

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования*

*Красноярский государственный педагогический университет*

*им. В.П. Астафьева*

**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Кафедра социальной психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Практическая психология в образовательных организациях**

Квалификация (степень) выпускника

**МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(очная форма обучения)**

**Красноярск 2017**

РППП составлена: к. психол.н., доцентом кафедры социальной психологии  
Т.Г.Авдеевой

РППП обсуждена на заседании кафедры социальной психологии  
"28" июня 2017 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 14 " июня 2017 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

## Пояснительная записка

Программа производственной практики для магистрантов I курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовательных организациях» составлена на основе следующих документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Рабочая программа производственной практики представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная практика магистрантов призвана дать первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области научно-методической деятельности.

Рабочая программа производственной практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения практики, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для аспирантов, формы отчетности.

Программа реализуется во втором семестре, рассчитана на 324 часа, 9 ЗЕТ. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

### Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Целью производственной практики является обретение опыта научно-методической работы посредством использования достижений современной психологической науки и практики при разрешении актуальных проблем.

#### Задачи производственной практики магистра

- Изучение основ учебно-методической работы в образовательных организациях
- Изучение методик и современных интерактивных образовательных технологий.

### Планируемые результаты обучения

Задачи практики	Планируемые результаты практики	Код результата обучения (компетенция)
Задача №1 Самостоятельно изучить основы учебно-методической работы в образовательных организациях	Знать основные направления учебно-методической работы в образовательных организациях	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы для субъектов образовательных организаций	
	Владеть навыками организации учебно-методической работы в образовательных организациях	
Задача 2: Приобрести опыт использования методик и современных интерактивных образовательных технологий	Знать основные методики и интерактивные образовательные технологии	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
	Уметь использовать методики и интерактивные образовательные технологии	
	Владеть навыками использования современных интерактивных образовательных технологий	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

С целью формирования компетентностей в ходе производственной практики магистранты должны выполнить следующую деятельность:

1. Разработать рекомендации по внедрению в процесс преподавания дисциплин

психологического направления интерактивных технологий обучения (case-studies, деловых игр, занимательных упражнений и т.п.)

2. Самостоятельно разработать рабочую учебную программу по психологии для возрастного этапа развития (по выбору магистранта)

3. Разработать учебный проект по теме диссертации

### **Требования к организации практик обучающихся**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в образовательных организациях разного уровня, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

### **Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет– 9 кредитов: 324 часа

<b>№</b>	<b>Модули</b>	<b>Задания</b>
1	Входной	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика.
2	Основной	1. Разработать рекомендации по внедрению в процесс преподавания дисциплин психологического направления интерактивных технологий обучения (case-studies, деловых игр, занимательных упражнений и т.п.) 2. Самостоятельно разработать рабочую учебную программу по психологии для возрастного этапа развития (по выбору магистранта) 3. Разработать учебный проект по теме диссертации
3	Итоговый	1. Самодиагностика. 2. Составление отчета по производственной практике. 3. Проведение итоговой конференции.

Производственная практика включает три этапа:

1. *Подготовительный этап:*

- инструктаж по общим вопросам, составление плана работы;
- решение организационных вопросов.

2. *Научно-методический этап:*

- разработку рекомендаций по внедрению в процесс преподавания дисциплин психологического направления интерактивных технологий обучения, учебной программы по психологии для возрастного этапа развития и учебного проекта по теме диссертации.

3. *Подготовка отчета и отчет по практике:*

- подготовка доклада и компьютерной презентации для выступления на итоговой

конференции;

– итоговая аттестация по итогам производственной практики.

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом проректора по образовательной и учебно-методической деятельности университета. По результатам проверки отчетной документации, заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по производственной практике.

Оценка результатов деятельности магистрантов на производственной практике дается на основе:

1. анализа выполнения заданий магистрантами в процессе практики;
2. беседы с руководителями практики из числа работодателей;
3. критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

#### **Аттестация по итогам производственной практики**

Производственная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
3. Рекомендации по использованию интерактивных методов обучения
4. Программу по психологии для возрастного этапа (по выбору магистранта)
5. Учебный проект
6. Презентацию материалов

#### **Критерии оценивания практики:**

1. Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).

2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка к проведению научных исследований).

3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).

4. Уровень развития научно-методической деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в выборе методов обучения, подборе видов деятельности, формы оценки и т.д.)

5. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).

