

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра естествознания, математики и частных методик

**Ракитина Маргарита Сергеевна**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
**ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

канд. биол. наук, доцент ВАК Панкова Е. С.

\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент кафедры ЕМиЧМ

Садовская И.Л.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Ракитина М.С

(фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск

2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Содержание понятия гражданской идентичности и способы проверки ее сформированности основ	6
1.1 Содержание понятия «гражданская идентичность»	6
1.2 Особенности объекта в младшем школьном возрасте	16
1.3 Организационные формы воспитания гражданской идентичности у младших школьников и критерии оценки ее сформированности	23
Выводы по 1 главе	34
Глава 2. Экспериментальная работа по определению актуального уровня сформированности основ гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста	36
2.1 Методический инструментарий по выявлению актуального уровня осознания основ гражданской идентичности у младших школьников	36
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента	43
2.3 Программа по формированию основ гражданской идентичности у младших школьников	52
Заключение	64
Список использованной литературы	66
Приложение	

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования основ гражданской идентичности является одним из ключевых вопросов воспитания подрастающего поколения. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России гражданственность рассматриваются в качестве базовых национальных ценностей. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) и Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения к наиболее значимым личностным результатам начального образования отнесены становление у младших школьников основ гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, развитие этических чувств, знание моральных норм и ориентация на их выполнение.

Успешная реализация задач по развитию основ гражданской идентичности подрастающего поколения в современных условиях во многом зависит от качества профессиональной подготовки педагога. Учитель, осуществляющий формирование гражданской идентичности, должен сам быть патриотом своей страны и малой Родины.

Проблема гражданской идентичности изучается, как правило, на социологическом уровне: изучаются тенденции поддержания межэтнической толерантности в контексте формирования национально-гражданских идентичностей у русских и титульных национальностей в республиках (С.В Рыжова) [13]; определяется содержание государственно-гражданской идентичности у студентов социально-гуманитарных направлений (Е.М. Арутюнова) [1]; выявляются особенности гражданской идентичности российской молодежи (Е.А. Гришина) [5]; формирование индивидуальной, личностной идентичности рассматривали, Э. Фромм, К. Хорни, К.-Г. Юнг, в

их работах затрагивались и проблемы идентичности людей [20; 21; 22; 23], а также в трудах З.Фрейда, С. Московичи, Дж. Тернера, Э. Эриксона, согласно подходу, которых идентичность определяется посредством логических операций сравнения своей группы с другими группами по ряду значимых параметров [11; 16; 19; 26].

Отмечая результативность рассмотренных исследований, следует признать, что в педагогической теории проблема формирования основ гражданской идентичности младшего школьника практически не осмыслена, хотя вопросы, связанные с гражданским образованием и воспитанием, находятся в поле внимания исследователей.

Это позволило выделить противоречие между практической необходимостью формирования основ гражданской идентичности младших школьников и недостаточной представленностью в педагогической науке теоретических оснований для разработки практико-ориентированных концепций формирования основ гражданской идентичности учащихся младшего школьного возраста. Данное противоречие определило тему исследования.

**Объект исследования** – процесс формирования основ гражданской идентичности школьников.

**Предмет исследования** – условия формирования основ гражданской идентичности у младших школьников.

**Цель исследования** – определить актуальный уровень осознания основ гражданской идентичности у выпускников начальной школы и разработать программу по их целенаправленному формированию.

**В качестве рабочей гипотезы** предполагаем, что уровень осознания своей гражданской идентичности у выпускников начальной школы низок, что обусловлено возрастными особенностями младшего школьника и отсутствием целенаправленного формирования.

Для решения поставленной цели нам предстояло решение следующих задач:

1. Изучить и проанализировать теоретические источники по проблеме исследования.

2. Выявить условия формирующие осознание основ гражданской идентичности у младших школьников.

3. Определить критерии и подобрать методики для определения актуального уровня основ гражданской идентичности у младших школьников.

4. Выявить актуальный уровень осознания основ гражданской идентичности у младших школьников.

5. Разработать программу занятий с целью повышению актуального уровня осознания основ гражданской идентичности учащимися начальной школы.

Методы исследования: анализ научной литературы, психолого-педагогический эксперимент, анализ документации, наблюдение.

Базой исследования стала МБОУ СОШ№99, 5«А» и 5«Б» в количестве 51 человек.

