

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра педагогики и психологии начального образования

рабочая программа дисциплины

Педагогическая аксиология

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании
квалификация – магистр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2 года 6 мес

Красноярск, 2016

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая аксиология»
составлена д.п.н., профессором кафедры ПипНО Г.И. Чижакowej

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от « 11 » мая 2016 г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСС «Педагогика и методика
начального образования»

«27 мая» 2016 г.

Председатель  Е.В. Гордиенко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Педагогическая аксиология» для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» разработана согласно ФГОС ВО и профессионального стандарта « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Она изучается на первом курсе в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.05.03

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 12 часов лекционных занятий, 20 час. семинарских занятий, 40 часов – индивидуальная работа.

Цель освоения дисциплины – сформировать представление студентов о ценностных ориентирах дальнейшего развития образования, обеспечить их информационную компетентность за счет обогащения содержания образования новыми знаниями.

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1 Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения дисциплине	Код результата обучения (компетенция)
Дать студентам знания о современном состоянии развития педагогической аксиологии, определяющей ценностные ориентиры современного образования	Знать: - основные понятия педагогической аксиологии; - сущность ценностной направленности образования и осознавать ее значимость для развития личности школьника Уметь осуществлять анализ теоретических и	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; (ок-1);

	<p>практических подходов к решению приоритетных проблем образования с позиции теории ценности</p> <p>Владеть навыками применения знаний курса к решению практических проблем обучения учащихся начальных классов.</p>	
<p>2. Ориентировать студентов на использование аксиологического знания для решения задач обучения и воспитания младших школьников с учетом конкретной ситуации развития российской системы образования, образовательного учреждения, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения теории ценности; - положения государственного образовательного стандарта <p>Уметь решать педагогические задачи с позиции ценностного подхода</p> <p>Владеть навыками преподавания учебных дисциплин с учетом ценностных основ теории и практики образования</p>	<p>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</p>
<p>3. Учить решению педагогических задач с позиции теории ценности.</p>	<p>Знать основы профессионально-педагогической этики как профессиональной ценности</p> <p>Уметь обосновывать применение гуманистических образовательных технологий при решении дидактических задач;</p> <p>Владеть навыками межличностного взаимодействия</p>	<p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля, как проверка результатов подготовки к семинарским занятиям (стендовые доклады, план-конспект, мини-сочинение). В разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» представлены оценочные средства результатов освоения дисциплины и критерии оценки выполнения заданий.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Традиционное обучение (лекция – семинар);
2. Технология интерактивного обучения (групповой проект);
3. Технология активного обучения (дискуссия);
4. Технология индивидуализации обучения (презентация выполнения индивидуального задания).

Учебно-методическая (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКСИОЛОГИЯ»

для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании

квалификация – магистр

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семина-ров	лабораторных работ			
Базовый модуль 1. 1 Сущность и содержание педагогической аксиологии. Тема 1: 1. Понятие о педагогической	9	3	1	2		6	1. Раскройте содержание понятия «педагогическая аксиология». 2. Назовите предмет и объект педагогической аксиологии. 3. Назовите приоритетные задачи педагогической аксиологии	Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре

аксиологии. Предмет и объект педагогической аксиологии. Ее основные задачи.							4. Раскройте содержание научного, прикладного, практического аспектов педагогической аксиологии 5. Приведите примеры их реализации в образовательной практике.	
Базовый модуль 1 Тема 2: 2.Принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии. Иерархия ценностей образования	10	5	1	4	-	5	Раскройте сущность понятия «принцип» 2. Как Вы понимаете содержание принципов логико-структурного построения педагогической аксиологии. 3. Какие ценности являются доминантными? Почему? 4. Назовите нормативные ценности. В чем их значимость? 5. Охарактеризуйте стимулирующие ценности. 6. Дайте характеристику сопутствующих ценностей.	Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре
Базовый модуль №2 Теоретико-	9	4	2	2	-	5	Выполнить практическое задание : Раскрыть пути философского	Рецензирование заданий для СРМ

<p>методологические основы педагогической аксиологии</p> <p>Тема 3. Основные аксиологические проблемы и их развитие в педагогической мысли Запада</p>							<p>познания мира. Изучить точки зрения ученых.</p>	<p>преподавателем.</p>
<p>Базовый модуль №2</p> <p>Тема 4: Развитие ценностных представлений в отечественной педагогике.</p>	10	4	2	2	-	6	<p>1. Раскрыть этапы становления психологии как самостоятельной науки..</p> <p>2. Конспектирование первоисточников.</p>	<p>Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.</p> <p>Работа на семинаре.</p>
<p>Базовый модуль №2</p> <p>Тема 5: Основные понятия педагогической аксиологии</p>	10	4	2	2 -		6	<p>Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.</p> <p>Работа на семинаре.</p>	
<p>Базовый модуль 2.</p> <p>Тема 6. Образование и его аксиологическая</p>	12	6	2	4	-	6	<p>Заполнить таблицу.</p> <p>Конспектирование</p>	<p>Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.</p>

