

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
по выбору

ПРАКТИКУМ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»
(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации» составлена доцентом кафедры психологии детства Л.В. Арамачевой

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства ИППО

"01" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

"01" сентября 2016 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации» для магистрантов очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

Место дисциплины в учебном плане: «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации» относится к дисциплинам по выбору модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи» вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 З.Е.), при этом 16 часов различные формы аудиторной работы с магистрантами и 56 часов - самостоятельная работа обучающегося.

Цель изучения дисциплины — содействовать формированию у магистрантов представлений об особенностях адаптации детей, возможностях создания благоприятных условий для успешного адаптационного процесса.

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК-6 - способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-27 - готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Сформировать представления о психологических особенностях адаптации детей	Знать: специфику адаптации, адаптационных возможностях организма ребенка.	ПК-6
	Уметь: анализировать проблемы адаптации детей, их причины;	
	Владеть: навыками диагностического исследования психологических особенностей адаптации детей.	
2. Способствовать освоению методов и приемов психолого-педагогического сопровождения детей в процессе адаптации.	Знать: способы оказания консультативной помощи семье по проблемам адаптации детей	ПК-27
	Уметь: анализировать проблемы адаптации детей, их причины; Осуществлять процесс консультирования семьи по проблемам адаптации детей	
	Владеть: методами и приемами психолого-педагогического сопровождения детей в процессе адаптации	

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении

дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).

Технологическая карта обучения дисциплине
«Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации»
(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)
Психолого-педагогическое сопровождение семьи/очная форма обучения
(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Базовый модуль № 1. Теоретические аспекты сопровождения детей в процессе адаптации	29	8	2	6	-	21	
<i>Тема 1.</i> Проблема адаптации в психологической науке	12	4	2	2	-	8	Доклад и презентация по изучаемой теме (Анализ работы на занятии)
<i>Тема 2.</i> Специфика адаптации ребенка образовательному учреждению: уровни, критерии, показатели, этапы, факторы	17	4	-	4	-	11	Составление таблицы с анализом основных понятий (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре)
Базовый модуль № 2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка	43	6	-	6	-	35	
<i>Тема 3.</i> Диагностика процесса адаптации ребенка к образовательному учреждению. Направления психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации ребенка. Организация предметно-развивающей	17	2	2	2	-	15	Составление таблицы с анализом основных понятий (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре)

среды в ОУ. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов образовательного учреждения.							
<i>Тема 4.</i> Педагогическое взаимодействие с семьей в период адаптации детей. Способы психолого-педагогической коррекции сложной адаптации детей к образовательному учреждению	26	4	-	4	-	22	Решение ситуационных задач (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре)
ИТОГО	72	16	4	12	-	56	Форма итогового контроля - зачет

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Практикум «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации» обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной ОПОП, заключающиеся в:

- знании специфики адаптации, адаптационных возможностей организма ребенка, способов оказания консультативной помощи семье по проблемам адаптации детей;
- умении анализировать проблемы адаптации детей, их причины; осуществлять процесс консультирования семьи по проблемам адаптации детей;
- владении навыками диагностического исследования психологических особенностей адаптации детей; методами и приемами психолого-педагогического сопровождения детей в процессе адаптации.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Теоретические аспекты сопровождения детей в процессе адаптации (темы 1-2)

Тема 1. Проблема адаптации в психологической науке.

Понятие об адаптации и ее видах в отечественных и зарубежных психологических школах. Общие закономерности адаптации.

Тема 2. Специфика адаптации ребенка образовательному учреждению.

Особенности адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению: уровни, показатели, факторы адаптации. Родительское отношение как условие, определяющее благоприятную адаптацию детей к дошкольному образовательному учреждению.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка (темы 3-4)

Тема 3. Изучение процесса адаптации ребенка к образовательному учреждению.

