

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

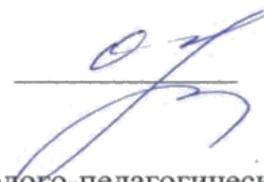
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2016

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной психологии

протокол № 10 от "27" июня 2016 г.

Заведующий кафедрой социальной психологии



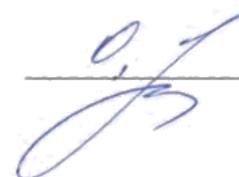
О.В. Груздева

Одобрено учебно-методическим советом института психолого-педагогического образования,
направления подготовки Психолого-педагогическое образование

"1" 09 2016 г.

пр. № 6

Председатель



О.В. Груздева

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы
направления подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
программа «Психосоциальная работа с детьми и молодежью»

СОГЛАСОВАНО:

Краевое государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина»



Директор,
кандидат педагогических наук
А.Г. Свириденко

«30» августа 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы
направления подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
программа «Психосоциальная работа с детьми и молодежью»

СОГЛАСОВАНО:

Краевое государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Бородинский детский дом»



Директор
О.А. Травникова

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной образовательной программы (ООП)
направления подготовки
44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Программа: Психосоциальная работа с детьми и молодежью
(в соответствии с ФГОС ВПО)

СОГЛАСОВАНО:



Управление молодежной политики
Администрации города Красноярска
(наименование организации, объединения, предприятия)

(подпись, печать)

Руководитель управления
Егорова Марина Викторовна

«30» августа 2016 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	заочная
Срок обучения	2 года 5 месяцев
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	120
Аудиторная работа (в часах)	286
Самостоятельная работа (в часах)	1637
Практики (в неделях)	20
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4

Красноярск 2016

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры (далее – магистерская программа), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» с учетом требований образовательных потребностей Красноярского края на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и требований, самостоятельно устанавливаемых университетом.

Социальная значимость разработки основной профессиональной образовательной программы

На 01.06.2015 на территории Красноярского края функционирует 30 организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которых проживает 1739 воспитанников. Ежегодно из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в среднем выпускается около 300 выпускников, которые продолжают обучение в организациях профессионального образования. Выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, слабо подготовлены к профессиональному образованию и жизни вне стен учреждения. По данным руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за 2012-2014 годы из 907 выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации 130 (14,4%) отчислены.

Данные цифры позволяют сделать вывод о наличии проблем на этапах постинтернатного сопровождения выпускников. Подготовка к самостоятельной жизни и сопровождение выпускников в детских домах и организациях профессионального образования проходят недостаточно успешно. Имеется дефицит в содержании профессиональных компетенций работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По данным опроса, проведенного среди сотрудников детских домов Красноярского края, востребованными являются программы повышения квалификации и программы специализированной профессиональной подготовки (65% из числа опрошенных).

Необходимость решения данных задач продиктована также требованиями Постановления Правительства РФ № 481 от 24 мая 2014 года «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Подготовка обучающихся по программе прикладной магистерской подготовки позволит сделать вклад в дальнейшее реформирование деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и созданию системы постинтернатной адаптации. С этой целью содержание программы нацелено на формирование профессиональных компетенций, ориентированных на создание целостной системы постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через объединение ресурсов различных ведомств в единую систему сопровождения выпускников.

Цель программы: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных, профессиональных и специфических компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Нормативные сроки освоения образовательной программы

Срок получения образования по программе магистратуры по заочной форме обучения составляет 2 года 5 месяцев.

Обучение осуществляется в заочной форме.

Трудоемкость освоения магистерской программы.

Трудоемкость освоения основной профессиональной образовательной программы за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование составляет 120 з.е. (1 зач. ед. равна 36 академическим часам) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Распределение трудоемкости
освоения учебных циклов и разделов ОПОП
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в з.е.	
		по ФГОС	факт
Блок 1	Дисциплины (модули)	54-60	57
	Базовая часть	15-33	19
	Вариативная часть	27-39	38
Блок 2	Практики, в том числе НИР	51-60	57
	Вариативная часть	51-60	57
Блок 3	Государственная итоговая	6-9	6
Объем программы магистратуры		120	120

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника магистратуры: деятельность в сфере образования.

Объект профессиональной деятельности выпускника магистратуры: Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Виды профессиональной деятельности выпускника:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- научно-исследовательская.