функция							первоисточников	Работа на семинаре
<p>. Базовый модуль 2.</p> <p>Тема 7.</p> <p>Аксиологизация мирового образовательного пространства</p>	12	6	2	4		6	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <p>Когда возникла идея организации ЮНЕСКО?</p> <p>Назовите основные положения устава ЮНЕСКО.</p> <p>Какова роль ЮНЕСКО в планировании образования в разных странах?</p> <p>Обоснуйте необходимость разработки Концепции функционального обучения грамоте (60-70гг. 20века).</p> <p>Чем вызвано создание Международной комиссии по образованию для 21 века?</p> <p>В чем сущность идеи непрерывного образования (по программе ЮНЕСКО)?</p>	<p>Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.</p> <p>Работа на семинаре</p>

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

В рамках изучения дисциплины рассматриваются проблемы становления педагогической аксиологии как относительно самостоятельной области интегрированного знания, основные этапы ее становления и развития в отечественной и зарубежной педагогике.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:

1) обеспечивает приобретение системы знаний в области педагогической аксиологии;

2) способствует повышению профессиональной компетентности студентов, Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

1) приобретении представлений о становлении и развитии педагогической аксиологии;

2) развитие способности анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и педагогического воздействия с позиции теории ценности;

3) повышение профессиональной компетентности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов обучения и воспитания.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Современная зарубежная школа», «Инновационные процессы в современном образовании», «Инновационные технологии в современном образовании», «Современные проблемы науки и образования».

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Педагогическая аксиология» будет востребован в дисциплинах «Научно-исследовательский семинар», «», во время прохождения педагогической практики.

Педагогическая аксиология относится к дисциплинам

базового модуля вариативной части учебного плана

и требует знаний по педагогике, психологии личности. Другие дисциплины, которые тематически связаны с преподаванием данного курса и способствуют его усвоению – введение в профессию, философия, социология. Содержательной задачей курса является развитие профессионального мышления, расширение кругозора будущих педагогов. Логика отбора содержания курса предполагает изучение основных разделов содержания:

- Сущность и содержание педагогической аксиологии;
- Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии;
- Факторы становления и развития педагогической аксиологии.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/17 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
«Социальная психология	ПиПНО	нет	№4 от 11.05.2016
«Современная зарубежная школа»,	ПиПНО	нет	№4 от 11.05.2016
«Психология личности».	ПиПНО	нет	№4 от 11.05.2016

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

изучения дисциплины «Педагогическая аксиология» по направлению
подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование,

профиль Психология и педагогика начального образования.

Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название модулей и тем	Количество часов					
		Всего	Из них аудиторные занятия:	Лекции	Семинары	Лаб-ые	Самостоятельная работа
I.	Сущность и содержание педагогической аксиологии	12	8	4	4		4
1.	Понятие о педагогической аксиологии. Предмет и объект педагогической аксиологии. Ее основные задачи.	6	4	2	2		2
2.	Принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии . Иерархия ценностей образования.	4	4	2	2		2
II.	Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии	24	14	4	10		10

3.	Основные аксиологические проблемы и их развитие в педагогической мысли Запада.	6	2	2	2		4
4.	Развитие ценностных представлений в отечественной педагогике	4	2		2		2
5.	Основные понятия педагогической аксиологии.	4	2		2		2
6.	Формирование ценностного сознания, отношения, поведения	6	2	2	2		2
7.	Образование и его аксиологическая функция		2		2		
III	Факторы становления и развития педагогической аксиологии	16	6	2	4		10
7.	Аксиологизация мирового образовательного пространства.	6	2		2		4
8.	Ценностные приоритеты модернизации российского образования	5	2		2		3
9.	Переход от авторитарной к гуманистической образовательной парадигме.	5	2	2			3
	Итого:	108	24	8	16		84

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Сущность и содержание педагогической аксиологии

Тема 1: Понятие о педагогической аксиологии. Предмет и объект педагогической аксиологии. Ее основные задачи.

