

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра Отечественной истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в профессию**

подготовки бакалавров по программе ФГОС ВО

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:

История и иностранный язык, История и право, История и обществознание, История и  
МХК, История

Форма обучения: очная, заочная

Красноярск 2017

Составитель д.п.н., профессор кафедры отечественной истории С.Н. Ценюга

Протокол № 1 от "29" августа 2017 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  И.Н. Ценюга

Одобрено учебно-методическим советом исторического факультета по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Протокол № 1 от "30" августа 2017 г.

Председатель \_\_\_\_\_  А.А. Григорьев

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины **Введение в профессию** для бакалавров I курса (очная, заочная форма обучения), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05.

«Педагогическое образование», программа «История и иностранный язык», «История и право», «История и обществознание» составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- 3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- 4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- 5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «**Введение в профессию**» является дисциплиной относится к базовой части дисциплин подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 40 часов - контактная работа с преподавателем, 68 часов - самостоятельная работа.

**Цели освоения дисциплины** – Подготовка бакалавров к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления о общей и педагогической культуры; знания о процессе превращения педагогики из суммы идей и концепций в науку; о многообразном и противоречивом развитии теории и практики профессионального становления учителя истории.

### Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенций выпускника: ОК-1, ОК-2.

общепрофессиональных компетенций выпускника: ОПК-1.

профессиональных компетенций выпускника: ПК-1, ПК- 2, ПК-11.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями профессионального становления учителя истории. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями стандарта;

ПК- 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Углубление и расширение целостного представления об общих характеристиках профессиональной деятельности учителя истории	Знать - концептуальные основы учебной дисциплины ;	ОК-1 ОК-2 ПК-2
	Уметь - анализировать источники информации раскрывающие основных характеристиках профессиональной деятельности учителя истории	ОПК-1 ПК-11
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам профессиональной деятельности учителя истории	ПК-1 ПК-2 ПК-11
2. Формирование критического отношения к сущности профессиональной деятельности учителя истории	Знать – о исторических фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм образования и сущности профессиональной деятельности учителя истории	ОК-1 ОК-2 ПК-2
	Уметь - преобразовывать информацию в знание,	ОК-2

	осмысливать процессы эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм образования и сущности профессиональной деятельности учителя истории	ОПК-1 ПК-11
	Владеть - методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, навыками анализа нормативно-правовых источников по профессиональной деятельности учителя истории	ПК-2 ПК-11
3. Развитие умений и навыков актуализации и применения профессионального знания учителя истории	Знать основы критического анализа профессионального знания	ОПК-1, ПК-11
	Уметь – выражать собственное критическое мнение при оценке фундаментальных идей и концепций и прикладных проблем педагогической практики учителя истории.	ОК-1
	Владеть – умениями и навыками критического анализа профессионального знания	ОК-2 ПК-2 ПК-11

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; кандидатский экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами  
направления и профиля  
на 2015 / 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в во временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Введение в педагогическую деятельность, Теория обучения; Теория и методика воспитания	Педагогики		

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Председатель НМС \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

**Технологическая карта обучения дисциплине**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных			
<b>ИТОГО</b>		14	6	8				

Форма итогового контроля по учебному плану								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

### Тематика лекционного курса

#### **Тема I. Общая характеристика профессии учителя истории (2 часа)**

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Основное содержание педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогическая квалификация — уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности. Специализация внутри педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя истории сельской школы

#### **Тема II. Профессиональная деятельность и личность учителя истории (2 часа)**

Смысл и сущность педагогической деятельности учителя истории. Системообразующей характеристикой деятельности учителя истории.. Цель профессиональной деятельности учителя истории. Специфические особенности педагогических задач решаемых учителем историей.. Основные виды педагогической деятельности учителя истории. Структура педагогической деятельности. Учитель истории как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности учителя истории

#### **Тема III. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры учителя истории (2 часа)**

Профессия учителя истории как сложившееся социально-культурное явление. Понятия «педагогическая культура», «профессиональная культура.» «культура педагогической деятельности», «культура педагогического общения» и «культура личности учителя». Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.

#### **Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры**

### Тематика курса семинарских занятий .

#### **Тема 1. Общая характеристика профессии учителя истории (2 часа)**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
2. В каком соотношении находятся понятия «педагог», «учитель», «воспитатель»?
3. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем их заслуги перед человечеством?
4. Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?
5. Каковы социальные и профессиональные функции учителя?
6. В чем своеобразие педагогической профессии?
7. Раскройте сущность гуманистической функции педагога.
8. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности?
9. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
10. В чем специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы?