Планируемые результаты освоения магистерской программы

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Общекультурные компетенции (ОК)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
	умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
	способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Профессиональные компетенции	

<p>психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии социальной адаптации:</p>	<p>способность проводить диагностику психического развития обучающихся</p>
	<p>способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</p>
	<p>способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p>
	<p>способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p>
	<p>готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p>
	<p>способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p>
	<p>способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p>
	<p>способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</p>
	<p>способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p>
	<p>способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</p>
<p>способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося</p>	
<p>способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте</p>	
<p>научно-исследовательская деятельность</p>	<p>способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</p>
	<p>способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p>
	<p>способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы</p>
	<p>готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем</p>
	<p>способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности</p>
	<p>способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования</p>
	<p>способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований</p>
	<p>способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов,</p>

	<p>мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p>способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>
<i>Дополнительные компетенции (по заказу работодателя)</i>	Способность прогнозировать возможные действия, поступки ребенка с учетом его мотивов, целей, интересов
	Способность к конструктивному взаимодействию с социальным окружением воспитанников с целью организации психолого-педагогической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем
<i>Обобщенные трудовые функции Проф. стандарт Педагог-психолог Психолог в социальной сфере</i>	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
<i>Трудовые функции Проф. стандарт Педагог-психолог</i>	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
	Психологическая диагностика детей и обучающихся
<i>Трудовые функции Проф. стандарт Психолог в социальной сфере</i>	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам
	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
«Другие характеристики» (региональный, вузовский компонент)	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения
	Самообразование и профессиональное саморазвитие

Перечень специальных компетенций формировался на основе исследования образовательных потребностей Красноярского края с использованием анкетирования, экспертных оценок) и утвержден на заседании Совета института психолого-педагогического образования 07.09.2016 г., протокол № 6. Результаты исследования опубликованы в научной статье: Груздева О.В., Старосветская Н.А., Свириденко А.Г., Котлярова Е.А., Каблукова И.Г. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: мониторинг трудностей и запросов работников детских домов // Вестник Красноярского

государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017.№ 1 (39). С. 20-25.

Матрица компетенций определяет структурно-логические связи содержания дисциплин, модулей, практик, входящих в ОПОП ВО и компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы.

Матрица соответствия компетенций и структурных элементов ОПОП

		Базовые дисциплины			Учебные модули					Практики				НИР
		Б1, БДВ	Б2	Б3	М1	М2	М3	М4	М5	УП	НИП	ППП	ПДП	
ОК	ОК1	+												+
	ОК2					+						+		
	ОК3											+	+	
ОПК	ОПК1		+	+				+						
	ОПК2	+												
	ОПК3				+				+					
	ОПК4							+						
	ОПК5			+		+								
	ОПК6	+									+			
	ОПК7		+											
	ОПК8					+								
	ОПК9											+		
	ОПК10													+
	ОПК11												+	+
ПК ППС	ПК1		+	+										
	ПК2		+	+										
	ПК3								+					
	ПК4							+						
	ПК5											+		
	ПК6							+						
	ПК7		+											
	ПК8							+						
	ПК9								+					
	ПК10							+						
	ПК11					+								
	ПК12					+								
ПК НИР	ПК33													+
	ПК34	+												
	ПК35	+								+				
	ПК 36	+									+			
	ПК37	+												+
	ПК38													+
	ПК39												+	
	ПК40									+				+
	ПК41									+				
ПК спец	СК1				+									
	СК2						+							
		7	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	7

Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса, при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также оценочными и методическими материалами.

Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ магистратуры, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее - направленность (профиль) программы).

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе НИР», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы магистратуры, университет определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры, практики (в том числе НИР) определяют направленность программы. Набор дисциплин (модулей) и практик (в том числе НИР), относящихся к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практики, в том числе НИР» программ прикладной магистратуры, университет определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор

соответствующих дисциплин (модулей), практик (в том числе НИР) становится обязательным для освоения обучающимся.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 20 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока.

