

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
1.1. Познавательная активность в развитии детей дошкольного возраста.....	8
1.2. Особенности проявления познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.....	17
1.3. Игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста.....	25
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1	33
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МБДОУ Г. ЖЕЛЕЗНОГОРСКА	
2.1. Организация опытно-экспериментальной работы	36
2.2. Результаты констатирующего эксперимента	37
2.3. Коррекционно-развивающие мероприятия, способствующие формированию познавательной активности в процессе игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.....	41
2.4. Результаты контрольного эксперимента.....	45
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	48
ЗАКЛЮЧЕНИЯ	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	56

ВВЕДЕНИЕ

Особо важный период в развитии ребенка-это младший возраст, который является предметом пристального внимания учёных и практиков. Развитие ребенка зависит от социальных условий жизни. Большое количество современных детей от 3-4 лет находятся в зоне риска. Мы говорим о психическом, социальном, нервно-психическом неблагополучии в развитии. Даже те малыши, которые воспитываются в семьях, порой не получают помощи, которая позволила бы оптимизировать их развитие. Это одна причина. Вторая причина – современная действительность делает все более явной деформацию института семьи. Нарушается преемственность в вопросах семейного воспитания. И результатом является то, что многие родители не способны устанавливать продуктивные взаимоотношения с детьми. Негативизм, агрессивность, капризность, упрямство загоняют родителей в ситуацию педагогического тупика. О чем это свидетельствует? Нарушены индикаторы взаимоотношений между родителями и детьми. А это показывает на то, что базовые потребности малыша не удовлетворяются, поскольку его жизнь в семье организована неправильно и родители этого не подозревают. Более того, не знают, что для детей младшего возраста характерны такие потребности, как сенсомоторные впечатления, самостоятельность, сотрудничество с взрослыми, познание предметного мира. Возникает вопрос: есть ли выход из создавшейся ситуации?

Эффективное средство оптимизации этих отношений- это игра. Это не только особая деятельность ребенка, но и особая социально-педагогическая форма организации детской жизни. В игровой ситуации происходит реальный процесс развития и обучения ребенка. А что же взрослый? Он получает возможность не только направлять данный процесс, но и обеспечивать саморазвитие подрастающей личности

Большая роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – ведущему виду детской деятельности. Игра является эффективным

средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Поэтому в работе с детьми используются увлекательные игровые задания. В процессе игровых занятий происходит усвоение нового материала незаметно для ребенка и коррекция отклонений в развитии.

Одна из наиболее насущных проблем в педагогике - это проблема познавательной активности, которая является индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Следовательно, вопросы развития познавательной активности младших дошкольников в процессе игры в дошкольном учреждении требуют дальнейшей разработки.

Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической, целенаправленной, воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывать сильное влияние на его развитие. Из опыта работы дошкольных педагогов отмечено, что активность детей на занятиях, в повседневной жизни часто носит воспроизводящий характер. Дети почти не задают встречных вопросов. После занятий не пытаются продолжить разговор на изученную тему, не используют полученные знания и умения в практической деятельности.

Познавательный интерес, потребность в новых знаниях и в целом познавательная активность детей постепенно снижается, у детей слабо развито мышление, они не умеют или не хотят думать. Поэтому условием возникновения нашей работы послужил анализ данной проблемы в научной литературе, анализ многолетнего опыта работы дошкольных педагогов и конечно же, наши собственные наблюдения за познавательной активностью детей в процессе игровой деятельности. Вовлечение в непосредственно-образовательную деятельность с помощью игры помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Это

повышает познавательную активность ребенка. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учиться, хотя то и дело сталкивается с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности. Поэтому эффективность игры как средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста очевидна. Уже на ранних и младших возрастных ступенях именно с помощью игры дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, реализовывать и углублять свои знания и умения. Чем старше дети, тем выше уровень их общего развития и воспитания, тем более значимой является педагогическая направленность игровой деятельности для познавательной активности ребёнка.

Причины, препятствующие развитию познавательной активности: - готовые знания даются ребенку раньше, чем он может их усвоить; дети пассивно слушают информацию, исполняют роль «копилки»; слабо владеют познавательными действиями. Поэтому игровая деятельность в условиях современных образовательных стандартов даёт большую возможность для развития познавательной деятельности детей с учетом индивидуализации и дифференциации процессов воспитания, развития и обучения. И тем самым решаются противоречия между необходимостью игровой деятельности и социумом, где игра малоценна; между возрастными возможностями дошкольников и материальными возможностями социума. Всё это свидетельствует об актуальности и перспективности изучения данной проблемы.

Объект исследования: познавательная активность детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: игра как средство развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить возможности игры для развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза: В процессе планомерной, целенаправленной игровой деятельности повышается уровень развития познавательной активности

детей младшего дошкольного возраста, в том случае если будут подобраны игры и созданы условия для реализации этих игр.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы игры и познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.
2. Проанализировать влияние игры на познавательную активность детей младшего дошкольного возраста.
3. Организовать планомерную работу с детьми младшего дошкольного возраста с целью развития познавательной активности.
4. Исследовательским путем проверить эффективность игры как средства развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

Для проверки выдвинутой гипотезы применялись следующие методы исследования: тестирование, наблюдение, формирующий эксперимент, математические и статистические методы обработки данных.

Экспериментальная база: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Железногорска общеразвивающего вида.

Экспериментальная выборка: в исследовании принимало участие 20 детей двух младших групп.

Для проведения опытно-экспериментальной работы были использованы диагностические методики Ю.А.Афонькиной, Г.А.Урунтаевой, адаптированные к возрасту диагностируемых детей.

Методологической основой исследования явились теоретические положения, выдвинутые в трудах ведущих отечественных психологов Н.Н.Поддъякова о типах детской активности. А также в исследованиях ряда работ авторов, которые изучали познавательную активность и игру: Г.И.Щукина, Т.И.Зубкова, Т.И.Шамова, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев.

Новизна данного исследования состоит в том, что впервые на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

г.Железногорска получены результаты подтверждающие, что в процессе планомерной, целенаправленной игровой деятельности повышается уровень развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста, в том случае если будет разработана программа и созданы условия для реализации этой программы. Полученные результаты дают возможность глубже изучить характер влияния игры на познавательную активность детей

Практическая значимость работы заключается в разработке и определении основных путей педагогической работы, способствующей более эффективному формированию познавательной активности младших дошкольников посредством игры, которые могут применяться в работе воспитателей детского сада.

Структура работы Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, библиографического списка, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Познавательная активность в развитии детей дошкольного возраста

Проблема становления познавательной активности рассматривается в исследовательских работах ряда педагогов и психологов (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, В.Б.Голицын, О.М.Дьяченко, В.С.Ильин, Н.Н.Поддьяков, Т.И.Шамова, Г.А.Щукина и другие) нацеленных на изучение познавательной активности детей. Отмечается, что продуктивность интеллектуального развития детей зависит и от того, как организован процесс познания, и от обратной связи в этом двухстороннем процессе, от позиции самого ребенка, его познавательной активности. Все это содействует саморазвитию малыша, развивает такие свойства как, активность, гибкость, креативность, самостоятельность, способствует эффективному саморазвитию ребенка. Следовательно, результат познавательной активности тогда выше, когда имеется психологически и педагогически верное и наиболее целесообразное соединение в этом процессе активности педагога и ребенка. По мнению Р.С.Немова, познавательная активность формируется, главным образом, в познавательной деятельности, которая связана с целенаправленными действиями ребенка.

Таким образом, формируясь в процессе деятельности, познавательная активность влияет и на качество данной деятельности, т. е. она выступает как средство и условие достижения цели. Совместно с этим, в своем взаимодействии с детьми, акцентирует внимание учёный, нужно принимать во внимание тот факт, что познавательная деятельность включает не только организованный процесс изучения под управлением воспитателя, но чаще стихийное приобретение ребенком конкретных знаний [32].

Для более основательного осознания сути понимания сущности понятия «познавательная активность» обратимся к анализу понятия «активность». Исследуемая категория достаточно полно представлена в научной литературе. К изучению данного понятия обращались философы, физиологи, психологи и педагоги.

Анализ литературы по данной проблеме показал, что категория «активность» интересовала еще древних философов Сократа, Аристотеля, Спинозу, Эпикура и др. Сократ считал, что абсолютное знание невозможно вложить в душу ребенка в готовом виде. Невозможна не только передача готового знания, но и передача отношения к нему, общепризнанных этических норм и понятий о нравственности и добродетели. Эти чувства можно развивать из тех зачатков, что имеются в душе ребенка. При этом развивать их обязан сам ребенок, а взрослый только лишь может помочь ему в данном процессе. Актуализация врожденных знаний возможна под воздействием внутренней необходимости в этом знании или внешнего побуждения. Таким внешним побуждением может стать восприятие какой-то вещи, а может и обучение [27, с. 13].

Аристотель доказывал, что надо учить ребенка рассматривать и изучать окружающий мир, связывать между собой на основе ассоциаций подобное в окружающих предметах, обобщая личный опыт, формулировать понятия [27, с. 23].

Эпикур считал, что единственным источником добра и зла является сам человек, он же сам - главный судья собственных поступков. Таким образом, источник активности, так же как и источник морали, находится в самом человеке [27, с. 38].

Теория Декарта заложила основы нового понимания психического развития и, главное, дала научное обоснование способам воспитания социально желательной и активной личности ребенка. При данном воспитании привычки к определенным видам активности основывались на ассоциации, а формирование нравственности и социальной активности - на

воспитании страстей, направленном воздействии на становление эмоциональной сферы [27, с. 66].

Несмотря на распространенное оперирование в психолого-педагогической теории и практике термином «активность», это понятие оказалось довольно трудным, сложным и неоднозначным в трактовке. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, собственно что активность - более обширное понятие, чем деятельность [27, с. 17].

Деятельность - это своеобразный вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и обстоятельства собственного существования. В деятельности человек создает предметы материальной и духовной культуры, конвертирует собственные возможности, сохраняет и улучшает природу, строит общество, создает то, что собственно без его активности не существовало в природе. Творческий характер человеческой деятельности проявляется в том, что благодаря ей он выходит за пределы своей природной ограниченности, т. е. превосходит свои же генотипические обусловленные возможности [32, с. 126]. Деятельность - это активное состояние человека, поэтому и активность дошкольника может быть выражена через различные виды деятельности: трудовую, познавательную, социальную, игровую.