6. Качество выполнения поставленных задач.

7. Качество оформления отчетных документов.

**Показатели наличия компетентностей** в области научно-методической деятельности:

1) корректно разработаны учебная программа и проект, с учетом интерактивных методов обучения;

2) отчет по результатам практики соответствует требованиям;

Оценка выставляется при условии предоставленного в сроки оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на

итоговой конференции по практике.

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Продвинутый уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
ОК-2	<p style="text-align: center;"><i>60-73 баллов</i></p> <p>Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на удовлетворительном уровне</p>	<p style="text-align: center;"><i>74-85 баллов</i></p> <p>Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на среднем уровне</p>	<p style="text-align: center;"><i>86-100 баллов</i></p> <p>Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения проявляется на высоком уровне</p>
ОК-3	<p>Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала проявляется на удовлетворительном уровне</p>	<p>Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала проявляется на среднем уровне</p>	<p>Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала проявляется на высоком уровне</p>
ОПК-9	<p>Способность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности проявляется на удовлетворительном уровне</p>	<p>Способность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности проявляется на среднем уровне</p>	<p>Способность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности проявляется на высоком уровне</p>
ПК-5	<p>Способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа проявляется на удовлетворительном уровне</p>	<p>Способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа проявляется на среднем уровне</p>	<p>Способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа проявляется на высоком уровне</p>

**Карта литературного обеспечения производственной практики**  
 обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 направленность (профиль) образовательной программы  
 Практическая психология в образовательных организациях

наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Бекоева, Д. Д.. Практическая психология: учебное пособие/ Д. Д. Бекоева. - М.: Академия, 2009. - 192 с	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	АУЛ	6
	КБППД	1
Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие/ В.Н. Карандашев. - СПб.: Питер, 2005. - 250 с	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	АУЛ	5
Вачков, И.В.. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие/ Вачков И.В.. - М.: Осъ-89, 2002. - 224 с.	КБППД	1
Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет: Психологические игры, упражнения, сказки/ О.В. Хухлаева. - М.: Генезис, 2003. - 176 с.	МРЦ ИППиУО	4
Панина, Т. С.. Современные способы активизации обучения: учебное пособие/ Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; ред. Т. С. Панина. - М.: Академия, 2006. - 176 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	ОБИФ	3
	ОБИМФИ	2
	АУЛ	6
<b>Дополнительная литература</b>		
Овчарова, Р. В.Практическая психология образования: учебное пособие/ Р. В. Овчарова. - М.: Академия, 2007. - 445	КБППД	3
	ФлЖ	4
	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	ОБИФ	5
	ИМРЦ ИППиУО	2
	АУЛ	36
ОБИМФИ	5	
Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие для студ. вузов и практических работников/ Овчарова Р.В.. - М.: Сфера, 2001. - 448 с.	КфПс	3
Фридман, Л. М..	АНЛ(3),	3
	ИМРЦ ИППиУО	1

