

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик

*Кафедра информационных технологий обучения и математики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки:

*44.04.01 Педагогическое образование*

Профиль/название программ:

*История и поэтика мировой литературы,*

*Теоретическая и практическая филология в образовании,*

*Управление профессиональной коммуникацией*

заочная форма обучения

квалификация (степень):

*магистр*

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

составлена д.п.н., профессором Безруковой Натальей Петровной  
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики

протокол № 8 от "09" июня 2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

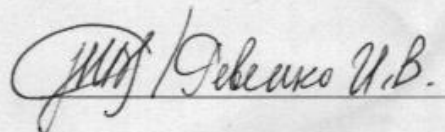


Безруков А.А.

Одобрено научно-методическим советом направления  
НМС филологического факультета  
(указать наименование совета и направление)

протокол № 10 от "16" июня 2016 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



## 1. Пояснительная записка

1.1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Рабочая программа дисциплины разработана согласно ФГОС ВО направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина «Информационная культура образовательной организации» входит реализуется в первом и втором семестрах на первом курсе.

1.2. **Трудоемкость дисциплины** по заочной форме обучения составляет 3 З.Е. (108 час), в том числе 4 час – лекции, 6 час – практические занятия, 89 час – на самостоятельную работу магистрантов и 9 час – на контроль.

1.3. **Цель освоения дисциплины** – развитие профессионально-педагогической компетентности магистрантов в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в развитии информационной культуры образовательной организации, в научно-педагогической и методической деятельности педагога-филолога.

1.4. **Планируемые результаты обучения.** Освоение дисциплины направлено на развитие следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-1 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Таблица – Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Актуализация знаний, умений, навыков, связанных с образовательными ИКТ</i>	Знать понятийный аппарат современных ИКТ, архитектуру современного персонального компьютера, классификацию и назначение основных видов программного обеспечения	<i>ОК-1 ОК-5 ОПК-4</i>
	Уметь эффективно осуществлять поиск профессионально значимой информации, в том числе в сети Интернет	
<i>Формирование компетенции в</i>	Знать понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации, проблемы,	<i>ОК-1 ОК-5</i>

<i>области информационной культуры современной образовательной организации</i>	возникающие в образовательных организациях в связи с использованием компьютеризированного труда и общие подходы к их решению	<i>ОПК-4 ПК-1</i>
	Знать возможности ИКТ в управлении современной образовательной организации	
	Владеть приемами работы в информационном образовательном пространстве университета: на Портале электронных ресурсов, в ЭБС, в разделе «Портфолио»	
<i>Освоение подходов к формированию ресурсно-информационных баз в своей предметной области</i>	Знать основные виды и подходы к формированию ресурсно-информационных баз в своей предметной области	<i>ОК-1 ПК-4</i>
	Уметь проектировать ресурсно-информационные базы в своей предметной области	
<i>Освоение возможностей Единой коллекции ЦОР, других электронных ресурсов сети Internet в обучении русскому языку/литературе</i>	Знать классификацию ресурсов Единой коллекции ЦОР, возможности Единой коллекции ЦОР в обучении русскому языку/литературе	<i>ОК-1 ПК-4</i>
	Владеть приемами разработки урока/занятия по русскому языку/литературе с использованием ресурсов Единой коллекции ЦОР/ ресурсов из других источников.	
<i>Освоение электронного портфолио достижений как формы представления собственной профессиональной деятельности и образовательной деятельности учащегося</i>	Знать особенности портфолио как формы представления собственной профессиональной деятельности и деятельности учащегося	<i>ОК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-4</i>
	Уметь представлять результаты своей профессиональной деятельности посредством портфолио достижений	
	Владеть приемами создания электронного портфолио достижений	

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В процессе освоения содержания обучения дисциплине текущий контроль успеваемости магистранта реализуется посредством компьютерного тестирования (Входной контроль), теста по теме «Информационная культура современной образовательной организации», критериев оценки аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении русскому языку и литературе, критериев оценивания презентации методических рекомендаций к уроку/занятию по русскому языку и литературе на основе ресурсов Единой коллекции ЦОР/ресурсов из других источников сети Интернет. Формой итогового контроля является экзамен – защита портфолио. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):

а) Проблемное обучение;

в) Интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, защита авторских методических разработок в режиме «черно-белого оппонирования»);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

в) Технология дифференцированного обучения.