Содержание понятия «Педагогическая аксиология». Предмет педагогической аксиологии. Объект педагогической аксиологии. Основные задачи педагогической аксиологии. Содержание научного, прикладного, практического аспектов педагогической аксиологии.

Тема 2: Принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии. Иерархия ценностей образования.

Принцип исторической и социокультурной изменчивости образовательных ценностей. Принцип взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей. Принцип соотнесения общественных и личностных ценностей. Принцип интеграции традиционных и инновационных ценностей. Доминантные, нормативные, стимулирующее, сопутствующие ценности образования.

Базовый модуль 2.

Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии.

Тема 3: Основные аксиологические проблемы и их развитие в педагогической мысли Запада.

Ценностные основы учения В.Ратке. Ценностные подходы к образованию в работах Я.А.Коменского. О ценностных подходах к воспитанию в трудах Ж.Ж.Руссо. Ценностные аспекты в работах И.Г.Песталоцци, И.Ф.Гербарта, Ф.А.Дистервега.

Тема 4: Развитие ценностных представлений в отечественной педагогике.

Ценностные аспекты в педагогической мысли XI – XIV вв. Основные ценности в педагогических памятниках XV – XVII вв. Русское просвещение в XVIII веке. Ценностное отношение к воспитанию в работах Н.И.Новикова, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, П.Ф.Каптерева.

Тема 5: Основные понятия педагогической аксиологии.

Понятия «ценностное сознание», «ценностное мировоззрение» человека. Ценностное отношение, ценностная установка, ценностная ориентация. Проблема формирования ценностных ориентаций личности. Характеристика ценностного поведения. Проблема формирования ценностного поведения.

Тема 6: Формирование ценностного сознания, отношения, поведения личности. Проблема формирования ценностного сознания, отношения, поведения личности. Исторически сложившиеся виды ценностного мировоззрения. Формирование ценностного мировоззрения как попытка разрешения конфликта ценностей.

Тема 7: Образование и его аксиологическая функция.

Понимание образования как процесса духовного становления человека. Функции образования. Сущность аксиологической функции образования.

Базовый модуль 3.

Факторы становления и развития педагогической аксиологии.

Тема 8. Аксиологизация мирового образовательного пространства.

Идея ценностного подхода к образованию в уставе ЮНЕСКО. Аксиологические цели американской системы образования. Педагогическая аксиология Германии. Установка мирового образовательного пространства на значимость формирования ценностного отношения к окружающему миру в процессе непрерывного образования человека.

Тема 9. Ценностные приоритеты модернизации российского образования.

Основные условия модернизации образования. Конечная цель модернизации системы образования. Основные задачи модернизации. Принципы осуществления модернизации.

Тема 10. Переход от авторитарной к гуманистической образовательной парадигме.

Аксиологический подход как методологическая основа современной педагогики. Гуманистические функции образования. Ценности педагогической деятельности. Интериоризация гуманистических ценностей

педагогической деятельности как фундамент профессиональной культуры учителя. Гуманистически ориентированные образовательные технологии.

ПЛАНЫ СЕМИРАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

(Заочная форма обучения)

Семинарские занятия включают в себя разнообразные виды учебной деятельности: выступления с сообщениями, дискуссии, решение проблемных ситуаций, работа со справочной литературой, работа в парах, работа в малых группах, взаимооценка, организация проектной деятельности, презентации

Тема 1. Понятие о педагогической аксиологии. Ее предмет и объект, основные задачи.

Цель: Сформировать представление о педагогической аксиологии как отрасли педагогического знания.

1. Понятие педагогической аксиологии.

2. Факторы, влияющие на ее формирование.

3. Содержание педагогической аксиологии.

а) научный аспект,

б) методический аспект,

в) практический аспект.

4. Основные задачи педагогической аксиологии.

Библиографический список.

Сластенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Академия, 2003. ОГЛ(1) .

Чижакова Г.И. Педагогическая аксиология: монография. - Красноярск : СибГТУ, 2008. - 293 с. ОГЛ(1).

3. Хрестоматия по педагогической аксиологии: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений/ Сост. Сластенин В.А., Чижакова Г.И. – М.- Воронеж: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та. 2005. - 477с. АНЛ(1)

Тема 2. Функции педагогической аксиологии как отрасли педагогического знания

Цель: раскрыть основные функции педагогической аксиологии.

1. Сущность понятия «функция»

В чем значимость функций?

2. Обоснование необходимости сопоставления аксиологической направленности зарубежных и отечественных моделей образования.

а) Какую роль выполняет функция ценностного прогнозирования образования?

б) Какова роль функции планирования развития образования?

Библиографический список.