### **Задания**

1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.
2. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.
3. Соотнесите понятия «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация».
4. Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии.
5. Перечислите современные педагогические специальности и квалификации.

### **Литература для самостоятельной работы**

Борисова С. Г. Молодой учитель: Труд, быт, творчество. — М., 1983.

Вершловский С. Г. Учитель о себе и о профессии. — Л., 1988.

Жильцов П. А., Величина В.М. Учитель сельской школы. — М., 1985.

Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя. — М., 1985.

Кондратенков А. В. Труд и талант учителя: Встречи. Факты Мысли — М., 1989.

Кузьмина Н. В. Способности, одаренность, талант учителя. — Л., 1995.

Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Педагог: профессия и личность. Ростов-на-Дону, 1997.

Мищенко А. И. Введение в педагогическую профессию. — Новосибирск, 1991.

Соловейчик С.Л. Вечная радость. — М., 1986.

Шиянов Е.Н. Гуманизация образования и профессиональной подготовки учителя. — М.; Ставрополь, 1991.



## **Тема 2 Сущность профессиональной деятельности учителя истории (2 часа)**

### **Вопросы для обсуждения**

1. В чем сущность педагогической деятельности?
2. Каковы цели педагогической деятельности?
3. Что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления?
4. Какова структура педагогической деятельности?
5. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.
6. Дайте определение профессиограммы как модели личности учителя.
7. Почему направленность личности педагога является его системообразующей характеристикой?

### **Задание**

1. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности — преподавания и воспитательной работы.
2. . Напишите сочинение на одну из тем по выбору: «Мой любимый учитель», «Мой идеал учителя», «Современный учитель — каков он?» и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности учителя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

### **Литература для самостоятельной работы**

Введение в специальность / Под ред. Л. И. Рувинского. — М., 1988.

Котова И. Б., Шинное Е. Н. Педагог: профессия и личность. Ростов-на-Дону, 1997.

Маркова А. К. Психология труда учителя. — М., 1993.

Мищенко А. И. Введение в педагогическую профессию. — Новосибирск, 1991.

Мудрик А. В. Учитель: Мастерство и вдохновение. — М., 1986.

Основы педагогического мастерства / Под ред. И. А. Зязюна. — М., 1989.

Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А.Сластенина. — М., 1993.

### **Тема 3. Профессионально-педагогическая культура учителя истории (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Рассмотрите и объясните соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура» учителя истории .
2. Дайте определение профессионально-педагогической культуры учителя истории .
3. Раскройте содержание аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры учителя истории
4. В чем заключается смысл и содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры учителя истории .?

#### **Задание**

1. Объясните смысл и содержание личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры.
2. Напишите микросочинение на тему «Педагогическая профессия в XXI в.».
3. Подготовьте реферат на тему «Современное общество и учитель».

#### **Литература для самостоятельной работы**

Введение в педагогическую культуру / Под ред. Е. В. Бондаревской. Ростов-на-Дону, 1995.

Исаев И. Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. — М., 1993.

Исаев И.Ф., Ситникова М.И. Творческая самореализация учителя: Культурологический подход. — Белгород; М., 1999.

Кан-Калик В. А., Никандров К Д. Педагогическое творчество. — М., 1990.

Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. М., 2001.

Лихачев Б. Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей. Самара, 1997.

Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие / Под ред. И.А.Зязюна. — М., 1989.

Формирование профессиональной культуры учителя / Под ред. В.А.Сластенина. — М., 1993.

#### **Тема 4. Профессиональное становление и личностное развитие учителя истории (2 часа)**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы цель и задачи современного педагогического образования?
2. В чем смысл многоуровневого педагогического образования?
3. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
4. В чем сущность профессионального самовоспитания учителя?
5. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании учителя?
6. Каков сегодня идеальный образ учителя?
7. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя.
8. Каковы этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческом возрасте?
9. Назовите способы профессионального самовоспитания.

##### **Задания**

1. Напишите микросочинение на тему «Почему я выбрал(а) педагогическую профессию?».
2. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).
3. Напишите реферат на тему «Социально-психологические условия становления будущего учителя», где дайте характеристику студенчества как социальной группы и

покажите ее роль в профессиональном становлении (по вопросам 4 — 7).