## **2.1. Организационно-методические документы**

### **2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине Информационная культура образовательной организации**

(наименование дисциплины)

#### **Для обучающихся образовательных программ магистратуры, 44.04.01 Педагогическое образование**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

#### **История и поэтика мировой литературы, Теоретическая и практическая филология в образовании, Управление профессиональной коммуникацией, заочная форма обучения**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	практ.	лаборат. работ		
<b><i>Входной контроль</i></b>	<b>10</b>	-	-	-	-	<b>10</b>	Компьютерное тестирование
<b><i>Раздел 1. ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации</i></b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	-	<b>25</b>	
1.1. Понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации. Информационно-деятельностная образовательная среда и информационное пространство образовательной организации	20	5	3	2	-	15	Компьютерное тестирование, результаты которого являются 1-й составляющей портфолио достижений
1.2. Электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога и достижений учащегося	10	-	-	-	-	10	Текущий
<b><i>Раздел 2. ИКТ-компетентность педагога-филолога как составляющая информационной культуры образовательной организации</i></b>	<b>59</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	-	<b>54</b>	
2.1. Виды и подходы к формированию ресурсно-информационных баз.	13	1	1	-	-	12	Текущий
2.2. Возможности ИКТ в повышении качества обучения русскому языку и литературе	15	1	-	1	-	14	Аннотированный список по использованию источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-филолога

							(2-я составляющая портфолио)
2.3. Классификация и анализ ресурсов Единой коллекции ЦОР/ другого ресурса сети Интернет, предназначенных для обучения русскому языку/литературе.	14	2	-	2	-	12	Текущий
2.4. Проектирование урока/занятия на основе ЦОР из Единой коллекции ЦОР/ ЦОР из других источников.	17	1	-	1	-	16	Защита презентации методических рекомендаций к уроку/занятию (3-я составляющая портфолио)
<b>Выходной контроль</b>	<b>9</b>					<b>9</b>	Защита портфолио
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>98</b>	
Форма итогового контроля по уч. Плану							Экзамен

### **2.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности магистрантов заключается в формировании знаний, умений, компонентов компетенций в области информационной культуры современной образовательной организации, а также информационной компетентности педагога как ее основной составляющей; потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы в современных условиях заключается в подготовке магистра, способного эффективно использовать современные ИКТ в решении профессиональных задач.

Предшествующими дисциплинами являются «Информационная культура и технологии», «Теория и методика обучения предмету» (бакалавриат). Знания, умения, компетенции, сформированные/развитые в процессе освоения данной дисциплины будут необходимы магистранту для успешного прохождения педагогической и научно-педагогической практик, а также выполнения научно-исследовательской работы.

Дисциплина входит в вариативную часть раздела «Дисциплины общенаучного цикла» (Б1.В.ОД) Рабочего учебного плана подготовки магистров и состоит из следующих разделов:

**Входной контроль;**

**Раздел 1. ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации;**

**Раздел 2. ИКТ-компетентность педагога-филолога как составляющая информационной культуры образовательной организации;**

**Выходной контроль.**

Цель *Входного контроля* – актуализация знаний, умений, навыков, связанных с информационной компетенцией на ключевом уровне, а также создание условий для их самооценки посредством компьютерного тестирования.

**Раздел 1** посвящен формированию понятия информационной культуры современной образовательной организации, ее структуры и видов, подходов к развитию и методов оценки. Раздел предполагает развитие компетенций магистрантов в области применения ИКТ в формировании информационной культуры образовательной организации, в частности, освоение понятий «информационно-деятельностная среда», «информационное пространство», «LMS». В разделе обсуждаются компьютерные среды и программы для управления деятельностью преподавателей высшей школы и педагогов системы общего образования, электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога и достижений обучаемого.

В **Разделе 2** обсуждаются виды и подходы к формированию ресурсно-информационных баз. Поскольку информационная компетентность педагога является одной из важнейших составляющих информационной культуры образовательной организации, **Раздел 2** посвящен также развитию компетенций магистрантов в области проектирования урока/занятия по русскому языку/литературе на основе ЦОР из Единой коллекции ЦОР либо ЦОР из других источников (на выбор студента). Раздел предусматривает



освоение магистрантами наряду с портфолио, инновационного средства оценивания деятельности педагога – критериев оценивания методических рекомендаций к уроку/занятию с использованием ИКТ.

