

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра-разработчик  
кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от «20» 01 2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5/1  
от «16» 02 2016 г.,

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Актуальные проблемы педагогической психологии

(наименование дисциплины)

37.06.01 Психологические науки

(код и наименование направления подготовки)

Педагогическая психология

(наименование профиля подготовки/наименование программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Котова Е.В. – к.психол.н., доцент  
Дубовик Е.Ю. – к.психол.н., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- 1) контроль усвоения психологических закономерностей обучения и воспитания, особенностей психического развития и формирования личности растущего человека в условиях обучения и воспитания;
- 2) проверка сформированности представлений об основных технологиях психологического сопровождения обучающегося в учебной деятельности: психологические основы урока, пути его оптимизации и достижения цели; психологические приемы, обеспечивающие развитие у детей мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер личности; сущность единства обучения и развития личности, роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка; сущность психологии воспитания; сущность понятия «личность», структуры личности, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, основные факторы, условия и средства формирования личности;
- 3) оценка умений анализировать конспекты учебных и внеучебных занятий/уроков/мероприятий с точки зрения развития личности обучающегося и коллектива;

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 37.06.01 Психологические науки;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки в аспирантуре «Педагогическая психология». Уровень подготовки кадров высшей квалификации. Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-исследователь.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины/модуля/практики:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **компетенциями**:

- а) универсальными:** способностью к критическому анализу и оценке

современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

**б) общепрофессиональными:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Ном	Форма
<b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ориентировочный	Основы педагогики высшей школы	текущий контроль успеваемости	1	проверка обзора литературных источников
	когнитивный	Основы психологии высшей школы	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	праксиологический	Педагогическая практика.	текущий контроль успеваемости	4	анализ результатов
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	5	публикация
<b>ОПК-2.</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	2	составление тестов, задач
	праксиологический	Педагогическая практика.	текущий контроль успеваемости	4	проверка фрагмента занятия
	рефлексивно-оценочный		текущий контроль успеваемости	5	проверка схем
<b>УК-2.</b> способность проектировать и	ориентировочный	Научно-исследователь	текущий контроль	2	письменная работа

осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		ская деятельность	успеваемости		
	когнитивный	Научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	4	проверка проекта
	праксиологический	Научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	4	проверка проекта
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1, 5	экзамен
<b>УК-5.</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ориентировочный	Научно-исследовательская практика	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный	Научно-исследовательская практика	текущий контроль успеваемости	4	проверка описания
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	4	проверка описания
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	5	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 2,3 - вопросы и задания к экзамену:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
<b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений,

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>ОПК-2.</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся на высоком уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся на среднем уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>УК-2.</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т.ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>УК-5.</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Аспирант на высоком уровне готов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Аспирант на среднем уровне готов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Аспирант на удовлетворительном уровне готов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аналитический обзор

актуальных проблем педагогических исследований в области, интересующей аспиранта, анализ основных схем исследований в рамках интересующей проблемы, подготовку научных докладов по проблематике занятий, проведение семинаров, диспутов, дискуссионных площадок для студентов, обучающихся по программам бакалавриата, публикацию научных статей по актуальным проблемам педагогической психологии.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - аналитический обзор

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обзор полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Обзор самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - анализ основных схем исследований в рамках интересующей проблемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - подготовка научных докладов по проблематике занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Степень вовлеченности обучающихся	2
Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов	2
Описание источников	2
Оригинальность	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проведение семинаров, диспутов, дискуссионных площадок для студентов, обучающихся по программам бакалавриата.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания формируемым результатам образовательной программы	2
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - публикация научных статей по актуальным проблемам педагогической психологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Рейтинг публикации (Ринц, Scopus)	2
Адекватность содержания	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

## 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Аналитический обзор актуальных проблем педагогических исследований в области, интересующей аспиранта.
2. Анализ основных схем исследований в рамках интересующей проблемы.
3. Подготовка научных докладов по проблематике занятий.
4. Проведение семинаров, диспутов, дискуссионных площадок для студентов, обучающихся по программам бакалавриата.
5. Публикация научных статей по актуальным проблемам педагогической психологии.

