	Проверка анализа научно-педагогической литературы и составленной картотеки научных статей по инновационной тематике
2.НАУЧНЫЙ АНАЛИЗ ИННОВАЦИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ	6	2				4	Проверка результатов анкетирования и интервьюирования работников в сфере образования
3. МЕТОДОЛОГИЯ ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ	6	2	2			4	Проверка результатов научно-педагогического анализа обновлений в педагогической практике
4. АНАЛИЗ ИННОВАЦИЙ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6	2				4	Проверка наличия тематической коллекции документов, библиографического списка об образовании

5. АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА В РАЗРАБОТКЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	6	2				4	Проверка знания содержания характеристики разных видов педагогических технологий
6. АНАЛИЗ НОВЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРО- ЦЕССА	6	2				2	Защита авторской модели варианта организации и проведения одной новой формы организации педагогического процесса
7. АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ РАЗЛИЧНОГО РОДА СЛУЖБ И ЦЕНТРОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ	6	2				4	Защита авторского варианта системы управления образовательным учреждением
Модуль 2. Теория и практика педагогического моделирования 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	12	8	2			4	Защита опережающей модели развития в современном контексте
9. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕ СКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	10	6	2			4	Защита опережающей модели развития в современном контексте

10. ТРУДНОСТЯХ И ПРОБЛЕМАХ ПЕДАГОГОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС	6	4				2	Обоснование перечня причин затрудняющих инновационный процесс в регионе
ИТОГО	72	36	18		18	54	

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины состоит

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

На 2017/2018 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения, порядок изложения	Принятое решение (протокол, дата) кафедрой, разработавшей программу
Научно-педагогический семинар	Физиологии человека и методики обучения биологии		Без изменений
Современные проблемы науки и образования	Философии		Без изменений
Методология и методы научного исследования	Педагогика		Без изменений
Теория и методика обучения экологии	Физиологии человека и методики обучения биологии		Без изменений

Модуль 1. Инновационная деятельность и педагогическое творчество

Тема 1. Инновации в сфере науки и образования

Основные понятия педагогической инноватики (новации, инновации, инновационная деятельность педагога, педагогическая импровизация и др.). Соотношение между понятиями: «инновация в сфере образования», «педагогическое творчество», «научный поиск», «опытная работа и педагогический эксперимент», «внедрение и апробация новой педагогической системы». Инновационная и научно-исследовательская деятельность педагога.

Анализ ведущих идей, лежащих в основе инновационных преобразований современного образования.

Глобальные тенденции развития современного образования в мире и в отечественной образовательной практике. Современные парадигмы образования: «адаптивное образование», «развивающее образование», «поликультурное образование».

Тема 2. Научный анализ инноваций в отечественном образовании

Типы нововведений в современной образовательной практике на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Нормативно-правовое обеспечение инновационных процессов в системе образования. Критерии и показатели эффективности инновационных процессов в сфере образования.

Тема 3. Методология обновления образовательной практики

Уточнение смысла и свойств развивающего и развивающегося образования: гуманизации, вариативности, альтернативности, стандартизации, дифференциации, индивидуализации, многоуровневости, непрерывности, информатизации и др. Научно-методическое обеспечение процесса обновления образования. Анализ наиболее известных концепций развития системы образования региона, города, района, школы, центров дополнительного образования, системы управления на уровне школы, города, региона. Анализ новых воспитательных и дидактических систем в отечественной и мировой практике. Анализ новых программ обучения и воспитания.

Тема 4. Анализ инноваций в содержании образования

Механизмы регулирования и нормирования вводимых новаций в содержание образования. Государственный образовательный стандарт: концепция, базисный учебный план, стандарты основных образовательных областей учебных курсов, система измерителей.

Тема 5. Анализ инновационного опыта в разработке новых педагогических технологий

Виды педагогических технологий и общая характеристика (задачная, диалоговая, лично-ориентированная, компьютерная, тестовая и др.). Идеи и принципы, лежащие в основе разработки таких технологий. О требованиях к разработке новых педагогических технологий.

Тема 6. Анализ новых форм организации педагогического процесса

Курсовая форма обучения. Лекционно-семинарская форма обучения. Индивидуальная, групповая и коллективная формы обучения. Дистанционное обучение и другие современные виды обучения в отечественной и мировой практике.

Тема 7. Анализ концепций функционирования и развития различного рода служб и центров в сфере образования и их систематизация

Валеологическая служба, центры социально-психологической помощи, консультативные центры, центры развития и центры детского творчества и др. Педагогический мониторинг.

Модуль 2. Теория и практика инновационных процессов в образовании

Тема 8. Теория и практика педагогического моделирования

Общая характеристика «модели». Модель как упрощенный прототип реального объекта педагогической действительности. Модель как основа педагогического проектирования и программ совершенствования образовательной практики и развития

педагогического явления (процесса, системы). Модель как результат анализа и обобщения большого массива инновационной практики. Типология моделей в сфере образования. Модели обучения и модели воспитания — в историческом и современном контексте. Модели учебных планов, модели управления в сфере образования. Модели педагогических ситуаций, явлений и процессов. Игровое моделирование. Принципы и основы педагогического моделирования. Опережающая и прогностическая функция педагогического моделирования в отношении инновационной практики.

Тема 9. Теория и практика педагогического проектирования

Понятие педагогического проекта, требования к педагогическому проекту. Объекты педагогического проектирования: учебный план, образовательная программа, программы развития образовательной системы, программы развития педагогического или школьного коллектива, программа развития личностного роста или академических достижений школьника, программа роста профессиональной компетентности педагога и др. Виды педагогических проектов. Педагогический проект как содержательное и операционно-деятельностное пошаговое преобразование, развитие педагогического явления (процесса, системы) в соответствии с замыслом или моделью. Разработка и защита авторского педагогического проекта, имеющего научное обоснование, отличающегося новизной и практической значимостью.

Тема 10. О трудностях и проблемах педагогов, включенных в инновационный процесс

Погружение в анализ причин и источников стимулирования специалистов сферы образования к инновационной деятельности. Организация рефлексивного анализа готовности педагога к инновационной деятельности в сфере образования. О барьерах, затрудняющих инновационную деятельность педагога: информационном и профессионально-личностном барьере, уровне методологической культуры специалиста, проявлении сложившихся педагогических стереотипов и ориентации на традиции в деятельности педагогов и др. Анализ отрицательных моментов и неудач в ходе инновационных поисков в сфере образования.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по работе на лекции:

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путём логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Как правило, лекция содержит какой-либо объём научной информации, имеет определённую структуру (вводную часть, основное содержание, обобщения, выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений. Многие лекции естественно-научного цикла сопровождаются демонстрацией опытов, показом натуральных объектов или изобразительных средств наглядности, экранных проекций.

