

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:

*Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.05.03

**КОМПОНЕНТНАЯ СТРУКТУРА  
СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: заочная

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05.03 «Компонентная структура современных учебников и учебно-методических комплексов по иностранному языку» составлена к.п.н., доцентом Майер И.А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №09 от «22» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к.п.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева  
Протокол №09 от «23» июня 2016 г.

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И.Д.



## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/2017 учебный год.....	8
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.....	9
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины.....	11
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	12
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС).....	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....	36
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.....	37
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	37
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	39
Лист внесения изменений.....	40

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.05.03 «Компонентная структура современных учебников и учебно-методических комплексов по иностранному языку» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

РПД разработана для магистерской программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании».

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в заочной форме (1 семестр).

### *2. Трудоемкость дисциплины.*

Объем программы дисциплины Б1.В.05.03 «Компонентная структура современных учебников и учебно-методических комплексов по иностранному языку» составляет 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 12 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 60 часов.

### *3. Цели освоения дисциплины.*

Целью освоения дисциплины являются умение анализа современных учебно-методических комплексов по иностранному языку в профессиональных интересах для проектирования образовательного процесса в средней школе и вузе.

### *4. Планируемые результаты обучения.*

В результате освоения программы магистратуры по дисциплине Б1.В.05.03 «Компонентная структура современных учебников и учебно-методических комплексов по иностранному языку» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-1, ОК-2, ОК-4), профессиональные (ПК-1, ПК-11, ПК-12) компетенции.

ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОК-4. Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-11. Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Познакомить студентов со структурой, принципами построения отечественных и зарубежных учебно-методических комплектов (УМК) по иностранному языку, критериями отбора содержания для УМК, функциями УМК и его компонентов.</p>	<p><b>Знать</b> особенности структуры, принципы построения, критерии отбора содержания в современных отечественных и зарубежных УМК по иностранному языку.</p>	<p>ОК-1 ОК-4 ПК-12</p>
<p>2. Научить студентов адаптировать материал УМК при проектировании образовательного процесса в школе и вузе, планировании урока иностранного языка.</p>	<p><b>Уметь</b> адаптировать материал УМК при проектировании образовательного процесса в школе и вузе, планировании урока иностранного языка.</p>	<p>ОК-2 ПК-1</p>
<p>3. Развивать у студентов навык работы с УМК разных типов для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Владеть</b> навыком планирования содержания современного урока иностранного языка с опорой на УМК.</p>	<p>ПК-1 ПК-11</p>

## *5. Контроль результатов освоения дисциплины.*

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций и практических занятий, самостоятельная и индивидуальная работа.

Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## *6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.*

1. Современное традиционное обучение (лекционная система):  
проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) педагогика сотрудничества;
  - б) гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) проблемное обучение;
  - б) интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии уровневой дифференциации;
  - б) технология дифференцированного обучения;
  - в) технологии индивидуализации обучения;
  - г) коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) технологии модульного обучения.

б. Альтернативные технологии:

а) технология дискуссионных мастерских.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
 Б1.В.05.03 «Компонентная структура современных учебников и  
 учебно-методических комплексов по иностранному языку»  
 с другими дисциплинами образовательной программы  
 на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Лингвострановедческий подход: работа с аутентичным текстом	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений
Концепция смешанного обучения в преподавании иностранного языка	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Протокол №09 от «22» июня 2016 г.

Председатель НМС ФИЯ



И.Д. Гордашевская

Протокол №09 от «23» июня 2016 г.



## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Б1.В.05.03 «Компонентная структура современных учебников и учебно-методических комплексов по иностранному языку»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы:

«Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	практических		
<p>Раздел 1. Использование УМК в организации процесса обучения иностранному языку в школе и вузе.</p> <p><b>Тема 1.</b> Структура современного УМК. Принципы построения отечественных и зарубежных УМК. Критерии отбора содержания в УМК. Функции УМК и его компонентов.</p>	36	6	2	-	4	30	<p>мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос</p> <p>доклад на тему лекции</p>
<p><b>Тема 2.</b> Компонентный анализ УМК: социокультурный, субъектно-субъектный, предметно-пространственный, информационно-методический, материально-технический компоненты. Планирование урока иностранного языка с использованием УМК.</p>	36	6	-	-	6	30	<p>мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос</p> <p>компонентный анализ УМК</p> <p>технологическая карта урока иностранного языка по выбранному УМК</p>
<p>Форма итогового контроля по уч. плану: <b>зачет</b></p>							<p>Выполнение зачетных заданий (ответ на теоретический вопрос и практическое задание по пройденному материалу).</p>
<b>ИТОГО</b>	72	12	2		10	60	

## **1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины**

**Б1.В.05.03 «Компонентная структура современных учебников и учебно-методических комплексов по иностранному языку»**

**Раздел 1. Использование УМК в организации процесса обучения иностранному языку в школе и вузе.**

***Тема 1.***

*Структура современного УМК. Принципы построения отечественных и зарубежных УМК. Критерии отбора содержания в УМК. Функции УМК и его компонентов.*

***Тема 2.*** *Компонентный анализ УМК: социокультурный, субъектно-субъектный, предметно-пространственный, информационно-методический, материально-технический компоненты.*

*Планирование урока иностранного языка с использованием УМК.*

***Промежуточная аттестация:*** Выполнение зачетных заданий (ответ на проблемный теоретический вопрос и практическое задание по пройденному материалу).

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.05.03 «Компонентная структура современных учебников и учебно-методических комплексов по иностранному языку»**

#### ***Памятка по самоорганизации и организации самообучения***

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Б1.В.05.03 «Компонентная структура современных учебников и учебно-методических комплексов по иностранному языку».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: ***аудиторная и внеаудиторная***.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Б1.В.05.03 «Компонентная структура современных учебников и учебно-методических комплексов по иностранному языку» включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;  
конспектирование источников;  
работа со словарями и справочниками;  
работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;  
подготовка презентаций;  
ответы на контрольные вопросы;  
реферирование;  
написание докладов;  
подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании *реферата*, способствующего более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

### **Требования к реферату**

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297).  
Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм;

интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

## 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.В.05.03 «Компонентная структура современных учебников и учебно-методических комплексов по иностранному языку»	44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», магистратура, по заочной форме обучения	2 з.е.
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Практический курс иностранного языка; Методика обучения иностранным языкам (бакалавриат)		
Последующие: Лингвострановедческий подход: работа с аутентичным текстом; Концепция смешанного обучения в преподавании иностранного языка		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	<b>6</b>	<b>10</b>
	Доклады на лекционные темы (на основе реферата)	<b>10</b>	<b>15</b>
	Компонентный анализ УМК	<b>11</b>	<b>15</b>
	Технологическая карта урока иностранного языка по выбранному УМК	<b>18</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>70</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	<b>15</b>	<b>30</b>

Итого	<b>15</b>	<b>30</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«22» июня 2016 г. ,  
№ протокола 09

Зав. кафедрой



И.А. Майер

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
«23» июня 2016 г. ,  
№ протокола 09

Председатель



И.Д.Гордашевская

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Б1.В.05.03

**«Компонентная структура современных учебников и учебно-методических  
комплексов по иностранному языку»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: заочная

Составитель: И.А. Майер, к.п.н., доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.05.03 «Компонентная структура современных учебников и учебно-методических комплексов по иностранному языку» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.В.05.03 «Компонентная структура современных учебников и учебно-методических комплексов по иностранному языку».