Розов Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. - Новосибирск: Новосибирский университет, 1998. - 291 с. АНЛ(1).

Чижакова Г.И. Педагогическая аксиология: монография. - Красноярск : СибГТУ, 2008. - 293 с. ОГЛ(1).

Тема 3. Аксиологические подходы в педагогической мысли Запада.

Цель: на основе анализа развития педагогической мысли конца 18, начала 19 веков обозначить предпосылки появления педагогической аксиологии

1. Ценностные аспекты педагогики И.Г. Песталоцци.

2. Аксиологическая сущность «свободного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.

3. Влияние идей И.Ф. Гербарта на становление практики массового образования в Германии.

4. Ценностные аспекты в различных педагогических течениях, направлениях, школах?

Работа в группах. Задания:

А) Сформулировать основные ценностные характеристики 18 века как века просвещения. (Использовать знания курса истории педагогики).

Б) Составить сводную характеристику.

Библиографический список.

Абрамова Л.Г. Взгляды С.И. Гессена на аксиологию педагогики // Вестник Самарского государственного университета. - 2008. - № 66. -С. 203-209.

<http://cyberleninka.ru/article/n/vzglyad-si-gessena-na-aksiologiyu-pedagogiki> ПЕР(1)

Чижакова Г.И. Лекции по педагогической аксиологии: Учебное пособие. Красноярск: КГПУ, 1999. -148 с. ОГЛ(3)

Тема 4. Ценностное отношение к воспитанию и просвещению в работах отечественных педагогов.

Цель: Раскрыть ценностные аспекты в российской педагогической мысли

1. Основные ценности в педагогических памятниках XV – XVII вв.

Русское просвещение в XVIII веке.

3. Ценностное отношение к воспитанию в работах Н.И.Новикова, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, П.Ф.Каптерева.

а) Обосновать ценностные идеи отечественных педагогов, которые не утратили актуальности в настоящее время.

б) Используя дополнительную литературу, раскрыть содержание ценностных представлений отечественных педагогов.

4. Мини-сочинение «Доминантные ценности отечественной и зарубежной педагогики конца 19 – начала 20 веков.

Библиографический список.

Тугаринов В.П. Теория ценностей в марксизме. - Ленинград: Изд-во Ленинградского университета, 1968. - 124 с. ОГЛ(1)

Анисимов С.Ф. Теория ценностей в отечественной философии XX века. (Очерк философии) // Вест.Моск. ун-та. Сер. 7 «Философия».- 1994. № 4. - С. 34-42. ПЕР(1)

Тугаринов В.П. О ценностях жизни и культуры. Л.: Изд-во ЛГУ, 1960. АНЛ(1)

1

Тема 5. Основные понятия педагогической аксиологии.

Цель: Обогащение понятийного аппарата студентов.

Сущность понятий «ценностное сознание», «ценностное мировоззрение» человека. (Работа со справочной литературой).

Проблема формирования ценностного отношения, ценностной установки, ценностных ориентаций личности.

Характеристика ценностного поведения. Проблема формирования ценностного поведения.

Библиографический список.

Сластенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Академия, 2003. ОГЛ(1) .

Чижакова Г.И. Педагогическая аксиология: монография. - Красноярск : СибГТУ, 2008. - 293 с. ОГЛ(1).

Сивцова А.В. Ценностные ориентации личности: от внутренних конфликтов к саморазвитию: монография. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. - 218 с. АНЛ(1)
1 КХ-0635074

Тема 6. Аксиологическая функция образования.

Цель: Охарактеризовать сущность аксиологической функции образования.

Понимание образования как процесса духовного становления человека.

Основные функции образования.

Сущность аксиологической функции образования.

Обучающая игра «Конспект»

Библиографический список.

Никандров Н. Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. М.: Мирос, 1997. АНЛ(1)

Сивцова А.В. Ценностные ориентации личности: от внутренних конфликтов к саморазвитию: монография. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. - 218 с. АНЛ(1)

Чижакова Г.И. Педагогическая аксиология: монография. - Красноярск : СибГТУ, 2008. - 293 с. ОГЛ(1).

Тема 7. Аксиологизация мирового образовательного пространства.

Цель: раскрыть роль аксиологии в развитии и распространении ценностных идей гуманистической педагогики.

Идея ценностного подхода к образованию в уставе ЮНЕСКО.

Аксиологические цели американской системы образования.

Педагогическая аксиология Германии.

Ценностные установки современного образования в России.

Установка мирового образовательного пространства на значимость формирования ценностного отношения к окружающему миру в процессе непрерывного образования человека.

