

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
по выбору

ПРАКТИКУМ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»
(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Практикум «Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей» составлена доцентом кафедры психологии детства Л.В. Арамачевой
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства ИППО

"01" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 01 " сентября 2016 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Практикум «Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей» для магистрантов очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

Место дисциплины в учебном плане: «Практикум «Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей» относится к дисциплинам по выбору модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи» вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 З.Е.), при этом 16 часов различные формы аудиторной работы с магистрантами и 56 часов - самостоятельная работа обучающегося.

Цель изучения дисциплины — содействовать формированию у магистрантов представлений о психологических особенностях взаимоотношений в молодой семье с ребенком; дать представления об основных источниках психолого-педагогической поддержки молодых родителей.

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК-6 - способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-27 - готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Сформировать представления о психологических особенностях взаимоотношений в молодой семье с ребенком	Знать: специфику функционирования современной молодой семьи, особенностей супружеских, детско-родительских отношений.	ПК-6
	Уметь: анализировать проблемы молодых супругов, их причины;	
	Владеть: навыками диагностического обследования молодой семьи.	
2. Способствовать освоению методов и приемов психолого-педагогической поддержки молодых родителей.	Знать: способы оказания консультативной помощи молодой семье	ПК-27
	Уметь: анализировать проблемы молодых супругов, их причины. Осуществлять процесс консультирования по супружеским и детско-родительским проблемам в молодой семье	
	Владеть: навыками оказания психологической помощи членам молодой семьи	

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении

дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).

Технологическая карта обучения дисциплине
Практикум «Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей»
 (наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)
Психолого-педагогическое сопровождение семьи/очная форма обучения
 (указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Базовый модуль № 1. Психология отношений в молодой семье	29	8	2	6	-	21	
<i>Тема 1.</i> Сущность, функции, структура, динамика современной семьи. Брак как система отношений супругов. Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни.	12	4	2	2	-	8	Доклад и презентация по изучаемой теме (Анализ работы на занятии)
<i>Тема 2.</i> Психология отношений в молодой семье. Методы исследования семейных отношений.	17	4	-	4	-	11	Составление таблицы с анализом основных понятий (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре)
Базовый модуль № 2. Возможности психолого-педагогической поддержки молодых родителей	43	6	-	6	-	35	
<i>Тема 3.</i> Ребенок в молодой семье. Привязанность как феномен детско-родительских отношений. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности	17	2	2	2	-	15	Составление таблицы с анализом основных понятий (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе.

ребенка.							3. Анализ работы на семинаре)
<i>Тема 4. Семья и социализация личности ребенка. Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания. Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей.</i>	26	4	-	4	-	22	Решение ситуационных задач (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре)
ИТОГО	72	16	4	12	-	56	Форма итогового контроля - зачет

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Практикум «Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей» обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной ОПОП, заключающиеся в:

- знании сущности особенности современной семьи, ее структуру, динамику; специфику отношений в молодой семье, особенности детско-родительских отношений. Направления психолого-педагогической поддержки молодых родителей;
- умении выделять существенные связи в сфере семейных отношений, проводить сравнительный анализ данных; разрабатывать рекомендации субъектам образования (в том числе молодым родителям) по вопросам развития и обучения ребенка;
- владении методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Психология отношений в молодой семье (темы 1-2)

Тема 1. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи. Брак как система отношений супругов. Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни.

Понятие семьи. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи. Типы семей. Категория молодых семей. Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни.

Тема 2. Психология отношений в молодой семье. Методы исследования семейных отношений.

Причины и проявления дисгармонии межличностных отношений в молодой семье. Обзор методов диагностики межличностных отношений в семье. Возможности коррекции семейных отношений.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Возможности психолого-педагогической поддержки молодых родителей (темы 3-4)

Тема 3. Ребенок в молодой семье. Привязанность как феномен детско-родительских отношений. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка.

Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности. Психологические закономерности развития личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание.

Специфика процесса социализации ребенка. Факторы влияния семьи на социализацию личности ребенка. Привязанность как феномен детско-родительских отношений. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка.

Тема 4. Семья и социализация личности ребенка. Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания. Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей.

Понятие «родительское отношение». Специфика влияния родительского отношения на развитие личности ребенка. Детерминация родительского отношения. Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции. Мотивы родительства и воспитания. Степень вовлеченности родителя в детско-родительские отношения. Типы и стили семейного воспитания (по А.В. Петровскому). Негативные факторы семейного воспитания.

Основное содержание проблем, связанных с детско-родительскими отношениями в молодой семье.