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины Б1.В.05.03 «Компонентная структура современных учебников и учебно-методических комплексов по иностранному языку» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Б1.В.05.03 «Компонентная структура современных учебников и учебно-методических комплексов по иностранному языку»

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.В.05.03 «Компонентная структура современных учебников и учебно-методических комплексов по иностранному языку»:

ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОК-4. Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-11. Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1 ОК-2 ОК-4	ориентировочный	текущий контроль	2	мониторинг посещаемости и занятий; выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	3	доклады на тему лекции

	праксиологический	текущий контроль	4 5	компонентный анализ УМК технологическая карта урока по выбранному УМК
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-1 ПК-11 ПК-12	ориентировочный	текущий контроль	2	мониторинг посещаемости и занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	3	доклады на тему лекции
	праксиологический	текущий контроль	4 5	компонентный анализ УМК технологическая карта урока по выбранному УМК
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. **Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к зачету;** разработчик И.А. Майер.

*1. Структура современного УМК.*

*2. Принципы построения отечественных и зарубежных УМК.*

*3. Критерии отбора содержания в УМК.*

*4. Функции УМК и его компонентов.*

*5. Социокультурный компонент УМК: сущность и характеристика.*

*6. Субъектно-субъектный компонент УМК: сущность и характеристика.*

*7. Предметно-пространственный компонент УМК: сущность и характеристика.*

8. Информационно-методический компонент УМК: сущность и характеристика

9. Материально-технический компонент УМК: сущность и характеристика.

10. Планирование урока иностранного языка с использованием УМК.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Обучающийся демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Обучающийся в основном способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Обучающийся не всегда способен полно анализировать предлагаемый материал, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень сформирована слабо.
ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Обучающийся испытывает затруднения в нестандартных ситуациях, не всегда готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Обучающийся испытывает существенные затруднения при принятии решений в нестандартных ситуациях, не всегда готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-4. Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Обучающийся способен быстро формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Обучающийся способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Обучающийся с трудом формирует ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Обучающийся на высоком уровне готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Обучающийся на среднем уровне готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК-11. Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-12. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

## 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); доклады на лекционные темы (на основе реферата);

компонентный анализ УМК; технологическую карту урока по выбранному УМК.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый: Современные технологии обучения иностранным языкам». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/>

Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://oltest.ru/tests/vospitanie\\_i\\_obuchenie/](http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/).

## 6. Фонд оценочных средств (банк данных)

**Оценочное средство 1** (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить два задания:

1. Ответить на теоретический вопрос.
2. Выполнить практическое задание по пройденному материалу.

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине Б1.В.05.03 «Компонентная структура современных учебников и учебно-методических комплексов по иностранному языку»:**

1. Структура современного УМК.
2. Принципы построения отечественных и зарубежных УМК.
3. Критерии отбора содержания в УМК.
4. Функции УМК и его компонентов.
5. Социокультурный компонент УМК: сущность и характеристика.
6. Субъектно-субъектный компонент УМК: сущность и характеристика.
7. Предметно-пространственный компонент УМК: сущность и характеристика.
8. Информационно-методический компонент УМК: сущность и характеристика
9. Материально-технический компонент УМК: сущность и характеристика.
10. Планирование урока иностранного языка с использованием УМК.

**Оценочное средство 2 (текущий контроль):** мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
----------------------------	------------------------------------------------



Ответ верный	5
Ответ аргументирован	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**Оценочное средство 3 (текущий контроль):** Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 3 Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	5
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	5
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**Оценочное средство 4 (текущий контроль):** Компонентный анализ УМК.

Критерии оценивания по оценочному средству 4 Компонентный анализ УМК.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Полнота описания, включение всех компонентов	5
Способность к анализу и обобщению информационного материала, аргументация	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**Оценочное средство 5 (текущий контроль):** Технологическая карта урока по выбранному УМК.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 Технологическая карта урока по выбранному УМК.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Полнота описания, включение всех компонентов технологической карты	10
Адекватность поставленной цели урока содержанию УМК	10
Способность к анализу и обобщению информационного материала, аргументация	10
<b><i>Максимальный балл</i></b>	<b>30</b>

## **2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине**

### **Б1.В.05.03 «Компонентная структура современных учебников и учебно-методических комплексов по иностранному языку»**

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.В.05.03 «Компонентная структура современных учебников и учебно-методических комплексов по иностранному языку» применяются:

