

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
по выбору

ПРАКТИКУМ «КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СИТУАЦИИ ПОТЕРИ
(СМЕРТИ БЛИЗКИХ)»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа
«Практическая психология в образовательных организациях»
(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)» составлена доцентом кафедры психологии детства Л.В. Арамачевой
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии ИППО

"14" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 09 " сентября 2016 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)» для магистрантов очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Практическая психология в образовательных организациях».

Место дисциплины в учебном плане: Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)» относится к дисциплинам по выбору модуля «Психологическое и семейное консультирование» вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Практическая психология в образовательных организациях» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 З.Е.), при этом 14 часов различные формы аудиторной работы с магистрантами и 58 часов - самостоятельная работа обучающегося.

Цель изучения дисциплины — содействовать формированию у магистрантов представлений о психологических особенностях взаимоотношений в семье, пережившей потерю (смерть близких); способности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации потери (смерти близких).

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-11 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-45 - готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Сформировать представления о психологических особенностях взаимоотношений в семье, пережившей потерю (смерть близких)	Знать: психологические особенности переживания человеком горя, потери близкого	ПК-45
	Уметь: применять методы и приемы оказания психологической помощи клиентам, переживающим утрату;	
	Владеть: навыками оказания психологической помощи клиентам, переживающим утрату.	
2. Способствовать освоению методов и приемов консультирования в ситуации потери (смерти близких)	Знать: способы оказания консультативной помощи в ситуации потери (смерти близких).	ОК-2; ОПК-11
	Уметь: осуществлять процесс консультирования в ситуации потери (смерти близких).	
	Владеть: навыками оказания психологической помощи в ситуации	

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении
дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).

Технологическая карта обучения дисциплине
«Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)»
(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)
Практическая психология в образовательных организациях /очная форма обучения
(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Базовый модуль № 1. Психология горя: переживание потери близких.	29	8	2	6	-	21	
<i>Тема 1. Общие симптомы горя. Фазы горя. Горе «нормальное» и «патологическое».</i>	12	4	2	2	-	8	Доклад и презентация по изучаемой теме (Анализ работы на занятии)
<i>Тема 2. Отношение детей и подростков к смерти родителей и родственников. Проблемы детей, столкнувшихся с горем в разные возрастные периоды.</i>	17	4	-	4	-	13	Составление таблицы с анализом основных понятий (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре)
Базовый модуль № 2. Консультирование в ситуации потери (смерти близких).	43	6	-	6	-	37	
<i>Тема 3. Работа по преодолению горя: инструментальная поддержка, эмоциональная поддержка, оправдывающая поддержка.</i>	17	2	-	2	-	15	Составление таблицы с анализом основных понятий (1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре)
<i>Тема 4. Консультация и терапия тяжёлой утраты. Трёхступенчатая</i>	26	4	-	4	-	22	Решение ситуационных задач (1. Рецензирование преподавателем,

<p><i>модель помощи: 1. Сопровождение и психологическая поддержка (оказывается близкими людьми);</i> <i>2. Психологическое консультирование (проводится психологом).</i> <i>3. Психотерапия и медикаментозное лечение. Проводится психиатрами, психотерапевтами.</i></p>								<p>взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре)</p>
<p>ИТОГО</p>	<p>72</p>	<p>14</p>	<p>2</p>	<p>12</p>	<p>-</p>	<p>58</p>		<p>Форма итогового контроля - зачет</p>

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)» обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной ОПОП, заключающиеся в:

- Знании особенностей взаимоотношений в семье, пережившей потерю (смерть близких);
- Умении оказывать консультативную помощь в ситуации потери (смерти близких);
- Владении навыками оказания психологической помощи в ситуации потери (смерти близких).

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Психология горя: переживание потери близких (темы 1-2)

Тема 1. Психология горя.

Общие симптомы горя. Стадии переживания горя: шок, отрицание, злость, торг / сделка, депрессия, принятие. Поведенческие индикаторы и механизмы психической переработки утраты. Нормальное и патологическое течение горя. Нормальная модель переживания горя и скорби, следующих за тяжёлой утратой: от смерти до двух недель, от одного до трёх месяцев, от трёх до девяти месяцев, от года до двух и более.

