

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

ПОПОВА ИРИНА ПАВЛОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К
ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

Научный руководитель
старший преподаватель Козлова О.В.

Дата защиты

15.06.2017 *Т.Ю.И.*

28.06.2017

Обучающийся

Попова И. П.

Оценка

Красноярск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Проблема готовности к обучению в школе в научной литературе.....	7
1.2. Роль мотивационной готовности в психологической подготовке дошкольников к обучению в школе.....	12
1.3. Особенности мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста предмет психолого-педагогического анализа.....	18
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ	23
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	25
2.1. Организация и методы исследования.....	25
2.2. Анализ результатов исследования	31
2.3. Рекомендации по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста	36
ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	52

ВВЕДЕНИЕ

Многообразие контактов людей друг с другом, поток информации, расширение видов массовой культуры, рост темпа жизни приводят к увеличению объема знаний, необходимых для жизни современному человеку. Происходящие изменения в обществе оказали влияние и на развитие детей, активно включившихся в водоворот бурной жизни, и выдвинули новые требования в целом.

Дошкольное образование в настоящее время позиционируется как первая ступень во всей системе непрерывного обучения. Дошкольное учреждение призвано создавать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществлять его подготовку к школе.

В настоящее время особую актуальность в психолого-педагогической теории и практике приобретает проблема мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе. От определения её сущности, показателей готовности, путей её формирования зависит, с одной стороны, определение целей и содержания обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, с другой – успешность последующего развития и обучения детей в школе.

Актуальность исследований в этой области обусловлена значительным ростом числа неуспевающих учащихся, составляющих по различным данным от 15 до 40 %, что и определяет необходимость поиска оптимальных путей диагностики, формирования и адаптации детей к условиям школьного обучения [3, с. 13].

В психологической теории и практике эта проблема отражена в исследованиях таких известных отечественных психологов, как Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Лусканова, А.К. Маркова, В.С. Мухина, Т.А.

Нежнова, Н.В. Нижегородцева, Е.Е. Сапогова, Л.И. Цеханская, Д.Б. Эльконин и др. Исследователями и практиками отмечается, что важным является уровень не только интеллектуального, но и личностного развития ребёнка, в частности развития его мотивационной сферы. Мотивационный компонент готовности к школе исследовался в работах Л.И. Божович, А.К. Марковой, Л.С. Славиной, Т.А. Нежиной, Н.И. Гуткиной, М.В. Матюхина и др. Интерес к указанной проблеме авторов объясняется тем, что образно- мотивационную готовность к школьному обучению они сравнивают с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент – залог надёжности и качества будущей постройки. Подготовка ребёнка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей 6–7 летнего возраста, ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и в конечном итоге благополучие в его школьной и взрослой жизни.

Актуальность проблемы, присутствие ее в практике и ее недостаточная теоретическая разработанность в педагогической науке определили выбор темы исследования: **«Особенности мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста».**

Объект исследования: мотивационная готовность к обучению в школе.

Предмет исследования: особенности мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Цель: выявить особенности мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мотивационная готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста имеет особенности:

1. У всех детей исследованной группы сформирован мотив поступления в школу;
2. Представлены различные учебные мотивы, но существует возможность доминирования одного из них.

Задачи:

1. Проанализировать проблему особенностей мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста в научной литературе.
2. Провести диагностику мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать методические рекомендации по формированию мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологические основы исследования: теории мотивации (Аристотель, Гераклит, Платон, Сократ), теории формирования мотивационной готовности к школе (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер), теории периодизации детского развития (Л.С. Выготский, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин).

Методы решения поставленных задач:

- теоретические (анализ психолого-педагогической научной литературы);
- эмпирические (тестирование).

Для проведения нашего исследования были применены следующие методики:

1. Диагностика выявления уровня отношения дошкольника к обучению в школе «Светофор» (определение уровня учебной (познавательной) мотивации детей подготовительной к школе группы).

Исследование мотивации учения у старших дошкольников (М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова) (выявление преобладания определенного мотива при поступлении в школу).

2. Методика «Школа зверей» (С. Панченко) (исследование внутренней позиции школьника и характера ориентации на школьно-учебную деятельность).

Экспериментальная база: исследование проводилось в период с 12 сентября 2016 года по 3 февраля 2017 года на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № ***» г. Красноярска. В исследовании приняли участие 20 испытуемых детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что данная работа систематизирует вопросы теории о формировании мотивационной готовности к обучению в школе, расширяет и углубляет имеющиеся представления об особенностях формирования мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников.

Практическая значимость состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в качестве рекомендаций для психологов при проведении формирующей работы.

Структура дипломной работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Проблема готовности к обучению в школе в научной литературе

В настоящее время проблема подготовки детей к обучению в школе является одной из значимых в формировании представлений психолого-педагогической теории.

Благоприятное решение задач развития личности ребенка, повышение результативности обучения, успешное профессиональное становление в большинстве своем обуславливается тем, насколько правильно учитывается степень подготовки детей к обучению в школе. Сейчас в психологии, к сожалению, пока отсутствует целостное и понятное определение «готовности», или «зрелости к школе» [9, с. 23].

В психологической и педагогической науке проблему готовности к обучению в школе исследовали в разных аспектах. Например, Л.А. Венгер, Л.Е. Журова, Т.В. Тарунтаева и др. разделяли ее на два значительных вида: общая готовность и специальная готовность. К общей готовности исследователи относят готовность личностную, интеллектуальную и физическую, а к специальной – подготовку к овладению дисциплин направления начальной школы, которая обеспечивала усвоение детьми основных навыков чтения, письма и счета, а также – общее развитие [12, с. 35].

Обуславливая готовность детей шести-семилеток к обучению в школе, взрослые должны придавать значение так называемой «зрелости к школе», т.е. степени их морфологического и функционального созревания.

Основными принципами установления «незрелости» могут быть личные особенности физического развития, например, развитой костной

системы, недостаточность роста и веса возрастным нормативам. Особенного наблюдения требуют те дети, у которых превышение или недостаток массы тела; те, кто обладает небольшим ростом; те, у кого нарушены пропорции тела; те, кто страдает незрелостью сердечно-сосудистой системы, низкой возможностью выполнять физические нагрузки.

А. Анастаси школьную зрелость понимает как освоение умений, запаса знаний, способностей, мотивации и другие нужные для наибольшей степени прохождения школьной программы поведенческие характеристики [6, с. 48].

Более широко определяет школьную зрелость И. Шванцара. Он ее видит как достижение такого уровня в формировании, когда ребенок может быть готовым обучению в школе. Под готовностью к школьному обучению И. Шванцара понимает интеллектуальный, общественный и эмоциональный компоненты [54, с. 77].

Еще в 60-е годы Л.И. Божович свидетельствовала о том, что школьная готовность формируется из степени развития мышления, интересов к познанию, стремлению к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции ученика [8, с. 42].

Подобные убеждения высказывает А.И. Запорожец, который обозначает, что школьная готовность выступает в качестве системы качеств личности детей, включая мотивацию, степень формирования познавательной деятельности, уровень сформированности волевой регуляции и т.д. [2, с. 25.]

Дети, которые поступают в школу, по мнению В.С. Мухиной, должны уметь исследовать предметы, явления, подчеркивать их многообразие свойств. Им нужно обладать достаточно глубоким и точным восприятием, потому что обучение в начальных классах в большей мере сформировано на работе детей, осуществляемой под началом учителя с разнообразным материалом. В результате данной работы происходит очерчивание характерных свойств и качеств предметов. Более того, нужен определенный уровень развитого умения ориентироваться как в пространстве, так и во времени. К важным особенностям сформированности внимания и памяти,

которые обеспечивают благополучность начала учебы в школе, В.С. Мухина причисляет способность к управлению личным вниманием, осознанным направлением его на необходимые предметы, явления, сохранять свое внимание на них, используя для этого произвольную память [42, с. 182].

Е.Е. Кравцова при определении готовности детей к школьному обучению важный упор делает на значение общения в формировании ребенка. Она выделяет их три уровня - отношение к взрослому, к сверстнику и к себе, уровень созревания, которых устанавливает уровень подготовки к школе. Основным показателем в этой теории является степень сформированности общения ребенка и со взрослыми, и со сверстниками с точки зрения сотрудничества. Необходимо думать, что дети со значительными показателями сотрудничества вместе с тем располагают неплохими показателями умственного развития [30, с. 89].

Т.И. Бабаева определяет следующие компоненты готовности к школьному обучению:

1. Общая готовность к обучению в школе, которая проявляется в достижении детьми к поступлению в школу такой степени этического, эстетического, волевого и физиологического созревания, создающего определенную базу для интенсивного вступления детей в новую ситуацию обучения в школе и осознанного овладения учебным материалом. Общая готовность определяется необходимой степенью психического созревания, которым овладевает ребенок к моменту школьного обучения. Общая готовность охватывает нравственно-волевою, умственную и физическую готовность к школьному обучению.

2. Психологическая готовность к обучению в школе содержит в себе мотивационную готовность, проявляющуюся в интересе ребенка к обучению, в стремлении быть учеником, довольно высокой степени познания и осмысления, освоение ребенком элементов учебной деятельности.

3. Специальная готовность к обучению в школе дополняет, по мнению Т.И. Бабаевой, общую и психологическую готовности. Специальная

готовность обуславливается присутствием специальных ЗУН, необходимых для прохождения школьных предметов [4, с. 48].

Подвергая анализу вопрос о школьной готовности, Д.Б. Эльконин, в первую очередь, видел развитие нужных условий обучающей деятельности. Исследуя подобные условия, Д.Б. Эльконин вместе с другими авторами, определили следующие границы:

- способность детей осознанно подчиняться правилам, которые обуславливают способы действий;
- способность опираться на заданную систему требований;
- способность внимательно слушать взрослого и четко исполнять те действия, которые были выражены в устной форме;
- способность независимо от других выполнять задачи, воспринимаемые с помощью зрительного анализатора.

В действительности это границы формирования произвольного поведения, определяющиеся звеном психологической готовности к обучению в школе, на которых строятся занятия в начальной школе [62, с. 178].

В составе психологической готовности принято считать следующие уровни: мотивационная готовность, социально-психологическая готовность, умственная готовность.

Социальная готовность подразумевает под собой развитие у него готовности к приобретению новой социальной позиции – позиции ученика, который имеет в своем распоряжении круг значимых прав и обязанностей, и приобретает другую, по сопоставлению с детьми-дошкольниками, роль в обществе. Данная готовность проявляется в принятии ребенка школы, учебных действий, педагогов, самого себя.

Когда ребенок не склонен к социальному положению школьника, то и при присутствии нужного резерва знаний, умений и навыков ему будет тяжело в школе.

Кравцова Е.Е. при описании психологической подготовке к школе важный акцент ставит на значение общения для формирования детей. Она

выделяет три области – отношение к взрослому, ровеснику и к самому себе, степень формирования которых устанавливает уровень готовности к обучению в школе и главным образом сопоставляется с существенными структурными звеньями учебы [30, с. 132].

Итак, социально-психологическая готовность к обучению школе содержит и развитие у детей таких сторон, которые способствовали общению с одноклассниками, с педагогами. Любому ребенку следует вступить в общество детей, функционировать сообща с другими, в одних условиях уступать и не поддаваться в других. Эти особенности делают возможным адаптацию к новым социальным обстоятельствам. Социальной готовности касается необходимость ребенка в общении с ровесниками и возможность владеть своими поступками в соответствии с законами детского коллектива, а также играть роль школьника в ситуации обучения в школе.

Что касается интеллектуальной готовности, то старшие дошкольники обретают необходимый кругозор, багаж определенных знаний, приобретают некоторые целесообразные способности исследования внешних свойств предмета. Им понятно осознание общих зависимостей, убеждений и закономерностей, которые находятся в основании научных сведений. Но также не нужно и завывать их умственные способности. Логика, если и доступна, но еще не свойственна для них. Даже принимая черты обобщенности, мышление дошкольников, основывается на действительные действия с предметами и их «заместителями». Высшие формы наглядно-образного мышления являются результатом умственного развития дошкольника.

Интеллектуальная готовность к обучению в школе предусматривает и развитие у детей конкретных умений, к которым можно отнести умение вычленять учебную задачу и обращать ее в независимую цель своих действий [9, с. 52].

