

ПРАКТИКУМ

по дисциплине "Психология раннего и дошкольного возраста"

Практические задания по разделу

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В РУСЛЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ПОДХОДА

1. Назовите факторы, которые по мнению Л.С.Выготского, являются необходимыми для психического развития ребенка.

2. Объясните суждение Л.С. Выготского: «Через других, мы становимся самими собой, и это правило относится не только к личности в целом, но и к истории каждой отдельной функции».

3. Известно, что Л.С.Выготский в качестве средств человеческой деятельности выделял орудия и знаки. Проанализируйте, в чем общность и различие этих категорий, с точки зрения их влияния на развитие психики.

4. Приведите примеры интериоризации развивающихся действий у детей дошкольного возраста.

5. Назовите средства регуляции поведения ребенка, с точки зрения культурно-исторического подхода.

6. Приведите примеры, иллюстрирующие влияние феноменов общественной жизни на поведение или деятельность детей дошкольного возраста.

7. В таблице (**очень кратко**) раскройте основные характеристики развития ребенка на этапах дошкольного детства

Возрастные границы	Наименование возраста	Характеристика социальной ситуации развития (кратко)	Наименование ведущего вида деятельности	На что направлено познание ребенка (по Д.Б.Эльконину)	Какая сфера психики преимущество	Новозона возраста	Сущность кризиса

					нно разв ивае тся (по Д.Б. Эльк онин у)		
0-1 г							
1- 3г							

Практические задания по разделу

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИКИ РЕБЕНКА

1. Выделите достоинства и недостатки метода наблюдения.
2. Раскройте, чем естественный эксперимент отличается от наблюдения?
3. Раскройте содержание процедуры социометрического исследования взаимоотношений в группе детей 6-7 лет.
4. Что значит подобрать методы исследования? Какими критериями необходимо руководствоваться?
5. Как в психологическом исследовании реализуется принцип детерминизма? Охарактеризуйте специфику детерминант психического развития.
6. Сформулируйте вопросы для анкетирования родителей с целью изучения интересов ребенка. Дайте обоснование вопросам.
7. Прочитайте внимательно фрагмент протокола наблюдения, проводившегося с целью выявления чувства дружбы у детей дошкольного возраста, и назовите ошибки, допущенные при проведении наблюдения и фиксации его фактов.

Протокол наблюдения

Галя принесла из дома сладости и стала их есть. Женя сидел напротив и смотрел на нее. Я сказала, что Галя добрая девочка и угостит Женю.

Галя с удовольствием достала из кулька 2 конфеты и угостила мальчика. Таким образом, чувство товарищества, заботы у нее сформировано не до конца, хотя Галя девочка общительная, добрая, чуткая.

Женя в ответ поблагодарил Галю и начал есть конфеты.

Я отметила, что Галя поступила хорошо, как добрая девочка, а Женя - как вежливый мальчик.

8. Определите условия проведения наблюдения, параметры (факты) наблюдения и способы регистрации фактов наблюдения с целью изучения отношения ребенка к конструктивной деятельности.

9. При изучении наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие мышления ребенка основано на усвоении детьми приемов моделирования.

Какой метод исследования необходимо использовать, чтобы подтвердить данную гипотезу? Каковы условия реализации данного метода?

Практические задания по разделу

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА ПЕРИОДА МЛАДЕНЧЕСТВА (0-1 год)

1. Известно, что у новорожденного ребенка на нервных отростках отсутствует миелиновая оболочка. Уточните какую роль играет миелиновая оболочка в деятельности нервных волокон. Раскройте как данная физиологическая особенность сказывается на особенностях проявления психики и поведения.

2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Является ли ребенок существом социальным с момента рождения?»

3. У новорожденного ребенка мало врожденных форм поведения. Это выражение силы или слабости развития ребенка? Аргументируйте свой ответ.

4. Раскройте значение в развитии младенца прогрессивных и тупиковых движений.

5. Отрадите в виде таблицы развитие действий младенца и их роль в психическом развитии.

