

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО**  
**СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ (ПРАКТИКУМ)**

Уровень высшего образования  
**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа  
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»  
(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника  
**МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)» составлена  
доцентом кафедры психологии детства Л.В. Арамачевой  
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства  
ИППО

"01" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 01 " сентября 2016 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)» для магистрантов очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)» относится к модулю «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи» вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 З.Е.), при этом 16 часов различные формы аудиторной работы с магистрантами и 56 часов - самостоятельная работа обучающегося.

**Цель изучения дисциплины** — содействовать формированию у магистрантов представлений об основных моделях и технологиях психологического сопровождения семьи, специфике их применения в работе с различными типами семей; способности применять модели и технологии психологического сопровождения в работе с семьями.

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Сформировать у обучающихся знания об основных моделях и технологиях психологического сопровождения семьи, специфике их применения в работе с различными типами семей	<b>Знать:</b> специфику психологического сопровождения семьи	ПК-6
	<b>Уметь:</b> анализировать проблемы семьи, их причины	
	<b>Владеть:</b> навыками подбора соответствующих моделей и технологий оказания помощи	
2. Способствовать овладению моделями и технологиями психологического сопровождения семьи	<b>Знать:</b> основные модели и технологии психологического сопровождения семьи	ПК-27; ПК-31
	<b>Уметь:</b> осуществлять процесс психологического сопровождения семьи	
	<b>Владеть:</b> навыками применения моделей и технологий	

	психологического сопровождения семьи	
--	---	--

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)»**  
(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**  
**магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)  
**Психолого-педагогическое сопровождение семьи /очная форма обучения**  
(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<b>Базовый модуль № 1. Модели оказания психологической помощи родителям</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	
<i>Тема 1.</i> Модели работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка.	12	4	2	-	2	8	Доклад и презентация по изучаемой теме (Анализ работы на занятии)
<i>Тема 2.</i> Анализ зарубежных и отечественных практик в области оказания психологической помощи родителям.	17	4	-	-	4	13	Составление таблицы с анализом основных понятий (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре)
<b>Базовый модуль № 2. Технологии психологического сопровождения семьи.</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>37</b>	
<i>Тема 3.</i> Понятие «технология», ее характерные признаки.	17	2	-	-	2	15	Составление таблицы с анализом основных понятий (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре)
<i>Тема 4.</i> Виды технологий психологического сопровождения	26	4	2	-	4	20	Решение ситуационных задач (1. Рецензирование преподавателем,

семьи в образовательных и социальных учреждениях.							взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре)
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	Форма итогового контроля - зачет

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Дисциплина «Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)» обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной ОПОП, заключающиеся в:

- знаниях специфики психологического сопровождения семьи, основных моделей и технологий психологического сопровождения семьи.
- умении анализировать проблемы семьи, их причины, осуществлять процесс психологического сопровождения семьи.
- владении навыками подбора соответствующих моделей и технологий оказания помощи; навыками применения моделей и технологий психологического сопровождения семьи.

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1**

#### **Модели оказания психологической помощи родителям (темы 1-2)**

##### **Тема 1. Модели оказания психологической помощи родителям.**

Модели работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка (педагогическая модель, социальная модель, психологическая, диагностическая модель, медицинская модель); Основные модели психологической работы с семьей: модель поддержки, модель сопровождения.

##### **Тема 2. Анализ зарубежных и отечественных практик в области оказания психологической помощи родителям.**

Анализ зарубежных и отечественных практик: концепция А. Адлера; учебно-теоретическая концепция (Б. Ф. Скиннер), модель чувственной коммуникации (Томас Гордон, концепция транзактного анализа (М. Джеймс, Д. Джонгард, модель групповой терапии (Х. Джинот); модели Ю.Б. Гиппнрейтер, И.В. Марковской, Р.В. Овчаровой.

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2**

#### **Технологии психологического сопровождения семьи (темы 3-4)**

##### **Тема 3. Понятие «технология», ее характерные признаки.**

Понятие «технология» в широком и узком смысле. Характерные признаки технологии: процессуальность, совокупность методов изменения объекта, эффективность работы при наименьших затратах времени и сил, воспроизводимость в различных условиях, четко выраженные этапы, связанные между собой, корректировке на основе обратной связи. Общая классификация технологий.