Посещение студентами лекционных занятий - необходимо, т.к. лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (лабораторных, семинарских и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время. Рассмотрим некоторые **рекомендации**, как работать на лекции.

1. Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

3. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

4. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей

можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

5. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстративный материал, который можно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах.

7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее

распространённых слов и понятий.

8. Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

9. Надо помнить, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

10. Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Слушать можно, но польза от этого невелика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория всё это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывая конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти.

Рекомендации по подготовке к семинару:

Семинарские занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы студентов с литературой.

При подготовке к семинару необходимо, в первую очередь, изучить план семинара, познакомиться со списком рекомендуемой литературы, выяснить, где её можно найти.

Далее важно изучить литературу, предварительно ознакомившись с её содержанием. Знакомство с литературой происходит через прочтение аннотации книги, оглавления, предисловия, заключения. Познакомившись с оглавлением, необходимо распределить содержание книги по блокам в соответствии с пунктами плана семинара, после чего приступить к тщательному изучению содержания к каждому пункту плана. Для лучшего запоминания и усвоения материала к каждому вопросу плана можно письменно составить краткие конспекты.

По ходу изучения содержания литературных источников нужно выделить непонятные места, дискуссионные, сформулировать вопросы к ним, продумать свою точку зрения по поводу спорного материала. Завершить подготовку к семинару можно выбором вопроса (вопросов) из плана, по которым планируется своё выступление.

Рекомендации по подготовке к уроку(инновационные технологии)

Среди многих причин низкой эффективности урока может явиться недостаточная подготовка к нему самого учителя. Школьная практика показывает, что неудача на уроке часто подстерегает даже очень знающего преподавателя, если он не продумал заранее логику урока, способы организации на нём познавательной деятельности учащихся, сочетание и последовательность использования методов обучения.

Рассмотрим примерный план деятельности учителя при подготовке к уроку.

1. Определить тему урока, чётко сформулировать его задачи.
2. Познакомиться с содержанием школьного учебника, научно-популярной биологической литературой, методическими рекомендациями для учителя биологии по этой теме. Из рассмотренных литературных источников отобрать необходимое для урока учебное содержание.
3. Исходя из задач урока и его учебного содержания, определить методы и приёмы, которые целесообразно использовать на данном уроке.
4. Отобрать необходимые средства обучения (наглядные пособия, ТСО и др.).
5. Определить структуру урока, логическую последовательность его основных частей.
6. Распределить время на разные этапы урока (приблизительно).
7. Составить и записать общий план урока. Если вы предполагаете построить урок в традиционном ключе, можете воспользоваться следующей схемой:
 - а) тема урока;
 - б) задачи (образовательные, развивающие, воспитательные);
 - в) Тип и вид урока;
 - г) методы (перечислите все и укажите ведущий метод);
 - д) необходимые приборы и пособия (перечень оборудования и средств обучения);
 - е) вопросы и задания для проверки качества усвоения школьниками ранее изученного материала;
 - ж) изложение нового материала (с указанием последовательности блоков учебного содержания и соответствующих им методов, наглядных пособий);
 - з) практическая и интеллектуальная деятельность школьников по закреплению изученного на данном уроке нового материала;
 - и) домашнее задание (в ряде случаев, если есть опасность не уложиться в запланированное время урока, домашнее задание можно предлагать учащимся сразу же после оглашения новой темы).
8. Написать конспект урока.

В конспекте должна быть чётко отражена структура всего урока. На широких полях, напротив материала, соответствующего определённому этапу урока, желательно указать методы, приёмы и средства обучения, которые понадобятся преподавателю в данный момент.

Каждый этап урока в конспекте должен быть чётко выделен (ручкой или фломастером другого цвета). Это позволит вам не потеряться в тексте при проведении урока.

Наиболее важные идеи учебного содержания, а также опорные термины, понятия или целые фразы полезно подчеркнуть, чтобы выделить их на общем фоне страницы.

Текст конспекта не следует перегружать избыточным количеством фактов и идей, которые всё равно не будут усвоены учащимися, ведь возможности человеческой памяти не беспредельны. В то же время содержание конспекта не должно ограничиваться только материалом учебника, иначе урок будет скучным для ребят, обладающих достаточно широким кругозором и читающих дополнительную литературу по биологии.

На современном уроке биологии учитель не может ограничиться только изложением фактов и идей. Такое ведение урока не позволяет развивать интеллект школьника, поэтому в конспекте необходимо указать место и содержание самостоятельной практической и интеллектуальной деятельности учащихся.

В тексте конспекта важно указать все логические переходы, связи между разными этапами урока. Желательно, чтобы урок представлял собой единое целое, а не состоял из множества отдельных, логически не связанных фрагментов. При изложении материала следует избегать излишней многословности. Основное учебное содержание урока может быть записано в краткой, компактной, тезисной форме.

С помощью подчёркивания определённым цветом или иным способом в тексте конспекта может быть особо выделен дополнительный материал, от которого при недостатке времени на уроке можно будет безболезненно отказаться.

Необходимо уделить особое внимание разработке различных способов контроля за качеством усвоения школьниками знаний и умений. Варианты вопросов и заданий для учащихся нужно записать в необходимой логической последовательности и выделить яркими цветами в тексте конспекта.

Продумайте и кратко запишите в конспекте домашнее задание для учащихся. Старайтесь, чтобы оно (по возможности) носило творческий характер.

Практика показывает, что выполнение перечисленных выше рекомендаций приводит к тому, что написанный конспект урока становится по-настоящему рабочим.

Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе

Рейтинг – это суммарная интегративная оценка, характеризующая уровень и объём работы студента в процессе усвоения учебного материала.

Основная задача модульно-рейтинговой технологии - оценить деятельность студентов во время самостоятельной работы и на занятиях; организовать обучение студентов, имеющих разные возможности, создать условия для индивидуального развития студента; обеспечить связь теории и практики с целью дальнейшей адаптации в профессиональной деятельности.

В основе модульно-рейтинговой системы подготовки студентов лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых - своевременная и систематическая оценка результатов в точном соответствии с реальными достижениями студентов, система поощрения хорошо успевающих студентов. Роль преподавателя при этом заключается в управлении процессом обучения, мотивации деятельности студентов, консультировании и коррекции.

