

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Выпускающая кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Адышаа Шуру Васильевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРАКТИЧЕСКИЕ И УМСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ СО СЛОВОМ КАК ОСНОВА
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ**

Направление подготовки **44.03.05** – педагогическое образование

Направленность/профиль - иностранный язык (английский) и иностранный язык
(китайский)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой доцент, кандидат
педагогических наук
Майер И.А.

« ____ » _____ 2017 г. _____

Руководитель ст. преподаватель кафедры
германо-романской филологии и
иноязычного образования
Алисова Г.П.

Обучающийся студент 54а группы
Адышаа Ш.В.

Дата защиты « ____ » _____ 2017 г.

Оценка _____
(прописью)

Красноярск
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Речевая деятельность на иностранном языке как глобальный объект обучения.....	6
1.1 Взаимосвязь языка, речи и речевой деятельности.....	6
1.2 Структура речевой деятельности. Механизмы говорения.....	8
1.3 Цели и задачи обучения лексической стороне речи.....	12
Выводы по главе 1.....	14
2. Уровневый подход в формировании и развитии практических и умственных действий при работе с лексическими единицами.....	15
2.1 Понятие лексики. Психологическая и психолингвистическая характеристика лексики.....	15
2.2 Основные закономерности процесса обучения.....	20
2.3 Стадии формирования лексического навыка.....	21
2.4 Этапы и трудности работы с лексикой. Способы семантизации лексических единиц.....	26
2.5 Практические и умственные действия с лексикой. Упражнение как основная единица формирования лексического навыка.....	32
Выводы по главе 2.....	37
Практическая часть.....	39
Заключение.....	54
Библиографический список.....	55
Приложение А.....	58
Приложение Б.....	61
Приложение В.....	62
Приложение Г.....	63
Приложение Д.....	66

Введение

Основное назначение иностранного языка как предметной области школьного обучения видится в овладении учащимися умением общаться на иностранном языке. Речь идет о формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять как

непосредственное общение, так и опосредованное. Формирование коммуникативной компетенции является основной и ведущей целью обучения.

Для формирования коммуникативной компетенции необходимо создание таких условий, в которых бы формировались навыки и умения владения словами и грамматической структурой. Эти условия должны также служить основой речевого развития учащихся.

Обучению лексической стороне иноязычной стороне речи (устной и письменной) во все времена уделялось особое внимание. Это связано с тем, что лексика как аспект языка лежит в основе обучения другим сторонам и видам речевой деятельности. Авторы многих теоретических трудов по лингвистике, психолингвистике, психологии, лингводидактике и методике преподавания иностранных языков придерживаются мнения, что лексический (семантический) компонент является стрессовым в структуре языковой способности обучаемых.

И.Л. Бим отмечает, что овладеть словом означает овладеть его значением, формой (звуковой и графической), уметь его употреблять в контексте. Чтобы правильно употребить слово в контексте, учащемуся необходимо овладеть словообразованием (в парадигматическом ряду — словоизменение), употреблением (в синтагматическом ряду — словосочетание). Ученики испытывают трудности в запоминании значения лексических единиц, а также допускают много ошибок в форме слова и затрудняются применять их в речи [6].

Практические и умственные действия со словом составляют основу, базу всего когнитивного, социального и речевого развития ученика. Благодаря прочной связи между практическими и умственными действиями со словом, происходит успешное формирование и совершенствование лексических навыков. Тесное взаимодействие лексических навыков с интеллектуальными оказывают серьезное влияние на овладение лексической системой изучаемого языка и обучение речи на иностранном языке.

Качественно организованная интеллектуальная деятельность оказывает серьезное влияние на речевые навыки и умения.

Все вышеизложенное определило актуальность и тему выпускной квалификационной работы «Практические и умственные действия со словом как основа речевого развития учащихся».

Объектом исследования является процесс обучения лексической стороне речи.

Предмет исследования – практические и умственные действия со словом как условие речевого развития учащихся.

Целью работы является определить условия формирования и совершенствования лексического навыка и теоретически обосновать необходимость практических и умственных действий со словом.

Для достижения цели нами были выдвинуты следующие задачи:

1. Проанализировать психологические и психолингвистические основы методики обучения лексике.
2. Рассмотреть теоретико-практические проблемы обучения лексической стороне речи.
3. Раскрыть значение понятия «лексический навык» и рассмотреть этапы формирования лексического навыка.
4. Раскрыть понятие «умственные и практические действия».
5. Определить сущность процесса формирования и совершенствования лексического навыка при коммуникативном методе обучения говорению.
6. Рассмотреть виды лексических упражнений и их систему.
7. Разработать систему заданий при работе с лексическими единицами по теме: «Внешность» и «Что вы знаете о школьной жизни в англо-говорящих странах?»

Для решения поставленных задач в работе используется комплексная методика исследования, включающая в себя сравнительные и аналитические, а также теоретические методы:

- анализ психолого-педагогической литературы;
- анализ методической литературы.

Научной методологической базой данной работы послужили исследования таких ученых как И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, М.Я. Демьяненко, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова, А.Н. Шамов.

Работа состоит из введения, двух теоретических частей, практической части, заключения, списка литературы и приложений.

1. Речевая деятельность на иностранном языке как глобальный объект обучения

1.1 Взаимосвязь языка, речи и речевой деятельности

Понятие речевой деятельности впервые в отечественной психологии ввел Л.С. Выготский. Затем деятельностный подход к изучению и обучению речи развивался в трудах А.Н. Леонтьева, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, И.А. Зимней и др.

Речевая деятельность – это активный, целенаправленный процесс создания и восприятия высказываний, осуществляемый с помощью языковых средств в ходе взаимодействия людей в различных ситуациях общения. *Предметом* речевой деятельности является мысль; *средством* – язык; *способом*, применяемым в этой деятельности, – речь; *продуктом* –

высказывание (текст); *результатом* – ответная реакция собеседника или понимание (а, возможно, и непонимание) последним мысли автора.

С точки зрения А.Н. Леонтьева понятие речевой деятельности трактуется так, что речевая деятельность есть активный, целенаправленный, мотивированный, предметный (содержательный) процесс выдачи и (или) приема сформированной и сформулированной посредством языка мысли (волеизъявления, выражения чувств), направленный на удовлетворение коммуникативно-познавательной потребности человека в процессе общения [18].

Основными понятиями, выделяемыми учеными в теории деятельности, являются следующие: «деятельность», «действие», «операция».

Понятие деятельности обязательно связано с понятием мотива. Деятельности без мотива не бывает. Относительно речевой деятельности о *мотиве* можно говорить только с некоторыми замечаниями. Человек реализует речевую деятельность не для того, чтобы осуществить процесс говорения или письма, а для того, чтобы что-то сообщить, воздействовать на кого-то и т.п. Речь в данном случае не является самоцелью, собственно речевого мотива обычные высказывания не имеют. Другими словами, мотив речи лежит в области не собственно речевой деятельности, а деятельности более высокого ранга – коммуникативной, и, следовательно, говорить о речевой деятельности можно лишь в том случае, если рассматривать речь в рамках деятельности общения.

Прежде всего, необходимо четко соотнести понятия «язык» — «речь» — «речевая деятельность». Анализ этого соотношения направлен на то, чтобы показать, что двучленная, безотносительная к субъекту деятельности схема «язык реализуется в речи», т. е. «язык» — «речь» — может быть заменена трехчленной, менее прямолинейной схемой: «речевая деятельность субъекта включает язык и речь как внутренние средства и способы ее реализации», т. е. «язык» — «речь» в «речевой деятельности». Возникающая в этой связи задача обучения иноязычной речевой деятельности, очевидно,

несколько шире, чем задача обучения языку как системе или обучения речевым умениям овладения языком. Выполнение этой задачи предполагает, прежде всего формирование у учащихся мотивационно-потребностного плана деятельности. Организовать обучение говорению на иностранном языке так, чтобы учащийся испытывал при этом удовлетворение коммуникативной и познавательной потребности, — одна из первых задач преподавания иностранных языков в школе [13].

Проведенный нами с психологической точки зрения теоретический анализ результатов многочисленных исследований рассматриваемой проблемы позволяет подойти к двучлену «язык» — «речь» как к средству и способу реализации речевой деятельности индивида. Соответственно язык рассматривается как средство, а речь как способ формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе речевой деятельности индивида. Так, например, фразы «Мы с Петром школьные друзья», «Мы с Петром друзья со школьной скамьи» и т. д. сформированы и сформулированы разным способом, т. е. это разная речь, выражающая одну и ту же мысль при помощи одних и тех же языковых средств. Данное определение речи как способа формирования и формулирования мысли вытекает, прежде всего из высказанной в самой общей форме мысли В. Гумбольдта о творческом характере языка. Так, в частности, В. Гумбольдт первым отметил, что «наряду с уже оформившимися элементами язык состоит из способов, с помощью которых продолжается деятельность духа, указывающая языку его пути и формы». Если «оформившиеся элементы» рассматривать как языковую систему, а язык как «языковое явление» в широком смысле слова, то способ может быть определен как «речь» [9].

Речь и язык рассматриваются как входящие в структуру речевой деятельности индивида средства и способы формирования и формулирования мысли, выступающей в качестве предмета деятельности. В-третьих, речь и язык как способ и средства формирования и формулирования - тесно взаимосвязанные «инструменты» речевой деятельности. В процессе обучения

иностранному языку языковая система как средство и речь, как способ формирования и формулирования мысли наряду с самой речевой деятельностью в целом выступает в качестве самостоятельного объекта обучения. Для формирования речевой деятельности на иностранном языке необходимо овладеть способами реализации мысли, а для формирования и формулирования мысли необходимо владеть языковыми средствами, то есть лексическими единицами и грамматическими моделями.

1.2 Структура речевой деятельности. Механизмы говорения.

Как известно, в истории обучения иностранному языку в качестве основных объектов обучения выступали либо сама система иностранного языка, либо речевые действия на языке, речевая практика.

Речь – один из видов коммуникативной деятельности человека – использование средств языка для общения с другими членами языкового коллектива.