К заданиям 2, 3, 4 студенты готовят презентации.

Библиографический список.

Ценности и коммуникация в современном обществе. - СПб: Изд-во Политехнического университета, 2012. - 219 с. АНЛ(1)

Розов Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. - Новосибирск: Новосибирский университет, 1998. - 291 с. АНЛ(1)

Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. -М.: Мысль, 1988. - 255 с. ОГЛ(1) 1

Ивин А.А. Аксиология. - М.: Высшая школа, 2006. - 389 с. АНЛ(1)

Тема 8. Ценностные приоритеты модернизации российского образования.

Цель: Раскрыть сущность ценностных приоритетов модернизации российского образования.

Основные условия модернизации образования.

Конечная цель модернизации системы образования.

Основные задачи модернизации.

Принципы осуществления модернизации.

Библиографический список.

Никандров Н. Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. М.: Мирос, 1997. АНЛ(1)

Ивин А.А. Аксиология. - М.: Высшая школа, 2006. - 389 с. АНЛ(1)

Розов Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. - Новосибирск: Новосибирский университет, 1998. - 291 с. АНЛ(1)

Тема 9. Переход от авторитарной к гуманистической образовательной парадигме.

Цель: раскрыть ценностную направленность педагогической деятельности.

Аксиологический подход как методологическая основа современной педагогики.

2. Ценности педагогической деятельности.

3. Интериоризация гуманистических ценностей педагогической деятельности как фундамента профессиональной культуры учителя.

4. Гуманистически ориентированные образовательные технологии.

Библиографический список.

Михеева Л.Н. Проблемы нравственных ценностей. Взаимосвязь.// Педагогическое образование и наука. – Ярославль «Ремдер», 2010. № 5. – С. 4-8 ЧЗ (3)

Эверт Н.А. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в образовательном процессе: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012 . ЧЗ (1), АНЛ (2)

Теоретические основы воспитания: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Академия, 2010г. ЧЗ (1), АНЛ (2)

Тема 10. Педагогическая этика как профессиональная ценность.

Цель: Обогащать знания студентов о педагогической этике как профессионально-педагогической ценности.

Занятие проводится как дискуссия.

Вопросы и задания для подготовки к дискуссии.

Раскройте содержание понятий «мораль», «этика», «нравственность».

Нужно ли современному учителю следовать правилам профессионально-педагогической этики?

Приведите примеры нарушений этических норм учителем. В чем их опасность?

Существует ли взаимосвязь профессиональной этики и компетентности учителя?

Назовите шесть измерений компетентности.

Библиографический список.

Чижакова Г.И. Педагогическая этика и ценностные установки учителя/ Актуальные проблемы психологии и педагогики Сборник научных трудов. – Красноярск:СибГТУ, 2009. – Выпуск 3. (С. 96 – 104).

Розманова Т.Ю., Чижакова Г.И. Культурное наследование норм профессионального общения будущего специалиста социальной работы/ Молодые ученые в решении актуальных проблем науки: Всероссийская научно-практическая конференция. Сборник статей студентов и молодых ученых. – Красноярск: СибГТУ, Том 4, 2009. – С.29-35.

Чижакова Г.И. Педагогическая этика: исторический аспект/ Образование и культура в развитии современного общества: Материалы международной научно-практической конференции. Часть 2 – Новосибирск: Изд. ООО «БАК», 2009. – С. 29-33.

Зорина В.В., Чижакова Г.И. К вопросу о формировании профессионально-этической культуры будущего бакалавра педагога // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. № 1. 2014. С. 80-83.

Методические рекомендации студентам по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе вузовского обучения
(Памятка студента)

Самостоятельная работа студентов - особая форма организации учебного процесса, основу которой составляет сознательно планируемая, целенаправленная, самоуправляемая деятельность студентов, ориентированная на достижение конкретного образовательного результата, организационно и методически направляемая преподавателем с учетом целей и содержания учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Основы педагогической аксиологии». Во вводной лекции преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь студенты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на практических занятиях.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогической аксиологии;
- работа с учебниками, учебно-методическими пособиями и другой учебной литературой;
- регулярное чтение периодической печати, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам формирования и развития ценностных отношений, в том числе, и в сфере образования;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалами из учебников, учебных пособий и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступления с ними на научно-практических конференциях;

- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных преподавателем;
- подготовка к зачёту.

Как работать с материалами лекции

Одним из решающих условий качественного обучения студентов-магистрантов является их активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме;
- записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.
- для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы можно пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти их быстро;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по педагогической аксиологии;

- можно использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий;
- в конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.
- надо иметь в виду, что работа с лекционным материалом без промедления значительно экономит время и способствует его лучшему усвоению.