Проявления активности в конкретных видах деятельности соответствуют их характеру и специфике. В одних случаях в большой мере проявлена двигательная, физическая активность, в других - познавательная, духовная. Однако оптимальным для развития личности нужно считать проявление всех форм активности в любой деятельности. Комплексное решение данной задачи содействует всестороннему развитию личности.

Активность ребенка - это проявление потребности его жизненных сил, поэтому можно считать и предпосылкой, и результатом его развития. И как считает Т.Д. Марцинковская, любая деятельность, осуществляемая человеком, приводит в активное состояние его физические и духовные силы

[27].

В свое время Пиаже говорил о том, что в процессе развития происходит адаптация организма к окружающей среде. Интеллект потому и является стержнем развития психики, что именно понимание создания правильной схемы окружающего гарантирует адаптацию к окружающему миру. При этом адаптация - не пассивный процесс, а интенсивное взаимодействие организма со средой. Эта активность представляет необходимое условие развития, так как схема, считал Пиаже, не дается в готовом виде человеку при рождении, нет ее в окружающем мире. Схема вырабатывается лишь только в процессе интенсивного взаимодействия со средой или, как писал Пиаже, «схемы нет ни в субъекте, ни в объекте, она считается результатом интенсивного взаимодействия субъекта с объектом» [27, с. 196].

На основе анализа целого ряда работ Н.Н.Поддъяков выделяет два типа детской активности: собственную активность и активность ребенка, стимулируемую взрослым. Кратко остановимся на характеристике каждого типа активности.

1. Собственная активность ребенка - это индивидуальная и вместе с тем универсальная форма активности, характеризующаяся разнообразием своих проявлений во всех сферах детской психики: познавательной, эмоциональной, волевой, личностной. Н.Н. Поддъяков отмечает фазовый характер собственной активности ребенка: в повседневной жизни и на занятиях в детском саду собственная активность дошкольника сменяется его совместной активностью с взрослым; затем ребенок вновь выступает как субъект собственной активности и т. д. [34].

Следовательно, активность полностью определяется самим малышом, детерминирована его внутренними состояниями. Ребенок в данном процессе выступает как полноценная, свободная личность, определяющая цели, ищущая пути и методы их достижения, реализующая свою волю, свои интересы, свои потребности. Данный тип активности, по мнению Н.Н.

Поддьякова, лежит в основе детского творчества, однако обусловлен его взаимодействием с взрослым. Вместе с тем, подчеркивает психолог, ребенок настолько глубоко усвоил содержание, данное взрослым, что оно, взаимодействуя с предыдущим опытом дошкольника, превратилось в его достояние, существенно изменив свою форму.

2. Активность ребенка, стимулируемая взрослым - характеризуется тем, что взрослый организует деятельность дошкольника, демонстрирует и рассказывает, как нужно делать. В процессе такой действительности ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым. Само действие (или понятие) формируется в соответствии с заранее заданными параметрами. Весь данный процесс происходит без проб и ошибок, без мучительных поисков и драм [34, с. 23].

Таким образом, эти два типа активности тесно связаны между собой и изредка выступают в чистом виде: собственная активность детей так или иначе связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, и он действует с ними как с своими собственными. Два типа активности поочередно сменяют друг друга, взаимодействуя и, главное, взаимно обогащаясь в данном процессе. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее (в конкретный момент времени) у него появляется потребность в совместной деятельности с взрослым. В данной фазе дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются всевозможные формы взаимодействия ребенка с взрослым - носителем высшей формы развития, тем выше и содержательнее становится собственная активность ребенка.

Рассмотрев основные подходы к наиболее общей категории «активность», остановимся на более конкретном понятии «познавательная активность».

Г.И. Щукина определяет познавательную активность как важное личностное образование [39, с. 17]. Принимая во внимание особенности

развития детей дошкольного возраста, С.А. Козлова отмечает, что «познавательная активность» - это есть активность, возникающая по поводу познания и в его процессе. Она выражается в заинтересованном принятии информации, желании уточнить, углубить собственные знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале.

По мнению Т.Н.Шамовой - познавательная активность есть деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности [38].

Физиологической основой познавательной активности считается несогласованность между наличной ситуацией и предыдущим опытом. Особенное значение на этапе включения ребенка в активную познавательную деятельность имеет ориентировочно-исследовательский рефлекс, представляющий собой реакцию организма на необычные изменения во внешней среде. Исследовательский рефлекс приводит кору больших полушарий в деятельное состояние. Возбуждение исследовательского рефлекса важное условие познавательной деятельности [38, с. 62].

Особый интерес для нашего исследования представляют уровни проявления познавательной активности, выделенные Т.И.Шамовой, направленные на активизацию обучения:

- Первый уровень – воспроизводящая активность. Характеризуется стремлением ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Данный уровень отличается неустойчивостью волевых усилий ребенка, отсутствием интереса к углублению знаний, отсутствием вопроса «Почему?»

- Второй уровень - интерпретирующая активность. Характеризуется данная активность стремлением ребенка к выявлению значения изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

Показателем интерпретирующей активности, по мнению ученого, может выступать большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что ребенок стремится довести до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

- Третий уровень - творческая активность, характеризующаяся интересом и стремлением ребенка не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этого новый способ. Характерной особенностью этого уровня активности считается проявление высоких волевых качеств ребенка, настойчивость и упорство в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы. Этот уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что ребенок знал, что уже встречалось в его опыте, и новой информацией, новым явлением.

Также были выделены и обоснованы три основных компонента познавательной активности: (А.В. Петровский, Г.И. Щукина, Д.Б. Щукина)

- 1) Эмоциональный компонент – положительная направленность на объекты окружающего мира.

- 2) Интеллектуальный компонент – потребность в знаниях.

- 3) Волевой компонент – возможность приложить усилия для получения более глубоких детальных знаний.

Волевая регуляция поведения и деятельности требует внимания со стороны взрослого, который организует деятельность по формированию целеполагания, планирования, рефлексирования ребёнком своей деятельности. Значимый компонент регуляции поведения и деятельности - это самоконтроль. Игровые и продуктивные виды деятельности обеспечивают внимание ребёнка к анализу собственных действий и результата. Необходимость соблюдения правил игры, совместный характер деятельности приводит к контролю поведения сверстника. Ребенку до пяти лет трудно самостоятельно выявить собственные ошибки, поэтому самопроверку он осуществляет только по указанию взрослого. Взрослый

показывает способы контроля: анализ результата, пошаговый контроль и многое другое. Потребность в самоконтроле появляется, если ребёнок встречается с трудностями, неудачами в достижении результата в условиях сравнения своих результатов и результатов сверстника. Развитие самооценки увеличивает требовательность к результатам своей деятельности.

При организации работы в этом направлении необходимо соблюдать следующие принципы:

- Деятельности – побуждение детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

-Вариативности - предоставление ребенку возможности для идеального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

-Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Развитие нравственной сферы личности дошкольника обусловлено эмоциями и чувствами ребёнка и связано с его стремлением сохранить положительный образ «Я». Нравственная сфера личности представлена нравственным сознанием, поведением и отношением. Становление нравственного сознания подразумевает развитие знаний и представлений о социальных нормах поведения, о последствиях нарушений этих норм, освоение этических понятий. Для всех нравственных норм характерно то, что они закрепляют социальный способ поведения. Нравственное поведение до четырёх лет основано на пока ещё недостаточном понимании и принятии нравственных норм и правил. Правила выполняются под контролем взрослого, при этом для ребёнка важна его оценка. Одобрение взрослого приводит к стремлениям ребёнка соответствовать нормам поведения. Нравственное поведение лучше проявляется в условиях коллективной деятельности, когда ребёнок понимает, что от выполнения норм зависит

успешность общего дела. Воспитание приводит к появлению нравственных привычек, которые имеют устойчивый характер и облегчают контроль за собственным поведением.

Важным периодом в развитии личности человека является дошкольный возраст, в котором происходит активное освоение окружающего мира путем включения ребенка в социальное общество. С процессом познания связано освоение окружающего мира. Поэтому познавательная активность является важным аспектом жизнедеятельности ребенка, с помощью её он вступает в практические, действенные отношения с предметами, в игре, продуктивных видах деятельности и в общении с взрослыми и сверстниками. Собственная активность дошкольников связана с деятельностью, направленной от взрослого, а умения, навыки и знания, полученные от взрослых, принимаются ребенком, становясь его опытом, и он оперирует ими, как своими.

Познавательный интерес это более сложная ступень познавательной активности, интерес (от лат. *interest* – имеет значение, важно) стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности. При наличии интереса знания усваиваются основательно прочно; при его отсутствии учебный материал усваивается с трудом, часто формально. Интерес формируется и развивается в процессе трудовой, игровой, учебной, общественной деятельности человека и зависит от условий жизни, обучения и воспитания.

Сознание человека представляет высшие психические функции, такие как восприятие, память, мышление, воображение.

Процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не может быть целенаправленным или систематическим, поскольку он не опирается на высшие психические функции, которые в этом возрасте только формируются. Одновременно в это время отличительной чертой психического развития дошкольника является произвольность, импульсивность и очень хорошая произвольная память.

1.2. Особенности проявления познавательной активности детей младшего дошкольного возраста

С 3–4 лет происходят значимые изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Преимущественно важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. У детей этого возраста ярко выражена необходимость в общении с взрослыми и сверстниками. В частности важную роль приобретает взаимодействие с взрослым, которая является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками.

Основной формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок оказывается способным не только лишь объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина, но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Любознательность детей резко возрастает. В данном возрасте происходят важные изменения в развитии речи: В значительной степени увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется реальность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует

самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

Познавательная активность дошкольников проявляется в процессе усвоения ими речи и выражается в словотворчестве. Известно, что в младшем дошкольном возрасте ребенок может не только познавать и усваивать наглядные свойства явлений, предметов, но и способен замечать и понимать связи, закономерности, лежащие в основе многих явлений.