# **Глава 1. СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ЕЕ СФОРМИРОВАННОСТИ**

## **1.1 Содержание понятия «гражданская идентичность»**

Формирование основ гражданской идентичности личности является ключевой задачей образования в социокультурной модернизации России. Гражданская идентичность является фактором консолидации вокруг интересов страны, считает А.Г. Санина, поэтому степень ее укорененности в сознании и действии граждан - залог политической, духовной консолидации, единства общества. Именно этот аспект выделяется в публичных выступлениях российских государственных деятелей, а также в большинстве отечественных научно-исследовательских работ, посвященных данной проблеме [14, с. 290].

Изучение трудов, посвященных гражданской идентичности, привело к формированию устойчивого мнения о том, что у исследователей, разрабатывающих понятие «гражданская идентичность», отсутствует единая точка зрения относительно понимания данного явления. В зависимости от того, как проблема гражданской идентичности вписана в круг научных интересов исследователей, выбираются основные аспекты ее изучения. Тут стоит отметить, что понятие «гражданская идентичность» трактуется неоднозначно не только по выделенным характеристикам, но и по смыслам. Причем попытки толкования данного понятия были предприняты в основном в социологии и политологии, и лишь недавно появились в отечественной педагогике.

Разработка понятия «гражданская идентичность» педагогической наукой связана с задачей формирования гражданской идентичности учащихся в контексте разработки новых образовательных стандартов общего образования второго поколения.

Сегодня в основе стандарта общего образования лежит представление об образовании именно как ключевом институте социализации личности, обеспечивающем приобщение нового поколения детей, подростков и молодежи к базовым ценностям отечественной и мировой культуры, формирование гражданской идентичности и солидарности общества; овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности; снижение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушений здоровья подрастающих поколений [17].

А.Г. Асмолов выделил ряд задач стратегии социокультурной модернизации образования, без решения которой будут нарастать социальные риски в процессе общественного развития страны, одной из которых является формирование гражданской идентичности как предпосылки становления гражданского общества и солидарности в российском обществе [6, с.70].

Так, А.Г. Асмолов рассматривает гражданскую идентичность как совокупность трех составляющих: собственно гражданской идентичности, этнической и общекультурной идентичностей, исходя из чего, предлагает в комплекс программ по формированию гражданской идентичности в системе общего образования включать три типа программ:

- программы формирования гражданской идентичности: воспитание личности, гражданственности, любви к Родине.
- программы по формированию этнокультурной и региональной идентичности, чувства общности и единства с «малой Родиной».
- программы по формированию общечеловеческой (общекультурной) идентичности, обеспечивающие приобщение личности к мировой культуре и всеобщей истории человечества, осознание себя «человеком мира», переживание судеб мира и человеческого рода [6, с. 73]. Подобное

понимание структуры гражданской идентичности, предлагаемое А.Г. Асмоловым, может приводить к некоторой путанице в понятиях, поскольку здесь мы видим, что гражданская идентичность является главной категорией и одновременно одним из элементов, входящим в его структуру.

Поэтому, на наш взгляд, более удобным представляется предлагаемое А.А. Леонтьевым [9] выделение трех уровней гражданской идентичности (регионального (этнического), общероссийского, общемирового), которые одновременно формируются. В качестве базового условия А.А. Леонтьев выделяет единство в образовании трех начал самосознания гражданина новой России [9]: чувства принадлежности к своему этносу, любовь и уважение к национальным традициям и истории своего народа, языку и культуре; чувства принадлежности к многонациональному российскому обществу, сопряженный с отказом от этнической исключительности и принятие ответственности за судьбу своего народа и своей многонациональной страны; чувства принадлежности к мировому сообществу и принятия ответственности за судьбы всего мира.

Социологический словарь выделяет следующую структуру гражданской идентичности, выделяю в ней три основных компонента: когнитивный - знание о принадлежности к данной социальной общности; ценностный - наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности; эмоциональный - принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых [12]. Разработчики ФГОС ООО в п. 9 наполняют гражданскую идентичность следующим содержанием: уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей



многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Более подробно структура гражданской идентичности (как одного из личностных результатов освоения ООП ООО) представлена в Примерной основной образовательной программе основного общего образования [12, с. 19].

