

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Гусева Нина Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Создание ситуации успеха как способ повышения мотивации к обучению и воспитанию учащихся средних классов

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) иностранный язык (английский)
и иностранный язык (китайский)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой Бабак Т.П.
к.ф.н., доцент

Руководитель
Смирнова А. В.
к.п.н, доцент

Дата защиты _____

Обучающийся Гусева Н.В.

Оценка _____

Красноярск

2017

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы повышения уровня мотивации школьников посредством создания ситуации успеха	6
1.1 Содержание понятия «мотив» и «мотивация»	6
1.2 Виды и типы мотивации в педагогическом процессе.....	12
1.3 Содержание понятий успех и ситуация успеха	18
1.4 Мотивация и факторы успешности школьника в учебной деятельности.....	21
Выводы по первой главе	26
Глава 2. Методика и организация опытно-экспериментальной работы по повышению уровня мотивации учеников на среднем этапе обучения	28
2.1 Дидактические условия повышения уровня мотивации посредством создания ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе.....	28
2.2. Реализация дидактических условий повышения уровня мотивации в учебно-воспитательном процессе	33
Выводы по второй главе	41
Заключение	43
Список используемой литературы	45
Приложение 1	48
Приложение 2	55

Введение

Мотивация является одной из фундаментальных и актуальных проблем психологии и педагогики. Она является ведущим фактором регуляции активности личности, ее поведения и деятельности и, вследствие этого представляет исключительный интерес для педагога. Для каждого преподавателя важно, чтобы его ученики с интересом и желанием занимались в школе. Но подчас приходится встречаться с несформированностью у учащихся потребности в знаниях, с отрицательным отношением к учебной деятельности. В этой ситуации процесс учения нельзя назвать успешным.

Проблема учебной мотивации связана, прежде всего, со снижением интереса к изучаемым предметам, соответственно, без мотивации, учащийся не может выступать полноценным субъектом воспитательного и образовательного процессов. Таким образом, нельзя наладить какое бы то ни было эффективное педагогическое взаимодействие с ребёнком, подростком, юношей без учёта особенностей их мотивации.

За объективно одинаковыми действиями школьников могут скрываться совершенно различные причины. Иными словами, побудительные источники одного и того же поступка, его мотивация, могут быть абсолютно разными. Поэтому перед преподавателем стоят задачи по ее изучению, формированию и развитию у учащихся.

В данной работе рассматривается способ повышения и удержания мотивации путем создания ситуации успеха на уроках иностранного языка. *Актуальность* данной работы обусловлена тем, что снижение уровня мотивации к обучению у учащихся, а вместе с тем и уровня школьного образования определяет необходимость выявления эффективных педагогических путей формирования такого личностного новообразования, как успешность, которое определяет его дальнейшее социальное поведение. Поскольку социальное поведение человека определяется способами дошкольного и школьного воспитания и обучения, формирование социально

значимых личностных качеств во многом зависит от организации образовательного и воспитательного процессов, а также от способов межличностного взаимодействия в учебной деятельности. В процессе организации образовательных и воспитательных процессов встает вопрос о мотивации личности как субъекта образовательного процесса.

Объект исследования — мотивационная сфера учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Предмет исследования — ситуация успеха как фактор повышения уровня мотивации школьника в учебной деятельности на среднем этапе обучения.

Цель – определить и применить на практике педагогические условия создания ситуации успеха как фактора повышения мотивации учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Для достижения цели были выдвинуты следующие *задачи*:

1. Изучить теоретические источники по проблеме исследования;
2. Разграничить понятия «мотив» и «мотивация»;
3. Разграничить понятия «успех» и «ситуация успеха»;
4. Исследовать возможности создания педагогических условий повышения уровня мотивации учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроках английского языка;
5. Провести диагностику уровня мотивации у учащихся на среднем этапе обучения;
6. Провести сравнительный анализ результатов исследования;
7. Разработать комплекс дидактических средств создания ситуации успеха как фактора повышения мотивации учащихся.

Методологической базой исследования являются труды таких ученых, как: Ю.П. Азаров, Ш.А. Амонашвили, А.С. Белкин, В.В. Богословский, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, И.П. Волков, Л.С. Выготский, Е.Н. Ильин, Я.Л. Коломинский, С.В. Кондратьева, А.А. Леонтьев, С.Н. Лысенкова, Т.Н. Мальковская, А.В. Мудрик, В.Д. Семенов, В.Ф. Шаталов и др.

Методической базой исследования являются: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сбор информации и обобщение; интерпретационные методы: количественный и качественный анализ полученных результатов; эмпирические методы: анкетирование и беседа.

Структура работы определяется её исследовательскими задачами. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка. Во введении обосновывается выбор темы, актуальность исследования и его проблематика, определены цели и задачи. В главе I рассматриваются понятия «мотив», «мотивация», «успех» и «ситуация успеха». Также, в первой главе изучены виды мотивации и типы ситуаций успеха. В главе II проводится диагностика уровня мотивации у учащихся на среднем этапе обучения, а также, представлен комплекс дидактических разработок, направленный на формирование учебной мотивации у школьников среднего звена. Представлены результаты анкетирования по проблеме учебной мотивации. Заключение содержит выводы по проделанной работе.

Глава 1. Теоретические основы повышения уровня мотивации школьников посредством создания ситуации

1.1 Содержание понятий «мотив» и «мотивация»

В деятельности и поведении человека имеется две функционально взаимосвязанные стороны: побудительная и регуляционная. Побуждение деятельности и поведения связано с феноменом мотивации. Мотивация объясняет целенаправленность действий, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение конкретной цели. Понятие «мотивация» следует отличать от понятия «мотив». Мотив в отличие от мотивации это то, что принадлежит лично субъекту поведения, считается его стабильным личным свойством, изнутри побуждающим к совершению конкретных действий. По мнению И.А. Зимней [1, с.347], одним из важнейших компонентов педагогической деятельности является ее мотивация. Мотивация педагогической деятельности определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность.

В отечественной и зарубежной педагогике существует неоднозначный подход к трактовке понятий «мотив» и «мотивация». Существует множество определений этих понятий. Так, существует несколько трактовок понятия «мотивация», что обуславливает и множество подходов к его пониманию. Этим занимались не только отечественные ученые, такие как Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М. Аргайл, В.Г. Асеев и др., но и зарубежные ученые (А. Маслоу, З. Фрейд).

В теории мотивации А. Маслоу отмечается стремление индивида к непрерывному развитию как ведущий мотив. Мотивы определяются потребностями, которые имеют несколько уровней: от биологических потребностей до потребностей самоактуализации. Поведение зависит от потребностей и способностей и определяется внутренними и внешними мотивами.

Согласно В.И. Ковалёву, личность имеет две ведущие мотивационные системы: внешнюю и внутреннюю мотивации: «Система внешней мотивации связана с инструментальной деятельностью и внешней системой контроля. При работе этой системы повышение сложности ситуации ведёт к росту напряжённости, которую организм стремится снять. Когда цель инструментальной деятельности достигнута, возникает состояние удовлетворения и релаксации. Система внутренней мотивации это система самостоятельности и внутреннего контроля, поиска напряжения и трудностей, сопровождаемых интересом и воодушевлением. Отсутствие напряжения в этой системе приводит к скуке и апатии, чего человек всегда стремится избегать» [2].

Если рассматривать мотивацию с точки зрения осуществления конкретных форм деятельности, то все определения мотивации можно отнести к двум направлениям.

Первое рассматривает мотивацию со структурных позиций, как совокупность факторов или мотивов. Например, согласно схеме В.Д. Шадрикова, мотивация обусловлена потребностями и целями личности, уровнем притязаний и идеалами, условиями деятельности (как объективными, внешними, так и субъективными, внутренними знаниями, умениями, способностями, характером) и мировоззрением, убеждениями и направленностью личности и т.д. С учётом этих факторов происходит принятие решения, формирование намерения.

Второе направление рассматривает мотивацию не как статичное, а как динамичное образование, как процесс, механизм. Так, В.И. Ковалёв определяет мотивацию следующим образом: «Мотивация - это динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку» [2].

В отечественной педагогике мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. [2, с.165] Также мотивацию рассматривают как сложную

многоуровневую, неоднородную систему побудителей, включающую в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т.д.

Рассматривая классификации мотивов и учитывая их временной характер, можно выделить: ситуативные и постоянно (периодически) проявляющиеся мотивы, с другой стороны, это мотивы кратковременные и устойчивые, например, мотивационные установки: оперативные отсроченные для исполнения, и перманентные, долговременные, характеризующие направленность личности (о перманентных Б.М. Теплов говорил как о далекой мотивации в отличие от короткой мотивации, когда человек побуждается к деятельности только ближайшими задачами) [5].