В отечественной психологии при исследовании интеллектуальной готовности к обучению в школе упор ставится не на запас освоенных детьми

знаний, впрочем, это тоже существенно, а на степень сформированности познавательных процессов. Для нормального обучения дети должны уметь вычленять предмет своих знаний.

Интеллектуальная готовность – значительное, но не единственное условие успешного обучения детей в школе.

Самой существенной из всех областей психологической готовности, по взглядам таких ученых как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А. Маслоу, Л.С. Выготский и другие, является развитая мотивационная готовность. Низкий уровень ее развития тянет за собой великое число проблем, которые будут мешать успешному обучению детей в школе [14, с.134].

1.2. Роль мотивационной готовности в психологической подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе

Мотивационная готовность к обучению в школе детей входит в содержание психологической готовности, и проявляется в интересе ребенка к обучению, в стремлении быть учеником, довольно высокой степени познания и осмысления, освоение ребенком элементов учебной деятельности. Мотивационная готовность включает в себя понятие мотивация.

В психологии понятие мотивация выступает как сложное объединение, «союз» движущих разнообразий поведения, которые открываются человеку в виде потребностей, желаний, целей, образцов, естественно определяющих деятельность детей. Мотивационный компонент или мотивация, в более широком понимании этого слова, обуславливается личностной основой, включающей в себя общественные ожидания, ценностные ориентации, установки, притязания, чувства, волевые качества и другие характеристики [14, с. 324].

Отсюда следует вывод, что, несмотря на многообразие понятий мотивация определяется в целом, как комплекс, объединение психологически

различных факторов, определяющих поведение и деятельность на данной стадии формирования личности.

Проблемность и вариативность вопроса мотивации определяет неоднозначность теорий к осмыслению ее системы и способов ее исследования, которым занимались такие ученые как В.Г. Асеев, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Дж. Аткинсон, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А. Маслоу и др.

Важно подчеркнуть, что главной теорией, обуславливающей изучение мотивационной составляющей не в зарубежной, а в отечественной психологии, можно назвать подход о целостности динамической и содержательно-смысловой характеристик мотивации.

Существенно в свою очередь мнение психологов о том, что система мотивационной сферы – не замершее, не недвижимое, а формирующееся, модифицирующееся в процессе жизни основание. Значимым для изучения мотивации стало акцентирование Б.И. Додоновым ее структурных составляющих: наслаждение самой деятельностью, важность для человека итога деятельности, «побуждающая» заслуженная сила награды, принуждающая к деятельности сила. Первая составляющая была определена как «гедоническая», остальные – ее компонентами. В то время как первый компонент совместно со вторым показывают направленность на эту самую деятельность, которые являются внутренними по отношению к ней, то третий компонент совместно с четвертым отмечают внешние (негативные и позитивные в отношении к деятельности) моменты воздействия. Важно в свою очередь и то, что последние две составляющие, обусловленные как награда и уклонение от наказания, по мнению Дж. Аткинсона, будут являться компонентами мотивации достижения [10, с. 5].

Широкое понятие мотивации включает в себя и более узкое понятие мотива. В отношении мотива в психологии сформировалось следующее определение, мотив – это то, что, отпечатываясь в сознании людей, заставляет их действовать, стремясь к удовлетворению необходимой

потребности. В широком смысле мотивом является необходимость, действующая как беспристрастная закономерность, выступающая как объективная потребность. То есть мотивом называется то, что относится к самому человеку, которое выражается в виде стабильной личностной характеристики, изнутри подготавливающей к определенной деятельности.

Л.И. Божович в своих исследованиях разделяет учебные мотивы два типа:

1) общие социальные учебные мотивы (мотивы, объединенные с желанием детей общаться с другими, потребностями в их оценивании и похвале, с интересом школьников занять определенное место в иерархии доступных им социальных взаимоотношений);

2) мотивы, объединенные с самой учебной (интересы к познанию детей, умственной деятельности и освоении новых знаний, умений и навыков) [].

Дети желают уйти в школу из детского сада еще и в силу того, что хотят занять определенный статус в социуме, который открывает им доступ ко взрослой жизни, что выражается в социальной потребности, а также у таких детей существует потребность в познании окружающего мира, которая не может быть удовлетворена вне школы, выражающаяся в познавательной потребности.

Объединение данных двух потребностей содействующих формированию абсолютно нового взгляда детей к новым условиям, Л.И. Божович определяет как «внутреннюю позицию школьника» [9, с. 98]. Данное новообразование появляется на границе дошкольного и младшего школьного возраста, или, как его еще называют, в период кризиса семи лет. Собственно взаимосвязь данных потребностей дает возможность детям заинтересоваться процессом обучения в школе в виде субъекта деятельности. Это проявляется в осознанном создании и осуществлении намерений и целей, по другому – в произвольном поведении школьника.

Определение мотивационной составляющей школьной готовности к обучению несет свое своеобразие, которое объединяется со спецификой

возраста мотивационно-потребностной сферы детей. Дошкольники старшего возраста переживают этап интенсивного развития и становления мотивационной иерархии. Тем не менее, данный возраст не является сензитивным для развития учебной деятельности и ее мотивов, формирующаяся иерархия мотивов еще крайне ситуативна [22, с. 25].

Ведущими мотивами являются мотивы социальные: необходимость в признании, в похвале и отсутствии порицания со стороны взрослых и сверстников, в отстаивании «Я»-позиции, в интересе к общению и мотивы в познании окружающей действительности в более широком понимании, которые проявляются во заинтересованности к привлекательным заданиям и внешним признакам учебной деятельности.

С точки зрения авторов, высокой степени созревания у детей 6-7 лет заслуживают именно познавательные мотивы, выражающиеся в заинтересованности, возможно, которые станут мотивами действий детей, и которые определяют их поведение и деятельность [27, с. 345].

Развитие мотивов становится возможным при организации учителями специальной ситуации, которая формирует мотивированность или заинтересованность детей к школе. Школьная готовность к обучению формирует основу для адаптации ребёнка к условиям школы. Определение адаптации изучается общественными науками, включая педагогику и психологию, воссоздавая интерес исследователей, как можно более целостно приблизиться к людям в процессе усвоения ими новых общественных ролей, детям, подвергая анализу их поведение через образовательный процесс [39, с. 34].

С точки зрения социально-педагогических взглядов адаптация рассматривается как формирование более соответствующих типов поведения в ситуациях изменившейся социальной окружающей среды. В широком понимании, научными дисциплинами, адаптация понимается особенной формой воссоздания системы внешней и внутренней среды, которая содержит направление к нахождению с ними динамического равновесия.

Адаптация к обучению в школе – это преобразование мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей при переходе к систематическому обучению [29, с. 33].

Обычно, мотивационная составляющая детей представлена различными учебными мотивами, но существует возможность доминирования одного из них. Рассмотрим многообразие ситуаций преобладания какого-либо мотива.

Если у детей преобладают социальные мотивы к учебе, то они хотят пойти в школу для того, чтобы приобрести новый для себя статус школьника. Интерес к познаниям у таких детей выражен слабо в силу того, что в процессе обучения их, как правило, привлекают не новые знания, которые преподает им педагог, а четкое проигрывание роли учащегося, школьника, обусловленное новым социальным статусом. В общем понимании эти дети имеют информацию о своих ученических функциях. Понимание же об успешности своей роли, достижении ими социального статуса, передает педагог в виде оценивания их успеваемости и поведения.

Получается что, первоклассники с преобладанием социальных мотивов к обучению всецело направлены на одобрение педагога, которое, по сути, дает возможность им удовлетворить свои потребности в общении. Итак, похвала педагога удовлетворяет потребности детей в новом социальном статусе, и, в итоге, мотивирует учебную деятельность детей. Данный мотивационный компонент помогает школьникам благополучно выполнять свои обязанности до того момента, пока не станет интересна социальная позиция. Однако, если данное убеждение станет обыденным и уже не будет нужно одобрение педагога, как оценка успешного выполнения своей роли, оно больше не будет проявлять мотивирующее влияние. Пока к данному моменту у школьников не будут развиты именно учебные мотивы, которые переплетаются с самой учебной деятельностью, и пока не разовьются новые мотивы, например, овладение определенными знаниями в какой-либо области, то такие школьники рискуют стать неуспевающими.

Необходимо подчеркнуть, что изначально превалирование социального мотива учения ведет к развитию мотивации к познаниям путем переноса мотива к цели. Данный способ формирования новых мотивов был описан А.Н. Леонтьев. Изначально, школьники старательно занимаются, так как ими движет большое желание заработать одобрение педагога. Они чувствуют потребность в новых знаниях, но такая мотивация является только осознающей, а не реально существующей, в силу того что слабо развиты познавательные потребности. По настоящему существующим мотивом можно назвать необходимость в одобрении педагога. Однако старательное выполнение учебных действий может обратить внимание на сам предмет, его наполненность, появится интерес к учебному процессу и начнет формироваться познавательная потребность. Таким образом, потребность в знаниях начнет формироваться посредством желания получить похвалу от педагога [34, с. 22].

Школьников, у которых превалируют познавательные мотивы, относят к любознательным детям. Такие дети проявляют интерес к знаниям, часто поступают в школу с умениями читать, писать и считать, и идут туда для того, чтобы пополнить свой багаж знаний. Однако, если учебная деятельность им не приносит удовлетворения, то они переключатся на посторонние занятия. Может быть и такое, что на занятиях дети всецело погружаются в новый учебный материал, а домашнее задание не хотят выполнять, в силу того, что пропал интерес к пройденной и усвоенной теме. Если у детей недостаточно сформированы социальные мотивы учения, то и не будет интереса осуществлять учебную деятельность, к которой призывает новый социальный статус. Если ко всему прочему у таких детей недостаточно развита мотивация достижения, то, скорее всего, несмотря на интерес к познанию, они могут стать отстающими. Все просто, первоклассникам задают очень много заданий, особенно в прописях, которые не являются привлекательными, однако забирают много сил. Следовательно, дети с преобладанием познавательной мотивации, но недостаточно

развитыми социальными мотивами учения оказываются не готовыми к обучению в школе. С такими ребятами педагогу намного сложнее, несмотря на то, что они обладают гораздо большим запасом знаний, чем остальные ребята [39, с. 135].

Если рассматривать доминирование одного мотива над другими, необходимо помнить, что настоящая учебная мотивация должна содержать в себе как познавательные мотивы, так и социальные, но особенность каждого ребенка проявляется в превалировании каких-либо мотивов внутри учебной деятельности.

1.3. Особенности мотивационной готовности к обучению в школе в старшем дошкольном возрасте как предмет психолого-педагогического анализа

В возрасте 6-7 лет мотивационный компонент становится сравнительно стабильным. В лидерские позиции выбиваются познавательные и обширные социальные потребности (необходимость в общественном признании, интерес к видам деятельности с усилием воли, необходимость в «Я»-признании, мотивы обязанностей). К моменту окончания дошкольного детства дети истощают потенциал игровой деятельности по получению в ней удовольствия, однако, игровые мотивы еще играют значимую роль, хотя уже не являются доминантными в мотивационной сфере ребенка-дошкольника [37, с. 6].

Исследуя мотивы учения, в понимании школьной готовности имеются в виду моменты внешнего и внутреннего вида, подталкивающие детскую деятельность, которая обращена на познание, в данный период развития, и которые являются базой для развития самих учебных мотивов. Учебный мотив (осмысленная необходимость в получении новых знаний и формировании своих умений и навыков) зарождается в процессе учебы в школе и в мотивационной сфере дошколят, практически, не присутствует.

Выявлено, что учебная деятельность дошкольников стимулируется не одним, а многообразием мотивов. Для ровесников разные мотивы имеют стимулирующую силу: одним детям доминирующим мотивом учения станет желание стать классным отличником, другим – заработать положительную отметку и похвалу педагога, третьим – увлечение новой деятельностью, четвертые учебу как игру, пятые станут посещать школу потому, что родители туда отдали после детского сада и т.д. [54, с. 78].