Вид действия	Дата возникновения	Сущностная характеристика действия

6. Какие из приведенных ниже действий называют «соотносящими», а какие «орудийными»?

- а) нанизывание колец пирамидки;
- б) закрывание коробки крышкой;
- в) манипулирование молотком;
- г) складывание матрешки;
- д) действие ложкой.

7. Мише (11 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки. Просовывая их между стойками, Миша выпускает их из рук: падают колечки, погремушки... Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку, а сын снова бросает их на пол.

Как должна вести себя мама в этой ситуации? Какие психические функции развиваются у малыша при подобных действиях? Как можно охарактеризовать данный вид действий ребенка.

8. Что Вы считаете более целесообразным для развития психики ребенка младенца а) предоставить самостоятельную деятельность с разнообразными игрушками; б) организовать деятельность с ограниченным количеством игрушек? Аргументируйте свой ответ.

9. Какие методы можно использовать с целью изучения психики младенца.

10. *Бабушка слишком требовательна к своей дочери (маме ребенка) и считает, что та недостаточно хорошо заботится о малыше. В связи с этим бабушка постоянно критикует и ругает дочь.*

Как это скажется на психическом развитии младенца?

11. *Машу, молодую супругу, раздражает то, что ее муж Андрей пытается участвовать в уходе за малышом. Ее негативные чувства передаются ребенку, и тот начинает плакать. Маша винит во всем Андрея и прогоняет его: «Не видишь, он тебя боится!».*

Как такая ситуация повлияет на психическое развитие ребенка?

Практические задания по разделу

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА

РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-3 года)

Развитие деятельности ребенка раннего возраста

1. Составьте логическую схему, раскрывающую влияние предметной деятельности на развитие психических функций и личности ребенка раннего возраста. Выделите новообразования возраста.

2. Какую роль играет овладение прямой походкой в психическом развитии ребенка?

3. Проанализируйте пример и ответьте на вопросы. *«Боря (1г.3м.) 48 раз подряд открывал и отпуская крышку металлического кофейника. Под действием пружины крышка падала, каждый раз издавая громкий щелчок. Ребенок вздрагивал и снова открывал крышку».*

Какое действие (по характеру) производил ребенок? Каков смысл действий ребенка с точки зрения его психического развития?

4. На основе имеющихся знаний в области психологии и педагогики, предложите приемы, направленные на развитие деятельности ребенка по одному из предложенных направлений:

а) Как организовать предметную деятельность детей раннего возраста, чтобы заложить в ней основы новых видов деятельности?

б) Как обеспечить интерес ребенка к сверстнику как к партнеру по совместной деятельности?

в) Как инициировать игровую деятельность у ребенка раннего возраста?

Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста

1. Какие виды действий восприятия развиваются в дошкольном возрасте?

Какая закономерность лежит в основе развития действий восприятия?

2. Объясните следующий пример.

Малыши часто рассматривают книги, картинки, газеты, держа их перевернутыми. Детей не смущает опрокинутое положение предметов.

Какими закономерностями процесса восприятия можно объяснить это явление?

3. Считаете ли вы возможным дать ребенку 2,5 лет задание: «Найди отличия в 2-х одинаковых картинках»? Аргументируйте свой ответ.

4. Раскройте этапы развития сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста. Представьте материал в виде таблицы.

5. Известно, что в развитии основных видов восприятия (пространства и времени) есть существенные отличия. Эталоны одних видов усваиваются более сложно, другие – легче. Предложите рекомендации воспитывающим взрослым для развития тех видов восприятия, которые традиционно хуже усваиваются детьми.

6. Психологи и педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия одновременно представленных игрушек.

На чем основано такое мнение педагогов? Как организовать предметную деятельность детей при малом количестве игрушек?

7. Объясните следующий пример.

Ребенку (2,5 года) предложили вложить геометрические фигуры в соответствующие прорези в коробке. Выполняя данное задание, малыши

пытался вкладывать фигуры в любые отверстия, без зрительного соотнесения фигуры с прорезью в коробке.