Как готовиться к практическим занятиям

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к рекомендованной литературе и восполнить пробел;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.
- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, если таковые имеются.

Особенностью изучения дисциплины «Основы педагогической аксиологии» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на знании предыдущих тем.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе, или он не может найти необходимую литературу.

Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

Рекомендации по работе с литературой

Успешное овладение содержанием дисциплины «Основы педагогической аксиологии» предусмотрено учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины.

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- нормативные документы;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, Интернет-ресурсы;
- справочная литература (энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники), раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные

вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны студентов-магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде. Рекомендации по написанию реферата.

Написание реферата - это наиболее объемный и сложный вид самостоятельной работы студента и в то же время один из наиболее распространенных видов самостоятельной работы, учитывая ее постоянно возрастающий объем.

Реферат (от лат. *referrere* - докладывать, сообщать) - это краткое изложение в письменном виде, а затем в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы [БЭС, с 1014]. Он включает в себя - в зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования - обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы, в том числе и специальной периодической. В отличие от рецензии здесь не требуется разбора и оценки. Реферат представляет собой сокращенное отображение реферируемого произведения. Главным его достоинством является по возможности точное воспроизведение предмета реферирования. Если же при подготовке реферата автор хочет выразить свои мысли, то он должен с помощью тех или иных приемов (например, путем заключения в скобки указания своих инициалов) отличить их от содержания реферируемого произведения.

Реферирование- процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого,

сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой и информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения. Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формулировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Композиционно (строение, соотношение и взаимное расположение частей работы) текст реферата также может быть различным. Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также в введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев.

Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

В идеале содержание реферата должно представлять некоторую исходную модель научной работы (статья, глава научного труда, например монографии и т.д.) или быть максимально приближенной к ней. Содержание реферата выстраивается на основе обзора нескольких источников и служить основой доклада, который студент делает магистрант не только во время учебного занятия, но во время конференций, междисциплинарных семинаров на определенную тему. Затраты времени зависят от темы, доступности информации, ее сложности и трудности для студента, его индивидуальных особенностей.

Критерии оценивания реферата.

- актуальность темы;
- соответствие содержания реферата его теме;
- глубина проработки основного материала;
- грамотность, полнота использования основных литературных и информационных источников;
- собственное осмысление темы, проблемы сообщения и способов ее решения (элементы собственного исследования, творчества студента);

- грамотность устного выступления с учетом качества профессиональной направленности речи студента.

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Рекомендации по подготовке к зачёту.

- Для эффективной подготовки к зачёту в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт, и темами практических занятий и рефератов, которые приведены в РПД.
- Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.
- Можно составить краткий план ответа на каждый вопрос и повторить содержание ответа непосредственно перед зачетом.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 /17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Добавление ФОСов
2. Изменение часов по дисциплине

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "11" мая 2016 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой ПиПНО  Н.А.Мосина

Декан факультета



Ю.Р.Юденко

КАРТА литературного обеспечения ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

Педагогическая аксиология

Для магистрантов ООП

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование,

Программа подготовки Инноватика в современном начальном образовании

По заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1, 2, 3			
	Теоретические основы воспитания: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Академия, 2010г.	ЧЗ 1 АНЛ 2	20	
	Эверт Н.А. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в образовательном процессе: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012	ЧЗ 1 АНЛ 2	20	

Водовозова Е.Н. Царство свободного ребенка: избранные статьи о воспитании. – М, 2009г.	ЧЗ 1 КБППД 9		
Дополнительная литература			
Модуль №1, 2			
Томенко О.И. Диагностика состояния школьной практики формирования у школьников отношения к труду как нравственной ценности// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П.Астафьева.- 2012, №3. С. 149-154.	ЧЗ 1 АНЛ 2	3	
Валяева Е.В. Образовательные ценности учащихся старших классов// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П.Астафьева.- 2012, №3. С. 178-183.	ЧЗ 1 АНЛ 2	1	
Гендин А.М. Ценности и ценностные ориентации в системе факторов детерминации деятельности// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П.Астафьева.- 2012, №2. С. 269-277.	ЧЗ 1 АНЛ 2 СБО 1	5	
Региональные концепция и программа-ориентир для детей и молодежи Красноярского края/ Под общ. ред. М.И.Шиловой. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2011г.	СБО 1 ЧЗ 1 АНЛ 1	3	
Лобашев В.Д. Смысло-ценностные аспекты гуманизации в подготовке педагога// Наука и школа. – М.: МПГУ, 2010. №5. С. 14-19.	ОБИМФИ 1		
.. Петренко Е.С., Галицкая Е.Г. Ценность высшего образования// Вопросы образования. – М. 2010. № 2. С. 187-207.	ЧЗ 1	2	