Речью называют и речевые умения, и речевой акт, и результат речи – текст, и даже саму речевую деятельность – языковую способность и речевое поведение.

Речевая деятельность определяется мотивами и целью, состоит из ведущего и фонового уровней, включает образ результата и регуляцию промежуточных этапов. Любая деятельность осуществляется с помощью системы *действий*. Так же, как деятельность соотносится с мотивом, действие соотносится с конкретной целью, которая подчинена мотиву деятельности. Речевая деятельность, как один из видов деятельности человека, характеризуется целенаправленностью и состоит из нескольких последовательных этапов: ориентировки, планирования (в форме внутреннего программирования), реализации и контроля. В соответствии с этими этапами осуществляется каждое отдельное речевое действие. Исходным моментом любого речевого действия является речевая ситуация, то есть такое стечение обстоятельств, которое побуждает

человека к высказыванию, например, необходимость ответить на вопрос, написать письмо, побеседовать с другом и т.п. В реализации речевого действия выделяются следующие фазы:

1. При подготовке речевого высказывания подготовительные действия учащихся протекают с большей скоростью на подсознательном уровне и завершается созданием внутреннего плана высказывания, то есть лексическое и грамматическое оформление речи.

2. Структурирование высказывания. Содержанием данной фазы является выбор слов, их расположение в нужной последовательности и грамматического оформления. Эти операции, осуществляемые в оперативной речевой памяти, сопровождаются оценкой создаваемого высказывания и его корректировкой на уровне внутреннего плана.

3. Переход к внешней речи. Осуществляется звуковое или графическое оформление высказывания. Это самая ответственная фаза речевого действия, она состоит в переходе от внутренней речи к внешней. Ошибки в таком переходе делают речь в глазах окружающих неполной, бессвязной, труднопонимаемой [8].

Для успешного функционирования речевого действия в процессе работы с лексическими единицами необходимо развивать следующие механизмы: осмысления, памяти, упреждающего синтеза, вероятностного прогнозирования. Речевые механизмы соотносимы с тремя фазами речевой деятельности, то есть в них могут быть выделены отдельно механизмы мотивационно-побудительной, ориентировочно-исследовательской и исполнительной фаз речевой деятельности.

Определяя особенности функционирования механизмов памяти, упреждения и осмысления в процессе овладения иноязычным говорением, рассмотрим, прежде всего, механизм осмысления. Начнем с утверждения, что в процессе обучения говорению на иностранном языке человек овладевает механизмом осмысления как механизмом установления смысловых связей разной меры опосредствования. Напомним, что элементарная смысловая связь как межпонятийное

соответствие и более сложные смысловые связи устанавливаются говорящим в самом процессе говорения. Они в совокупности и представляют смысл или смысловое содержание высказывания. В проводимом далее анализе этого понятия, как и самого явления «говорения», основополагающей является концепция А. Н. Леонтьева, согласно которой «смысл» понимается в самом широком плане как создаваемое в деятельности субъекта отношение: отношение субъекта к действительности и установление субъектом деятельности отношения между выражаемыми словами понятиями.

Наряду с осмыслением в процессе говорения большую и важную роль играет механизм упреждающего синтеза (в терминах Н. И. Жинкина). Упреждающий синтез рассматривается нами как частное проявление общепсихологического механизма опережающего отражения в продуктивных видах речевой деятельности (в рецепции – вероятностное прогнозирование). В результате действия этого механизма «создается, действительно, цельное объединение, в котором последующее звено должно быть упреждено предваряющим импульсом для того, чтобы сформировалось предшествующее» Явно, что проявления действия этого механизма также должны учитываться учителем в процессе обучения школьников иностранному языку.

Также следует сказать и о таком важнейшем механизме речевой деятельности, как память, и особенно об оперативной памяти и ее связи с осмыслением и опережающим отражением. Память – это сложный психический процесс запоминания (запечатлевания), сохранения и последующего воспроизведения того, что было в нашем прошлом опыте, с целью использования этого опыта в настоящем. Оперативная память «представляет собой органический компонент любой деятельности, то текущее запоминание, когда задача запоминания становится не извне, а вызывается естественной необходимостью при выполнении действия, причем сохранение материала требуется только на время его переработки»². В

процессе говорения оперативная память выступает лишь в качестве одного из условий успешного осуществления речевой деятельности как средство организации и удержания материала. Чрезвычайно важным компонентом речевой деятельности в системе языковых средств: аудирования и говорения, чтения и письма является лексика.

1.3 Цели и задачи обучения лексической стороне речи

В процессе коммуникации реализуется принцип необходимости самовыражения личности через лексику. Этим определяется ее важное место на каждом занятии по иностранному языку, и формирование ЛН все время находится в поле зрения педагога. Большие трудности, как для учащихся, так и для учителя создает отсутствие иноязычной среды, потребности необходимости пользоваться изучаемым языком для общения. От педагога требуется творческий подход к решению образовательных задач, чтобы учебная деятельность для школьников была интересна, и не только вызывала высокую мотивацию, но и сохраняла бы свою силу во внеурочное время. Задача педагога в условиях обучения иностранному языку в школе, когда школьники встречаются на занятиях пару раз в неделю, заключается в том, чтобы добиться

- Во-первых, полного освоения лексического минимума, который предусмотрен учебной программой,
- Во-вторых, создания мобильного словарного запаса, предотвращения его забывания, утечки, активизации словарного запаса, заложенного в начальных классах и его адекватного использования в устной речи.

Учителю необходимо искать наиболее эффективные приемы и способы овладения лексическим материалом, без которого немислимо общение. К задачам обучения лексики в школе относятся накопление школьниками запаса слов, устойчивых словосочетаний и речевых клише и развитие навыков использования данных языковых явлений в различных видах

речевой деятельности. Необходимо, чтобы почти на каждом втором уроке происходило знакомство с новыми словами и работа по их усвоению. Также задачей обучения лексической стороне языка является овладение словоупотреблением. Употребление слова требует не только знание слов, но и умений использовать их в речи. Важно не только научиться употреблять лексику в собственной речи, но и понимать её в речи других. Только так можно решить эту трудоёмкую задачу. Лексическая правильность иноязычной речи выражается в правильном словоупотреблении прежде всего, т.е. в комбинировании слов изучаемого языка по его нормам, и часто отличается от правил сочетания их эквивалентов в родном языке.

К задачам обучения лексике в школе относятся также накопление школьниками запаса слов, устойчивых словосочетаний и речевых клише и развитие навыков использования данных языковых явлений в различных видах РД.

При осуществлении продуктивных видов РД (говорения, письма) необходимо:

- владеть лексико-смысловыми и лексико-тематическими ассоциациями;
- сочетать новые слова с ранее изученными;
- выбирать нужное слово из антонимических, синонимических противопоставлений;
- выбирать строевые слова и сочетать их со знаменательными;
- выполнять эквивалентные замены;
- прогнозировать на уровне формы и содержания;
- владеть механизмом распространения и сокращения структур;
- приспосабливаться к индивидуальным особенностям говорящего и обладать быстрой реакцией;
- правильно употреблять слова с учётом нормы языка и ситуации общения.

Для рецептивных видов речевой деятельности (аудирования, чтения) необходимо:

- соотносить аудитивный (зрительный) образ с семантикой;

- преодолевать направленность внимания на внутреннее артикулирование;
- дифференцировать слова сходные по звучанию и форме по информативным признакам;
- дифференцировать синонимичные, омонимичные и автонимичные явления;
- владеть механизмом рецептивного комбинирования;
- пользоваться словообразовательной и контекстуальной догадкой;
- мгновенно определять графический образ по слухомоторному и слухомоторный по графическому, если эти соответствия подчинены знакомым правилам;
- широко пользоваться прогнозированием и ориентирами восприятия для создания установки на выполнение определённой деятельности с новым или ранее усвоенным лексическим материалом [4].

Выводы по главе 1

Итак, речевая деятельность – это активный, целенаправленный процесс создания и восприятия высказываний, осуществляемый с помощью языковых средств в различных ситуациях общения. *Предметом* речевой деятельности является мысль; *средством* – язык; *способом*, применяемым в этой деятельности – речь; *продуктом* – высказывание (текст).

Разделение слова на значение и смысл негативно сказывается на запоминании слов. Одна из причин плохого запоминания и неупотребления слов в речи заключается в том, что работа над словом происходит вне контекста, изолированно от других слов. А, как известно, самый главный закон памяти – это применение в жизни. Поэтому оперирование лексических единиц в речевой деятельности возможно только при условии введения и тренировки лексических единиц в ситуациях общения.

2. Уровневый подход в формировании и развитии практических и умственных действий при работе с лексическими единицами

2.1 Понятие лексики. Психологическая и психолингвистическая характеристика лексики.

Слово является основной структурно-семантической единицей языка, служащей для именования предметов, лиц, и их свойств, явлений, отношений действительности. Оно обладает совокупностью фонетических, грамматических и семантических признаков, специфичных для данного языка.

Демьяненко М.Я. отмечает, что «совокупность слов какого-либо языка составляет лексику. Лексика как ведущий компонент речевого общения выступает в речи во взаимодействии с грамматикой и фонетикой. С помощью лексики можно передать все богатство мыслей и чувств человека» [10].

Обучение лексике в рамках базового школьного курса обозначает не только знание самих слов, но и их правильное употребление. Это разъясняется тем, что лексика

- 1) служит важным средством вторичной социализации личности учащегося, является средством его приобщения к культуре другого этноса;
- 2) показывает окружающую действительность человека – рисует объективную картину мира, в т.ч. и языковую;
- 3) является основной действующей силой, которая носит смысловые и содержательные связи в высказывании;
- 4) отражает не только знания в своих значениях об окружающей действительности, но и фиксирует в своей структуре знания о лексическом уровне языка;
- 5) выступает в качестве важного средства выражения собственной мысли в процессах порождения речи, с одной стороны. С другой, единицы рецептивного и активного словарного запаса используются для расшифровывания мысли, высказанной автором в текстах разной модальности.
- 6) является участником всех когнитивных процессов, которые задействованы при ее усвоении (внимание, восприятие, воображение, память, мышление) и при усвоении языка в целом. Это объясняется тем, что слово

проще предъявить, а его воздействие на человека проще зафиксировать, оценить реакцию людей на это слово [25].