Тема 2. Отношение детей к смерти близких

Возрастные особенности переживания потери близких. Отношение детей и подростков к смерти родителей и родственников. Проблемы детей, столкнувшихся с горем в разные возрастные периоды.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Консультирование в ситуации потери (смерти близких) (темы 3-4)

Тема 3. Консультативная работа психолога по преодолению горя.

Факторы, влияющие на процесс горя: характер смерти, неестественная смерть, неуверенность в смерти, возможность предотвращения смерти, продолжительность. Принципы и технологии психологической помощи на различных стадиях переживания утраты. Работа по преодолению горя: инструментальная поддержка, эмоциональная поддержка, оправдывающая поддержка.

Тема 4. Возможности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации потери (смерти близких).

Консультация и терапия тяжёлой утраты. Трёхступенчатая модель помощи:
1. Сопровождение и психологическая поддержка (оказывается близкими людьми);
2. Психологическое консультирование (проводится психологом). 3. Психотерапия и медикаментозное лечение. Проводится психиатрами, психотерапевтами.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение лабораторных занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы по микрогруппам);
- различные формы самостоятельной работы и практических заданий.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Решение ситуационных задач;
3. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные,

превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

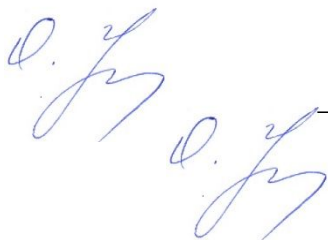
Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПОП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 2016/2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся	социальной психологии	Более тщательно рассмотреть вопросы подбора моделей и технологий психологического консультирования обучающихся, находящихся в ТЖС (ситуация смерти близких)	Протокол заседания кафедры № 11 от 14.09.2016г.

Заведующий кафедрой
Председатель НМСН



Груздева О.В.

Груздева О.В.

" 14 " сентября 20 16 г.

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
«Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)»**
(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы
магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Практическая психология в образовательных организациях /очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
<i>Модуль №1, 2</i>		
Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Юнити-Дана. - 2015. – 144 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЭБС КГПУ
Шнейдер Л. Б.. Основы консультативной психологии: учебное пособие/ Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., стер.. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. - 352 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБПД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)
Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. [Текст] : Пособие по паллиативной медицине для врачей, психологов и всех интересующихся проблемой. / Гнездилов А.В., 2012. - 162 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Малкина-Пых, И. Г. Справочник практического психолога: справочное издание/ И. Г. Малкина-Пых. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Эксмо, 2010. - 848 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
<i>Дополнительная литература</i>		
<i>Модуль №1</i>		
Эйдемиллер Э.Г. (ред.) практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2010. – 452 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15 экз./АУЛ

Шнейдер Л.Б.. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, 2012. - 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29 экз./АУЛ 1экз/ИППО
Психотерапия: учебник/ ред. Б. Д. Карвасарский. - 3-е изд., доп.. - СПб.: Питер, 2008. - 672 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), КБИСП(1), АНЛ(2), АУЛ(16)
Модуль №2		
Ромек, В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: учебное пособие/ В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович. - СПб.: Речь, 2004. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1)
Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство: (Психология для всех). - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ФНК(1)
Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 575 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы консультирования»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	
Сафонова М.В. Теория и практика психологического консультирования: практикум для самостоятельной работы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа "Мастерство психологического консультирования" М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. – 125 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В. Консультирование семьи. - М.: Когито-Центр. – 2008. – 415 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56461&sr=1	

Кашин В. К. Прикладное консультирование: учебно-практическое пособие. М.: Евразийский открытый институт. -2009. – 135 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90326&sr=1	
Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет. – 2015. – 230 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901&sr=1	
Электронная библиотека Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	
ЭБС «IPRbooks»	www.iprbookshop.ru	
ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru	
Крупнейшая база данных электронных книг: <u>Ebrary</u>	http://www.ebrary.com/corp	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Практическая психология в образовательных организациях /очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Практикум «Консультирование в ситуации развода»	магистратура	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Психологическая служба		
Последующие: Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад и презентация по изучаемой теме	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	5	10
	Практическая работа (аудиторная)	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
Итого		15	30

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Составление таблицы с анализом основных понятий	11	15
	Решение ситуационных задач	11	15
	Практическая работа	12	16