На семинаре «Актуальные проблемы введения и реализация ФГОС общего среднего образования: нормативно-методическое обеспечение, инновационные технологии, лучшие практики» была предложена модель структуры гражданской идентичности личности, включающая следующие компоненты [3, с. 253-254]:

- когнитивный (познавательный) - знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях;

- эмоционально-оценочный (коннотативный) - рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;

- ценностно-ориентировочный (аксиологический) - уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;

- деятельностный (поведенческий) - участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным

поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Примерная ООП ООО выделяет 3 компонента гражданской идентичности [12, с.19-21]:

1. Когнитивный компонент, который включает в себя:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

2. Ценностный и эмоциональный компоненты включает:

- любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

### 3. Деятельностный (поведенческий) компонент включает:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

М.В.Шакурова наполняет компоненты социальной (гражданской) идентичности следующими смыслами:

а) когнитивно-смысловой: осознание своей принадлежности к определенной группе (общности), позволяющее солидаризироваться с ее идеалами, стандартами, нормами, символами и т.п.; выработка мнения о себе как члене данной группы, соотнесение этого мнения с соответствующим мнением членов данной группы как «своих» и других групп как «чужих»;

б) эмоционально-ценностной: совокупность чувств, оценок, отношений, связанных со сформированными знаниями, представлениями, мнениями о членстве в группах и общностях, актуализация и ощущение адекватности/неадекватности собственного «Я»;

в) деятельностный: реализация присвоенных образцов поведения, освоение социальных ролей, соответствующих сценариев и способов поведения внутри и вне своей группы, общности [14, с.103].

М.В.Шакурова справедливо отмечает, что «в понимании гражданственности необходимо исходить из их социально- политического звучания, тогда как есть и психолого-педагогическое: прежде чем стать гражданином и патриотом своей малой или большой Родины, необходимо научиться быть ответственным за обязанности, наложенные теми общностями, к которым принадлежишь (семья, класс, школы и т.п.) и научиться гордиться ими» [15]. Российская идентичность по своей структуре многоэлементна.

Это является следствием поликультурного социума, представленного разными народами, религиями, языками, традициями, социальными ролями – всем тем, что, в широком смысле, обществоведы называют культура. Формирование осознания российской гражданской идентичности должна

включать в себя разные образы, которые позволят ей стать целостной, а не эклектичной. Такими образами могут быть: образ жителя конкретной территории (территориальная идентичность); образ гражданина России, наследника традиций, памяти, истории определенного государства (гражданская идентичность); образ представителя определенной этнической группы, наследника традиций определенного народа или общности, состоящей из представителей различных народов и народностей, но объединенных единой государственностью (этническая, государственно-национальная идентичность) [25].

Формирование осознания российской гражданской идентичности должно стать преемственным на ступенях начального и основного общего образования. ФГОС НОО в качестве личностных результатов определяет «сформированность основ гражданской идентичности» [17, с.7].

Результатами сформированности когнитивного компонента гражданской идентичности учащихся младших классов являются:

- представления о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников,

- знание основных прав и обязанностей гражданина, начальная ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Требования к сформированности ценностного и эмоционального компонентов включают:

- чувство гордости за свою Родину, уважение истории, культурных и исторических памятников;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;- чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Сформированность деятельностного компонента гражданской идентичности проявляется в:

- участии в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в классе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);

- выполнении норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умении вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- участия в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);- умении строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических условий.

Для формирования основ гражданской идентичности в начальной школе Шакурова М.В. считает необходимым [25]:

- поддерживать значимость школьного сообщества для младших школьников, заинтересованность в жизни класса, внимательное отношение к тому, о чем говорится и что делается в классе и в школе; стимулировать активность педагогов в проявлении себя как россиян (формировать активную гражданскую позицию у педагогов);
- согласовать понимание и отношение к образу «россиянин», как минимум, у учителей, а в идеале – у педагогов, родителей, старшеклассников и других субъектов школьного сообщества;
- демонстрировать многообразие жизненных проявлений человека, который называет себя россиянином, гражданином. Он также сын/дочь, друг, пассажир, сотрудник и т.п. Россиянин, гражданин – не единственная, но очень важная и нужная ипостась человека;
- привлекать младших школьников к участию в различного рода взаимодействиях и взаимоотношениях, требующих определение себя

россиянином (гражданином) и подтверждающих подобное определение по отношению к детям;

- стимулировать межгрупповые отношения, в частности, сравнение с другими классами, другими сообществами. Как уже подчеркивалось выше, лучше, чтобы это сравнение не выливалось в противопоставление, а подчеркивало подобие;

- не игнорировать обучающий момент. Младшему школьнику важно знать, что значит быть россиянином, гражданином, какими правами и обязанностями он наделен, как он может и должен их осуществлять. При этом действенным методом является метод примера;

- консолидировать усилия взрослых субъектов воспитания.