Н.С. Пряжников предлагает следующие примерные варианты и основания классификации мотивов:

1) в зависимости от различных видов потребностей: биологические и социальные; мотивы самоуважения, самоактуализации; стремление к результату (мотивы достижения) и мотивы стремления к самой деятельности; мотивы стремления к успеху и избегания неудачи;

2) по принадлежности стимулов, вызывающих потребности: внешние стимулы; внутренние стимулы;

3) по социальным установкам и направленности личности: личностные и общественные; эгоистические и общественно значимые (включая идейные и нравственные установки, отражающие мировоззрение и убеждения личности);

4) по ведущему мотиватору: однозначные, многозначные (с противоположными мотиваторами);

5) по видам активностимотивы: общения, учения, профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

6) с учётом временных характеристик: ситуативные и постоянно действующие; кратковременные и устойчивые мотивационные установки;

7) на основании структуры мотивов: первичные (с абстрактной целью); вторичные полные (с присутствием компонентов из всех блоков потребностного, «внутреннего фильтра», и целевого) и укороченные (без участия блока «внутреннего фильтра»). Таким образом, Н.С. Пряжников предлагает достаточно обширную классификацию мотивов, хотя автор признаёт, что «единой и удовлетворяющей всех классификации мотивов нет. Классификации мотивов могут быть разными в зависимости от целей исследования» [7].

Е.П. Ильин выделяет мотивы на основании их структуры: первичные (абстрактные) с наличием только абстрактной цели, вторичные с наличием конкретной цели; последние делятся на полные (с присутствием компонентов из всех блоков: потребностного, «внутреннего фильтра» и целевого) и укороченные (сформировавшиеся без участия блока «внутреннего фильтра») [5].

С.Ю. Головин выделяет интересы, ценности и идеалы личности как смыслообразующие факторы мотивации: «У человека источник развития мотивов это безграничный процесс общественного производства материальных и духовных ценностей. В качестве таких потенциальных мотивов в онтогенезе выступают присущие данному обществу ценности, интересы и идеалы, кои в случае их интериоризации личностью могут приобрести побудительную силу и стать реальными мотивами» [1].

Л.И. Божович выделяет личностные, общественные, эгоистические и общественно значимые мотивы в зависимости от установок личности, её нравственности, направленности [3]. Сюда же следует отнести, по В.И. Ковалёву, «идейные и нравственные мотивы, отражающие убеждения личности, её мировоззрение, нравственные нормы и принципы поведения, а также коллективистские мотивы, которые базируются на таких аттитюдах, установках, как нормы жизни данного коллектива, принятые личностью» [2].

В контексте теорий деятельности А.Н. Леонтьева «мотив» употребляется как «означающий то объективное, в чем эта потребность конкретизируется в данных условиях и на что направляется деятельность,

побуждающая ее». По А.А. Реану мотив – это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности. [4, с.14].

Побудителем учебной деятельности является система мотивов, органично включающая в себя:

- познавательные потребности;
- цели;
- интересы;
- стремления;
- идеалы;

Мотивационные установки, которые придают ей активный и направленный характер, входят в структуру и определяют ее содержательно смысловые особенности. Названная система мотивов образует учебную мотивацию, которая характеризуется как устойчивостью, так и динамичностью.

Доминирующие внутренние мотивы определяют устойчивость учебной мотивации, иерархию ее основных подструктур. Социальные мотивы обуславливают постоянную динамику вступающих в новые отношения друг с другом побуждений. А. К. Маркова отмечает, что становление мотивации «есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними». [19]

По ее мнению, качества мотивов могут быть:

- содержательными, связанными с характером учебной деятельности (осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в общей структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов и др.);
- динамическими, связанными с психофизиологическими особенностями ребенка (устойчивость мотива, его сила и выраженность,

переключаемость с одного мотива на другой, эмоциональная окраска мотивов) и т.д.

Таким образом, обязательными составляющими мотивационной сферы человека считаются потребности и цели. Потребностью называют состояние нужды человека в определённых условиях, которых ему не достаёт для нормального существования и развития. Целью называют тот конкретно осознаваемый итог, на который в этот момент ориентировано действие, связанное с деятельностью, удовлетворяющей актуализированную потребность.

Рассмотренные мотивационные образования (мотивы, потребности и цели) считаются главными составляющими мотивационной сферы человека. Любая активность человека считается мотивированной, т. е. всякую активность направляют какие-либо мотивы, у любой деятельности имеется мотивация.

Обозначение (название) мотивов в большинстве случаев происходит по ведущему, наиболее ярко выраженному мотиватору. Другой подход к выделению и классификации мотивов - по видам активности, проявляемой человеком: мотивы общения, игры, учения, профессиональной, спортивной и общественной деятельности и т.д. В данной работе мотив определяется как вид проявляемой активности.

Мотивация учения, энтузиазм к учебному труду, познавательной деятельности, школьному предмету занимают ведущие места среди причин, характеризующих производительность дидактического процесса. Мотивы учения – основные движущие силы дидактического процесса.

Как правило, учебная активность ребёнка побуждается не одним мотивом, а целой системой различных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, пребывают в определённом соотношении между собой. Не все мотивы имеют однообразное воздействие на учебную деятельность. Одни из них – ведущие, остальные – второстепенные.

1.2 Виды и типы мотивации в педагогическом процессе

Сами по себе знания, которые ученик получает в школе, могут быть для него лишь средством для достижения других целей (получить аттестат, избежать наказания, заслужить похвалу и т.д.). В этом случае ребенка побуждает не интерес, любознательность, стремление к овладению конкретными умениями, увлеченность процессом усвоения знаний, а то, что будет получено в результате учения. Выделяют несколько типов мотивации, связанной с результатами учения:

- мотивация, которая условно может быть названа отрицательной. Под отрицательной мотивацией подразумевают побуждения школьника, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (укоры со стороны родителей, учителей, одноклассников и т.п.). Такая мотивация не приводит к успешным результатам;
- мотивация, имеющая положительный характер, но также связанная с мотивами, заложенными вне самой учебной деятельности. Эта мотивация выступает в двух формах.

В одном случае такая положительная мотивация определяется весомыми для личности социальными устремлениями (чувство гражданского долга перед страной, перед близкими). Учение рассматривается как дорога к освоению больших ценностей культуры, как путь к осуществлению своего назначения в жизни. Такая установка в учении, если она достаточно устойчива и занимает существенное место в личности учащегося, дает ему силы для преодоления известных трудностей, для проявления терпения и усидчивости. Это – наиболее ценная мотивация. Однако если в процессе учения данная установка не будет подкреплена другими мотивирующими факторами, то она не обеспечит максимального эффекта, так как обладает

привлекательностью не деятельность как таковая, а лишь то, что с ней связано.

Другая форма мотивации определяется узколичными мотивами: одобрение окружающих, путь к личному благополучию и т.п. Кроме этого, может быть выделена мотивация, лежащая в самой учебной деятельности, например, мотивация, связанная непосредственно с целями учения. Мотивы этой категории: удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора. Мотивация может быть заложена в самом процессе учебной деятельности (преодоление препятствий, интеллектуальная активность, реализация своих способностей и пр.).

Г.В. Рогова, изучая характер побудительных сил и способы их регуляции в учении, рассматривает социальные мотивы, определяемые потребностями общества и в совокупности составляющими внешнюю (широкую социальную и узколичную) и внутреннюю мотивацию, которые могут носить положительный и отрицательный характер; а также дальнюю (дискантную, отсроченную) и близкую (актуальную) мотивацию. По мнению автора, социальная мотивация процесса учения связана с «достаточно остро переживаемым чувством гражданского долга перед страной, перед дорогими, близкими людьми; с представлением об учении как дороге к освоению больших ценностей культуры, как средстве, позволяющем в более разумной форме сделать людям доброе и полезное, с представлением об учении как пути к осуществлению своего назначения в жизни»; в то время как узколичная мотивация «определяет отношение к овладению иностранным языком как способу самоутверждения, а иногда как путь к личному благополучию» [4].

С.А. Рубинштейн в своих работах представляет подробное описание мотивов труда, игры и, в частности, акцентирует внимание на мотивах учения: «Мотивы, которые определяют преобладание интереса к тому или иному предмету, многообразны. В основном они сводятся к следующим : 1) непосредственный интерес к самому содержанию предмета, к тому содержанию действительности, которое в нём отражается; 2) интерес вызывает хара

ктер той умственной деятельности, которой требует предмет; 3) в некоторых случаях интерес вызывается или, по крайней мере, подкрепляется соответствием склонностям подростка, а также тем, что данные дисциплины хорошо ему даются; 4) опосредованный интерес к предмету вызывается, далее, связью его с намеченной в будущем практической деятельностью» [6].

Принято различать две большие группы учебных мотивов: познавательные (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и социальные (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми).