Процессы формирования информационной базы человека, овладения опытом предшествующих поколений и становления индивида как члена определенного социума происходят через слово.

Значение слова с психологической стороны есть не более или менее, как понятие или обобщение. Оно изменяется постоянно в ходе развития ребенка. Смысл слова является совокупностью всех психологических фактов, появляющихся в сознании человека благодаря слову, и оказывается всегда сложным, динамическим, текучим образованием, у которого имеется несколько зон различной устойчивости. Значение служит только одной из зон того сложного смысла, который слово приобретает в контексте какой-либо речи, и притом зона унифицированная, точная, и наиболее устойчивая.

Слово в различном контексте легко может изменить свой смысл. Значение, наоборот, считается тем неподвижным и неизменным пунктом, остающимся устойчивым при всех изменениях смысла слова. В обогащении слова смыслом и заключается главный закон динамики значений.

Под значением понимают устойчивую систему обобщений, стоящую за словом, которую знают все люди, но при этом система может иметь разную углубленность, широту охвата обозначаемых им предметов, обобщенность, но она обязательно сохраняет определенный набор связей.

Взрослый человек располагает и смыслом слова, и его значением. Он знает устоявшееся значение слова и вместе с этим может в любой момент выбирать нужную систему связей из данного значения в соответствии с ситуацией.

Предметная отнесенность (далее - ПО) слова в процессе онтогенеза является продуктом длительного развития. На начальных этапах слово вплетено в ситуацию, мимику, интонацию, жест и только при этих условиях приобретает свою ПО, и она в свою очередь постепенно освобождается от этих условий. На последующих этапах развития ребенка, словом приобретает устойчивая ПО. Но значение слова развивается даже и после

того, как ПО достигла своей устойчивости. Это показывает, что наше сознание меняет системное и смысловое строение. На начальных этапах развития ребенка оно носит аффективный характер, отражая мир первым делом эмоционально. На последующих этапах сознание приобретает наглядно-действенный, и на последнем - отвлеченный вербально-логический характер [20].

Под психолингвистическим значением слова понимают упорядоченное единство всех семантических компонентов, которые связаны с данной звуковой оболочкой в сознании носителей языка. Это объем семантических компонентов, актуализирующий изолированно взятое слово в сознании носителей языка, в единстве всех образующих его семантических компонентов - более и менее ярких, периферийных и ядерных.

Различают следующие группы лексики по степени совпадения (или расхождения) семантической структуры эквивалентов родного и иностранного языков:

- 1) лексические совпадения, значения у которых целиком совпадают и количество весьма незначительно в данных языках;
- 2) лексические пары у которых основные значения и часть дополнительных совпадают;
- 3) слова, у которых совпадают основные значения;
- 4) слова, у которых совпадают дополнительные значения, но основные не совпадают [27].

Лексику необходимо рассматривать с точки зрения формы, функции и значения. *Форма* является фонетической и орфографической сторонами слова, его структура и грамматические особенности. При обучении функциональным особенностям возникают трудности, связанные с запоминанием объема значений слов, не совпадающего с родным языком, характером сочетаемости и многозначностью. *Под знанием формы слова* понимается знание звуковой формы, без которой невозможно на слух понять слово и озвучить его самому; знание графической формы, без чего слово не узнать, при чтении и не написать. Слова в иностранных языках могут иметь несколько значений, объем таких полисемантических слов велик, поэтому

учащихся не обязательно сразу знакомить со всеми, но наиболее часто встречающиеся необходимо им знать.

Лексические единицы обладают своей спецификой, особенности заключаются в следующих положениях:

1) под формой слова необходимо понимать его звуковую оболочку, воспринимаемую на слух. В обучении лексике следует учитывать особенности произношения и написания изучаемых ЛЕ.

2) значение слова образует его содержательную сторону.

3) употребление слова состоит в его грамматическом оформлении, благодаря которому образуются различные словоформы.

4) слову наряду с собственными «внутренними» свойствами, присущи особые «внешние» свойства, заключающиеся в способности к сочетаемости с иными словами, благодаря чему образуются словосочетания.

Лексическая единица – это и слово, и идиома, и устойчивое словосочетание. Необходимый набор ЛЕ для решения речевых задач, которые обусловлены контекстом деятельности конкретной возрастной группы школьников, составляет лингвистический компонент содержания обучения лексике. Термин «лексическая единица» используется лингвистами, учителями, методистами достаточно широко, но не всегда при этом связывается с конкретным понятием. Это усложняет возможности уточнить, какие именно языковые явления можно считать ЛЕ и должны усваиваться в качестве таковых при изучении иностранного языка [26].

В лингвистике язык выступает как иерархическая структура, состоящая из нескольких уровней.

1) Всем лексическим единицам присущ знаковый характер. Основная особенность знака заключается в том, что в нем неразрывно связаны внутренняя, (содержательная) и внешняя (формальная) стороны. Но не все явления языка имеют знаковый характер. Примером может послужить то, что звуки и слоги не могут обладать собственным значением, но слова, состоящие из них, их сочетания и предложения имеют двойственную (знаковую) структуру, состоящую из плана содержания и плана выражения и, следовательно, являются лексические единицы.

2) второе требование - цельно оформленность ЛЕ или устойчивая связь между ее компонентами. К данному требованию отвечают слова, а также их сочетания и предложения с устойчивыми внутренними связями.

3) третье - цельно направленность на денотат (обозначаемое ею явление действительности).

4) четвертое –цельновоспроизводимость в речи - помогающее ограничить ЛЕ от других языковых явлений. Языковые знаки разделяют на «готовые» и конструируемые в процессе речи. К «готовым» относятся слова и фразеологизмы, предложения с постоянной структурой и стабильным лексическим составом. (How do you do?) В каждом данном акте говорящим речи переменные же словосочетания (To read a book.) и большая часть предложений создаются из более мелких частей, и, таким образом, не соответствуют критерию цельновоспроизводимости. Использование рассмотренных критериев позволяет выделить из всего набора языковых явлений единицы, функционирующие на лексическом уровне языка. К ним относятся слова, устойчивые словосочетания и «готовые» предложения или части предложений, которые мы называем речевыми клише.

2.2 Основные закономерности процесса обучения

Важно подчеркнуть необходимость соблюдения принципов обучения иноязычной лексике, обобщающие и формулирующие главные закономерности процесса обучения этому аспекту языка для формирования и расширения словарного запаса:

1)*принцип рационального ограничения словарного минимума* учащегося общеобразовательной школы, который включает наиболее употребительные слова, речевые клише и устойчивые словосочетания;

2)*принцип направленного предъявления ЛЕ в учебном процессе*: все изучаемые ЛЕ должны приобретать при введении, объяснении, тренировке и практике учебно-оперативный характер, т.е. школьниками должны производиться действия, наилучшим образом закрепляющие данные ЛЕ. Это

достигается правильным показом ЛЕ, демонстрацией её взаимодействия с другими ЛЕ в составе предложения на основе замен, сочетаний, подстановок;

3) *принцип учёта языковых свойств ЛЕ*: графико-акустическое оформление каждой группы единиц, структура, их семантика и сочетаемость;

4) *принцип учёта дидактико-психологических особенностей обучения*: каждая ЛЕ на всех ступенях обучения получает постепенное, последовательное и расширяющееся раскрытие своих особенностей в условиях системной и интенсивной тренировки и речевой практики;

5) *принцип комплексного решения основных дидактико-методических задач*: решаются задачи формирования реального словаря, расширения потенциального словаря и развития лексической догадки;

6) *принцип опоры на лексические правила*: используются лексические правила семантики, сочетаемости и стилистической дифференцированности изучаемых ЛЕ;

7) *принцип единства обучения лексике и речевой деятельности*: окончательная цель словарной работы достигается при завершении формирования лексического механизма, входящего в основные виды речевой деятельности [30].

2.3 Стадии формирования лексического навыка

Понятие лексического навыка многократно рассматривалось и психологами (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия) и методистами (Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов). Навык, как правило, представляет собой автоматизированное действие, формирующееся в процессе речевой деятельности (далее - РД). В структуру ЛН входят:

1. Звуковая форма лексической единицы (если школьником недостаточно прочно усвоена новая ЛЕ, то он не в состоянии воспроизвести правильно фонетический образ слова, им смешиваются близкие по звучанию фонемы и искажается фонетическая структура ЛЕ);
2. Операции по выбору ЛЕ (если школьник недостаточно хорошо владеет операциями по выбору нужной ЛЕ, то им испытываются значительные

- трудности в подборе необходимого слова, тем самым затрудняя процесс коммуникации);
3. Операции по сочетанию ЛЕ (школьник способен включать новые ЛЕ в известные уже ему грамматические структуры и комбинировать новые ЛЕ с усвоенными ранее);
 4. Речевая задача. На занятиях по иностранному языку (далее- ИЯ) практического направления часто бывает так, что учащиеся усвоили звуковой образ новых ЛЕ, могут свободно их использовать для обозначения предметов, признаков или действий, комбинировать их друг с другом, при этом испытывать трудности использования этих же самых ЛЕ в процессе общения на ИЯ. Причиной этого считается то, что при обучении лексике не учитывалась речевая задача [13].

Основная практическая цель обучения лексическому материалу ИЯ в средней школе является формирование у детей ЛН как важнейшего компонента рецептивных и экспрессивных видов РД.

Экспрессивными речевыми навыками считаются навыки интуитивно правильного словоупотребления и словообразования в устной речи в соответствии с ситуациями общения и целями коммуникации.

Лексический речевой навык (далее - ЛРН) включает в себя такие компоненты как словоупотребление и словообразование. Как показывают данные психологии речи, речевые ЛН существенно отличаются от грамматических. Им характерна большая осознанность. В речи мы более всего осознаем ее содержание, что проявляется в выборе слов, их правильным сочетанием с другими словами в зависимости от целей общения.

