

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.П. АСТАФЬЕВА**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование универсальных учебных действий в процессе работы с лексическими единицами на уроках иностранного языка

Направление подготовки **44.03.05** – педагогическое образование

Направленность/профиль - иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой Майер И.А

« _____ » _____ 2017

г. _____

Дата защиты « _____ » _____ 2017 г

Выполнила студентка группы 51Н

Александрова Ю.Г

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы обучения лексике на уроке иностранного языка.....	6
1.1 Системно-деятельностный подход -основа ФГОС второго поколения.....	6
1.2 Цели обучения лексической стороне речи.....	15
1.3 Психологическая и психолингвистическая природа лексики.....	18
Выводы по главе 1.....	23
2 Методика работы над лексическими единицами.....	24
2.1 Этапы работы над лексикой и пути её семантизации.....	24
2.2 Умственные и практические действия в процессе формирования лексического навыка.....	29
2.3 Актуализация лексических единиц в определённой ситуации общения.....	33
Выводы по главе 2.....	45
Практическая часть.....	47
Заключение.....	52
Библиографический список.....	54
Приложение А.....	58
Приложение Б.....	62
Приложение В.....	67
Приложение С.....	69

Введение

В настоящее время главной задачей образования является воспитание человека, который может учиться самостоятельно. Это важно благодаря высоким темпам обновления научных знаний, технологий, когда человеку постоянно приходится учиться и переучиваться. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывного меняющемся обществе путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. То есть, важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться».

Как уже было отмечено, приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте второго поколения, является целостное развитие личности в системе образования. Оно обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, то есть они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Образовательный стандарт второго поколения включает в себя требования к каждому предмету, в том числе и к преподаванию иностранного языка. Так как лексика в системе лингвистической методологии признана одним из главных элементов всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. овладение лексикой

и формирование лексических навыков входит в состав каждого занятия.[12] Вся работа над лексикой должна также проводиться в свете решения задач, связанных с развитием речевых умений и формированием универсальных учебных действий (УУД).

В советской методике в 30-х - 40-х годах прошлого века, вопросу обучения лексике посредством лексических упражнений стало уделяться повышенное внимание. Лексические упражнения являются той учебной деятельностью, которая способна в равной мере охватить лингвистические, методологические и психологические компоненты содержания обучения.[16]

Всё выше указанное определило актуальность выбора выпускной квалификационной работы.

Объектом исследования является процесс обучения лексической стороне речи на уроке иностранного языка.

Предмет исследования – формирование универсальных учебных действия в процессе работы с лексическими единицами.

Цель работы - проанализировать дидактико-методическую литературу по теме исследования и составить методические рекомендации по организации работы с лексическими единицами при формировании универсальных учебных действий.

Объект, предмет и цель исследования определили следующие задачи:

- раскрыть понятия «лексическая единица», «универсальные учебные действия», «лексический навык», «ментальная карта»;
- рассмотреть виды лексических упражнений и разработать комплекс упражнений по теме Bookworm;
- создать условия для формирования УУД на этапе применения лексических единиц.

1. Теоретические основы обучения лексике на уроке иностранного языка

В данной главе мы подробно рассмотрим теоретические основы, которые используются при работе с лексическим материалом, а также требования ФГОС, которые необходимо осуществлять на уроке иностранного языка. В главе раскрыта психологическая и психолингвистическая природа лексики, также рассмотрены пути её семантизации.

1.1 Системно-деятельностный подход - основа ФГОС второго поколения

В данном разделе мы подробно рассматриваем требования федерального государственного образовательного стандарта к обучению иностранного языка, а также виды и этапы формирования универсальных учебных действий, которые должны формироваться в процессе обучения.

Процессы глобализации, информатизации, ускорение внедрения научных открытий, быстрое обновление знаний и появление новых профессий требуют повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования. Особую значимость приобретает готовность обучающихся к поиску и переработке информации, осознанность умственной деятельности, способность к переносу освоенных навыков на другие области.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин». Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося.

Под универсальными учебными действиями в концепции федерального государственного стандарта общего образования понимается совокупность

способов действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, а также умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.[30]

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с

ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.[18]

В традиционном образовании образовательный процесс в подавляющем большинстве случаев основан на подборе необходимой для изучения информации и развитию психических процессов, и в меньшей степени – обучению эффективным приемам (операциям) как мышления, так и обучения в целом. Это значительно снижает общую эффективность образовательного процесса и негативно сказывается на развитии личности. Кроме того, обозначенный подход снижает уровень ответственности и самостоятельности обучающихся, не стимулирует их саморазвития.

Универсальный характер универсальных учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, реализуют целостность личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития личности, обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области, создают условия для обучающихся к решению жизненных задач.

К функциям универсальных учебных действий относятся :

1. обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения;
2. постановка учебных целей, поиск и использование необходимых средств и способы их достижения;

3. контроль и оценка процесса учебной деятельности и результаты деятельности;
4. создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
5. обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Реализация формирования УУД направлена на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов.[30]

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД.

Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В соответствии с ФГОС К основным видам универсальных учебных действий относятся личностные, регулятивные (включающие также действия саморегуляции), познавательные, коммуникативные УУД.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию детей (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учебной деятельности (целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УД включают общеучебные, логические и направленные на постановку и решение проблемы навыки.

Общеучебные навыки:

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

Логические навыки:

- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации);
- опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
- анализ— выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;
- синтез— составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде

всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативных УУД относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

При определении методологической основы формирования УУД наиболее ценными являются положения теории поэтапного формирования умственных действий, разработанной П.Я. Гальпериным и его последователями. В ее основу было положено представление о генетической зависимости между внутренними интеллектуальными операциями и внешними практическими действиями. Основное содержание теории составляет анализ процесса и условий перехода внешних, материализованных действий во внутренний, интеллектуальный план. [29]

Процесс формирования универсальных учебных действий подобен процессу формирования умственных действий и состоит в следующем:

1. Ознакомление с составом будущего действия в практическом плане, а также с требованиями (образец), которым оно в конечном итоге должно соответствовать. Это ознакомление – ориентировочная основа будущего действия. ООД - это система ориентиров и указаний, сведений обо всех компонентах действия (предмет, продукт, средства, состав и порядок выполнения операций).

2. Выполнение действия во внешней, материальной (или материализованной) форме с развертыванием всех входящих в него операций. В таком виде совершается и ориентировочная, и исполнительная, и контрольная части действия. Этот этап дает возможность обучаемым усвоить содержание действия, а обучающему осуществлять объективный контроль за выполнением каждой входящей в действие операции.

3. Выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы и их заменители. Перенесение действия в план громкой речи.

4. Перенесение громкоречевого действия во внутренний план. Свободное проговаривание действия целиком про себя.

5. Выполнение действия в плане внутренней речи с соответствующими его преобразованиями и сокращениями с переходом действия, его процесса и деталей выполнения из сферы сознательного контроля на уровень интеллектуальных умений и навыков (интериоризация). На этом этапе действие очень быстро приобретает автоматическое течение, становится недоступным самонаблюдению. Теперь это уже акт мысли, где процесс скрыт, а сознанию открывается лишь продукт этого процесса.

Эти этапы должны учитываться учителем в процессе формирования всех без исключения универсальных учебных действий с учетом специфики учебного предмета или вида деятельности.

Следует подчеркнуть, что использование теории поэтапного формирования умственных действий, разработанной П.Я. Гальпериным, позволяет качественно обучать детей с различными каналами восприятия. По правилам этой теории любое умственное действие, которое предстоит освоить ребенку, сначала необходимо развернуто, с пояснениями особо значимых моментов продемонстрировать, то есть рассказать и показать. В таком виде информация становится доступной для аудиалов и визуалов. На втором этапе, когда обучающиеся должны выполнить соответствующие действия с предметами в материальном плане, к работе подключаются кинестетики. Громкое проговаривание алгоритма будущего умственного действия способствует осознанию, а значит, овладению действием. Построение полной системы ориентиров не только сводит к минимуму количество ошибок, но и обеспечивает возможность самостоятельного контроля учеником правильности выполнения умственного действия на каждом этапе его формирования.

Иными словами, универсальные учебные действия должны обеспечить обучающимся не только успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков, компетентностей в любой предметной области, но и возможности самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности

1.2 Цели обучения лексической стороне речи

Настоящий раздел посвящен определению понятий «лексика» и «лексическая единица», принятых современными методистами, а также раздел раскрывает цели обучения лексической стороне речи, так как с помощью лексики передаётся и воспринимается содержательная сторона речи. Чтобы правильно спланировать свою деятельность и деятельность учащихся по овладению лексическим аспектом речи, учителю нужно знать цели и задачи, содержание и методику работы над лексической.

Лексика - (гр. *lexikos* словесный *lexis* слово, выражение, оборот речи) совокупность слов, входящих в состав какого-либо, языка; словарный состав произведений какого-либо, автора или совокупность слов, употребляющихся в какой-либо сфере деятельности. [11]

Лексика языка представляет в целом определенную систему, так как состоит из огромного количества взаимосвязанных единиц, в том числе, лексических.

Лексическая единица - слово, устойчивое словосочетание или другая единица языка, способная обозначать предметы, явления, их признаки.[11]

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Это определяет ее важное место на каждом уроке иностранного языка.

Таким образом, можно сделать вывод что лексика - это основной строительный материал любого языка, словарный запас языка, который в свою очередь позволяет осуществлять процесс коммуникации. Лексика как аспект языка лежит в основе обучения другим сторонам и видам речевой деятельности, то можно сказать, что лексический компонент является срежневым в структуре языковой способности обучаемых.