В системе мотивов, обуславливающих интерес или не интерес дошколят к обучению в школе, с точки зрения А.Н. Леонтьева, вычленяются следующие группы мотивов учения:

- мотивы социальные, образованные на осознании социальной важности и потребности в учебе, а также влечении к новому социальному статусу школьника («Я хочу стать школьником, потому что учиться необходимо всем»);

- мотивы учебно-познавательные, потребность в познании, стремление получить багаж знаний («Я хочу стать школьником, потому что там я узнаю много нового»);

- мотивы оценочные, потребность в получении положительной отметки от педагога, его похвалу и симпатию («Я хочу стать школьником, потому что там я буду отличником»);

- мотивы позиционные, интерес к школьным принадлежностям, а также новому статусу школьника («Я хочу стать школьником, потому что он взрослый, а еще у меня будет красивый ранец, а еще всякие ручки, карандаши»);

- мотивы внешние по отношению к школе и учению («Я буду школьником, потому что из подготовительной группы детского сада дети переходят в первый класс школы»);

- мотивы игровые, несоответственно вынесенный в учебную деятельность («Я хочу стать школьником, потому что там у меня будет много друзей, с которыми можно будет играть») [33, с. 167].

Мотивы оценочные и позиционные по естеству являются социальными и совместно с осознанием социальной важности обучения в школе включены в категорию социальных мотивов. Внешние и игровые мотивы в собственно учебную деятельность не входят, но могут воздействовать на деятельность ребят в условиях обучения в школе.

Все названные выше мотивы в разной степени входят в мотивационную структуру детей старшего дошкольного возраста, проявляют обусловленное воздействие на развитие и особенности их учебных действий. Каждый ребенок индивидуален по уровню выраженности и сочетания мотивов учения.

Полное формирование учебно-познавательных и социальных мотивов в соединении с оценочными мотивами выражает позитивное воздействие на школьное прилежание. Доминирование игрового мотива, смещенного в несоответствующую ему область учебных действий, проявляется в негативном воздействии на освоение знаний. Воздействие позиционных и внешних мотивов на получение знаний незначительно [39, с. 156].

Проблема понимания мотивов учения у старших дошкольников состоит в том, что при общении, практически всегда, дети дают такие ответы, которые хотят услышать взрослые. К примеру, какой ответ дает ребенок на вопрос взрослого о том, хотел бы он пойти в школу, практически всегда положительный. Хотя, существует еще одно основание, которое заключается в том, что ребенку 6-7 лет порой нелегко подвергнуть анализу свои устремления и чувства в связи размытой для него жизнью в школе, следовательно, и ответить на вопрос о желании пойти в школу и зачем [15, с. 37].

Различают огромное количество воздействий для развития у дошкольников осмысленных взглядов к обучению в школе (социальных мотивов учения), где к каждому ребенку подбирается свой подход, который обуславливается индивидуальностью ребенка, программой обучения, традициями семьи и т.д. Придавая значение тому, что социальные мотивы

учения развиваются у старших дошкольников на принципе желания стать взрослым, осуществлять взрослые действия и подражать взрослому поведению, то следует предоставить ребенку случай осуществить свои желания через учебную деятельность [52, с. 58].

Развитие учебных мотивов и позитивного настроения к обучению является одной из главных задач при подготовке детей к школьному обучению.

Работа с дошкольниками по формированию учебных мотивов должна быть сосредоточена на решение трех главных задач:

1. Формирование у дошкольников правильных понятий о школе и обучении в ней;
2. Формирование позитивного настроения к школе;
3. Формирование опыта учебных действий [37, с. 34].

Для решения данных задач в учебно-воспитательном процессе применяют многообразие методов, например, день открытых дверей в школе, разговоры о школе, чтение детской литературы на школьную тематику, рисование школы, сюжетные игры в школу.

Детская литература на школьную тематику выбирается с учетом позитивного настроения к школьной жизни: веселые дети, идущие в школу, а также из школы; значимый и существенный вклад от школьных знаний; школьные предметы; дружба среди школьников, помощь школьным друзьям; правила поведения в школе. Вместе с тем немаловажно передать ребятам представление о «хорошем ученике» и «плохом ученике», основывая свое общение с детьми на соотнесении примеров поведения разных детей [54, с. 186].

При подготовке сюжетных игр на школьную тематику можно включать разнообразие сюжетов (обобщение и закрепление знаний старших дошкольников). Также в сюжет игр можно ввести роли как желающих детей учиться в школе, так и нерадивых учеников, ничего не знающих и не желающих ничего знать.

Для формирования собственно учебных мотивов можно применять разнообразие мотивов, характерных для детей старшего дошкольного возраста, причем, главный упор необходимо ставить на превалирующие мотивы.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

Анализ литературных источников по проблеме формирования мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников с помощью сказки позволил выяснить следующее:

Мотивационная готовность к обучению в школе детей входит в содержание психологической готовности, и проявляется в интересе ребенка к обучению, в стремлении быть учеником, довольно высокой степени познания и осмысления, освоение ребенком элементов учебной деятельности. Мотивационная готовность включает в себя понятие мотивация. Под мотивацией понимается сложное объединение, «союз» движущих разнообразий поведения, которые открываются человеку в виде потребностей, желаний, целей, образцов, естественно определяющих деятельность людей.

Проблемность и вариативность вопроса мотивации определяет неоднозначность теорий к осмыслению ее системы и способов ее исследования, которым занимались такие ученые как В.Г. Асеев, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Дж. Аткинсон, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А. Маслоу и др.

Более узким понятием мотивации является мотив. Мотив – это то, что, отпечатываясь в сознании людей, заставляет их действовать, стремясь к удовлетворению необходимой потребности, то есть то, что выражается в виде стабильной личностной характеристики человека, изнутри подготавливающей его к определенной деятельности.

Учебные мотивы разделяют два типа: общие социальные учебные мотивы, которые выражаются в социальной потребности (желание детей общаться с другими детьми, потребность в их оценивании и похвале, желание занять определенное место в иерархии доступных им социальных взаимоотношений), а также мотивы, объединенные с самой учебой, которые выражаются в познавательной потребности (интерес к познанию, умственной

деятельности и освоении новых знаний, умений и навыков). Объединение данных двух потребностей содействующих формированию абсолютно нового взгляда детей к новым условиям определяется как «внутренняя позиция школьника». Учебный мотив (осмысленная необходимость в получении новых знаний и формировании своих умений и навыков) зарождается в процессе учебы в школе и в мотивационной сфере дошколят, практически, не присутствует. Однако, базой для развития самих учебных мотивов являются мотивы учения.

Мотивы учения можно разделить на следующие группы: мотивы социальные, образованные на осознании социальной важности и потребности в учебе, а также влечении к новому социальному статусу школьника; мотивы учебно-познавательные, потребность в познании, стремление получить багаж знаний; мотивы оценочные, потребность в получении положительной отметки от педагога, его похвалу и симпатию; мотивы позиционные, интерес к школьным принадлежностям, а также новому статусу школьника; мотивы внешние по отношению к школе и учению; мотивы игровые, несоответственно вынесенный в учебную деятельность.

Все названные выше мотивы в разной степени входят в мотивационную структуру детей старшего дошкольного возраста, проявляют обусловленное воздействие на развитие и особенности их учебных действий.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методы исследования

Экспериментальная база: исследование проводилось в период с 12 сентября 2016 года по 3 февраля 2017 года на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № ***» г. Красноярска. Исследование проводилось на 20 испытуемых в возрасте от 5 до 7 лет.

Характеристика детей располагается в Приложении 1.

Для проведения исследования нами были подобраны следующие методики:

1. Диагностика выявления уровня отношения дошкольника к обучению в школе «Светофор» [35, с. 8].

Цель: определение уровня учебной (познавательной) мотивации детей подготовительной к школе группы.

Инструкция: Взрослый задает детям вопросы о школе, дети в ответ на вопросы рисуют кружки определенного цвета в квадратах. Зеленый кружок светофора – ответ «нет»; желтый – «не знаю»; красный – «да». Дети ориентируются на образец заполнения – смайлики светофора.

Средства выполнения задания, материал: вербальная инструкция, образец с обозначением смайликов светофора, карточки для детей, вопросы к тесту.

Вопросы:

1. Нравится ли тебе ходить в детский сад?
2. Хочется ли тебе пойти в школу?
3. Нравятся ли тебе занятия в детском саду?
4. Любишь ли ты, когда тебе читают книжки?

5. Когда ты выполняешь какое-либо задание, у тебя всегда все хорошо получается?
6. Ты радуешься, когда тебе покупают разные школьные принадлежности?
7. Ты хотел бы, чтобы вместо разных занятий были прогулки?
8. Когда ты болеешь, ты скучаешь по своим друзьям в детском саду?
9. Когда ты пойдешь в школу, ты бы всех детей группы взял с собой?

Обработка результатов:

за ответы «ДА» на вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ставится три балла;

за ответы «НЕТ» на вопрос 7 – три балла;

за ответы «НЕ ЗНАЮ» - 1 балл;

за ответы «НЕТ» на все вопросы, кроме № 7, ставится ноль баллов.

Интерпретация:

27 – 22 балла – высокий уровень мотивации к обучению в школе;

21 – 11 баллов – средний уровень мотивации к обучению в школе;

10 баллов и менее – низкий уровень мотивации обучения в школе.

Исследование мотивации учения у старших дошкольников (М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова) [17, с. 36] .

В основу методики положен принцип «персонализации» мотивов. Детям предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. Методика проводится индивидуально с каждым ребенком. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается схематический, соответствующий содержания рисунок, который служит внешней опорой для мотивации. Стимульный материал к методике располагается в Приложении 2.

Цель: Выявить преобладание определенного мотива, при поступлении в школу.

Инструкция:

«Сейчас я прочитаю тебе рассказ:

«Мальчики (девочки) разговаривали о школе:

- Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мама так сказала. Если бы не мама я бы в школу не ходил». (В)

На стол перед ребенком выкладывается карточка с рисунком №1 женская фигура с указывающим жестом: перед ней фигура ребенка с портфеле в руках.

- Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться. Если бы школы не было, я все равно бы учился». (У)

Выкладывается карточка с рисунком №2: фигура ребенка, сидящего за партой.

- Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там много детей, с которыми можно поиграть. (И)

Выкладывается карточка с рисунком №3: фигурки двух детей, играющих в мяч.

- Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу стать взрослым. У меня есть портфель, тетради, пенал. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». (П)

Выкладывается карточка с рисунком №4: две фигурки, изображенный спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль.

- Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что это важно и нужно, все дети должны учиться. Без ученья никакого дела не сделаешь, а выучившись можно стать кем захочешь». (С)

Выкладывается карточка с рисунком №5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию.

- Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки». (О)

Выкладывается карточка с рисунком №6: фигурка ребенка, держащего в руках раскрытую тетрадь.

После прочтения задаются вопросы:

- Как, по-твоему, кто из них прав? Почему? Выбор 1
- С кем бы из них ты хотел бы вместе играть? Выбор 2
- С кем бы из них ты хотел бы вместе учиться? Выбор 3

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребенка целесообразно задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?», что бы быть уверенным, что ребенок сделал свой выбор исходя из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из картинок.

Таблица 1

Типы мотивов детей при поступлении в школу

Тип мотива	Карточки
Социальные мотивы	Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно
Учебно-познавательные мотивы	Стремление к новым знаниям, желание научиться читать и писать, широкий круг интересов
Отметка	Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки
Позиционный мотив	Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие
Игровые мотивы	Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями
Внешние мотивы	Я пойду в школу, потому что так мама сказала

- Социальный мотив – 4 балла;
- учебный мотив – 5 баллов;
- отметка – 2 балла;
- позиционный мотив – 3 балла;
- игровой мотив – 1 балл;
- Внешний мотив – 0 баллов.

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву.

Для успешного обучения наиболее благоприятным является следующее сочетание мотивов: учебно-социальный-позиционный; учебно-социальный-игровой; учебно-социальный-отметка.

На несформированность мотивации к обучению указывает такое сочетание мотивов: внешний-игровой-отметка; внешний-игровой-позиционный.

2. Методика «Школа зверей» (С. Панченко) [58, с. 43].

Цель: исследование внутренней позиции школьника и характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

Форма проведения: групповая, индивидуальная.

Оборудование: бумага, цветные карандаши.

Инструкция: Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, ощутите, как мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите школу зверей. Какие звери в ней учатся? А какой зверь работает учителем? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете еще некоторое время находиться в этой школе зверей, пока я сосчитаю до 10, а затем откройте глаза.

Итак, вы побывали в школе зверей. А теперь возьмите карандаши, бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели. *(Дети выполняют задание.)*

Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите животное, которым могли бы быть вы. Поставьте рядом с ним крестик или букву «я».