Диагностика процесса адаптации ребенка к образовательному учреждению. Направления психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации ребенка. Организация предметно-развивающей среды в ОУ. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие с семьей в период адаптации детей.

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы, направленной на обеспечение благоприятной адаптации детей дошкольного возраста. Способы психолого-педагогической коррекции сложной адаптации детей к образовательному учреждению.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение лабораторных занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы по микрогруппам);

- различные формы самостоятельной работы и практических заданий.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Решение ситуационных задач;
3. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию

информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПОП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 2016/2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
ДВ Практикум «Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях»	психологии детства	Более тщательно рассмотреть вопросы консультирования семьи по проблеме сопровождение детей в процессе адаптации	Протокол заседания кафедры № 12 от 01.09.2016г.

Заведующий кафедрой



_____ Ковалевский В.А. _____

Председатель НМСН



_____ Груздева О.В. _____

" 01 " сентября 20 16 г.

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

«Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации»
(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы
магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи/очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Модуль №1, 2		
Тихонович, Т. Ю.. Адаптация часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению: монография/ Т. Ю. Тихонович. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 252 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1)
Красицкая, Н.И. Адаптационный период детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие/ Н. И. Красицкая, Д. В. Упоров. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 156 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1)
Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. – 2012. – 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(4), ЧЗ(1)
<i>Дополнительная литература</i>		
Модуль №1		
Гриценко В.В. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов: методическое пособие/ В. В. Гриценко, Н. Е. Шустова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ФОРУМ, 2011. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(3), КБППД(1)
Шнейдер Л.Б.. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, 2012. - 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29 экз./АУЛ 1экз/ИППО

Социальная адаптация малышей в ДОУ: методический материал под ред. Н.В. Ивановой, О.Б. Кривовицыной, Е.Ю. Якуповой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), КБППД(4)
Модуль №2		
Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии ВУЗ. - 2-е изд., - М.: Академия, 2007. - 432с. с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5 АУЛ 1 ФППД
Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство: (Психология для всех). - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ФНК(1)
В помощь молодой семье: научно-популярное издание/ сост. И. Г. Гагаркина. - Красноярск: Амальгама, 2013. - 40 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы психологического сопровождения семьи»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	
Сидоркина Т. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование/ Т. Ю. Сидоркина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 92 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1)
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В. Консультирование семьи. - М.: Когито-Центр. – 2008. – 415 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56461&sr=1	
Кашин В. К. Прикладное консультирование: учебно-практическое пособие. М.: Евразийский открытый институт. -2009. – 135 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90326&sr=1	

Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет. – 2015. – 230 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901&sr=1	
Электронная библиотека Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	
ЭБС «IPRbooks»	www.iprbookshop.ru	
ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru	
Крупнейшая база данных электронных книг: <u>Ebrary</u>	http://www.ebrary.com/corp	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации»
 (наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
 магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи/очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации»	магистратура	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Теоретические основы психологического сопровождения семьи		
Последующие: Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад и презентация по изучаемой теме	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	5	10
	Практическая работа (аудиторная)	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
Итого		15	30

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Составление таблицы с анализом основных понятий	11	15
	Решение ситуационных задач	11	15

	Практическая работа (ауд).	12	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	4
Итого		24	50

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Зачет (собеседование)	11	15
Итого		11	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		55	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		30	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
55 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося

для определения оценки кратно 100 баллов.

Карта материально-технической базы дисциплины

«Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи/очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
ауд. 2-02 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• Смарт доска UF65• учебная доска
ауд. 2-10 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• интерактивная доска IP Board• доска учебная
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
ауд. 2-06 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• укомплектованный компьютерный класс 11шт• смарт доска• Мультимедийный проектор Epson EB 460• ИБП USP IPPON 4 шт• телевизор samsung CS2185R• акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK <p>штатив</p>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист;
2. Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"01" сентября 2016 г., протокол № 12

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии детства



В.А. Ковалевский

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

"01" сентября 2016 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 12
от «01» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол
от «01» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«ПРАКТИКУМ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ»**

(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи

(наименование профиля подготовки/наименование программы)

Магистр психолого-педагогического образования

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Арамачева Л.В. к.психол.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-6 - способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-27 - готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.