В возрасте 4-5 лет зарождаются общественные мотивы: желание сделать что-то для других людей, доставить им удовольствие, принести им пользу. Конечно, это относится, прежде всего, к близким людям. Мотивы дошкольника становятся не только разнообразнее, они осознаются детьми и приобретают разную побудительную силу. Выделяется ведущий мотив, который определяет поведение ребёнка, подчиняя себе другие мотивы. На деле ребёнок подчиняет своё поведение ведущему мотиву. Центральными новообразованиями дошкольного возраста являются соподчинение мотивов (преобладание мотива «Я должен» над «Я хочу»), развитие самооценки; усвоение этических норм поведения. Соподчинение мотивов - это показатель волевой регуляции поведения. Соподчинение мотивов всегда происходит на фоне борьбы мотивов. Это достаточно сложно для детей этого возраста, поэтому соподчинение мотивов в условиях борьбы привлекательных мотивов не является устойчивым явлением. Произвольность мотивов легко нарушается под влиянием яркого эмоционального побуждения. Соподчинение мотивов складывается под руководством взрослого. Младший дошкольник часто приписывает себе качества, одобряемые взрослыми. Чтобы научиться адекватно, оценивать себя ребёнку, сначала предстоит научиться оценивать других людей, но и для этого у него нет собственных критериев. Поэтому, оценивая себя, ребенок повторяет то, что говорит взрослый: «Я хороший, потому, что мама так говорит».

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики ребенка. Во всех сферах психического развития происходят

значительные изменения. Происходят они благодаря многим факторам: речи и общению с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

На четвёртом году жизни возникает внеситуативно-познавательная форма общения с взрослым. Основной потребностью выступает потребность в новых знаниях об окружающем мире, стремлении к доброжелательному вниманию, взаимопониманию. Ребёнок впервые в своём общении выходит за рамки наличной ситуации. Данному обстоятельству способствует расширение опыта взаимодействия с социальным и предметным миром, развитие представлений о прошлом и будущем времени. Ребёнок в своём познании может мысленно переноситься во времени и пространстве ведущий мотив - познавательный. Средством внеситуативного общения выступает речь. Данная форма общения обеспечивает расширение представлений об окружающем мире, помогает проникнуть в суть явлений, понять причинно-следственные связи материального мира. Примерно к четырем годам возникает ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. В этом возрасте в связи с развитием сюжетно-ролевой игры у детей развивается интерес к сверстнику как к партнёру по совместной деятельности. Содержанием общения становится деловое сотрудничество, где дети должны совместно выстраивать свои действия и при этом согласовывать их, учитывать интересы, возможности сверстника. Наряду с потребностью в сотрудничестве проявляется потребность в признании и уважении сверстника. Дети демонстрируют свои возможности и достижения другим, скрывают свои промахи, активно соревнуются. Через сравнение со сверстником своих успехов, достижений у ребёнка формируются самосознание, самооценка, самоуважение. В случае неудачи, критики со стороны взрослых, сверстников возникают обиды, ревность, агрессия.

Возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер, интересы и другие способности и

склонности). Между познавательными процессами начинают устанавливаться тесные взаимосвязи.

Речь. Происходит развитие активного словаря. Развитие идёт не только за счет увеличения количества, но и за счет качественного состава словаря. В обиход ребёнка включаются не только слова, связанные с конкретным содержанием, но и слова абстрактного содержания-понятия. Ребёнок использует слова, не имеющие материального выражения - нравственные категории. Развитие речи идет в процессе совместной деятельности с взрослыми. Речь перестраивает все психические процессы: восприятие, мышление, память, чувства и другие. Овладение речью позволяет ребёнку управлять своим поведением, думать фантазировать, строить воображаемую ситуацию, осознавать свои действия. Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Особенностью речи детей четвертого года жизни является то, что занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок удерживает в памяти, поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности.

Восприятие. Ведущей познавательной функцией является восприятие. В процессе обучения восприятие будет совершенствоваться, и оттачиваться в процессе согласованной работы, направленной на развитие мышления, воображения, речи. Восприятие ребенка дошкольного возраста носит произвольный характер. Восприятие младшего дошкольника характеризуется тем, что ребёнок не может вычленить все свойства предмета при восприятии и выбирает наиболее яркие. В этом возрасте перцептивные действия представлены как внешние действия. Перцептивные действия которые выполняются в уме, создают условия для формирования мышления. Знакомство с предметом происходит в основном за счёт зрения и осязания.

Восприятие превращается в особую познавательную деятельность, имеющую целенаправленный и осознанный, произвольный и управляемый характер. При восприятии ребёнок ставит некие цели и задачи, использует определённые средства и способы. Возраст почемучек способствует тому, что у детей формируется наблюдение как целенаправленное восприятие, которое строится по определённым правилам.

Воображение на четвертом году жизни у ребенка развито еще слабо. Незначительность опыта ребёнка не позволяет говорить о богатстве его воображения, хотя частота обращения ребёнка к этому процессу значительно выше, чем у взрослого. В три года ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации. Используя наглядную опору способен выразить воображаемый образ словом. Основным видом является воссоздающее воображение, когда для возникновения образа необходимы опорные стимулы. Воображение ребёнка в основном имеет произвольный воссоздающий характер и предметом фантазии становится прочитанная сказка, фильм, новая игрушка. У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено действие. Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета. Малыши еще не умеют направлять свое воображение.

Внимание ребенка младшего дошкольного возраста вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям. Внимание в дошкольном возрасте редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели, то есть является произвольным. В сознании маленьких детей фиксируется то, что ярко, эмоционально. Ребенок неспособен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В игре, на занятиях в детском саду ребенок учиться

принимать словесное задание и переводить его в само приказ, овладевая простейшими навыками самоконтроля. И все же уровень развития внимания еще невысок. Ребенок легко отвлекается, может бросить начатое дело и заняться другим. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию.

Мышление функционирует в предметной деятельности. Ребенок решает практические задачи с помощью орудийных и соотносящих действий, то есть с помощью наглядно-действенного мышления. В три-четыре года ребенок, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг. Уточнение задачи делает действия проблемными, поисковыми. Во всех видах деятельности дошкольника развиваются мыслительные операции, такие, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация. Первые мыслительные операция – сравнение и обобщение – формируются у ребёнка при освоении предметных, главным образом, орудийных действий. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Ребенок не ставит перед собой осознанных целей, что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем ни менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Главным видом памяти ребёнка является образная память. Это представления об окружающих людях и их действиях, о предметах обихода, и т. п. В дошкольном возрасте продолжает развиваться двигательная память,

содержание которой значительно изменяется. Движения ребёнка становятся более сложными, могут включать несколько компонентов (дети танцуют и размахивают платочками). Именно произвольное запоминание обеспечивает ему разные знания о предметах и явлениях окружающего мира, их свойствах, связях, о людях, их взаимоотношениях и деятельности. Высокий уровень развития произвольной памяти является важной предпосылкой развития произвольных процессов памяти, чем богаче опыт и знания детей, запечатлённые ими произвольно, тем легче осуществляется развитие произвольной памяти.

Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребёнком взятой на себя роли. Количество слов, которое запоминает ребёнок, выступая, например, в роли покупателя, исполняемого поручение купить в магазине определённые предметы, оказывается выше, чем количество слов, запоминаемых по прямому требованию взрослого. Произвольное запоминание в 3-4 года может носить и механический характер. Механическое запоминание основано на многократном повторении, оно не опирается на понимание запоминаемого материала. Дети легко запоминают бессмысленный материал, например, считалки, словесные каламбуры, недостаточно понятные фразы, стихотворения, а также прибегают к дословному воспроизведению далеко не всегда осмысленного ими материала.

Портрет современного ребёнка дошкольного возраста начала XXI века

-комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами);

-выше уровень интеллекта: дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет;

-повышенная потребность к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции»

информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию;

-информационный перегруз многих из них явно не беспокоит;

-объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени;

-рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?»;

-завышенная самооценка;

-врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры;

-трудности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, обусловленные комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, гипоактивностью, пассивностью ребенка и пр.);

Несмотря на изменения в мире, обществе, семье, современные дошкольники продолжают оставаться детьми. Они любят играть, только содержание игр, игровые интересы несколько изменились. Наряду с сюжетно-ролевыми играми, дети выбирают игры с современными конструкторами, различные головоломки, знают и увлекаются компьютерными играми.

Итак, в дошкольном периоде происходит становление и развитие основных познавательных процессов. Происходит это благодаря участию взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Важным моментом в воспитании ребенка четвертого года жизни

является обязательное подкрепление всего увиденного им другими методами. Все эти глубокие изменения психики ребёнка происходят не сами по себе, а под определённым влиянием воспитания и обучения. Родители и воспитатели, знакомя ребёнка с окружающим, сообщая ему новые знания и умения, организуя и направляя его деятельность, обогащая опыт ребёнка, вместе с тем развивают его психику, формируют его личность, развивают определённые психологические черты.

1.3. Игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста

Игра рассматривается как ведущий вид деятельности, в которой ребёнок через моделирование мира взрослых осваивает социальные отношения. Игра как ведущий вид деятельности обеспечивает развитие общения, практических действий, познавательной сферы и личности ребёнка. Как в воображаемом контексте игры, так и в реальном плане происходят освоение социальных отношений, моральных норм и развитие нравственных качеств. Игра даёт возможность для становления лидерских качеств, инициативы, творческих способностей.

Одним из ведущих средств развития познавательной активности детей является игровая самостоятельная деятельность. Следует отметить, что этот вид деятельности занимает самое большое место в бюджете времени ребенка. Если малыш не участвует в различных процессах, которые организуются взрослым, он играет. Это его естественное состояние, средство самовыражения: ребенок воспроизводит, отображает в игре то, чему он научился, что увидел в жизни.

Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные

роли и подчиняет им свое поведение

Детская игра - исторически развивающийся вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме. Игра, по определению А. И. Леонтьева, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, то есть такой деятельностью в связи с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой ступени его развития.

Признаки игры:

1. Добровольное участие. Заставить играть в игру, особенно ребенка достаточно сложно. Основными мотивами игры выступают стремление к удовольствию, подражанию, самоутверждению, взаимодействию с другими;

2. Непродуктивный характер. В игре отсутствует продукт деятельности. По сути, этим продуктом выступает удовольствие, которое играющий получает в процессе игры;

3. Наличие воображаемой ситуации. В игре действия разворачиваются в воображаемом нереальном плане, но чувства и переживания участников игры являются реальными;

4. Наличие правил. В игре правила могут иметь открытый (игра с правилами) и закрытый (сюжетно-ролевая игра) характер.