## Вопросы к экзамену

1. Предмет, методы и структура педагогической психологии.
2. Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент.
3. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.).
4. Знания и умения как результат процесса учения. Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов).
5. Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.
6. Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.
7. Состав фазы уяснения содержания учебного материала. Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию (Коменский, Пиаже, Брунер, Рубинштейн, Гальперин, Давыдов, Щедровицкий, Решетова и др.), их особенности и основные недостатки – неполнота описаний, нестрогость различений познавательных операций и др.
8. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении.
9. Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова – Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще).
10. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.
11. Теории учения. Теории психофизиологического уровня.
12. Концепции и программы познавательного развития в обучении
13. Психология воспитания. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании
14. Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании.



## Образцы заданий для практической части экзамена

1. Разработайте анкету или систему вопросов для младших школьников по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне ребенок – ребенок, взрослый – ребенок.

2. Разработайте анкету или систему вопросов для родителей младших школьников по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне ребенок – ребенок, взрослый – ребенок.

3. Разработайте анкету или систему вопросов для педагогов, работающих с младшими школьниками по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне ребенок – ребенок, взрослый – ребенок.

4. Определите характер мотивации учения исходя из следующих характеристик поведения обучающихся:

- 1) Школьник склонен задавать учителю вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому материалу.
- 2) Часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию.
- 3) Проявляет интерес к анализу собственных ошибок.
- 4) Решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других.
- 5) Учится, потому что заставляют взрослые.
- 6) Учится ради одобрения родителей.
- 7) Справившись с задачей, ищет другие способы ее решения.
- 8) Испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания.

5. Проанализируйте ситуации. Определите компонент учебной деятельности, который стимулирует педагог?

А) После выполнения учащимися третьего класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в первом классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

6. Проанализируйте дефиниции понятия «обучение». Что характерно для большинства определений понятия «обучение»? Что обеспечивает педагог в процессе обучения? Что говорится о деятельности ученика в процессе обучения? Каковы психологические составляющие обучения?

- 1) Обучение представляет собой систему организации и способы передачи индивиду общественно выработанного опыта (Давыдов В.В., Маркова А.К.).
- 2) Обучение представляет собой социальную функцию по передаче и усвоению накопленного социального опыта, по превышению общественного опыта в достояние индивида (Лернер И.Я.).

- 3) Обучение – социально организованный и заданный норматив восприятия картины мира в научных понятиях, которые «откристаллизованы» общественно-историческим опытом и потому существует объективно, т.е. независимо от учения (Якименская И.С.).
- 4) Обучение ... означает целенаправленную, последовательную передачу общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку в специально-организованных условиях школы, вуза, сообщества (Зимняя И.А.).
- 5) Обучение – специально организованный в определенных условиях учебных заведений процесс взаимодействия взрослых – учителей и учащихся, направленный на овладение последними определенной суммой знаний, умений, навыков, действий и привычек поведения (Фридман Л.М.).
- б) «... обучение предполагает совместную учебную деятельность учащихся и учителя, характеризует процесс передачи знаний, умений и навыков, а если говорить шире – жизненного опыта учителя к учащемуся» (Немов Р.С.).

7. Вы студент и при слушании объяснения одного из преподавателей обнаружили что, он умеет в случае необходимости соответствующим образом реконструировать, адаптировать учебный материал, трудное делать легким, сложное — простым, непонятное, неясное — понятным.

#### **Какие педагогические способности демонстрирует преподаватель?**

8. Способный учитель знает предмет не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже, постоянно следит за открытиями в своей науке, абсолютно свободно владеет материалом, проявляет к нему большой интерес, ведет хотя бы очень скромную исследовательскую работу.

#### **Какие педагогические способности демонстрирует такой учитель?**

9. Способный учитель, воспитатель по незначительным признакам, небольшим внешним проявлениям улавливает малейшие изменения во внутреннем состоянии ученика.

#### **Какие педагогические способности демонстрирует такой преподаватель?**

10. Способный, опытный учитель внимательно следит за содержанием и формой изложения материала, за развертыванием своей мысли (или мысли ученика), в то же время держит в поле внимания всех учащихся, чутко реагирует на признаки утомления, невнимательности, непонимания, замечает все случаи нарушения дисциплины и, наконец, следит за собственным поведением (позой, мимикой и пантомимикой, походкой).