В результате анализа исследований, посвященных проблеме формирования гражданской идентичности личности, мы пришли к выводу, что понятие «гражданская идентичность» трактуется неоднозначно не только по выделенным характеристикам, но и по смыслам. Научные подходы к толкованию данного термина предпринимались в основном в социологии и политологии, и лишь недавно появились в поле зрения педагогической науки. В дальнейшей работе мы под термином «гражданская идентичность» будем понимать осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Она имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру.

## **1.2 Особенности объекта в младшем школьном возрасте**

Гражданская идентичность означает, прежде всего, тождественность индивида государству, своему статусу гражданина, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать осознанное активное участие в жизни государства.



Младшие школьники отличаются малой дифференцированностью, остротой и свежестью восприятия; целенаправленной и управляемой деятельности; слабостью произвольного внимания с одной стороны и развитостью непроизвольного внимания.

Также у учащихся начальных классов усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. Аналитико-синтетическая деятельность в начале младшего школьного возраста ещё весьма элементарна, находится в основном на стадии наглядно-действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии объектов и предметов.

Объект восприятия выступает в качестве определенного информационного образования, проявляющегося через призму активности субъекта. Взятый по отношению к субъекту восприятия с точки зрения его познавательных потребностей, художественных интересов, эстетических, нравственных установок, возможностей и опыта, объект восприятия открывается индивиду лишь в определенном ракурсе. Так же, как и субъект восприятия, объект является целостной подсистемой, включающей, «...характеристики предмета, эмоциональные значения, чувственная форма, «рекламная оболочка» (Д.А. Леонтьев), в оппозиции к индивидуальным различиям в интерпретации понятий, определенные характеристики предметов, понятий: структурные, тематические, стилистические». Занимая определенное место в той или иной системе взаимодействия, объект восприятия проявляется в соответствующем субъективной позиции информационном формате [2, с 142].

Таким образом, и субъект и объект восприятия предстают как самостоятельные целостные образования. Вступая во взаимодействие друг с другом, они образуют общую систему со своими принципами развития,

формами взаимосвязи, информационной насыщенностью, где они функционируют уже как части этого системного целого [2, с 142].

Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны. Наиболее характерная черта восприятия этих учащихся - его малая дифференцированность, где совершают неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии сходных объектов. Следующая особенность восприятия учащихся в начале младшего школьного возраста - тесная связь его с действиями школьника. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка - значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его. Характерная особенность учащихся – ярко выраженная эмоциональность восприятия. В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Содержание процесса формирования гражданской идентичности школьников обусловлено содержанием структурных компонентов гражданской идентичности. Источниками такого содержания являются, во-первых, категории «идентичность», «гражданин», «гражданская общность», «гражданственность»; во-вторых, понятия «толерантность», «благородство», «великодушие», «ответственность», «долг», «гордость», «справедливость» и другие понятия, обладающие значением ценностей; в-третьих, обобщенный опыт гражданского поведения и деятельности). Направлениями деятельности

педагога, которые адекватны компонентам гражданской идентичности школьника, являются: 1) формирование представлений школьников о категориях «идентичность», «гражданин», «гражданская общность», «гражданственность», о понятиях «толерантность», «благородство», «великодушие», «ответственность», «долг», «гордость», «справедливость» и других, обладающих значением ценностей; 2) приобщение школьников к ценностям; 3) становление опыта гражданского поведения и деятельности [10, с.14]

Младший школьник в силу возрастных особенностей расположен к взаимодействию с педагогами, он допускает и принимает руководство со стороны значимого взрослого. Но вступает в данное взаимодействие не только «открытой потенциальностью» (В.И. Слободчиков), но и усвоенными нормами в рамках первичной социализации в семье и микросоциуме. Как носитель в той или иной мере определенной (сознательно и подсознательно) картины мира и себя в этом мире младший школьник заявляет себя субъектом педагогического взаимодействия [25].

Среди взрослых субъектов педагогического сопровождения доминирующую позицию занимают педагоги начальной школы. Их позиции свойственны четкость и очевидность, патернализм, высокая доля воздействий и формирующих механизмов, ориентация на моносубъектность (учитель начальной школы является основным учителем-предметником и классным руководителем).

«Зоной риска» для младших школьников выступает высокая доля вероятности формирования навязанной (предписанной) идентичности.

Вероятно, через принятие себя как представителя той или иной национальности, населяющей нашу страну, и также жителя конкретной территории (малой Родины), являющейся частью России, и начинается формирование российской идентичности.