Чем можно объяснить такой характер действий ребенка?

8. Проанализируйте следующий пример.

Ваня (1 г. 3 мес.) увидел на голове у мамы меховую шапку и, радостно улыбаясь, сказал: «Кис-кис».

Какие особенности развития мышления детей раннего возраста иллюстрирует данный пример?

9. Проанализируйте ситуацию.

Двое близнецов (2 г 4 мес) весело играли, бегали и смеялись. Вдруг один из них подбежал к маме, обхватил её и воскликнул: «Это моя мама». Другой тоже подбежал к маме и закричал: «Нет, это моя мама!». Каждый из них тянул маму на себя, повторяя фразу: «Это моя мама», пока не расплакались оба.

Какая особенность мышления детей раннего возраста лежит в основе такого поведения детей? Кто занимался изучением этого явления? Назовите характерные признаки этого явления.

10. Проанализируйте следующий пример.

Мама купила новую книгу для Миши (2.года). Усадив мальчика на стул, мама тут же начала Мише читать сказку. Мальчик вскоре слез со стула, подошел к маме и начал перелистывать страницы, а мама рассердилась, потому что Миша не хотел слушать интересную сказку.

Чем можно объяснить такое поведение мальчика, используя знания об особенностях развития воображения детей в раннем возрасте.

11. Проанализируйте следующий пример.

Петя (2 г.3 мес.) неоднократно подходил к зеркальному трюмо, перебирал, открывал и закрывал мамины духи, помаду, кремы. Мама очень часто ругала Петю, подолгу объясняла, что этого делать нельзя, и, даже, наказывала его: шлёпала и ставила в угол. Мальчик плакал, но как только

мама выходила из комнаты он, проходя мимо трюмо, снова подходил к нему и «хозяйничал» там.

Какими возрастными особенностями психики можно объяснить поведение ребенка? Как необходимо, на Ваш взгляд, вести себя родителям в этой ситуации?

12. Выпишите условия, от которых зависит произвольное запоминание ребенка раннего возраста?

13. Каково влияние речи на развитие произвольного внимания в дошкольном возрасте? Какой вид внимания является господствующим в дошкольном возрасте? От каких условий зависит устойчивость внимания детей дошкольного возраста?

14. Проанализируйте ситуацию.

Мише (1 г. 3 м.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Как влияет такое поведение матери на развитие речи ребенка?

15. Проанализируйте пример и ответьте на вопросы.

Саше прочитали сказку о сером волке и трех поросятах. Сказка произвела на него сильное впечатление. Саша возбужден, широко открытые глаза блестят. Пересказывает сказку: «А он как побежит. А он взял и спрятался. А он ка-а-к дунет (показывает, прыгает) и-и раз и... развалился. Он скорее побежит, вот так, вот так (показывает), а волк за ним. А он раз и... спрятался в другом домике. Ой, смешно (смеется)».

Как называется такая речь? Как вы определили? Какие признаки данного вида речи Вы знаете? Является ли она возрастной особенностью дошкольников?

16. Проанализируйте ситуацию

Бабушка приходила в гости к Танечке (2 года, 2м.). Подражая внучке бабушка повторяла речь ребенка: «Какая холосая куколка, класивая, налядная, в класивом платье».

Правильно ли поступает бабушка, повторяя в речи ошибки произношения ребенка?

17. Проанализируйте ситуацию

Миша (2 г. 5 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития.

Коля (2 г. 5 мес.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любуясь красивыми рисунками.

Что недоучитывают мама Миши и мама Коли? Обоснуйте свой ответ.

Развитие личностной сферы ребенка раннего возраста

1. Проанализируйте пример.

Никита перевернул маленький коврик и сел на него. Тут же Настя, Дима и Катя подбежали и сели на этот коврик, стали бить ногами. Потом Дима встал на четвереньки, в руки взял по кубику, пошёл кубиками, а ноги подтягивал. Никита тут же подхватил такой способ передвижения. Потом к ним присоединилась Катя.