1. мониторинг посещаемости лекций и практических занятий и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
2. доклады с презентацией (на основе рефератов);
3. разработку компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.В.05.03 «Компонентная структура современных учебников и учебно-методических комплексов по иностранному языку»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ А. П. Панфилова. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2013. 192 с.	ЧЗ(1), АУЛ(9)	ЧЗ(1), АУЛ(9)
Дополнительная литература		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
<p>Информационные справочные системы  <a href="http://encarta.msn.com/encnet/features/dictionary/dictionaryhome.aspx">http://encarta.msn.com/encnet/features/dictionary/dictionaryhome.aspx</a> • <a href="http://www.multitran.ru/">http://www.multitran.ru/</a> • <a href="http://slovari.ru/">http://slovari.ru/</a> • <a href="http://rusgram.narod.ru/sod1.html">http://rusgram.narod.ru/sod1.html</a> • <a href="http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/05/ma140110.htm">http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/05/ma140110.htm</a> • <a href="http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/title.htm">http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/title.htm</a> • <a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/PEREVOD.html">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/PEREVOD.html</a></p>	Режим доступа:	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
<b>Информационные справочные системы</b>		
<p>Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый: Современные технологии обучения иностранным языкам». Электронный ресурс.</p>	Режим доступа: <a href="http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/">http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/</a>	Доступ по локальной сети со всех

	<p>Режим доступа:</p> <p><a href="http://www.teachingenglish.org.uk/publications/elementary-manual">http://www.teachingenglish.org.uk/publications/elementary-manual</a> <a href="http://www.teachingenglish.org.uk/articles/a-frameworkplanning-a-listening-skills-lesson">http://www.teachingenglish.org.uk/articles/a-frameworkplanning-a-listening-skills-lesson</a></p> <p><a href="http://eng.1september.ru/view_article.php?ID=200902207">http://eng.1september.ru/view_article.php?ID=200902207</a></p> <p><a href="http://www.teachingenglish.org.uk/articles/making-listening">http://www.teachingenglish.org.uk/articles/making-listening</a></p> <p><a href="http://www.teachingenglish.org.uk/articles/listening-younglearners">http://www.teachingenglish.org.uk/articles/listening-younglearners</a></p> <p><a href="http://www.teachingenglish.org.uk/seminars/using-video-eltjamie-keddie">http://www.teachingenglish.org.uk/seminars/using-video-eltjamie-keddie</a></p> <p><a href="http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/B127c%20A1%20TE%20Staff%20Room%20Posters%202.pdf">http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/B127c %20A1%20TE%20Staff%20Room%20Posters %202.pdf</a></p> <p><a href="http://www.onestopenglish.com/skills/listening/teachingtips/how-to-teach-listening/listening-skills-guide/146218.article">http://www.onestopenglish.com/skills/listening/teachingtips/how-to-teach-listening/listening-skills-guide/146218.article</a></p> <p><a href="http://esl.about.com/cs/teachinglistening/a/a_tlisten.htm">http://esl.about.com/cs/teachinglistening/a/a_tlisten.htm</a></p> <p><a href="http://scottthornbury.wordpress.com/2013/03/24/s-is-for-soaps/">http://scottthornbury.wordpress.com/2013/03/24/s-is-for-soaps/ И</a></p>	<p>автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### Б1.В.05.03 «Компонентная структура современных учебников и учебно-методических комплексов по иностранному языку»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, название программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании», по заочной форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-07	<ul style="list-style-type: none"><li>• мультимедиапроектор;</li><li>• компьютер (ноутбук Toshiba);</li><li>• программное обеспечение;</li><li>• экран;</li><li>• доска.</li></ul>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 20\_\_\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО  
к.п.н., доцент

И.А. Майер

Декан факультета иностранных языков  
к.п.н., доцент

Т.Л. Батура

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.