

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:

*Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.05 (П)**

**ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: заочная

Красноярск 2016

Рабочая программа практики Б2.В.05 (П) «Преддипломная практика» составлена к.п.н., доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Селезневой И.П.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №09 от «22» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к.п.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева  
Протокол №09 от «23» июня 2016 г.

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И.Д.



## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Лист согласования рабочей программы практики с другими дисциплинами образовательной программы на 2016 / 2017 учебный год.....	8
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.....	9
1.1. Содержание практики.....	9
1.2. Методические рекомендации по практике.....	10
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	13
2.1. Технологическая карта рейтинга практики.....	13
2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы) .....	21
2.3. Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся.....	25
2.4. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий.....	26
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.....	27
3.1. Карта литературного обеспечения практики.....	27
3.2. Карта баз практики.....	30
Лист внесения изменений.....	31
Приложения.....	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *1. Место практики в структуре образовательной программы.*

Рабочая программа практики (РПП) Б2.В.05 (П) «Преддипломная практика» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) и в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета 1 февраля 2016 г. РПП разработана для магистерской программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании».

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 2 («Практики, в том числе научно-исследовательская работа: НИР»). Обучение осуществляется в заочной форме.

*2. Трудоемкость практики - 6 з.е. (216 часов). Практика проходит в течение 4 недель. Форма контроля – зачет.*

*3. Цель практики:* формирование профессиональных компетенций будущих магистров педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности, в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме магистерской диссертации и представления анализа полученных результатов в формате предзащиты.

Основные задачи, решение которых осуществляют студенты в период преддипломной практики:

- закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерской диссертации;
- формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов научно-педагогического исследования;
- формирование умений подготовки материалов к публикации в электронной библиотечной системе и защите магистерской диссертации;
- развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике научной работы.

### *4. Планируемые результаты обучения.*

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-3), общепрофессиональные (ОПК-3, ОПК-4) и профессиональные (ПК-2, ПК-4, ПК-5) компетенции.

ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Задачи практики	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формирование способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.</p> <p>Выработка готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами,</p>	<p><b>Знать</b> общенаучные методы проведения современного научного исследования;</p> <p>- методы освоения новых сфер профессиональной деятельности;</p>	<p>ОК-3.</p> <p>ОПК-3.</p>

<p>руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>	<p><b>Уметь</b> использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных задач; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.</p> <p><b>Владеть</b> научным способом мышления и мировоззрения в области дисциплины.</p>	
<p>Формирование способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p>Выработка готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии профессионального и личностного самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проектирования образовательных маршрутов; умением использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p><i>ОПК-4.</i></p> <p><i>ПК-2.</i></p> <p><i>ПК-4.</i></p> <p><i>ПК-5.</i></p>

## *5. Контроль результатов прохождения практики.*

Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Промежуточный контроль – зачет в форме отчета и защиты результатов практики на итоговой конференции.

## *6. Перечень образовательных технологий:*

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Интерактивные технологии (тренинговые технологии).

2. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) Технологии модульного обучения.

**Лист согласования рабочей программы практики  
Б2.В.05 (П) «Преддипломная практика»  
с другими дисциплинами образовательной программы**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Государственная итоговая аттестация	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений

Заведующий кафедрой  
Протокол №09 от «22» июня 2016 г.



И.А. Майер

Председатель НМС ФИЯ  
Протокол №09 от «23» июня 2016 г.



И.Д. Гордашевская



# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика включает следующие виды деятельности практиканта:

- ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов научно-педагогического исследования в рамках магистерской диссертации на предзащите и защите;
- завершение эмпирического исследования в рамках магистерской диссертации, обработка и интерпретация полученных результатов;
- оформление методологии исследования, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости исследования;
- формирование текста диссертации и его оформление в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты магистерской диссертации (буклет, презентация);
- публичное выступление с докладом по результатам научно-педагогического исследования в рамках магистерской диссертации на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования.