Михеева Л.Н. Проблемы нравственных ценностей. Взаимосвязь.// Педагогическое образование и наука. – Ярославль «Ремдер», 2010. № 5. – С. 4-8	ЧЗ 1	3	
Модуль №3			
Новикова Ю.В. Бард-рок культура в аспекте ценностной картины мира: концепт «творчество»// Вестник Томского ГУ.- Томск, 2009. № 326. С. 30-34.	ЧЗ 1	2	
. Михальцова Л.Ф. Формирование ценностных ориентаций у будущих учителей на повышение самостоятельности и коммуникативной культуры// Вестник педагогических инноваций. – Новосибирск,2008. № 4. С. 71-86.	ЧЗ 1	2	
Журавлева Л.В. Понятие конструкт «ценность-цена» с точки зрения образовательного менеджмента// Высшее образование сегодня. М.,2009. № 4. С. 29-33.	ЧЗ 1	2	
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М., 2012г.	КБППД 9 ЧЗ 1	2	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы

psy-files.ru <http://www.psy-files.ru/>: на сайте представлены on-line тесты, тестовые методики, подборка тренинговых упражнений для детей и взрослых, психологическая библиотека, документация психолога;

ВСЕТЕСТЫ.RU <http://vsetesti.ru/>: на сайте размещены профессиональные психологические тесты;

"Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.) <http://festival.1september.ru/articles/412694/>.

Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsy.ru/>.

Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.

«Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>.

Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm .

«Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>.

Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.

Электронные психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/>.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагогическая аксиология	магистрант	Цикл дисциплин направления	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие: теория и методика обучения, теория и методика воспитания			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Составление проектов	15	22
Итого:		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6

	Составление проектов	15	22
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Тест	6	10
зачет	Ответы на вопросы к зачету	6	10
Итого:		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
Написание реферата.	0	7
Беседа по монографии	0	5
Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	10
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академического экзамена

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 4

от « 11 » мая 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 3

от « 27 » - мая 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Педагогическая аксиология»

Направление подготовки: 44.04.01 - педагогическое образование

Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании

квалификация – магистр

Составитель: профессор кафедры ПиПНО Г.И.Чижакова

Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогическая аксиология» является установление соответствия учебных достижений требованиям основной профессиональной образовательной программы и предусмотренными ею результатами обучения.

1.2. ФОС решает задачи:

Управление процессом формирования компетенций, определенных образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки (специальности).

Управление реализацией образовательных программ в процессе изучения дисциплины.

Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины и планирование корректирующих мероприятий.

Обеспечение соответствия результатов обучения требованиям профессиональной деятельности посредством использования традиционных и инновационных методов обучения.

Организация самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль: психология и педагогика начального образования, программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

б) общепрофессиональные компетенции:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

в) профессиональные компетенции

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК -5)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/Дисциплины/Практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма

<p>способно сть к абстрактн ому мышлени ю, анализу, синтезу, способно сть совершен ствовать и развивать свой интеллект уальный и общекуль турный уровень (ОК-1)</p>	Ориентиро- вочный	<p>Модуль 1. « Сущность и содержание педагогической аксиологии»: актуализация и обогащение философских знаний по общей аксиологии.</p>	Текущий контроль	1	Работа на семинаре
	Когнитив- ный	<p>Модуль 2. « Теоретико- методологические основы педагогической аксиологии»: обогащение знаний о значимости образования как базовой ценности человека</p>	Текущий контроль	1	Работа на семинаре
	Праксиоло- гический	<p>Модуль 2 « Теоретико- методологические основы педагогической аксиологии»: актуализирует опыт работы с первоисточниками, словарями</p>	Текущая аттестаци я	1	Предъявление результатов работы со справочной литературой

	Рефлексивный	Модуль 2 « Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии»: осуществляет рефлексию собственной деятельности, оценивает ее результаты.	Текущая аттестация	1. 2	Работа на семинаре. Рефлексивное эссе
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).	Ориентировочный	Модуль 2. « Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии»: ориентирование в основных аксиологических проблемах, отраженных в отечественной и зарубежной педагогической литературе	Текущий контроль	1 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии
	Когнитивный	Модуль 2. « Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии»: предъявление самостоятельной работы группе	Текущий контроль	1 2	Работа на семинаре Взаимопроверка