Учитель в той или иной мере является значимым Другим для младшего школьника. Школьный класс для большинства детей начальной школы выступает референтным сообществом. Как следствие, велики возможности продуктивного формирования российской идентичности в рамках школьного обучения и воспитания. При этом есть целый ряд особенностей. Остановимся подробнее на отдельных из них.

Представим себе ситуацию, когда в школе сознательно и грамотно подходят к формированию российской идентичности. Разработаны и реализуются программа и соответствующие планы работы, подготовлены педагоги, обеспечена поддержка родителей, соответствующий настрой создан в ученическом сообществе. Для того чтобы перейти от формирования представления о том, что значит быть россиянином, к формированию российской идентичности у учащихся начальных классов данной школы, необходимо [4, с. 8-9.]:

- поддерживать значимость школьного сообщества для младших школьников, заинтересованность в жизни класса, внимательное отношение к тому, о чем говорится и что делается в классе и в школе;

- стимулировать активность педагогов в проявлении себя как россиян (формировать активную гражданскую позицию у педагогов);

- согласовать понимание и отношение к образу «россиянин», как минимум, у учителей, а в идеале - у педагогов, родителей, старшеклассников и других субъектов школьного сообщества. Только в этом случае можно вести речь о включении типизации «россиянин» в так называемый базовый набор идентичностей (БНИ). БНИ – совокупность реально используемых в повседневной жизнедеятельности школьного сообщества представлений, образов, норм, описывающих приветствуемого данным сообществом человека;

- создавать ситуации, в которых школьники могут продемонстрировать

свое понимание используемой в данном сообществе типизации «россиянин», определить и выразить свое отношение. Младший школьник в данных ситуациях будет вынужден прибегнуть к сравнению образа, поддерживаемого школьным сообществом, с аналогичными образами, в той или иной мере используемыми в семье, воспринятыми из СМИ, опыта пребывания в иных воспитательных организациях (учреждениях дошкольного воспитания, дополнительного образования, клубах, секциях и т.п.);

- демонстрировать многообразие жизненных проявлений человека, который называет себя россиянином, гражданином. Он также сын/дочь, друг, пассажир, сотрудник и т.п. Россиянин, гражданин – не единственная, но очень важная и нужная ипостась человека;

- привлекать младших школьников к участию в различного рода взаимодействиях и взаимоотношениях, требующих определение себя россиянином (гражданином) и подтверждающих подобное определение по отношению к детям. Например, «Мы - россияне и должны помогать друг другу и радовать друг друга», - рассуждает вместе с детьми педагог, собирая новогодние посылки детям из школ, расположенных в национальных республиках;

- стимулировать межгрупповые отношения, в частности, сравнение с другими классами, другими сообществами. Как уже подчеркивалось выше, лучше, чтобы это сравнение не выливалось в противопоставление, а подчеркивало подобие;

- не игнорировать обучающий момент. Младшему школьнику важно знать, что значит быть россиянином, гражданином, какими правами и обязанностями он наделен, как он может и должен их осуществлять. При этом действенным методом является метод примера. Для учащихся начальной школы, исходя из особенностей становления социокультурной

идентичности личности, актуальны примеры конкретных людей, близких детям. Обобщенные образы в данном возрасте имеют гораздо более низкий идентификационный потенциал;

- диагностировать изменения в самообозначении, отношение к педагогу и одноклассникам, динамику восприятия школы, а также отслеживать изменения, происходящие в кругу общения ребенка (кто является значимым другим, позитивный или негативный характер имеет эта значимость);

- консолидировать усилия взрослых субъектов воспитания. Прежде всего, речь идет о педагогах и родителях. В данном случае неуместна назидательность, обучение и наставление «как надо». Стоит помнить, что придя домой, родитель в повседневном общении с ребенком будет реализовывать не «нужный» образ россиянина, гражданина, а тот, который присвоен и претворяется им на протяжении многих лет. Не случаен в этой связи термин «консолидация».

Грамотное педагогическое сопровождение становления российской идентичности младшего школьника определяет успешность преодоления ребенком в дальнейшем нормативного кризиса идентичности и в определенной мере обеспечивает выход из кризиса к «взрослой» российской идентичности.

Суть взаимосвязи между направлениями деятельности педагога по формированию гражданской идентичности школьников заключается в том, что формируемые представления школьников о гражданине, идентичности, гражданской общности «приращиваются» представлениями о ценностях толерантности, справедливости, ответственности, благородства, великодушия, долга и др., которые принимают форму мотива гражданского поведения - побуждения к деятельности соответствующей гражданским представлениям личности, что в свою очередь в ходит в эмоциональный компонент гражданской идентичности личности.