### *Входной раздел*

На этом этапе осуществляется знакомство магистрантов с программой практики, задачами и содержанием практики, требованиями, предъявляемыми к практикантам и критериям оценивания практики.

Задачи: Формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Содержание: Обеспечение способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

### *Базовый раздел*

На данном этапе осуществляется работа по выполнению заданий практики, которые включают в себя: подготовку текста магистерской диссертации к предзащите, подготовку доклада к предзащите магистерской диссертации.

Задачи: Формирование готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Содержание: Обеспечение способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

### *Итоговый раздел*

Практика завершается в виде предзащиты магистерской диссертации.

После окончания практики магистранты сдают отчет, включающий:

- доклад выступления на предзащите магистерской диссертации;
- заключение руководителя практики о степени готовности магистерской диссертации к защите.

Задачи: Формирование готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Содержание: Обеспечение готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

### Требования к отчету по практике

Отчет должен включать следующие элементы:

- Титульный лист (см. Приложение).
- Введение (указываются период и место прохождения практики, ее цели).
- Основная часть, включающая текст доклада выступления на предзащите магистерской диссертации.
- Заключение, отражающее краткие выводы об итогах практики.
- Отзыв руководителя практики о степени готовности магистерской диссертации к защите с подписью и печатью.

Ориентировочный объем отчета – 15-20 стр. (шрифт 14, интервал – 1,5).

Защита результатов прохождения практики осуществляется в форме предзащиты магистерской диссертации. Оценка результатов деятельности магистрантов дается на основе:

- анализа выполнения заданий в процессе практики;
- характеристики преподавателями-руководителями практики от КГПУ им. В.П. Астафьева.

## 1.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

### *Рекомендации по подготовке и оформлению текста магистерской диссертации*

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание степени магистра педагогического образования. Результатом научного исследования должна быть научно-квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научно-квалификационная работа должна быть написана магистрантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и

свидетельствовать о личном вкладе в педагогическую науку. Предложенные магистрантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы аспиранта должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций).

Научно-квалификационная работа магистранта должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- введение, с указанием актуальности темы на современном этапе, целей и задач, объекта и предмета исследования, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе. Во введении должны быть четко аргументированы основные положения исследования, выносимые на защиту, а также результаты исследования, содержащие элементы научной новизны, теоретическая и практическая значимость исследования и его апробация.
- основную часть (которая может делиться на параграфы и главы);
- заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы;
- библиографический список.

Оформление научно-квалификационной работы должно соответствовать требованиям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание степени магистра (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

#### *Рекомендации по подготовке доклада на предзащиту магистерской диссертации*

Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы представляет собой реализацию следующих этапов:

- устное сообщение автора (10-15 минут);
- вопросы присутствующих на защите;
- дискуссия.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы выставляется в защищенном виде в электронно-библиотечной системе университета.

Структурные части доклада и презентации основного содержания магистерской диссертации:

тема, автор, руководитель; актуальность темы исследования; объект и предмет исследования, цель работы; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели; общая структура работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы); база исследования; основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы с выводами теоретического исследования; краткое изложение

содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;  
представление практического результата.

Рекомендуемый объем текста– от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14  
размер, одинарный пробел.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б2.В.05 (П) Преддипломная практика	44.04.01 Педагогическое образование Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном образовании», магистратура, по заочной форме обучения	6 з.е.