Интерпретация результатов:

1. Расположение рисунка на листе.

Расположение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, недовольство своим положением в коллективе,

недостаточное признание со стороны окружающих; расположение рисунка в нижней части — как неуверенность в себе, низкая самооценка; если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

2. Контурные фигур.

Контурные фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнению линий. Все это — защита от окружающих: агрессивная — если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой — если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью — если поставлены щиты, заслоны.

3. Нажим.

При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильный нажим свидетельствует об устойчивости, слабый — о тревожности, очень сильный — о напряженности.

Кроме того, о тревожности могут свидетельствовать такие показатели, как разорванность линий, наличие обводов, следы стирания.

4. Изображение на рисунке органов чувств (глаз, ушей, рта).

Отсутствие глаз свидетельствует о неприятии информации; изображение ушей (особенно больших и детально прорисованных) — о заинтересованности в информации, в основном касающейся мнения окружающих о себе; открытый заштрихованный рот — о страхах, возникающих с легкостью; зубы — о вербальной агрессии.

5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.

Большое количество персонажей, вступающих в различные отношения друг с другом (играющих, изображенных во время учебной деятельности и т. п.), в отсутствие разделяющих линий между ними свидетельствует о благоприятных взаимоотношениях испытуемого с одноклассниками. В противном случае можно говорить о наличии у него трудностей в построении контактов с другими учениками.

6. Характер отношений между животным-учителем и животным-учеником.

Нужно проследить, нет ли между ними противопоставления и как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу.

7. Изображение учебной деятельности.

В случае отсутствия изображения учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребенка лишь внеучебной стороной; отсутствия учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, школы зверей или людей — что у него не сформирована позиция ученика, он не осознает своих задач в роли школьника.

8. Цветовая гамма.

Яркие, жизнерадостные тона выбирают дети, пребывающие в школе в благополучном эмоциональном состоянии. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии ребенка.

2.2. Анализ результатов исследования

Нами были использованы методики:

1. Диагностика выявления уровня отношения дошкольника к обучению в школе «Светофор».

Исследование мотивации учения у старших дошкольников (М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова).

2. Методика «Школа зверей» (С. Панченко).

Первым этапом исследования явилось изучение уровня учебной (познавательной) мотивации детей подготовительной к школе группы по методике «Диагностика выявления уровня отношения дошкольника к обучению в школе «Светофор».

Результаты диагностики мы можем наблюдать в Таблице 2.

Результаты методики Диагностики выявления уровня отношения дошкольника к обучению в школе «Светофор» для определения учебной (познавательной) мотивации детей

Уровни	Проценты
Низкий уровень мотивации к обучению в школе	40%
Средний уровень мотивации к обучению в школе	45%
Высокий уровень мотивации к обучению в школе	15%

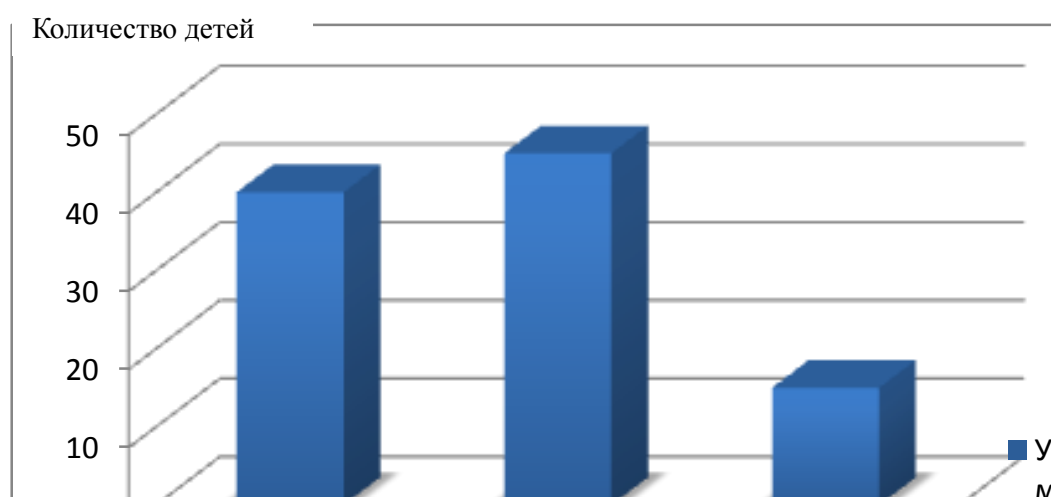


Рис. 1. Результаты методики Диагностики выявления уровня отношения дошкольника к обучению в школе «Светофор» для определения уровня учебной (познавательной) мотивации детей

На Рис. 1 мы можем наблюдать то, что процент детей с низким уровнем мотивации к обучению в школе составил 40%, процент детей со средним уровнем мотивации к обучению в школе составил 45%, процент же детей с высоким уровнем мотивации к обучению в школе составил 15%.

Таким образом, полученные в ходе исследования результаты выявили, что почти у половины детей доминирует низкий уровень мотивации к школе, а также почти половина детей имеет средний уровень мотивации к школе. Совсем незначительный процент детей показали высокий уровень мотивации.

Далее рассмотрим полученные результаты по методике «Исследование мотивации учения у старших дошкольников» (М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова) для определения преобладающего мотива при поступлении в школу.

Таблица 3

Результаты методики «Исследование мотивации учения у старших дошкольников» (М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова) для определения преобладающего мотива при поступлении в школу

Тип преобладающего мотива	Проценты
Социальные мотивы	5%
Учебно-познавательные мотивы	5%
Отметка	20%
Позиционный мотив	25%
Игровые мотивы	25%
Внешние мотивы	20%

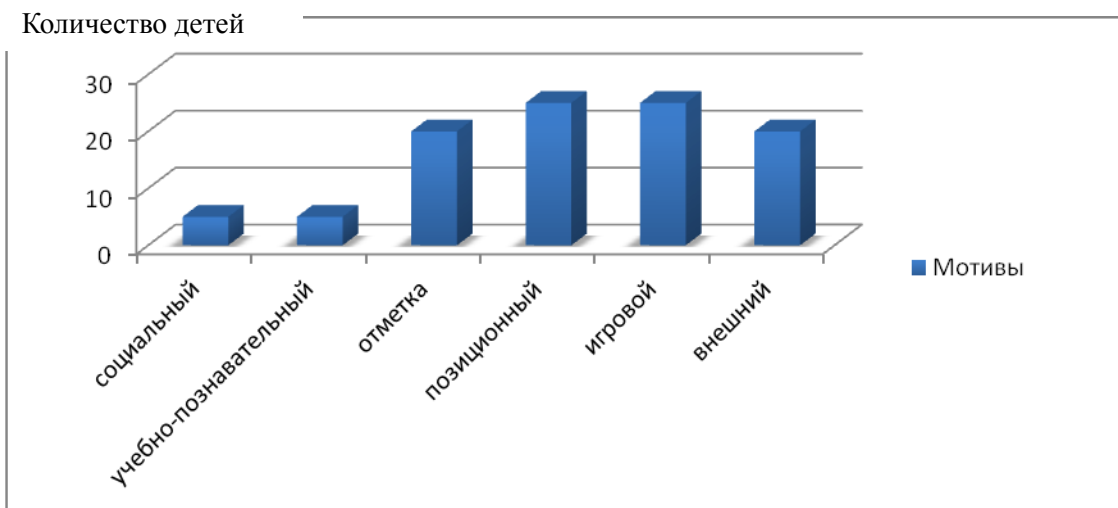


Рис. 2. Результаты диагностики «Исследование мотивации учения у старших дошкольников» (М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова) для определения преобладающего мотива при поступлении в школу.

Анализ полученных данных показал, что процент детей с преобладанием таких мотивов как социальный и учебно-познавательный при поступлении в школу составил 5%. Также одинаковый процент детей с преобладанием внешнего мотива и мотива отметки составил 20%. Что касается преобладания позиционного и игрового мотива, то процент таких детей составил 25%. Таким образом, анализ полученных данных показал, что у испытуемых детей доминирует преобладание таких мотивов как позиционный, игровой, внешний мотив и мотив отметки. Доминирование данных мотивов может проявляться в негативном или незначительном воздействии на освоение знаний. Интересно то, что лишь у небольшого процента детей преобладают такие мотивы при поступлении в школу как социальный и учебно-познавательный, которые выражаются в позитивном воздействии на школьную успеваемость.

Далее проанализируем полученные результаты констатирующего эксперимента по методике «Школа зверей» (С. Панченко) для исследования внутренней позиции школьника и характера ориентации на школьно-учебную деятельность

Результаты диагностики методики «Школа зверей» (С. Панченко) для исследования внутренней позиции школьника и характера ориентации на школьно-учебную деятельность

Категории	Проценты
Сформированность внутренней позиции школьника	15%
Отсутствие изображения учебной деятельности, т.е проявление интереса к внеучебной стороне школы	55%
Благоприятные отношения с учениками и учителем	30%



Рис. 3. Результаты диагностики методики «Школа зверей» (С. Панченко) для исследования внутренней позиции школьника и характера ориентации на школьно-учебную деятельность

Анализ полученных данных показал, что процент детей старшего дошкольного возраста со сформированной «внутренней позицией школьника» составил 15%. Процент детей, желающих благоприятные

отношения как с учителем, так и с товарищами по школе, составил 30%. Интересно также то, что у детей присутствует интерес к школе с внеучебной стороны, так как у дошкольников на рисунках отсутствует изображение учебной деятельности, процент таких детей составил 55%.

Таким образом, анализ полученных данных показал, что у незначительного процента детей старшего дошкольного возраста сформирована «внутренняя позиция школьника», треть детей видят свои отношения благоприятными как с учителем, так и с товарищами по школе, а также больше половины испытуемых детей выражают интерес к школе с внеучебной стороны.

2.3. Рекомендации по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста

Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – является одной из главных задач при подготовке детей к школьному обучению. Не всегда дети интеллектуально развитые владеют сформированной «внутренней позицией школьника». Если ребенок не хочет учиться, мотивационно не готов, то его умственная готовность не будет осуществлена в школе. Следовательно, необходимо формировать мотивационную готовность ребенка, т.е. повышать его мотивацию к обучению в школе.

Актуальность исследований в этой области обусловлена значительным ростом числа неуспевающих учащихся, составляющих по различным данным от 15 до 40 %, что и определяет необходимость поиска оптимальных путей диагностики, формирования и адаптации детей к условиям школьного обучения.

В качестве рекомендации мы предлагаем использовать для повышения уровня мотивации к обучению в школе сказки из книги «Лесная школа», автора М.А. Панфиловой. С теми испытуемыми детьми старшего

дошкольного возраста, у которых по проведенным методикам мы получили низкий и средний уровень развития мотивации, в качестве материала для его повышения нами были использованы данные сказки.

В данном случае нами были учтены следующие принципы:

1. Принцип отсутствия давления на участников. Работа со сказкой – занимательна и увлекательна, но может быть так, что у ребенка есть какая-то проблема, и он не хочет идти на контакт, участвовать в совместном обсуждении. Вследствие этого, не нужно заставлять его. Вместо этого можно ребенка попросить просто посмотреть за другими и примкнуть тогда, когда появится желание.
2. Принципы доверия и сотрудничества позволят ребенку повысить уверенность в себе, а также инициативность, зададут потенциал заниматься ему согласно личным интересам и умениям, позволят сформировать желание познавать новое.
3. Принцип безусловного принятия того, что сказал или сделал ребенок во время занятия.
4. Выполнение правил «от простого к сложному», «от известного к неизвестному», которые дают возможность отбора и дальнейшего планирования материала, усвоения его ребенком во взаимосвязи и целостности с развитием основ самостоятельности.

В основе данной деятельности был положен учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, основные их потребности и возможности.

Алгоритм проведения:

1. Разминка.
2. Обсуждение предыдущей сказки.
3. Ритуал вхождения в новую сказку.
4. Прослушивание новой сказки.
5. Обсуждение новой сказки.
6. Упражнение на развитие мелкой моторики.
7. Закрепление - развитие полученных навыков (на выбор):

- рисование,
- лепка,
- проигрывание сказки по ролям,
- конструирование,
- релаксация.