### **1.3 Организационные формы воспитания гражданской идентичности у младших школьников и критерии оценки ее сформированности**

В условиях модернизации российского образования большое значение имеют не только новые технологии, но и многообразные организационные формы гражданского воспитания. К одной из них относится учебная деятельность. Учебная деятельность включает в себя уроки, экскурсии, лекции, семинары и т. д.

**Урок** является основной формой организации образовательной деятельности. Для формирования основ гражданской идентичности большую роль играют уроки гуманитарного цикла. Дети на уроках знакомятся с историческими и литературными персонажами, жизнь и деятельность которых становится примером гражданской активности и любви к Родине. Кроме того, на уроках окружающего мира формируются правовые знания и толерантность учащихся. [7]

Особое значение в формировании основ гражданской идентичности играют **экскурсии**. Экскурсия помогает непосредственно приобщить детей к миру прошлого, визуально осмыслить то, о чем говорилось на уроке. Дети могут ознакомиться с жизнью героев, увидеть их фотографии, ордена, непосредственные места сражения. Учащиеся знакомятся с памятными местами, лучше узнают культурное наследие. А это в свою очередь формирует у детей чувство гордости за свою страну.

Особой формой гражданского воспитания учащихся можно считать **учебную конференцию** - это такая форма организации учебной деятельности, в которой заложены образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения; она требует большой (прежде всего длительной) подготовительной работы. Конференции состоят из трех этапов. На первом этапе учитель задает тему и участники проводят большую работу по подготовке материала. На втором этапе участники конференции

выступают со своими докладами. Третий этап, заключительный, на котором подводятся итоги, даются оценки выступающим.

Также как и учебная деятельность, **внеурочная работа** играет очень большую роль в формировании основ гражданской идентичности учащихся. Внеучебная деятельность включает в себя такие формы, как классный час, факультативы, разнообразные кружки и т. д.

Использование форм и средств внеклассной и внешкольной работы – важнейших составляющих дополнительного образования – открывает широкие лично- и практико-ориентированные возможности для формирования культуры гражданской идентичности, организации личного опыта учащихся на основе научных знаний: участие в занятиях кружков, создании и функционировании школьных музеев, где приоритетной является нравственно-гражданская направленность, в походах по местам боевой славы, в мероприятиях по охране окружающей среды, краеведческих экспедициях, экскурсиях и т.п. [15]

Известно, что жизнь учащихся в школе является педагогически организованной. Между тем внеклассная и внешкольная среда более противоречива и специфична, в определенной мере стихийно. Сознание и поведение детей формируется под действием микросреды, того опыта, который ребенок аккумулирует из повседневной жизни. Воспринимая огромный позитивный нравственный опыт, накопленный обществом, дети подчас сталкиваются в семье, в кругу знакомых, на улице с дурными привычками, слышат высказывания, которые противоречат социальному окружению (образу жизни). И если негативный опыт не нейтрализовать, то дети, как губка, будут впитывать в себя все отрицательное, усвоят его, и в дальнейшем подобный опыт может стать отправной точкой отклоняющегося поведения, правонарушений несовершеннолетних. Поэтому как никогда



остро стоит проблема усиления воспитательной значимости сферы досуга, свободного времени, деятельности и общения учащихся. [56]

В настоящее время эффективной формой гражданско воспитания школьников стали **факультативы**. Дети посещают факультативы добровольно, по своим склонностям. Основная особенность факультативов – сочетание лекций с различными видами самостоятельной работы. (доклады, дискуссии в группах и т. д.). Работа факультативов должна быть связана именно с формированием основ гражданской идентичности учащихся. Не менее эффективной является деятельность кружков, если она связана с формированием личности школьника. С приобщением его к национальной культуре, с ознакомлением с историей страны, т. е. имеет гражданскую направленность.

Большое значение имеет деятельность краеведческих кружков. Она пробуждает интерес детей к своей малой Родине, формирует потребность в нравственном совершенствовании и в конечном итоге формирует любовь к Отечеству. По мнению специалистов, много лет осуществляющих деятельность в сфере гражданского образования, комплекс гражданских качеств детей представляет собой сложную систему. Она может быть охарактеризована, как совокупность компонентов, которые необходимо сформировать у учащихся.