Познавательные мотивы включают:

1) широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Проявление этих мотивов в учебном процессе: реальное успешное выполнение учебных заданий; положительная реакция на повышение учителем трудности задания; обращение к учителю за дополнительными сведениями, готовность к их принятию; положительное отношение к необязательным заданиям; обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке, на пример на перемене. Широкие познавательные мотивы различаются по уровням. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям и т.д.;

2) учебнопознавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний. Их проявления на уроке: самостоятельное обращение школьника к поиску способов работы, решения, к их сопоставлению; возврат к анализу способа решения задачи после получения правильного результата; характер вопросов к учителю и вопросы, относящиеся к поиску способов и теоретическому содержанию курса; интерес при переходе к новому действию, к введению нового понятия;

интерес к анализу собственных ошибок; самоконтроль в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности;

3) мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Их проявления на уроке: обращение к учителю и другим взрослым с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приемах самообразования, участие в обсуждении этих способов; все реальные действия школьников по осуществлению самообразования (чтение дополнительной литературы, посещение кружков, составление плана самообразования и т.д.).

Социальные мотивы включают:

1) широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости, долженствования, ответственности, чтобы быть полезным обществу, семье, подготовиться к взрослой жизни. Проявления этих мотивов в учебном процессе: поступки, свидетельствующие о понимании школьником общей значимости учения, о готовности поступиться личными интересами ради общественных;

2) узкие социальные, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Проявления: стремление к взаимодействию и контактам со сверстниками, обращение к товарищу в ходе учения; намерение выяснить отношение товарища к своей работе; инициатива и бескорыстие при помощи товарищу; количество и характер попыток передать товарищу новые знания и способы работы; отклик на просьбу товарища о помощи; принятие и внесение предложений об участии в коллективной работе; реальное включение в нее, готовность принять участие во взаимоконтроле, взаиморецензировании.

Разновидностью таких мотивов считается мотивация благополучия, проявляющаяся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей;

3) социальные мотивы, называемые мотивами социального сотрудничества, состоящие в желании общаться и взаимодействовать с другими людьми, стремлении осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, совершенствовать их. Проявление: стремление осознать способы коллективной работы и усовершенствовать их, интерес к обсуждению разных способов фронтальной и групповой работы в классе; стремление к поиску наиболее оптимальных их вариантов, интерес к переключению с индивидуальной работы на коллективную и обратно.

А.К. Маркова описывает две группы характеристик познавательных и социальных мотивов.

Первая группа мотивационных характеристик – их называют содержательными – прямо связана с содержанием осуществляемой школьником учебной деятельности. Вторая группа характеристик – их условно называют динамическими – характеризует форму, динамику выражения этих мотивов.

Содержательными характеристиками мотивов являются следующие:

- 1) наличие личностного смысла учения для ученика;
- 2) наличие действенности мотива, т.е. его реального влияния на ход учебной деятельности и всего поведения ребенка;
- 3) место мотива в общей структуре мотивации;
- 4) самостоятельность возникновения и проявления мотива;
- 5) уровень осознания мотива;
- 6) степень распространения мотива на разные типы деятельности, виды учебных предметов, формы учебных заданий.

Динамические характеристики мотивов:

1. Устойчивость мотивов. Проявляется и в том, что ученик учится с охотой даже вопреки неблагоприятным внешним стимулам, помехам, и в том, что ученик не может не учиться.

2. Модальность мотивов — их эмоциональная окраска. Психологи говорят об отрицательной и положительной мотивации учения.

3. Другие формы проявления мотивов выражаются также в силе мотива, его выраженности, быстроте возникновения и т.д. Они обнаруживаются в том, например, как долго может сидеть школьник над работой, сколько заданий он может выполнить, движимый данным мотивом, и т.д.

Формы выражения мотивов учения должны находиться в поле зрения учителя, и не менее важны, чем анализ внутренних, содержательных особенностей мотивов.

Косвенно об учебной мотивации свидетельствует уровень реальной успешности учебной деятельности. Сюда относятся обычные показатели школьной успеваемости, посещаемости и главное — показатели сформированности учебной деятельности школьников.

Зная тип мотивации, учитель может создать условия для подкрепления соответствующей положительной мотивации. Если это мотивация, связанная с результатом учения, то условиями для ее поддержания могут быть поощрение, показ полезности усваиваемых знаний для будущего, создание положительного общественного мнения и т.п. Если это мотивация, связанная с целью учения, то условиями для ее поддержания могут быть информация о достигнутых результатах, пробуждение и формирование познавательных интересов, проблемная методика. Для поддержания мотивации, связанной с процессом учения, важны живая и увлекательная организация учебного процесса, активность и самостоятельность учащихся, исследовательская методика, создание условий для проявления их способностей.

В процессе учения тип мотивации меняется. На изменение мотивации влияют различные причины: новые установки ученика (например, стремление обходить или преодолевать трудности), длительные успехи или неудачи в процессе учебных занятий, выбор жизненного пути и др.

1.3. Содержание понятий «успех» и «ситуация успеха»

Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Успех – понятие неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку.

С социальнопсихологической точки зрения – оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности. Каждый член сообщества, каким бы большим или малым оно не было, всегда окружен системой, так называемых, ожиданий от его поступков, действий, линии поведения. Разумеется, и сама личность несет в себе целое созвездие различных ожиданий по отношению к родным, близким членам той формальной или неформальной группы, в которую она входит. Человек ждет определенных поступков, которые удовлетворяют его надежды или опасения, и этого же ждут от него. В тех случаях, когда ожидания личности совпадают или превосходят ожидания окружающих, наиболее значимых для личности, можно говорить об успехе. Может меняться тот круг людей, мнением которых дорожит личность, но суть успеха не меняется.

С психологической точки зрения успех, по мнению А. Белкина – это переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На основе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения. В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности. [3.28]

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. В педагогическом смысле успех

может быть результатом продуманной, подготовленной тактики учителя, семьи.

Успех – категория не абстрактная. Радость успеха младшего школьника отличается от радости подростка. Младший школьник не столько осознает успех, сколько переживает. Подросток и осознает, и переживает, но не всегда может докопаться до его источников, не всегда адекватно оценивает его. Старший школьник, как взрослый, подходит к своему успеху или неудаче аналитически, ищет их корни, пытается прогнозировать свои возможности. [15]

В основе ожидания успеха – стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое “Я”, свою позицию, сделать заявку на будущее.

Чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха, важно разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать учитель: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

В процессе учебной деятельности положение учителя и ученика далеко не равнозначно. Учитель связан с учащимися целой системой формальных и неформальных связей, за характер которых он несет ответственность перед обществом, перед семьей учащегося, перед учеником и перед своей совестью. Нужно чаще разговаривать с учеником, выбирая для этого темы интересные для него, пожелания, потребности, чтобы помочь ему успешно пройти сложный путь личностного самоопределения. Учитель должен стремиться быть откровенным и открытым, постараться вселить силы в учащегося, то есть учитель и ученик должны находиться в равноправных позициях: откровенность учителя должна быть направлена к ученику, как к человеку. Педагог должен видеть личность, признавать ее неповторимость, незаменимость, уважать мысли, чувства учащихся, право на свободу выбора.

Этим он признает их равенство, их право на сотрудничество, в каких бы официальных отношениях они не состояли. [3,12].

Иными словами, равенство – всегда сотрудничество, но не всякое сотрудничество – равенство. Сотрудничество – это взаимное уважение личностей, готовность помогать самореализации их возможностей, оптимальная вера в будущее. [3,18]. Сотрудничество нельзя рассматривать только как совместную деятельность или хорошо отлаженное взаимодействие. Весь смысл сотрудничества в той радости, которую оно дает. Радость и ее ожидание должны пронизывать всю жизнь и деятельность ребенка. Ожидание радости – источник его движения вперед.

Многие говорили и говорят о Школе радости В.А. Сухомлинского. Интересно, все ли учащиеся начальных классов с радостью спешат в школу сегодня. Было проведено экспериментальное исследование по выявлению уровня сформированности положительной мотивации к учению у учащихся начальных классов. По результатам этого исследования всего 38 учащихся из ста идут радостно в школу. Одной из причин нежелания посещать школу является отсутствие успеха в учебной деятельности.

В переживании ситуации успеха особенно нуждаются учащиеся, испытывающие определенные затруднения в учении. В связи с этим необходимо подбирать такие задания, с которыми учащиеся этой категории могли бы справиться без особых затруднений и лишь потом переходить к более сложным упражнениям. В опыте передовых учителей с этой целью используются, так называемые, сдвоенные задания, где первое подготавливает к выполнению более сложного задания. Надежным путем создания ситуаций успеха является дифференцированный подход к определению содержания деятельности и характеру помощи учащимся при ее осуществлении. Естественными в этом случае должны быть и словесные, поощрения, подбадривающие ученика, вызывающие у него уверенность в своих силах, стремление соответствовать оценке учителя. Большое значение в создании ситуаций успеха имеет общая моральнопсихологическая

атмосфера выполнения тех и иных заданий, поскольку это в значительной мере снимает чувство неуверенности, боязни приступить к внешне сложным заданиям.

Таким образом, сотрудничество является необходимым условием для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы их роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач учебновоспитательного процесса помочь осознать свои возможности и поверить в себя.