8. Подведение итогов занятия, ритуал прощания

Характеристика деятельности:

1. Было проработано с детьми 12 сказок.
2. Продолжительность деятельности - 30 минут.
3. Периодичность - 2 раза в неделю во второй половине дня.

Текст сказок взят из книги «Лесная школа», автор - М.А. Панфилова [48, с. 3].

Данные сказки раскрывают пять основных тем по повышению мотивации к обучению в школе для будущих первоклассников:

- Сказки для адаптации к школе. В них ребята повышают свою компетентность в представлениях о школьной атрибутике, ролью учителя и учеников, правилами поведения в школе и т.д.

- Сказки о связи учеников со школьными вещами, рассказывающие о том, как необходимо обращаться со школьными принадлежностями, об этических нормах.

- Сказки о представлении школьников к урокам, об отметках и их влиянии на потраченные усилия.

- Сказки о детском здоровье, а также о том, как вырасти большим, помогают в протягивании руки помощи своим товарищам, следовать порядку и режиму.

- Сказки о конфликтах в школе, которые помогают корректировать агрессивное поведение.

Сказки, в которых анализируются поступки героев, способствуют воспитанию нравственных и этических качеств у детей. В ходе занятий необходимо дать возможность каждому ребенку высказаться, оценить действия сказочных героев.

Тематика:

1. Создание "Лесной школы"
2. «Школьные правила»
3. «Игры в школе».
4. «Собирание портфеля»
5. «Волшебное яблоко»
6. «Домашнее задание»
7. «Школьные оценки»
8. «Режим. Телевизор»
9. «Больной друг».
10. «Ябеда»
11. «Драки»
12. «Гордость школы».

Нами были организованы следующие условия, содействующие умственной активности дошкольников:

- условие «жизнеутверждающего старта» (в начале задается ситуация, подводящая к мыслительной деятельности, например: «Что вы знаете...», «Мне хотелось бы услышать ваши мысли...»);
- проблемное условие («А давайте подумаем, как...»);
- условие предпочтения («Что правильной?»);
- условие успеха («Как верно вы подметили...»);
- ситуация интеллектуального напряжения («Я думаю, что здесь можно еще придумать какой-нибудь вариант...»).

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

С целью изучения особенностей мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста нами было проведено исследование.

Исследование проводилось на 20 испытуемых детях в возрасте от 5 до 7 лет.

Полученные в ходе исследования результаты выявили нам некоторые особенности мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста.

По методике «Диагностика выявления уровня отношения дошкольника к обучению в школе «Светофор» для определения уровня учебной (познавательной) мотивации детей мы обнаружили, что процент детей с низким уровнем мотивации к обучению в школе составил 40%, процент детей со средним уровнем мотивации к обучению в школе составил 45%, процент же детей со средним уровнем мотивации к обучению в школе составил 15%. Таким образом, полученные в ходе исследования результаты выявили, что почти у половины детей доминирует низкий уровень мотивации к школе, а также почти половина детей имеет средний уровень мотивации к школе. Совсем незначительный процент детей показали высокий уровень мотивации.

По методике «Исследование мотивации учения у старших дошкольников» (М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова) для определения преобладающего мотива при поступлении в школу анализ полученных данных показал, что процент детей с преобладанием таких мотивов как социальный и учебно-познавательный при поступлении в школу составил 5%. Также одинаковый процент детей с преобладанием внешнего мотива и мотива отметки составил 20%. Что касается преобладания позиционного и игрового мотива, то процент таких детей составил 25%.

Таким образом, у испытуемых детей доминирует преобладание таких мотивов как позиционный, игровой, внешний мотив и мотив отметки. Доминирование данных мотивов может проявляться в негативном или незначительном воздействии на освоение знаний. Интересно то, что лишь у небольшого процента детей преобладают такие мотивы при поступлении в школу как социальный и учебно-познавательный, которые выражаются в позитивном воздействии на школьную успеваемость.

По методике «Школа зверей» (С. Панченко) для исследования «внутренней позиции школьника» и характера ориентации на школьно-учебную деятельность анализ полученных данных показал, что процент детей старшего дошкольного возраста со сформированной «внутренней позицией школьника» составил 15%. Процент детей, желающих благоприятные отношения как с учителем, так и с товарищами по школе, составил 30%. Интересно также то, что у детей присутствует интерес к школе с внеучебной стороны, так как у дошкольников на рисунках отсутствует изображение учебной деятельности, процент таких детей составил 55%. Таким образом, анализ полученных данных показал, что у незначительного процента детей старшего дошкольного возраста сформирована «внутренняя позиция школьника», треть детей видят свои отношения благоприятными как с учителем, так и с товарищами по школе, а также больше половины испытуемых детей выражают интерес к школе с внеучебной стороны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование посвящено особенностям мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Мы провели анализ литературных источников по проблеме особенностей мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, который позволил нам определить, что мотивационная готовность к обучению в школе детей входит в содержание психологической готовности, и проявляется в интересе ребенка к обучению, в стремлении быть учеником, освоение ребенком элементов учебной деятельности. Мотивационная готовность включает в себя понятие мотивация, под которой понимается сложное объединение, «союз» движущих разнообразий поведения, которые открываются человеку в виде потребностей, желаний, целей, образцов, естественно определяющих деятельность людей.

Более узким понятием мотивации является мотив. Мотив – это то, что, отпечатываясь в сознании людей, заставляет их действовать, стремясь к удовлетворению необходимой потребности, то есть то, что выражается в виде стабильной личностной характеристики человека, изнутри подготавливающей его к определенной деятельности. Учебные мотивы делятся два типа: общие социальные учебные мотивы, которые выражаются в социальной потребности, а также мотивы, объединенные с самой учебной, которые выражаются в познавательной потребности. Объединение данных двух потребностей содействующих формированию абсолютно нового взгляда детей к новым условиям определяется как «внутренняя позиция школьника». Рассмотрели особенности мотивационной готовности к обучению в школе в старшем дошкольном возрасте и выявили, что в возрасте 6-7 лет мотивационный компонент становится сравнительно стабильным. В лидерские позиции выбиваются познавательные и обширные социальные

потребности (необходимость в общественном признании, интерес к видам деятельности с усилием воли, необходимость в «Я»-признании, мотивы обязанностей). Учебный мотив (осмысленная необходимость в получении новых знаний и формировании своих умений и навыков) зарождается в процессе учебы в школе и в мотивационной сфере дошколят, практически, не присутствует. Однако, базой для развития самих учебных мотивов являются мотивы учения, которые подталкивают детскую деятельность на познание в данный период развития: мотивы социальные, мотивы учебно-познавательные, мотивы оценочные, мотивы позиционные, мотивы внешние по отношению к школе и учению, мотивы игровые.

Провели диагностику мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста. Нами были использованы методики:

- Диагностика выявления уровня отношения дошкольника к обучению в школе «Светофор» (определение уровня учебной (познавательной) мотивации детей подготовительной к школе группы).
- Исследование мотивации учения у старших дошкольников (М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова) (выявление преобладания определенного мотива при поступлении в школу).
- Методика «Школа зверей» (С. Панченко) (исследование внутренней позиции школьника и характера ориентации на школьно-учебную деятельность).

Выявили особенности мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, которые выражаются в том, что в старшем дошкольном возрасте:

- у всех детей исследованной группы сформирован мотив поступления в школу;
- почти у половины детей доминирует низкий уровень мотивации к школе, а также почти половина детей имеет средний уровень мотивации к школе, и лишь незначительный процент детей показали высокий уровень мотивации;

- у испытуемых детей доминирует преобладание таких мотивов как позиционный, игровой, внешний мотив и мотив отметки, что может проявляться в негативном или незначительном воздействии на освоение знаний, и лишь у небольшого процента детей преобладают такие мотивы при поступлении в школу как социальный и учебно-познавательный, которые выражаются в позитивном воздействии на школьную успеваемость;
- у незначительного процента детей старшего дошкольного возраста сформирована «внутренняя позиция школьника», треть детей видят свои отношения благоприятными как с учителем, так и с товарищами по школе, а также больше половины испытуемых детей выражают интерес к школе с внеучебной стороны.

Разработали методические рекомендации по формированию мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста.

В качестве рекомендации мы предлагаем использовать для повышения уровня мотивации к обучению в школе сказки из книги «Лесная школа», автора М.А. Панфиловой. Нами были использованы данные сказки с теми испытуемыми детьми старшего дошкольного возраста, у которых по проведенным методикам мы получили низкий и средний уровень развития мотивации, в качестве материала для его повышения.

В основе данной деятельности был положен учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, основные их потребности и возможности.

Алгоритм проведения:

1. Разминка.
2. Обсуждение предыдущей сказки.
3. Ритуал вхождения в новую сказку.
4. Прослушивание новой сказки.
5. Обсуждение новой сказки.
6. Упражнение на развитие мелкой моторики.
7. Закрепление - развитие полученных навыков (на выбор):
- рисование,

- лепка,
- проигрывание сказки по ролям,
- конструирование,
- релаксация.

8. Подведение итогов занятия, ритуал прощания

Характеристика деятельности:

Было проработано с детьми 12 сказок.

Продолжительность деятельности - 30 минут.

Периодичность - 2 раза в неделю во второй половине дня.

Данные сказки раскрывают пять основных тем по повышению мотивации к обучению в школе для будущих первоклассников:

- Сказки для адаптации к школе. В них ребята повышают свою компетентность в представлениях о школьной атрибутике, ролью учителя и учеников, правилами поведения в школе и т.д.

- Сказки о связи учеников со школьными вещами, рассказывающие о том, как необходимо обращаться со школьными принадлежностями, об этических нормах.

- Сказки о представлении школьников к урокам, об отметках и их влиянии на потраченные усилия.

- Сказки о детском здоровье, а также о том, как вырасти большим, помогают в протягивании руки помощи своим товарищам, следовать порядку и режиму.

- Сказки о конфликтах в школе, которые помогают корректировать агрессивное поведение.

- Сказки, в которых анализируются поступки героев, способствуют воспитанию нравственных и этических качеств у детей. В ходе занятий необходимо дать возможность каждому ребенку высказаться, оценить действия сказочных героев.

Необходимо учитывать следующие условия, содействующие умственной активности дошкольников:

- условие «жизнеутверждающего старта» (в начале задается ситуация, подводящая к мыслительной деятельности, например: «Что вы знаете...», «Мне хотелось бы услышать ваши мысли...»);
- проблемное условие («А давайте подумаем, как...»);
- условие предпочтения («Что правильной?»);
- условие успеха («Как верно вы подметили...»);
- ситуация интеллектуального напряжения («Я думаю, что здесь можно еще придумать какой-нибудь вариант...»).

Таким образом, можно говорить о том, что гипотеза нашего исследования: мотивационная готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста имеет особенности:

1. у всех детей исследованной группы сформирован мотив поступления в школу;
2. представлены различные учебные мотивы, но существует возможность доминирования одного из них, эффективна.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акулина Н.Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоения знаний / Н.Н. Акулина. СПб.: ПИТЕР, 2001. 208 с.
2. Алиева Н.Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе. Екатеринбург, 1994. 230 с.
3. Андреева В. Старая новая проблема: школа – детский сад. // Дошкольное воспитание. 2004. № 1. С. 12 - 15.
4. Бабаева Т.И. Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду. СПб.: ПИТЕР, 1998. 354 с.
5. Бабаева Т.И. У школьного порога. М.: Просвещение, 1995. 243 с.
6. Безруких М. «Портрет» будущего первоклассника. // Дошкольное воспитание. 2003. № 2. С. 47 - 52.
7. Богумилова Г.К. Использование творческих игр в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в ходе работы со сказкой. СПб, 2007. 279 с.
8. Божович Л.И. Изучение мотивации детей и подростков. М.: Просвещение, 1998. 346 с.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1998. 152 с.
10. Букатов В. Школа и детский сад: парадоксы в преемственности обучения. / В.Букатов // Дошкольное воспитание. 2002. № 8. С. 3 - 7.
11. Венгер Л.А. Как измерить готовность к школе. // Дошкольное воспитание. 1995. № 10. С. 70 - 78.
12. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Знание, 1994. 197 с.
13. Вологодина Н.В. Сказкотерапия, или как стать победителем. Ростов на Дону, 2006. 294 с.
14. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. М.: ЭКСМО, 2003. 512 с.