Специфика практической работы в процессе консультирования родителей по вопросам, связанным с воспитанием детей. Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями, в консультативной практике. Правила подачи советов и рекомендаций родителям при консультировании.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение лабораторных занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы по микрогруппам);
- различные формы самостоятельной работы и практических заданий.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Решение ситуационных задач;
3. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни

избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПОП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 2016/2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
ДВ Практикум «Психолого-педагогическая сопровождение детей в процессе адаптации»	психологии детства	Более тщательно рассмотреть вопросы консультирования молодой семьи по проблеме сопровождение детей в процессе адаптации	Протокол заседания кафедры № 12 от 01.09.2016г.

Заведующий кафедрой



Ковалевский В.А.

Председатель НМСН



Груздева О.В.

" 01 " сентября 20 16 г.

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Практикум «Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей»
(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы
магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи/очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Модуль №1, 2		
Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Юнити-Дана. - 2015. – 144 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЭБС КГПУ
Шнейдер Л. Б.. Основы консультативной психологии: учебное пособие/ Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., стер.. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. - 352 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КбППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)
Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого- социальный университет. – 2012. – 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КбППД(4), ЧЗ(1)
<i>Дополнительная литература</i>		
Модуль №1		
Эйдемиллер Э.Г. (ред.) практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2010. – 452 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15 экз./АУЛ
Шнейдер Л.Б.. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, 2012. - 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29 экз./АУЛ 1экз/ИППО

Пактикум по психологическому консультированию и психотерапии: методическое пособие/ В. О. Штумф, Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 80 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(28)
Модуль №2		
Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии ВУЗ. - 2-е изд., - М.: Академия, 2007. - 432с. с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5 АУЛ 1 ФППД
Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство: (Психология для всех). - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ФНК(1)
В помощь молодой семье: научно-популярное издание/ сост. И. Г. Гагаркина. - Красноярск: Амальгама, 2013. - 40 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы психологического сопровождения семьи»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	
Сафонова М.В. Теория и практика психологического консультирования: практикум для самостоятельной работы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа "Мастерство психологического консультирования" М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. – 125 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В. Консультирование семьи. - М.: Когито-Центр. – 2008. – 415 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56461&sr=1	

Кашин В. К. Прикладное консультирование: учебно-практическое пособие. М.: Евразийский открытый институт. -2009. – 135 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90326&sr=1	
Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет. – 2015. – 230 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901&sr=1	
Электронная библиотека Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	
ЭБС «IPRbooks»	www.iprbookshop.ru	
ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru	
Крупнейшая база данных электронных книг: <u>Ebrary</u>	http://www.ebrary.com/corp	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум «Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей»

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы
магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи/очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Практикум «Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей»	магистратура	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Теоретические основы психологического сопровождения семьи		
Последующие: Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад и презентация по изучаемой теме	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	5	10
	Практическая работа (аудиторная)	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
Итого		15	30

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Составление таблицы с анализом основных понятий	11	15
	Решение ситуационных задач	11	15
	Практическая работа	12	16

	(ауд).		
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	4
Итого		24	50

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Зачет (собеседование)	11	15
Итого		11	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		55	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		30	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
55 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Карта материально-технической базы дисциплины

Практикум «Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи/очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
ауд. 2-02 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• Смарт доска UF65• учебная доска
ауд. 2-10 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• интерактивная доска IP Board• доска учебная
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
ауд. 2-06 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• укомплектованный компьютерный класс 11шт• смарт доска• Мультимедийный проектор Epson EB 460• ИБП USP IPPON 4 шт• телевизор samsung CS2185R• акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK <p>штатив</p>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист;
2. Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"01" сентября 2016 г., протокол № 12

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии детства



В.А. Ковалевский

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

"01" сентября 2016 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 12
от «01» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол
от «01» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ПРАКТИКУМ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ»**

(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи

(наименование профиля подготовки/наименование программы)

Магистр психолого-педагогического образования

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Арамачева Л.В. к.психол.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-6 - способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-27 - готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.

2.2 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	Ориентировочный	Теоретические основы психологического сопровождения семьи	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
	Когнитивный	Практикум «Консультирование в ситуации развода»	Текущий контроль успеваемости	2	Составление таблицы с анализом основных понятий
	Праксиологический	Практикум «Консультирование в ситуации развода»	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа
	Рефлексивно-оценочный	Практикум «Консультирование в ситуации развода»	Промежуточная аттестация	5	Зачет (собеседование)
Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)	Ориентировочный	Психологическая служба Теоретические основы консультирования	Текущий контроль успеваемости	2	Составление таблицы с анализом основных понятий
	Когнитивный	Практикум «Консультирование в ситуации развода»	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа
	Праксиологический	Практикум «Консультирование в ситуации развода» Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях	Текущий контроль успеваемости	4	Решение ситуационных задач
	Рефлексивно-оценочный	Практикум «Консультирование в ситуации развода»	Промежуточная аттестация	5	Зачет (собеседование)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к собеседованию на экзамене.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство 5 - вопросы к собеседованию.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к собеседованию на зачете

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)	Обучающийся на высоком уровне готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности развития обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонды оценочных средств включают: доклад, ситуационные задачи, письменная (практическая) работа.