Организация сотрудничества между учителем и учащимися, создание отношений доверия и взаимопонимания, переживание радости и успеха гуманизируют процесс обучения, формируя у его участников уверенность в себе и уважение. Только сотрудничество позволит учителю, и ориентироваться на успех ученика, и создавать специальные ситуации, способствующие переживанию эмоционального подъема школьниками. Сотрудничество учителя и учащихся, основанное на любви к детям, принятие их как личностей, предполагает создание в учебном процессе ситуаций переживания успеха.

1.4 Мотивация и факторы успешности школьника в учебной деятельности

Известно, что успешность учебной деятельности зависит от многих факторов психологического и педагогического порядка, а конкретно факторов социальнопсихологических и социальнопедагогических. Влияет на успешность учебной деятельности и сила мотивации, и ее структура как таковая [13]. Согласно закону Йеркса Додсона, сформулированному несколько десятилетий назад, эффективность деятельности зависит от силы мотивации. Иными словами, чем сильнее побуждение к действию, тем выше результативность деятельности. Но прямая связь сохраняется лишь до определенного предела. Если какие-то результаты достигнуты, а сила мотива

ции продолжает увеличиваться, то эффективность деятельности начинает падать. Итак, мотив может обладать:

Количественными характеристиками (по принципу «сильный-слабый»).

Качественными характеристиками (внутренние и внешние мотивы).
Здесь имеется в виду отношение мотива к содержанию деятельности. Если для личности деятельность значима сама по себе (например, удовлетворяется познавательная потребность в процессе учения), то перед нами внутренняя мотивация. Если же основной толчок к деятельности дают соображения социального престижа, то речь идет о внешних мотивах.

Обычно продуктивную творческую активность личности в учебном процессе исследователи связывают именно с познавательной мотивацией, а не с мотивацией успеха (А. М. Матюшкин). Однако недостаточно просто разделить мотивы на внутренние и внешние. Сами внешние мотивы могут быть положительными (мотивы успеха, достижения) и отрицательными (мотивы избегания, защиты).

Конечно же, внешние положительные мотивы более эффективны, чем внешние отрицательные, даже если по силе (количественный показатель) они равны. Во многих случаях вообще не имеет смысла различать мотивы по критерию «внутренние и внешние». Гораздо более плодотворным нам представляется подход, основанный на выделении мотивов:

- позитивных по своей сути;
- негативных.

На протяжении многих лет исследователи, говоря об учебной деятельности и ее успешности, прежде всего подразумевали ведущую роль интеллектуального уровня личности. Безусловно, значения этого фактора нельзя недооценивать. Но некоторые экспериментальные исследования заставляют поновому взглянуть на проблему соотношения мотивационного и интеллектуального факторов.

Так, в ходе одного из исследований (А.А. Реан) были получены любопытные результаты. Протестировав по шкале общего интеллекта группу

студентов будущих педагогов и сопоставив данные тестирования с данными об уровне учебной успеваемости, было выявлено, что никакой значимой связи интеллекта с успеваемостью ни по специальным предметам, ни по общеобразовательному блоку дисциплин нет.

Этот удивительный факт получил подтверждение и в другом исследовании (В.А. Якунин, Н.И. Мешков). Выявилась еще одна существенная закономерность: оказалось, что «сильные» и «слабые» студенты всетаки отличаются друг от друга. Но не по уровню интеллекта, а по силе, качеству и типу мотивации учебной деятельности. Для сильных студентов характерна внутренняя мотивация: им необходимо освоить профессию на высоком уровне, они ориентируются на получение прочных профессиональных знаний и практических умений. Что касается слабых студентов, то их мотивы в основном внешние, ситуативные: для таких студентов в первую очередь важно избежать осуждения и наказания за плохую учебу, не лишиться стипендии и т.п. [12]

Данные исследований позволяют с уверенностью утверждать, что высокая позитивная мотивация может восполнять недостаток специальных способностей или недостаточный запас знаний, умений и навыков, играя роль компенсаторного фактора. Однако в обратном направлении компенсаторный механизм не срабатывает. Иными словами, каким бы способным и эрудированным не был студент или школьник, без желания и толчка к учебе успехов он не добьется в соответствии с известной поговоркой «Под лежащий камень вода не течет». Например, эксперименты при изучении технического творчества учащихся (А.А. Мотков) показали, что высокая положительная мотивация к этой деятельности может даже компенсировать недостаточный уровень специальных способностей. Те, кто заинтересован в учебе, создают более оригинальные модели, чем их соученики с высоким уровнем специальных способностей, но с низкой мотивацией к данной деятельности.

Как мы видим, от силы и структуры мотивации в значительной мере зависят как учебная активность учащихся, так и их успеваемость. При достаточно высоком уровне развития учебной мотивации она может восполнять недостаток специальных способностей или недостаточного запаса у учащегося требуемых знаний, умений и навыков. Осознав то, какое решающее определяющее значение мотивация имеет для учебной деятельности, исследователи сформулировали принцип мотивационного обеспечения учебного процесса. А многие специалисты считают, что целенаправленное формирование у учащихся мотивации учебнотрудовой деятельности необходимо. Однако, по мнению А.К. Марковой, управлять формированием мотивов учебной деятельности еще труднее, чем формировать действия и операции. Поэтому, прежде чем формировать учебную мотивацию учащихся, педагогу необходимо ее познать, установить для себя характер реальности, с которой придется иметь дело, найти пути ее адекватного описания [5].

Важным элементом для анализа мотивационной сферы учения школьников является отношение к нему самого школьника. Так, А.К. Маркова, определяя три типа отношения к учению отрицательное, нейтральное и положительное, приводит четкую дифференциацию последнего на основе включенности в учебный процесс. Очень важно, пишет она, для управления учебной деятельностью школьника:

- положительное, неявное, активное, означающее готовность школьника включиться в учение;
- положительное, активное, познавательное;
- положительное, активное, личностнопристрастное, означающее включенность школьника как субъекта общения, как личности и члена общества.

Другими словами, мотивационная сфера субъекта учебной деятельности, или его мотивация, не только многокомпонентная, но и разнородная и разноуровневая, что лишний раз убеждает в чрезвычайной

сложности не только ее формирования, но и учета, и даже адекватного анализа.

У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха – желание хорошо выполнить задание, сочетающееся с мотивацией получения высокой оценки или одобрения взрослых. У слабоуспевающих школьников начальных классов мотив достижения выражен значительно хуже, а в ряде случаев вообще отсутствует.

Мотив избегания неудач присущ как хорошо успевающим, так неуспевающим учащимся младших классов, но к окончанию начальной школы у последних он достигает значительной силы, поскольку мотив достижения успеха у них практически отсутствует. Почти четверть неуспевающих третьеклассников отрицательно относится к учению из-за того, что у них преобладает мотив избегания неудач.

Выводы по первой главе

В первой главе были рассмотрены психологопедагогические аспекты мотивационной сферы учащихся, а также разновидности мотивов. Мотивация – общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Выделяют пять основных мотивов учения:

- непосредственно побуждающие – наименее социально значимые, связанные с удовлетворением сиюминутных потребностей (стремление получить отметку);
- перспективно побуждающие – более социально значимые, связанные с удовлетворением широких, длительных по времени потребностей (получить образование);
- моральные мотивы – социально значимые, связанные с пониманием учебы, как нравственного долга человека перед обществом, семьей;
- мотивы общения – социально значимые, связанные с потребностью быть в коллективе.

Все эти мотивы важно учитывать, использовать и развивать. Ценными мотивами для учебы являются интеллектуальные, в основе которых лежит потребность познавать мир, когда важен не столько результат, сколько процесс познания. Учебный процесс и радость познания тесно связаны друг с другом, и влияют друг на друга. Познание опирается на самообразование, на самопознание.

Создание ситуации успеха является важной и неотъемлемой частью педагогической деятельности при работе со школьниками. В первой главе были рассмотрены аспекты успеха в учебной деятельности, разные виды ситуации успеха и разграничены понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация успеха - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных

результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Иными словами, ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать учитель: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Глава 2. Методика и организация опытно-экспериментальной работы по повышению уровня мотивации учеников на среднем этапе обучения

2.1 Дидактические условия повышения уровня мотивации посредством создания ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе

Отличительным свойством учебной мотивации является усвоение знания в процессе деятельности ученика. Не маловажным здесь также будет и то, что в процессе этой самой деятельности ученик формируется как личность. Известно, что одно из главных условий успешного обучения – это мотивация. В данном исследовании дидактическим условием повышения уровня мотивации в учебно-воспитательном процессе выступает ситуация успеха.

Ситуация успеха – это такое целенаправленное сочетание психолого-педагогических приемов, которые способствуют осознанному включению каждого учащегося в активную деятельность в зависимости от индивидуальных возможностей, обеспечивают положительный эмоциональный настрой учащихся на выполнение учебной задачи и адекватному восприятию результатов своей деятельности.