При разработке диагностического комплекса по изучению сформированности основ гражданской идентичности у школьников необходимо учитывать следующее:

1. Как у любого вида идентичности у гражданской идентичности можно выделить структурные компоненты: когнитивный (познавательный), эмоционально-оценочный (коннотативный), ценностно-ориентировочный (аксиологический), деятельностный (поведенческий) [7, с. 83-89].

2. На основе выделенных структурных компонентов можно говорить о наличии следующих критериев сформированности гражданской идентичности личности: когнитивного, эмоционально-оценочного, ценностно-ориентировочного и деятельностного.

3. Формирование гражданской идентичности протекает в трех аспектах: этническом, общероссийском и общекультурном [8].

Одним из самых сложных вопросов на сегодняшний день является вопрос о том, как диагностировать гражданскую идентичность как личностный результат. Шакурова В.М. предлагает следующую модель диагностики, смоделированной исходя из авторского подхода структуры гражданской идентичности [15]. .

В таблице 1 представлены составляющие гражданской идентичности и критерии сформированности данного понятия у младших школьников.

Таблица 1 - Диагностика гражданской идентичности как личностного результата

Составляющая гражданской идентичности	Критерии	Методики диагностики
Когнитивно-смысловая	Владеет информацией о принадлежности о государстве и гражданской общности, гражданином и членом которой является	Тест 1. «С чего начинается Родина» Проведение данного анкетирования позволит определить уровень сформированности когнитивной составляющей гражданской идентичности у младших школьников.  (Приложение А)
	Имеет представления об идентифицирующих признаках (что отличает гражданина, россиянина, патриота)	
	Знает и понимает сферы и характер взаимоотношений гражданина и государства, граждан между собой	
	Истолковывает жизненные ситуации как гражданин, патриот	
Деятельностный	Участие в общественной жизни школы	Методика «Поступок или проступок» Цель: опеределить уровень сформированности поведенческого компонента.  (Приложение Б)
	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	
	Выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
	Умение конструктивно разрешать конфликты	
	Выполнение моральных норм в отношении взрослых и к своей стране	
Эмоционально ценностная	Принимает важнейшие национальные ценности и нравственные смыслы,	Методика «Незаконченный тезис» Цель: определить отношение детей к основным ценностям, связанными с гражданской идентичностью. Ход проведения: обучающиеся дописывают предложения в течение 1-2 минут. По ним определяется позитивное или негативное отношение к интересующим педагогов нравственным позициям детей. Обработка результатов производится путём составления педагогом общего вывода на основе анализа ответов детей. (Приложение В [15]).  Методики Дж. Вина (авт. М. В. Шакурова). Цель: определить отношение детей к основным ценностям связанными с гражданской идентичностью.  Ход проведения: обучающиеся цифрами на бланке обозначает свое отношение к этому или иному утверждению.
	Имеет чувств гордости за свою страну,	
	Начинает испытывать стремления следовать нравственным нормам	
	Демонстрирует определенное отношение к таким человеческим проявлениям, как гражданственность	
	Демонстрирует отношение к факту принадлежности (или непринадлежности) к гражданской общности, сообществам с выраженной гражданской позицией	
	Проявляет реакцию на идентификацию себя как россиянина, гражданина, патриота	
	Называет себя россиянином, гражданином, патриотом	

Основными методами диагностики автор определяет опрос, наблюдение, метод независимых характеристик или экспертных оценок, неоконченных предложений. Формирование осознания школьниками российской идентичности является сложной задачей для всего педагогического сообщества России.

В процессе планирования исследования и подбора пакета диагностических методик следует иметь в виду, что когнитивная составляющая изучаемого феномена сформирована у подавляющего большинства учащихся. Кроме того, её изучение не представляет особой сложности: достаточно провести опрос, анкетирование, что позволит условно распределить учащихся по уровням сформированности знаний гражданско-правового характера. Например, младшим школьникам могут быть предложены следующие вопросы анкеты:

1. Как ты понимаешь слово гражданин?
2. Какие документы помогают узнать, в каком государстве живёт человек?
3. Что такое право?
4. Какие ты знаешь права гражданина?

Уровень сформированности показателей когнитивного критерия выявляется путём подсчёта количества правильных и более полных ответов учащихся.

Шкала оценки может выглядеть следующим образом:

- 15–13 - высокий уровень,
- 12-9 - средний уровень,
- 8 и ниже - низкий уровень.

Результаты выполненных заданий заносятся в сводную таблицу.