15. Гинзбург М.Р. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет // Особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста. М.: Педагогика, 2008. С. 36 - 45.
16. Готовность к школе / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Наука, 1995. 119 с.
17. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб, 2004. 208 с.
18. Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте. // Вопросы психологии. 1992. № 2. С. 4 - 11.
19. Домашенко И.А. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. М., 2003. 368 с.
20. Дубовицкая Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации. // Вопросы психологии. 2005. №1. С. 14 - 18.
21. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. М.: МГУ, 2001. 124 с.
22. Елфимова Н.В. К проблеме создания мотивационного компонента деятельности у дошкольников. // Вопросы психологии. 2002. № 2. С. 23 - 28.
23. Ефимова О.Н., Шаповалова И.П. Мотивационная готовность как компонент психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. №3. С. 109 - 112.
24. Запорожец А.В. Современная наука о детях. М.: Просвещение, 1995. 189 с.
25. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: «Речь», 2002. 378 с.
26. Зинкевич–Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. СПб.: «Златоуст», 1998. 352 с.
27. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб, 2000. 512 с.
28. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999. 347 с.
29. Кравцова Е., Кравцов Г. Готовность к школе // Дошкольное воспитание. 1991. № 7. С.31 - 34.

30. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 2001. 263 с.
31. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. М., 2003. 246 с.
32. Кузьмишина, Т.Л. К вопросу о готовности дошкольников к обучению в школе. // Психологическая наука и образование. 2005. №2. С. 21 - 26.
33. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. М., 2001. 265 с.
34. Леонтьев А.Н. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. Новосибирск, 2002. 92 с.
35. Лусканова Н.Г. Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов // Психологическая газета. 2001. № 9. С. 8 - 9.
36. Люблинская А.А. Детская психология. М., 2001. 461 с.
37. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К.Маркова. М.: Инфра. М, 2007. 96 с.
38. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 2002. С. 38 - 47.
39. Матюхина В.М. Мотивация учения младших школьников. М., Педагогика, 1999. 346 с.
40. Миллс Дж., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и внутреннего ребенка / Пер. с англ. Т.К. Кругловой. М.: Независимая фирма «Класс», 1996. 146 с.
41. Мотивационная сфера личности. Потребности / Ф.Р. Филатов. Р-на /Д., 2003. 420 с.
42. Мухина В.С. Детская психология. М., 2005. 371 с.
43. Нежнова Т.А. Динамика «внутренней позиции» при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту // Вестник Московского университета. М., 1998. С.21 - 26.
44. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе. Ярославль, 2009. 124 с.
45. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1996. 345 с.

46. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: «Просвещение», 2006. 302 с.
47. Особенности психического развития детей 6-7 лет. / Под ред. Л.А. Венгера, Д.Б. Эльконина. М., 1998. 203 с.
48. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М., 2002. 105 с.
49. Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддьяков. М.: Дело, 2008. 314 с.
50. Потанина А. Не хочу в школу. // Домашний очаг. 2002. № 9. С. 7 - 13.
51. Радина Н.К. Истории и сказки в психологической практике. СПб., 2006. 214 с.
52. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. М., 1998. 279 с.
53. Руководство практического психолога: готовность к школе: развивающие программы. / Под ред. И.В. Дубровиной. 4-е издание, стереотип. М., 1998. 128 с.
54. Смирнов С.Д. Психологические факторы успешной учебы // Вопросы психологии. 2005. № 1. С. 76 – 84.
55. Соколов Д.М. Сказки и сказкотерапия. М., 2006. 187 с.
56. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2000. 384 с.
57. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. СПб.: Речь, 2013. 128 с.
58. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000. 74 с.
59. Усова А.П. Обучение в детском саду. М.: Просвещение, 1999. 163 с.
60. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры / СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 169 с.
61. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1996. 462 с.

62. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 2000. 400 с.
63. Эльконин Д.Б. Игра в развитии ребёнка. // Мир психологии. 2004. № 1. С.23 - 28.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Характеристика испытуемых детей

№	Испытуемые		№	Испытуемые	
	Имя	Возраст		Имя	Возраст
1	Лера З.	6 лет	11	Лиза З.	6 лет
2	Даша Б.	7 лет	12	Полина П.	6 лет
3	Руслан Д.	6 лет	13	Макар М.	6 лет
4	Илья И.	5 лет	14	Ярослав Т.	6 лет
5	Алиса Л.	6 лет	15	Тихон Т.	7 лет
6	Ксюша М.	6 лет	16	Сергей С.	6 лет
7	Полина Г.	6 лет	17	Маргарита Г.	6 лет
8	Макар В.	6 лет	18	Ярослава М.	5 лет
9	Кирилл Н.	6 лет	19	Дима Ф.	7 лет
10	Галина Е.	6 лет	20	Артем С.	6 лет

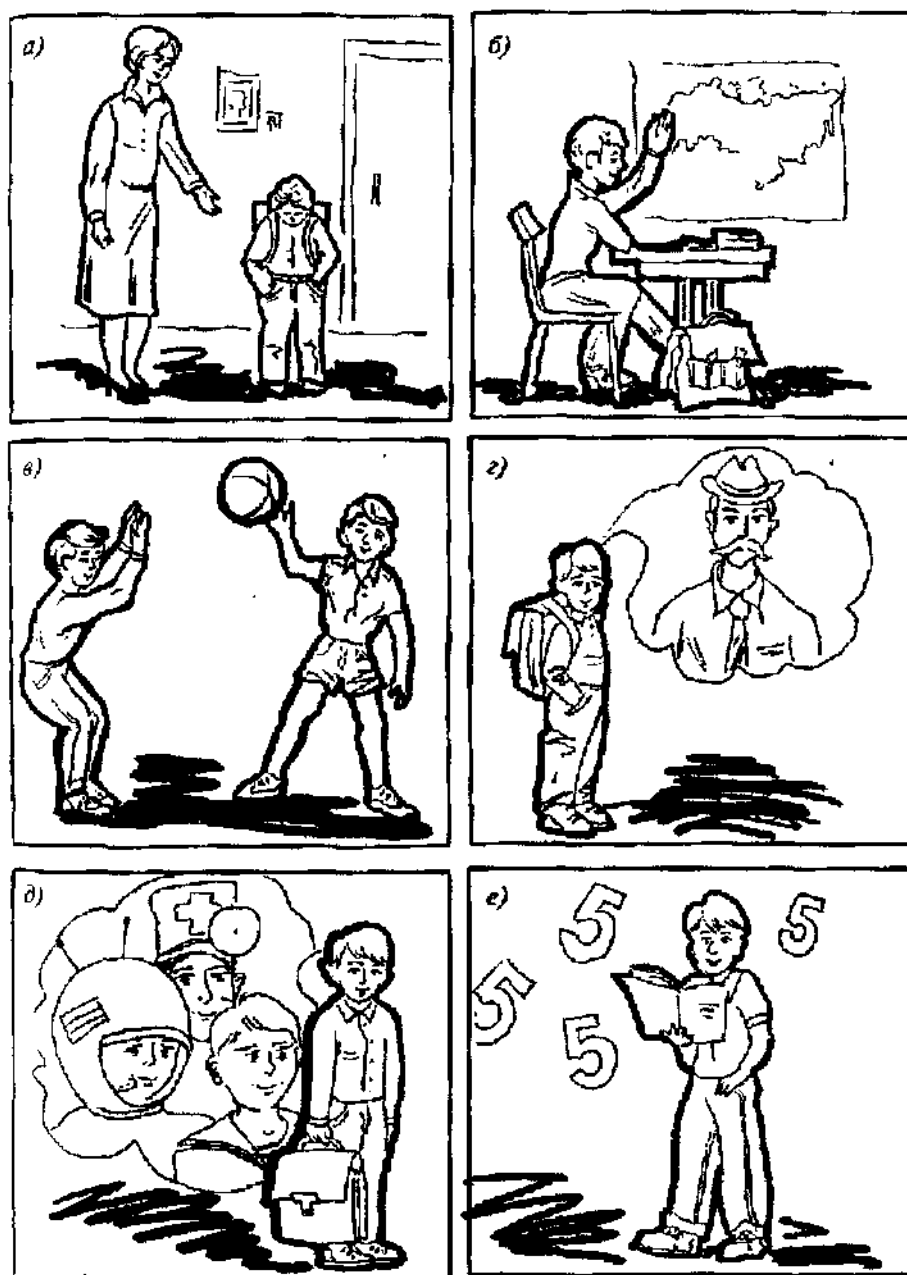


Рис. 4. Стимульный материал к методике «Исследование мотивации учения у старших дошкольников» (М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова)

**Сказки из сборника «Лесная школа» М.А. Панфиловой, на основе
которых были разработаны рекомендации по формированию
мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников**

Создание "Лесной школы"

Жил-был Ежик. Он был маленький, кругленький, серого цвета, с остреньким носиком и черными глазками-пуговками. На спине у Ежика были самые настоящие колючки. Но он был очень добрым и ласковым.

А жил Ежик в школе. Да, в самой обыкновенной школе, где было много детей, которых учили мудрые учителя. Как он сюда попал, Ежик и сам не знал: может быть, какой-то школьник принес его для "живого уголка" еще крохотным, а может, он и родился в школе. Сколько Ежик себя помнил, он всегда вспоминал школьные звонки, теплые руки детей, вкусные угощения и уроки...

Очень нравилось Ежику, как проходили уроки. Вместе с детьми Ежик учился читать, писать, считать, изучал и другие предметы. Конечно, это было незаметно для людей. Им казалось: бегают Ежик, радуется жизни. А Ежик мечтал... И мечтал он о том, что, когда вырастет, станет учителем и сможет научить своих лесных друзей всему, что умеет и чему научился сам у людей в школе.

Вот Ежик стал взрослым, и пришла пора осуществиться его мечте. Лесные жители построили настоящую школу, в которой будут учиться зайчата, лисята, волчата, мышата и другие зверята. Учитель-Еж готовил класс к приему первоклассников. В светлой комнате стояли столы, стульчики. На стене висела доска, на которой можно писать мелом. Еж принес учебники - книжки с картинками, которые помогут научить писать, считать. Сорока принесла в Лесную школу блестящий звонкий колокольчик.

- Зачем ты принесла в школу какую-то игрушку? - спросил у Сороки Сторож-Крот.

- Ведь в школе не играют, а учатся! Сорока важно ответила:

- Меня Еж попросил. Я буду отвечать за звонки.

- А зачем нам звонить? Школа же не пожарная машина! - удивился

Крот.

- Эх, ты ничего про школу не знаешь! Если звенит звонок - значит, пора на урок. А если на уроке звонок, значит, пора отдохнуть, дружок! - затрещала Сорока.

- Подожди, Сорока, объясни мне еще разок. Если ребята придут в школу, то, услышав звонок, побегут на урок?

- Да, только не побегут, а подойдут к столикам, будут ждать начала урока, - ответила Сорока.

- Это верно! - подхватил Еж. - Именно так делают настоящие школьники.

- Так наши ребята-зверята могут и не знать эти правила? - заволновался

Крот.

- Придут в школу и узнают! - вновь затрещала Сорока.

- Да, - подтвердил Еж, - узнают, как стать школьником, как правильно писать, считать и многое другое.

Еж, Крот и Сорока затихли. В Лесной школе было тихо и свежо. В ожидании первоклассников деревья на школьном дворе принарядились и шелестели своей желто-красной листвой. Казалось, что они тоже разговаривают.

- Пора, пора! - объявляет всему лесу клен.

- В школу, в школу! - шепчет березка.

Игры в школе

На перемене ребята-зверята успели рассмотреть школу и поделиться с друзьями своими впечатлениями.

- Да, попрыгать-то здесь особенно негде! - произнесла Белочка.

- Почему? - возразил Волчонок.

- А стулья и столы в классе? Как раз для прыжков пригодятся.

Белочка обрадовалась находчивости Волчонка. Вместе они устроили настоящие гонки с препятствиями по всему классу. Когда прозвенел звонок на урок, игра была в самом разгаре. Возбужденный и всклокоченный Волчонок не сразу заметил Учителя. А когда остановился, то с удивлением оглянулся на своих товарищей. Белочка тоже не могла понять, в чем дело. Остальные ученики стояли около своих столиков и растерянно смотрели на беспорядок в классе.

- Да, повеселились... - спокойно произнес Еж. - А звонок на урок уже прозвенел!

- Я не слышал! - сказал запыхавшийся Волчонок.