	(ауд).		
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	4
Итого		24	50

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Зачет (собеседование)	11	15
Итого		11	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		55	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		30	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
55 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Карта материально-технической базы дисциплины

«Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
магистратуры, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Практическая психология в образовательных организациях /очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
ауд. 2-02 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• Смарт доска UF65• учебная доска
ауд. 2-10 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• интерактивная доска IP Board• доска учебная
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
ауд. 2-06 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• укомплектованный компьютерный класс 11шт• смарт доска• Мультимедийный проектор Epson EB 460• ИБП USP IPPON 4 шт• телевизор samsung CS2185R• акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK <p>штатив</p>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист;
2. Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"14" сентября 2016 г., протокол № 11


Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии детства



О.В. Груздева

Директор ИШПО



Н.А. Старосветская

"14" сентября 2016 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры социальной
психологии
Протокол № 11
от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол
от «09» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«ПРАКТИКУМ «КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СИТУАЦИИ ПОТЕРИ
(СМЕРТИ БЛИЗКИХ)»**

(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология в образовательных организациях

(наименование профиля подготовки/наименование программы)

Магистр психолого-педагогического образования

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Арамачева Л.В. к.психол.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-11 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-45 - готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.

2.2 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Ориентировочный	Теоретические основы психологического сопровождения семьи	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
	Когнитивный	«Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)»	Текущий контроль успеваемости	2	Составление таблицы с анализом основных понятий
	Праксиологический	«Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)»	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа
	Рефлексивно-оценочный	«Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)»	Промежуточная аттестация	5	Зачет (собеседование)
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)	Ориентировочный	Психологическая служба Теоретические основы консультирования	Текущий контроль успеваемости	2	Составление таблицы с анализом основных понятий
	Когнитивный	«Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)»	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа
	Праксиологический	Практикум «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся»	Текущий контроль успеваемости	4	Решение ситуационных задач
	Рефлексивно-оценочный	«Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)»	Промежуточная аттестация	5	Зачет (собеседование)
Готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Ориентировочный	Психологическая служба Теоретические основы консультирования	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа
	Когнитивный	Теоретические основы консультирования	Текущий контроль успеваемости	3	Практическая работа
	Праксиологический	Практикум «Консультирование по проблемам обучения, развития и	Текущий контроль успеваемости	4	Решение ситуационных задач

(ПК-45)		воспитания обучающихся»			
	Рефлексивно-оценочный	«Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)»	Промежуточная аттестация	5	Зачет (собеседование)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к собеседованию на зачете.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство 5 - вопросы к собеседованию.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к собеседованию на зачете

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Обучающийся на высоком уровне способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на среднем уровне способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)	Обучающийся на высоком уровне способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на среднем уровне способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождении (ПК-45)	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождении	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождении	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождении
--	---	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонды оценочных средств включают: доклад, ситуационные задачи, письменная (практическая) работа.

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1.
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	2
Максимальный балл	10

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмами действий	2
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	2
Неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Юнити-Дана. - 2015. – 144 с.
2. Шнейдер Л. Б.. Основы консультативной психологии: учебное пособие/ Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. - 352с.
3. Гнездилов, А.В. Психология и психотерапия потерь /А.В.Гнездилов - СПб: Речь, 2007. - 162 с.
4. Малкина - Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях /И.Г. Малкина - Пых. - М.: Эксмо, 2010. - 928 с.
5. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах/И.М.Пономарева. – СПб: СПбГИПСР, 2014 – 198 с.
6. Кюблер – Росс, Э. О смерти и умирании / Э.Кюблер – Росс - София, 2001.
7. Шефов, С.А. Психология горя / С.А.Шефов - СПб: Речь, 2007. - 320 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1 Вопросы к зачету по дисциплине «Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)»