Кроме ЛРН выделяют языковые ЛН оперирования лексическим материалом вне речевой коммуникации: навыковые операции по анализу слова, операции по словообразованию, конструированию словосочетаний. Под совершенным владением лексической стороной речи предполагается наличие у говорящего языковых и речевых ЛН.

ЛРН, которые формируются у школьников в процессе овладения иностранным языком, испытывают воздействие со стороны ЛН родного

языка. Чтобы безошибочно понять характер этого влияния, необходимо остановиться на специфике словообразования и словоупотребления в английском языке в отличие от русского. Сущность лексического навыка Е.Н. Солововой определяется как «способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи, а также включать его в речевую цепь» [22].

Пассов Е.И. под лексическим навыком понимает «синтезированное действие по выбору ЛЕ адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее ситуативное использование данной ЛЕ и служащее одним из условий РД» [24].

Благодаря раннему обучению иностранному языку

- создаются условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- преодолевается в дальнейшем психологические барьеры в использовании иностранного языка как средства общения;
- дети приобщаются к новому социальному опыту за счет расширения проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях семейно-бытового и школьного общения,
- у учащихся формируется готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

Лексические навыки должны формироваться последовательно и поэтапно. Данный процесс делится на несколько этапов:

- 1) «Этап ознакомления (ориентировочно-подготовительный)».

Входят презентация слова и семантизация.

- 2) «Этап тренировки (ситуативно-стереотипизирующий)».

Тренировка и задание прочных лексических связей.

- 3) «Этап применения (вариативно-ситуативный)». Ни одна система лексических упражнений не позволит употреблять ЛЕ в речи, если они не будут использоваться в разнообразных речевых ситуациях.

Для формирования ЛН говорения необходимо учитывать следующие факторы:

1. Связь слова на родном и изучаемом языках. Перевод как средство семантизации имеет и достоинства и недостатки. К достоинствам перевода как средства раскрытия значения слов относятся сравнительная точность передачи значения нового слова, возможность сразу найти адекватные по значению слова, что дает во времени определенную экономию. В качестве недостатка перевода как средства семантизации можно выделить затруднения в подборе эквивалентного слова на родном языке. Причиной является различия объема значений слов в разных языках. Поэтому к точности перевода можно прийти, прибегая к толкованию слова в ряде случаев. Только слова, которые выражают названия вполне конкретных предметов, в данном случае являются исключением.

2. Сочетание новых ЛЕ с грамматическими и лексическими структурами, усвоенными ранее.

3. Функциональное состояние школьников, соответствующее особенностям деятельности по овладению лексикой иностранного языка.

4. Самостоятельность учащегося при оформлении своих высказываний. Он должен иметь возможность самостоятельно выбирать подходящие ЛЕ и их сочетания с грамматическими структурами.

5. Актуализация личностного смысла школьников на занятиях по иностранному языку.

6. Комплексный характер усвоения ЛЕ, учет зрительной, слуховой, моторной памяти школьников.

7. Потребность школьников в употреблении новых ЛЕ.

8. Совокупность мыслей учащихся, активизация их мыслительной деятельности как необходимое условие продуктивного усвоения новых ЛЕ.

9. Ведущая роль функции новых ЛЕ, при которой акцент должен быть сделан на употреблении новых слов и выражений в речи в процессе выражения своих собственных мыслей и восприятии высказываний собеседника, а не на их заучивании.

10. Отбор и организация новой лексики, осуществляющийся с учетом потребностей учащихся. Акцент должен ставиться на вычленении новых ЛЕ из контекста.

11. Непроизвольное запоминание формы новых ЛЕ.

12. Мотивационное усиление в процессе усвоения новых ЛЕ.

13. Контролируемый характер усвоения новой лексики, ее включение в процесс коммуникации на иностранном языке, частое употребление новых ЛЕ в процессе занятия и восприятие их в речи собеседников.

14. Использование новых ЛЕ в разных ситуациях коммуникации для выражения своих мыслей [6].

Для формирования устойчивых ЛН используются лексические упражнения (ЛУ). Функциональность ЛУ выражается в целостности речевой установки к упражнению, действий по обозначению предметов высказываний, сочетанию ЛЕ с другими и грамматическими структурами, а также действий по воспроизведению звуковой формы ЛЕ.

Всю работу над лексикой изучаемого языка необходимо строить так, чтобы лексический материал целиком усваивался осознанно. Работа над словом заключается, как со стороны содержания, так и со стороны формы, прежде всего, в работе над объемом значений иностранных слов в плане сопоставления со словами родного языка и изучаемого языка между собой. Сравнение объема значений и формы слова данных языков имеет большое значение для правильного усвоения лексических понятий, что способствует лучшему усвоению лексического материала. Правильно осознанные и сопоставленные признаки, положенные в основу понятия, обозначаемого словом, позволят школьнику правильно усвоить и понятие, и лексический материал.

На логическом заучивании должно быть основано запоминание слова. Под осмысленным запоминанием понимается активная работа мышления, включающая установление причинно-следственных отношений, анализ, синтез, индуктивные и дедуктивные умозаключения, поэтому система упражнений должна быть основана на данных мыслительных процессах.

В процессе усвоения новых ЛЕ имеет значение сравнение одинаковых по значению слов. При сравнении в значении слов общим является закрепленное за ним понятие, различным – объем значений сравниваемых слов и сочетаемость одних слов с другими, способы словообразования и участие слова в различных фразеологических единицах.

Для прочного усвоения новой ЛЕ важно ее повторение в измененном контексте. Материал в упражнениях необходимо подобрать, чтобы школьники в процессе усвоения нового постоянно могли опираться на известные им значения и на тот опыт, который они уже приобрели в работе над лексикой. В качестве примера можно выделить упражнения в заучивании наизусть пройденного материала, на подстановку в предложении многозначных слов, синонимов, омонимов, на самостоятельное составление предложений с обязательным включением в них известных слов и т.д.

Воспроизведение новых ЛЕ является одним из наиболее важных типов упражнений, которым завершается формирование устойчивого ЛН.

Вышерассмотренные качества ЛН формируются в единстве в процессе обучения иностранному языку. Формирование ЛН направлено на усвоение всех его компонентов (речевой задачи, звуковой формы ЛЕ, операций по выбору и по сочетанию ЛЕ), так и рассмотренных качеств навыка [13].

2.4 Этапы и трудности работы с лексикой. Способы семантизации лексических единиц.

Работа над лексикой состоит из следующих этапов:

- 1) Этап ознакомления с новым материалом. Включается работа над формой слова, его значением и употреблением. Под формой слова понимают его произношение и написание, а также грамматические и структурные особенности.
- 2) Этап первичного закрепления.
- 3) Этап развития умений и навыков использования лексики в различных видах РД.

При изучении лексики возникает немало трудностей. К ним можно отнести трудности при усвоении объема значений слов, которые не совпадают в большинстве случаев с родным языком; многозначности слов; характера сочетаемости одних слов с другими; употребления слова в конкретных ситуациях общения.

Общая сложность для всех языков состоит в том, что одно и то же понятие может выражаться разными по семантической структуре лексическими средствами. К тому же каждому из изучаемых языков свойственны свои трудности.

Выделяют несколько групп трудностей, которые возникают при усвоении ЛЕ. Они связаны:

- 1) с их фонетико-графическим образом;
- 2) их значением;
- 3) грамматическим оформлением,
- 4) и употреблением в речи.

Трудность слов разделяют на абсолютную и относительную, причем относительная воздействует на абсолютную, повышая или снижая последнюю. Абсолютной считается трудность, зависящая от фонетико-графического оформления слова: количества и специфики составляющих его элементов- звуков, букв и слогов, а также соотнесённость слогов и морфем, составляющих данное слово. При методической классификации «простых» слов особенно важен учёт абсолютной трудности, в ходе овладения которыми нельзя рассчитывать на обширное использование позитивных ассоциаций с уже изученным лексическим материалом. Данные слова важно рассматривать в качестве базового словаря учащихся, имея в виду, что каждое из них усваивается, как правило, независимо от знания других слов. Данный словарь при усвоении наиболее стойко «сопротивляется», но, уже благодаря овладению им, обеспечивается прочное запоминание для успешного овладения остальными слоями лексики. На успешность усвоения остальных слов влияет учёт относительной трудности в большой мере: знания учащихся

образующей основы и модели, по которой построено слово, его грамматико-категориальная отнесенность.

Важное значение имеет звукобуквенный (правила правописания) и буквенно-звуковой (правила чтения) анализ, которому подвергаются наиболее сложные слова. Структурный анализ слова необходим для овладения механизмом словообразования.

Для семантизации (раскрытия значения слова) используются различные способы, которые объединяются в беспереводные и переводные группы.

Беспереводными способами семантизации являются:

- демонстрация предметов, действий, жестов, рисунков, картинок, диапозитивов и др.;

- раскрытие значений слов на иностранном языке с использованием:

а) определений (дефиниций) – описаний значения слов уже изученными словами. Например: Cinema – theatre where films are shown.

б) перечислений. Например: Cats, dogs cows, pigs, horses are animal.

в) синонимы или антонимы. Например: Quick–slow, cold–warm.

г) определения слова на основе контекстуальной догадки, основанной на понимании единого содержания предложения, на знании конкретных фактов. Например: Columbus discovered America in 1492.

д) определения значения слова на основе его внутренней формы. Например, известный корень и знакомые словообразовательные элементы: worker. Сложное слово, которое состоит из двух знакомых компонентов, например: schoolboy; когнаты (одинаковые по написанию и звучанию в родном языке): club.

Беспереводными способами развивается языковая догадка, увеличивается практика в языке, создается опора для запоминания (например, формальные при опоре на структуру слова, а также опоры на основе сходства или контрастности при использовании синонимов или антонимов), усиливаются ассоциативные связи. Недостатки данных способов: точность понимания слов не всегда обеспечивается; требуется больше времени, чем переводные.