В ходе опытно-экспериментальной работы учитывались следующие типы ситуации успеха и алгоритмы их создания:

1. Неожиданная радость.

С педагогической точки зрения неожиданная радость – это результат продуманной, подготовленной деятельности учителя. Для создания “неожиданной” радости могут использоваться прием «Лестница» или «Встань в строй», когда учитель ведет воспитанника поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих [5].

Алгоритм создания “неожиданной” радости следующий:

1 шаг: Психологическая атака. Суть состоит в том, чтобы переломить состояние психологического напряжения. Создание условий для вхождения в эмоциональный контакт.

2 шаг: Эмоциональная блокировка. Суть состоит в том, чтобы заблокировать состояние обиды, разочарования, потери веры в свои силы.

Самое главное – помочь ученику переосмыслить свой неуспех, найти его причину с позиции: “неуспех – случаен, успех – закономерен.” Важно переориентировать с пессимистической оценки событий на оптимистическую.

3 шаг: Выбор главного направления. Необходимо установить не только очаг психологического напряжения личности, но и определить пути его нейтрализации.

4 шаг: Выбор разных возможностей. Необходимо создать условия, при которых ученик, для которого создается ситуация успеха, имел примерно равные возможности проявить себя по сравнению с одноклассниками.

5 шаг: Неожиданное сравнение.

6 шаг: Стабилизация. Суть заключена в том, что приятная для отдельного учащегося общая реакция удивления не оказалась единственной, чтобы неожиданная радость трансформировалась в сбывшуюся.

В педагогическом алгоритме ценность состоит не только в соблюдении последовательности всех операций, но и в постоянном подверганию ее сомнению и стремлению нарушить сложившийся порядок, искать новые пути, новые сочетания действий. [3]

Прием «*Даю шанс*» заключается в подготовленных педагогических ситуациях, при которых ребенок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности. Подобные ситуации учитель может и не готовить специально, но его воспитательный дар проявится в том, что он этот момент не упустит, правильно его оценит, сумеет его материализовать.

Прием *«Исповедь»* или *«Когда учитель плачет»* можно применять в тех случаях, когда есть надежда, что искренне обращение учителя к лучшим чувствам детей получит понимание, породит ответный оклик. Как его применять – дело техники опыта, интуиции и культуры педагога. Здесь надо все точно просчитать, правильно спрогнозировать возможные реакции. Этот прием рекомендуется применять в том случаях, когда есть надежда, что искренне обращение учителя к лучшим чувствам детей получит понимание.

2 Общая радость.

Общая радость состоит в том, чтобы ученик достиг нужной для себя реакции коллектива. Она может быть подготовленной учителем или спонтанной, заметной или незаметной. Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия. Общая радость – это прежде всего эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива.

Прием *«Следуй за нами»* состоит в том, чтобы разбудить дремлющую мысль ученика, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом познания, и результатом усилий.

Алгоритм создания «общей» радости следующий:

1 шаг: диагностика интеллектуального фона. Пробуждение ума, когда ребенку хочется догнать ушедших вперед одноклассников.

2 шаг: выбор интеллектуального спонсора. Проще, прикрепить сильного ученика. Для этого нужны побудительные мотивы, нужен взаимный интерес. Наиболее эффективный путь – привлечь к интеллектуальному спонсорству старшеклассника. Это дает много преимуществ.

3 шаг: фиксация результата и его оценка. Необходимо, чтобы доброе дело не осталось вне поля зрения детского коллектива, получило бы его поддержку и самое главное – желание повторить, развить его.

Наиболее типичные варианты интеллектуального спонсорства: совместное участие в подготовке, проведении тематических вечеров, смотров, конкурсов и тому подобное.

Наиболее эффективный путь – привлечь к интеллектуальному спонсорству старшеклассника. Это дает много преимуществ. Здесь и реализация чувств «старшего», и осознание собственного интеллектуального «Я». В тоже время слабому ученику лестно принимать помощь старшего, чувствовать его внимание. Он не испытывает свою унижительную слабость перед одноклассниками, у него существует аванс доверия к возможностям своего спонсора.

В приеме «*Эмоциональный всплеск*» или «*Ты так высоко взлетел*» главная роль отведена учителю. Слова его, безусловно, экспромт, вдохновение, настоящий эмоциональный всплеск его искреннего стремления помочь ребенку, создать ситуацию успеха. Колоссальный интеллектуальный потенциал скрывается в каждом ученике, если найти способ воспламенить этот заряд, высвободить его энергию, превратить в цепную реакцию, где пропитанное горячим чувством слово учителя рождает усилие, усилия рожают мысль, а мысль расщепляется на знание и ответное чувство признательности. В конечном итоге формируется вера в себя, вера в успех.

Прием «*Обмен ролями*» дает возможность высветить скрытый до сих пор потенциал интеллектуальных эмоциональноволевых возможностей учащихся. Они как бы создают важный прецедент на будущее, разбиваясь на отдельные самостоятельные акты “обмена ролями”, превращаясь из формы деловой игры в специфический прием создания ситуации успеха. (День самоуправления или соуправления). Девиз этого приема: «Чем ярче личность, тем ярче коллектив».

В педагогике прием «Заражение» может быть очень эффективным средством оздоровления атмосферы коллектива, источником успеха и общей радости. Педагогическое заражение построено на точном расчете, в котором главное – выбор гносионосителя, то есть мощного источника интеллекта

льного заражения. «Заразить» коллектив интеллектуальной радостью можно в том случае, если успех отдельного школьника станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех.

В результате повышается интеллектуальный фон коллектива, проявляется феномен сопереживания. Вырастает самоуважение коллектива в целом. Именно в этом феномене и заключается глубокий смысл «общей радости». Главное в том, чтобы в достижениях школьника окружающие видели результаты своего труда, а сам ребенок понимал, что его радость – это радость поддержки, радость состояния «своего среди своих».

Суть приема «*Эврика*» (радость открытия при самостоятельном решении задачи, упражнения) состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности [7]. За слуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное “открытие”, но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение. Нужно помнить, что:

успех открытия надо долго и терпеливо готовить, открывая ребенку возможные связи, отношения между тем, что он достиг, и тем, что ему пока достичь не удастся;

ребенку следует постоянно внушать, что он может достичь недоступного, что в нем хватит сил, ума. Нужно внушение, поддержка, установка на завтрашнюю радость;

ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе.

Прием «*Линия горизонта*» заключается в том, что открыв для себя увлекательность поиска, погружения в мир неведомого, школьник может уже постоянно стремиться к поиску, не считаясь с трудностями, неудачами.

Таким образом, если учитель делает учеников свидетелями своих раздумий, если он показывает движение своих мыслей в решении какието

поставленных проблем, если он подводит ученика к тому рубежу, у которого они могут сделать самостоятельный вывод и испытать радость от подобного “озарения”, значит он создал ситуацию, в которой даже интеллектуально пассивный ученик может почувствовать себя творческой личностью

Формирование потребностей и мотивов деятельности происходит в процессе осуществления самой деятельности. Сколько бы ученик ни слышал о необходимости учиться, о его долге и обязанностях, о важности для него самого и будущей его жизни учебной деятельности и как бы хорошо не осознавал справедливость этих слов, но если он не включился в эту деятельность, то соответствующих мотивов у него не возникает и не формируется устойчивая мотивация. Чтобы мотивы возникли, укрепились и развились, ученик должен начать действовать. Если сама деятельность вызовет у него интерес, если в процессе ее выполнения он будет испытывать яркие положительные эмоции удовлетворения, то можно ожидать, что у него постепенно возникнут потребности и мотивы к этой деятельности .

2.2 Реализация дидактических условий повышения уровня мотивации в учебно-воспитательном процессе

Мотивацию невозможно просто подчинить процессу обучения, поэтому для правильной организации процесса мотивации, а вместе с тем и обучения необходимо провести диагностирование учебной мотивации учащихся, которая включает следующее:

- тестирование учащихся, по результатам которого определяются уровни мотивации по диапазонам: высокий, средний, низкий;
- анализ проведенной работы по созданию мотивационной сферы учащихся.

Выявление уровня мотивации школьника в учебной деятельности и его познавательной активности на начало опытно-экспериментальной работы осуществлялось с помощью методики «Мотивы учебной деятельности» Е.А.

Калинина. Исследование проводилось методом письменного опроса (с применением анкеты), так как он позволяет охватить большее количество школьников. Опытно-экспериментальная работа по изучению уровня мотивации и ее повышению осуществлялась на уроках английского языка на среднем этапе обучения.

В качестве экспериментальной, выступила группа английского языка 5-х классов частной языковой школы г. Красноярска. В группе 12 детей: 7 девочек и 5 мальчиков.