При изучении иностранного языка необходимо обладать знаниями о стране изучаемого языка, о национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка также необходимо обладать способностью пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка, одним словом обладать социокультурной компетенцией.

В современном обществе главной целью обучения иностранному языку является формирование компетенций, позволяющих проводить успешное иноязычное общение. Лексическая компетенция формируется в процессе коммуникативной деятельности обучающихся, а коммуникативная компетенция совершенствуется по мере становления лексической компетенции. По определению А.Н. Шамова, лексическая компетенция – это основанная на лексических знаниях, навыках, умениях, а также личном языковом и речевом опыте способность человека определять контекстуальное значение слова, сравнивать объем его значения в двух языках, понимать структуру значения слова и выделять специфически национальное в значении слова. [19]

Лексическая компетенция подразумевает знание словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов, а также способность его использования. [22] Лексическая компетенция состоит из лексико-грамматических элементов. Перечислим лексические элементы: фразеологизмы: сентенциозные формулы (афоризмы, пословицы), идиомы, фиксированные структуры, требующие включения последующих элементов для образования полнозначного высказывания, устойчивые выражения (фразовые глаголы, сложные предлоги, устойчивые словосочетания), отдельные слова и неустойчивые словосочетания.

Лексическая компетенция как система включает в себя пять компонентов: мотивацию, познание, практическую деятельность, рефлексия, поведенческий компонент.[8]

Мотивационный компонент определяет цели и мотивы обучения лексике, стимулирует активность обучающихся к изучению иностранного языка.

Познавательный, или когнитивный, компонент отвечает за сформированные знания о лексических единицах, и активность в дальнейшем их применении на практике.

Практический компонент обеспечивает умение применять и воспринимать лексические единицы в процессе коммуникации. Рефлексивный компонент «побуждает» анализировать уровень владения и правильность применения усвоенных лексических единиц в речи.

Поведенческий компонент предполагает умение самостоятельно работать с лексическими единицами.

Формирование лексической компетенции прямо пропорционально зависит от формирования у обучающихся лексических навыков. В программе по иностранным языкам определены конечные и промежуточные требования к владению лексическим минимумом в различных видах речи учащимися разных классов. На примере отдельных уроков в книге для учителя, которая входит в состав определённого УМК, можно проследить, как распределяется и дозируется лексический материал по урокам и как формируются конкретные задачи по обучению лексическим навыкам.

Для того чтобы сформировать у учащихся лексический навык, учитель должен чётко представлять себе этапы работы над лексическим материалом, которые мы подробно рассматриваем во второй главе.

1.3 Психологическая и психолингвистическая природа лексики

Данный раздел представляет собой анализ представлений о психологической природе лексики, которые поддерживают отечественные и зарубежные методисты.

Как мы уже упоминали, Р.К. Миньяр-Белоручев тесно связывает лексический состав языка с развитием навыков и умений [9]. Ведь именно благодаря вхождению лексической единицы в наш активный словарный запас, то есть, твердое запоминание всех или наиболее частотных ее смыслов возможно при формировании устойчивого лексического навыка. Стоит отметить, что лексика представляет собой поле языка, в котором наиболее распространены связи между единицами – так называемы, лексико-семантические связи. Данные связи принято делить на синтагматические, то есть, связанные на уровне группы слов (словосочетания или предложения) и парадигматические, которые, в свою очередь, подключают к лексической единице целую цепочку грамматических и лексико-грамматических связей (например, числа лексической единицы, варианты произношения ее форм и т.д.) [2]

Таким образом, формируется определенная закономерность – овладение навыком невозможно без четкого понимания и усвоения этих видов связей, а без лексического навыка невозможно расширение и развитие семантических полей, то есть, обогащение и обновление лексики.

Кроме того, зарубежные исследователи отмечают другие особенности психологической природы лексики. К примеру, Г. Палмер формирует представление о взаимосвязи формы, значения и употребления лексических единиц. [23] Так, сосредоточение на абстрактных понятиях значительно замедляет формирование лексического навыка. В свою очередь, Ч. Фриз упоминает, что на этот процесс также влияет функции лексической единицы в предложении и ее общая сочетаемость. Также доказано, что речевые

лексические навыки существенно отличаются от грамматических. Лексические навыки характеризуются большей осознанностью. В речи мы более всего осознаём её содержание, что проявляется в выборе слов, их правильном сочетании с другими словами в зависимости от целей коммуникации. [5]

Лексический компонент языка наиболее прочно связан с психологическим аспектом. Это объясняется его неоднозначностью, изменчивостью, и вместе с тем, высокой степенью автономности. Как объясняет Зимняя И. А., речь «определяется особенностями отношения к самой мыслительной, когнитивно-коммуникативной деятельности человека». [6] Поскольку язык является средством общения лексика отражает процессуальность, динамику мышления в неразрывной связи с языком, «воплощающим результат предыдущих мыслительных актов и участвующим в качестве средства, инструмента, орудия в каждом моменте настоящего» [5]

Также стоит отметить, что именно лексическим навыкам приписывается особая роль в формировании психики учащихся и развития их мышления. Так, А. Н. Шамов утверждает, что формирование лексических навыков невозможно без активных «интеллектуальных операций». По его словам, такие интеллектуальные действия способствуют умственному развитию учащихся.[19] Также, по его мнению, применение лексических навыков невозможно без свободного творчества в отношении усвоенных лексических элементов.[19] Лексические навыки продуктивного характера – это творческий акт, который способствует развитию мышления на иностранном языке .

Для того чтобы глубоко усваивать программный материал по иностранному языку, необходим достаточно высокий уровень развития обобщающего, понятийного мышления, которым обладает школьник старшей ступени обучения или школьник средней ступени обучения, так как

для подростков характерны значительные сдвиги в мышлении, в познавательной деятельности. В отличие от младших школьников они уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся познать их сущность, существующие в них причинно-следственные связи. На этой основе у них развивается абстрактное (понятийное) мышление и логическая память.[8]Закономерный характер этой особенности их мышления и памяти проявляется только при соответствующей организации познавательной деятельности. Поэтому весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них аналитико-синтетические умения, способность к теоретическим обобщениям. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, формирование умения работать с учебником, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении домашних заданий, что можно осуществлять на уроках иностранного языка, в особенности при изучении лексики, предлагая ученикам различные лексические упражнения или творческие задания, которые направлены на внутреннее стимулирование их познавательной деятельности, то есть развитие у них познавательных потребностей, интересов и мотивов учения.

Под мышлением психологи понимают психический процесс обобщенного и опосредованного отражения устойчивых закономерных свойств и отношений действительности, осуществленных для решения познавательных проблем, систематической ориентации в конкретных ситуациях.[2]

Мышление носит активный и проблемный характер. Оно направлено на решение проблем. Выделяют такие фазы мыслительного процесса:

1. Осознание проблемной ситуации – возникает осознание наличия информации о дефиците. Не стоит думать, будто это есть начало мышления,

ведь осознание проблемной ситуации уже включает в себя предварительный мыслительный процесс.

2. Осознание наметившегося решения как гипотезы – включает в себя поиск вариантов решения.

3. Фаза проверки гипотез – ум тщательно взвешивает все «за» и «против» своих гипотез и подвергает их всесторонней проверке.

4. Решение проблемы – получение ответа на поставленный вопрос или решение поставленной задачи. Решение фиксируется в суждении по данному вопросу.

Развитие познавательных процессов, рост сознательного отношения к учению стимулируют дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умения управлять ими, сознательно регулировать их. На среднем и старшем этапах обучения учащиеся овладевают познавательными процессами (восприятием, памятью, вниманием), подчиняя их организацию определенным задачам жизни и деятельности.

Под влиянием учебной деятельности существенно изменяется мыслительная деятельность старших школьников, характер их умственной работы.[19]

Мыслительная деятельность учащегося на среднем и старшем этапах обучения характеризуется довольно высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать выводы и обобщения, связывать изучаемое в систему. Развивается критичность мышления.

Психологические особенности данного возраста дают основание для использования ментальной карты на уроке иностранного языка при

изучении лексического материала, так как ментальная карта способствуют восприятию лексики при помощи визуализации мышления, помогая осуществить проверку и взаимопроверку лексических навыков самими учащимися, а также стимулирует их. Во второй главе работы, мы подробно рассмотрим теоретические основы составления ментальной карты и её преимущества для изучения лексического материала, а также, как её использование способствует для формирования универсальных учебных действий у изучающих иностранный язык.

Выводы по главе 1

В первой главе мы убедились, что образовательные стандарты требуют от учителя не только обучать детей лексике и формировать лексические навыки, а также формировать универсальные учебные действия. Если формированию УУД не уделять должного внимания, это приведет к острым проблемам школьного обучения: несформированности учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности значительной части обучающихся, трудностям произвольной регуляции учебной деятельности, низкому уровню общепознавательных и логических действий, трудностям школьной адаптации, росту отклоняющегося поведения.[1] Именно целенаправленная планомерная работа по формированию УУД является ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в новых условиях развития общества.

2. Методика работы над лексическими единицами

В данной главе мы рассматриваем характеристики лексического навыка, этапы работы над лексикой и пути семантизации лексического материала. Наряду с этим, глава содержит способы актуализации лексических единиц, а, именно, виды упражнений, и правила составления ментальной карты. При работе с данными способами актуализации лексики, у учеников не только происходит усвоение лексического материала, но и формируются универсальные учебные действия.