3.1.4. Темы курсовых работ

1. Согласно учебного плана курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений

3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Направление подготовки: 05.06.01 Науки о Земле направленность (профиль) образовательной программы Экономическая, социальная, политическая и рекреационная Уровень подготовки кадров высшей квалификации Квалификация: исследователь; преподаватель-исследователь	3	
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов, %	
		min	max
	Тестирование	5	3
Итого:		5	3
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1. Теоретические основы и проблематика исследовательской деятельности.			
	Форма работы	Количество баллов, 40%	
		min	max
Текущая работа	Составление картотеки научных статей	9	15
	Обзор нормативных документов об образовании	3	5
	Философские и психологические аспекты инновационных процессов в образовании и науки	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Определение комплекса условий реализации инновационных процессов в образовании	9	15
Итого:		24	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2.			
	Форма и виды деятельности	Количество баллов, 45%	
		min	max
Текущая работа	Разработка и защита авторского проекта	3	5
	Интервьюирование участников	3	5

	инновационного образовательного проекта		
	Составление и описание авторской модели	7	12
	Методический анализ образовательной программы	8	13
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка проекта	10	25
Итого:		31	45
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов, 15%	
		min	max
	Анализ педагогического опыта работы школы (лицея, гимназии)	5	15
Итого:		5	15
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов, 10%	
		min	max
БМ1 Тема 4	Реферат «Концептуальные подходы реализации инновационной деятельности в сфере образования в Красноярском крае»	3	5
БМ 2 Тема 7	Анализ педагогического опыта работы инновационного образовательного учреждения	3	5
Итого:			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

3.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик кафедры физиологии человека
и методики обучения биологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 07
от «20» января 2016г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 04
от «25» января 2016 г.,

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Инновационные процессы в науке и научных исследованиях
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о Земле направленность (профиль)
образовательной программы Экономическая, социальная, политическая и
рекреационная
Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Смирнова Н.З., д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Инновационные процесс науке и научных исследованиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций,

ОПК-1. способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-5. способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1. способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ориентировочный	История и философия науки	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный	Основы педагогика высшей школы, Основы психологии высшей школы	текущий контроль успеваемости	3	Составление картотеки научных статей
	праксиологический	Теория и методика обучения биологии	текущий контроль успеваемости	8	Интервьюирование
	рефлексивно-оценочный	Методика написания диссертации	промежуточная аттестация	6	Анализ программ развития образования
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	ориентировочный	Основы педагогика высшей школы, Основы психологии высшей школы	текущий контроль успеваемости	5	Изучение инновационного педагогического опыта
	когнитивный	Теория и методика обучения биологии	текущий контроль успеваемости	7	Составление концепта интерактивного мероприятия
	праксиологический	Теория и методика обучения биологии	текущий контроль успеваемости	8	Интервьюирование

	рефлексивно-оценочный	Методика написания диссертации	текущий контроль успеваемости	8	Составление и описание авторской модели
УК-5. способность планировать и решать задачи профессионального и личностного развития	ориентировочный	История и философия науки	текущий контроль успеваемости	8	Интервьюирование
	когнитивный	Основы педагогика высшей школы, Основы психологии высшей школы	текущий контроль успеваемости	4	Защита проекта
	праксиологический	Методика написания диссертации	текущий контроль успеваемости	4	Защита проекта
	рефлексивно-оценочный	Методика написания диссертации	промежуточная аттестация	1	зачет
	когнитивный	Основы педагогика высшей школы, Теория и методика обучения биологии	текущий контроль успеваемости	8	Составление и описание авторской модели
	праксиологический	Теория и методика обучения биологии Методика написания диссертации	текущий контроль успеваемости	8	Защита авторской модели
	рефлексивно-оценочный	Теория и методика обучения биологии Методика написания диссертации	промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
-------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

	компетенций	компетенций	компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-1. способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на продвинутом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на базовом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на пороговом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на продвинутом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на базовом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся на пороговом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5. способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на базовом уровне владеет и демонстрирует способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, составление

картотеки научных статей, защита авторских проектов, изучение инновационного педагогического опыта, анализ программ развития образования, составление конспекта интерактивного мероприятия, составление описание авторской модели, интервьюирование.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление картотеки научных статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – защита авторских проектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Соответствие форм и методов возрастным особенностям обучающихся	2
Степень вовлеченности обучающихся в проект	2
Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов	2
Описание ресурсов проекта	2
Оригинальность проекта	1
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – изучение инновационного педагогического опыта

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Соответствие программ, направленность, структура и содержание (образовательной и дополнительного экологического образования)	2
Оснащение учебных помещений для осуществления образовательной деятельности	2
Материально-техническое обеспечение	2
Планируемые результаты образования	2
Ресурсное обеспечение баллы	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - анализ программ развития образования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Критерий сформированности целостного образовательного пространства	2
Критерий развития общего образования	2
Критерий развития профессионального образования	2
Критерий становления системы социализации деятельности учреждений образований	2
Критерий хода инновационных процессов	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составление конспекта интерактивного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных универсальных учебных действий	2
Соответствие содержания конспекта формируемым результатам образовательной программы	2
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление описания авторской модели

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Письменное изложение поставленных целей и задач моделирования	2
Изучение полноты раскрытия содержания феномена	4
Соответствие выбранных подходов для реализации авторской модели	4
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – интервьюирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Однозначная , ясная, четкая постановка вопроса	6
Наличие вопросов открытого типа	2
Наличие вопросов закрытого типа	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Место нахождения учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/точек доступа	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
	2	3	4	5	6
Вариативная часть					
1.	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	1.Инновации в образовании [Текст] : методические рекомендации / сост. Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 2.Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Текст] : монография / ред.: В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Бинوم. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с. : ил. - Библиогр.: с. 298-309 3.Шилова, Мария Ивановна. Социализация и воспитание ценностей характера детей и молодежи [Текст] : монография /	Научная библиотека Научная библиотека Научная библиотека	50 3 3	

		<p>М. И. Шилова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 364 с.</p>			
		<p>1. Адольф, В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления [Электронный ресурс] : монография / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск, 2007. – 204 с. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/8042.</p>	<p>ЭБС КГПУ. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8042.</p>	<p>25</p>	
		<p>2. Инновационный менеджмент и психология инновационного образования [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Ю. Г. Козулина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013 // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10604</p>	<p>ЭБС КГПУ. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10604.</p>	<p>25</p>	
		<p>3. Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : коллективная монография / Е. Н. Белова, Г. А. Гуртовенко, С. В. Бутенко, Н. Ф. Яковлева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е стереотип. – Красноярск, 2013. – 164 с. // ЭБС КГПУ. – Режим</p>	<p>ЭБС КГПУ. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5787.</p>	<p>25</p>	