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
Текущая работа		min	max
	1. Знакомство с содержанием программы практики, с научными направлениями исследований по программе подготовки. Обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции.	<b>5</b>	<b>10</b>
	2. Составление индивидуального плана практики	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 60 %	
Текущая работа		min	max
	1. Подготовку текста магистерской диссертации к предзащите	<b>20</b>	<b>35</b>
	2. Подготовка доклада к предзащите магистерской диссертации	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>60</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Итоговый отчет по практике. Предзащита магистерской диссертации в форме доклада на итоговой конференции.	<b>15</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>20</b>

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>0-60</b>	<b>Не зачтено</b>
<b>60 – 100</b>	<b>Зачтено</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«22» июня 2016 г. ,  
№ протокола 09

Зав. кафедрой  И.А. Майер

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
«23» июня 2016 г. ,  
№ протокола 09

Председатель  И.Д.Гордашевская

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Б2.В.05 (П)**

**Преддипломная практика**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: заочная

Составитель: И.П. Селезнева, к.п.н., доцент кафедры ГРФ и ИО

**Целью** создания ФОС дисциплины Б2.В.05 (П) «Преддипломная практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

- стандарта рабочей программы практики (от 01.02.2016) по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом от 29 января 2016 г. №29(П).

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:**

ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.



ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
<b>ОК-3</b> <b>ОПК-3</b> <b>ОПК-4</b> <b>ПК-2</b>	ориентировочный	Современные проблемы науки и образования.	текущий контроль	3	Обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции.
	когнитивный	Методология и методы научного исследования. Деловой иностранный язык.	текущий контроль	1,4,5	Составление индивидуального плана.  Отчет.  Подготовка доклада к защите магистерской диссертации.

	праксиологический	Информационная культура образовательной организации.	текущий контроль промежуточная аттестация	1,2,5,6,	Отчет.  Подготовка доклада к предзащите магистерской диссертации.  Доклад на итоговой конференции.
	рефлексивно-оценочный	Проектирование и мониторинг образовательных результатов.	текущий контроль промежуточная аттестация	1,2,5,6	Отчет.  Подготовка доклада к предзащите магистерской диссертации.  Доклад на итоговой конференции.
<b>ПК-4</b> <b>ПК-5</b>	ориентировочный	Научно-исследовательский семинар.	текущий контроль	4	Составление индивидуального плана.
	когнитивный	Научно-исследовательская работа. Методология и методы научного исследования. Деловой иностранный язык.	текущий контроль промежуточная аттестация	1,5,6	Отчет.  Подготовка доклада к предзащите магистерской диссертации.  Доклад на итоговой конференции.
	праксиологический	Информационная культура образовательной организации.	текущий контроль промежуточная аттестация	1,2,5,6	Отчет.  Подготовка доклада к предзащите магистерской диссертации.  Доклад на итоговой конференции.

рефлексивно-оценочный	Проектирование и мониторинг образовательных результатов.	текущий контроль  промежуточная аттестация	1,2,5	Отчет.  Подготовка доклада к предзащите магистерской диссертации.  Доклад на итоговой конференции.
-----------------------	--	--	-------	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчет по результатам выполнения заданий практики; доклад на итоговой конференции.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1. **«Отчет по результатам выполнения заданий практики»** (разработчик: к.п.н., доцент И.П. Селезнева).

Критерии оценивания:

- 1.1. Способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования.
- 1.2. Демонстрирует готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
- 1.3. Учитывает необходимость взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
- 1.4. Корректно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
- 1.5. Для самостоятельного решения исследовательских задач использует индивидуальные креативные способности.
- 1.6. Качество оформления результатов исследования свидетельствует о готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

3.2.2. Оценочное средство 2. **«Доклад на итоговой конференции: предзащита магистерской диссертации»** (разработчик: к.п.н., доцент И.П. Селезнева).

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания целям и задачам, заявленной теме.
2. Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса.
3. Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов.