Виды игр:

Режиссерская игра. Ребёнок в раннем возрасте осваивает разнообразные способы действий с предметами, которые принимают обобщенный характер и могут быть использованы в разных условиях. Возникает режиссерская игра. Ребёнок как режиссер наделяет предметы воображаемым смыслом и значением, придумывает действия, которые составляют основу сюжета. В режиссерской игре ребёнок действует самостоятельно, обращаясь к собственному опыту, и при этом происходит развитие сюжетосложения.

Образно-ролевая игра. На четвёртом году жизни возникает образно-

ролевая игра. Эта игра, в которой ребёнок берёт на себя определённый образ (роль), примеряет на себя функции, действия других объектов, персонажей. Партнёр в такой игре необязателен. Здесь активно развиваются воображение ребёнка, умение перевоплощаться. Есть интересный вариант образной игры, когда ребёнок берёт на себя одновременно две роли. На основе образной игры ребёнок переходит к новому типу общения. Он может общаться со взрослым с позиции образа, который примеряет на себя.

Сюжетно-ролевая игра. Опыт режиссерской и образной игры даёт основу для развития сюжетно-ролевой игры, сущность которой воспроизведение социальных отношений через сопряжённые роли. Игры детей прошлых поколений были очень насыщены игровыми действиями, сегодня с усложнением и изменением деятельности человека, ребёнку стало труднее осваивать социальную действительность. Поэтому дети стали воспроизводить в играх не только семейный быт, а перипетии мультфильмов, даже нередко персонажей из взрослых фильмов. С возникновением ролевой игры начинается и новый, дошкольный период в развитии ребенка. Игра является важнейшим источником развития сознания ребенка, произвольности его поведения, особой формой моделирования им отношений между взрослыми, фиксируемых в правилах определенных ролей. Взяв на себя выполнение той или иной роли, ребенок руководствуется ее правилами, подчиняет выполнению этих правил свое импульсивное поведение.

Мотивация игры лежит в самом процессе выполнения данной деятельности. Основной единицей игры является роль. Роль-это образ, который берёт на себя ребёнок. Роль несёт в себе социальные функции и социальные действия. Обязательно наличие партнёра. Партнёром может стать взрослый, кукла (другая игрушка), сверстник. В младшем дошкольном возрасте роли связаны с бытовыми ситуациями.

Кроме роли в структуру игры включаются игровое действие. Игровое действие-это способы осуществления роли. Вначале способы основаны на

подражании и представлены внешними (практическими) развёрнутыми действиями. В игре также выделяются сюжет и содержание. В качестве сюжета выступает та сфера деятельности, которую ребенок воспроизводит в игре.

Содержание игры - это центральный, основной смысл игры, это главное, что воспроизводится ребёнком в игре. В качестве содержания выступает действительность, представленная предметными или социальными действиями (отношениями) взрослых. На ранних этапах развития игры содержанием выступают действия с предметами, а далее-воспроизведение социальных отношений. Игровые правила представлены в сюжетной игре не явно, скрыты в самой социальной роли. Так мать, врач, учитель должны выполнять определённые функциональные социальные действия. Правила в сюжетной игре - это норматив выполнения определённых действий, связанных с социальной ролью. Нарушение правил приводит к распаду игры. Отношение детей к правилам меняется на протяжении развития игры: от неосознанного отношения к сознательному контролю. Соблюдение правил формирует произвольное поведение. Сюжетно-ролевая игра разворачивается в определённой области человеческой действительности: бытовой или профессиональной, что выступает в качестве темы игры. Так, популярными темами игры являются дом (семья), больница, парикмахерская, война и другие. В качестве темы может выступать сказка, фильм. Тему раскрывает сюжет-последовательность событий. Тема может быть одна на протяжении нескольких дней, а перипетии сюжета каждый день разные.

В игре ребёнок использует игровой материал. В раннем дошкольном возрасте важна реалистичность игрушки, которая выступает стимулом для осуществления игры. В дальнейшем дети активно используют предметы-заместители.

Особую роль в игре выполняют ролевые и реальные отношения. Ролевые отношения связаны с отношением к роли, своей и сопряженной. Реальные отношения разворачиваются на основе отношений между детьми и

связаны с распределением ролей, отношениями к правилам выполнения роли.

Этапы развития сюжетно-ролевой игры по Д.Б.Эльконину:

1 этап. Содержанием игры является воспроизведение действий с предметом. Роль ребёнок выбирает от предмета, который оказался в поле его действий. Предмет, игрушка являются стимулом возникновения игры и одновременно предметом раздора, если их не хватает. Роль фактически есть, но словом не обозначается. Игровые действия простые, односложные, неоднократно повторяются. Результаты игровых действий в дальнейшем не используются. Правила не осознаются, логика действий легко нарушается без протестов со стороны сверстников. Как правило, дети играют в одиночку. Игра мало эмоциональна, ребёнок слабо вовлечён в игру, игра кратковременна.

2 этап. Содержание игры-действия с предметом, где на первый план выдвигается реальность игрового действия в соответствии с выполняемой ролью. Роль также идёт от предмета, но уже обозначается словом в процессе игры. Действия становятся более разнообразными, выстраиваются цепочки действий. Последовательность действий становится правилом. Нарушения логики действий фактически не принимаются, но дети не смогут сформулировать протест. Возникает взаимодействие с партнёром, которое носит кратковременный характер. Темы игр связаны с ближайшим окружением ребёнка. Игра не планируется, игрушки не подбираются заранее.

3 этап. Содержание игры - выполнение роли и связанных с ней действий. Начинают воспроизводиться не только действия с предметами, а действия, передающие социальные отношения. Роли чётко обозначены и распределены до начала игры. Нередко конфликты детей связаны с распределением ролей. Появляется ролевая речь, которая помогает воспроизводить отношения. Игровые действия разнообразны, формируют логические цепочки действий. Дети начинают следить за правильностью выполнения роли и связанных с ней действий. Нарушения правил лучше замечаются за сверстниками, чем за собой. Игра протекает как совместная,

хотя взаимодействие может временно прерываться. Темами игр становится не только быт взрослых, но и профессии взрослых, яркие общественные события, явления, сказки, фильмы.

4этап. Содержание игры - отражение отношений и взаимодействий взрослых в строгом соответствии с правилами. Роли четко обозначены, распределены до игры. Речь носит ролевой характер и может динамично изменяться по ходу взаимодействия с партнёром. Действия разнообразны, логичны. Предметные действия переходят во внутренний план и имеют свёрнутый характер. Наиболее важными становятся действия, передающие социальные отношения. Нарушения логики действий, правил отвергается. При этом ребёнок ссылается на правила и объясняет, как должно быть. Игра носит групповой характер, детские объединения становятся более устойчивыми. Темы игр могут повторяться ежедневно, но сюжеты очень разнообразны.

Игры с правилами. Апофеозом развития самостоятельной игры детей являются игры с правилами. Здесь правила представлены явно и до начала игры. К ним относятся: дидактические игры, подвижные игры, соревновательные настольно-печатные игры. Нередко игры с правилами имеют соревновательный характер. В этих играх активно развиваются представления о своих возможностях, самооценка, волевые качества при соблюдении правил нравственные формы поведения.

Вышеупомянутые игры возникают последовательно и сохраняются на протяжении всего дошкольного детства, претерпевая определённые изменения. Сначала малыш легко нарушает правила и не замечает, когда это делают другие, потому что не осознает смысл правил. Затем он фиксирует нарушение правил товарищами и противится этому. Он объясняет необходимость следования правилам, опираясь на логику житейских связей: так не бывает. И только потом правила становятся осознанными, открытыми. Ребенок сознательно выполняет правила, объясняя следование им необходимостью.

Роль игры в развитии психики ребенка

- 1) Полноценному общению со сверстниками ребенок учится в игре.
- 2) Учиться подчинять свои импульсивные желания правилам игры.

Появляется соподчинение мотивов - "хочу" начинает подчиняться "нельзя" или "надо".

3) Все психические процессы интенсивно развиваются в игре, формируются первые нравственные чувства (что плохо, а что хорошо).

4) Формируются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности).

Воспитатель должен находиться в центре детской жизни, понимать происходящее, вникать в интересы играющих детей, умело их направлять.

Чтобы игра выполняла в педагогическом процессе организующую функцию, воспитателю нужно хорошо представлять себе, какие задачи воспитания и обучения можно с наибольшим эффектом в ней решать. Игры с правилами отличаются друг от друга требованиями, предъявленными к умениям и способностям играющих; а также предметами, вокруг которых строится деятельность. В своей основе все типы игры с правилами имеют общую схему деятельности, но наиболее «открыта» и проста она в настольных играх. Общность движений и игровых интересов усиливают радостные переживания и эмоциональный подъем малышей. Кроме того, в этих играх дети учатся согласовывать свои движения с партнерами и ориентироваться на пространственные условия.

Несколько сложнее для малышей игры, в которых нужно действовать небольшими группами по очереди. В таких играх дети учатся считаться друг с другом, уступать другим игрушки или активную, привлекательную роль. Ожидание своей очереди заполняется другим активным действием, что облегчает выполнение этих требований. Такие игры подготавливают новую форму партнерства, где ребенок действует индивидуально и сам выбирает себе замену. Эти игры кладут начало самостоятельности и дружеским контактам.

Для того чтобы игра действительно увлекла детей, лично затронула каждого из них, воспитателю, родителям нужно стать её непосредственным участником. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми, взрослый вовлекает детей в совместную деятельность, делая её важной и необходимой для них, становится в игре центром притяжения, что особенно важно на первых этапах знакомства с новой игрой.