### **Литература для самостоятельной работы**

Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. — М., 1986.

Исаев И. Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. — М., 1993.

Котова И. Б., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность. Ростов-на-Дону, 1997.

Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. — М., 1990.

Мудрик А. В. Учитель: Мастерство и вдохновение. — М., 1986.

Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. — М., 1991.

Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А.Сластенина. — М., 1993.

Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога. — М., 1995.

## **3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**

### **3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины**

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Введение в профессию	44.03.05. Педагогическое образование  Профиль/название программы: История и иностранный язык, История и право, История и обществознание	Курс по выбору	2/3 / 3
Смежные дисциплины по учебному плану			

Предшествующие: Общие основы педагогики,.
Последующие: Дидактика, Теория воспитания, Социальная педагогика, Управление персоналом в образовательных организациях

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ		
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		
	Форма работы*	Количество баллов 5 %
		min
	Тестирование	0
Итого		0

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1		
	Форма работы*	Количество баллов 30
		min
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	1
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Составление дополнительной библиографии	1
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	1
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1

Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	<b>8</b>
Итого		<b>20</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2		
	Форма работы*	Количество баллов 40 min
Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	<b>2</b>
	Доклад	<b>2</b>
	Разработка презентации доклада	<b>2</b>
	Обзор современного состояния проблемы	<b>2</b>
	Обзор периодики	<b>2</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений	<b>2</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>2</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>1</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	<b>10</b>
Итого		<b>25</b>

Итоговый модуль		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 % min
Модули №1-4	Устный опрос	<b>15</b>
Итого		<b>15</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Модули №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем воспитания и социализации	0	5
БМ № 2 Модули №3-4	Обзор современного состояния изучаемых проблем воспитания и социализации	0	5
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ преподавателя: \_\_\_\_ Ценюга

С.Н. \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г. Протокол №\_\_

Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_ / И.Н. Ценюга /

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины **«Введение в профессию»**

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций;

разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;



составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;  
составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;  
решение кейсов и ситуационных задач;  
подготовка презентаций;  
ответы на контрольные вопросы;  
аннотирование, реферирование, рецензирование текста;  
написание эссе, докладов;  
подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### **3.2. Фонд оценочных средств**

#### **а) Темы рефератов/ВКР**

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим

преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «незачтено».

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и

	<p>других источников;</p> <p>4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
«Неудовлетворительн о»	<p>1) нераскрытые темы;</p> <p>2) большое количество существенных ошибок;</p> <p>3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.</p>

б) Тесты

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на  
201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий

кафедрой

\_\_\_\_\_  
Декан факультета

(директор института)

\_\_\_\_\_  
" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## 4. Учебные ресурсы

### 4.1. Карта литературного обеспечения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Раздел №... «...»		
Основная литература		
4	<p>1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. образования - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400 с.</p> <p>2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования : учебник – 2-е издание переработанное и дополненное. -М.: Юрайт.2011.- 675 с.</p> <p>3. Пискунов А.И. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. учебное пособие для педагогических учебных заведений.- 3-е изд. доп. и испр. - М.: Сфера, 2007. - 496 с.</p> <p>4. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 352 с.</p>	<p>ЧЗ (2), ОБИФ (5), АУЛ (30)</p> <p>АНЛ (1)</p> <p>ЧЗ(1), АНЛ(4), АУЛ(122)</p> <p>ЧЗ(3), АЕЛ(4), АУЛ(4)</p>

Дополнительная литература		
2	<p>1. Н.М. Бортко Педагогика: учебное пособие.- М.: Академия. 2007.-496.</p> <p>2. Антология по истории педагогики в России (пер. пол. XX в.)// Сост. Овчинников Л.Н. .- М. Академия. 2000.-384 с.</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(26)</p> <p>ОБИМФИ(2), ЧЗ(2)</p>
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы	Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. / ред. А. И. Пискунов. - М.: Сфера, 2006 - 512 с.	АНЛ(4), АУЛ(22)
Ресурсы сети Интернет	Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года ( <a href="http://www/informika.ru">http://www/informika.ru</a> )	
	Сайт Федеральной целевой программы развития образования (2006-2010) <a href="http://mon.gov.ru/pro/pnpo/">http://mon.gov.ru/pro/pnpo/</a> .	
Информационные справочные системы		


#### 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 2-13	-компьютер, интерактивная доска, проектор -
№	- -
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 2-13	- компьютер, интерактивная доска, проектор -
№	- -

×

---