2.1 Этапы работы над лексикой и пути её семантизации

В методике обучения иностранного языка работа над лексикой совершается поэтапно, что способствует её лучшему усвоению.

В классической отечественной методике принято выделять следующие этапы работы над лексикой:

- Ознакомление с новым материалом (в том числе семантизация);
- Первичное закрепление;
- Отработка на практике (использование в различных формах устного и письменного речевого общения). [3]

При этом работа на всех этапах происходит в виде единого целого, т.е., одновременного выполнения всех поставленных задач.

При этом в работах некоторых методистов наблюдается более углубленный подход к работе над лексикой. К примеру, А.Н. Шамов выделяет уровни формирования лексической компетенции, подразделяя теоретические и практические действия [19].

В методике этапы освоения лексики выглядят следующим образом:

- Первый уровень лексических знаний, на котором происходит накопление иноязычной лексики в процессе наблюдений и ее

первичное закрепление, которое выражается в понимании лексического ядра.

- На втором уровне лексических знаний осуществляется семантизация лексического ядра в пределах слова.
- На третьем уровне происходит укрепление лексических связей путем формирования концепта.
- Четвертый уровень предполагает практические действия и предусматривает использование лексических упражнений, посредством которых происходит распознавание и употребление слова.

Методисты отмечают, что самый важный этап работы над лексикой это этап семантизации, то есть введение нового лексического материала.

Для того, чтобы рассмотреть пути семантизации лексики необходимо разобраться, что означает термин «семантизация» в целом.

Семантизация - выявление смысла или значения языковой единицы.

Процесс семантизации лексики – это важнейший этап ее освоения, а, следовательно, формирования лексического навыка. При семантизации лексическая единица обрastaет целой семантической сетью, связывающей ее с уже усвоенными единицами, что предотвращает ее «выпадение» из долговременной памяти.

Наиболее распространенной является классификация на переводные и беспереvodные способы семантизации. При этом методисты, например, Т.М. Балыхина, утверждают, что второй путь является гораздо более эффективным, поскольку связывает лексическую единицу с большим количеством синонимов, антонимов, ассоциаций и прочих составляющих семантической сети, тогда как переводной путь предлагает лишь один аналог.

В это время, другие методисты, такие как Е.Н Соловова, предпочитают просто выделять наиболее эффективные пути семантизации – такие, как использование наглядности, семантизацию с помощью синонимов или антонимов, семантизация путем словообразования. [11]

Е. И. Пассов выделяет такие способы семантизации, как прямая семантизация: демонстрация значения слова при помощи буквально подручных средств, без перевода на родной язык (используется на начальном этапе обучения и в прямых методах), дефиниции на языке, используемая в словарях и на старших этапах, использование синонимов / антонимов. Используется в средних классах, речевая догадка (например, по словообразовательным морфемам или контексту) и непосредственно перевод. [13]

Большое внимание семантизации лексики уделяется и в работах Н. Д. Гальсковой. Она также выделяет две большие группы – беспереводная и переводная. [3]

К беспереводным способам семантизации она относит демонстрацию (жесты, средства наглядности), дефиниция, догадка по контексту, и переводной.

Особое внимание стоит уделить использованию наглядности. Средства наглядности можно разделить на звуковую, предметную и контекстуальную, или языковую группу. Критериями для выбора определенного вида наглядности являются: доступность, простота и целесообразность. В то время как для младшей группы учащихся хорошим решением станет использование графической наглядности, на старшем этапе обучения более актуальна языковая наглядность.

Удачным способом семантизации является использование ассоциограмм, то есть семантического поля. Поскольку каждый элемент лексики находится в тесной взаимосвязи с другими, построение лексических полей станет эффективным способом семантизации лексики. По Шамову А.Н, залогом успешного усвоения лексики станет построение ядра и периферии лексической единицы в сознании учеников. [19]

В зарубежной методике большое влияние получила семантизация с использованием известных способов словообразования (суффиксально-префиксальный способ словообразования, словосложение, конверсия). В работах английских и немецких методистов данные способы семантизации в наибольшей степени рекомендованы для усвоения лексики. Эта тенденция объяснима особенностями английского и немецкого языков, где морфемы являются важными смыслообразующими элементами. [23]

Особый взгляд на семантизацию можно наблюдать в работах зарубежных методистов, которые занимались разработкой собственных методик обучения иностранному языку. К примеру, своеобразные способы семантизации можно найти в устном методе Г. Пальмера.

Основополагающее чертой данного метода является оригинальный подход к отбору изучаемой лексики. В своей методике Г. Пальмер считает необходимым установить конкретный минимум английской лексики, необходимой для успешного освоения языка. Данный минимум был обоснован при помощи принципов отбора, которые основывались на необходимости освоения языка на слух. [23] Объектом изучения в своей методике он провозглашал разговорный литературный язык, и исходя из этого отбирал лексические единицы, необходимые для успешной коммуникации уже на ранних этапах изучения языка.

Семантизация по методике Г. Пальмера происходила посредством «языкового потока»– учебного процесса, в ходе которого ученики слушают речь учителя на иностранном языке и учатся интуитивному пониманию лексики. В качестве опоры для семантизации Г. Пальмер допускал опору на родной язык для раскрытия значения слова, то есть использование переводного метода. [23]

2.2 Практические и умственные действия в процессе формирования лексического навыка

Основной практической целью обучения лексическому материалу иностранного языка является формирование у учащихся лексических навыков как важнейшего компонента экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности. Речевые экспрессивные навыки – это навыки интуитивно правильного словоупотребления и словообразования в устной речи в соответствии с ситуациями общения и целями коммуникации. Лексический речевой навык включает в себя два основных компонента: словоупотребление и словообразование. Главная задача обучения лексической стороне языка – это овладеть словоупотреблением. В структуре лексических навыков наблюдается строгая иерархия, которую необходимо учитывать в процессе их освоения. [15]

Для успешного формирования и расширения словарного запаса необходимо соблюдать принципы обучения иноязычной лексике, которые обобщают и формулируют лингвистические принципы процесса обучения этому аспекту языка:

- 1) Принцип сочетаемости;
- 2) Принцип стилистической неограниченности;
- 3) Принцип семантической ценности;
- 4) Принцип словообразовательной ценности;
- 5) Принцип многозначности слов;
- 6) Принцип строевой способности слов;
- 7) Принцип частотности [3]

Принято считать, что освоение новой лексики осуществляется в несколько этапов. Так, Н.Д. Гальскова выделяет такие этапы, как ознакомление с новой лексикой, включая ее семантизацию, первичное ее закрепление в речи и развитие употребления навыков и умений использования лексики в разных формах устного и письменного общения [3].

Е.И. Пассов же в свою очередь выделяет такие элементы освоение новой лексики, как восприятие слова – слухового или зрительного образа, осознание его значения, воспроизведение слова как имитация в изолированном предложении, самостоятельное название объектов этим словом, комбинирование его с другими и свободное употребление слова в различных речевых ситуациях. [13]

А. Н. Шамов говорит о формировании лексических навыков как о более сложном, однозначно творческом процессе. Он выделяет этап интеллектуальных действий (восприятие, запоминание, понимание смысла и значения лексических единиц), этап организации тренировки (формирование лексических операций как стереотипов) и этап организации применения лексических навыков (лексические операции как вариативы). [19] В его понимании, особенно важным является составной образ слова как совокупность чувственной и интеллектуальной информации. Признаком того, что формирование лексического навыка пройдено успешно, является его автономность.

Лексические навыки являются прочными и устойчивыми, если работа над ними выполняется во взаимосвязи и системе, а, именно, при выполнении практических и интеллектуальных действий.

Под умственной деятельностью психологи понимают умственную способность осуществлять процесс познания и эффективное решение проблем, в частности, при овладении лексикой. Данное понятие включает в себя способность рассуждать, понимать устную и письменную речь, легко подбирать лексику, необходимую для выражения мыслей. [2]

Практическая деятельность - это результат умственной деятельности, который является реакцией на решение принимаемое умственной деятельностью, так же под практической деятельностью понимают - сам процесс выполнения того или иного задания.

Умственная деятельность совершается при помощи умственных операции - действий которые мы совершаем в своем мышлении над материалом , реальным или воображаемым , к ним относятся сравнение , анализ, синтез, обобщение ,конкретизации , систематизация информация ,способность видеть внутренние связи и закономерности явления

Сравнение это сопоставление предметов и явлений для установления сходства и различия между ними. Операция сравнения играет очень важную роль ,поскольку любой предмет можно познать только приравнивая его к чему то.

Особое место в процессе познания занимает неразрывно связанные между собой анализ и синтез .

Анализ это мысленное расчленение чего либо, выделение в нем отдельных частей, признаков и свойств.

Синтез это мысленное соединение отдельных элементов ,частей и признаков в единое целое .

Большое значение для осуществление речемышлительной деятельности имеет формирование операций обобщение и конкретизация .

Обобщение это мысленное объединение предметов и явлений в группы по некоторым общим существенным признакам , конкретизация предполагает мысленный переход общего к единичному которое соответствует общему.

В учебном процессе операция обобщения ,формируется , когда обучающиеся овладевают новыми языковыми явлениями (лексическими) в зависимости от наличия или отсутствия аналогичного языкового явления в родном языке ,обучающихся, учитель избирает индуктивный или дедуктивный способ семантизации . В первом случае школьники входе

индуктивной беседы на основе изложенных им примеров самостоятельно формируют правила, делают выводы, дают определение понятия классифицируют. Выделяя общие и наиболее существенные признаки явлений, они мысленно объединяют их в группы. Во втором случае происходит операция конкретизации, обучающиеся приобретают способность привести факт, который подтверждает общее положение, проиллюстрировать примерами. Так в результате мыслительной деятельности они получают новое знание.