Согласно исследованиям, анкетированию и беседам, в рассматриваемой группе английского языка у большинства детей (77%) наблюдается положительное отношение к учебно-познавательной деятельности. У этих же детей высоко развиты познавательные потребности и интересы, 8% детей – неуспевающие. 92 % учащихся проявляют положительное отношение к учителям, неуспевающая ученица проявляет негативное отношение к предмету, что выражается в нежелании учиться, выполнять задания и поручения. Стоит отметить, что 25% учеников, среди своих интересов и увлечений, указывают занятия английским языком.

В целом, группа находится еще на недостаточном уровне развития коллектива, но при этом в межличностных отношениях не проявляются аутсайдеры. Ярко выраженных лидеров в группе также нет. Микрогруппы отсутствуют. Основными принципами взаимодействия участников коллектива является доверие, дружеские отношения, взаимопомощь.

В группе большинство детей имеют положительную мотивацию к изучению отдельных школьных предметов, в частности английского языка. При этом, как отмечалось ранее, этот уровень был выше на начало изучения этого предмета.

На этапе констатирующего эксперимента был установлен уровень их школьной мотивации на конец третьей четверти. Каждому из учеников группы английского языка было необходимо ответить на ряд вопросов, соответствующих ученикам данной возрастной группы теста-опросника по

методике «Мотивы учебной деятельности» Е.А. Калинина (Приложение 1). Ответы учеников были весьма различны, что в свою очередь нашло отражение в уровнях их школьной мотивации (табл. 1).

Таблица 1 Результаты на начало опытно-экспериментальной работы

Уровень мотивации	Очень высокий	Высокий	Средний	Сниженный	Низкий
Количество учеников	0	0	4	5	3

Как показывают результаты, уровень мотивации к обучению обусловлен возрастными особенностями учеников 5 класса, потому как они воспринимают обучение или место, в котором обучаются, в данном случае это частная школа, направленная на обучение только иностранному языку, как место для социализации и укрепления своего авторитета, нежели чем место, где необходимо получать знания и успешно осваивать предлагаемый материал. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в целом по классу сниженный уровень мотивации к обучению.

Технология создания ситуации успеха на уроке позволит повысить уровень самооценки, а значит и уровень мотивации, т.к. нам уже известно, что эти два- определения неразрывно связаны и влияют друг на друга. Исследуя внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка, следует обратить внимание на её разновидности:

1) коммуникативная мотивация подразумевает интерес к предмету с точки зрения выражения собственного мнения учащимися на уроках иностранного языка;

2) лингвопознавательная заключается в положительном отношении учащихся к самой языковой материи, к изучению основных свойств языковых знаков;

3) инструментальная мотивация - мотивация, вытекающая из положительного отношения учащихся к определённым видам работы.

В своей работе мы использовали разнообразные методы мотивации:

- эмоциональные (поощрение, порицание, учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха, свободный выбор задания);
- познавательные (опора на жизненный опыт, познавательный интерес);
- волевые (предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, познавательные затруднения, самооценка деятельности и коррекция);
- социальные (развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы, взаимопроверка, побуждение подражать сильной личности).

Использование современных технологий на уроках помогает создать благоприятную эмоциональную обстановку, повышает мотивацию обучающихся к изучаемому материалу, углубляет знания, способствует развитию психологических процессов, что в конечном итоге, повышает качество знаний обучающихся.

В ходе исследования, были определены следующие виды работы на уроке:

- работа с электронными учебниками;
- работа с демонстрационными материалами;
- компьютерные тесты;
- использование ресурсов Internet для подбора справочных материалов;
- использование презентаций.
- использование игровых технологий;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
- создание ситуации успеха.

Перед началом работы были поставлены следующие цели:

- расширить кругозор учащихся, используя материал из разных источников информации;

- дифференцировать урок, давая возможность детям с различными интересами и способностями выбрать нужный материал;
- активизировать познавательную деятельность учащихся – получить как можно больше информации за меньшее время.

Организация уроков и творческих работ учащихся достигается сочетанием индивидуальной, парной, групповой работы обучающихся. Задания должны быть разработаны так, чтобы каждый ученик обязательно справился с работой. Обстановка должна вызывать положительные эмоции. На наш взгляд, урок должен быть, прежде всего, актуальным и интересным. Учитель может использовать новые технологии, хорошо владеть компьютером.

Заметно повышению мотивации учащихся способствует благоприятный и продуктивный микроклимат на уроке. Его поддержанию на уроке способствует вовлечение в деятельность всех учащихся класса; создание нестандартных ситуаций; демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке; умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи.

В ходе исследования технология создания ситуации успеха применялась на уроках иностранного языка. Проведено 16 учебных часов. За основу были взяты приемы, с помощью которых создавалась ситуация успеха на уроке. Схема поэтапного планирования урока, с применением приемов для создания ситуации успеха представлена в Приложении 2.

Первый этап урока – организационный. На этом этапе проходит приветствие учеников, отметка присутствия, речевая зарядка. Далее происходит устранение пробелов знаний, полученных на предыдущих уроках: анализ ошибок, допущенных в работах разного вида (контрольных, самостоятельных, домашних). Длительность данного этапа составила 15 минут. На этом этапе можно применить несколько приемов, например, «Эврика», «Лестница». Суть педагогического приема «Эврика» состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя задание, неожиданно для

себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания себя. Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное открытие, но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

Суть приема «Лестница»: когда учитель ведёт ученика поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

Второй этап урока – проверка домашнего задания. На этом этапе урока закрепление пройденного и устранение ошибок в задании, выполненном самостоятельно. Предоставляется возможность исправить допущенные ошибки и получить более высокую оценку за выполненную дома работу; анализ ошибок даёт возможность избежать их в дальнейшем.

На этом этапе был использован прием «Даю шанс». Было выбрано два отстающих ученика, которые играли роль учителя, объясняя каждую ошибку в домашних заданиях.

Третий этап урока являлся основным. Сначала необходимо поставить цели и задачи урока, мотивировать на успешное освоение материала. Авансирование успешного результата: «Тема трудная (лёгкая, есть сложности и т.д.), но я не сомневаюсь: у вас всё получится, вы обязательно справитесь». Внесение мотива: без этого невозможно дальнейшее изучение темы, вы должны друг другу помочь, быть внимательны.

Прием «Эмоциональный всплеск» в некоторых случаях выступает отличным побудителем и мотиватором для действий учащихся. Главная роль отведена учителю. Слова его, безусловно, экспромт, вдохновение, настоящий эмоциональный всплеск его искреннего стремления помочь ребенку, создать ситуацию успеха. Колоссальный интеллектуальный потенциал скрывается в каждом ученике, если найти способ воспламенить этот заряд, высвободить его энергию, превратить в цепную реакцию, где пропитанное горячим

чувством слово учителя рождает усилие, усилия рождают мысль, а мысль рашцепляется на знание и ответное чувство признательности. В конечном итоге формируется вера в себя, вера в успех.

Далее приступаем к объяснению нового материала. Детям было предложено разыграть ситуацию в аэропорту, в которой участвуют два человека: один исполняет роль пассажира, который хочет приобрести билет, а второй – работник аэропорта, регистрирующий туристов. Ученики формировались в пары по принципу «сильный-слабый». В течении этого этапа был использован прием «Эврика»: «Это можешь сделать только ты», «У тебя получится лучше (не хуже), чем у других», «Помоги мне...».

В заключении урока было проведено закрепление материала, подведены итоги урока с помощью приема «Ты так высоко взлетел»: ученики заслуженно слышали похвалу за проделанную работу, были учтены недочеты и даны рекомендации для дальнейшего успешного освоения материала.

Также ученикам были розданы аналогичные анкеты для отслеживания динамики мотивации к изучению английского языка. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты на на конец опытно-экспериментальной работы

Уровень мотивации	Очень высокий	Высокий	Средний	Сниженный	Низкий
Количество учеников	2	2	8	0	0

По результатам анкетирования выявлено, что у тех учеников, которые проявили отсутствие мотивации при первоначальном анкетировании, более заинтересованы в изучении английского языка. После проведенного экспериментального урока уровень мотивации по классу стал высоким. Это связано, прежде всего с тем, что учащиеся действительно смогли пережить эмоциональный подъем на уроках иностранного языка. Каждое занятие

включало в себя эмоциональную составляющую, связанную с переживанием как личного успеха, так и успеха группы в целом. Это повлияло на их внутреннюю мотивацию, что повлекло за собой уверенность в себе и как следствие снятие напряжения и трудностей в обучении и воспитании. Учащимся стало легче выполнять поставленные задачи, а переживаемый успех способствовал повышению мотивации к изучаемому предмету.

Выводы по второй главе

В результате данного исследования можно сделать следующие выводы:

Проведенный анализ мотивационной сферы учащихся показал, что проблема мотивации к обучению остается одной из движущих сил в образовательном процессе, и ей отводится ведущая роль: именно мотивация дает энергию и подстегивает учеников совершать открытия и постигать науку.