- И я не слышала... - прошептала Белочка.

- Белочка и Волчонок, поставьте, пожалуйста, столы и стулья ровно, - попросил Учитель.

Когда порядок в классе был восстановлен, учитель объявил урок математики. Еж предложил ребятам познакомиться с учебником, с тетрадкой в клетку. В тетради надо было выполнить первое задание: сосчитать и нарисовать фигуры. Все справились быстро, только Волчонок с Белочкой не поняли задание. А когда Белочке стало совсем скучно, она достала из портфеля орешки и принялась их рассматривать, играть.

- Как у тебя получилось, Белочка? - обратился к ученице Еж.

- А я ничего не смогла сделать, - произнесла Белочка, спрятав орешки в парту.

- Но ведь сейчас Заяц еще раз подробно объяснял задание! Ты не слышала?

- Нет! - призналась Белочка. - Не слышала... -

А что же ты делала? - поинтересовался Еж. - Я играла с орешками, - честно призналась Белочка.

- Ну что же, пришло время для разговора об играх в школе, - обратился Еж ко всему классу.

- Играть в школе можно, но давайте вместе подумаем, когда играть, где, как и в какие игры, - продолжал Учитель.

- Можно прыгать и бегать! - радостно предложил Волчонок, который еще находился под приятным впечатлением от игры с Белочкой.

- Можно, - согласился Еж.

- Но только на спортивной площадке или в физкультурном зале. А в классе или в коридоре от таких игр могут произойти неприятности. Какие, ребята?

- Испачкаются, сломаются столы или стульчики! - ответил Лисенок, лапкой нежно поглаживая свою парту.

- Больно ушибутся сами ученики или ударят кого-то нечаянно! - забеспокоился Зайчонок.

- Да, это верно! А еще? После таких игр трудно сразу успокоиться и на уроке ученик становится рассеянным, ему трудно понимать, слушать! - подсказал ребятам Еж.

- Это точно, - согласились Волчонок и Белочка, но вместе добавили:

- Но во что же нам играть во время отдыха на перемене?

Все задумались. И Еж думал вместе с ребятами.

- Можно играть в настольные игры, в шашки, в шахматы? - спросил Медвежонок.

- Конечно, можно! Но если долго сидишь на уроке, а потом сидишь еще и на перемене, спина будет уставать. Да и подвигаться для организма полезно, - объяснял Учитель.

- А может быть, нам сделать теннисный стол в коридоре и устраивать соревнования? - предложил Заяц.

- И еще повесим на стенку цветной круг и будем бросать в цель маленькие мячики на липучках! - размечтался Лисенок.

- Молодцы, ребята! Здорово придумали! - похвалил Учитель.

- Так мы и сделаем. А есть и другие интересные и нешумные игры: "Ручеек", "Тише едешь - дальше будешь", "Путанка" и другие. Я обязательно вас с ними познакомлю. А во что можно играть на уроке?

- На уроке не играют, а учатся! - важно произнес Медвежонок.

- А то весь урок пропустишь! Как же тогда узнавать новое?

- Правильно, Медвежонок! - согласился Еж. - Но есть игры, которые помогают лучше усвоить, закрепить урок. И я тоже буду вас с ними знакомить. А игрушки на уроке сильно отвлекают самого ученика и его товарищей. Поняла, Белочка?

- Да, - тихо произнесла она. - Я больше не буду, извините меня, пожалуйста.

- Конечно, мы тебя извиняем, а на ваших ошибках сегодня все научились правильно играть и отдыхать в школе.

Прозвенел звонок с урока. Ребята-зверята дружно стали устанавливать теннисный стол в коридоре. А Еж научил всех новым играм. Так весело и интересно прошел первый день в Лесной школе.

Школьные правила

На следующий день наши первоклассники спешили в школу. Они смело поднимались по школьным ступенькам, вспоминая события прошлого дня. Когда прозвенел звонок, Еж увидел готовность всех учеников к уроку. Все ребята стояли около своих столиков и улыбались своему Учителю.

- Здравствуйте, садитесь, пожалуйста! - сказал Еж.

- Сегодня мы на этом уроке поговорим о правилах. Что такое правило, кто нам скажет?

- Мне мама говорила, - произнесла Белочка, - что существуют правила питания. Например, когда мы кушаем, то надо меньше разговаривать, чтобы лишний воздух не попал в животик.

- А мне папа говорил, - продолжал разговор Волчонок, - что во всем мире живет много правил. Есть правила питания, есть правила игр, поведения: в лесу, на дороге, в гостях и в других местах.

- "Правило" - значит делать правильно" - подвел итог Медвежонок.

- Молодцы! - похвалил всех Учитель. - А зачем нужны эти правила, может быть, и без них можно прожить?

- Наверное, можно, но ведь будешь тогда всегда на своих ошибках учиться, - улыбаясь, произнес Волчонок. - Как мы вчера с Белочкой.

- Да, и неприятностей будет много, - согласилась с другом Белочка. - А я не люблю неприятности.

- Неприятности никто не любит, - подтвердил Учитель. - Поэтому и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить.

- Как у Вас так интересно стихи получаются? - удивился Заяц.

- А мы сейчас вместе стихи сочинять будем о школьных правилах. Согласны, ребята?

- Конечно, согласны! - хором ответили ученики.

- Я буду называть правило, а вы будете из него стихотворение придумывать.

Правило первое: В школе все ученики здороваются, улыбаясь взрослым и друг другу.

- Готово! - обрадовался Лисенок. - В школе "Здравствуй" говорят и с улыбкой дарят взгляд!

- Отлично, Лисенок! Второе правило потруднее: До звонка на урок надо подготовить все необходимое для учебы. А когда прозвенит звонок, каждый ученик ждет приглашения учителя около своей парты.

- Можно я попробую? - предложил Зайчонок.

- До звонка ты приходи

И порядок наводи!

По звонку все дружно в ряд

Ждут учителя, стоят!

- Молодец, Зайчонок! Третье правило: Чтобы узнать новое и многому научиться на уроке, ученики внимательно слушают и выполняют требования учителя. К товарищу с просьбой обращаются редко и только шепотом, а к учителю обращаются, подняв руку.

- Это сложно! Не знаю, подойдет ли то, что я придумал, - проворчал Медвежонок.

Друга зря не беспокой.

Береги его покой.

На уроке тишина.

Руку поднимай тогда, если хочешь отвечать или важное сказать.

- Очень хорошо, Медвежонок! Правило четвертое: Когда отвечает ученик, подсказки запрещаются, пусть он сам спокойно вспоминает ответ, сам учится думать.

- Это легко! - воскликнул Волчонок.

На уроке ждут ответ.

Кто-то знает, кто-то нет.

Отвечает только тот,

Кого учитель назовет.

- Превосходно! Да вы как настоящие поэты сочиняете! Еще попробуем? Правило пятое, оно уже вам знакомо: Играем на перемене в спокойные игры, чтобы все смогли отдохнуть и товарищам не мешать. Да, помните о подготовке к следующему уроку и о порядке на парте, в классе.

- Сейчас моя очередь! - произнесла Белочка.

Вот звонок на перемену,

Приготовься отдыхать:

Можешь с другом прогуляться,

Можешь тихо поиграть,

Подготовь к уроку все,

Чтоб училось нам легко!

- Да, замечательно! Я думаю, что вам будет учиться легко и интересно, раз вы так хорошо справились с этим сложным заданием, - порадовался за своих учеников Еж.

- Эти пять правил мы запомним, но существуют и другие правила, с которыми вы познакомитесь позже. А сейчас первое домашнее задание. Да, в школе задают задания на дом для того, чтобы лучше понять учебный материал, научиться работать самостоятельно, без учителя, без родителей.

Итак, задание такое: придумать стихи про правила поведения за столом, на дороге, в транспорте, в гостях или в других местах. Удачи вам, ребята!

После сказок для школьной адаптации можно предложить детям поупражняться в сочинении правил-стихотворений. Когда дети сочиняют, они самостоятельно обдумывают правила, осмысливают их назначение. Будущие первоклассники могут нарисовать свои правила. Творческий подход добавит положительных эмоций в выполнение школьных правил и в организацию дисциплины. Ответы детей помогут выявить удовлетворенность детей школьным обучением, наличие у них эмоциональных переживаний, школьной тревоги, стрессовой ситуации.

Домашнее задание

После дня рождения трудно было Волчонку сосредоточиться на домашнем задании. Ему вспоминались игры, музыка и смех, но только не школа, не математика.

Однако он еще помнил слова учителя о проверке решения задач. И Волчонок с неохотой достал учебник и несколько раз перечитал условие задачи.

- Ничего не понимаю! - крикнул он в отчаянии и закрыл книгу.

- Что случилось? - поинтересовался его папа, оторвавшись от чтения "Лесной газеты".

- Такие трудные задачки напридумывали, что в них никто не разберется! - продолжал возмущаться Волчонок.

- Ну-ка, покажи, что там у тебя за трудная задачка? - заинтересовался папа Волк.

- Вот, смотри! - ответил обрадованный Волчонок, быстро избавляясь от наскучившего задания.

- Так, так, так... - поразмыслил немного отец и быстро написал решение задачки.

- Ух, ты! - воскликнул сынишка. - Ты, папочка, так быстро решаешь?!

Отец важно и гордо отдал учебник и решенную задачку Волчонку, а сам продолжил чтение газеты. Волчонок принялся выполнять следующее домашнее задание. Но он никак не мог сосредоточиться, постоянно мысли убегали куда-то, голова казалась пустой как барабан.

- Ох, что же мне делать? - мучился ученик. - Пойду опять к папе.

- Что, опять не получается? - спросил отец, посмотрев на грустного сынишку.

- Угу, - пробурчал Волчонок.

- Ну, хорошо, давай посмотрю. И задача вновь была им решена.

- Папочка, спасибо, ты так меня выручил! - прыгал счастливый Волчонок вокруг отца. - Можно я пойду играть?

- Собери портфель для завтрашнего дня и можешь идти.

- Хорошо! Я соберу мигом! - И через несколько минут Волчонок будто на крыльях вылетел из дома.

На следующий день перед уроком ребята сравнивали ответы в задачках. Волчонок с гордостью показывал всем свою домашнюю работу. Учитель-Еж проверил решение задач и похвалил Волчонка за сообразительность. Волчонку было приятно и почему-то немного стыдно.

- А сейчас мы решим такие задачки вместе, и Волчонок нам поможет, - сказал Учитель, пригласив Волчонка к доске.

Волчонок почувствовал страх, ведь он один знал, что с этими задачками самостоятельно ему не справиться, он даже не помнил папино решение.

- Я не знаю, как решать... - прошептал Волчонок.

- Но ведь ты справился с задачами дома, значит, справишься и сейчас, - приободрял ученика Еж.

- Мне папа помогал, он мне все решил, - признался Волчонок.

- Значит, все домашнее задание выполнял твой отец? - удивился Учитель.

- Да... - почти беззвучно прозвучал ответ.

- Передай своему папе, что он прекрасно разбирается в математике. Но если он будет решать за тебя, то его сын так и останется неграмотным. Ребята, кому задают домашнее задание?

- Ученикам, чтобы научиться самостоятельно мыслить и закреплять знания, - уверенно произнес Медвежонок.

- Верно! И такая помощь родителей мешает развиваться их ребенку, - продолжал Учитель.

- Я хотел, чтобы меня похвалили, - грустно объяснял Волчонок.

- А тебе было приятно от такой похвалы? Ведь трудился-то не ты, а твой папа.

- Да мне было немного стыдно, - вспоминал свои чувства Волчонок. - А когда меня пригласили к доске, стало очень страшно.

- Это могло произойти с любым из наших учеников. И твоя ошибка помогла нам всем понять, что радостные чувства, чувства удовлетворения мы получаем от собственного труда, от своих побед. В школе учатся, иногда это бывает трудно, но важно, чтобы каждый ученик смог справиться со своими трудностями самостоятельно.

- А если мы не сможем выполнить домашнее задание, то в школу можно приходить с невыученными уроками? - поинтересовалась Белочка.

- Если вы долго думали, но не смогли решить задачу, тогда перед уроком желательно сказать об этом мне, - предложил Учитель. - И мы вместе постараемся понять и во всем разобраться.

- А вдруг я никогда не смогу научиться решать задачи, постоянно буду приходить с невыученными уроками? - волновался Волчонок.