Таким образом, можно сделать вывод, что практические и умственные действия выполняются одновременно. Практические действия - это процесс выполнения какого-либо задания, а умственные действия - это умственная способность эффективно решать проблему благодаря той или иной умственной операции. Более того выполнение умственных и практических действий при работе над лексическими единицами способствуют формированию универсальных учебных действий у чужиков.

2.3 Актуализация лексических единиц в определённой ситуации общения

Сегодня при изучении иностранного языка каждый из нас ищет способы подтолкнуть наш мозг к быстрой работе для получения максимальной выгоды, а также запомнить побольше информации. Данный раздел раскрывает способы актуализации лексического материала, а именно, виды лексических упражнений и правила составления ментальной карты, так как оба способа способствуют формированию универсальных учебных действий на уроке иностранного языка при изучении нового лексического материала.

В отечественной методической традиции наблюдается отсутствие строго продуманной системы лексических упражнений, направленных на

развитие речевых умений. В свою очередь, это лишь усугубляет трудности в обучении лексике. Впрочем, для выстраивания подходящего плана обучения, можно опираться на теоретическую классификацию упражнений.

В своей классификации он снова опирается на четкое разделение теоретических и практических процессов, происходящих при освоении языка. Для этого методист выделяет условно-речевые упражнения (формирующие языковые навыки) и непосредственно речевые упражнения.

Условно-речевые упражнения по своему характеру относятся к простейшим, среди них выделяют: имитативные, подстановочные, трансформационные и репродуктивные упражнения.

Речевые же упражнения в свою очередь делятся на языковые (к которым и относятся большинство лексических упражнений) [14] и подлинно речевые. Речевые упражнения Пассов формирует в три группы:

- 1) упражнения в передаче содержания: пересказ, сокращенно-выборочное изложение, драматизация и другие виды упражнений
- 2) упражнения в описании чего-либо: описание элементарных изображений, фабульных сюжетов, реальных объектов
- 3) упражнения выражения, в выражении отношения и оценки: дискуссия, комментирование. [14]

При отборе лексических упражнений стоит уделять внимание именно подлинно-речевым упражнениям, поскольку те формируют стратегию и тактику речи, актуализируют взаимоотношения участников общения, позволяют развить речевую активность и самостоятельность. [14]

Такие методисты, как Е.Н. Соловова выделяют лексические упражнения в логическую систему, выстроенную от простого к сложному. [11] Согласно этой теории, существуют упражнения на уровне слова,

которые оперируют многозначностью лексической единицы, упражнения на уровне словосочетания, формирующие прочные семантические взаимосвязи, и упражнения на уровне предложения и сверхфразового единства, которые позволяют усовершенствовать лексический навык путем глубокого понимания лексической структуры языка. Данная система упражнений идет от простого к сложному – от раскрытий отдельных слов в первой группе упражнений до работы с целым текстом в последней.

Мы разработали лексические упражнения ,согласованные с текущей темой и лексическими материалами уроков. В процессе разработки были использованы материалы текущего учебно-методического комплекса – учебника, книги для учителя и рабочей тетради «Spotlight» по английскому языку для 7 класса. Bookworm - тема ,в соответствии с которой составлялись упражнения. [24,25 ,26]

Итак, первая группа упражнений - это упражнения на уровне слова. Упражнение данного уровня были разработаны по принципу «Say in one world». (Приложение А , упражнение 1.) Ученикам предлагается развернутая дефиниция определенного понятия соответствующего теме урока, а их целью было уложить определение в одно исчерпывающее понятие . Цель упражнений подобного типа – определение контекста лексических единиц, установление ассоциативных связей, а также формирование различных уровней компетенций, особенно социокультурной. Такое упражнение может использоваться на этапе введения новой лексики.

На данном этапе работы с упражнением, дети выполняют умственную деятельность, которая совершается при помощи умственных операций ,в данном случае это сравнение. Ученикам необходимо установить сходства и различия между определением и термином.

Ко второй группе относятся упражнения на уровне словосочетания (Приложение А, упражнение 2). Следующее упражнение предлагает найти в тексте словосочетания со словом «book», а так же найти в тексте слова, которые замещают слово «book» и имеют то же значение. Данное упражнение относится может использоваться на этапе первичной отработки лексики. На этапе первичной отработки лексики с данным упражнением, дети совершают такую умственную операцию как - анализ. Здесь учащиеся мысленно выделяют в тексте отдельные части словосочетаний.

Практическая ценность данного типа упражнений обусловлена развитием понимания лексического значения слов на максимально глубоком уровне. В случае успешного построения подобного упражнения, происходит развитие коммуникативной компетенции, построение грамотной устной и письменной речи. Введение в учебный процесс данного типа упражнений также способствует развитию воображения и формированию социокультурной компетенции.

К третьей группе упражнений относятся упражнения на уровне предложения и сверхфразового единства. Упражнения данного типа направлены на развитие коммуникативной компетенции, они быстро и успешно развивают грамотное построение слов, тренируют монологическую и диалогическую речь. Преимуществом данного типа упражнений является то, что они оставляют простор для фантазии учащихся – лексика не ограничена лишь актуальной, и позволяют грамотно формировать ассоциативные связи. Для выполнения данного типа заданий обычно задействована работа в парах и группах.

Следующее упражнение, которое относится к третьей группе упражнений, предлагает составить текст [36] из разрозненных предложений (Приложение А, упражнение 3). Данное упражнение может использоваться на этапе первичной отработки лексики. На данном этапе работы с

упражнением, ученики используют умственную операцию синтеза, потому что учащимся необходимо восстановить текст, что требует от учащихся классифицировать факты, устанавливать логическую связь между ними, удерживать в памяти уже сложившиеся части текста.

Так же к третьему типу упражнений можно отнести упражнение 4 из приложения А к работе. В упражнении предлагается разделить на две команды, каждой команде даётся по слову. В колонке слева дети пишут как можно больше прилагательных к данному слову, а справа – глаголов. Далее учащимся нужно составить предложение с существительным, глаголами и прилагательными, которые они уже написали. В данном упражнении можно мотивировать детей победой одной из команд, которая составит большее количество предложений.

Такое упражнение может использоваться на этапе практического применения лексики. В данном случае дети выполняют умственную операцию обобщения, то есть объединяют глаголы и прилагательные в одно предложение.

Дополнительно, мы предлагаем упражнения на немецком языке, которые носят игровой характер, но без относительно определенного учебника, но также могут быть использованы на уроке при отработке лексических единиц.

В упражнении 5 из приложения А ученикам необходимо предложить других животных, названия которых начинаются на буквы, составляющие данное слово. Такое упражнение относится к упражнениям на уровне слова, также такого рода упражнение может использоваться на этапе введения лексики. Здесь ученики выполняют умственную операцию анализа, так как ученикам необходимо разделить слово на буквы и к каждой букве подобрать слово.

Упражнение 6 относится к упражнениям на уровне слова. Такое упражнение игрового характера, так же оно может использоваться на этапе введения новой лексики. Упражнение предлагает детям найти для ряда разных существительных общее слово, чтобы получилось одно сложное существительное при сочетании с данными словами. Для выполнения такого упражнения, учащимся необходимо совершать умственную операцию обобщения, так как им необходимо обобщить все слова одним определённым словом.

Упражнение 7 относится к виду упражнений на уровне словосочетания. Здесь предлагается украсить слово прилагательным, такое упражнение предназначено для закрепления лексики. Здесь ученикам необходимо совершить умственную операцию сравнения и обобщения, так как учащиеся, подбирая определение существительному, наделяют его качествами, сравнивая с чем-либо.

Благодаря использованию подобных упражнений, стало возможно не только активное усвоение текущей лексики, но и формирование УУД у учащихся, потому что при работе над такими упражнениями ученик совершает практические и умственные действия. Наряду с лексическим навыком формируются познавательные, личностные и регулятивные учебные действия. К познавательным действиям можно отнести анализ фактов и явлений, к личностным - формирование мотивации достижения и интереса к учебному материалу при выполнении лексических упражнений, к регулятивным - определение цели своих учебных действий.

Ещё одним из способов актуализации опорных знаний является составление ментальной карты, которая может использоваться на этапе применения лексического материала.

В восьмидесятых годах двадцатого века была создана технология использования ментальных карт. Ментальные карты это разработка Тони

Бьюзена - известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Теория ментальных карт была впервые представлена миру после публикации книги «Работай головой». [37]

В основе ментальных карт лежит предположение, что для человеческого мозга естественно:

- Ассоциативное мышление.
- Иерархическое мышление.

А также существует предположение, что для структурирования, понимания, обработки и запоминания информации лучше всего подходит:

- Визуальное мышление.

Использование ментальных карт — техника визуализации мышления, с помощью которой можно лучше и эффективнее обработать некоторую информацию. У ментальных карт есть много разных названий : ассоциативная карта, ментальная карта, мыслительная карта, диаграмма связей .

В контексте обучения, ментальные карты можно использовать для следующих целей:

1. Фиксация информации. Ментальные карты — удобная форма записи данных, позволяющая даже при большом объеме представить ее в емкой форме.
2. Запоминание информации. Когда записываешь что-то в удобной легкой форме, это автоматически откладывается в голове. Данные, записанные в виде ментальных карт, легко вспомнить, даже бросив на них лишь один взгляд.