	доступа : http://elib.kspu.ru/document/5787 .		
--	--	--	--

Дополнительная литература

1. Смирнова Н.З., Галкина Е.А., Голикова Т.В., Педагогическое исследование по «Теории и методике обучения и воспитания (биология): содержание и представление результатов: учебное пособие/ Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск,2015. – 274 с.
2. Смирнова Н.З., Галкина Е.А., Голикова Т.В., Горленко Н.М., Чмиль И.Б. Инновационные процессы в естественнонаучном образовании: монография / Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск,2014. - 356 с.
3. Смирнова Н.З., и др. Методологические проблемы современного школьного биологического образования. Красноярск, КГПУ, 2010.- 350с.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: изд.центр «Академия», 2008. - 176 с.
5. Инновационные процессы в техническом образовании России и за рубежом. Монография/ ред. Ю.С. Перфильев - Томск: издательство ТГУ системы управления и радиоэлектроники, 2010г.-528 с.
6. Инновационные процессы в техническом образовании России и за рубежом. Монография/ ред. Ю.С. Перфильев- Томск: издательство ТГУ системы управления и радиоэлектроники, 2010г.-528 с.
7. Тесленко, В. И.. Основы научно-педагогической деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 308 с.
8. Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий / сост. И.А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. - 72 с.
9. Преподаватель высшей школы. Методология и методы психолого-педагогического исследования: дополнительная профессиональная образовательная программа: учебные программы / сост. Г. С. Саволайнен. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 52 с.
10. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя: методический материал/ В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 1987. - 160 с. - (Библиотека учителя и воспитателя). - Библиогр.: с. 159.
11. Аристер, Н. И., Аристер Н. И., Резник С. Д., Сазыкина О. А., Шамхалов Ф. И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах методические указания / - М. : ИНФРА-М, 2011. - 256 с
12. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2009. - 488 с.
13. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов . - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 488 с. - Библиогр.: с. 306-311.

6. Оценочные средства для промежуточного контроля

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

1. Инновационная педагогическая деятельность.
2. Педагогическое творчество.
3. Педагогическая импровизация.
4. Научно-исследовательская деятельность педагога.
5. Опытная работа педагога.
6. Экспериментальная работа педагога.
7. Опытно-экспериментальная работа педагога.
8. Деятельность педагога по внедрению и апробации нового (в содержании, методах, формах организации учебно-воспитательного процесса, в системе контроля и оценки учебной деятельности школьника, в управлении и др.).
10. Государственный образовательный стандарт.
11. Педагогическая технология - общая характеристика.
12. Виды педагогических технологий.
13. Идеи и принципы, лежащие в основе разработки новых педагогических технологий.
14. Анализ форм обучения.
15. Анализ функционирования и развития социально-педагогических служб в сфере образования и воспитания.
16. Раскрыть смысл таких свойств в развитии педагогической практики, как гуманизация, дифференциация, индивидуализация и пр.
17. Типы нововведений в современной педагогической практике.
18. Критерии и показатели эффективности педагогических инноваций.
19. Анализ педагогических инноваций в России и за рубежом.
20. Общая характеристика педагогической модели.
21. Типология педагогических моделей.
22. Общая характеристика педагогического проекта, требования к нему.
23. Виды педагогических проектов.
24. Анализ педагогических проектов (из Программы развития школ Красноярского края).
25. О трудностях и неудачах инновационной педагогической деятельности.
26. Способы отражения педагогической действительности в процессе познания.
27. Что значит изучать педагогическую реальность в научном смысле?
28. Что такое научный поиск педагога?
29. Научно-педагогическое исследование как особый вид познавательной деятельности педагога.
30. Методологические признаки научно-педагогического исследования.
31. Виды педагогических исследований.
32. Этапы проведения педагогического исследования.
33. Методы педагогического исследования.
34. Требования к текстам научного жанра — тезисам, статьям, рефератам, курсовым и дипломным работам, диссертациям.
35. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.

Перечень вопросов для интервьюирования по теме «Научный анализ инноваций в отечественном образовании»:

1. В чем различие понятий: новшество, нововведение, инновации, инновационный процесс?
2. Перечислите основные понятия педагогической инноватики?
3. Перечислите факторы эффективности инновационной деятельности?
4. Объясните различие понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»?
5. Как вы осуществляете самоанализ своих возможностей при подборе методов обучения?
6. Назовите авторов различных ветвей школы развивающего обучения?
7. В каких значениях употребляют понятие «эксперимент»?
8. Чем критерии качества образования отличаются от качества обучения?
9. Обязательно ли педагог-новатор должен быть творческой индивидуальностью? Не мешает ли она объективности, поиску истины?
10. Чем гипотеза отличается от концепции?
11. Ваши шаги при реализации инновационной программы?
12. Перечислите этапы инновационно-рефлексивных технологий
13. Какова цель работы на экспериментальной площадке?
14. Почему у педагогов-новаторов не редко появляется не только множество сторонников, но ряд противников?
15. Какие инвариативные элементы вы предложили бы включить в концепцию развития школы до 2020г.?
16. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?
17. Говорят, что новое в педагогике - это хорошо забытое старое. Согласны ли вы с таким утверждением?

Тематика рефератов и презентаций

1. Инновационная игра как метод исследования и развития организации. инновационные формы организации урока.
2. Актуальные проблемы исследования нововведений.
3. Методологические проблемы исследования структуры инновационного процесса.
4. Методология и методика дидактических исследований.
5. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
6. Учитель как исследователь.
7. Творчество в управлении школой.
8. Эксперимент в школе: организация и управление. развитие школы как инновационный процесс.
9. Становление творческой индивидуальности педагога.
10. Инновация как средство экономического развития.
11. Инновации в школе: характер и результаты.
12. Инновационное образование: парадигма, принципы реализации, структура научного обеспечения.

13. Педагогическая инноватика как новое направление фундаментальных исследований.
14. Формирование готовности будущего учителя к организации творческой деятельности учащихся.
15. Инновации в практике обучения.
16. Социально-педагогические проблемы учительской деятельности.
17. Педагогический процесс как целостное явление.
18. Творческая одаренность личности. Проблемы и методы исследования.
19. Инновации и новизна в педагогике.
20. Развивающее обучение.
21. Инновационные и инвестиционные процессы в переходный период.
22. Внедрение педагогических рекомендаций, а практику как управляемый процесс.
23. Способность, одаренность, талант учителя.
24. Методологические проблемы исследования структуры инновационного процесса.
25. Интеллектуальная активность как проблема творчества.
26. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности учителя.
27. Инновационность как один из принципов педагогики.

Типовые задания по дисциплине «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

1. Сравните полярные точки зрения: «Нужно, чтобы как можно больше педагогов работали по Шаталову, по Ильину и т.п.»; «Чтобы работать по Шаталову, по Ильину и т.д., нужно быть Шаталовым, Ильиным. Повторить опыт невозможно» Обоснуйте Вашу точку зрения.
2. Ряд известных ученых – психологов, предлагавших свои системы обучения, внедряли их в практику без помощи ученых – педагогов. Можно ли их работу считать психолого – педагогическим исследованием? Рассмотрите вопрос на примере концепцией Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.
3. Докажите практическому работнику сферы образования, что поисковая работа есть средство и условие выживания и обновления образовательных учреждений, становления эффективной системы обучения и воспитания.
4. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выдели следующий предмет: педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования (в частности, вальдорфской школы (Р. Штайнера) и особенностям российской действительности.
5. Согласно ли вы со следующими высказываниями: « Цель определяет средства», « Цель определяет содержание и средства деятельности», «Великая энергия рождается только для великих целей»?
6. Для того чтобы научиться отличать практический аспект педагогических нововведений от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются: а) практические достижения;
б) исследовательские результаты из следующего перечня: улучшены результаты обучения; повысилась успеваемость; уточнены принципы; выявлены

закономерности; налажено сотрудничество; проверена эффективность новой технологии; снижена заболеваемость; повысился престиж учебного заведения. Каковы связи и в чем различие этих аспектов?