Цель **Выходного контроля** – выявление уровней сформированности компонентов ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-4.

#### ***Требования к результатам освоения курса***

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

##### **знать:**

- понятийный аппарат, связанный с информационной компетентностью образовательной организации, возможности ИКТ в ее развитии (ОПК-4, ПК-1);
- виды и подходы к формированию ресурсно-информационных баз в своей предметной области (ОК-4);
- возможности Единой коллекции ЦОР в обучении русскому языку/литературе (ПК-1, ПК-4);
- особенности портфолио как формы представления собственной профессиональной деятельности, а также деятельности обучающихся (ПК-1, ПК-4);

##### **уметь:**

- самостоятельно приобретать, перекодировать и представлять профессионально значимую информацию с использованием ИКТ (ОК-1, ОК-5);
- критически оценивать информацию, полученную на основе анализа ряда ресурсов сети Интернет (ОК-1, ОПК-4);
- применять знания, полученные при анализе информационных источников, в том числе ресурсов сети Интернет, при проектировании уроков/занятий по русскому языку/литературе (ПК-1, ПК-4);
- аргументировано отстаивать свою точку зрения (ОК-1);
- представлять результаты своей профессиональной деятельности в виде портфолио достижений (ПК-1, ПК-4);

##### **владеть:**

- приемами работы в информационном образовательном пространстве университета: на Портале электронных ресурсов, в ЭБС (ОК-1, ПК-1), в разделе Электронное портфолио;
- приемами работы в электронных библиотеках (на примере eLibrary) (ОК-1, ОК-5, ОПК-4);
- приемами разработки уроков/занятий по русскому языку/литературе с использованием ресурсов Единой коллекции ЦОР/ ЦОР из других источников (ПК-1, ПК-4);
- приемами создания электронного портфолио достижений (ОК-1, ПК-4).

#### **2.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение содержания обучения всех разделов и тем, при этом для допуска к экзамену необходимо успешно пройти **входной контроль** (компьютерное тестирование), подготовить **составляющие портфолио достижений**: 1) Результаты теста по теме «Информационная культура

современной образовательной организации» (1-я составляющая портфолио); 2) Аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в обучении русскому языку/литературе (2-я составляющая портфолио). 3) Презентация методических рекомендаций к уроку/занятию по русскому языку/литературе с использованием ЦОР Единой коллекции/ ЦОР из других источников (3-я составляющая портфолио)

Экзамен предполагает защиту созданного в процессе освоения дисциплины портфолио достижений. Оценка (в баллах) различных видов деятельности в процессе освоения дисциплины представлена в разделе **2.2.1.Технологическая карта рейтинга учебных достижений студента** данного документа.

#### **Рекомендации к Входному контролю**

*Входной контроль* направлен на актуализацию знаний, умений, навыков, связанных с информационной компетенцией на ключевом уровне, а также на создание условий для их самооценки посредством компьютерного тестирования. Компьютерный тест входного контроля составлен из тестовых заданий, которые предлагались студентам бакалавриата/специалитета филологических факультетов педагогических вузов в рамках Всероссийского весеннего тестирования. Тестовые задания связаны с понятийным аппаратом информатики и образовательных ИКТ, единицами измерения количества информации, кодированием информации разных типов, поколениями ЭВМ, аппаратным и программным обеспечением современного компьютера.

Компьютерный тест включает 30 заданий. Для получения максимального балла по результатам тестирования допускается не более 3-х ошибок (10% от общего количества заданий). Максимально допустимое количество неправильно выполненных заданий, для того чтобы тест был зачтен, составляет 25% (8 ошибок). На выполнение компьютерного теста дается три попытки по 60 мин каждая. Поскольку основная цель входного контроля заключается в актуализации Ваших знаний, умений, навыков, связанных с современными образовательными ИКТ, при выполнении теста допускается использование рекомендованной литературы, Интернет-источников. Временной промежуток между попытками составляет 12 часов.

Для доступа к компьютерному тесту необходимо иметь логин и пароль доступа в информационное образовательное пространство университета, при этом тестирование можно осуществлять с домашнего либо любого другого компьютера. Тест располагается на Портале учебных ресурсов университета.