2.2 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	Ориентировочный	Теоретические основы психологического сопровождения семьи	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
	Когнитивный	Практикум «Консультирование в ситуации развода»	Текущий контроль успеваемости	2	Составление таблицы с анализом основных понятий
	Праксиологический	Практикум «Консультирование в ситуации развода»	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа
	Рефлексивно-оценочный	Практикум «Консультирование в ситуации развода»	Промежуточная аттестация	5	Зачет (собеседование)
Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)	Ориентировочный	Психологическая служба Теоретические основы консультирования	Текущий контроль успеваемости	2	Составление таблицы с анализом основных понятий
	Когнитивный	Практикум «Консультирование в ситуации развода»	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа
	Праксиологический	Практикум «Консультирование в ситуации развода» Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях	Текущий контроль успеваемости	4	Решение ситуационных задач
	Рефлексивно-оценочный	Практикум «Консультирование в ситуации развода»	Промежуточная аттестация	5	Зачет (собеседование)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к собеседованию на экзамене.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство 5 - вопросы к собеседованию.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к собеседованию на зачете

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)	Обучающийся на высоком уровне готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности развития обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонды оценочных средств включают: доклад, ситуационные задачи, письменная (практическая) работа.

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1.
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	2
Максимальный балл	10

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмами действий	2
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	2

Неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Тихонович Т.Ю.. Адаптация часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению: монография/ Т. Ю. Тихонович. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 252 с.
2. Красицкая, Н.И. Адаптационный период детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие/ Н. И. Красицкая, Д. В. Упоров. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 156 с.
3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. – 2012. – 496 с.
4. Эйдемиллер Э.Г. (ред.) практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2010. – 452 с.
5. В помощь молодой семье: научно-популярное издание/ сост. И.Г. Гагаркина. - Красноярск: Амальгама, 2013. - 40 с.
6. Социальная адаптация малышей в ДОУ: методический материал под ред. Н.В. Ивановой, О.Б. Кривовицкой, Е.Ю. Якуповой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с
7. Сидоркина Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование/ Т. Ю. Сидоркина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 92 с.
- 8.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1 Вопросы к зачету по дисциплине «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации»

1. Охарактеризуйте понятие «адаптация» с позиции разных авторов.
2. Уровни, критерии, показатели, этапы, факторы адаптации. Краткая характеристика.
3. Принципы диагностики детей младшего дошкольного возраста. Методы диагностики процесса адаптации.
4. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста в ДОУ. Показатели адаптированности ребенка к ДОУ.
5. Модель развивающей среды в период адаптации. Содержание среды развития в групповых помещениях.
6. Формы взаимодействия специалистов в ДОУ.
7. Семья как главный фактор успешной адаптации ребенка к ДОУ.
8. Методы психолого-педагогической коррекции адаптации.
9. Формы работы специалистов ДОУ с семьями воспитанников.
10. Концепции адаптации личности.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые задания по дисциплине «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации»

7.2.

7.2.1. Примерные темы докладов:

1. Особенности адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению.
2. Взаимосвязь типа темперамента и специфики адаптации ребенка дошкольного возраста.
3. Взаимосвязь адаптации и речевого развития ребенка.
4. Специфика родительского отношения к ребенку как фактор адаптации
5. Роль материнского отношения в адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению
6. Гендерные особенности адаптации детей дошкольного возраста.
7. Изучение специфики адаптации детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
8. Направления и способы коррекционно-развивающей работы по обеспечению благоприятной адаптации детей дошкольного возраста.
9. Этнопсихологические особенности адаптации детей дошкольного возраста.