<p><b>Психология в современной школе:</b> для руководителей и работников образования/ Л. М. Фридман. - М.: Сфера, 2001. - 224 с.</p>	<p>ЧЗ ИМПЦ ФНК</p>	<p>1 3</p>
<p><b>Хухлаева, О. В.</b> Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)/ О. В. Хухлаева. - 3-е изд.. - М.: Генезис, 2009. - 342</p>	<p>, АНЛ</p>	<p>1</p>
<p>Ресурсы сети интернет</p>		
<p>Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева Научная электронная библиотека, система РИНЦ. Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».</p>	<p><a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a> <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> <a href="http://cyberleninka.ru/about">http://cyberleninka.ru/about</a></p>	
<p>Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов</p>	<p><a href="http://www.psy-files.ru">http://www.psy-files.ru</a></p>	
<p>Мир психологии</p>	<p><a href="http://www.psychology.net.ru">http://www.psychology.net.ru</a></p>	
<p>Российская психология информационно-аналитический портал</p>	<p><a href="http://www.rospy.ru">http://www.rospy.ru</a></p>	
<p>виртуальная психологическая библиотека</p>	<p><a href="http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm">http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm</a></p>	
<p><a href="http://www.psihology.ru/">www.psihology.ru/</a> <a href="http://www.bookroom.ru/book.php">www.bookroom.ru/book.php</a> <a href="http://www.ise.edu.mhost.ru/">www.ise.edu.mhost.ru/</a> <a href="http://www.schoolpress.ru/">www.schoolpress.ru/</a> <a href="http://www.pedlib.ru/">www.pedlib.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru/catalog.aspx">www.prosv.ru/catalog.aspx</a> <a href="http://www.invalid-detstva.ru">www.invalid-detstva.ru</a> <a href="http://www.social-pedagog.edu.mhost">www.social-pedagog.edu.mhost</a> <a href="http://www.eduhmao.ru">www.eduhmao.ru</a> <a href="http://www.childspy.ru">www.childspy.ru</a> <a href="http://www.razvitkor.ru">www.razvitkor.ru</a> <a href="http://www.iemcko.narod.ru">www.iemcko.narod.ru</a> <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a> <a href="http://www.ikprao.ru">www.ikprao.ru</a> <a href="http://www.mon.gov.ru">www.mon.gov.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.international.edu.ru">www.international.edu.ru</a> <a href="http://www.perspektiva-inva.ru">www.perspektiva-inva.ru</a> <a href="http://www.suvorov.reability.ru">www.suvorov.reability.ru</a> <a href="http://www.un.org/russian/documen/declarat/salamanka.pdf">www.un.org/russian/documen/declarat/salamanka.pdf</a> <a href="http://www.e-teaching.ru">www.e-teaching.ru</a> <a href="http://www.dec-sped.org">www.dec-sped.org</a> <a href="http://www.downsideup.org/">http://www.downsideup.org/</a> <a href="http://www.logoped.org">www.logoped.org</a></p>		

### Технологическая карта рейтинга

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Производственная практика	Магистратура	В	9 кредитов (ЗЕТ)

#### ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

#### МОДУЛЬ ОСНОВНОЙ

основ	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Рекомендации по внедрению в процесс преподавания дисциплин психологического направления интерактивных технологий обучения	<b>13</b>	<b>25</b>
	Рабочая программа по психологии для возрастного этапа развития	<b>15</b>	<b>25</b>
	Учебный проект	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>80</b>

#### ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление и презентация отчета по практике	<b>6</b>	<b>10</b>

Итого	<b>9</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	<b>60</b>	<b>100</b>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2017 /2018 учебный год

В РППП вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист.
2. Обновлен список литературы.

РППП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"28" сентября 2017г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой социальной психологии



О.В.Груздева

Директор ИППО

Н.А. Старосветская

"28" июня 2017 г.



## Карта баз практики

для магистрантов основной образовательной программы  
по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовательных организациях (по очной форме обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика	По месту работы магистрантов

*Приложение 1.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени В.П.АСТАФЬЕВА»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной психологии



**ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ  
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г

Место прохождения практики:  
\_\_\_\_\_

Выполнил магистрант \_\_ курса  
Ф.И.О..(полностью)

Руководитель практики  
ученая степень, должность  
Ф.И.О.

Дата проверки

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20

г.Красноярск 20

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ  
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности**

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Сроки и место прохождения практики \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период практики \_\_\_\_\_

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.) \_\_\_\_\_

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики \_\_\_\_\_

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные \_\_\_\_\_

содержательные \_\_\_\_\_

другие \_\_\_\_\_

Оценка собственных перспектив профессионального развития \_\_\_\_\_

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Магистрант \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Производственная практика магистранта \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ оценена на \_\_\_\_\_ .

Руководитель практики \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**Анализ профессионального становления, самооценка выполнения различных видов деятельности**  
**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ №1**

**Инструкция:** *заполните оценочную карту компетенций(№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +*

Компетенции магистранта (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	базовый	продвинутый	высокий
<b>А. Общекультурные компетенции</b>			
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)			
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)			
<b>Б. Общепрофессиональные компетенции</b>			
готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)			
<b>В. Профессиональные компетенции</b>			
готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)			

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ №2**

**Инструкция:** *заполните оценочную карту компетенций(№1) и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +*

Компетенции магистранта (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	базовый	продвинутый	высокий
<b>А. Общекультурные компетенции</b>			
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)			
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)			
<b>Б. Общепрофессиональные компетенции</b>			
готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)			
<b>В. Профессиональные компетенции</b>			
готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)			

### Оценочная карта сформированности профессиональных компетенций №3

Направление Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология в образовательных организациях»

Критерии	Уровень овладения		
	<i>базовый</i>	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
<b>А. Общекультурные компетенции</b>			
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	При содействии и непосредственном участии научного руководителя способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Проявляет самостоятельность в решении нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Затрудняется в выстраивании направления к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	При поддержке готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<b>Б. Общепрофессиональные компетенции</b>			
готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)	Затрудняется применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	С помощью научного руководителя готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	Способен самостоятельно применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
<b>В. Профессиональные компетенции</b>			
готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	Испытывает трудности при использовании инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	При поддержке готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Проявляет самостоятельность и инициативу в использовании инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра социальной психологии

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «28» июня 2017 г.