Исходя из практического применения приемов для создания ситуации успеха, можно сделать вывод о том, что эффективность урока зависит от наполнения и содержания урока. Наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых учащиеся должны:

- отстаивать своё мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- задавать вопросы своим товарищам;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- объяснять более слабым ученикам непонятные задания;
- умышленная ошибка учителя.

Исследование также показало, что применение приемов создания ситуации успеха на уроках иностранного языка действительно способствует повышению мотивации к обучению и воспитанию. Учащиеся с радостью и желанием приступают к новой цели, легче воспринимая новый материал и реже сталкиваются с трудностями непонимания и неумения применить новую информацию. Всё это говорит о том, что создание ситуации успеха на уроках имеет положительный эффект, естественно, при правильном использовании методов и постановке целей и задач.

Создание на уроке ситуации успеха – это создание условий, атмосферы, которая располагала бы ученика к деятельности. Такой подход к организации учебной деятельности способен вызвать положительные

эмоции, а это, в свою очередь помогает справиться с работой и преодолеть проблемы внутренней мотивации.

Учебный труд может приносить радость как от познания нового, так и от многих других условий. Радость познания – вот что важно учитывать каждому педагогу, то есть принимать во внимание тот факт, что ребенку необходимо получать положительные эмоции от проделанной работы.

Таким образом, непременным условием реализации ситуации успеха в деятельности учащихся являются следующие положения: учащийся должен приложить усилия для того, чтобы преодолеть свои проблемы, связанные с неумением, незнанием, неопытностью; предложенное для выполнения задание должно быть доступным, а трудности должны нарастать постепенно (шаг за шагом, по мере уверенного выполнения учащимися предыдущего задания); роль педагога в этом случае будет иметь существенное влияние, так как только учитель может вдохнуть уверенность в ученика, в его возможности и способности, в оптимистическую перспективу его развития; предлагаемые учебные задания должны приносить удовлетворение и радость от проделанной работы, а для этого необходимо, чтобы она раскрывала в себе элементы творчества как созидательного усилия.

Заключение

На сегодняшний день уровень мотивации у школьников оставляет желать лучшего. Это говорит о том, что уровень школьного образования падает, что влечет за собой нежелание и непонимание целей обучения в целом. Учащиеся не понимают зачем и для чего им нужно обучение. В связи с этим страдает уровень интеллектуального развития, а также нравственного и социального. Все это в дальнейшем может привести к необратимым последствиям в жизни общества. Данное исследование показало, что мотивация есть у каждого учащегося, но, чтобы «вырастить» эту мотивацию, пробудить, нужно долго и упорно работать, а это первостепенная задача педагога и любого работника образовательного учреждения.

Деятельность образовательного учреждения с точки зрения оказания влияния на развитие мотивации учения школьников может быть признана успешной и эффективной в том случае, если от этапа к этапу происходит значительное увеличение процентных показателей количества учащихся с высоким и очень высоким уровнем учебной мотивации и значительное уменьшение количества учащихся с низким уровнем учебной мотивации (за счет перехода с низкого уровня на средний и высокий). Положительная динамика в развитии мотивации учения является свидетельством высокой результативности образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Обратная же тенденция в показателях диагностики (увеличение количества школьников с низким уровнем мотивации или отсутствие динамики и существенных различий от этапа к этапу) говорит о наличии значительных проблем в деятельности образовательного учреждения в плане выполнения основных педагогических задач.

Главным результатом проведенной опытно-экспериментальной работы является создание на уроке ситуации успеха – создание обстановки, располагающей ученика к деятельности, вызывающей положительные

эмоции и направленные на то, чтобы ученик обязательно справился с работой. Важную роль в обеспечении переживания успеха каждым школьником играет педагогическая оценка результата исполненного. Нет необходимости оценивать удачно выполненную работу в целом, оцениванию должна подлежать только одна деталь: интересный прием, необычный способ, оригинальное оформление, самостоятельный поиск и т.д. в этом и будет заключаться истинная заслуга учащегося, его индивидуальность.

Непременным условием реализации ситуации успеха в деятельности учащихся являются следующие положения: учащийся должен приложить усилия для преодоления своего неумения, незнания, неопытности; предложенное для выполнения задание должно быть доступным, а трудности должны нарастать постепенно (шаг за шагом, по мере уверенного выполнения учащимися предыдущего задания); учитель должен верить в ученика, в его возможности и способности, в оптимистическую перспективу его развития; предлагаемая деятельность должны приносить удовлетворение, а для этого необходимо, чтобы она скрывала в себе элементы творчества как созидательного усилия.

Список используемой литературы

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. М.: "Политиздат", 2009. – С. 355.
2. Аникеева П.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. М.: "Просвещение", 2003. – С. 96
3. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: "Просвещение", 2011. – С. 169.
4. Белкин А.С. Читаю чувства на лице твоём // Народное образование, 2000 №11, с.91
5. Бирюков С.М. Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников // Начальная школа, 2009 №10, с. 3132.
6. Быныкина С. Конфликты в школе: можно ли их избежать? // Воспитание школьников, 2007 №2, с.14.
7. Божович Д.И. Избранные психологические труды. – М.: Институт практической психологии, 1996
8. Боровкова Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 150 с.
9. Боссарт А.Б. Парадоксы возраста или воспитания? М.: "Просвещение", 2011. – С. 80.
10. Воробьев Г.Г. Школа будущего начинается сегодня. М.: "Просвещение", 2001. – С. 239.
11. Глассер У. Школы без неудачников. М.: "Просвещение", 2011. – С. 71.

12. Гусев А.В.Связь обучения и мотивации изучения иностранного языка. М.: Просвещение, 2004
13. Иванов К.А. Все начинается с учителя. М.: "Просвещение", 2013. – С. 175.
14. Ильин Е. Н. Искусство общения. М.: "Просвещение", 2012. – С. 175.
15. Конаржевский Ю. А. Внутришкольный менеджмент. М.: "Новая школа ", 2013. – С. 72.
16. Кочетов А. И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. М.: "Просвещение", 2006. – С. 160.
17. Левин К., Дембо Т., Фестингер Л., Сирс П. Уровень притязаний// Психология личности. Тексты. - М., 1982.
18. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: МГУ, 2005
19. Маркова А.К., Матис Т.А. Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990 г.

20. Маркина Г.И. Мотивация деятельности. – СПб: «Питер», 2001.

21. Невский Т. А. Трудный успех. М.: "Просвещение", 2011. – С. 126.
22. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии. М.: Ассоциация авторов и издателей "ТАНДЕМ": "ГОСПЕДАТЕРСТВО", 2007. – С. 176.
23. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: "Владос", 2005. – С. 528.
24. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английского языка на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособия для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: Просвещение. -232с.
25. Севостьянова И.С.Обучение английскому языку в российских школах: Материалы IV всероссийского семинара // Доклады и выступления. - Обнинск: Титул, 2004 . – 192с.
26. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: "Народное образование", 2008. – С. 53.

27. Скаткин М. Н. Школа и всестороннее развитие детей. М.: "Просвещение", 2000. – С. 140.
28. Смирнова Е. Э., Курлов В.Ф. Мир ребенка., СанктПетербург, 2007. – С. 50.
29. Сухомлинский В.А. Верьте в человека. Киев, 2006. – С. 234.
30. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Киев, 2002 254.
31. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. К.: Рад. шк., 2008. – С. 272.
32. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: "Педагогика", 2014569.
33. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. М.: "Педагогика", 2009 175.
34. Панова Е. И. Взаимоотношения "учитель – ученик". // Педагогика, 2008 №6, с.46.
35. Х. Хекхаузен. — 2-е изд. — СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. — 860 с.
36. Хохлов С. Как удержать внимание детей. // Воспитание школьников, 2007 №2, с. 43.
37. Энциклопедия психологических тестов. Под ред. А. Карелина. М.: "Издательство АСТ", 2007. – С. 300.
38. Учителю о педагогической технике. Под ред. Л.И. Рувинского. М.: "Педагогика", 2007. – С. 160.

Приложение 1

Методика изучения мотивации обучения школьников среднего звена

Анкета

Дата _____ Ф. И. _____ Класс _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения образования;
- б) поступления в вуз;
- в) будущей профессии;
- г) ориентировки в жизни;
- д) того, чтобы устроиться на работу.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не жил в России;
- в) не воля родителей;
- г) не получал знания;
- д) не жил.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за ...

- а) хорошие отметки;
- б) успехи в учебе;
- в) приложенные усилия;
- г) мои способности;
- д) выполнение дома шнего за да ния;
- е) мои личные ка чества.

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) работать, жить и на слаждаться жизнью;
- б) за кончить школу;
- в) доста влять пользу людям;
- г) обучение.

5. Моя цель на уроке...

- а) усвоить что то новое;
- б) пообщаться с друзьями;

- в) слушать учителя;
- г) получить хорошую оценку;

- д) никому не мешать.

7. Самое интересное на уроке - это...

- а) общение с друзьями;
- б) общение с учителем;
- в) изучение новой темы;
- г) объяснения учителем нового материала;
- д) получать хорошие отметки;

- е) отвечать устно.