7. По В.И. Далю («Толковый словарь живого великорусского языка»), толковать – значит рассуждать, беседовать, советоваться, разбирать дело, объяснять, давать смысл, значение, выводить догадки и заключения. Какие из этих определений больше подходят к интерпретации результатов педагогического поиска?

8. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы Вас устроил): а) оставить без внимания; б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность; в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.

9. Процесс восприятия новшеств, по определению Э. Роджерса – это сложный многостадийный мыслительный процесс принятия решения, который имеет протяженность от первого ознакомления человека с новшеством до его окончательного восприятия. В ходе этого процесса происходит оценка значения и последствий принятия решения. Э. Роджерс делит этот процесс на следующие этапы: 1) ознакомление с проблемами; 2) ее анализ; 3) анализ имеющихся путей ее решения; 4) выбор пути; 5) принятие последствий выбора решения. Предложите свои варианты заполнения выдвинутых им этапов восприятия новшества.

10. Цели научно-исследовательской работы в педагогических исследованиях могут быть весьма разнообразными: в разработке, научном обосновании и проверке различных методик обучения; определение связи между явлениями; выявлении эффективных методических условий формирования развития биологических знаний и др.

В качестве примеров конкретных целей научно – исследовательской работы по теории и методике обучения биологии могут быть следующие цели:

- разработать и научно обосновать методику формирования биологической компетентности старших школьников средствами передвижного естественнонаучного музея [*Ф.Г. Кушнир, 2012*];
- выявить эффективные методические условия формирования и развития информационно-коммуникативных умений учащихся шестого класса при обучении биологии (Н.М. Горленко, 2010);
- разработать и научно обосновать методику обучения биологии с применением знаково-символической наглядности (9 класс) для повышения качества знаний учащихся по биологии (И.А. Зорков, 2015). Сформулируйте и обоснуйте цель своего исследования.

11. Задачи исследования конкретизируют его цель и раскрывают деятельностные шаги по реализации поставленной цели. Исследование рискует оказаться малопродуктивным, если тема не раскрыта в содержании конкретных задач. В области теории и методики обучения биологии задачи исследования могут быть, например, следующие:

- проанализировать проблему в истории развития методики обучения биологии;
- определить современное состояние проблемы в практике работы учителей биологии;

- разработать и реализовать на практике модель методики обучения биологии;
- выявить организационно-педагогические условия разработанной методики;
- экспериментально проверить эффективность использования методической системы и др.

Сформулируйте возможные задачи своего научного исследования на разных этапах педагогического эксперимента.

12. Гипотеза может быть сформулирована как описательная («если..., то...»), объяснительная («чтобы...»), прогностическая («так как...,то...») или сочетание всех трех.

В автореферате диссертационного исследования Ф. Г. Кушнир по теме «Формирование биологической компетентности старших школьников средствами передвижного естественнонаучного музея» гипотеза носит прогностический характер.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что процесс формирования биологической компетентности старших школьников музейными средствами будет успешным, если:

- определены теоретические основы музейного образования и создана целостная модель методики формирования биологической компетентности школьников, учитывающая специфику содержания и средств музейно- образовательного процесса и отвечающая требованиям развития, самореализации личности с учётом возрастных особенностей;
- определены организационно-методические условия успешного функционирования модели формирования биологической компетентности старших школьников: создание музейно-образовательной среды; раскрытие ценностных аспектов музейного и биологического образования; использование музейного предмета как средства обучения; разработка системы заданий на основе музейных методик и технологий; отбор эффективных форм организации образовательного процесса;
- разработаны и апробированы музейно-образовательные программы и проекты для старших школьников на основе компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного и комплексного подходов.

Изучите педагогический опыт и приведите примеры гипотез научно – педагогических исследований в описательной и объяснительной форме.

13.Опираясь на понимание педагогического процесса, выделяют следующие типы нововведений:

- в целях и содержании образования;
- в методиках, средствах, приемах, технологиях;
- в формах и способах организации педагогического процесса;
- в деятельности администрации, педагогов и учащихся.

Приведите конкретные примеры.

14. В качестве источника идей обновления школы или вузы могут быть:

- потребности страны, региона, города, района как социальный заказ, отражённый в законах директивных и нормативных документах федеральных, региональных или муниципальных органов власти и управления образованием;
- передовой педагогический опыт;

- опытно – экспериментальная работа;
- зарубежный опыт;
- забытый временем опыт;
- внедрение в практику одного учебного заведения опыта другого учебного заведения.

Приведите конкретные примеры.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Педагогическая инноватика как новое направление фундаментальных исследований.
2. Актуальные проблемы исследования нововведений.
3. Методологические проблемы исследования структуры инновационного процесса.
4. Методология и методика дидактических исследований.
5. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
6. Учитель как исследователь.
7. Творчество в управлении школой.
8. Эксперимент в школе: организация и управление.
развитие школы как инновационный процесс.
9. Становление творческой индивидуальности педагога.
10. Инновация как средство экономического развития.
11. Инновации в школе: характер и результаты.
12. Инновационное образование: парадигма, принципы реализации, структура научного обеспечения.
13. Инновационная игра как метод исследования и развития организации инновационные формы организации урока.
14. Формирование готовности будущего учителя к организации творческой деятельности учащихся.
15. Инновации в практике обучения.
16. Социально-педагогические проблемы учительской деятельности.
17. Педагогический процесс как целостное явление.
18. Творческая одаренность личности. Проблемы и методы исследования.
19. Инновации и новизна в педагогике.
20. Развивающее обучение.
21. Инновационные и инвестиционные процессы в переходный период.
22. Внедрение педагогических рекомендаций а практику как управляемый процесс
23. Способность, одаренность, талант учителя.
24. Методологические проблемы исследования структуры инновационного процесса.
25. Интеллектуальная активность как проблема творчества.
26. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности учителя.
27. Инновационность как один из принципов педагогики.

7.2. Обзор тематики научных статей к теме «Инновации в сфере образования и науки» для анализа составления картотеки.