Игра считается деятельностью, мотив которой лежит в ней самой. Данное означает, то - что ребёнок играет по тому, что ему хочется играть, а не ради получения какого-то конкретного результата, что типично для бытовой, трудовой и любой другой продуктивной деятельности. Необходимо помнить, что игра всегда имеет два аспекта – воспитательный и познавательный. В обоих случаях цель игры формируется не как передача конкретных знаний, умений и навыков, а как развитие определенных психических процессов или способностей ребенка.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

С помощью анализа психолого-педагогической литературы сформировано общее представление о понятии «познавательная активность» - это личностное образование, состояние, которое выражается в интеллектуально-эмоциональном отклике ребенка на процесс познания: это и стремление к получению знаний, и умственное напряжение, и проявление усилий, связанных с волевым воздействием в процессе получения знаний; это готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение им индивидуальных и общих заданий, проявление интереса к деятельности взрослых и т. д.

В теоретической части данного исследования была рассмотрена проблема развития познавательной активности дошкольников в процессе игровой деятельности. Большое значение было уделено развитию познавательной активности детей младшего дошкольного возраста. Она является значительным фактором процесса познания. Под ее влиянием активнее протекает восприятие, острее становится наблюдение, интенсивнее работает воображение. Но познавательная активность невозможна без существования познавательных интересов. Таким образом, основу познавательной активности дошкольников младшего возраста составляет стремление ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, изучить взаимосвязи между явлениями и процессами, а также законы их функционирования. Игровая деятельность, как основной вид деятельности в дошкольный период. Помогает прийти к успешному саморазвитию и социализации на дошкольной ступени образования

Вследствие этого одним из эффективных методов руководства игрой считается создание в ней проблемных ситуаций, которые побуждают ребенка к самостоятельному инициативному решению игровых задач. К сожалению, руководя игрой детей, воспитатели редко используют данные методы. По этой причине и уровень проявления познавательной активности достаточно

низкий. В дальнейшем мы увидим, что дети, умеющие решать проблемы в игре, были более инициативны и в жизни ДОО: легко ориентировались в новой среде, с интересом относились к играм и занятиям. Проявление инициативности является важнейшим навыком в жизни ребенка, в его познавательной деятельности. Анализируя игру детей дошкольной образовательной организации, следует отметить, что в группах младшего возраста создана подходящая игровая среда. Однако часто деятельность детей сводится к довольно простым действиям с игрушками, которые предлагает взрослый. Недостаточно сюжетных игр, в которых малыши могли бы проявить большую инициативу.

В ряде исследований отмечается, что в игре детей младшего возраста создаются особые благоприятные условия для развития способности воспроизводить действия, проявляя интеллектуальную активность. При этом возникает взаимосвязь мышления с развитием разных сторон личности ребенка. При правильной организации дети хорошо ориентируются в группе, знают места хранения игрушек, воспроизводят простые действия. Однако совершенно особое место занимает проявление инициативности, познавательной активности в игре ребенка. В большой степени это зависит от умения воспитателя ставить перед детьми игровую задачу. Уровень решения этих задач зависит от реального и игрового опыта ребенка. При этом происходит преобразование игровых действий в более абстрактные действия – использование игрушек-заместителей, воображаемых предметов, замена действий словами.

Подводя итог изложенного, следует выделить то, что в нашей работе познавательная активность рассматривается, как личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания, стремление к учению, умственное напряжение, проявление волевых усилий в процессе овладения знаниями, отзывчивость ребенка к процессу учения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности.

Цель нашего исследования изучить: Влияет ли игра на развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста. Изучив данный вопрос в теоретической психолого-педагогической литературе приходим к положительному ответу. В следующей главе на практике попытаемся доказать гипотезу исследования.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МБДОУ Г. ЖЕЛЕЗНОГОРСКА

2.1 Организация опытно-экспериментальной работы

Для проверки выдвигаемой гипотезы поставлена цель: повысить уровень познавательной активности, детей младшего дошкольного возраста посредством игры, подобрать игры и создать условия для их реализации с детьми младшего дошкольного возраста.

Исследовательская работа проводилась в период с 06.02.2017 по 06.04.2017 в МБДОУ города Железногорска Красноярского края. Основной целью деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения является организация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. В качестве испытуемых были отобраны дети второй младшей группы 10 детей одной группы и 10 детей другой группы в возрасте 4 лет.

Работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На **констатирующем** этапе эксперимента ставились следующие задачи:

1. Проанализировать уровень развития познавательной активности детей двух младших групп Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

2. Выявить уровень влияния игровой деятельности на развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

Выявление уровней развития и познавательной активности в игре у дошкольников 4-х лет осуществлялось с помощью методик, адаптированных к возрасту детей:[3]

1) Дидактическая игра «Отгадай предмет» (Приложение А);

2) Дидактическая игра «Два домика» (Приложение Б);

Методы, используемые на констатирующем этапе исследования:

- наблюдение за игровой деятельностью детей младшего дошкольного возраста, беседа с детьми.

- диагностика уровня познавательной активности детей младшей группы: экспериментальной и контрольной.

Исследования по всем заданиям проходили в первой и во второй половине дня, индивидуально с каждым ребенком, участвующим в эксперименте.

Выявление умения у детей задавать вопросы познавательного характера производилась нами по дидактической игре «**Отгадай предмет**»

Выявление уровней познавательного интереса ребенка к предметному миру, умение детей классифицировать предметы по признакам, объяснять свои действия по дидактической игре «**Два домика**».

Следует отметить, что эмпирическое исследование не предполагает создания искусственной, экспериментальной ситуации для выявления и сбора необходимых фактов. В исследовании подобного типа мы просто наблюдаем, фиксируем, описываем, анализируем и делаем выводы из того, что происходит без нашего вмешательства.

2.2 Результаты констатирующего эксперимента

Результаты познавательной активности в ходе проведения диагностики детей младших групп на констатирующем этапе представлены в (Приложении В. Г).

Результаты диагностики на констатирующем этапе показали, что дети находились примерно на одном уровне развития познавательной активности. Кроме того, можно было отметить и некоторые психологические особенности, свойственные познавательной активности детей. Большинство

детей ориентировались на картинки, которые представляли собой возможность сложения целостного изображения. Дети часто использовали только один тип возможностей. Стремясь найти какой-то определенный вариант, дети обычно не замечали случайно появляющиеся другие возможности, для них было характерно отсутствие инициативы в поиске различных способов использования материала.

Проведенная на констатирующем этапе диагностика познавательной активности позволила выявить преобладание, в основном, среднего и низкого уровней развития познавательной активности у младших дошкольников.

В процентном соотношении уровень развития игры на констатирующем этапе представлен в таблице 1

Таблица 1

Развитие игры на констатирующем этапе

	Отгадай предмет			Два домика		
	Высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа	20%	60%	20%	30%	50%	10%
Контрольная группа	20%	50%	30%	20%	50%	30%

Соотношение уровней познавательной активности в игре младшей группы на констатирующем этапе согласно методике «Отгадай предмет» по 20% детей первой и второй группы имеют высокий уровень эмоционального отклика на познавательную задачу. Дети отгадывали предмет сразу, рассматривали его, задавали не менее 4 вопросов познавательного характера; рассказывали о предмете, выделяли его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета.

60% первой и 50% второй группы детей имеют средний уровень: дети отгадывали предмет сразу, но рассматривали его, задавали не менее 2-3 вопросов познавательного характера; рассказывали о предмете, не выделяли его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знают.

20% первой и 30% второй группы детей имеют низкий уровень: дети отгадывали предмет не сразу, но рассматривали его, не задавали вопросы познавательного характера; рассказывали о предмете, не выделяли его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знают.

Согласно методике «Два домика» высокий уровень имеют 30% детей первой и 20% второй группы. У них присутствует эмоциональный отклик на познавательную задачу, на отношение детей к окружающему миру, отмечается наличие умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о мире, наблюдается проявление активности в познании, самостоятельности.

По 50% детей первой и второй группы имеют средний уровень: эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, проявление познавательного отношения детей к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но объяснять свои действия дети не пытаются, наблюдается проявление самостоятельности.

10% детей первой и 30% детей второй группы имеют низкий уровень: отсутствует отклик на познавательную задачу, дети задание выполняют, подчиняясь просьбе взрослого, проявление познавательного отношения детей к окружающему миру четко не наблюдается, умеют классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но свои действия не объясняют, отмечается наличие самостоятельности.

Так анализируя результаты методик, видим, что 50% детей в обеих группах имеют средний уровень познавательной активности, 40% низкий и

10% высокий. Основная масса групп имеет средний уровень познавательной активности. По наблюдениям педагогов эти дети проявляют активность, могут играть с другими детьми. Дети с высоким уровнем являются лидерами во всех играх. Дети с низким уровнем не задают вопросов, играть со сверстниками не хотят, занимаются своим делом.

Результаты познавательной активности младших дошкольников отображены на рисунке 1.

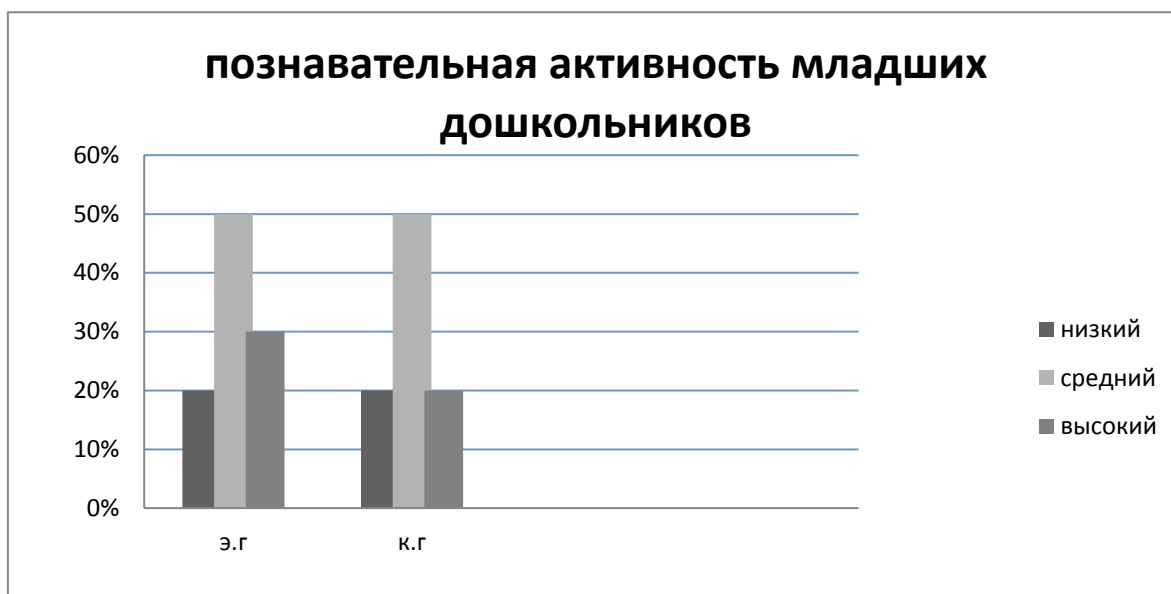


Рис.1. Результаты познавательной активности младших дошкольников (констатирующий эксперимент)

Если анализировать уровень развития познавательной активности по компонентам выделенными нами в теоретической части работы, следует отметить ряд особенностей.