9. Мне нравится делать уроки, когда ...

- а) ничто меня не отвлекает;

- б) они несложные;
- в) остается много свободного времени, чтобы погулять;
- г) я хорошо понимаю тему;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

6. При планировании своей работы я...

- а) тщательно обдумываю ее;
- б) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
- в) сначала стараюсь понять ее суть;
- г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;
- д) обращаюсь за помощью к старшим;
- е) сначала отдыхаю.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он для меня интересен;
- б) у меня хорошее настроение;
- в) меня заставляют;
- г) мне не дают списать;
- д) мне надо исправить плохую отметку;
- е) я его хорошо понимаю.

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) деньги, которые я заработаю в будущем;
- б) родители и (или) учителя;
- в) чувство долга;

- г) низкие отметки;
- д) желание получить знания;
- е) общение.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю одобрения окружающих;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна высокая отметка;

- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от:

- а) настроения;

- б) трудности заданий;

- в) моих способностей;

- г) приложенных усилий и старания;
- д) моего везения;
- е) внимания к объяснению учебного материала учителем.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

- а) ничего не предпринимаю;

- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться, во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что разберусь потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) моей упорной работы;
- б) заискивания перед учителем;
- в) подготовленности и внимания на уроках;
- г) моего везения;
- д) получения качественных знаний;
- е) помощи родителей или друзей.

14. Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку;
- д) я уверен, что отвечу хорошо;
- е) иногда мне так хочется.

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

- а) выполняю его повторно, исправляя ошибки;
- б) теряюсь;
- в) прошу помощи у товарищей;
- г) нервничаю;

- д) продолжаю думать над ним;
- е) отказываюсь от его выполнения.

Обработка результатов

Таблица 1

Ключ для показателей I, II, III мотивации

мера предложен	Но	Варианты ответов					Показатели мотива-ции
		а	б	в	г	д	
1	5	4	4	3	4		I
2	0	3	0	5	4		
3	2	2	5	2	5	3	
4	3	0	4	5			II
5	5	1	3	2	0		
6	5	3	5	3	0	1	
7	1	3	5	4	2	3	III
8	3	1	0	0	2	5	
9	0	3	1	3	0	5	

Таблица 2

ень моти вации	Уров	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
		I	II	III	
I	26—28	24—27	22—25	70—80	
II	22—25	20—23	17—21	57—69	
III	18—21	15—19	13—16	44—56	
IV	15—17	9—14	7—12	29 43	
V	до 14	до 8	до 6	до 28	

I — очень высокий уровень мотивации учения;

II — высокий уровень мотивации учения;

III — нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV — сниженный уровень мотивации учения;

V — низкий уровень мотивации учения.

Таблица 3

Выявление основных мотивов у школьников среднего звена

Варианты ответов	Номера предложений		
	7	8	9
а	И	П	О
б	П	И	П
в	У	В	И
г	С	В	П
д	О	О	В
е	П	У	У

Условные обозначения мотивов:

У — учебный мотив;

С — социальный мотив;

П — позиционный мотив;

О — оценочный мотив;

И — игровой мотив;

В — внешний мотив.

Подсчет суммы баллов и выводы о преобладании тех или иных мотивов делаются по аналогии с методикой изучения мотивации учащихся средних классов.

Таблица 4

Номера предложений и баллы	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	
10	+5	-5	-5	-5	+5	+5	IV
11	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
12	+5	-5	+	-5	+5	-5	
13	-5	+5	-5	+5	-5	-5	V
14	+5	-5	+	-5	-5	+5	
15	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
16	+5	-5	-5	+5	-5	+5	VI
17	+5	-5	+	-5	+5	-5	

18	-5	+5	-5	+5	-5	+5
----	----	----	----	----	----	----

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Предложения 4, 5, 6 входят в блок II и характеризуют другой показатель мотивации — способность к целеполаганию.

Блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы. Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе.

Содержательный блок IV анкеты (предложения 10, 11, 12) позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

Предложения 13, 14, 15 входят в V блок методики и характеризуют следующий показатель мотивации — стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи.

Реализацию названных мотивов поведения учащихся позволяют определить вопросы содержательного блока VI анкеты (предложения 16, 17, 18).

Варианты ответов, выбранные учащимися по трем названным показателям (IV,V,VI), предлагается оценивать с помощью полярной шкалы измерения в баллах +5 и 5. Ответам, в которых отражается внутренняя мотивация, стремление к достижению успеха в учебе, начисляется +5 баллов. Если ответы свидетельствуют о внешней мотивации, о стремлении к недопущению неудачи и о пассивности поведения, то они оцениваются в -5 баллов.

Полярная шкала измерения позволяет выявить преобладание определенных тенденций в показателях IV, V, VI мотивации.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Так как учащиеся выбирают два варианта ответов для окончания каждого предложения, то возможные суммы баллов за каждое предложение будут такими: +10; 0; -10. По каждому показателю мотивации (то есть в каждом из содержательных блоков — IV, V, VI) возможные суммы баллов будут таковы: +30; +20; +10; 0; 10; -20; 30.

Следовательно, если учащийся набирает по каждому из данных показателей:

+30; +20 баллов, то можно сделать вывод о явном преобладании у него внутренних мотивов над внешними (показатель IV), о наличии стремления к успеху в учебной деятельности (показатель V) и реализации учебных мотивов в поведении (показатель VI);

+ 10; 0; 10 баллов, то внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности; учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко;

20; 30 баллов, то следует говорить о явном преобладании внешних мотивов над внутренними, о стремлении к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладании над стремлением к достижению успехов, об отсутствии поведенческой активности при реализации учебных мотивов.

Приложение 2

Таблица 1. План экспериментального урока

Этап урока	Методы и приемы, моделирующие ситуацию успеха	Обоснование выбранных приёмов
Организа- ционный	Устранение пробелов знаний, полученных на предыдущих уроках: анализ ошибок, допущенных в работах разного вида (контрольных, самостоятельных, домашних) На этом этапе можно применить несколько приемов, например, <i>прием «Эврика», «Лестница».</i>	Мысль, что мы все пробуем, ищем, ошибаемся, добавляет уверенности, «убирает» страх перед ошибкой, перед трудным заданием
Проверка домашнего за- дания	Закрепление пройденного и устранение ошибок в задании, выполненном са- мостоятельно. Использован <i>прием «Ты так высоко взлетел», «Лестница» и «Даю шанс».</i>	Предоставляется возможность исправить допущенные ошибки и получить более высокую оценку за выполненную дома работу; анализ ошибок даёт возможность избежать их в дальнейшем
Постановка целей и задач урока	Авансирование успешного результата: «Тема трудная (лёгкая, есть сложности и т.д.), но я не сомневаюсь: у вас всё получится, вы обязательно справитесь». Внесение мотива: без этого невозможно дальнейшее изучение темы, вы должны друг другу помочь, быть внимательный <i>прием «Эмоциональный всплеск»</i> в некоторых случаях выступает отличным побудителем и мотиватором для действий учащихся.	Помогает учителю выразить свою твёрдую убежденность в том, что дети обязательно справятся с поставленной задачей, внушает ребёнку уверенность в свои силы и возможности. Показывается, ради чего совершается эта деятельность, кому будет от этого хорошо
Объяснение нового материала	Мобилизация активности: побуждает к выполнению различных действий, использование на уроках метода интерпретации. Лавирование между известным и неизвестным, предоставление возможности рассмотреть со всех сторон любые ситуации, явления, процессы, события. Скрытое инструктирование ученика в способах и формах совершения деятельности («Обратите внимание на...», «С чего	Дети при изучении новой темы могут предлагать свои решения проблемы, высказывать свои версии, что тоже помогает снять страх перед неправильным ответом. Помогает ребёнку избежать поражения, всё достигается путём на- мёка, пожелания.

	<p>лучше начать...», «Догадайтесь, почему...»). Персональная исключительность: «Это можешь сделать только ты», «У тебя получится лучше (не хуже), чем у других», «Помоги мне...», использование метода проекта. Использован прием «Эврика», «Общая радость» и «Даю шанс».</p>	<p>Используется жизненный опыт ученика. Обозначает важность усилий ребёнка в предстоящей или совершаемой деятельности. Снимает страх перед сложностью работы. Метод «педагогического рисунка»: выполняя работу, учитель действует одновременно с детьми, допуская при этом какие-то неточности, промахи.</p>
<p>Закрепление изученного/ Рефлексия</p>	<p>Использование ситуации «от простого к сложному». Высокая оценка детали: «Особенно мне понравилось...», «Вот здесь ты был молодец...». На данном этапе работы был применен прием «Эмоциональный всплеск» или «Ты так высоко взлетел».</p>	<p>Успешное выполнение простого задания даёт уверенность в том, что возможно успешное выполнение более сложного. Помогает пережить эмоционально успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали, что тоже помогает ученику почувствовать себя успешным.</p>