1. Бородавкин В.А.. «Интеграция образования, науки и производства как основа системы целевой подготовки кадров. Журнал Инновации № 4(174), апрель 2013г. с 24-26.
2. Бим-Бад Б. М. Опережающее образование: теория и практика // Сов. педагогика. 1988. № 6. с. 51-55.
3. Бочкина Н. В. Ориентационное поле развития методологической культуры специалиста образования в системе педагогических дисциплин.// Подготовка специалиста в области образования. СПб., 1996.
4. Голиченко О.Г. «Возможности и альтернативы инновационного развития России». Журнал Инновации №05(175), май 2013г.с 20-24
5. Джуринский. А. Н. Зарубежная школа: Современное состояние и тенденции развития. М., 1993.
6. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире. М., 1999.
7. Ляудис В. Я. Инновационное обучение и наука: научно-аналитический обзор // Серия: наука, практика, управление. М., 1992.
8. Ляудис В. Я. Инновационное обучение: стратегия и практика. М.,1994.
9. Моисеев А. М., Моисеева О. М. Заместитель директора школы по научной работе. М., 1996.
10. Некрасова Н. И. В помощь педагогу, приступающему к экспериментально-исследовательской работе. Калининград, 1989.
11. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. 2-е изд. М., 1998.
12. Образование в конце XX века: Материалы «круглого стола» // Вопросы философии. 1992. № 9.
13. Подымова Л. С. Теоретические основы подготовки учителя к инновационной деятельности: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М.,1996.
14. Поташник М. М. Управление развитием образовательных учреждений // Педагогика. 1995. № 2.
15. Пригожий Л. И. Нововведения: проблемы и перспективы. М., 1989.
16. Радионов В. Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. СПб., 1996.
17. Суслов В.И.«Инновации и наука: взгляд из Сибири». Журнал Инновации №05(175), май 2013г.стр16-19
18. Реформы образования в современном мире. М., 1995.
19. Сластенин В.А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.
20. Тахтамышева Г., Кустобаева Е. Инновации: подлинное и мнимое // Директор школы. 1996. № 2.
21. Управление развитием школы / Под ред. М. М. Поташника и В. С. Лазарева. М., 1995

22. Хомерики О. Г. Инновации в практике обучения // Педагогика. 1993. №2.
23. Хомерики О. Г., Поташник М. М., Лоренсов Л. В. Развитие школы как инновационный процесс. М., 1994.
24. Файзулин Р.Р., З.Г.Шигапов, Л.В. Васильев, А.В. Бакаев «Современные задачи инновационного развития ВУЗа (на примере казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева-КАИ)» Журнал Инновации № 2(172), февраль 2013г.стр 7-18
25. Фридман Л. М. Анализируем поиски, находки учителей. // Вопросы психологии. 1981. № 3.
26. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США. М., 1989.
27. Юсуфбекова Н. Р. Педагогическая инноватика как теория инновационных процессов в системе образования. М., 1990г
28. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогической инноватики. М., 1991.

7.3. Защита авторских проектов (по предложенной схеме)

1. Инновационная характеристика проекта.

1.1. Название (наименование) проекта.

1.2. Руководитель проекта.

1.3. Наименование организаций или данные об отдельных исполнителях, привлекаемых для выполнения проекта

1.4. Сроки работы по проекту.

2. Содержательное обоснование проекта.

2.1. Актуальность, научно -методическая новизна и практическая значимость проекта.

2.2. Задачи, решаемые в ходе реализации проекта.

2.3. Основные направления или этапы работы по проекту.

2.4. Перечень ожидаемых результатов.

2.5. Предполагаемые позитивные и прогрессивные последствия реализации проекта.

3. Необходимое обеспечение процесса реализации проекта.

3.1. Предварительная характеристика коллектива исполнителей.

3.2. Запрашиваемое финансовое обеспечение проекта в соответствии с объемом и видами работ, нуждающихся в финансовой поддержке.

4. Планируемые формы отчетных материалов, которые будут представлены поэтапно и по окончании работы.

5. Перспективы развития проекта.

7.4. Изучение инновационного педагогического опыта

Форма отчета о проведенной экскурсии в учреждения дополнительного образования по дисциплине «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» для аспирантов

Тема: «Анализ концепций формирования и развития исследовательских компетенций у школьников в учреждениях различного рода служб и центров в сфере образования и их систематизация

Формируемые умения : Умения анализировать различные теории, концепции, подходы к построению системы непрерывного образования, обеспечения возможностей приобретения знаний , умений и компетенций,направленных на улучшение состояния окружающей среды.

Учреждение дополнительного образования - _____

Название программы _____

Авторы _____

I. Ознакомьтесь с программой по экологическому образованию, заполните таблицу. Оцените содержание программы по определенным критериям:

Шкала оценки: от 0 до 3 балла; 0- баллов- отсутствие критериев

1 балл- имеются небольшие ростки продвижение результативности

2 балла- имеются стабильные результаты в деятельности

3 балла- стабильное развитие, приводящее к определенным показателям;

Критерии	Критериальные значения
1. Соответствие программ, направленность, структура и содержание (образовательной и дополнительного экологического образования): баллы: _____	Направленность: _____ Тип: _____ Срок реализации программ: _____ Количество часов на освоение программы по годам : _____ Возраст детей, участвующих в реализации программы, контингент обучающихся: _____ Структура и содержание программы: _____

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Разделы учебно-тематического планирования, кол-во часов</p> <hr/> <p>Соотношение теоретических и практических занятий _____</p> <hr/> <p>Формы и режим занятий: _____</p> <hr/> <p>Формы подведения итогов реализации программ: _____</p> <hr/> <p>Методическое обеспечение программ (разработки, лабораторные и практические работы, экскурсии, постановка опытов, экспериментов и т.д.) _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2. Оснащение учебных помещений для осуществления образовательной деятельности	Соответствие используемых площадей на одного человека(согласно СанПинов) _____ Наличие учебного кабинета (оборудованного типовой мебелью, телевизором и др. набором и перечнем имеющегося оборудования) _____ _____ _____

<p>3. Материально-техническое обеспечение</p> <p>баллы _____</p>	<p>Использование учебно-методической литературы _____</p> <p>Использование информационных источников: CD, DVD-дисках, и др. _____</p> <p>Обеспечение оборудованием, материалами, инструментами обучающихся _____</p> <p>Обеспеченность компьютерной техникой _____</p>
<p>4. Планируемые результаты образования</p> <p>баллы _____</p>	<p>Ожидаемые результаты: способы определения их результативности: _____</p> <p><i>Внешние</i>- - победа на био и экологических олимпиадах и конкурсах _____</p> <p><i>результаты</i> : - качество знаний умений, проявляющихся в практическом применении(в деятельности по охране окружающей среды _____</p> <p>- количество поступивших в учебные заведения данного профиля _____</p> <p><i>Внутренние</i>- сохранение и укрепление здоровья, развитие нравственности(отслеживание <i>результаты</i>: результативности _____</p> <p>- развитие у подростков позитивной Я- концепции, сенсорности(душевное состояние) _____</p> <p>- проявление качеств самоконтроля, критическое отношение к себе и другим _____</p> <p>- мотивация в процессе общения с природой, потребность вести здоровый образ</p>