##### **Тема 4. Виды технологий психологического сопровождения семьи в образовательных и социальных учреждениях.**

Виды технологий работы педагога-психолога. Психологическая диагностика как технология. Технология психопрофилактики. Технология психологического информирования. Технология психологического консультирования. Технология социально-психологической адаптации детей и подростков. Технология психологической коррекции и психотерапии. Технология социально-психологической реабилитации детей

и подростков. Социально-педагогическая реабилитация. Технология психологического сопровождения.

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение лабораторных занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы по микрогруппам);
- различные формы самостоятельной работы и практических заданий.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Решение ситуационных задач;
3. Составление таблицы с анализом основных понятий;

**Доклад** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

**Решение ситуационных задач.** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;



2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

**Составление таблицы с анализом основных понятий** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

*Правила составления таблицы с анализом основных понятий:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

### **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПОП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами  
образовательной программы  
на 2016/2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях	психологии детства	Более тщательно рассмотреть вопросы подбора моделей и технологий психологического сопровождения семьи в разных жизненных ситуациях	Протокол заседания кафедры № 12 от 01.09.2016г.

Заведующий кафедрой



Ковалевский В.А.

Председатель НМСН



Груздева О.В.

" 01 " сентября 20 16 г.

**Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)**

**«Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)»**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

**магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**Психолого-педагогическое сопровождение семьи / очная форма обучения**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

<b>Наименование</b>	<b>Место хранения/ электронный адрес</b>	<b>Кол-во экземпляров/ точек доступа</b>
<i>Основная литература</i>		
<b>Модуль №1, 2</b>		
Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Юнити-Дана. - 2015. – 144 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЭБС КГПУ
Шнейдер Л. Б.. Основы консультативной психологии: учебное пособие/ Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., стер.. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. - 352 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)
Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. – 2012. – 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(4), ЧЗ(1)
<i>Дополнительная литература</i>		
<b>Модуль №1</b>		
Эйдемиллер Э.Г. (ред.) практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2010. – 452 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15 экз./АУЛ
Шнейдер Л.Б.. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, 2012. - 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29 экз./АУЛ 1экз/ИППО

Практикум по психологическому консультированию и психотерапии: методическое пособие/ В.О. Штумф, Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 80 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(28)
<b>Модуль №2</b>		
Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии ВУЗ. - 2-е изд., - М.: Академия, 2007. - 432с. с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5 АУЛ 1 ФППД
Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство: (Психология для всех). - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ФНК(1)
Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 575 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы консультирования»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	
Сафонова М.В. Теория и практика психологического консультирования: практикум для самостоятельной работы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа "Мастерство психологического консультирования" М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. – 125 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В. Консультирование семьи. - М.: Когито-Центр. – 2008. – 415 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=56461&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=56461&amp;sr=1</a>	

Кашин В. К. Прикладное консультирование: учебно-практическое пособие. М.: Евразийский открытый институт. -2009. – 135 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=90326&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=90326&amp;sr=1</a>	
Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет. – 2015. – 230 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364901&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364901&amp;sr=1</a>	
Электронная библиотека Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a>	
ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	
ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://elib.kspu.ru">http://elib.kspu.ru</a>	
Крупнейшая база данных электронных книг: <u>Ebrary</u>	<a href="http://www.ebrary.com/corp">http://www.ebrary.com/corp</a>	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)»**  
(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**  
**магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

**Психолого-педагогическое сопровождение семьи/очная форма обучения**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)»	магистратура	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Теоретические основы психологического сопровождения семьи		
Последующие: Психологическая служба, Теоретические основы консультирования		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад и презентация по изучаемой теме	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	5	10
	Практическая работа (аудиторная)	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>30</b>

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Составление таблицы с анализом основных понятий	11	15
	Решение ситуационных задач	11	15
	Практическая работа	12	16

	(ауд).		
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	4
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>50</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Зачет (собеседование)	<b>11</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>55</b>	<b>100</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>30</b>	<b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>55 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**Карта материально-технической базы дисциплины**  
**«Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)»**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**  
**магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**Психолого-педагогическое сопровождение семьи/очная форма обучения**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
<b>Лекционные аудитории</b>	
ауд. 2-02  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Смарт доска UF65</li><li>• учебная доска</li></ul>
ауд. 2-10  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивная доска IP Board</li><li>• доска учебная</li></ul>
<b>Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий</b>	
ауд. 2-06  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"><li>• укомплектованный компьютерный класс 11шт</li><li>• смарт доска</li><li>• Мультимедийный проектор Epson EB 460</li><li>• ИБП USP IPPON 4 шт</li><li>• телевизор samsung CS2185R</li><li>• акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK</li></ul> <p>штатив</p>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист;
2. Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"01" сентября 2016 г., протокол № 12