Переводными способами семантизации являются:

- перевод слова (словосочетания или оборота) соответствующим эквивалентом родного языка;

- перевод-толкование, помимо эквивалента при котором, на родном языке учащемуся необходимо сообщать сведения о совпадении (или расхождении) в объёме значения. Например:

Great – большой (знаменитый, великий);

Big– большой (обозначает величину, размер).

Перевод экономит время, универсальный в применении, но увеличивается возможность языковой интерференции [7].

Факторы, влияющие на выбор способов семантизации:

1) качественная характеристика слова;

2) принадлежность к активному или пассивному минимуму;

3) стадия языковой подготовки и обучения школьников;

4) модель презентации новых слов;

5) место проведения ознакомительного этапа (демонстрация новых

слов педагогом, самостоятельная работа над новыми словами в процессе чтения в классе текста, ознакомление с ними в ходе самостоятельного выполнения лабораторной работы или слушания фонозаписи в лингафонном кабинете, изучение новых слов дома и т.д.).

Работу над новыми словами необходимо организовать как в изолированном виде, так и в контексте, поскольку контекстуальное значение слова не постоянно является его главным номинативным значением.

Ознакомление с активным и пассивным словарем решается неодинаково и сводится к двум вариантам:

1) в ознакомительном процессе с новой лексикой различий не должно быть, необходимо, чтобы они проявились лишь в упражнениях на этапе закрепления;

2) ознакомление с материалом и закрепление должны строиться различно в зависимости от характера владения материалом.

Первый вариант обосновывается тем, что существует тенденция сокращения активного словаря за счет перехода в пассивный. На ознакомительном этапе важно создать насколько возможно больше ориентиров и информативных признаков при закреплении новых слов и их актуализации в речи.

Сторонниками второго варианта выдвигаются некоторые особенности работы над словарным материалом для активного пользования. К ним относятся следующие положения:

1) необходима трактовка каждого значения слова как самостоятельной учебной единицы;

2) на ознакомительном этапе второе внимание следует уделять сочетаемости и структуре слов, синонимическим и антонимическим оппозициям, а также объёму их значений;

3) ознакомление с новой лексикой необходимо строить на звучащей речи;

4) в период презентации слов необходима установка на прогнозирование их значений и на проговаривание слов.

Для объяснения лексики, относящейся к пассивному минимуму свойственны следующие особенности:

- слова должны объясняться от языковой формы к понятиям, которые она передаёт;

- для каждого нового слова (оборота) необходимо сообщать различные значения, которые зафиксированы в лексическом минимуме;

- для правильного и быстрого узнавания лексики в тексте давать объяснения его информативных структурных признаков, отличие от омонимов, возможное контекстуальное окружение;

- ознакомление с новой лексикой можно строить как на печатном, так и на звуковом тексте;

- с момента ознакомления с лексикой необходима установка на узнавание слов при слушании и чтении.

В подготовку педагога к объяснению новой лексики входят:

- анализ новой лексики для определения трудностей и их группировки (формы, значения, употребления);

- определение дозировки новых слов и формы организации ознакомления с ними;

- определение способов семантизации лексики и путей её предъявления (индуктивный и дедуктивный);

- составление комментария (объяснения) для каждого отдельного слова и подбор иллюстративного материала;

- определение типов и видов упражнений для первичной тренировки и последовательности их выполнения.

От этапа ознакомления с лексическим материалом зависит эффективность его усвоения. Успех обучения в старших классах во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы учащихся, наличия в их распоряжении пособий, отвечающих требованиям современной методики. К этим требованиям можно отнести:

- наличие в учебных пособиях упражнений, инструкций и ключей, которые делают процесс ознакомления управляемым; текстов, заданий и примеров, которые активизируют мыслительную деятельность школьников путём постановки посильных задач и проблемных ситуаций в пособиях;

- хорошо продуманная организация материала (текстов, схем, иллюстраций, таблиц), которая позволит стимулировать самостоятельные занятия языком.

2.5 Практические и умственные действия с лексикой. Упражнение как основная единица формирования лексического навыка.

Лексический навык является неременным компонентом всех речевых навыков и умений, независимо от вида речевой деятельности. Сфера действия лексического навыка – вызов лексической единицы из долговременной памяти. Существует различие в запуске лексического навыка. При чтении или аудировании таким вызовом является графический или звуковой образ лексической единицы. При говорении и письме – внутренние смысловые образования, ситуация, речевые единицы родного языка [23].

С точки зрения А.Н. Шамова сознательную часть формируемых лексических навыков составляют знания, которые приобретаются в процессе одновременного выполнения учебно-практических и умственных действий. На уроках иностранного языка серьезное внимание должно уделяться предметным действиям с лексическим материалом. А.Н. Шамов выделяет два

вида действий: умственные (интеллектуальные) и учебно-практические (практические) [30].

Практические действия тесно связаны с интеллектуальными. Действия в уме (интеллектуальные) осуществляются школьником как до начала выполнения практических, так и после. Если интеллектуальные действия выполняются до начала осуществления учебно-практических действий, то в этом случае говорят об антиципации (предвосхищении) желаемого результата. Интеллектуальные действия имеют место и после выполнения практических действий со словом. Тогда ученик проводит рефлексию выполненного. Практические и умственные действия со словом составляют основу, базу всего когнитивного, социального и речевого развития ученика.

Благодаря прочной связи между практическими и умственными действиями со словом, происходит успешное формирование и совершенствование лексических навыков. Лексический навык говорения представляет собой «синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности».

Тесное взаимодействие лексических навыков с интеллектуальными оказывают серьезное влияние на овладение лексической системой изучаемого языка и обучение речи на иностранном языке. Качественно организованная интеллектуальная деятельность оказывает серьезное влияние на речевые навыки и умения. Вместе с ростом мыслительных возможностей школьника совершенствуются речевые навыки и умения, которые являются главным объектом всех учебных действий на уроках иностранного языка. Главным средством обучения на любом этапе овладения иностранным языком являются упражнения. Необходимо определить основную цель каждого упражнения. Упражнению присуща специальная организация и направленность на совершенствование способа выполнения действия. Для этого упражнение должно предусматривать многократность повторения действия. Но конечного эффекта одно упражнение никогда не может дать,

даже по отношению к частной промежуточной цели, по этой причине упражнения объединяют в системы, подсистемы, комплексы. Системность упражнений является первой и главнейшей основой их успеха, и заключается в ее обеспечении организации процесса усвоения и обучения.

Упражнения выделяют на усвоение материала и на его использование в устной речи. Для каждого вида РД как средства общения необходимы условно-речевые упражнения (в которых происходит формирование речевых навыков) и речевые (направленные на развитие речевого умения).

Упражнения на формирование ЛН: Важную роль в обучении играет тренировка. Она включает такие типы упражнений как активное слушание образца и осознанная имитация. Первый тип обеспечивается предваряющими заданиями, которые помогают привлечь внимание к нужному качеству звука, интонаемы. Им стимулируется выделение из потока слов необходимого звука, подлежащего усвоению. Данные упражнения являются обязательной составной частью упражнений в развитии слухо-произносительных навыков; они шлифуют слух и готовят почву для упражнений в воспроизведении.

Упражнения в воспроизведении представляют собой осознанную имитацию эталона. Иммобилизуются все усилия школьников и направляются на качественное воспроизведение нового звука. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция легко преодолеваются с помощью проводимых регулярно упражнений в осознанной имитации. Обычная имитация без осознания специфики иноязычного языка недостаточно эффективна, т.к. школьники склонны воспринимать иноязычные звуки сквозь призму произносительной базы родного языка.

Все лексические упражнения разделяют на две категории. Они направлены на запоминание новых слов, их семантики в единстве с произносительной и грамматической формой и формирование сочетаний слов смыслового характера.

Все лексические упражнения разделяют на две категории. Они направлены на:

- 1) запоминание слова, его семантики в единстве с произносительной и грамматической формой
- 2) формирование сочетаний слов смыслового характера.

Примеры упражнений первой категории:

- Назвать изображенные на картинке предметы.
- Выбрать из ряда слов одно, соответствующее данной ситуации (теме).
- Образовать с выделенным словом другие предложения по образцу,
- Дополнить предложение (или заполнить пропуски в предложении

подходящими словами; слова даны под чертой или приводятся учащимися по памяти).

- Употребить в данном предложении синоним к выделенному слову.

- Придать предложению противоположный смысл, употребив вместо выделенного слова антоним.

- Поставить вопрос к высказыванию (в вопросе предполагается употребление нового слова).

- Ответить на вопрос, употребив новое слово.

Вторую категорию упражнений составляют упражнения в построении сочетаний. Характер сочетаний определяется в каждом отдельном случае образом будущего высказывания учащихся. Сочетания выстраиваются по законам смысловой совместимости в тесном взаимодействии с грамматическими нормами.

Примеры таких упражнений:

- подберите из «разнообразных» слов сочетания;

- распространите предложения за счет определений к выделенным существительным (из данных под чертой);

- постройте сочетания, означающие принадлежность данных предметов членам вашей семьи, вашим друзьям и так далее.

Осуществить развивающий, личностно - ориентированный подход к обучению, дать толчок к активной умственной деятельности школьников на уроке позволяет использование ассоциограмм. Она заключается в графическом, словесном отображении ассоциаций, которые связаны с изучаемым явлением, предметом, понятием.

Различают несколько видов ассоциограмм:

- круговая свободная ассоциограмма. Она должна отражать ничем не ограниченный свободный поток самых разнообразных ассоциаций, касающихся изучаемого предмета и/или явления.

- Побуквенная расшифровка слова. Поток ассоциаций ограничивается некоей графической заданностью, усложняется поставленная задача.

- Словарная змейка. Логически упорядочивается поток ассоциаций, учитывается причинно-следственная связь явлений. (Например: book-read-letter-unexpected-meeting-summer-holiday-sea-fish-aquarium-glass-window)

- Цитатная ассоциограмма. Необходимо хорошее знание текста изучаемого произведения. Данная ассоциограмма отражает одновременно поток авторских ассоциаций и их преломление в восприятии, мироощущении школьников.