Что лежит в основе поведения 3-х летних детей в данном примере?

2. Проанализируйте пример и ответьте на вопросы.

У маленького неповоротливого Коли никак не застегиваются пуговицы на рубашке. Высунув от напряжения язык, мальчик старается вовсю. А когда мама быстро застегивает ему особенно «трудную» пуговицу, он расстегивает ее снова и застегивает сам.

О какой возрастной особенности свидетельствует этот факт? Какое значение имеет данное событие в формировании личности ребенка?

3. Проанализируйте пример.

Мама говорит сыну, что нельзя брать в рот снег. А малыш, зная это, продолжает свое занятие и, хитро улыбаясь, говорит: «Моззя, моззя».

Чем объяснить такое поведение ребенка?

4. Проанализируйте следующий пример и ответьте на вопросы.

«Не хочу кашу» - кричит Коля (3 г 4 мес.) и отталкивает от себя тарелку. «Может быть картошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки» - кричит Коля. Бабушка подает картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

Назовите причину такого поведения ребенка. Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста?

5. Дети раннего возраста, при осуществлении разнообразных действий, деятельности требуют внимания взрослых, очень часто обращаются к ним: «Мама, смотри, как я делаю». Что лежит в основе такого поведения ребенка?

6. Дайте психологическое обоснование поведению ребенка в следующем примере.

Миша (4 г. 5 мес.) только что поделился гостинцем с Витей, а сейчас уже отнимает у него игрушку.

7. На основе изучения трудов раскройте сущность личностных новообразований у ребенка трех лет?

8. Подумайте и предложите а) приемы по развитию самостоятельности детей раннего возраста; или б) по развитию предпосылок к игровой деятельности.

9. Проследите по книге Н. А. Менчинской, в чем появляется обобщенное знание о себе у детей раннего возраста. Проиллюстрируйте это конкретными примерами из книги [6].

10. На основе изучения литературы [2, 4, 11, 12], дайте характеристику личностных новообразований, возникающих у детей в период кризиса трех лет.

11. На основе изучения работы Е.О.Смирновой [10], раскройте как проявляется развитие произвольности в раннем возрасте?

12. На основе изучения периодической психологической литературы (за последние 5 лет) выполните аннотацию научной статьи, посвященной исследованию психики ребенка раннего возраста. Обратите внимание на

методики, используемые автором для изучения психических особенностей ребенка.

Практические задания по разделу ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3 - 7 ЛЕТ)

Развитие деятельности ребенка дошкольного возраста

1. Какой вид игры описан в наблюдении? Какие психологические качества должны быть сформированы у ребенка, чтобы он мог играть в такие игры?

«Кирилка (6,0) расставляет на тахте вокруг себя игрушки: мишки, обезьянки, собачки. Ложится среди них. Тихо лежит около часа. Мама спрашивает: «Что ты делаешь?»».

КИРЮША. Я играю.

МАМА. Как же ты играешь?

КИРЮША. Я на них смотрю и думаю, что с ними происходит».

2. Выберите, из предложенных ответов, что является **содержанием** сюжетно-ролевой игры в младшем дошкольном возрасте; в старшем дошкольном возрасте

- а) получения удовольствия;
- б) воспроизведение отношений между людьми;
- в) воспроизведение сюжета;
- г) освоение свойств предметов и действий с ними;
- д) подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли;
- е) высвобождении лишней энергии ребенка.

3. При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается:

часть детей предлагает главную роль другому ребенку;

часть детей заявляет свое право на главную роль.

Дайте психологическое объяснение этому наблюдению.

4. Раскройте этапы развития изобразительной деятельности ребенка-дошкольника. Представьте сведения в виде таблицы

Возраст ребенка	Преобразование деятельности	В чем проявляется

5. Какие особенности изобразительной деятельности позволяют использовать её в качестве а) развивающего; б) диагностического и в) терапевтического средства.