Праксиологический	Модуль 2. « Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии»: анализ опыта применения аксиологических знаний при решении практических задач	Текущая аттестация Промежуточная аттестация	1	Работа на семинарском занятии
Рефлексивно-оценочный	Модуль 2. « Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии»: осуществляет рефлексию собственной деятельности, оценивает ее результаты.	Текущая аттестация Промежуточная аттестация	1. 2	Рабочая тетрадь (основные понятия) Работа на семинарском занятии

<p>- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (пк-5);</p>	Ориентировочный	Модуль 3. «Факторы становления и развития педагогической аксиологии»: осознает важность применения знаний педагогической аксиологии в учебно-воспитательном процессе.	Текущий контроль	1 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии
	Когнитивный	Модуль 3. «Факторы становления и развития педагогической аксиологии»: готов применять знания педагогической аксиологии в учебно-воспитательном процессе.	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2	Рабочая тетрадь (решение педагогических задач) Работа на семинаре

Праксиологический	Модуль 3. «Факторы становления и развития педагогической аксиологии»: изучение опыта реализации аксиологического подхода образовательной практике различных стран.	Текущая аттестация Промежуточная аттестация	2 4	Работа на семинаре
Рефлексивно-оценочный	Модуль 3. «Факторы становления и развития педагогической аксиологии»: способен обосновать важность применения аксиологических знаний образовательной в практике.	Текущая аттестация Промежуточная аттестация	1. 2	Работа на семинаре. Рефлексивное эссе

Фонд оценочных средств включает:

- результаты самостоятельной работы в рабочей тетради;
- результаты промежуточной аттестации.
- вопросы к зачету;

Оценочные средства.

Оценочное средство «Задания для самостоятельной работы (выполняются в рабочей тетради)».

Проанализируйте подходы к определению методов воспитания как формирования у школьников ценностного сознания, отношения, поведения. При каких условиях возможна реализация указанных (и других известных вам) методов воспитания в современной школе?

Используя имеющиеся в арсенале науки методики, определите направленность ценностных ориентаций школьников различных возрастных групп. Изменяется ли с возрастом отношение ребенка к окружающим людям, самому себе, к познавательной деятельности?

С учетом современных мировых тенденций аксиологизации образования разработайте проект школы будущего.

Определите ценностные характеристики и на их основе разработайте модель эффективной школы.

Используя словарь, справочную литературу, определите содержание категории “ценность”. В чем значение постановки проблемы ценности для философии?

Ознакомьтесь с работами К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, В.П.Вахтерева, П.Ф.Каптерева. Расскажите, как российскими учеными трактуются ценности образования и воспитания?

Критерии оценивания по оценочному средству «Рабочая тетрадь»:

Критерии	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию.	10
Способен применять знания в проектной деятельности, в деятельности моделирования.	15
Способен проводить анализ ценностных оснований поведения и деятельности школьника.	10
Способен выполнять рефлексию	5

собственной познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины.	
Максимальный балл	40

Оценочное средство «Вопросы к экзамену».

Что изучает общая аксиология?

Каковы основные значения понятия “ценность”?

В чем различие трактования природы ценностей в сложившихся аксиологических направлениях?

В чем различие ценностных подходов к самосовершенствованию и самоактуализации личности в восточных и западных теориях личностного роста?

В чем, на ваш взгляд, заключается ценность образования, воспитания для человека? общества? государства?

Каковы основные задачи школы, учителя в современном мире?

Назовите основные факторы актуализации ценностных подходов к образованию.

Раскройте ценностные характеристики эффективной школы.

Назовите основные признаки модернизации образовательного процесса в современной школе.

В чем, проявляется переход отечественной школы от авторитарной к гуманистической парадигме образования а) на методологическом, б) на содержательном, в) на методическом, г) на управленческом уровнях?

Назовите основные признаки модернизации образовательного процесса в современной школе.

Раскройте содержание и сущность педагогической аксиологии как отрасли педагогической науки.

Дайте характеристику доминантных, нормативных, стимулирующих, сопутствующих ценностей образования.

На каких принципах основывается логико-структурное построение педагогической аксиологии?

Раскройте смысл понятий «ценностное сознание», «ценностное отношение», «ценностное поведение».

Охарактеризуйте ценностные аспекты образования, воспитания.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену» по дисциплине «Педагогическая аксиология».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1, ОК-3, ОК-5	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов социальной психологии	Обучающийся обладает знаниями основных положений педагогической аксиологии.