Интеллектуальный (когнитивный) компонент: дети продемонстрировали высокий интерес к вопросам познавательного характера, задавали вопросы самостоятельно, демонстрировали потребность в знаниях.

Эмоциональный компонент: дети демонстрировали эмоциональный отклик на познавательную задачу, проявляли интерес к демонстрируемым предметам, у детей исследуемых групп больший эмоциональный отклик вызывали предметы природного мира.

Волевой (деятельностный) компонент: особенностью детей младшего дошкольного возраста, является наличие возможности приложить усилия для получения результатов, дети проявляют инициативу в знакомстве с новым содержанием.

2.3. Развивающие мероприятия, способствующие формированию познавательной активности в процессе игры детей младшего дошкольного возраста

С целью подтверждения гипотезы исследования в экспериментальной группе детей был проведен формирующий эксперимент, используя который мы основывались на следующих принципах.

1. Принцип научности. Состоит в использовании научных средств и методов, а также в опоре на научные данные в процессе деятельности.

2. Принцип согласованности со средой. Эксперимент проходил в соответствии и в единстве с программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, с требованиями воспитательного процесса, с учётом условий пространственно-развивающей среды.

3. Принцип учёта индивидуальных особенностей детей в развитии познавательной активности с помощью формирующего эксперимента.

Педагогическое воздействие было нацелено на формирование у детей компонентов интеллектуального, волевого и эмоционального развития познавательной активности

Мы предположили, что данная цель может быть достигнута в ходе решения следующих задач, определивших логику построения занятий:

- формирование у детей интеллектуальных знаний,
- осознание детьми своих эмоциональных состояний,
- развитие волевой произвольности.

С этой целью была разработана серия занятий, включающая в себя игры, упражнения, разработки, имеющиеся в отечественной литературе. Для того чтобы активизировать развитие игры в младшей группе был разработан план, направленный на взаимодействие педагогов детского сада и родителей в формировании игровой деятельности детей на март - апрель 2017г. Занятия проводились три раза в неделю в младшей группе МБДОУ города Железногорска.

Игры, с помощью которых проводились занятия (Приложение Ё). Приступая к подготовке занятий с дошкольниками, мы стремились учитывать основное, по нашему мнению, условие: детям должно быть интересно. С детьми младшего дошкольного возраста мы начали проводить занятия, нацеленные на формирование познавательной активности. Не специфичность операционных компонентов познавательной активности ребенка делает возможным ее формирование в контексте различных форм детской деятельности. В качестве основного вида детской деятельности игровая деятельность (дидактические игры, сюжетно-ролевые и игры с правилами), в рамках которых возможно создание ситуаций, способствующих проявлению познавательной активности детей.

Основными принципами наших занятий были:

1. Эмоциональная вовлеченность взрослого в игровую деятельность. Передача личностных смыслов деятельности ребенка способна осуществляться только в том случае, если взрослый непосредственно сам с интересом погружен в какую-либо деятельность. Он видит, что возможно получать удовольствие от интеллектуальных усилий, переживать «красоту решения» проблемы.

2. Стимуляция любознательности ребенка. Применение оригинальных игрушек и материалов, которые могут вызвать интерес, удивление, заключать в себе загадку (коробочка с секретом, лента Мебиуса и др.). В случае если ребенок сам не проявлял интереса к подобным материалам, то воспитателю приходилось стимулировать ребенка на рассматривание или

игру, повышающую любознательность. Если получалось заинтересовать ребенка совместной игрой, то воспитатель через некоторое время покидал игру, давая возможность ребенку проявить самостоятельную активность.

3. Передача инициативы от взрослого ребенку. Важно было не только вызвать интерес детей, но и научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.

4.Безоценочность. Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) способна содействовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации. Мы стремились к развитию внутренней мотивации познавательной деятельности, и по этой причине акцентировали внимание на самой деятельности и ее эффективности, а не на достижениях дошкольника.

5.Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Взрослый стремился не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями. Если дети прерывали занятие, которое они сами выбрали, то взрослый предлагал (но не настаивал) вместе завершить то, что было задумано ребенком.

Возраст ребенка 3-4 лет самое благоприятное время для начала развития у него любых способностей. Поэтому, важно не упустить момент и вовремя начать заниматься с ребенком. Игра - первое, чему нужно научить любого ребёнка. Игры помогают закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Нужно учить детей ориентироваться в соотношении плоскостных фигур, «Геометрической мозаики»(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, составлять целое из 4 частей (разных картинок, складных кубиков, сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало»); тактильных ощущения («Чудесный мешочек», «Теплый -

холодный», «Легкий-тяжелый»); мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, шнуровкой).

Таким образом, на протяжении месяца с экспериментальной группой детей, помимо программных занятий было проведено 12 игровых занятий, направленных на развитие познавательной активности. Все остальные параметры, определяющие жизнь детей в детском саду (программные занятия, режимные моменты и прочее) были одинаковы.

Можно описать некоторые изменения, происходящие в поведении детей за время проведения формирующих занятий. Сначала дети не проявляли особого интереса к предлагаемому материалу и поиску различных способов обращения с ним. Предлагаемые детьми варианты были достаточно однообразны и не многочисленны. Игры заканчивались достаточно быстро (10–15 минут). В середине формирующего эксперимента заинтересованность детей в предлагаемом им материале значительно возросла, они стремились найти разнообразные способы использования предлагаемого им материала, хотя это им не всегда удавалось. У детей появились попытки расширить предлагаемую им ситуацию. В конце формирующих занятий поведение детей существенно изменилось. Они стремились найти различные способы использования предлагаемого им материала и часто находили очень интересные. За счет заинтересованности детей время занятий существенно удлинилось (15 – 20 минут).

После проведения формирующего эксперимента было проведено контрольное обследование детей младшего дошкольного возраста. Полученные данные показали, что уровень развития показателей у детей младшей группы стал значительно выше в сравнении с результатами начальной диагностики.

2.4. Результаты контрольного эксперимента

Для выявления динамики повышения познавательной активности в младшей группе, нами был проведён контрольный срез в экспериментальной и контрольной группе детей. Для этого были применены методики, использованные в констатирующем эксперименте.(приложение Д. Е.)

Полученные данные показали, что уровень показателей познавательной активности у детей экспериментальной и контрольной групп после проведения формирующего эксперимента стали различными. Уровень развития показателей у детей экспериментальной группы стал значительно выше, чем у детей контрольной группы, с которыми не проводилось специальных мероприятий.

Сравнение уровней сформированной познавательной активности в контрольной группе до обучения и после обучения

Полученные сравнительные таблицы свидетельствуют о том, что отмечается положительная динамика в экспериментальной группе: произошло изменение показателей - низкий уровень снизился с 40% до 10%, а высокий уровень вырос с 10% до 50%.

В контрольной группе изменения не значительные.

Сравнение результатов уровня развития познавательной активности по всем выделенным нами компонентами и показателями внутри каждой группы детей, до проведения формирующего эксперимента и после проведения формирующего эксперимента позволяет сделать следующие выводы.

В контрольной группе, где не проводилась специальная работа, произошли незначительные изменения. В экспериментальной группе (где наряду с мероприятиями, проводимыми по плану воспитателей, проводилась работа, направленная на развитие познавательной активности) произошли следующие изменения:

Согласно методике «**Отгадай предмет**»: низкий уровень с 40% (4 ребенка) уменьшился до 10% (1 ребенок), высокий уровень развития познавательной активности вырос с 10% (1 ребенок) до 30% (3 ребенка), количество детей со средним уровнем развития с 50 % (5 детей) до 30%(3 ребенка).

Согласно методике «**Два домика**» в экспериментальной группе произошли следующие изменения: низкий уровень развития не изменился 10% (1 ребёнок), средний уровень с 60 % (6 детей) стал 30% (3 ребенка), высокий уровень с 30% (3 ребенка) стал 60%.

Согласно методике «**Два домика**» в контрольной группе не произошло изменений в категории развития интереса к процессу познания.

Полученные нами данные позволяют сделать следующие выводы.

После проведения формирующего эксперимента уровень развития познавательной активности детей экспериментальной и контрольной групп стал значительно отличаться. У детей экспериментальной группы уровень познавательной активности значительно вырос, в то время, как у детей контрольной группы изменения стали незначительные. Проведенный эксперимент позволяет заключить, что познавательная активность у детей младшего дошкольного возраста может быть реально и существенно повышена, если в процессе обучения дошкольников будут целенаправленно и комплексно использоваться разнообразные игры.

В таблицах 2 и 3 показан уровень сформированности познавательной активности детей младшей группы на контрольном этапе в процентном соотношении

Таблица 2

Результаты сравнения данных до и после формирующего эксперимента в экспериментальной группе

	Отгадай предмет			Два домика		
	Высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Констатирующий эксперимент	20%	60%	20%	30%	50%	10%
Контрольный эксперимент	60%	30%	10%	60%	30%	10%

Таблица 3

Результаты сравнения данных до и после формирующего эксперимента в контрольной группе

	Отгадай предмет			Два домика		
	Высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Констатирующий эксперимент	20%	50%	30%	20%	50%	30%
Контрольный эксперимент	30%	50%	20%	30%	50%	20%

Таким образом, можно сказать, что после проведённой нами работы, направленной на повышение познавательной активности детей младшего дошкольного возраста, число детей с высоким уровнем в экспериментальной группе возросло, сократилось число детей с низким уровнем. В контрольной группе произошли незначительные изменения. Выросло число детей, имеющих средний уровень. На основе этих данных мы можем сделать вывод

о том, что разработанная нами система мероприятий оказала положительные результаты на воспитание нравственных чувств, на умение задавать вопросы, на умение классифицировать предметы, а также повышение познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста.