1. Охарактеризуйте общие симптомы горя.
2. Охарактеризуйте фазы горя.
3. Выделите критерии оценки и охарактеризуйте горе «нормальное» и «патологическое».
4. Раскройте факторы, влияющие на процесс горя.
5. Охарактеризуйте отношение детей и подростков к смерти родителей и родственников.
6. Охарактеризуйте проблемы детей, столкнувшихся с горем в разные возрастные периоды.
7. Раскройте стратегию консультирования в ситуации потери (смерти близких).
8. Охарактеризуйте работу по преодолению горя: инструментальная поддержка, эмоциональная поддержка, оправдывающая поддержка.
9. Раскройте стратегию ведения консультации и терапии тяжёлой утраты.
10. Охарактеризуйте трёхступенчатую модель помощи в ситуации потери (смерти близких): 1. Сопровождение и психологическая поддержка; 2. Психологическое консультирование; 3. Психотерапия и медикаментозное лечение.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые задания по дисциплине «Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)»

7.1.1. Примерные темы докладов:

1. Распределения семейных ролей и обязанностей: проблема равенства в распределении семейных обязанностей;
2. Конфликт зависимых отношений в браке: психологическая зависимость одного супруга от другого; чрезмерная зависимость одного из супругов от родителей.
3. Консультирование в случае измены;
4. Консультирование в случае развода.
5. Развод и дети
6. Развод и страх одиночества

7.1.2. Типовые задания к практической работе:

Студентам предлагается провести беседу со взрослым, пережившим утрату близкого.

Вопросы и задания:

1. Каковы были основные чувства в данной ситуации?
2. Что беспокоило больше всего?
3. Как это сказывалось на физическом самочувствии?
4. Проанализируйте влияние данной кризисной ситуации в целом на психику ребенка или взрослого.
5. Какие внешние и внутренние ресурсы помогли справиться с данным состоянием?
6. Наметьте план психологической помощи в кризисной ситуации утраты близкого.

7.1.3. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

1.

Предложите стратегию работы с клиентами, находящимися на разных стадиях переживания горя:

1. шок,
2. отрицание,
3. злоба,
4. торг / сделка,
5. депрессия,
6. принятие.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

7.1.4. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задача 1. Предложите возможные решения указанной проблемы:

Запрос клиента. (Мужчина, 45 лет). Я потерял жену .ей было всего 38 лет .прожили вместе 22 года .вот уже три с половиной года её нет .и я до сих пор не могу прийти в себя. Мне очень хочется изменить свой образ жизни, но не получается.как мне поступить? Может просто закончить пытаться что-то менять и жить как получится?

Задача 2. Предложите возможные решения указанной проблемы:

Запрос клиента. (Женщина, 24 года). Меньше, чем год назад, я переехала в другой город, начала новую жизнь, это было трудно морально, потому что меня практически никто не поддержал в этом, я осталась сам на сам со своими проблемами. А немного времени спустя умер мой родственник. Это была первая такая потеря... После похорон очень мало плакала, у меня был как будто ступор, замедленна реакция на все. Не знаю, права ли, но, кажется, я сорвалась, потому что рыдаю по ночам, ничему не радуюсь и вообще думаю вернуться домой. Как мне успокоиться, перебороть все это? Помогите... Мне только 24 года, не хочу наделать глупостей..

Задача 3. Предложите возможные решения указанной проблемы:

Запрос клиента. (Женщина, 54 года). У меня 9 месяцев назад умерла мама. Меня очень мучает чувство вины все это время и оно только усиливается. Маме было 89 лет. Она была на ногах. Но последние 2 дня не могла садиться и держать ложку. Я наняла ей сиделку, т.к. сама еще работаю. Хотя мама просила, чтобы я бросила работу. А мне очень хотелось еще побыть среди людей. В тот день она осталась одна дома. С утра и до половины дня чувствовала себя хорошо. Что произошло потом, я не знаю. Вечером перед уходом с работы я позвонила ей и она сказала, что ей тяжело. Сказала, что звонила мне два раза, но у меня никаких звонков не было. Т.е. она пыталась мне позвонить, но не смогла набрать номер. Когда я приехала домой, я сразу вызвала скорую помощь. Но мама умерла в присутствии скорой помощи. Похоже, у нее случился обширный инфаркт и молниеносный отек легких. Ей делали непрямой массаж сердца, а вот искусственное дыхание почему-то не делали. Теперь я чувствую острое чувство вины за то, что в тот день оставила ее одну и не позвонила лишней раз. Мне очень горько и больно в душе вот уже 9 месяцев. Я пью успокоительные таблетки, но они мало помогают. Церковь не помогает. Помогите, пожалуйста. Что мне делать? Как перестать себя винить?