- Ассоциограмма «Двойное Я». Свойственен сопоставительный характер, задача учащихся заключается в определении собственных ассоциаций к изучаемому явлению, понятию, а также определение видения их другим лицом (например, писателем, поэтом, чье творчество изучается на уроке).

- Перекрестная ассоциограмма. Она показывает сложный поток ассоциаций в их взаимосвязи, взаимодействии или противоречии.

- Карта мыследеятельности. Является наиболее сложным видом ассоциограммы. Это графическая карта изученного, прочувствованного, продуманного, запланированного и желаемого или всплывшего в памяти.

Ассоциограмма является неотъемлемой частью урока-проекта. Ее можно с успехом использовать и на традиционных уроках, также можно рассматривать как форму контроля за усвоением нового материала на уроках повторения и обобщения, уроках-зачетах. Поскольку работа над ассоциограммой позволяет раскрыться индивидуальности каждого школьника, самоанализу, самопознанию, сделать современный урок разнообразнее и интереснее, ее можно включать в различные творческие работы учащихся.

При обучении следует помнить, что успех во многом зависит от соотнесенности качеств упражнения с содержанием намеченной цели и

условиями ее достижения. На сегодняшний день адекватность выражается в следующем положении: каждый вид РД в основном, усваивается, за счет упражнений именно в данном виде деятельности.

Активное овладение лексическими единицами школьного минимума обеспечивается разнообразными приемами работы над ними. В методической литературе понятие «прием» определяется как «элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи преподавателя на определенном этапе практического занятия» [2]. Приемы как элементарные методические действия используются на разных этапах работы над словом: а) на этапе предъявления и тренировки; б) на этапе его применения; в) на этапе повторения и контроля владением словом.

Выводы по главе 2

Одной из главных задач курса обучения на средней ступени обучения является усвоение учащимися значения и формы лексических единиц и умение использовать их в различных видах речевой деятельности. На каждом уроке должна проходить комплексная работа по формированию и совершенствованию лексического навыка, то есть автоматизированной способности вызова из долговременной памяти слова, словосочетания или фразы, соответствующей коммуникативному заданию.

Владение словом зависит не только от способов семантизации, но и от того, как происходит дальнейшая работа. С точки зрения А.Н. Шамова, формирование и совершенствование лексических навыков происходит в процессе одновременного выполнения учебно-практических и умственных действий. На следующем уровне развития лексических навыков приобретаются следующие качества: «автоматизированность и сознательность», «устойчивость и изменчивость», «фиксированность и лабильность». Последний этап – творческий этап. На этом уровне обеспечивается единство «языкового правила и речевого действия». На

рассматриваемом уровне происходит включение слова во все виды речевой деятельности.

Практическая часть

Анализ УМК «Enjoy English» 7 класс

УМК «Enjoy English» для 7 класса состоит из следующих компонентов:

- Учебник
- Книга для учителя
- Рабочая тетрадь
- Аудио приложение

Количество часов в год 105

Количество часов в неделю 3

Количество контрольных работ 5

Содержание УМК «Enjoy English» направлена на достижение следующих **целей и задач:**

Цели:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

2. Развитие воспитания понимания школьниками важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

Задачи:

1. Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;
2. В области чтения и аудирования - развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
3. Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
4. Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.
5. В лексический минимум включены лексические единицы, усвоенные на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind— добрый; разновидность). Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7-й класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум. Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

- а) аффиксацией:
- Суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence», -ing;
 - префиксами и суффиксами имен прилагательных: in-, im-, non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
 - префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
 - префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;
- б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: to clean — a clean room;
- прилагательными, образованными от существительных: cold — cold weather;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: blackboard;
- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

Методическая рекомендация по проведению урока по теме «Appearance».

Предлагаемая технологическая карта (Приложение А) урока направлена на формирование лексического навыка говорения. Задания направлены на активизацию речевой деятельности учащихся, на подготовку их к формулированию монологического высказывания. Для ввода в тему были предложены поговорки: «Внешность обманчива» и «Лицо – зеркало мыслей». Учащиеся читают, переводят и находят русский эквивалент данных поговорок. Это помогает настроить детей на активную и продуктивную работу.

Задание 1. Семантизацию новых лексических единиц следует проводить с помощью наглядности. Ученикам представляется картина по теме. На данном этапе учитель называет слово, а учащиеся осмысливают лексические единицы и соответствующие им понятия.

На этапе актуализации новых знаний большая часть отводится упражнениям, которые направлены на первичное закрепление слов, на вызов

лексических единиц из памяти. Например, соотнесение иностранного слова с его переводом на родном языке, заполнение пропусков, подбор антонимов к словам. Эти упражнения направлены на запоминание слов. (Задания 2, 4, 5) В задании 3 учитель называет слова по-русски, а ученики по-английски. На доске в два столбика расположены карточки со словами: слева – на английском языке, а справа – на русском. На доске плакат, на котором нарисована голова человека. Рядом расположены карточки с частями тела. Ученики должны следуя указаниям учителя, составить портрет.

Задание 6, 7, 8: на вызов лексических единиц из памяти. Эти упражнения направлены на формирование механизма антиципации. Данные задания содержат как умственные, так и практические действия с лексическими единицами.

На этапе применения новых знаний учащиеся составляют диалог вместе с соседом по парте на тему «Внешность». На данном этапе у учащихся развивается механизм упреждающего синтеза (Задание 9).

Задание 10 является заключительным, необходимо описать людей по предложенному плану.

Заключительный этап включает в себя домашнее задание (составить краткий рассказ о своем друге, опираясь на план в задании 10). Рефлексия учеников: Что нового узнали ученики на уроке? Какие трудности были при работе на уроке? Оценивание результатов проделанной работы.

Фрагмент урока по теме «Appearance»

Тема	Appearance
Цель	Введение и закрепление полученных лексических навыков по теме «Appearance», отработка умений и навыков по их применению.
Задачи	<p>Образовательные: Расширить кругозор учащихся</p> <p>Развивающие: Совершенствовать навыки речевой компетенции: навыки чтения, мышление, память, логическое мышление</p> <p>Воспитательные: Прививать интерес к изучению английского языка</p>
УУД	<p>Личностные УУД: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: Определять, формулировать цель на уроке, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь аргументировать свое мнение; Уметь работать со словарем</p> <p>Познавательные УУД: Уметь анализировать и сравнивать информацию</p>
Основные понятия	Внешность, части тела
Межпредметные связи	Русский язык
Ресурсы	УМК «EnjoyEnglish» 7 класс М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева
Организационные формы урока	фронтальная, индивидуальная, парная

- Read and translate these proverbs.

- Appearances are deceptive. – Внешность обманчива.
- The face is the index of the mind. – Лицо – зеркало мыслей.

- It is time to train our tongues. Repeat after me.

[θ]	[h]	[iə]	[eə]
Thank	Ham	Here	Hare
Think	Hand	Ear	Hair
Mouth	Hair		There

1. – On the blackboard we have cards with the words in English and in Russian I say words in English and you should translate them.

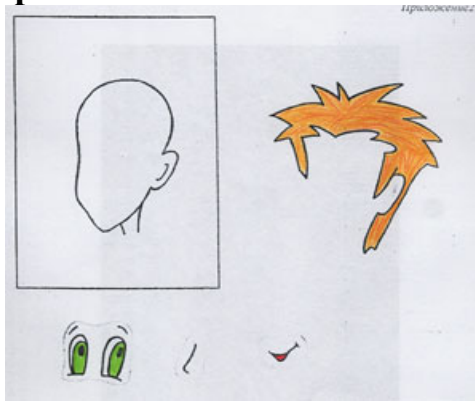
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Leg	face	head	chin	hand	body	eye	ear	mout h	hair	arm	nose
1. нога	2. лицо	3. голова	4. од- боро- док	5. рука	6. тело	7. глаз	8. ухо	9. рог	9. воло-сы	рука	нос



2. - Complete blanks with words about appearance.

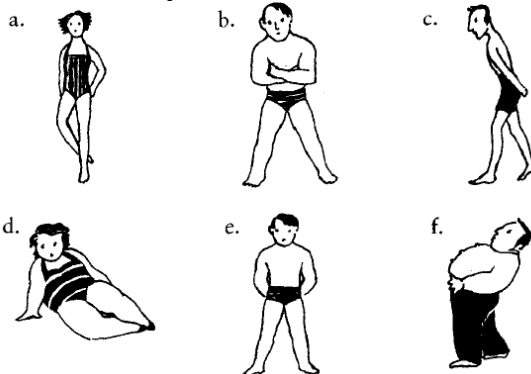
A p p e a r a n c e

3. - Make up a portrait of a person.



4. - Match the sentences to images.

1. He isn't very tall. He's short and stocky.
2. She's tall and slim. She's got a lovely figure.
3. He's quite a big guy. He's quite well-built.
4. She's a bit overweight. She's quite plump, isn't she?
5. He's very fat. He's absolutely enormous.
6. He's very thin. He's so skinny.



5. - Translate the word combinations.

Short arms	small ears	прямые ресницы	пухлые щеки
pink cheeks	blue eyes	длинные руки	беспокойные глаза

6. - Match the adjectives to their opposites.

Long, plump, large, straight, laughing, fair.
Swarthy, angry, curling, small, slim, short.

7. - Translate the highlighted words into English equivalents.

1. I have got red *волосы*.
2. She has got green *глаза*.
3. My friend has got ruddy *лицо*.
4. My mother has got great *фигура*.
5. She has an oval *лицо* and plump *губы*.

8. - Reform the affirmative sentences to negative.

1. Her father has dark hair.
2. Tom has long nose.
3. His friend has plump figure.
4. I have small ears.
5. He has round chin.

9. - Make a dialogue based on the words which you know.

10. - Choose one of the people in the picture and describe him or her according to the plan. (Приложение Б)

1. Looks + Age 2. Height + Weight 3. Hair + Eyes

Example: She is a nice-looking old lady in her mid-eighties. She is of medium height and rather slim for her age. She has white curly hair and blue eyes.

- **Now write down your homework. You should write a topic about your friend.**
- **What new information have you learnt today? Do you like our lesson today? We've done a great job. Thank you for the lesson and for your work. (Приложение В)**

Методическая рекомендация по проведению урока по теме «What Do You Know about School Life in English-speaking Countries?»