3. Анализ информации и понимание . Ментальная карта построена таким образом, что позволяет увидеть ранее не замеченные связи между ее частями, мелкие неучтенные детали, что бывает очень ценно при принятии решений. Также с ее помощью можно окинуть всю информацию в целом, комплексно, что в целом помогает разобраться в теме и лучше понять эти данные.
4. Написание статей, рефератов и курсовых работ. При помощи ментальной карты можно составить план или скелет по определенной теме, который в ходе работы будет наращиваться и дополняться.
5. Воспроизведение информации. Глядя на ментальную карту, которая была составлена по определённому тексту, можно рассказать общую информацию из текста , даже если текст не был вами прочитан ранее.

Существуют определенные правила по составлению ментальных карт , которые Тони Бьюзен прописывает в своей книге, сюда относятся правила содержания оформления и правила структуры.

Итак, к правилам содержания оформления Тони Бьюзен относит:

1. Использование эмфазы :

- использование центрального образа.
- использование графических образов
- использование три и более цветов для центрального образа
- использование выпуклых букв
- использование синестезией (комбинирование всех видов эмоционально-чувственного восприятия)
- варьирование размеров букв, толщины линий и масштаба графики.
- стремление к оптимальному размещению элементов на интеллект-карте

2. Ассоциирование :

- использование стрелок, когда необходимо показать связи между элементами интеллект-карты
- использование цветов
- использование кодирования информации

3. Стремление к ясности в выражении мыслей :

- придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию
- используйте печатные буквы
- размещайте ключевые слова над соответствующими линиями
- следите за тем, чтобы длина линии примерно равнялась длине соответствующего ключевого слова.
- соединяйте линии с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом.
- делайте главные линии плавными и более жирными
- отграничивайте блоки важной информации с помощью линий
- Следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными
- держите бумагу горизонтально перед собой, предпочтительно в положении «ландшафт».
- старайтесь располагать слова горизонтально.

4. Разработка собственного стиля

К правилам структуры интеллект - карт относят :

- соблюдение иерархии мыслей
- использование номерной последовательности в изложении мыслей

В учебной литературе под ментальной картой понимается центральный образ и основные темы, связанные с ним, расходящиеся от него в виде ветвей. Ментальные карты- это естественный продукт деятельности нашего мозга. Составляя такие карты, мы графически выражаем процесс нашего мышления. Они являются очень мощным инструментом для высвобождения потенциала, скрытого в мозге. Поэтому этот метод может найти применение

в любой сфере человеческой жизни, где требуется совершенствовать интеллектуальный потенциал. [27]

Преимущества использования ментальной карты :

1. Ментальные карты позволяют вашему мозгу немедленно ассимилировать весь спектр сложных и взаимосвязанных единиц информации, помещая в фокус зрения все относящиеся к делу аспекты. Мозг получает структурированную основу для формирования ассоциаций, в результате чего все относящееся к делу оказывается в поле вашего внимания.
2. Используется весь диапазон кортикальных способностей, что приводит к более взвешенному, всесторонне продуманному решению.
3. Используются графические образы, цвета и объемные изображения, что придает дополнительный творческий импульс процессу принятия решения.
4. Используемые графика и цвет также помогают привнести важный эмоциональный элемент в процесс принятия решения и осветить основные аспекты, по которым происходит сравнение альтернативных вариантов выбора.
5. Нередко принимается решение уже в ходе составления интеллект-карты.
6. Процесс принятия решения получает ясное графическое представление, что позволяет принимающему решение держать в поле зрения все аспекты, относящиеся к этому решению. [34]

Существуют виды ментальных карт. К ним относятся :

- дидактические (простые диадические ментальные карты имеют две основные ветви, отходящие от центра)
- поликатегориальные (комплексные)

У комплексных, или поликатегориальных, ментальных карт ветвей может быть довольно много. Количество главных ветвей, или базовых порядковых идей, составляет от трех до семи. Среднестатистический мозг не в состоянии удерживать более семи единиц информации в кратковременной памяти. В связи с этим, следует стараться выбирать минимальное число базовых порядковых идей, которые вполне охватывали бы предмет вашего внимания, используя их как средство разделения информации на тематические, легко обрабатываемые блоки, наподобие того, как разбивают книгу на главы. Перечисленные ниже базовые порядковые идеи можно считать универсальными для поликатегориальных интеллект- карт.

- Базовые вопросы - как?/когда?/где?/почему?/что?/кто?/ который?
- Разделы - главы/уроки/темы.
- Свойства - характеристики кого-либо или чего-либо.
- История - хронологическая последовательность событий.
- Структура - форма и ее сочетания.
- Функция - роль или назначение кого-либо или чего-либо.
- Процесс - ход развития явлений той или иной природы.
- Оценка - насколько хорошим/ценным/полезным кто-либо или что-либо является.
- Классификация - как соотносятся друг с другом те или иные объекты. [30]

Умение составлять поликатегориальные ментальные карты и должным образом ими оперировать в огромной степени увеличивает вашу способность описывать, анализировать, оценивать и преподносить информацию, всё это способствуют формированию универсальных учебных действий.

При использовании ментальных карт появляется понятие супермышление - психический процесс который позволяет использовать нестандартные пути решения проблемы.

При использовании техники визуализации мышления для обработки определенной информации у некоторых школьников, особенно на старшем этапе обучения могут образоваться ментальные блокады.

Ментальные блокады - это неспособность выходить за рамки собственного мышления.

Сегодня данная технология широко используется на уроках иностранного языка. Ментальная карта выступает как опора для овладения, прежде всего, лексическим навыком.

При помощи ментальной карты учащиеся смогут понять прочитанный текст и выделить главную мысль, а в дальнейшем его воспроизвести, опираясь на составленную карту.

Также составление ментальной карты способствует формированию универсальных учебных действий, а именно, личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных. Составление ментальной карты поможет ученику планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Ментальная карта - это симбиоз умственной и практической деятельности учащихся. При составлении ментальной карты ученик анализирует, мысленно отделяя информацию, и выделяет в ней отдельные части, признаки и свойства. При считывании информации с ментальной карты ученик выполняет умственную операцию синтеза, мысленно соединяя отдельные элементы, частей и признаков в единое целое, а, именно, в текст.

Выводы по главе 2

Использование лексических упражнения и ментальной карты на уроке иностранного языка служат достижению высокого уровня развития лексического навыка, позволяя в кратчайшие сроки ввести, расширить и закрепить вокабуляр.

Оптимально подобранные упражнения, несущие умственный и практический характер, позволили в равной степени развить коммуникативные навыки и способствовали интеллектуальному развитию учащихся. Упражнения типа 1,4 и 5 (Приложение А), направленные на введение и семантизацию новой лексики, несут в первую очередь умственный характер, поскольку предполагают выполнение действий «в уме», без опоры на внешние источники. Они также способствуют приобретению «сенсорной» информации о лексической единице, которая в дальнейшем способствует успешному осуществлению речевой деятельности. Согласно Шамову [19], такие упражнения ведут к накоплению «определенного фонда умственных действий», способствующих концептуализации. Концептуализация же, в свою очередь, способствует первичной работе над словом и ее освоению . Упражнения типа 2,3,6 (Приложение А) способствуют запоминанию и отработке лексических единиц, а, следовательно, становлению коммуникативной компетенции.

Дополнительные упражнения, которых нет в УМК ,но при этом удачно дополняющие тему урока, могут быть интересны ученикам, позволят достичь высокого уровня активности, хорошей мотивированности учащихся.

Использование ментальной карты на уроке иностранного языка также формирует лексический навык, так как ментальная карта это техника визуализации мышления. Составление таких карт помогает ученику разбить полученную информацию или лексический материал по блокам и запоминать её постепенно.

Таким образом, лексические упражнения и составление ментальной карты осуществляют требования ФГОС, а именно, формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроке иностранного языка. К концу обучения в школе ученики должны обладать критическим мышлением, то есть выполнять умственные операции мышления и уметь осуществлять их на практике.

Практическая часть

В практической части представляются методические рекомендации к технологической карте (Приложение Б , таблицы 1,2), которая охватывает поэтапную работу двух уроков с использованием разработанных лексических упражнений из Приложения А работы, и составление ментальной карты на основе текста. Методические рекомендации подробно раскрывают каждый этап урока, а, именно, какие универсальные учебные действия формируются у ученика на каждом этапе.

Приложение В включает в себя текст [31] и ментальную карту (рис.1), которая была составлена учеником на основе текста в ходе работы.

Помимо методических рекомендаций в практической части предлагается анализ УМК по немецкому языку [4] и альтернативный план-конспект урока (Приложение С) к данному УМК, который раскрывает методику работы с новым лексическим материалом при использовании лексических упражнений.

Технологическая карта включает в себя два урока по теме «Bookworm». На каждом этапе урока у детей формируются определенные универсальные учебные действия, что сегодня требует ФГОС второго поколения. Итак, уроки включали в себя несколько этапов:

- мотивация к учебной деятельности
- актуализация опорных знаний
- применение новых знаний
- включение в систему знаний и повторения
- рефлексия

Первый этап мотивации к учебной деятельности обычно включает в себя приветствие учителя, организационный момент. На данном этапе можно предложить детям самим вывести тему урока, благодаря просмотру видеотрегмента по теме. [32] После просмотра видео необходимо узнать, что дети услышали из видео. Это могут быть отдельные слова или фразы. Можно составить облако слов ,то есть написать услышанные слова на доске ,что поможет детям быстрее отгадать тему урока, так как слова из видеотрегмента вызовут некоторые ассоциации у учеников. Всё это формирует критическое и ассоциативное мышление. На данном этапе также формируются личностные универсальные действия. Например, адекватная мотивация учебной деятельности.