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Блок 1. Дисциплины (модули)	<p>Базовые дисциплины: Методология и методы организации научных исследований; Качество жизни и психологическая безопасность; Психологическая служба</p> <p>Модули: Психология сиротства. Социально-правовые основы сопровождения детей и молодежи. Сопровождение детей и молодежи. Организация межведомственного взаимодействия. Сопровождение детей и молодежи «группы риска».</p>
Блок 2. Практики, в том числе НИР	<p>Практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) - производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая - научно-исследовательская - преддипломная <p>НИР: научно-исследовательский семинар; научно-исследовательская работа.</p>
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	Защита ВКР

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки 44.04.04 «Психолого-педагогическое образование», имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов

указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о руководителе программы

Руководитель научным содержанием программы:	Старосветская Наталья Алексеевна
Ученая степень	Кандидат педагогических наук
Осуществляемые руководителем самостоятельные научные исследовательские проекты	Руководитель научно-внедренческой площадки на базе Канского детского дома им. Ю.А. Гагарина
Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях	Адаптация иностранных студентов в системе вузовского образования / Груздева О.В., Старосветская Н.А. // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 1 (35). С. 133-142. Груздева О.В., Старосветская Н.А., Свириденко А.Г., Котлярова Е.А., Каблукова И.Г. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: мониторинг трудностей и запросов работников детских домов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 1 (39). С. 20-25.
Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях	Международный форум «Человек, семья и общество: история и перспективы развития»

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (Прил. 6.).

Показатель	ФГОС ВО	факт
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	не менее 60 %	
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры	не менее 70 %	100
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры (для программы прикладной магистратуры)	не менее 65 %	100
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры (для программы прикладной магистратуры)	не менее 20 %	

Места трудоустройства выпускников.

Выпускники, имеющие степень магистра психолого-педагогического образования по программе «Психосоциальная работа с детьми и молодежью», смогут осуществлять свою профессиональную деятельность в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организациях общего и профессионального образования, органах опеки и попечительства.

ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план подготовки магистров

Учебный план, отображающий логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций, представлен в приложении 3.

Учебный план разрабатывается в электронном макете модуля «MMIS» с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Учебный план утвержден Ученым советом КГПУ им. В.П. Астафьева и подписан ректором.

В учебном плане указан перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и объем самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации.

Календарный учебный график

Календарный график определяет последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Рабочие программы дисциплин и модулей

Для всех дисциплин базовой части и моделей вариативной частей учебного плана данной ОПОП разработаны рабочие программы. Рабочая программа определяет:

цели изучения дисциплины, соотнесенные с общими целями магистерской программы,

содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в зачетных единицах,

учебно-методическое обеспечение, включающее перечень основной и дополнительной литературы, методические рекомендации студентам, требования к уровню освоения программы и формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

Рабочие программы модулей (дисциплин) всех курсов учебного плана магистерской программы представлены в приложении

Рабочие программы практик и научно-исследовательской работы

Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика магистрантов обеспечивает интеграцию образовательной и научно-исследовательской деятельности, способствует выработке компетенций по комплексному решению сложных профессиональных задач и организации новых инновационных областей деятельности.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик:

- учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
- производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), в том числе:
 - психолого-педагогическая
 - научно-исследовательская
 - преддипломная

Способ проведения учебной и производственной практик: стационарная.

Учебная и производственная практики проводятся в образовательных организациях.

Научно-исследовательская практика предполагает освоение магистром методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, заявок на получение гранта, участие в конкурсе научных работ и др.

Тематика научно-исследовательской практики определяется темой магистерской диссертации студента.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Базами для прохождения научно-исследовательской практики магистра являются образовательные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Красноярского края:

- КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина»;
- КГКУ «Бородинский детский дом»;
- КГКУ «Иланский детский дом»;
- КГКУ «Ирбейский детский дом»;
- КГКУ «Зеленогорский детский дом».

Организация научно-исследовательской работы обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями магистерской программы.

Данный раздел включает следующие виды учебной нагрузки:

- научно-исследовательский семинар;
- научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательский семинар является составной частью научно-исследовательской работой студентов магистратуры и основывается на их участии в фундаментальных, поисковых, методических и прикладных научных исследованиях в области психолого-педагогического образования.

Научно-исследовательский семинар является основной формой организации научно-исследовательской работы магистрантов, обеспечивающей возможности гибкого, интерактивного взаимодействия его участников для повышения эффективности и результативности научной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- выбор темы научно-исследовательской работы;
- составления рабочего плана исследования;
- подбор библиографии;
- написание реферата по теме исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- публичное заслушивание отчета о степени готовности научного исследования;
- публичная защита выполненной работы.