	жизни _____ - стремление работать творчески, создание творческого содружества Учитель-Ученик-Родитель _____
5. Ресурсное обеспечение баллы _____	Образовательный ценз преподавателей, соответствие профиля педагога с его деятельностью; _____

II. Изучить опыт работы авторов программы по реализации экологического образования детей

Способы реализации программы: (экологическая сказка, экологическая задача, загадка, игра, рисование, аппликация, наблюдение, опыт, фенологические наблюдения, работа на пришкольном участке, работа с родителями)

III. Сделайте выводы о возможности реализации экологического образования в учреждениях дополнительного образования _____

IV. Рефлексия:

День настроения:

(покажите свое настроение и самочувствие определенными значками и соответствующим цветом радуги от красного «прекрасного до фиолетового «грустно- печального,- нарисуйте знак, соответствующий вашему настроению):

Сегодня радость и удача и день мы солнцем обозначим - (*солнце*);

Сегодня весь день что- то тревожит и солнце за облачко спряталось тоже — (*тучка и солнце*);

И плакать хочется и очень грустно мне и дождь идет в моем календаре — (*тучка*)

Пришла удача и успех, сияет радуга для всех — (*радуга*);

1 апреля	Знаки, символизирующие ваше настроение
Утро вашего дня(до занятий)	
Во время занятий	
После занятий	

7.5. Анализ программы развития образования (по предложенной схеме):

1. Изучаемый объект.
2. Наименование опыта.
3. Цель изучаемого опыта.
4. Краткая характеристика опыта (проблема, способ решения, полезность, новизна, применимость в измененных условиях, адрес для рекомендуемого внедрения).
5. Задачи обучения и воспитания и имеющиеся трудности, противоречия, «слабые звенья» практики, делающие опыт актуальным.
6. Конкретные условия, в которых формировался опыт, меры по оптимизации этих условий. Описание реального проектирования учебно – воспитательного процесса; деятельность педагогов, учеников, ее содержание и формы, характер взаимоотношений участников.
7. Результаты обучения, воспитания, социальной поддержки (сдвиги в адаптации, реабилитации, воспитанности) их надежность и стабильность.
8. Педагогический анализ опыта: его источники (научное знание, передовой опыт, собственные наблюдения и пробы); характеристики отдельных сторон,» составляющих» педагогического процесса: целей, содержания, идей, замысла, технологии, способов усиления мотивации.
9. Истолкование и обобщение опыта. Установление связей между замыслом, содержанием, методами и результатами. Выявление закономерностей и принципов, обеспечивающих успех, факторов, влияющих на результаты. Выявление новизны, оригинальности, значимости, эффективности, оптимальности, перспективности анализируемого опыта. Роль личности педагога, его индивидуального стиля деятельности в создаваемом опыте. Выявление объективного содержания (идей, принципов, технологий), переносимого в иные условия. Оценка опыта по уровню его общественной значимости (новаторство, изобретательство, мастерство).
10. Предложения по дальнейшему развитию, совершенствованию, а в необходимых случаях – коррективанию опыта.
11. Рекомендации по использованию опыта (для кого особенно ценен, необходимые условия для эффективного использования, ограничения, наиболее подходящие способы использования).

7.6. Составление конспекта интерактивного мероприятия

Разработайте конспект на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:

- 1) Выпишите систему планируемых результатов занятия
- 2) Определите формируемые УУД
- 3) Определите тип и вид занятия
- 4) Установите методы и методические приемы занятия
- 5) Продумайте средств обучения
- 6) Определите структуру занятия
- 7) Опишите действия учителя и обучающихся на различных этапах занятия.

7.7. Составьте описание авторской модели инновации в педагогической науке (по следующей схеме):

1. Название исследования.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Актуальность.
5. Характеристика возрастных особенностей участников инновационного проекта (физические, психологические, умственные, нравственные особенности, ведущие виды деятельности).
6. Теоретическое обоснование.
7. Новизна исследования.
8. Этапы осуществления.
9. Ожидаемые результаты. Инструментарий, используемый вами в ходе обсчета предполагаемых результатов.

7.8. Перечень вопросов для интервьюирования по теме «Научный анализ инноваций в отечественном образовании»:

1. В чем различие понятий: новшество, нововведение, инновации, инновационный процесс?
2. Перечислите основные понятия педагогической инноватики?
3. Перечислите факторы эффективности инновационной деятельности?
4. Объясните различие понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»?
5. Как вы осуществляете самоанализ своих возможностей при подборе методов обучения?
6. Назовите авторов различных ветвей школы развивающего обучения?
7. В каких значениях употребляют понятие «эксперимент»?
8. Чем критерии качества образования отличаются от качества обучения?
9. Обязательно ли педагог-новатор должен быть творческой индивидуальностью? Не мешает ли она объективности, поиску истины?
10. Чем гипотеза отличается от концепции?
11. Ваши шаги при реализации инновационной программы?
12. Перечислите этапы инновационно-рефлексивных технологий
13. Какова цель работы на экспериментальной площадке?
14. Почему у педагогов-новаторов не редко появляется не только множество сторонников, но ряд противников?
15. Какие инвариативные элементы вы предложили бы включить в концепцию развития школы до 2020г.?
16. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?
17. Говорят, что новое в педагогике-это хорошо забытое старое. Согласны ли вы с таким утверждением?

3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2017/2018 учебный год

1. В названии направления подготовки изменены термины «программа магистратуры», «магистерская программа» «профиль» на термин «направленность (профиль) образовательной программы» на основании приказа «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программах в КГПУ им. В.П. Астафьева от 7.02.2017 № 36 (п).

2. Список литературы дополнен электронными образовательными ресурсами.

3. В фонде оценочных средств уровни освоения дисциплины заменены на продвинутый, базовый и пороговый.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры от 15.05.2017 № 9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС от 16.05.17 № 7

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой _____



Н.М. Горленко

Декан факультета _____



Е.Н. Прохорчук

24.05.2017

3. Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о Земле направленность (профиль) образовательной программы Экономическая, социальная, политическая и рекреационная

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: исследователь; преподаватель-исследователь
по заочной форме обучения

Наименование	Наличие (кол-во экз.) / место хранения	Потребность (экз./чел)	Примечание
Основная литература			
Смирнова Н. З. Теория и практика современного экологического образования: монография // Краснояр. гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск,, 2016. – 279 с.	Всего: 15 ЧЗ(2), АНЛ(1), АУЛ(1) КМБО(11)		
Смирнова Н. З. Теория и практика современного экологического образования: монография // Краснояр. гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск,, 2016. – 279 с.	Всего: 15 ЧЗ(2), АНЛ(1), АУЛ(1) КМБО(11)	10	
Смирнова Н.З., Галкина Е.А., Голикова Т.В., Горленко Н.М., Чмиль И.Б. Инновационные процессы в естественнонаучном образовании: монография / Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск,2014. - 356 с.	Всего: 15 ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(5) КМБО(5)	10	
Смирнова Н.З., и др. Методологические проблемы современного школьного биологического образования. Красноярск, КГПУ, 2010.- 350 стр.	Всего: 63 ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(49) КМБО(10)	22	

Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: изд.центр «Академия», 2008. - 176 с.	Всего:30 ЧЗ(1), ОБИФ(5), ОБИМФИ(5), АУЛ(17), АНЛ(2)	8	
Инновации в образовании (текст): методические рекомендации. Сост. Ильина Н.Ф., Красноярск:КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. 44 стр.	Всего: 50:ЧЗ(1) АНЛ(3),АУЛ(46)	22	
.Примерные программы дисциплин общенаучного и профессионального циклов по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа «Экологическое образование»/ сост. Смирнова Н.З. и др. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012г. 244 стр.	Всего:33 ЧЗ(1) АНЛ(2) КМОБ(30) -	20	
Инновационные процессы в техническом образовании России и за рубежом. Монография/ ред. Ю.С. Перфильев- Томск: издательство ТГУ системы управления и радиоэлектроники, 2010г.-528 стр.	Всего 2: АНЛ(1) АНЛ(1)	2	
Фадеев, М.А. Элементарная обработка результатов эксперимента: учебное пособие/ М. А. Фадеев. - СПб.: Лань, 2008. - 128 с.	ОБИМФИ(6)	4	
Хуторской А.В. Педагогическая инноватика:учебное пособие/А.В.Хуторской.- М.: изд.центр «Академия», 2008-256с.	Всего:5 ЧЗ(1), АНГ(3), ИМРЦ, ИПП,УО(1)	5	
Примерные программы дисциплин общенаучного и профессионального циклов по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа «Экологическое образование»/ сост. Смирнова Н.З. и др. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012г. 244 стр.	Всего:33 ЧЗ(1), АНЛ(2), КМОБ(30).	20	

Инновационные процессы в техническом образовании России и за рубежом. Монография/ ред. Ю.С. Перфильев- Томск: издательство ТГУ системы управления и радиоэлектроники, 2010г.-528 стр.	Всего 2: АНЛ(1), АНЛ(1)	2	
Тесленко, В. И.. Основы научно-педагогической деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 308 с.	Всего:2 ЧЗ (1), ОБИМФИ (1).	2	
Адольф В.А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие/ В.А. Адольф, И.Ю. Степанова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с.	Всего:59 ЧЗ (1), АНЛ (3), ОБИФ (3), ОБИМФИ (3), АУЛ (49)	22	
Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий / сост. И.А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. - 72 с.	Всего:87 ЧЗ (1), АНЛ (3), АУЛ (83).	12	
Преподаватель высшей школы. Методология и методы психолого-педагогического исследования: дополнительная профессиональная образовательная программа: учебные программы / сост. Г. С. Саволайнен. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 52 с.	Всего:7 ЧЗ (1), АНЛ (6).	6	
Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя: методический материал/ В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 1987. - 160 с. - (Библиотека учителя и воспитателя). - Библиогр.: с. 159.	ОБИМФИ(1)	1	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы: методическая разработка/ сост. Н. В. Мезенцева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 144 с.	Всего:112 ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(108)	6	

Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя: методический материал/ В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 1987. - 160 с. - (Библиотека учителя и воспитателя). - Библиогр.: с. 159.	ОБИМФИ(1)	1	
Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/ Ю. К. Бабанский [и др.]. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.	ОБИМФИ(1)	1	
Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - М.: Гардарики, 2007. - 384 с.	Всего:30 ЧЗ (1), ИМРЦ ИППиУО (1), АНЛ (3), ОБИМФИ (6), ОБИФ (6), АУЛ (13)	4	
Новиков, А. М. Методология: учебное пособие/ А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с.	Всего:11 ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМРЦ ИППиУО(2), АУЛ(5)	5	
Пузаченко, Ю.Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях: учебное пособие для студентов вузов/ Ю. Г. Пузаченко. - М.: Академия, 2004. - 416 с.	Всего:10 КБФГ(5), ЧЗ(1), АНЛ(4)	6	
Смирнова Н.З. Теория и практика экологического образования в условиях современных школ. Красноярск, КГПУ, 2004. 280 стр.	Всего: 62 ЧЗ(1) АУЛ(55) АНЛ(1)КМОБ(5)	12	
Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 208 с.	АУЛ(3)	2	
Ресурсы сети Интернет			
Коржув, А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коржув А.В.,	Всего:5 ЧЗ(1), АНГ(3), ИМРЦ,	5	

Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003.— 300 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13317 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	ИПП,УО(1)		
Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий [Электронный ресурс]:Сравнительно-исторический контекст: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей. МПГУ, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8279 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Всего:33 ЧЗ(1), АНЛ(2), КМОБ(30).	30	
Богуславский М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7375 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Всего 2: АНЛ(1), АНЛ(1)	4	
.Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллективная монография / Е. Н. Белова, Г. А. Гуртовенко, С. В. Бутенко, Н. Ф. Яковлева. - Изд. 2-е стереотип. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2013. – 164 с.// ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: http://www.elib.kspu.ru/library/book/5787/	Всего:2 ЧЗ (1), ОБИМФИ (1).	2	
Коржуев, А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003.— 300 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13317 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Всего:5 ЧЗ(1), АНГ(3), ИМРЦ, ИПП,УО(1)	5	
Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий [Электронный ресурс]:Сравнительно-исторический контекст: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей. МПГУ, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8279 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Всего:33 ЧЗ(1), АНЛ(2), КМОБ(30).	30	
Трайнев, В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трайнев В.А.,	Всего 2: АНЛ(1), АНЛ(1)	2	

Мкртчян С.С., Савельев А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4450 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ под ред. Гребенщикова В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спутник +, Центр научной мысли, 2012.— 359 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8993 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Всего:2 ЧЗ (1), ОБИМФИ (1).		
Лоскутова, И.М. Образовательное пространство в обществе риска. На примере средней школы современной России. [Электронный ресурс]: монография/ Лоскутова И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 210 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8300 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Всего:59 ЧЗ (1), АНЛ (3), ОБИФ (3), ОБИМФИ (3), АУЛ (49)		
Богуславский, М.В. XX век российского образования [Электронный ресурс]: учебное пособие.	Всего:87 ЧЗ (1), АНЛ (3), АУЛ (83).		
Смирнова Н.З. и др. Методологические проблемы современного школьного биологического образования. Красноярск, КГПУ, 2010.- 35 стр.	Всего: 63 ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(49) КМОБ(10)	22	

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины для обучающихся образовательной программы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
438	<ul style="list-style-type: none">• Компьютер• Экран проекционный
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
408	<ul style="list-style-type: none">• Компьютер• Экран проекционный