- Тогда на уроке или после уроков мы с ребятами будем стараться объяснить тебе, чтобы ты все понял. Когда ученик старается, ему необходимо помочь. А если он ленится, не хочет трудиться, то помогать ему вряд ли кто захочет.

Волчонок опустил глаза и твердо сказал:

- Я буду стараться!

- Вот и замечательно! Продолжим урок, Медвежонок поможет нам решать задачу. Если ты справишься, Медвежонок, то получишь пятерку. Это самая лучшая отметка в школе. Но об отметках и оценках на следующем уроке.

Больной друг

Наступила настоящая зима. Морозы рисовали узоры на окнах, сугробами завалило всю школьную площадку, ученики в них соорудили крепости для игры, заливали горки и ледяные дорожки. На прогулке ребята веселились. С блестящими глазами, полные сил, ученики возвращались в класс, переодевались, просушивали свою обувь и одежду и принимались за уроки.

- Скоро у нас будет в школе праздник, - объявил Учитель-Еж. - Мы будем встречать Новый Год!

- А чего его встречать, он что, дороги не знает? - удивилась Белочка.

- Конечно, знает, - улыбнулся Волчонок. - Это нам важно его заметить, не пропустить!

- Я слышал, что на празднике Дед Мороз со Снегурочкой приходят в гости, надо для них песни петь и стихи читать, - вспомнил Зайчонок.

- А можно какой-нибудь мультик сыграть, то есть сказку-спектакль, - предложил Лисенок.

- Хорошо, вы как следует подумайте, а сейчас пусть каждый расскажет новогоднее стихотворение, - продолжил урок Учитель.

Ученики читали стихотворение с выражением, представляя себя уже на праздничном выступлении. Когда Лисенок пошел к Учителю, чтобы прочитать стихотворение, все ребята увидели, что он не успел переодеться, и одежда от растаявшего снега была мокрой. Друзья шептали ему об этом, но Лисенок ничего не слышал, какой-то туман плыл перед глазами, а уши будто заложило ватой.

- По-моему, дружок, тебе сейчас надо к врачу, - заметил его состояние Учитель. - Что же ты не позаботился сам о себе? Скорее лечись, чтобы к празднику быть здоровым.

Волчонок проводил друга в кабинет доктора Филина. Когда он вернулся, то рассказал, как сердился Филин на Лисенка за мокрую одежду, как прибежала встревоженная высокой температурой мама Лисенка к своему сыночку. Всем было очень жалко больного друга.

- Что же, он теперь все уроки пропустит, что ли? - спросила Белочка Учителя. - И будет после болезни с трудом нас догонять в учебе?

- Выходит, что так, - грустно ответил Еж. - Но вы можете ему помочь.

- Как это? - удивился Волчонок.

- Узнавать его состояние, поддерживать своим вниманием. А когда ему станет полегче, проведайте его, передайте домашние задания, - предложил Учитель.

- Конечно! - обрадовался Зайчонок.

- И Медвежонка надо проведать, он уже давно в школу не ходит.

- У него зимняя спячка началась, - объяснила Белочка. - Но я ему все задания передавала. Его мама говорит, что между сном он их выполняет. Так что за него не волнуйтесь. К весне он будет в полном порядке.

- Почему же ты нам ничего не говорила? - спросили ребята.

- Мне казалось, что вы знаете, - растерялась Белочка.

- Вот видите, ребята, как важно интересоваться своими друзьями, - подтвердил Учитель-Еж. - Каждый день она брала у меня задания для

Медвежонка. Но больше никто, кроме Белочки, и не вспомнил о своем товарище.

Ученики сидели, опустив голову, было стыдно, а некоторые представляли, что на месте забытого больного друга мог оказаться любой из них. Очень грустно болеть, да остаться без внимания своих товарищей.

- А давайте все вместе каждый день навещать Лисенка и Медвежонка, - сказал Зайчонок.

- Я думаю, что всем вместе не стоит, когда болят, трудно принимать много гостей. Лучше по очереди и ненадолго, чтобы забота не была навязчивой, - объяснил Учитель.

- Хорошо, кто пойдет к Лисенку и Медвежонку завтра? - спросил Волчонок.

- Будем делать график посещений.

Пока ученики составляли график, Еж внимательно наблюдал за тем, как изменились его ученики, какими стали серьезными и совсем большими. Благодаря заботам своих друзей Лисенок вернулся после болезни как раз к празднику. Праздничная Елка сверкала разноцветными огнями, звучали музыка, смех. Вместе с ребятами Лисенок пел песни, танцевал и читал стихи. А когда Дед Мороз со Снегурочкой подарили вкусные подарки, Лисенок не выдержал и закричал громче всех:

- Спасибо всем! Я так рад, что мы вместе!!!

Дружным хороводом вместе с Лисенком ученики закружились вокруг елки. Всем было весело, даже сонный Медвежонок приободрился и поздравлял всех с Новым Годом!

- С Новым Годом!!! С Новым Годом!!! - раздавалось эхом по всему лесу.

Драки

- Сколько мне пришлось пережить неприятностей, - думает Волчонок. - Поссорился с младшим братом, папа наказал, мама отругала. А за что? Только то и сделал, что отшлепал братика, чтобы не трогал мои вещи.

- Эй, Волчонок, пойдём играть в футбол, - позвал друга Лисенок.

- Хорошо, может, и отвлекусь, забуду свои беды, - решил Волчонок.

Стали друзья в футбол играть, да Волчонок стал проигрывать, рассердился он на друга и давай его тумаками угощать. Лисенок защищаться стал, кулачками тоже крепко Волчонок разукрасил. Хорошо мимо Учитель-Еж прогуливался.

Как увидел он драчунов, как крикнет:

- Это что за петухи?

Услышали голос Учителя Лисенок с Волчонок, драться перестали, стоят, смотрят, чумазые, зареванные и злые друг на друга.

А Учитель и говорит:

- Кто драку затеял, не буду выяснять, знаю, что каждый по-своему рассказывать будет. А вот что делать, чтобы злость прогнать, скажу, да ещё и других научу.

Повел Учитель драчунов в школу, помог умыться, синяки и царапины зеленой намазал. Вроде успокоились немного Волчонок и Лисенок, да все равно друг на друга сердито смотрят, кулачки сжимают.

- Есть у меня "Сердитая подушка", давно в шкафу лежит, своего часа дожидается. Мне её Леший год назад подарил. Она уже ему не нужна стала, видно, подобрел старичок. Так вот, у кого злинка да упрямки появляются, тот в эту подушку их выбивать будет. –

Как это? - недоверчиво спросили ребята.

- Сейчас покажу! Кто первый хочет от своих злинок избавиться? - спросил Еж.

- Ну, давайте я попробую, - осторожно подошел к подушке Волчонок.

- Чем ты дрался, кулаками? Вот и будешь кулаками со всей силы подушку выколачивать да посмеиваться, с каждым ударом "ха" выкрикивать. Тогда злинка все выскочат! - объяснил Учитель.

- А ты, Лисенок, помогай другу, говори слова-заклинания: "Сильнее, сильнее, сильнее!" Всем задания понятны?

- Вроде бы понятны, - ответили ребята.

- Тогда, как только я сигнал подам, пропищит моя игрушка-зверушка, тогда и начнем. А когда пропищит два раза, значит, пора останавливаться, - продолжил свои инструкции Еж.

Волчонок и Лисенок стояли в ожидании. Сигнал пропищал, и Волчонок стал подушку кулаками бить, да звук "ха" выкрикивать. А Лисенок помогает, кричит "Сильнее, сильнее, сильнее" и пританцовывает. Шуму было на весь лес, сбежались все ученики, стоят, смотрят, диву даются. Что происходит, не понимают.

Прозвучал двойной сигнал. Все замерли.

- А теперь послушай, Волчонок, как поживают твои злинки в подушке, что делают? - предложил Учитель.

- Тихо сидят! - еле отдышавшись, ответил Волчонок.

- Тогда поменяйтесь местами, пора тебе, Лисенок, свои злинки выбивать! Начали! - скомандовал Еж и посигналил.

Тут и все ученики подключились, стали вместе кричать слова-заклинания, да еще и в ладоши прихлопывать.

Прозвучал двойной сигнал. Лисенок прислушивается к подушке, смеется:

- А мои злинки сидят, разговаривают!

- Все злинки убежали или остались еще? - спросил Учитель.

- Все убежали!!! - радостно ответили Лисенок с Волчком.

- А можно и нам попробовать? - робко спросил Зайчонок. - Конечно, можно, но по очереди! - разрешил Еж.

Когда каждый ученик попробовал свои злинки и упряжки прогнать, Еж подозвал всех к себе поближе и сказал:

- По разным причинам появляются злинки, накапливаются, но теперь мы знаем секрет, как прогнать их. Эта "Сердитая подушка" будет в школе вам помогать, ваши злинки да упряжки собирать.

После этой сказки вместе с детьми проверьте эффективность метода "Сердитая подушка", дайте возможность максимально выразить свою накопившуюся агрессию каждому ученику. Соблюдайте инструкции Учителя-Ежа. Хорошо в классе такую подушку предлагать детям по необходимости, под руководством взрослого. Многие дети после таких игр просят родителей завести "Сердитую подушку" и дома. Особенно в семье, где детей несколько, такая эмоциональная разрядка дает возможность снизить напряжение в отношениях, добавить юмора и физической активности.

Гордость школы

К концу учебного года ученики готовили сюрприз своему Учителю. После уроков они оставались, шептались, репетировали. Перед летними каникулами дети вновь пригласили своих родителей и вместе с ними дружно поприветствовали Учителя-Ежа. Выключили в зале свет, в полной темноте зрители ожидали сказочного спектакля. Занавес раскрылся, вся сцена была освещена в светло-зеленых тонах. Но что это? На сцене стоят парты, висит доска? Да это точная копия нашей школы! А вот и Учитель вошел, его роль досталась Еноту.

Лисенка играл Волчонок, а Волчонка играл Лисенок, Белочка играла Зайчонка, а он Белочку. Ребята играли друг друга, копировали манеры, подчеркивали достоинства и по-доброму отражали недостатки. Играли все прекрасно! Самые яркие события ученики включили в спектакль. Каждому на этом спектакле удалось увидеть себя со стороны. Учитель и родители были в восторге, под веселый смех, рукоплескания одно событие сменялось другим. Учебный год на сцене и в реальной жизни завершился криками "Браво!". Это кричал Учитель своим ученикам, которые успешно постигали школьную науку, где важно терпение и старание, уважение и любовь, умение исправлять свои ошибки и радоваться успехам!

После спектакля Учитель пригласил всех пить чай с ароматными пирогами. Проходя мимо "Школьной газеты", родители и ученики с интересом рассматривали школьную доску почета "Гордость школы". Про каждого ученика можно было прочитать положительные отзывы, этот сюрприз подготовил Учитель, а помогали ему Сорока и Сторож-Крот. Цветные фотографии делали газету похожей на праздничный цветок. А в центре этого цветка - загадки, которые отгадывали родители и дети. Попробуем отгадать их и мы с вами.

Он умеет рассмешить.

И с ребятами дружить! *(Лисенок)*

Любит прыгать, веселиться

И в уборке мастерица! *(Белочка)*

Друг наш очень добрый,

Сильный, но спокойный! *(Медвежонок)*

Смог он злинки победить

И за яблоко простить! *(Волчонок)*

Он смелее стал сейчас,

Бегать может целый час! *(Зайчонок)*

Про улыбку рассказал

И конфету Зайцу дал! *(Енот)*

Обижаться перестала,

С Белкой весело играла! *(Кошечка)*

Хвастать, спорить он любил,

Стал сейчас совсем другим! *(Мышонок)*

Он умеет всех лечить,

О здоровье говорить! *(Доктор-Филин)*

Дверь откроет и закроет

И ребят домой проводит! *(Сторож-Крот)*

На урок звонит, с урока,

Наша звонкая... *(Сорока)*

Он и учит, и играет,
И от бед всех защищает,
Сказки сказывать хорош,
Дорогой Учитель... (Еж).

С помощью данных образов детям легче будет понять взрослые требования. Однако каждый герой имеет типичные черты характера, которые встречаются у всех детей. Желательно, чтобы эти черты находил в себе ребенок сам, без подсказки, и стремился развиваться, изменяться в лучшую сторону.