Предлагаемая технологическая карта (Приложение Г) урока направлена на формирование лексического навыка говорения. Задания направлены на активизацию речевой деятельности учащихся, на подготовку их к формулированию монологического высказывания.

На этапе мотивации к учебной деятельности учащимся предлагается 4 фотографии, связанные со школьной жизнью в англоговорящих странах. На данном этапе у учащихся формируется механизм упреждающего синтеза, также развивается ассоциативное мышление.

На этапе актуализации новых знаний учащиеся работают с лексическим материалом в различных вариативных упражнениях. Это такие упражнения как перевод предложений, подстановка слов по смыслу (Задания 2, 3). Эти упражнения направлены на первичное закрепление слов.

На этапе применения новых знаний учащимся даются задания на сопоставление информации, работа с аудиозаписью. На доске расположены слова и словосочетания на английском и на русском языке. Учащиеся должны расположить карточки таким образом, чтобы получилась цепочка слов (Задание 4). Ученики после прослушивания текста должны ответить на вопросы (Задания 5). Учащимся предлагается словосочетания на английском языке, их задача найти эквивалент на родном языке (Задание 6). На данном этапе у учащихся формируется механизм памяти. Для достижения цели учащимися применяются знания лексического и грамматического материала.

На этапе самостоятельной работы учащимся даются 3 текста про школы в Австралии, Великобритании и Соединенных Штатах. Тексты направлены на развитие навыков и умения чтения и говорения. Учащиеся читают тексты и выявляют, что общего в школах англоговорящих стран (Задание 7).

На заключительном этапе урока дается домашнее задание (Написать представление идеальной школы). Рефлексия учеников: Что нового узнали ученики на уроке? Какие трудности были при работе на уроке? Оценивание результатов проделанной работы.

Фрагмент урока по теме «What Do You Know about School Life in English-speaking Countries?»

Тема	What Do You Know about School Life in English-speaking Countries?
Цель	Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка
Задачи	<p>Образовательные: Обогащение знаний о школьном предмете; Расширение кругозора учащихся</p> <p>Развивающие: Совершенствовать навыки речевой компетенции: навыки чтения, мышление, память, логическое мышление; Учить сравнивать различные системы образования в англо-говорящих странах; Развитие речевых способностей и языковой догадки</p> <p>Воспитательные: Развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели Воспитание культуры общения на занятиях и в повседневной жизни (формирование речевого этикета); Воспитание интереса к изучению иностранного языка</p>
УУД	<p>Личностные УУД: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: Определять, формулировать цель на уроке, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь аргументировать свое мнение;</p> <p>Познавательные УУД: Находить ответы на вопросы , в тексте, составлять ответы на вопросы</p>
Основные понятия	Образование, школа
Межпредметные связи	Русский язык
Ресурсы	УМК «EnjoyEnglish» 7 класс М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева
Организационные формы урока	фронтальная, индивидуальная, групповая

- **Look at the pictures and try to guess what we are going to talk about today.** (Приложение Д)

1. Let's begin with the poem. Repeat after me.

Early to bed.
Early to rise.
Makes a man
Healthy, wealthy and wise!

2. - At home you were to do exercises 47 and 48. Let's analyze the difference between the words "learn" and "study". Open your books on page 71 exercise

47. Let's read and translate.

To learn – учить, учиться, выучить, заучивать, изучать.

1. We are learning new words now. (Мы сейчас учим новые слова.)

2. Have you learned the poem by heart, yet? (Ты уже выучил стихотворение наизусть?)

3. Live and learn. (Век живи, век учись.)

To study – учиться, изучать, исследовать

1. The students will study eight new subjects next year. (Студенты будут изучать 8 новых предметов в следующем году.)

2. My best friend studied in City of London school a year ago. (Мой лучший друг учился в Лондоне год назад.)

3. How many languages do you study in your college? (Сколько языков ты изучаешь в школе (колледже)?)

3. – Now in this exercise you should put "learn" or "study" in correct form.

- How many students **study** English in your class? (Сколько учеников изучает английский язык в вашем классе?)

-Have you **learn** all new expressions and words?(Вы выучили все новые выражения и слова?)

-Does he **study** in your school? –No, he **studies** in the school over there (- Он учится в вашей школе? –Нет, он учится в той школе)

-Must I **learn** this long and boring poem by heart? –No, you needn't (Я должен выучить эту длинную и скучную поэму наизусть? - Нет, вы не должны)

4. - On the blackboard we have cards with the words and word combinations in English and in Russian. Put the words in the logical order to make a chain.

Compulsory/быть образованным, to be educated/посещать школу, to attend school/посещать уроки, to attend classes/платное образование, free

education/частная школа, a private school/государственная школа,
 a state school/высшее образование, higher education/среднее образование,
 secondary education/школьная форма, school uniform/обязательный

5. - It is interesting to learn some new information about British school. Let's listen to the story of an Englishman and answer the questions. Ex 50 p.72 in your book.

1. At what age do students finish school in Britain? (18)
2. What first language is studied in British school? (French)
3. What kind of a subject is science? (Biology, Chemistry, Physics)
4. Why is it important to study Russian? (Russia is a very powerful country.)

6. - Find equivalents in Russian

To be academically demanding	Быть основанным на
To select students	Заниматься одинаково хорошо
Selection	Воодушевлять
To be based on	Сдавать входной тест
To write entrance tests	Выбор
To take into account	Быть академически востребованным
To be keen on	Принимать во внимание
To encourage	Увлекаться
To do equally well	Отбирать студентов

7. - Read the three stories the conference participants told about schools in Australia, Great Britain and United States. Find out what is common in them.

A. Education in Australia is compulsory between the ages of 6 and 15. Most children (about 70 %) study at state schools where education is free.

Most Australians live in cities along the eastern and south-eastern coasts.

But there are also many remote inland towns on the continent. So in several states of Australia there are "Schools of the Air". These schools are situated in the areas far away from the big cities and towns. How do students attend the Schools of the Air? The easiest thing to get a classroom experience is to use a two-way radio or other means of communication. By listening to the radio, watching TV and video the students learn about the world around them though they stay in their own homes.

There is also "Schools Through the Mailbox" for children who live far away from any school in the area. Subjects are divided into one-or two-week units. Each

unit including new material, illustrations, exercises and tests can be sent to pupils any time.

B. In Great Britain there are different types of secondary schools. Most of them are state where education is free. But some parents choose to pay for private education. Private schools in Britain and Wales are very expensive and they are attended by about 5% of the school population.

The education in public schools is of high quality, the discipline is very strict. Most of private schools are either for boys or girls.

Private schools are famous not only for their perfect education but also for the right friends and contacts which are useful and successful future.

In some British schools uniform are worn by all the pupils, in others the children can wear what they want to. Some public schools in Britain, such as Eton, have uniforms based on what was worn over a hundred years ago.

Some private schools are very famous such as Eton, Harrow, Rugby and Winchester. Harrow school is famous as the place where Winston Churchill was educated, as well as six other Prime Ministers of Great Britain, the poet Lord Byron and many other prominent people.

C. About 90 per cent of all children in the USA attend state or public schools where education is free. In other words 43 million pupils and students go to public schools and another 6 million are in private schools.

In private schools parents have to pay for their children's education. Most of the private schools have religious education, too. The relations between students and teacher in state schools are democratic and friendly. In American public schools students wear whatever they want.

Students can choose the subjects they want to study. They often take part in non-academic activities such as sport, drama clubs, school newspaper or radio. Americans think that each person should achieve all that he or she can.

But some Americans believe that the quality of education is going down. They think that the number of basic subjects is few, students watch too much TV and do too little homework.

8. – Write down your homework, you should write the image of the perfect school.

- What new information have you learnt today? Do you like our lesson today? We've done a great job. Thank you for the lesson and for your work.

Заключение

Чтобы овладеть устными и письменными формами общения, необходимо полное владение лексикой иностранного языка в плане системной точности, синонимического богатства, адекватности и уместности ее использования. Лексика является центральной частью языка, именуемой, формирующей и передающей знания об объектах реальной действительности. В процессе овладения лексикой иностранного языка необходимо установление связей иноязычного слова с понятием родного языка, а также морфологических и синтаксических связей. Развивающее воздействие усиливается, если в процессе его усвоения особое место отводится познавательным и когнитивным процессам. Развитие лингвистического мышления необходимо для успешного формирования иноязычной коммуникативной компетенции, которая обеспечивает успешность иноязычной коммуникативной деятельности. Необходимо усвоение учащимися как значение и формы лексических единиц, так и умение использовать их в различных видах речевой деятельности.

На каждом уроке должна проходить комплексная работа по формированию и совершенствованию лексического навыка, то есть автоматизированной способности вызова из долговременной памяти слова, словосочетания или фразы, соответствующей коммуникативному заданию. Качественно организованная интеллектуальная деятельность оказывает

серьезное влияние на речевые навыки и умения. Вместе с ростом мыслительных возможностей школьников совершенствуются речевые навыки и умения, являющиеся главным объектом всех учебных действий на уроках иностранного языка.