6. Чем объяснить однообразные изображения в рисунках детей? С какими ошибками в обучении ребенка рисованию связаны эти явления? Как правильно организовать обучение дошкольника рисованию?

7. Если наблюдать за рисующими детьми, перед которыми поставили предмет, то можно установить общую для дошкольников особенность в поведении: едва взглянув на предмет, они начинают быстро и уверенно рисовать его. Объясните причину этого явления. Каково влияние взрослого на изобразительную деятельность детей?

8. В виде логической схемы отразите влияние а) изобразительной деятельности или б) деятельности конструирования на развитие психики ребенка.

9. Какие предпосылки труда закладываются в продуктивных видах деятельности?

10. Выделите предпосылки учебной деятельности, которые формируются в игре.

11. Назовите формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

12. Родители пожаловались заведующей дошкольной организации, что их дети во время прогулок убирают снег лопатами и при этом происходит эксплуатация детского труда. Разделяете ли вы мнение родителей? Аргументируйте свою позицию.

13. Заполните таблицы (в таблице следует **очень кратко** формулировать свои мысли).

Задание 1. Развитие общения ребенка со взрослым (по М.И.Лисиной)

Наименование формы общения	Дата возникновения	Основная потребность общения	Ведущий мотив общения	Основные средства общения	Содержание общения	Что развивает данная форма общения
1						
2						
3						
4						

Задание 2. Развитие общения ребенка со сверстником (по М.И.Лисиной)

Наименование формы общения	Дата возникновения	Основная потребность общения	Ведущий мотив общения	Основные средства общения	Содержание общения	Что развивает данная форма общения
1						
2						
3						

14. Заполните таблицы (в таблице следует **очень кратко** формулировать свои мысли).

Задание 1. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста
Содержание и развитие структурных элементов сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину)

Структурные элементы	Сущность (определение)	Как проявляется в раннем дошкольном возрасте	Как проявляется в старшем дошкольном возрасте
Содержание			
Роль			
Действие			
Правила			

Задание 2. Развитие сюжетно-ролевой игры ребенка (по Д.Б.Эльконину)

Этапы	Новообразования в структурных элементах игры			
	Содержание	Роль	Действия	Правила
1				
2				
3				
4				

Развитие познавательной сферы ребенка дошкольного возраста

1. Раскройте этапы усвоения сенсорных эталонов у дошкольников.
2. Раскройте роль взрослого в развитии перцептивных действий ребенка.
3. Известны различные системы сенсорных эталонов, которые осваивает ребенок с помощью взрослого. Какие сенсорные системы легче (труднее) усваиваются ребенком? Аргументируйте свой ответ. На основе знаний о психологических особенностях детей предложите приемы, облегчающие усвоение ребенком сенсорных эталонов.
4. Почему дети дошкольного возраста трудно осваивают эталоны времени и пространства? На основе знаний о психологических особенностях детей предложите приемы, облегчающие усвоение ребенком эталонов пространства и времени.
5. Как правильно, с точки зрения психологии восприятия, организовать процесс целенаправленного наблюдения ребенка старшего дошкольного возраста.
6. В каком возрасте происходит перестройка памяти ребенка и с чем это связано?
7. На каком возрастном новообразовании основывается наглядно-образное мышление дошкольников?
8. Предложите приемы работы с детьми дошкольного возраста по преодолению эгоцентризма в мышлении.
9. Существует мнение, что воображение у дошкольника развито лучше, чем у взрослого. Справедливо ли данное утверждение? Аргументируйте свой ответ. Назовите основные признаки воображения дошкольников.

10. Выделите причины и условия развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста.

11. Проанализируйте пример и ответьте на вопросы.

Нина (5 г. 2 мес.) хорошо умеет считать до 10-ти. Мама предложила Нине послушать и решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина не смогла решить задачу.

Какая закономерность мышления ребенка отражает приведенный пример? Что можно предложить Нине для решения этой задачи?