Примерный перечень выпускных квалификационных работ

1. Учебная социальная квартира как условие формирования социальной компетентности воспитанников детского дома
2. Формирование способностей воспитанников детских домов к разрешению конфликтов посредством медиативных технологий
3. Психолого-педагогические условия преодоления иждивенческой позиции воспитанников детского дома
4. Формирование представлений о жизненных перспективах подростков оставшихся без попечения родителей
5. Формирование социально-психологической готовности воспитанников детского дома к независимой жизни
6. Информационное сопровождение индивидуального маршрута воспитанника детского дома
7. Профилактика отклоняющегося поведения воспитанников детского дома
8. Взаимоотношения воспитанника детского дома со взрослым как условие жизненной успешности
9. Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения воспитанников детского дома
10. Дополнительное образование как средство развития мотивации достижения успеха воспитанников детского дома
11. Детское общественное объединение как условие формирования гражданской позиции личности воспитанника детского дома
12. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского дома с делинквентным поведением
13. Мониторинг качества жизни воспитанников детских домов
14. Психолого-педагогическое становление родственных отношений сиблингов в условиях детского дома
15. Развитие самооценки воспитанников детского дома как фактор психологической готовности к самостоятельной жизни
16. Формирование продуктивных копинг-стратегий воспитанников детского дома на этапе постинтернатной адаптации
17. Формирование представлений о семье ребенка старшего дошкольного возраста в условиях детского дома посредством мульттерапии

ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ СИСТЕМУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработаны в соответствии с ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (утв. приказом ректора № 498(п) от 30.12.2015).

Программа итоговой государственной аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме с учетом всего набора освоенных компетенций.

Государственная итоговая аттестация предусматривает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения - для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры - не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии

с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУ 111-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСН	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2016-17 учебного года	Внесен раздел «Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Обновлены сведения о руководителе программы.	Протокол № от «__» ____ 20__ г.	Протокол № от «__» ____ 20__ г.	Протокол № от «__» ____ 20__ г.
По итогам 2017-18 учебного года				
По итогам 2018-19 учебного года		Протокол № от «__» ____ 20__ г.	Протокол № от «__» ____ 20__ г.	Протокол № от «__» ____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 – Учебный план

Приложение 2 – Календарный учебный график

Приложение 3 Рабочие программы модулей (с фондами оценочных средств)

Приложение 4 – Рабочие программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся (с фондами оценочных средств)

Приложение 5 – Программа государственной итоговой аттестация выпускников (с фондом оценочных средств)

Приложение 6 – Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса
 по основной профессиональной образовательной программе
 «Психосоциальная работа с детьми и молодежью»
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, И.О., должность по штатному расписанию		Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители-работодатели	
1	2	3	4	5
1.	Методология и методы организации научных исследований.	Арамачева Людмила Викторовна, доцент		кандидат психологических наук, доцент
2.	Качество жизни и психологическая безопасность.	Дубовик Евгения Юрьевна, доцент		кандидат психологических наук, доцент
3.	Психологическая служба.	Вылегжанина Галина Геннадьевна, доцент		кандидат психологических наук, доцент
4.	Психология сиротства.	Старосветская Наталья Алексеевна, доцент		кандидат педагогических наук, доцент
5.		Селезнева Наталья Тихоновна, профессор		доктор психологических наук, профессор
6.		Титова Ольга Ивановна, доцент		кандидат психологических наук, доцент
7.			Свириденко Андрей Геннадьевич, доцент	кандидат педагогических наук, доцент

8.	Социально-правовые основы сопровождения детей и молодежи.	Ковалев Александр Сергеевич, доцент		кандидат исторических наук, доцент
9.		Старосветская Наталья Алексеевна, доцент		кандидат педагогических наук, доцент
10.		Груздева Ольга Васильевна, доцент		кандидат психологических наук, доцент
11.			Свириденко Андрей Геннадьевич, доцент	кандидат педагогических наук
12.	Сопровождение детей и молодежи.	Каблукова Инна Геннадьевна, доцент		кандидат педагогических наук, доцент
13.		Игнатова Валентина Владимировна, профессор		доктор педагогических наук
14.			Свириденко Андрей Геннадьевич, доцент	кандидат педагогических наук
15.	Организация межведомственного взаимодействия.	Старосветская Наталья Алексеевна, доцент		кандидат педагогических наук, доцент
16.			Свириденко Андрей Геннадьевич, доцент	кандидат педагогических наук
17.		Тодышева Татьяна Юрьевна, доцент		кандидат психологических наук, доцент
18.	Сопровождение детей и молодежи «группы риска».	Вылегжанина Галина Геннадьевна, доцент		кандидат психологических наук, доцент
19.		Груздева Ольга Васильевна, доцент		кандидат психологических наук, доцент
20.			Юрков Дмитрий Владимирович	