#### **Какие педагогические способности демонстрирует такой учитель?**

11. У опытных учителей вырабатывается своеобразное чувство времени – умение правильно распределять работу во времени, укладываться в намеченные сроки.

#### **Какой вид педагогических способностей характерен для таких учителей?**

12. Вы студент и при слушании объяснения одного из преподавателей в конце учебного года обнаружили что, он обладает негативными установками

по отношению к своей работе и студентам, негативной самооценкой, часто бывает агрессивным.

**Какое психологическое состояние определяет поведение преподавателя и почему, по Вашему мнению, оно у него появилось?**

13. «Мы употребляем два различных типа языка, а именно звуковой и зрительный языки. Есть устная речь, а есть письмо. Письменный язык возник совсем недавно. Его история простирается не более чем на десять тысяч лет, если учитывать какие – то предвосхищения языка в примитивных рисунках. Но письму как эффективному инструменту мышления, имеющему самое широкое влияние, можно дать самое большое пять или шесть тысяч лет.

Письмо как фактор человеческого опыта сопоставимо с паровым двигателем. Оно важно, современно, искусственно. Речь столь же древняя, как и сама человеческая природа. Она представляет собой один из главных факторов конструирования человеческой природы. Но не следует ничего преувеличивать. Теперь можно иными средствами выделять целые участки человеческого опыта, когда речь в крайних случаях отсутствует. Все же речь, развивавшаяся как всеобщее приобретение, была одним из ведущих креативных факторов подъема человечества. Речь вне искусственного письменного языка представляет саму человеческую природу» (Уайтхед А.Н. Избранные работы по философии. М.: Прогресс, 1990.С.367).

**1. Что автор имеет в виду, когда говорит: «Теперь можно иными средствами выделять целые участки человеческого опыта»?**

**2.Что это за средства? 3. Что это за опыт? 4. Что такое «участник» (фрагменты) опыта?**

15. Проанализируйте определения понятия «воспитание». Выделите ключевые характеристики понятия «воспитание».

«Воспитание – это деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих нужные условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду» (М.В. Гамезо).

«Воспитание – есть целенаправленное воздействие (в процессе обучения, параллельно с ним или вне его) на человека с целью сформировать у него определенные (рассматриваемые обществом в каждый исторический период его развития как социально значимые позитивные) ценностные ориентации, принципы поведения, системы оценок и т.д., выраженное отношение к себе, к другим людям, к обществу, к миру» (И.А. Зимняя).

«Психология воспитания – особая отрасль педагогической психологии, которая исследует внутреннюю сущность воспитательного процесса... Предмет психологии воспитания – формирование личности в процессе воспитания» (А.В. Петровский).

«Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной

жизни и производительному труду» (*Л.Д. Столяренко*).

«Педагогическая воспитательная деятельность – это преднамеренное создание условий становления личности, и она всегда предполагает собственную активность воспитываемого лица. На высших стадиях эта активность приобретает сознательный характер и превращается в целенаправленную и планомерную деятельность по самовоспитанию» (*Т.В. Габай*).

«Суть проблемы воспитания заключается в оказании ребенку индивидуализированной педагогической помощи в целях становления его субъективности в единстве природных, психологических и культурных качеств» (*М.А. Холодная*).

«Воспитание – это процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности» (*И.Н. Логвинов*).

### **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;

3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);

4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП); рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## Экспертное заключение

фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации/для итоговой аттестации)

Актуальные проблемы педагогической психологии

(наименование дисциплины)

37.06.01 Психологические науки

(код и наименование направления подготовки)

Педагогическая психология

(наименование программы)

Исследователь, преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы педагогической психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, программы аспирантуры «Педагогическая психология», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы педагогической психологии».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Актуальные проблемы педагогической психологии» и критерии оценивания, представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам, бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Д-р психол. наук, профессор,  
зав.кафедрой клинической психологии и  
психотерапии с курсом ПО  
КГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого



И.О. Логинова