Второй этап - актуализация опорных знаний. На данном этапе мы предлагаем разработанные лексические упражнения из приложения А. Данные упражнения способствуют формированию лексического навыка у учащихся. Наряду с лексическим навыком формируются познавательные, личностные и регулятивные учебные действия. На данном этапе к познавательным действиям можно отнести анализ фактов и явлений, к личностным - формирование мотивации достижения и интереса к учебному материалу при выполнении лексических упражнений, к регулятивным - определение цели своих учебных действий.

Третий этап - применение новых знаний. На данном этапе ученики работают с текстом, дальнейшая их задача - составление ментальной карты на основе текста, которая является опорой для монологической речи по теме. Здесь ученики формируют познавательные действия в поиске и выделении необходимой информации.

Следующий этап - включение в систему знаний и повторение. Учащимся необходимо составить монолог по теме, опираясь на ментальную карту. Ментальная карта - это визуализация мышления. Благодаря составлению

такой карты, учащиеся смогут рассказать необходимое по теме, более того при составлении ментальной карты информация и новая лексика лучше усваивается. На данном этапе также формируются познавательные и личностные учебные действия. В познавательные действия можно отнести осознанное построение высказывания. Личностные действия включают в себя установление учащимися связи между целью учебной деятельности и результатом обучения.

Рефлексия относится к последнему этапу. Здесь ученики выполняют анализ качества своей работы. Учащиеся отвечают на вопросы учителя, которые помогают осознать значимость урока и его темы, также ученики высказывают свое мнение. Итак, на этапе рефлексии у учеников формируются познавательные, личностные и регулятивные действия. Познавательные действия включают в себя анализ собственных достижений. Регулятивные действия представляют собой контроль и оценку своих действий, осознание того, что усвоено, а что подлежит доработке. К личностным действиям относится умение развивать способность к самооценке.

Прежде чем представить альтернативный план-конспект по немецкому языку, необходимо произвести краткий анализ УМК, чтобы определить место лексики в данном учебнике.

Нами был выбран учебник «Итак, Немецкий!» Н.Д. Гальсковой для 10-х и 11-х классов.[4] Данный учебник используется в школах с углублённым изучением иностранных языков, где немецкий язык изучается как второй иностранный язык. Учебник предназначен для первого и второго года изучения немецкого языка.

В структуру УМК входит учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь. К учебнику прилагается CD диск.

По окончанию предлагаемого курса дети должны овладеть определенными грамматическими конструкциями и коммуникативными способностями, предполагающие общаться в диалоге и отвечать на вопросы.

Учебник формирует коммуникативную и межкультурную компетенции и осознание языковых средств общения.

Учебник включает в себя коммуникативный подход. Ознакомление с языковыми средствами общения осуществляется через примеры, через правила, через диалог

В Обучении способам речевого общения (умениям аудирования, говорения, чтения, письма) внимание детей сосредотачивается на понимании услышанного, на разговоре (умение начать его, поддержать, выразить свое мнение, на понимании прочитанного, а также на письме (письменных упражнениях, творческом письме).

Языковое содержание учебника основывается на циклической последовательности лексических тем.

Учебник ориентирован на страну изучаемого языка, через сравнение со страной, в которой проживает ученик. Осуществляется приобщение детей к культуре страны изучаемого языка. Дети познают культурные особенности через описание (определенные тексты о городах германии), через иллюстрации, через деятельность, приводящую к обнаружению и осознанию культурных особенностей в сопоставлении с культурой родной страны.

При анализе было выявлено, что данный учебник содержит недостаточно лексических упражнений для отработки новой лексики. Более того этап семантизации в учебнике не предусматривается, поэтому мы предлагаем план-конспект урока по теме «die Freizeit» (Таблица С.3), в котором семантизация лексического материала осуществляется с помощью видео-фрагмента [33] , а также предлагаются лексические упражнения к

данной теме, которые подробно расписаны в плане-конспекте урока. Из лексических упражнений в плане-конспекте представлены упражнение типа Lücken-texte, где необходимо заполнить пропуски в предложениях из предложенных слов и лексическое упражнение игрового характера, где нужно в течение минуты собрать предложения, которые предоставляются ученикам в разрозненном виде.

Заключение

В связи с требованиями ФГОС второго поколения, учителю необходимо формировать не только лексический навык у учащихся при работе над лексическими единицами, выполняя то или иное лексическое упражнение, а также формировать универсальные учебные действия, которыми они должны обладать выходя из школы.

В нашей работе представлены аспекты, а, именно, лексические упражнения, технология составления ментальной карты, которые, действительно, положительно влияют на формирование универсальных учебных действий у учащихся, всё это подтверждают методические рекомендации по использованию лексических упражнений и ментальной карты на уроках иностранного языка

Лексические упражнения и использование ментальной карты доказали свою эффективность в ходе осуществления практических занятий с учащимися. Благодаря использованию подобных способов актуализации лексики, стало возможно активное усвоение текущей лексики, а также ввод ее в активный словарный запас.

Одним из эффектов активного использования данных способов актуализации лексики в ходе обучения стало повышение компетенции, особенно коммуникативной, социокультурной. Благодаря своему гибкому формату, подобные лексические упражнения позволяют учителю расширять вокабуляр, вводя в урок новую лексику, создавая новые семантические связи между текущей лексикой и дополнительной. Лексические упражнения позволяют заметно углублять уроки английского языка, вводя дополнительные материалы и при этом отрабатывая основной план по достижению компетенций, развитию умений и навыков. Более того

ментальная карта является удачным дополнением для закрепления новой лексики , также она является опорой для формирования монологической речи по теме.

Помимо этого, лексические упражнения несут пользу для общекультурного развития учащегося. Лексические упражнения на уроках английского необходимы, поскольку позволяют учащимся овладеть образной, грамотной и яркой речью.

И наконец, важно отметить, что данные способы актуализации лексики являются точным и надежным средством осуществления контроля форсированности лексических навыков. Международные тесты, такие как экзамены UCLES активно используют продвинутые лексические упражнения для контроля знания формы, значения и употребления лексики – которое, в свою очередь, является одним из главных индикаторов овладения иностранным языком. [12]

Библиографический список

1. Верисокин Ю.И., Речевые опоры как средство развития устной речи учащихся с целью обогащения их лексического запаса. ИЯШ №3, 2009.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Просвещение, 1991.
3. Гальскова Н. Д., Гез Г. И. Теория обучения иностранным языкам, лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 336 с.
4. Гальскова Н.Д., Л. Н. Яковлева. Учеб. по нем. яз. как второму иностр. для 9-10 кл. общеобразоват. учреждений 2-е изд. - М. : Просвещение, 2016. — 158 с.
5. Зимняя И.А., Ильинская Е.С., Психологический анализ урока иностранного языка. // ИЯШ № 2, 1986. — 24 с.
6. Зимняя И.А., Педагогическая психология: учебник для вузов, 2-е изд., доп. и испр. — М.: Логос, 2009. — 384 с.
7. Кон И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. - М., 1980. - 264 с.
8. Короткова И.П. Методика формирования лексической компетенции младших школьников посредством английского фольклора: автореф. канд. пед. наук: 13.00.02 / И.П. Короткова. – Москва, 2012.
9. Миньяр-Белоручев Р.К., Методика обучения французскому языку: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз. » — М.: Просвещение, 1990. —224 с.
10. Миролубов, А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролубова. - Обнинск: Титул, 2010. - 464 с.
11. Соловова Е.Н., Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций, пособие для студентов пед. вузов и учителей. — М.: АСТ, 2010. — 238 с.
12. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению .— М.,2007.
13. Пассов Е.И., Основные методики обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1977

14. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е., Урок иностранного языка - Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с.
15. Речицкий Е.Е., Работа по лексике на уроках английского языка // ИЯШ, №11, 1991.
16. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. — 287 с.
17. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку. 1-4 классы. Пособие для учителей и студентов педвузов / Г.В. Рогова. – М.: Просвещение. – 2008.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 3-е изд.-М.: Просвещение, 2014- 48с.
19. Шамов А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения- основа семантической компетенции обучаемых. ИЯШ №4, 2007.
20. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. — М.: Филоматис, 2004. — 416 с.
21. Щукин А. Н., Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). —М.: Икар, 2009. — 448 с.
22. Harmer Jeremy. How to Teach English, 2001. —212 p.
23. Palmer H. The Scientific Study and Teaching of languages London 1992 . —138 p.
24. Virginia Evans, Jenny Dooley, Bob Obee, Olga Afanasyeva, Irina Mikheeva: Spotlight 7, Student's book. – М.: Express Publishing, Просвещение, 2010. —148 с.
25. Virginia Evans, Jenny Dooley, Bob Obee, Olga Afanasyeva, Irina Mikheeva: Spotlight 7, Workbook. – М.: Express Publishing, Просвещение, 2010. — 72 с.