#### **Рекомендации к Разделу 1**

**Тема 1.1.** Понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации. Информационно-деятельностная образовательная среда и информационное пространство образовательной организации

Опираясь на содержание лекционного материала, а также рекомендованных лектором информационных источников, необходимо подготовиться к тестированию по теме.

**Тема 1.2.** Электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога и достижений учащегося.

В рамках данной темы на основе анализа информационных источников следует сформировать собственную позицию по структуре портфолио достижений как формы представления результатов профессиональной деятельности педагога и достижений учащегося.

### **Рекомендации к Разделу 2**

**Тема 2.1.** Виды и подходы к формированию ресурсно-информационных баз.

В рамках лекционного курса актуализируются знания студентов о базах данных и СУБД, полученные в курсе «Информационная культура и технологии» (бакалавриат), формируется понятие «ресурсно-информационная база в профессиональной деятельности педагога-филолога», решаемые с ее помощью задачи, ее функции, структура. Обсуждается программное обеспечение для создания ресурсно-информационной базы. Данный материал будет необходим студенту для разработки проекта собственно ресурсно-информационной базы (Дополнительный модуль).

**Тема 2.2.** Возможности ИКТ в повышении качества обучения русскому языку и литературе

В рамках данной темы студент самостоятельно проводит анализ информационных источников, связанных с эффективным использованием электронных образовательных ресурсов и инновационных периферийных устройств компьютера в обучении русскому языку/литературе и составляет аннотированный список. При составлении списка следует проанализировать статьи в специализированных журналах, в том числе размещенные в электронных библиотеках, книги на «глубину» 10 лет. Допускается включение в аннотированный список информационных источников из сети Интернет. При этом необходимо обратить внимание на грамотное оформление библиографических записей. Аннотация к конкретному информационному источнику состоит обычно из 5-10 предложений. Аннотированный список станет второй составляющей Вашего портфолио достижений.

Не следует относиться к составлению аннотированного списка формально, поскольку он будет полезен Вам при освоении последующих тем данного раздела, Дополнительного раздела, а также при подготовке к экзамену.

**Тема 2.3.** Классификация и анализ ресурсов Единой коллекции ЦОР/ другого ресурса сети Интернет, предназначенных для обучения русскому языку/литературе.

В рамках самостоятельной работы студент проводит анализ возможностей Единой коллекции ЦОР либо другого ресурса ЦОР по своему усмотрению в обучении русскому языку/литературе. Целесообразность выбора Единой коллекции ЦОР обусловлена тем, что на сегодняшний день она является крупнейшей коллекцией мультимедийных цифровых образовательных ресурсов в России, причем использование ее ресурсов как в образовательных организациях, так и индивидуальными пользователями сети не требует наличия лицензии и реализуется бесплатно. Коллекция размещена в сети Интернет по

адресу: <http://www.school-collection.edu.ru>. По результатам анализа студент выбирает тему для разработки методических рекомендаций к уроку по русскому языку/литературе либо занятию в рамках дополнительного образования учащихся, а также разрабатывает проект собственной ресурсно-информационной базы по предметной области.

**Тема 2.4.** Проектирование урока/занятия на основе ЦОР из Единой коллекции ЦОР/ЦОР из других источников

В рамках темы обсуждаются особенности и подходы к проектированию урока/занятия на основе ЦОР. Перед началом разработки методических рекомендаций к уроку/занятию рекомендуется тщательно проанализировать «Критерии оценивания презентации методических рекомендаций к уроку на основе ЦОР», представленные в Фонде оценочных средств.

При формулировке целей и задач урока/занятия следует помнить, что задачи должны быть диагностичными. В данном случае после защиты портфолио аудитории должно быть понятно, что Вы их решите, проведя свой урок/занятие. Задачи целесообразно группировать в контексте триединой задачи школы: обучение, развитие и воспитание.

При проектировании хода урока/занятия целесообразно разделить его на три этапа: ориентировочно-мотивационный, операционно-деятельностный и рефлексивно-оценочный.

Презентация разработанных Вами методических рекомендаций станет *третьей составляющей* Вашего портфолио достижений.

#### **Рекомендации по подготовке к Выходному контролю**

Выходной контроль реализуется посредством защиты портфолио достижений.