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1.
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	2
Максимальный балл	10

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмами действий	2
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	2

Неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Юнити-Дана. - 2015. – 144 с.
2. Шнейдер Л. Б.. Основы консультативной психологии: учебное пособие/ Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. - 352с.
3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. – 2012. – 496 с.
4. Эйдемиллер Э.Г. (ред.) практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2010. – 452 с.
5. Пактикум по психологическому консультированию и психотерапии: методическое пособие/ В.О. Штумф, Ж.Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. - 80 с.
6. В помощь молодой семье: научно-популярное издание/ сост. И.Г. Гагаркина. - Красноярск: Амальгама, 2013. - 40 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1 Вопросы к зачету по дисциплине «Практикум «Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей»

1. Раскройте сущность, функции, структуру, динамику современной семьи.
2. Охарактеризуйте брак как систему отношений супругов в молодой семье.
3. Проанализируйте процесс адаптации молодых супругов к условиям совместной жизни.
4. Охарактеризуйте психологию отношений в молодой семье.
5. Проанализируйте методы исследования семейных отношений.
6. Раскройте особенности отношения к ребенку в молодой семье.
7. Охарактеризуйте привязанность как феномен детско-родительских отношений.
8. Охарактеризуйте понятие «родительское отношение к ребенку».
9. Охарактеризуйте установки, стратегии, стили семейного воспитания. Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей.
10. Охарактеризуйте воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка.
11. Раскройте проблему социализация личности ребенка в молодой семье.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые задания по дисциплине «Практикум «психолого-педагогическая поддержка молодых родителей»

7.2.

7.2.1. Примерные темы докладов:

1. Распределения семейных ролей и обязанностей: проблема равенства в распределении семейных обязанностей.
2. Конфликт зависимых отношений в браке: психологическая зависимость одного супруга от другого; чрезмерная зависимость одного из супругов от родителей.
3. Консультирование молодых родителей по проблеме адаптации детей в ДОО.
4. Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары

7.2.2. Типовые задания к практической работе:

5. Проведите психологическое консультирование любой молодой семьи. Определите основные проблемы, имеющиеся во взаимоотношениях в этой семье.

6. Задайте членам консультируемой молодой семьи те вопросы, которые психологу-консультанту следует поставить перед супругами в начале проведения психологического консультирования семьи. Проанализируйте ответы супругов.

7. Установите, есть ли в консультируемой вами семье у молодых супругов психологическая несовместимость. Если она имеется, то в чем конкретно проявляется? Дайте молодым супругам соответствующие практические рекомендации по устранению их психологической несовместимости.

8. Что бы вы практически могли рекомендовать молодым супругам для появления взаимопонимания между ними? Дайте соответствующие рекомендации членам какой-либо, знакомой вам, семьи.

9. Пользуясь рекомендациями, имеющимися в этой главе, убедительно и корректно докажите молодым супругам, что они не умеют хорошо слушать друг друга (если, конечно, такое неумение вы у них действительно заметили).

10. Если в процессе психологического консультирования вы столкнулись с несогласием супругов по каким-либо важным вопросам, то попробуйте помочь им преодолеть имеющиеся разногласия и добиться взаимопонимания.

11. Если в консультируемой вами молодой семье проявляется психологическая несовместимость характеров, взглядов, привычек супругов, то подскажите им, каким образом они могли бы решить проблему.

12. Допустим, что в некоторой молодой семье возникли или могут возникнуть проблемы во взаимоотношениях супругов с родителями. Определите суть этих проблем, посоветуйте супругам, как их решить.

7.2.3. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1. Выделить социально-психологические особенности семей с детьми по схеме:

- социально-психологическая характеристика;
- типичные проблемы;
- специфика психологической помощи (психопрофилактика и психокоррекция).

1. Молодая семья с ребенком;
2. Неполная семья с ребенком;
3. Семья, воспитывающая ребенка с психосоматическими нарушениями.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Проанализировать стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов):

- А.В. Петровский;

- А.Я Варга, В.В. Столин;
- А.С. Спиваковская;
- А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер

по схеме:

- Общая характеристика поведения родителей;
- Положительные/отрицательные стороны (если есть);
- Последствия в развитии личности ребенка;
- Особенности профилактической и коррекционной работы с семьей (родители+ребенок)

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

7.2.4. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задача 1. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?

Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».

Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Задача 2. Составьте таблицу «Эмоциональные нарушения у детей» (агрессивное поведение; демонстративное поведение; тревожность; застенчивость; гиперактивность; замкнутость; детское упрямство; детские страхи). В таблице отразите:

- 1). Особенности проявления нарушения (виды, формы и пр.);
- 2). Причины возникновения нарушения;
- 3). Методы и приемы коррекции нарушения;
- 4). Рекомендации родителям по преодолению нарушения.