26. Virginia Evans, Jenny Dooley, Bob Obee, Olga Afanasyeva, Irina Mikheeva: Spotlight 7, Teacher`s book – М.: Express Publishing, Просвещение, 2010. —178 с.
27. Интеллект карты [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mind-map.ru/> (дата обращения 06.06.2017)
28. Образовательные ресурсы Интернета - Иностранные языки [Электронный ресурс]. URL: <http://www.alleng.ru/engl-top/582.htm> (дата обращения 06.06.2017)
29. Теория поэтапного формирования умственных действий [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4171308/> (дата обращения 06.10.2017)
30. Формирование УУД [Электронный ресурс]. URL: http://polevoeschool.ucoz.ru/publ/seminary/formirovanie_uud_kak_trebovanie_fgos/5-1-0-19 (дата обращения 10.06.2017)
31. List of Book Types or Genres [Электронный ресурс]. URL: <http://reference.yourdictionary.com/books-literature/different-types-of-books.html> (дата обращения 12.06.2017)
32. Literature genres [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0mFKgjAOUI0> (дата обращения 20.06.2017)
33. Meine Freizeit [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=TN_VzGbjwoY (дата обращения 20.06.2017)
34. Mind Maps [Электронный ресурс]. URL: <http://www.improvement.ru/zametki/mindmap/> (дата обращения 10.06.2017)
35. Mind Maps [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stimul.biz/ru/ru/lib/articles/mind-maps/> (дата обращения 10.06.2017)
36. Oscar Wilde [Электронный ресурс]. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Oscar_Wilde (дата обращения 10.06.2017)

37. Tony Buzan [Электронный ресурс]. URL: <http://iknigi.net/avtor-toni-byuzen/27249-supermyshlenie-toni-byuzen/read/page-7.html> (дата обращения 06.06.2017)

Приложение А

Упражнение 1

Перед вами находится список слов. Соедините их с предлагаемыми дефинициями. (Match words with definitions)

Detective, poetry, classical, Gothic fiction

(Detective) is a sub-genre of crime fiction and mystery fiction in which an investigator - either professional or amateur - investigates a crime, often murder.

A (novel) is a long prose narrative that describes fictional characters and events, usually in the form of a sequential story.

(Poetry) a composition in verse, usually characterized by concentrated and heightened language in which words are chosen for their sound and suggestive power as well as for their sense, and using such techniques as meter, rhyme, and alliteration.

Упражнение 2

Перед вами текст о книгах. Найдите в нем словосочетания со словом «book» (конструкции «подлежащее-сказуемое» также засчитываются) и подчеркните их. Попробуйте найти в тексте слова, которые замещают слово «book» и имеют то же значение. (Look at the text and find the phrases with word «book». Find the words with meaning «book»)

Every time we read a book it teaches us and opens its heart for us. We learn something from each page of a good book. Books make the world much larger for us. They can take us into space or make us think about very serious problems. All of us remember their first books from childhood. They were a lot of pictures on every page and we wanted so much to go there. So books are the way of perception of the world. It is a pity, but now it is no more popular to read books because of Internet and different electronic gadgets. But no other source of information can

give you such strong feeling of belonging to the each step and thought of the heroes as a book. And you can feel as a hero because you know what is going on in his heart. Sometimes we read for laughing, sometimes for tears and sometimes just to relax and forget about everything in the world. It is a magic of books to make us feel different emotions by simple words that go deep into our soul and have a great impact on our characters. We are influenced by good examples, they form our moral values and make us to realize who we are. Books give food for our mind and warmth for our soul. We should read more books as they are the source of knowledge and only knowledge can make us strong, intellectual and well-educated.

Упражнение 3

Составьте текст из разрозненных предложений.(Make up the text)

Oscar Wilde.

Oscar Wilde is a famous English writer of the 19th century, Oscar Wilde was born in Dublin, Ireland, in 1854. His mother wrote poetry, and she taught him to love literature.

He was educated at Trinity College, Dublin and Magdalen College, Oxford. Soon after leaving university his first volume of poetry, "Patience" was published.

Oscar Wilde married Constance Lloyd in 1884 and the couple had two sons. When the boys were children Wilde wrote fairy stories for them that were later published as "The Happy Prince and Other Tales" (1888).

Wildes tales are very beautiful. This was followed two years later by the novel, "The Picture of Dorian Gray" (1890) and a book on the role of the artist, "The Soul of Man under Socialism" (1891). However, it was a playwright that Wilde had his greatest success. Comedies such as "Lady Windermere's Fan" (1892), "A Woman of No Importance" (1893), "An Ideal Husband" (1895) and "The Importance of Being Earnest" (1895) made him one of Britain's most famous writers. By 1895 Wilde had left his wife.

Wilde was publicly accused by the Marquis of Queensberry. Wilde sued for libel but he lost his case and was then himself prosecuted and imprisoned.

After being released from Reading Prison in 1897 Wilde moved to France.

The following year he wrote "The Ballad of Reading Gaol" a poem inspired by his prison experience. Wilde's time in prison badly damaged his health and he died in 1900.

His books are read and his plays are staged in many countries and in many languages.

Упражнение 4

Разбейтесь на команды.

Перед вами на доске находятся слова. В колонке слева вы пишете как можно больше прилагательных к данному слову, а справа – глаголы.

(a book, a writer)

Попробуйте составить предложения, используя прилагательное, существительное и глагол.

Победит та команда, которая сможет составить как можно больше предложений. (Divide into team. Write adjectives and verbs to the noun. Make up sentences with these words)

Упражнение 5

Игра «Много слов из одного слова» «Viele Wörter aus einem Wort». Учитель называет какое-нибудь животное по-немецки. Ученики должны предложить других животных, названия которых начинаются на буквы, составляющие это слово.

Der Hase: der Hund, der Affe, das Schwein, der Elefant

Упражнение 6

Игра «Какое это слово?» «Welches Wort ist das?»

Посмотрите список существительных.

Подберите к ним слово (общее) для всех, чтобы получилось сложное существительное.

das Baden

das Kind ? Zimmer

das Spiel

die Arbeit

Упражнение 7

Игра «Украсть слово» «Schmücke das Wort».

Разделитесь на 2 команды.

Каждой команде даётся существительное, к которому нужно подобрать как можно больше подходящих определений.

Выигрывает та команда, которая подобрала большее количество прилагательных.

Например:

1. die Stadt alt, modern, groß, klein, grün, sauber, schmutzig, schön

2. die Straße eng, breit, sauber, grün, schmutzig, groß, klein, alt, schön

Приложение Б

Таблица 1

Технологическая карта двух уроков по теме «Bookworm»

Тема	«Bookworm»
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение новой лексики • Применение новой лексики на практике
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опорных знаний по теме <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие критического мышления <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру языкового общения
УУД	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель на уроке, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь комментировать и презентовать ментальную карту <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в текстах
Основные понятия	Bookworm, Genres of literature
Межпредметные связи	Русский язык
Ресурсы	УМК «Spotlight» 7 класс Ваулина, Дули
Организационные формы урока	Фронтальная, индивидуальная, групповая

Технологическая карта урока по теме «Bookworm» с дидактической структурой

Таблица 2

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя. Учебные задачи и задания	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Предметные результаты	
				Предметные	УУД
Этап 1. Мотивация к учебной деятельности	Приветствие учителя, определение темы урока по предложенному видефрагменту : выдвигают гипотезы темы урока	Организационный момент : Приветствие ,создание рабочей обстановки	Работа с видефрагментом. Ученики предлагают слова , услышанные из видео, благодаря которым предлагают гипотезы темы урока	Узнавание знакомого лексического материала	Личностные : -адекватная мотивация учебной деятельности Регулятивные: -самооценка готовности к уроку
Этап 2. Актуализация опорных знаний	Работа с лексическим материалом в различных вариативных лексических упражнениях из приложения А	Предоставление заданий; логическое структурирование и дополнение предложенного материала.	Выполнение лексических упражнений на соотнесение слов, на поиск словосочетаний и синонимов, упражнения на составление предложений из определенных слов, на упражнение	-Распознавать знакомую лексику -Использовать языковую и зрительную догадку -Понимать смысл иноязычного	Познавательные: - анализ фактов и явлений Личностные: В результате выполнения заданий

			составление разрозненного текста.	текста	формируется мотивация достижения, интерес к учебному материалу.
Этап 3. Применение опорных знаний	Работа с текстом: -выход на составление ментальной карты по тексту	Контроль действий, помощь в случае затруднений	Применение знаний лексического и грамматического материала. Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.	Учащиеся учатся сопоставлять информацию и выделять важную информацию из текста	Познавательные: поиск и выделение информации
Этап 4. Включение в систему опорных знаний и повторение	Развитие умений монологической речи	Предлагает составить монологическое высказывание по теме опираясь на ментальную карту	Технология обучения критическому мышлению	Учащиеся развивают навыки и умения говорения	Познавательные: структурирование знаний -осознанное построение речевого высказывания Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и результатом обучения

<p>Этап 5. Рефлексия</p>	<p>Анализ качества проделанной работы:</p> <p>Отвечают на вопросы - что нового вы узнали? почему урок был важен для вас?</p>	<p>Задаёт вопросы :</p> <p>1.Что нового вы узнали?</p> <p>2. Почему урок был важен для вас?</p> <p>3.Помогает ли ментальная карта в усвоении материала?</p>	<p>Постановка вопросов</p>	<p>Оценка результатов собственной деятельности;</p> <p>Высказывание личного мнения</p>	<p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ собственных достижений <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -контроль и оценка своих действий - осознание того, что усвоено а что подлежит доработке <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение развивать способность к самооценке
--------------------------	--	---	----------------------------	--	---

Приложение В

Genres of Literature

You probably have your favorite type of book, either fiction or non-fiction. However, you might be interested in knowing about all of the sub-types, or «genres». of books which are available.

All books are non-fiction or fiction. Non-fiction books contain factual information, such as biographies and history books. Fiction books contain a story which was made up by the author.