На защиту портфолио студенту дается 15 мин. Краткость, но не в ущерб ясности изложения, приветствуется. До защиты следует продумать ответы на следующие вопросы и задания:

1. Перечислите виды ЦОР из Единой коллекции ЦОР либо выбранного Вами ресурса ЦОР, приведите примеры ЦОР по русскому языку/литературе каждого вида и опишите подходы к проектированию урока/занятия по их основе.
2. Опишите возможности сети Интернет в контексте использования её в педагогической деятельности педагога-филолога.
3. Каким требованиям должна отвечать ресурсно-информационная база педагога-филолога? Какой, по Вашему мнению, должна быть ее структура? Ответ обоснуйте.
4. Опишите, каким образом наличие собственного качественного веб-сайта учителя/педагога будет способствовать повышению качества филологической подготовки учащихся.
5. Ваш ученик с ОВЗ находится на домашнем обучении, и Вы должны провести с ним несколько занятий и консультаций. Приведите пример оптимальной организации взаимодействия, учитывая, что Вы и Ваш ученик имеете неограниченный доступ к сети Интернет.

6. Вы нашли в сети Интернет методические рекомендации к уроку/занятию по Вашему предмету с использованием ЦОР. Опишите Ваши действия, предшествующие внедрению данных рекомендаций в Вашу деятельность, учитывая, что Вы в них нуждаетесь.
7. Обозначьте позитивные и негативные стороны воздействия ИКТ на психологическое состояние обучающихся.
8. Какую роль в организации учебного процесса играет мотивация учебной деятельности обучающихся? Приведите пример эффективной организации мотивационного этапа к уроку/занятию с использованием ЦОР.
9. Для организации внеурочной деятельности учащихся по русскому языку/литературе Вы запустили проект. Предложите, каким образом ИКТ помогут обучающимся в проектно-исследовательской деятельности.
10. С какими трудностями может столкнуться педагог, работая с сайтом Единой коллекции ЦОР?
11. Опишите, каким образом использование интерактивной доски может способствовать повышению качества обучения русскому языку/литературе.
12. Охарактеризуйте портфолио как средство презентации деятельности педагога.
13. Каковы особенности портфолио как средства оценивания достижений учащихся?

#### **Рекомендации к Дополнительному разделу**

В рамках Раздела, опираясь на разработанный Вами аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в обучении русскому языку/литературе, а также материал Темы 2.1 необходимо разработать проект собственной ресурсно-информационной базы. Перед разработкой проекта рекомендуется проанализировать «Критерии оценивания проекта ресурсно-информационной базы» (Фонд оценочных материалов – оценочное средство 5).

## **2.2. Компоненты мониторинга учебных достижений магистрантов**

### **2.2.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений студента**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Информационная культура образовательной организации	44.04.01. Педагогическое образование, Магистратура, История и поэтика мировой литературы, Теоретическая и практическая филология в образовании	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Информационная культура и технологии, Теория и методика обучения предмету (бакалавриат)		
Последующие: «Научно-исследовательская работа».		

## ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Компьютерное тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

## БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	<i>Групповая работа:</i> формирование умений работы в образовательном пространстве университета	2	3
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников, связанных с портфолио достижений, формирование собственной позиции	2	3
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников, связанных с информационной культурой современной образовательной организации – подготовка к тестированию по разделу	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование по материалу раздела	13	19
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

## БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ ресурсов Единой коллекции ЦОР либо ЦОР из других источников, выбор темы для разработки урока/занятия	8	12
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> разработка методических рекомендаций к уроку/занятию, по русскому языку/ литературе и подготовка презентации по результатам разработки	9	13
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников по использованию ИКТ в филологической подготовке учащихся и составление аннотированного списка.	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Оценка презентации методических рекомендаций к уроку/занятию с использованием ЦОР преподавателем	3	5
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>40</b>

## ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Защита портфолио/ экзамен	15	25
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
БР №2 Тема № 2.4.	Разработка проекта собственной ресурсно-информационной базы	5	7
	Представление фрагмента занятия	2	3
Итого		<b>7</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	Max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 100</b>	<b>Зачтено</b>
<b>Менее 60</b>	<b>Не зачтено</b>

**1.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

Представлен в отдельном документе.