**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от «14» июня 2017 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы\_  
Практическая психология в образовательных организациях  
(очная форма)

квалификация (степень) выпускника: магистр

Составитель: Т.Г.Авдеева, кандидат психологических наук, доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по производственной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по производственной практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики.

Магистрант, освоивший программу производственной практики, должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5).

### Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	ориентировочный	Учебная практика	Текущий (входной контроль)	1	Отчетная документация
	когнитивный	Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся	текущий контроль	3	Рабочая программа
	практикологический	Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ	промежуточная аттестация	4	Учебный проект
	рефлексивно-оценочный	Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	промежуточная аттестация	5	Оценочная компетентностная карта
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);	ориентировочный	Учебная практика	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитивный	Теоретические основы психологического сопровождения	текущий контроль	2	рекомендации

		образовательных программ			
	праксиологический	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	промежуточная аттестация	4	Проект
	рефлексивно-оценочный	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	промежуточная аттестация	5	Оценочная компетентностная карта
готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);	ориентировочный	Учебная практика	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитивный	Практикум "Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования"	текущий контроль	2	рекомендации
	праксиологический	<i>Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</i>	промежуточная аттестация	3,4	Учебная программа  проект
	рефлексивно-оценочный	Теоретические основания психологическо	промежуточная аттестация	5	Оценочная компетентностная

		го сопровождения образовательны х программ			карта
готов ностью использоват ь инновацион ные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК- 5);	ориентиро- вочный	Практикум "Проектирован ие программ психологическо го сопровождения основного и полного общего образования"	текущий контроль	2	рекомендац ии
	когнитив- ный	Модели и технологии психологическо го сопровождения субъектов образовательно го процесса	текущий контроль	2	Рабочая программа
	праксиоло- гический	Модели и технологии психологическо го сопровождения субъектов образовательно го процесса	промежуто чная аттестация	4	Учебный проект
	рефлексивно -оценочный	Теоретические основания психологическо го сопровождения образовательны х программ	промежуто чная аттестация	5	Оценочная компетентн остная карта

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 – отчетная документация:

Формируемые компетенции	Базовый уровень  <i>60-73 баллов</i>	Продвинутый уровень  <i>74-85 баллов</i>	Высокий уровень  <i>86-100 баллов</i>
ОК-2	Способность	Способность	Способность

ОК-3	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на удовлетворительном уровне  Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала проявляется на удовлетворительном уровне	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на среднем уровне  Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала проявляется на среднем уровне	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на высоком уровне  Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала проявляется на высоком уровне
ОПК-9	Способность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности проявляется на удовлетворительном уровне	Способность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности проявляется на среднем уровне	Способность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности проявляется на высоком уровне
ПК-5	Способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа проявляется на удовлетворительном уровне	Способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа проявляется на среднем уровне	Способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа проявляется на высоком уровне

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление с докладом на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.

- 1) 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **Рекомендации (копилка «Интерактивных методов обучения» (список методов и методика применения))**

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие целям и задачам обучения	5

Соответствие возрастным возможностям	5
Эффективность применения	10
Соответствие способу руководства учебной деятельностью	5
Максимальный балл	25

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **Учебная программа по психологии**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Пояснительная записка	2
Соответствие цель, задачи обучения	2
Тематический план	3
Методы обучения	3
Структура изучения тем	5
Соответствие содержания возрастному развитию	4
Оценивание и контроль	3
Качество представления программы	3
Максимальный балл	25

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – **учебный проект**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Актуальность и значимость темы	5
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте	4
Соответствие цели и задач проекта заявленной теме	4
правильность проведенного внутри проекта исследования, выводов, на которых основано создание проектного продукта	5
Оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта	5
Самостоятельность работы автора (авторов) при работе над проектом	3
Соответствие вида презентации, защиты проекта задачам раскрытия содержания проекта	4
Максимальный балл	30