#### 4. Саморефлексия.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
<b>ОК-3.</b>	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.
<b>ОПК-3.</b>	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
<b>ОПК-4.</b>	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
<b>ПК-2.</b>	Обучающийся на	Обучающийся на среднем	Обучающийся на

	высоком уровне готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	уровне готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	удовлетворительном уровне готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
<b>ПК-4.</b>	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
<b>ПК-5.</b>	Обучающийся на высоком уровне готов анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Обучающийся на среднем уровне готов анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

4.1. Фонды оценочных средств включают: обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции; составление индивидуального плана практики; постановку исследовательских задач.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проявляет высокую активность при обсуждении вопросов	3
Демонстрирует глубокое понимание обсуждаемых вопросов	4
Иницирует дальнейшее развитие обсуждения	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление индивидуального плана

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно определены основные задачи практики	4
Согласованы с научным руководителем и представлены ожидаемые результаты	3
Аргументированы сроки осуществления поставленных задач	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - подготовка доклада к защите магистерской диссертации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно выбрано проблемное поле исследования	5
Проведен анализ специальной литературы по выбранной тематике	10
При постановке исследовательских задач представлена и аргументирована собственная точка зрения	10
Максимальный балл	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка текста магистерской диссертации к защите

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Предоставляет выбор терминологической лексики, соответствующий тематике	5
Использует логико-понятийную схему при построении текста	5
Обращается при интерпретации результатов к теоретическим положениям, проводимым ранее исследованиям	10
Критично относится к полученным результатам, высказывает свою точку зрения	5

Оформляет текстовый корпус согласно нормоконтролю	10
Максимальный балл	35

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком 2016. Режим доступа: <http://study-club.ru/useful/evropeiskie-urovni>.

Сайт Linguistic.ru: Все о языках, лингвистике, переводе. Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?id=78&op=content>.

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов/Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 294 с.

Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый: Современные технологии обучения иностранным языкам». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/>

Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://oltest.ru/tests/vospitanie\\_i\\_obuchenie/](http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/).

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Процедура предзащиты магистерской диссертации проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение магистранта, цель которого – раскрыть цель работы, ее структуру, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии (кафедра ГРФ и ИЯ).
3. Выступление научного руководителя магистерской диссертации, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли магистрант представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебногo года

Форма обучения \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль/ специальность \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Общее количество часов/ зачетных единиц \_\_\_\_\_

Дисциплина/ модуль/ практика \_\_\_\_\_

ФИО преподавателя \_\_\_\_\_

N п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов			Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел	Итоговый раздел	
1	2	3	4	5	6

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий**

Б2.В.05 (Н)

Преддипломная практика

для обучающихся по программе магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном

образовании»,

по заочной форме обучения

- 1) 1) анализ и обработка результатов реализации практики и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) 2) возможность пересмотра и внесение изменений в методические и организационные формы и методы реализации практики;
- 3) 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию осуществления практики магистрантами (портфель заказчика);
- 4) 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между магистрантами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию реализации практики.

## УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Б2.В.05 (Н)

Преддипломная практика

(вид, наименование практики)

для студентов образовательной программы

магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование» ( программа подготовки «Инновационные технологии в иноязычном образовании»), по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Адольф, В. А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с.	ЧЗ (1), АНЛ (3), ОБИФ (3), ОБИМФИ (3), АУЛ (49)	ЧЗ (1), АНЛ (3), ОБИФ (3), ОБИМФИ (3), АУЛ (49)
Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ЧЗ(1), АУЛ(9)	ЧЗ(1), АУЛ(9)
<b>Дополнительная литература</b>		
Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: [Текст] : учеб. пос. для системы дополн. пед. образования. / Попков В.А., Коржуев А.В. - М. : Академический Проект, 2004. - 432 с.	АНЛ (10)	АНЛ (10)
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Общее образование: мониторинг эффективности / Е. М. Авраимова, О. А. Александрова, С.А. Белановский, Т. Л. Клячко и др. / под науч. ред. Е. М.	Электронный ресурс. Режим доступа:	Доступ по локальной сети со всех