Fiction books are ones that have been made up. Perhaps some of their elements are based on hints of truth, but they have been elaborated, fabricated, and used to embellish into a new story.

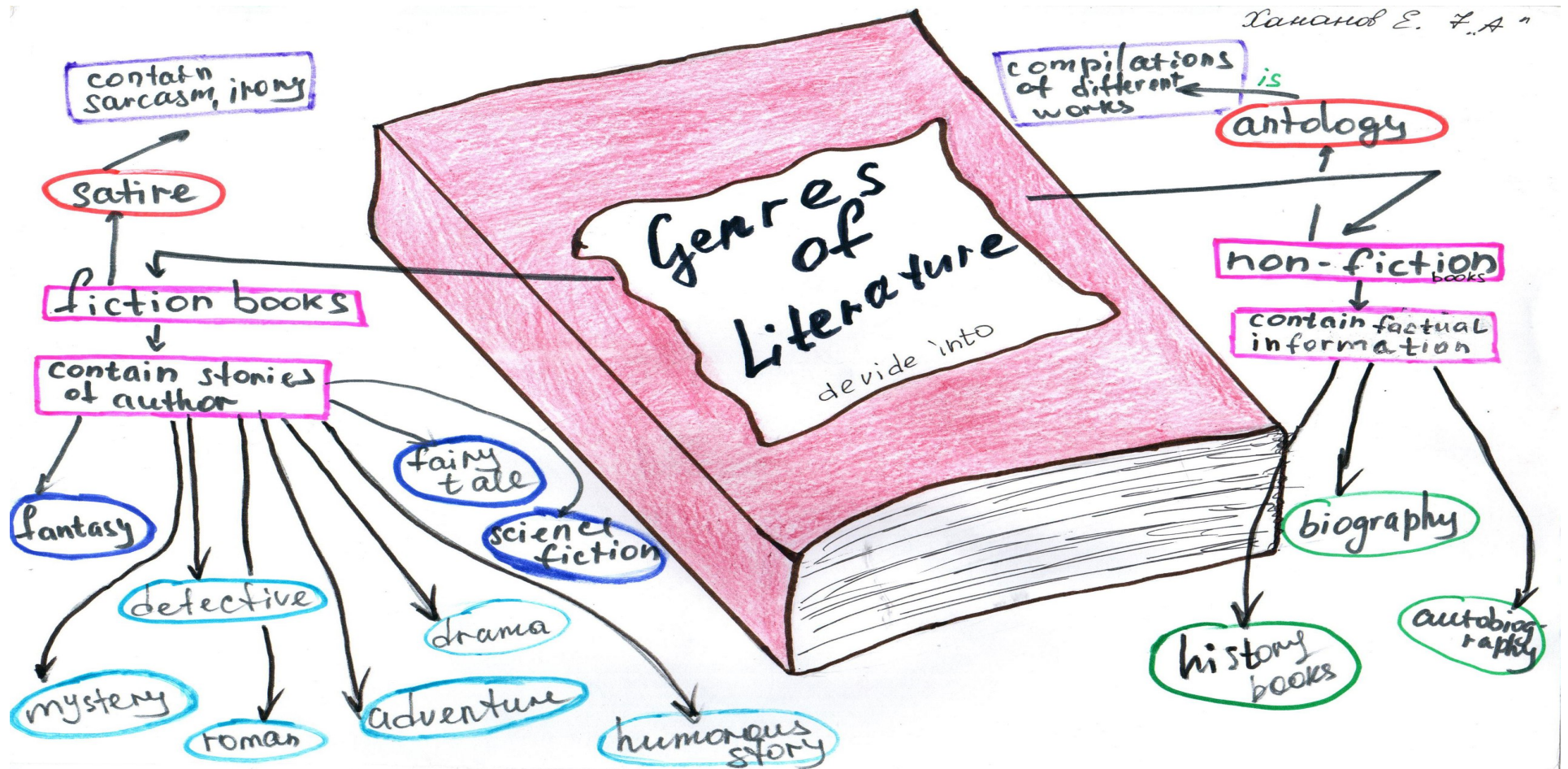
The two types of books can be further divided into many different sub-types, called «genres». For example, science fiction, adventure, roman, mystery, myth , legend, history, biography, autobiography, fantasy, fairy tale, detective.

Two of the most interesting genres of books are satire and anthology. A feature of satire is strong irony and sarcasm. Satire`s humor might be rather dark, that helps to ridicule with intent of shaming heroes, government, society.

Anthologies are compilations of many different works. For example, you could buy an anthology containing all of the works of Shakespeare.

Ментальная карта по теме «Bookworm»

Рис. 1



Приложение С

План-конспект урока по теме «die Freizeit»

Таблица 3

Класс: 11 (второй год обучения немецкого языка)	Тема: «die Freizeit»	
Учебник: Гальскова Н.Д «Итак, Немецкий!»		
Оснащение урока: Интерактивная доска; видео по теме Freizeit; раздаточный материал.		
Ожидаемые результаты: Предметные : - овладение речевыми умениями (аудирование и высказывание по образцу); письмо - написать о себе(о своем свободном времени), добавляя перечень слов из новой темы. Личностные: -формирование мотивационных установок		

-осознание возможностей самореализации своих способностей;			
Ход урока			
Время	Этапы	Реализация (действия учителя) на иностранном языке	Социальная форма работы
5-7 мин.	Мотивационно-побудительный: - оргмомент;	Guten Morgen, Setz euch. Wie geht's euch? Habt ihr guten Schlafen ?	фронтальная
25-30 мин.	Основной: - введение и тренировка нового языкового материала; - развитие умений различных видов речевой деятельности; - обобщение полученных знаний	1. Введение лексического материала. На слайдах учитель показывает ряд картинок, чтобы дети попытались назвать деятельность людей, и в итоге отгадать какая тема урока. Schaut ihr auf das Brett. Was macht das Mädchen (der Junge, die Leute)? - Sport treiben -Joggen -singen -Fußball spielen -Muzik hören - Filmen ansehen (Записали слова, перевели и отчитали). Wenn machen wir diese Aktivität? Welches Thema des Unterrichts ist heute? Ja, sehr gut !	фронтальная

		<p>2.тренировка нового лексического материала;</p> <p>A) Auf den Schulbänken gibt es die Lücken-Texte . Schreibt passende Wörter.(Studentin, Novosibirsk, treibe, Fußball, Fremdsprachen, Literatur, Russisch, Deutsch, Singen, Joggen, sehe, Kunst)</p> <p>Ich heiße Alexandra. Ich bin 20 Jahre alt und ich bin in _____ geboren. Ich bin _____ und ich studiere an der Fakultät für _____. Ich habe eine Schwester. In der Schule meine Lieblings-Fächer waren _____ und _____. An der Universität starte ich _____ zu lernen und ich will nach Deutschland fahren.</p> <p>In meiner Freizeit _____ ich Sport., Zum Beispiel, _____, auch mein Hobby ist _____, aber meine Stimme ist nicht perfekt., also ich _____ historische Filme gern. Wenn war ich das Kind, spielte ich _____ mit Jungen im Hof. Außerdem, interessiere ich mich für die _____, zum Beispiel, Bilder von Surikow. Es wäre.</p> <p>Jetzt prüfen wir. - Gut gemacht.</p> <p>B) Teilt ihr in zwei Gruppe auf. Ihr Aufgabe ist die Sätze innerhalb eine Minute zu bilden. die Gruppe, die schneller bildet, wird sie einen Preis bekommen. (Предложения раздаются в разрезанном виде)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich interessiere mich für die Kunst. • Wenn ich die Freizeit habe höre ich Musik. • Wenn ich das Kind war, spielte ich Fußball im Hof. • Nach der Schule sitzt mein Bruder am Computer oft. • Meine Schwester spielt Schach gern. • Viele Schüler surfen im Internet in der Freizeit. • In der meinen Freizeit treffe ich mit meinen Freunden • Am Wochenende sehen meine Familie und ich Filme an. 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Oft in meiner Freizeit lenze ich faul. • Mein Hobby ist Lesen und ich lese nur den Krimi gern. <p>3.Развитие умений различных видов речевой деятельности; Hören (видео) Jetzt gehen wir weiter A)Auf den Schulbänken gibt es die Karten mit Phrasen. -Versucht diese Phrase übersetzen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • sein im (in dem) Urlaub • am (an dem) Computer sitzen • Musik hören • im Internet surfen • spielen (X-box, Schach, Guitar, Basketball u. s. w.) • anschauen • interessieren sich für Akk • faul sein • spazieren • treffen sich mit Dat • am Strand • Ich mag... • Ich habe...gern <p>(имя, beginn, bitte) Необходимо отработать эти слова(словосочетания) -Sprecht mir nach (Alle zusammen)...</p> <p>B) Jetzt sehen wir den Video über den Jungen Lucas und seine Freizeit. -Versucht diese Phrasen im Video zu hören. C) Versteht den Video?</p>	
--	--	--	--

		<p>-Was macht Lucas in seiner Freizeit? -Sagt volle Sätze, bitte. Zum Beispiel, er macht.... oder er spielt... (образец написан на доске)</p>	
5-7 мин.	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке: - домашнее задание; - осуществление самоконтроля учащихся</p>	<p>4. Hausaufgabe Schaut auf die Tafel , das ist die Fragen. (учитель прочитывает вопросы и переводит) 1) Welches Hobby hast du? 2) Was macht dir Spass? 4) Wofür interessierst du dich ? Zu Hause lernt die neue Wörter und schreibt die Erzählung über eure Freizeit. Danke für Stunde, bis bald</p>	фронтальная