Тем самым наше предположение о том, что в процессе планомерной, целенаправленной игровой деятельности повышается уровень развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста, в том случае, если будут разработаны игры и созданы условия для реализации этих игр - подтвердилось. Таким образом, наша гипотеза доказана. На рисунке 2 можно увидеть соотношение уровней сформированной игры в младших группах.

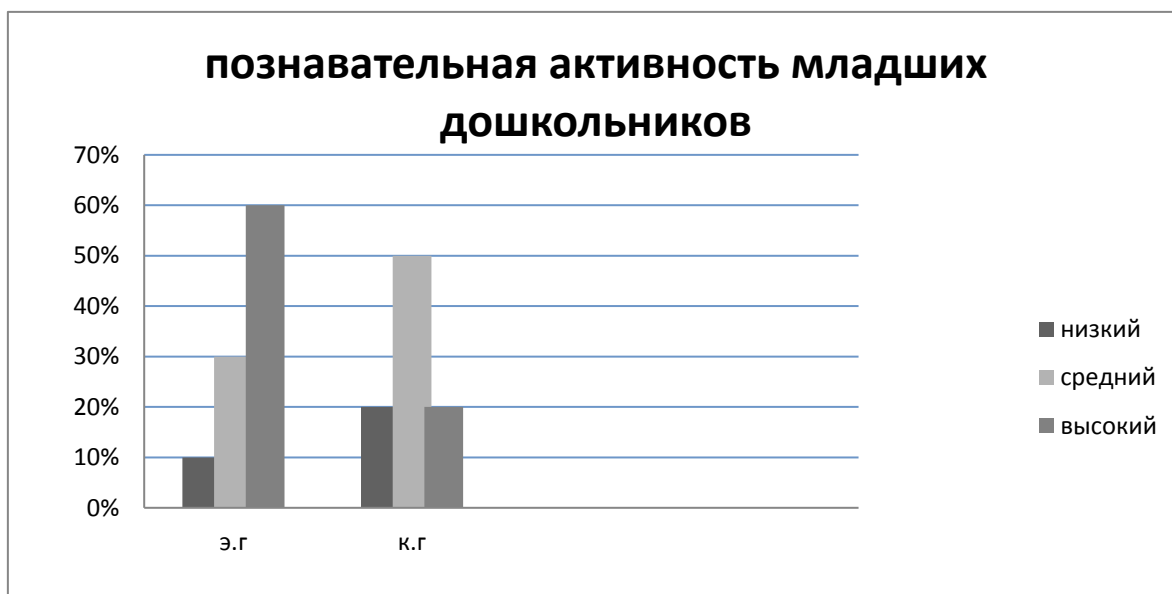


Рис 2. Результаты познавательной активности в младшей группе (контрольный эксперимент)

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что в процессе планомерной, целенаправленной игровой деятельности повышается уровень развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста при условии разработки программы и создания условий для её реализации. Также было установлено, что познавательная активность ребёнка зависит от множества факторов. От их подготовленности к формированию игровой деятельности и от взаимодействия друг с другом. Была проведена опытно-педагогическая работа, которая заключалась в сотрудничестве родителей и педагогов детского сада в формировании процесса игры. В начале опытно-педагогической работы была проведена диагностика по методикам Г. А. Урунтаевой, и Ю. А. Афонькиной адаптированных к возрасту диагностируемых детей на выявление уровня развития познавательной активности детей. Согласно результатам методик у 10 % детей наблюдался низкий уровень сформированной познавательной активности. У 60 % высокий уровень у 30% – средний уровень познавательной активности. По итогам, проведенной нами опытно-экспериментальной работы выявлено, что целенаправленная и систематическая работа по формированию познавательной активности у детей 4 лет посредством дидактических игр, сюжетно-ролевых, игр с правилами позволяют ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, установлении взаимозависимостей, закономерностей. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят познавательный характер, вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность. Таким образом, рабочая гипотеза эмпирического исследования подтвердилась, задачи исследования решены, поставленная цель выполнена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного нами исследования получены следующие теоретические результаты:

Проанализированы особенности познавательной активности младших дошкольников, особенности развития детей, проанализирована игровая деятельность детей.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста в игре позволяет нам сделать следующие выводы:

Познавательная активность - это стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира. Развитие познавательной активности определяется качественными изменениями, отражающимися в энергетическом и содержательном показателях. Энергетический показатель характеризует заинтересованность ребенка в деятельности, настойчивость в познании. Содержательный показатель характеризует результативность деятельности в процессе получения знаний, выделение различных содержаний в ситуации.

Особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте состоят в том, что познавательная активность ребенка младшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни. Достижение результата методом проб и ошибок.

Также мы выяснили, игры являются ценным средством повышения умственной активности детей потому, что они активизируют психические процессы и вызывают у детей живой интерес к процессу познания. В них ребенок охотно преодолевает значительные трудности, тренирует свои силы, развивает способности и умения. Игры помогают сделать любой материал

увлекательным, вызывают у дошкольников глубокое удовлетворение, создают радостное рабочее настроение и облегчают процесс усвоения знаний.

Опытно-экспериментальным путём проверено, что включение в учебно-воспитательный процесс игры способствует повышению познавательной активности детей 4 лет.

Игра как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста способствует:

- развитию познавательных способностей; получению новых знаний их обобщению и закреплению.

- в процессе игры усваиваются общественно выработанные средства и способы умственной деятельности;

- в игре многие сложные явления расчленяются на простые и наоборот обобщаются на единичные, следовательно, осуществляется аналитическая деятельность;

- обогащению чувственного опыта ребенка, развивая при этом его умственные способности (умения сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира, высказывать свои суждения, делать умозаключения). Игра незаменимое средство преодоления различных затруднений в умственной деятельности у отдельных детей;

- развитию речи детей. Пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь. Увлекательное игровое действие побуждает детей к многократному повторению одного и того же звуко сочетания, такое повторение звуков не утомляет детей, потому что они заинтересованы самой игрой, то они выполняют роль птицы, то роль движущего автомобиля, и чем больше увлечен ребенок, тем активнее он воспроизводит нужные звуки, тем полнее педагогический эффект.

- открываются новые возможности игрового отражения мира, пробуждается интерес к творческому проявлению в игре и игровому

общению со сверстниками;

- установление добрых отношений между детьми, помогает лучше узнать друг друга, наладить контакты;

- развивается умение передавать эмоциональное состояние в играх, помогать в освоении способов взаимодействия со сверстниками;

дети младшего возраста становятся активны в познании, увеличивается количество «почемучек». У детей появляется интерес к еще неизвестному.

Таким образом, выполненная нами опытно-экспериментальная работа подтвердила гипотезу о том, что при планомерном развитии посредством игры познавательная активность повышается

Цель исследования достигнута, решены все поставленные задачи.

Исходя из результатов нашей работы, хотелось бы сказать, что работа должна быть рассчитана на продолжительный срок, её качество зависит от подбора программного материала, учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, предметно-развивающей среды, тесного взаимодействия воспитательного учреждения с семьёй. Данная программа по повышению познавательной активности может быть использована педагогами дошкольных образовательных учреждений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду // под ред. Н. Н. Поддъякова. М.: Просвещение: 1972. 176 с.
2. Айдашева Г. А. Дошкольная педагогика. М: Феникс, 2004. 326 с.
3. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. М.: Просвещение: Владос, 1995. 291 с.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в дошкольном возрасте. Питер, 2009. 398 с.
5. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. М.: Институт практической психологии, 1995. 408 с.
6. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. М.: Культура, 2005. 240 с.
7. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 1997. 216 с.
8. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1991. 160 с.
9. Букатов В. М. Педагогические таинства дидактических игр: учебное пособие. М.: Флинт, 1997. 96 с.
10. Васильева М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Изд-во «Мозаика - Синтез», 2009. 208 с.
11. Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1989. 176 с.
12. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии // Вопр. психологии. 1966. № 1. С. 62-76.
13. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Психологическая наука и образование. 1996. № 4. С. 15-17.
14. Ганошенко Н.И., Юркевич В.С. О развитии познавательной потребности у дошкольников // Новые исследования в психологии. 1983. № 1.

С. 47-62.

15. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Педагогика, 1985. 334 с.

16. Гальперин П. Я. О формировании умственных действий и понятий. 2010. № 3. С. 11-114.

17. Годовикова Д. Б. Формирование познавательной активности. // Дошкольное воспитание. 1986. № 1. С 28 - 32.

18. Голицин, В. Б. Познавательная активность дошкольников // Советская педагогика. 1991. № 3. С.19-22.

19. Губанова Н.И. Игровая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 105 с.

20. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол. -мед.-пед. комис. М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. 32 с

21. Запорожец А. В. Развитие произвольных движений. М.: Просвещение, 1960. 430 с.

22. Запорожец А. З. Психология и педагогика игры дошкольника. М.: Просвещение, 1966. 203 с.

23. Каличенко А. В. Развитие игровой деятельности дошкольников. М.: Академия, 2004. 202 с.

24. Козлова С. А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2007. 421 с.

25. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебное издание для студентов сред. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2009. 416 с.

26. Леонтьев А. Н. Психологическое развитие ребенка в дошкольном возрасте .М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1995. С.13-25.

27. Марцинковская Т.Д. История детской психологии.. Учебник для студ. пед. вузов. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. 272 с.

28. Лисина, М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения с взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии.1982. № 4 .

С.18 -35..

29. Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. 96 с.

30. Новоселова С. Л. Развитие мышления в раннем возрасте М.: Просвещение, 2007. 201 с.

31. Новоселова С. А. Игра дошкольников. М.: 1996. 32 с.

32. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших пед заведений: В 3 кн. М.: ВЛАДОС, 2001. 640 с.

33. Поддъякова Н.Н, Говорковой; А.Ф. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника/Под ред. Н. Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССРМ.: Педагогика 1985. 200с.

34. Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. М.: Ассоциация "Профессиональное образование", 1996. 32 с

35. Поддъяков Н.Н. К проблеме умственного развития ребенка // Научное творчество Л.С.Выготского и современная психология. М.: АПН СССР, 1981(6). С. 128-130.