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии детства



В.А. Ковалевский

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

"01" сентября 2016 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 12  
от «01» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол  
от «01» сентября 2016 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ (ПРАКТИКУМ)»**

(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи

(наименование профиля подготовки/наименование программы)

Магистр психолого-педагогического образования

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Арамачева Л.В. к.психол.н., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1** Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2** ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1** Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

• способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

• готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

• способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

## 2.2 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	Ориентировочный	Теоретические основы психологического сопровождения семьи	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
	Когнитивный	Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)	Текущий контроль успеваемости	2	Составление таблицы с анализом основных понятий
	Праксиологический	Практикум «Психологическое сопровождение молодых родителей» «Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)»	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа
	Рефлексивно-оценочный	Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)	Промежуточная аттестация	5	Зачет (собеседование)
Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)	Ориентировочный	Теоретические основы психологического сопровождения семьи	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
	Когнитивный	Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа
	Праксиологический	Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа
	Рефлексивно-оценочный	Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)	Промежуточная аттестация	5	Зачет (собеседование)

Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)	Ориентировочный	Теоретические основы психологического сопровождения семьи	Текущий контроль успеваемости	2	Составление таблицы с анализом основных понятий
	Когнитивный	Практикум «Психологическое сопровождение молодых родителей» Практикум «Психологическое сопровождение детей в процессе адаптации»	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа
	Праксиологический	Практикум «Психологическое сопровождение молодых родителей»	Текущий контроль успеваемости	4	Решение ситуационных задач
	Рефлексивно-оценочный	Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)	Промежуточная аттестация	5	Зачет (собеседование)

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к собеседованию на зачете.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство 5 - вопросы к собеседованию.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к собеседованию на зачете

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)	Обучающийся на высоком уровне готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)	Обучающийся на высоком уровне способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонды оценочных средств включают: доклад, ситуационные задачи, письменная (практическая) работа.

##### 4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1.
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

#### 4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмами действий	2
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	2
Неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но	1

неуверенное выполнение манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	
Максимальный балл	5

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Юнити-Дана. - 2015. – 144 с.
2. Шнейдер Л. Б.. Основы консультативной психологии: учебное пособие/ Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. - 352с.
3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. – 2012. – 496 с.
4. Эйдемиллер Э.Г. (ред.) практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2010. – 452 с.
5. Пактикум по психологическому консультированию и психотерапии: методическое пособие/ В.О. Штумф, Ж.Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. - 80 с.



## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1 Вопросы к зачету по дисциплине Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)**

1. Охарактеризуйте модели работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка (поддержка);
2. Охарактеризуйте модели работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка (сопровождение);
3. Представьте анализ зарубежных практик в области оказания психологической помощи семье – концепция А. Адлера;
4. Представьте анализ зарубежных практик в области оказания психологической помощи семье – учебно-теоретическая концепция (Б. Ф. Скиннер),
5. Представьте анализ зарубежных практик в области оказания психологической помощи семье – модель чувственной коммуникации (Томас Гордон),
6. Представьте анализ зарубежных практик в области оказания психологической помощи семье – концепция транзактного анализа (М. Джеймс, Д. Джонгард),
7. Представьте анализ зарубежных практик в области оказания психологической помощи семье – модель групповой терапии (Х. Джинот);
8. Представьте анализ отечественных практик в области оказания психологической помощи семье – модели Ю.Б. Гиппенрейтер, И.В. Марковской, Р.В. Овчаровой.
9. Раскройте понятие «технология», охарактеризуйте основные признаки технологии. Приведите классификацию технологий.
10. Охарактеризуйте виды технологий психологического сопровождения семьи в образовательных и социальных учреждениях.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Типовые задания по дисциплине «Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)»**

#### **7.1.1. Примерные темы докладов:**

1. Психологическая диагностика как технология.
2. Технология психопрофилактики в практике работы психолога с семьей.
3. Технология психологического информирования в практике работы психолога с семьей.
4. Технология психологического консультирования в практике работы психолога с семьей.