Авраамовой, Г. С. Токаревой. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. — 470 с.	<a href="http://www.ifap.ru/library/book568.pdf">http://www.ifap.ru/library/book568.pdf</a>	автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений / Н. Ф. Коряковцева. – М. : Академия, 2010. – 192 с. // ЭБС КГПУ.	<a href="#">Электронно-библиотечная система «КГПУ»</a> <a href="http://elib.kspu.ru/document/5586">http://elib.kspu.ru/document/5586</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю	<a href="#">Электронно-библиотечная система «IPRbooks»</a> <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ.	<a href="#">Электронно-библиотечная система «КГПУ».</a> <a href="http://elib.kspu.ru/document/12257">http://elib.kspu.ru/document/12257</a> .	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Адольф, В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления [Электронный ресурс] : монография / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск, 2007. – 204 с. // ЭБС КГПУ	Электронно-библиотечная система «КГПУ» ( <a href="http://elib.kspu.ru/document/8042">http://elib.kspu.ru/document/8042</a> )	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
<b>Информационные справочные системы</b>		
Сайт: Общевропейские компетенции владения иностранным языком 2016.	Режим доступа: <a href="http://study-club.ru/useful/evropeiskie-urovni">http://study-club.ru/useful/evropeiskie-urovni</a> .	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через

		сеть Интернет
Сайт: Сайт Linguistic.ru: Все о языках, лингвистике, переводе.	Режим доступа: <a href="http://linguistic.ru/index.php?id=78&amp;op=content">http://linguistic.ru/index.php?id=78&amp;op=content</a> .	оступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет

**Карта баз практики**  
**Б2.В.05 (Н)**  
**Преддипломная практика**

для студентов образовательной программы  
магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование» ( программа подготовки  
«Инновационные технологии в иноязычном образовании»), по заочной форме  
обучения

---

<b>№ п/ п</b>	<b>Место проведения практики</b> <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>	<b>Дополнительная информация</b>
	ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» Факультет иностранных языков Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования	660049, г. Красноярск, ул. А.Лебедевой, 89 Свидетельство о государственной регистрации 24 ЕК 582249 от 27.08.2012, срок действия-бессрочно
	ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» Факультет иностранных языков Кафедра английского языка	660049, г. Красноярск, ул. А.Лебедевой, 89 Свидетельство о государственной регистрации 24 ЕК 582249 от 27.08.2012, срок действия-бессрочно
	МАОУ «Гимназия №6»	г. Красноярск, ул. Академика Вавилова, 92. Контактная информация: тел. (391) 2015307, e-mail: <a href="mailto:gimn6-2007@yandex.ru">gimn6-2007@yandex.ru</a>  Договор №13а от 30.12.2011 (срок действия до 31.12.2016)

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на  
201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта баз практики
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании  
кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

"\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Майер И.А.

Декан факультета (директор института)

Батура Т.Л.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
Преддипломная практика

Магистрант \_\_\_\_\_  
курс, группа, направление, магистерская программа

Руководитель практики \_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. Цель:
4. Задачи (примерный перечень):

<b>№№</b>	<b>Содержание разделов работы; основные виды деятельности</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1.			
2.			
3.			

Подпись магистранта: \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики: \_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ Б  
(образец титульного листа)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
*Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования*

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**ОТЧЕТ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»

За период с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г

Место прохождения практики: КГПУ им. В.П. Астафьева

Магистрант *Беляева Татьяна Андреевна* \_\_\_\_\_

Руководитель практики

к.п.н., доцент *Селезнева Ирина Петровна* \_\_\_\_\_

Красноярск, 2016



ОТЗЫВ

руководителя о прохождении практики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»

За период с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г

Место прохождения практики: КГПУ им. В.П. Астафьева

Магистрант *Беляева Татьяна Андреевна*

В отзыве необходимо отразить степень раскрытия научно- исследовательской проблемы, обоснованность выбранных и предложенных методов решения проблемы, проверки гипотез, достоверность результатов исследования, актуальность предложений магистранта, положительные стороны и недостатки отчета, уровень научно-исследовательских умений и навыков магистранта, навыки, приобретенные за время практики, готовность магистранта к научно-исследовательской деятельности, отношение магистранта к работе за время прохождения практики.

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_ /