12. В эксперименте детям дошкольного возраста задавались вопросы, на которые были получены соответствующие ответы.

Наде (5 лет) – Почему рыба не тонет?

- У неё есть хвост.

- Почему человек не тонет?

- Он плавает и руками загребает.

Какая особенность детских умозаключений проявляется в данном примере? Каковы её причины?

13. Детей разного дошкольного возраста спросили, что такое кукла. Ответы были разные.

Лена: «Кукла – это вот». (Показывает.)

Нина: «Кукла – чтобы играть».

Зина: «Кукла – это голова, руки, ноги, волосы».

Катя: «Кукла – это игрушка».

По ответам детей определите их возраст. Назовите основные закономерности формирования понятий у детей.

14. Заполните таблицу (в таблице следует **очень кратко** формулировать свои мысли).

Развитие познавательной сферы ребенка раннего и дошкольного возраста

Познавательный процесс	Особенности развития в раннем возрасте (1-3)	Особенности развития в дошкольном возрасте (3-7)
------------------------	--	--

Восприятие	1.... 2.... и т.д.	1.... 2.... и т.д.
Память		
Мышление		
Воображение		
Внимание		

15. Раскройте **роль речи** в развитии психики ребенка. (При выполнении данного задания не следует описывать процесс развития речи. Необходимо показать как речь преобразует психику и поведение ребенка).

Развитие личности ребенка дошкольного возраста

1. Дайте психологическое обоснование поведению ребенка в следующем примере.

Миша (4 г. 5 мес.) только что поделился гостинцем с Витей, а сейчас уже отнимает у него игрушку.

2. Предложите конкретные психолого-педагогические мероприятия с целью развития нравственного сознания ребенка –дошкольника.

3. Среди родителей бытует мнение, что дошкольников надо ограждать от сложных эмоциональных переживаний, связанных со страхами, жестокостью, несправедливостью. Насколько правы родители?

4. Придумайте ситуацию, в которой дошкольник мог бы проявить волевые усилия.

5. Что такое внутренняя позиция школьника? Назовите автора, который в своих трудах обосновал данное понятие.

6. Представьте аннотацию современной публикации, раскрывающей особенности личности ребенка дошкольного возраста.

7. Заполните таблицу (в таблице следует **очень кратко** формулировать свои мысли).

Особенности кризисов в детском возрасте

Кризис	Причины кризиса	Сущность кризиса	Особенности поведения	Новообразования кризиса
1 год				
3 года				
7 лет				

8. Проанализируйте ситуацию

Воспитатель попросил мальчиков поставить машины на место. Однако они не выполнили этого указания. Тогда педагог предложил такую ситуацию: «Вы – шоферы. А каждый шофер ставит свою машину в гараж». Мальчики быстро поставили свои машины на место.

Какими мотивами в поведении детей руководствовался воспитатель в своих действиях?

9. Проанализируйте ситуацию

Стас (5 лет) напряжен, неуклюж, лицо маловыразительно, голос тусклый, тихий, невыразительный; очень часто обижается; быстро утомляется; застенчив. Мама Стаса решила записать его в спортивную секцию на бокс.

Правильно ли решила мама? Дайте психологический анализ данной ситуации. Что посоветуете маме?

Для организации самостоятельного исследования и выбора методов исследования с целью изучения особенностей психики ребенка раннего возраста можно воспользоваться следующей литературой:

1. Груздева О.В. Детская практическая психология. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению "Педагогика". - Красноярск: Изд-во КГПУ, 2010. - 228 с.

2. Диагностика психического развития детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Издательство «Л. Григорьева», рекламно-издательский центр «Содружество». Кубанский государственный университет, 2008. - 272 с.

3. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития ребенка. - М.: Линка-пресс, 1997, -176 с.
4. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный : методическое руководство/ Н. Я. Семаго. - СПб.: Речь, 2011. - 384 с
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2007, -235 с.
6. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М., Академия, 2009, 368.с.