10. Взаимосвязь специфики адаптации детей дошкольного возраста и состава семьи.

7.2.2. Типовые задания к практической работе:

Задание 1.

Составить портрет ребенка с легкой, средней, тяжелой степенью адаптации и дезадаптацией.

2. Выделить факторы адаптации

3. Выделить условия успешной адаптации

4. Разложить процесс адаптации ребенка по стадиям адаптации Г.Селье и описать каждую стадию.

5. Составить анкету для родителей ребенка, поступающего в детский сад на выявление его готовности к посещению ДООУ.

6. Составить портрет ребенка с легкой, средней и тяжелой степенью адаптации, с дезадаптацией (согласно критериев (показателей)).

Задание 2.

Составить программу психолого-педагогического сопровождения детей с легкой степенью адаптации, средней и тяжелой степенью адаптации. (3 группы: легкая степень, средняя, тяжелая)

В программе выделить:

1. Работа с родителями (формы, темы встреч)

2. Работа с педагогами (формы, темы встреч)

3. Работа с детьми (занятия индивидуальные и групповые) выстроенная последовательность и направленность на:

-снижение эмоционального напряжения;

-взаимодействие с детьми;

- формирование чувства уверенности в новой обстановке;

-развитие игровой и познавательной активности детей.

7.2.3. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1. Прописать формы работы с субъектами образовательного пространства в психологическом и педагогическом направлениях:

Направление сопровождения	Субъект образовательного пространства	Формы и методы работы в рамках сопровождения	Цель применения той или иной формы, метода	Результаты
Педагогическое				

Психологическое				
-----------------	--	--	--	--

Задание 2. Анализ организации предметно-развивающей среды в ДОУ

Зонирование группы	Предметная среда зоны	Недостатки организации предметной среды	Достоинства организации предметной среды	Специфическая направленность предметной среды с учетом детей раннего возраста

Задание 3. Построить модель взаимодействия специалистов с указанием целей сопровождения, функциональных обязанностей каждого специалиста, форм взаимодействия и отслеживания результатов.

Цель деятельности специалиста	Обязанности, в рамках сопровождения адаптационного процесса	Формы взаимодействия с другими специалистами (с какими?) (как?)	Результат и отслеживание результата (что? с помощью чего?)
	Диагностирует, составляет, развивает, проводит, консультирует, участвует, организует		

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

7.2.4. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Проанализируйте ситуации, предложите пути решения проблемы.

Задача 1. Лера, 4,5 года. В детском саду не идет на контакт со сверстниками, играет одна с игрушками, сочиняет и рассказывает разнообразные истории про маленького бедненького зайчика (ежика, мышонка и др.), у которого не было друзей.

Задача 2. *Запрос клиента.* Моей дочери 3,9 года. Недавно пошли в детский сад после 6-ти месячного перерыва. По утрам я сталкиваюсь с ужасными капризами. Она спокойно встает утром, радуется, что мы идем в детский сад, но как только приходит время расставаться и заходить в группу... вот тут-то и начинаются капризы. Она это объясняет стеснением. На уговоры не поддается, и чем дольше я сижу с ней в раздевалке, тем только хуже. Ничего другого не остается, как уходить и оставлять ее с этими капризами. Дальше, когда воспитатель пытается позвать ее в группу — ничего не получается. Воспитателю приходится силой тащить ее в группу. Через небольшой промежуток времени она успокаивается и дальше ведет себя нормально: активно играет, общается со сверстниками. Эта ситуация не зависит от конкретного воспитателя т.е. их у нас двое и с каждой она ведет себя одинаково. Подскажите, как с этим быстрее справиться?

Задача 3. *Запрос клиента.* Мой ребенок ни в какую не хочет собираться в садик, кричит, не хочет одеваться, иногда мне туда приходится нести его на руках... Но как только заходит в группу затихает. Когда забираю его – он в хорошем настроении, и воспитатели говорят, что ведет себя хорошо... но эти собирания,... как быть?