5. Технология социально-психологической адаптации детей и подростков.
6. Технология психологической коррекции и психотерапии в практике работы психолога с семьей.
7. Технология социально-психологической реабилитации детей и подростков.
8. Социально-педагогическая реабилитация в практике работы психолога с семьей.
9. Технология психологического сопровождения семьи.

### **7.1.2. Типовые задания к практической работе:**

Задание 1. На основе проведенной в образовательном учреждении исследовательской работы (ВКР-бакалавриат), разработать технологию работы с родителями:

Выделить:

1. Название (формирование, оптимизация, развитие, обучение и т.п. \_);
2. Цель;
3. Вид технологии (по сфере применения, объектам, характеру решаемых задач, области заимствования методов, направлениям психологической работы);
4. Этапы работы (содержание, связь одного с другим);
5. Методы, техники работы (психоанализ – завершение фраз);
6. Форма анализа результатов (эксперимент, открытое обсуждение, индивидуальная беседа, наблюдение за родителями/детьми и т.п.).

### **Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:**

Задание 1. Выделить социально-психологические особенности семей с детьми по схеме:

- социально-психологическая характеристика;
- типичные проблемы;
- специфика психологической помощи (психопрофилактика и психокорреция).

1. Молодая семья с ребенком;
2. Неполная семья с ребенком;
3. Семья, воспитывающая ребенка с психосоматическими нарушениями.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Проанализировать стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов):

- А.В. Петровский;
- А.Я Варга, В.В. Столин;
- А.С. Спиваковская;
- А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер

по схеме:

- Общая характеристика поведения родителей;
- Положительные/отрицательные стороны (если есть);
- Последствия в развитии личности ребенка;
- Особенности профилактической и коррекционной работы с семьей (родители+ребенок)

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

### **7.1.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач**

Задача 1. Проанализируйте ситуацию обращения родителя к психологу. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Сыну 5 лет. У него достаточно тяжёлый характер, «Я хочу!» и все, на этом хоть умри, но дай. Поменяли сад, в новый сад ходим уже больше полугода, постоянно капризы, всегда говорит, что сад не нравится и хочет назад в старый. Как быть, что делать? Как найти контакт с садом!!!

Задача 2. Проанализируйте ситуацию обращения родителя к психологу. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Моему ребенку 3 года. Если ему, что-то не нравится – истерично кричит! Ничего не помогает – ни по-хорошему, ни по-плохому, уже сил нет, нервы сдают. Что делать? Как быть в такой ситуации?

Задача 3. Проанализируйте ситуацию обращения родителя к психологу. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Здравствуйтесь! Моему сыну скоро будет 6 лет. Недели две назад он начал говорить, что он не нужен нашей семье, хотя поводов так думать никто и никогда ему не давал. У него есть практически все, что он захочет. Я не могу уделять ему много времени — я постоянно на работе. Воспитываю сына одна. Помогают мои родители, но и им он говорит что, он не нужен.

Задача 3. Проанализируйте ситуацию обращения родителя к психологу. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Моему сыну 2,5 года. Он очень часто устраивает истерики, падает на пол или начинает всех бить и кусаться, сильно плачет и не может успокоиться. Все это начинается обычно на ровном месте, вдруг резко меняется настроение, и ребенок ничего не хочет, противоречит всем

предложениям (играть, идти куда-то). Когда был младше, бился головой о стены и предметы, так привлекал внимание. Видимо теперь другой способ привлечь внимание - истерики. Меня интересует вопрос, как правильно себя вести, когда это выходит из под контроля, например, нужно заходить домой, а он практически валяется в истерике около подъезда и протестует.

Задача 5. Проанализируйте ситуацию обращения родителя к психологу. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Сегодня воспитатель жаловалась мне, что дочь моя 5 лет ударила ее, толкнула и не слушается. Что она для нее не авторитет. Я понимаю, что для моей дочки авторитетом быть не просто. Она прощупывает на прочность всех и кто гнется, того и гнет. А воспитатели просто не знают, что с ней делать. В саду бывает, проявляет агрессию. Может отобрать у других детей «то, что ей надо», может толкнуть или ударить кого-то, если что-то не так, как она себе придумала, может начать кричать «как бы плакать», но так, словно её режут, мучают!!! И сама же жалуется, что с ней ни кто не играет, просто дети разбегаются, когда она кричать начинает. Для нее авторитетов не много. Пожалуй, что кроме меня с ней ни кто справиться не может. А я вовсе не «добренькая», что на мне можно висеть и позволять себе что попало.