36. Усова А. П., Обучение в детском саду. М.: «Просвещение» ,1970. 208 с.

37. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. М., «Просвещение», 2005. 96 с.

38. Шамова, Т. И. Активизация учения школьника. М: Педагогика, 2004. 355 с.

39. Щукина Г. И. Проблема познавательных интересов в педагогике. М.: Просвещение, 1971. 234 с.

40. Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Возрастные возможности усвоения знаний. М.: Просвещение, 1984. 256с.

41. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 1999 г. 360 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Диагностическая методика №1, дидактическая игра «Отгадай предмет» (Г.Л. Урунтаева, ЮЛ. Афонькина)

Цель: выявление уровней познавательного интереса детей к предметному миру: выявить у детей умение задавать вопросы познавательного характера, стремление детей рассказать о предмете, выделяя его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета, проявление активности, стремления довести дело до конца.

Ход диагностического исследования. Ребенку предлагалось отгадать предмет, загаданный экспериментатором. Для этого ребенок должен был рассмотреть предметы и задать вопросы о них. Если ребенку не удавалось отгадать предмет, ему предлагали самому загадать загадку о предмете: описать предмет, не называя его.

Высокий уровень: 5 баллов – эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, ребенок отгадывал предмет сразу, рассматривая его, задал не менее 4 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета.

Средний уровень: 3 балла – ребенок отгадывал предмет сразу, но рассматривая его, задал не менее 2-3 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает.

Низкий уровень: 2 балла – ребенок отгадал предмет не сразу, но рассматривая его, не задавал вопросы познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает.

Методика №2, дидактическая игра «Два домика»

(Г.Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина)

Цель: выявить проявление отношения ребенка к предметному миру, умение детей классифицировать предметы рукотворного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о предметном мире.

Материал: два домика, карточки с изображением различных предметов рукотворного мира(дом, холодильник, печь, стол, стул, ложка, кастрюля) и природного мира (дерево, цветок, снежинка, гора, кошка).

Ребенку предлагалась следующая инструкция: У тебя в руках карточки. На них изображены разные предметы. А перед тобой – два домика: «Рукотворный мир» и «Природный мир». Надо разложить карточки по соответствующим домикам. Затем с ребенком проводилась беседа:

Как ты понимаешь, что такое рукотворный мир?

Чем отличается рукотворный мир от природного мира?

Для чего человек создает предметы?

Что было бы, если бы не было предметов рукотворного мира?

Выявление уровней познавательного интереса ребенка к предметному миру производится в баллах по следующим показателям: Выявление уровней познавательного интереса ребенка к предметному миру производится в баллах по следующим показателям:

Высокий уровень – 5 баллов – эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о мире, наблюдается проявление активности в познании, самостоятельности.

Средний уровень – 3 балла – эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует, отмечается наличие

умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но объяснять свои действия ребенок не пытается, наблюдается проявление самостоятельности.

Низкий уровень: 2 балла – отсутствует отклик на познавательную задачу, ребенок задание выполняет, подчиняясь просьбе взрослого, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру четко не наблюдается, умеет классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но свои действия не объясняет, отмечается наличие самостоятельности.

**Результаты диагностики уровня развития познавательной активности в
младшей группы на констатирующем этапе**

Экспериментальная группа

Ф.И.О.Ю	Отгадай предмет			Два домика		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.Алена Ш		+			+	
2.Вика Г		+		+		
3.Полина П	+				+	
4.Нина Г		+		+		
5.Катя Т.	+				+	
6.Дима К.		+			+	
7.Никита Р		+		+		
8.Паша У.		+			+	
9.Родион Р			+			+
10.Костя Х.			+		+	

**Результаты диагностики уровня развития познавательной активности в
младшей группы на констатирующем этапе**

Контрольная группа

Ф.И.О.	Отгадай предмет			Два домика		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.Алена П.		+			+	
2. Алиса Б.			+			+
3.Вероника К.		+			+	
4. Лера И.		+			+	
5.Уля И.	+			+		
6.Антон Ф.		+		+		
7.Андрей Б.			+			+
8.Влад П	+				+	
9.Саша М.			+			+
10.Серёжа П		+			+	

**Результаты диагностики уровня развития познавательной
активности в младшей группы на контрольном этапе**

Экспериментальная группа

Ф.И.О.	Отгадай предмет			Два домика		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.Алена Ш.	+				+	
2.Вика Г	+			+		
3.Полина П	+			+		
4.Нина Г	+			+		
5.Катя Т.	+			+		
6.Дима К.		+		+		
7.Никита Р		+		+		
8.Паша У.	+				+	
9.Родион Р		+			+	
10.Костя Х.			+			+

**Результаты диагностики уровня развития познавательной
активности в младшей группы на контрольном этапе**

Контрольная группа

Ф.И.О.	Отгадай предмет			Два домика		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.Алена П.		+		+		
2. Алиса Б.			+			+
3 Вероника К.		+			+	
4. Лера И.		+			+	
5.УляИ.	+			+		
6.Антон Ф.	+			+		
7.Андрей Б.			+			+
8.Влад П	+				+	
9.Саша М.		+			+	
10.Серёжа П		+			+	

Игры, использованные на формирующем этапе с экспериментальной группой

«Хорошо – плохо»

В игре нужно рассмотреть предмет с разных точек зрения. Нужно найти его положительные стороны и отрицательные. Все рассматривают игрушку- грузовик.

Сначала выделяются положительные качества:

- можно перевозить грузы;
- хорошо вращаются колеса;

Затем выделяются отрицательные качества:

- не заводится;
- кузов не поднимается;
- фары не горят.

«Аукцион»

Детям показывают любой предмет, например, карандаш. Они по очереди дают ему характеристики.

По назначению: что им можно делать?

- рисовать, чертить, грозить, тыкать (первая команда);
- писать, катать, бросать, вертеть (вторая команда).

Качественные характеристики: какой он?

- желтый, деревянный, острый, непрочный... (первая команда);
- длинный, трудолюбивый, строгий... (вторая команда).

«Что я загадала?»

Педагог загадывает предмет. Дети по очереди задают вопросы: «Это предмет? Он живой или нет?...»

Развитие внимания

«Да и нет не говори»

Воспитатель задает очень быстро вопросы.

ВОПРОСЫ:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| Ты ходишь в д/с? | 11. Люди ходят по потолку? |
| Ты живешь в Африке? | 12. Доктор стрижет людей? |
| Ты любишь мороженое? | 13. Тебя зовут Петя? |
| Ты ел черное мороженое? | 14. Корова умеет летать? |
| Ты умеешь ходить на руках? | 15. Ты сейчас спишь? |
| Ты умеешь летать? | 16. На тебе надето пальто? |
| Ты играешь в куклы? | 17. Зимой трава бывает? |
| Ночью солнце светит? | 18. Трава белая? |
| Волк боится зайца? | 19. Снег горячий? |
| Ты любишь ходить к врачу? | 20. Арбузы на дереве? |

«Путаница»

Детям показываются картинки из серии «Что перепутал художник?»

Выигрывает тот, кто назовет больше различий.

«Что перепутал художник»

«Помоги найти дорогу»

«Летает – не летает»

«Съедобное – несъедобное»

«Живое - неживое»

Развитие памяти.

«Самый зоркий»

Детям показываются картинки на несколько секунд. Затем картинки прячут. Дети по очереди перечисляют предметы, которые запомнили.

«Кого не стало?»

Детям предлагается 10-12 игрушек. Они должны их запомнить, потом закрывают глаза, воспитатель убирает 1-2 игрушки или меняет местами. Когда дети открывают глаза, они должны вспомнить какой игрушки не хватает или какие игрушки поменяли места.

«Сложи из палочек»

Детям показывается рисунок, который нужно сложить из палочек,

потом он убирается, а дети его выкладывают на столах.

«Повтори-ка»

Давайте с вами поиграем. Узнаем, кто больше запомнит и повторит названий разных животных. Я начинаю. Называю слово «лиса». Ребенок должен повторить мое слово и назвать свое. И так до тех пор, пока кто-нибудь не ошибется.

Развитие восприятия.

«Какие геометрические фигуры спрятаны»

Детям показывают картинку, на которой друг на друге нарисованы геометрические фигуры. Необходимо назвать все фигуры, которые изображены.

«Разрезные картинки»

Детям предлагается из разрезанных кусочков сложить одну картинку.

Развитие мышления.

«Муха»

На большом квадрате 10/ 10 клеточек в середине рисуется муха.

Воспитатель рассказывает о том, куда двигается насекомое, а все должны следить по клеточкам. Потом задается вопрос: «Где муха?».

«Кто назовет больше»

Воспитатель называет любой признак предмета, а играющие называют, какие предметы нужного цвета или формы они знают. Например: голубой – цветок, свитер, небо.

Или называется предмет(цветок), а играющие называют его признаки (душистый...)

«Последовательные картинки»

Воспитатель показывает 4 картинки, которые объединены одним сюжетом. Дети должны составить рассказ по ним.

«Найди клад»

На листе бумаги рисуется план комнаты. Клад прячется заранее. Условными значками на плане при ребенке обозначается диван...

Стрелочками указывается, в каком направлении надо двигаться от входной двери, чтобы найти клад.

Развитие моторики.

смять бумагу

рисование красками, цветными карандашами

выложить узор из палочек, спичек, карандашей

игры с бусинками, шнуровки

Развитие речи.

«Потерянные вещи»

В большом городе живут рассеянные люди. Они часто теряют разные вещи и забывают их названия. Человек, потерявший вещь, может обратиться в стол находок, но ему нужно точно описать то, что он потерял. Воспитатель ставит на стол телефон и говорит: «Сейчас будет звонить первая команда, потерявшая вещь. Другая команда должна будет отгадать, что это». Первая команда: «У нас потерялся голубой, в горошек, с черной ручкой, под которым мы прятались от дождя»-

Рассмотренные игры и задания игрового характера позволяют в увлекательной форме развивать у детей познавательную активность и соответственно внимание, самоконтроль, наблюдательность, сообразительность, настойчивость.

-В результате систематического участия детей в играх закладывается познавательная активность. Не надо превращать игры в подобие занятия, необходимо искреннее, живое эмоциональное общение родителей и детей во время игры.