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **оценочная компетентностная карта**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	2
Умение самостоятельно выстраивать	3

траекторию собственного профессионального роста	
Максимальный балл	5

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

1. Герасимова, В.С..Методика преподавания психологии: Курс лекций/ В.С. Герасимова. - М.: Ось-89, 2009. - 112 с.
2. Карандашев, В.Н.. Методика преподавания психологии: Учебное пособие/ В.Н. Карандашев. - СПб.: Питер, 2005. - 250 с
3. Козулина, Ю.Г..Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Ю. Г. Козулина. - Электрон. дан.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008.
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М., 2011.
5. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. – М., 2005.
6. Кожуховская Л.С. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с.
7. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
 Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>  
 Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>  
 Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>

### **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**6.1. Задание 1.** «Рекомендации по внедрению в процесс преподавания дисциплин психологического направления интерактивных технологий обучения»

***Методические рекомендации к заданию:***

Разработайте рекомендации по внедрению в процесс преподавания дисциплин психологического направления интерактивных технологий обучения, используя следующие критерии (оформить в таблице)

№ п/п	Название метода	Цель применения	Краткое содержание	Соответствие возрастному развитию
1				
2	и т.д.			

**Задание 2.** «Рабочая программа по психологии»

***Методические рекомендации к заданию:***

Разработайте программу по психологии для обучающихся начальной школы или средней (по выбору магистранта). Для составления программы используйте следующий алгоритм:

1. Название программы
2. Пояснительная записка
3. Цель, задачи
4. Специфика программы
5. Формы организации учебного процесса
6. Содержание программы
7. Учебно-тематическое планирование
8. Поурочное планирование
9. Ожидаемые результаты
10. Используемая литература

### **Задание 3. «Учебный проект»**

#### ***Методические рекомендации к заданию:***

Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание проекта следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения. Объем работы должен быть не менее 15 печатных страниц формата А4 (исключая приложения). Структура проекта содержит:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы и предложения);
- список использованной литературы;
- приложения.

**Титульный лист** является первой страницей проектной работы. В верхнем поле указывается полное наименование организации, учреждения. В среднем поле указывается ф.и.о. и должность слушателя полностью, прикладной проект на тему «\_\_\_\_\_», ближе к левому краю титульного листа – должность, звание, фамилия, и инициалы преподавателя. В нижнем поле указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова «год»).

**Содержание** – вторая страница работы. В нем приводятся заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Последнее слово каждого заголовка соединяют многоточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

**Введение** (1-2 стр.) предусматривает обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи проводимой работы. При необходимости здесь могут быть отражены сокращения и обозначения, нормативные ссылки.

Цель исследования - это мысленное прогнозирование результата, определение оптимальных путей решения задач эффективными методами и приемами исследования при написании работы.

Задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные направления решения проблемы для достижения цели исследования.

Введение не должно содержать примеров, иллюстративного и табличного материала.

**Основная часть.** Состоит из теоретической и практической частей.

В теоретической части сначала излагаются основные сведения об объекте реализации проекта – конкретной организации, учреждении или предприятии, затем раскрывается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к её решению, дается их оценка.

В практической части проводится подробный анализ предмета исследования, описываются его основные параметры и характеристики. На основании материала, изложенного в предыдущих разделах, рассматривается реальная практическая ситуация и предлагаются варианты решения проблемы.

**Заключение.** Здесь последовательно излагаются теоретические и практические выводы по всем разделам работы и предложения, сделанные слушателем. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости и обоснованности предложений. Выводы пишутся в виде тезисов (по пунктам) и должны отражать основное содержание по теории вопроса, анализа и практической ситуации.

**Список литературы** (~1-2 стр.) размещается в конце работы после заключения. Список литературы выполняется в алфавитном порядке и должен включать, как правило, не менее 15 источников, не считая нормативных актов, по всем разделам работы.

На все источники информации, используемые в работе, даются ссылки в тексте в виде квадратных скобок, в которых проставляется порядковый номер, под которым он числится в списке литературы и номер страницы первоисточника, например, [12, с.10].

**Приложения.** Сюда следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст. К вспомогательному материалу относятся промежуточные математические расчеты, таблицы вспомогательных данных, анкеты, инструкции, типовые договора, иллюстрации (фотоматериалы) и др.

#### **Задание 4. «Оценочная карта»**

##### **Методические рекомендации к заданию:**

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.