Библиографический список

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 287 с.
2. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Том 1. Лексическая семантика (синонимические средства языка) 2-е издание, испр. и доп. [Электронный ресурс] - М.: Восточная литература, 1995. - 472 с.
3. Арбекова Т.И. Лексикология английского языка (практический курс). Учеб. пособие для II - III курсов ин-тов и фак. ин. яз. - М.: Высшая школа, 1977. - 240 с.
4. Баранов Р.Е. Пособие по русскому языку с основами языкознания. – М.: МПГУ, 2015. 149с.
5. Бим И.Л., Пассов, Е.И. и др. Английский язык. – М.: Просвещение, 2006
6. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – с.215-223
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : уч. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. уч. зав. [Электронный ресурс] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. -4-е изд., - М.: Академия, 2007. -336с.
8. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. – М.: ИНФРА – М, 2001. 10-11 с.
9. Гумбольдт В. Указ. соч. с. 99

10. Демьяненко М.Я., Лазаренко К.А., Кислая С.В. Основы общей методики обучения иностранным языкам. Теоретический курс [Текст] / – Киев: Высшая школа, 1976. – 282 с.
11. Денисова Л.Г., Мезенин, С.М. Лексика в курсе интенсивного обучения английскому языку в старших классах средней школы // Иностранные языки в школе. 1993, № 1. - С.5-10.
12. Елисеева В.В. Лексикология английского языка. Учебник –СПб.:2003
13. Зимняя И. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] – М.: Логос, 2000. – 384 с.
14. Кириллова А.В. Учебное пособие по лексикологии английского языка (для студентов направления подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль Перевод и переводоведение и 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Иностранный язык (английский)») / Орехово-Зуево, 2016. (переработанное и дополненное)
15. Комлев Н.Г. Компоненты содержательной структуры слова. [Электронный ресурс] - М.: КомКнига, 2006. - 192 с.
16. Конышева А. В. Английский язык. Современные методы обучения / А. В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352 с.
17. Кувшинов В.И. О работе с лексикой на уроках английского языка // ИЯШ, №5, 1995, стр. 20-24
18. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные психологические труды. [Электронный ресурс] - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. - 448 с.
19. Лексикология английского языка. [Электронный ресурс] / Сост. Н.К. Иванова; - Иваново, 2009.
20. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. 320с.
21. Меирбек Е. К вопросу о лексической семантике языка // Научный обозреватель, 2014. №2. - С. 27-28
22. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М.: Просвещение, 1990. – 224с.

- 23.Пассов Е. С. Основные вопросы обучения иностранной речи – Воронеж, 2008. – 164 с.
- 24.Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – М.: Феникс, 2010. -640с.
- 25.Семантика слова и семантика текста. Сборник научных трудов / Ответственный редактор: Гольцова Н. Г.. Москва, 1994.
- 26.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.базовый курс лекций : пособие для студ.пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова.- 4-е изд.- М. : Просвещение, 2006.- 239 с.
- 27.Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Центр «Златоуст», 2013. 15с.
- 28.Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе/В.М.Филатов- Ростов н/Д:Феникс, 2004.- 416с.
- 29.Шамов А.Н. Познавательная деятельность школьников и формирование лексических навыков разных видов речевой деятельности // ИЯШ. – 2011. - №9. –С. 10-17
- 30.Шамов А.Н. Принципы обучения лексической стороне иноязычной речи. ИЯШ, 2009/№4
- 31.Шкурко Е.В. О методах обучения иностранным языкам // Вестник Днепропетровского университета имени А.Нобеля. Педагогические науки. [Электронный ресурс] 2014. № 2 (8)
- 32.Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. Уч. пособие для преп. и студ. - М.: Филоматис, 2004. - 416 с.
- 33.Эльянова Н.М., Лейн, М.Д. Лексический справочник.–Л.: Уч.пед.из. 2011. - 178с.

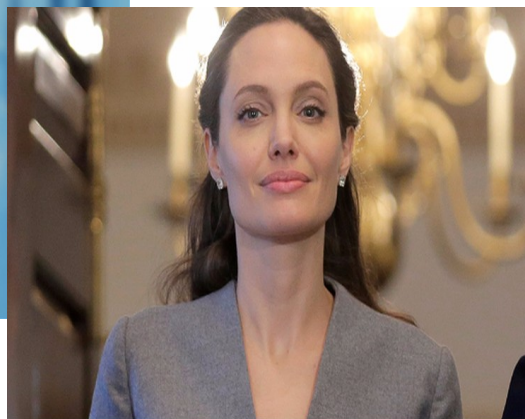
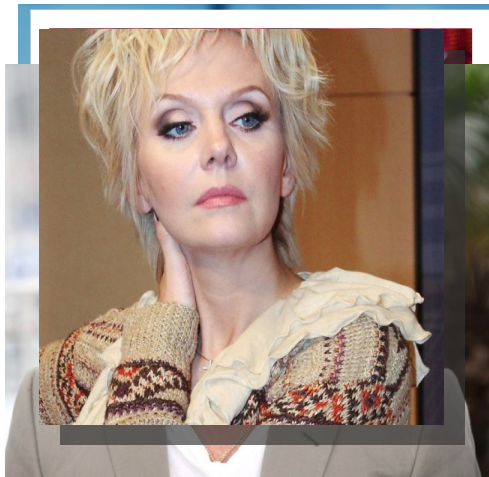
Технологическая карта урока «Appearance» с дидактической структурой

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя. Учебные задачи и задания	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Этап мотивации к учебной деятельности	Приветствие, определение темы урока по предложенным поговоркам: выделяют существенную информацию на основе увиденного материала	1. Организационный момент. Приветствие учителя и создание рабочей атмосферы. 2. Фонетическая зарядка	Работа с поговорками (технология развития критического, ассоциативного мышления)	Узнавание знакомого лексического материала в новой форме	Личностные: - адекватная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: - самооценка готовности к уроку.
II. Этап актуализации опорных знаний.	1. Работа с лексическим материалом в различных вариативных упражнениях;	Выполнение задания по аналогии; логическое структурирование и дополнение предложенного материала	Выполнение упражнений на подстановку слов по смыслу; активизация ранее изученного лексического материала;	Уметь распознавать знакомую лексику, использовать языковую и зрительную догадку; понимать смысл	Познавательные: построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей; детальное понимание

				иноязычного текста; использование знаний грамматического материала	текста Личностные: В результате выполнения задания формируется мотивация достижения, интерес к учебному материалу. Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - определять цель своих учебных действий;
III. Этап применения новых знаний	1. Работа с упражнениями 2. Целеполагание: осознать цель деятельности - аргументировать высказывание	Контроль действий, помощь в случае затруднений	Применение знаний лексического и грамматического материала. Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.	Учащиеся учатся сопоставлять информацию и вступать в коммуникацию	Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - умение структурировать знания; Коммуникативные: - умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

IV. Этап самостоятельной работы самопроверкой	Работа над диалогической речью: - выход на диалог с использованием активного словаря	Формирование и презентация аргументов	Предлагаются задания на сотрудничество и взаимопроверку	Учащиеся развивают навыки и умения чтения, самооценки и самоконтроля.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Личностные: - самоконтроль, самооценка
V. Этап включения в систему знаний и повторения.	Развитие умений монологической речи.	Составить монологическое высказывание с использованием активного словаря	Технология обучения в сотрудничестве	Учащиеся развивают навыки и умения говорения и взаимного обучения	Познавательные: - структурирование знаний; - осознанное построение речевого высказывания Личностные: -действие смыслообразования -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и результатом обучения
VI. Рефлексия	Анализ качества своей работы по карточкам для самооценки.	Ответить на вопросы: 1. Что нового вы узнали на этом уроке?	Постановка вопросов	Оценка результатов собственной деятельности; Высказывание личного мнения	Познавательные: -анализ собственных достижений; Регулятивные: -контроль и оценка своих действий Личностные: -умение развивать способность к самооценке

Приложение Б



Приложение В



Рефлексия



*Я доволен своей
работой на уроке.*



*На уроке я работал
неплохо.*



*На уроке мне было
трудно.*



Технологическая карта урока «What Do You Know about School Life in English-speaking Countries?»

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя. Учебные задачи и задания	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Этап мотивации к учебной деятельности	Приветствие, определение темы урока по предложенным картинкам	1. Организационный момент. Приветствие учителя и создание рабочей атмосферы. 2. Фонетическая зарядка	Работа с картинками (технология развития критического, ассоциативного мышления)	Узнавание знакомого лексического материала в новой форме	Личностные: - адекватная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: - самооценка готовности к уроку.
II. Этап актуализации опорных знаний.	1. Работа с лексическим материалом в различных вариативных упражнениях; 2. Взаимопроверка	Выполнение задания по аналогии; логическое структурирование и дополнение предложенного материала	Выполнение упражнений на подстановку слов по смыслу; активизация ранее изученного лексического материала	Уметь распознавать знакомую лексику, использовать языковую и зрительную догадку; понимать смысл иноязычного текста; использование	Познавательные: - анализ фактов и явлений; - построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей; Личностные: В результате

				знаний грамматического материала	выполнения задания формируется мотивация достижения, интерес к учебному материалу. Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - определять цель своих учебных действий;
III. Этап применения новых знаний	1. Работа над диалогической речью: - выход на диалог с помощью предложенных вопросов; 2. Целеполагание: осознать цель деятельности – соотнести утверждение с текстом и аргументировать высказывание	Контроль действий, помощь в случае затруднений	Применение знаний лексического и грамматического материала. Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.	Учащиеся учатся сопоставлять информацию и вступать в коммуникацию	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение информации; -умение структурировать знания; Коммуникативные: -умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
IV. Этап самостоятельной работы с самопроверкой	Выделение в тексте смысловых групп. Представление результатов	Формирование и презентация аргументов, подтверждающих, что в текстах	Предлагаются задания на сотрудничество и взаимопроверку	Учащиеся развивают навыки и умения чтения, самооценки и	Познавательные: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

		есть общие черты		самоконтроля.	-поиск и выделение необходимой информации Личностные: - самоконтроль, самооценка
V. Этап включения в систему знаний и повторения.	Развитие умений монологической речи.	Составить монологическое высказывание с использованием активного словаря	Технология обучения в сотрудничестве	Учащиеся развивают навыки и умения говорения и взаимного обучения	Познавательные: - структурирование знаний; - осознанное построение речевого высказывания. Личностные: -действие смыслообразования -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и результатом обучения.
VI. Рефлексия	Анализ качества своей работы по карточкам для самооценки; ответ на вопрос: почему урок был важен?	Ответить на вопросы: 1. Какие аргументы, прозвучавшие на уроке убеждают тебя лично, что в образовании англо-говорящих стран есть общие черты?	Постановка вопросов	Оценка результатов собственной деятельности; Высказывание личного мнения	Познавательные: -анализ собственных достижений; Регулятивные: -контроль и оценка своих действий Личностные: -умение развивать способность к самооценке

Приложение Д