**2.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Анализ будет проведен в конце 2016-2017 уч.г., поскольку дисциплина реализуется в образовательной практике первый год.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
		Нет предложений	

Заведующий кафедрой  
ИТОиМ



Безруков А.А.

Председатель НМСС



Ревенко И.В.

"16" июня 2017 г.

## 2.3. Учебные ресурсы

### 2.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины Информационная культура образовательной организации

(наименование дисциплины)

#### Для обучающихся образовательных программ Магистратура, 44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

#### История и поэтика мировой литературы, Теоретическая и практическая филология в образовании, Управление профессиональной коммуникацией, заочная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; подред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.	АНЛ	60
Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие/ И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер.. - М.: Academia, 2008. - 192 с.	АНЛ	15
Карпенков, С. Х. Современные средства информационных технологий: учебное пособие/ С. Х. Карпенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: КноРус, 2009. - 400 с.	АНЛ	100
Симонова, А.П. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие/ А. Л. Симонова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 228 с.	АНЛ	160
Копытова О.Г. Портфолио - свидетельства профессиональной состоятельности преподавателя// Развитие непрерывного образования: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 5-летию Института дополнительного образования и повышения	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	СБО	2
	ФЛЖ	1



квалификации, Красноярск, 25-26 марта 2010 года. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. С. 122-123.		
Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Филологическое образование: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. - М.: Университетская книга, 2008.	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	АУЛ	11
Дополнительная литература		
Рюмин И. Интернет: техника безопасности // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 140-142	АНЛ	2
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы		
Учебно-методические материалы в цифровом виде на электронных носителях:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерные презентации лекций;</li> <li>• Компьютерная презентация с рекомендациями по оформлению материала на слайдах;</li> <li>• Компьютерный тест входного контроля в среде Moodle.</li> <li>• Компьютерный тест по Разделу 1.</li> </ul>		
Ресурсы сети Интернет		
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	/20
Проектируем урок с ИКТ [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <a href="http://primwiki.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA_%D1%81_%D0%98%D0%9A%D0%A2">http://primwiki.ru/index.php/ %D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0% B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC_%D1%83%D1%80%D0% BE%D0%BA_%D1%81_%D0%98%D0%9A%D0%A2</a>	<a href="http://primwiki.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA_%D1%81_%D0%98%D0%9A%D0%A2">http://primwiki.ru/index.php/ %D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0% B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC_%D1%83%D1%80%D0% BE%D0%BA_%D1%81_%D0%98%D0%9A%D0%A2</a>	/20

**1.2.3. Карта материально-технической базы дисциплины  
Информационная культура образовательной организации**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательных программ  
Магистратура, 44.04.01 Педагогическое образование**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**История и поэтика мировой литературы, Теоретическая и практическая филология  
в образовании, Управление профессиональной коммуникацией,  
заочная форма обучения**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Лекционные аудитории	
№ 3-56, Главный корпус – ул.А. Лебедевой, 89	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мультимедийный компьютер с веб-камерой, подключенный к сети Интернет; установлена операционная система LINUX, OpenOffice, программное обеспечение для видеоконференцсвязи;</li><li>• 2 мультимедийных компьютера, подключенных к сети Интернет; установлена операционная система LINUX, OpenOffice;</li><li>• Видеопроектор;</li><li>• Интерактивная доска;</li><li>• Система Polysom для организации видеоконференцсвязи.</li></ul>
№ 2-31, Главный корпус – ул.А. Лебедевой, 89	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мультимедийный компьютер для лектора, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;</li><li>• 15 мультимедийных компьютеров для студентов, подключенных к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;</li><li>• Видеопроектор;</li><li>• Интерактивная доска.</li></ul>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-31, Главный корпус – ул.А. Лебедевой, 89	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мультимедийный компьютер для лектора, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;</li><li>• 15 мультимедийных компьютеров для студентов, подключенных к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;</li><li>• Видеопроектор;</li><li>• Интерактивная доска.</li></ul>
№ 3-55, Главный корпус – ул.А. Лебедевой, 89	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мультимедийный компьютер для преподавателя с веб-камерой, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, MicrosoftOffice, программное обеспечение для видеоконференцсвязи;</li><li>• Мультимедийный компьютеров с веб-камерой для студентов, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice, программное обеспечение для видеоконференцсвязи.</li></ul>