Специфику эмоционально - оценочного критерия гражданкой идентичности позволяет изучить комплекс психолого-педагогических методов, в основе которых - воздействие на эмоциональную сферу личности:

- чтение произведений художественной литературы нравственно-правовой тематики (сказки: «Айога», «Морозко», «Три сестры» и др.; рассказы: «Честное слово» А. Пантелеева; «Рассказ об отсутствующем», «У классной доски» Л. Кассиля; «Не надо врать», «Золотые слова» М. Зощенко; «Отомстила», «Три товарища», «Обидчики», «Кто хозяин?», «Просто так», «Что легче?» В. Осеевой; «Правда всего дороже» Л. Толстого, рассказы о пионерах-героях и др.) и анализ поступков героев;

- просмотр видеосюжетов, мультипликационных фильмов («Тринадцатый», «Приключения кота Леопольда», «Без этого нельзя», «И так сойдёт», «Хочу бодаться», «Самый главный», «Подарок для самого слабого», «Золотое пёрышко», «Замок лгунов» и др.) с последующим обсуждением поведения героев;

- цветопись настроения в ситуации нарушения прав человека («С помощью карандашей разного цвета изобрази настроение человека, с которым вежливы/невежливы, грубы» и пр.);

- рефлексивные методики по оценке и анализу собственного негативного поведения («Опиши, как ты себя чувствуешь, когда не соблюдаешь правила поведения, обижаешь кого-нибудь» и пр.);

- проективные методики («Сочини сказку «Моё настроение, когда я обижен», «Изобрази с помощью мимики и пантомимики, как чувствует себя человек, которого обидели», «Нарисуй настроение ребёнка, у которого отобрали любимую игрушку»).

Задача учителя на данном этапе – пробудить положительные чувства детей по отношению к другим, научить «проживать» переживания и обиды других, рефлексировать собственное поведение с точки зрения воздействия

на окружающих, анализировать собственные эмоции в случае нарушения прав и свобод и понимать, что подобные эмоции возникают у всех. В ходе изучения эмоционально-оценочного критерия гражданской идентичности необходимо проводить обсуждение проблемных вопросов, возникающих у детей, например:

1. Как ты относишься к одноклассникам? А. Уважаю. Б. Ко всем по-разному. В. Они мне не нравятся.

2. Как ты относишься к людям других национальностей? А. Уважаю. Б. Интересуюсь. В. Равнодушно. Г. Плохо.

3. Как ты относишься к детям, которые не соблюдают правила поведения, обижают других? А. Мне всё равно. Б. Осуждаю, не уважаю. В. Правильно делают.

Уровень сформированности показателей эмоционально-оценочного критерия выявляется путём качественной обработки ответов учащихся.

Объективность и достоверность результатов диагностики обеспечиваются участием в исследовании всех субъектов образовательного процесса: родителей, учителей, учащихся, психолога, социального педагога и др.

При подборе диагностического инструментария, обработке и интерпретации результатов исследования гражданско-правовой воспитанности школьников следует учитывать специфику влияния конкретного социума на личность. Так, в сельских условиях значительно проще исследовать все компоненты изучаемого феномена в силу локальности среды, небольшого количества населения, большей открытости отношений, плотности общения учителя и учащихся.

Стремление к получению более точных результатов посредством использования математических (ранжирование, шкалирование, регистрация) и статистических методов изучения воспитанности оправданно, но нередко

выглядит нелепо («Гражданственность в классе выросла на 0,83%»), поэтому требуется особая осторожность в применении данных методов и тщательность проработки критериального аппарата.

По результатам диагностики на основе предложенных критериев учащиеся условно могут быть отнесены к определённому уровню сформированности гражданской идентичности: высокому (наличие практически всех показателей выше обозначенных критериев), среднему и низкому.

Средний уровень может характеризоваться следующими показателями: наличие системы знаний гражданско- правового характера и их применение в отдельных ситуациях; неполное понимание обязанностей школьника, гражданина, но наличие стремления их выполнять; понимание правил и общественных норм, но недостаточное их соблюдение; недостаточно сформированное убеждение в необходимости правопослушного поведения и его проявление в отдельных ситуациях; проявление гражданских качеств личности в жизнедеятельности в зависимости от ситуации; недостаточная степень проявления собственной гражданской позиции; неярко выраженная потребность в совершении гражданских поступков; проявление инициативы при наличии интереса к выполняемой деятельности.

Низкий уровень гражданско-правовой воспитанности характеризуется следующими показателями: низкий уровень или отсутствие знаний из области государства и права; незнание и несоблюдение своих прав и обязанностей; отсутствие привычки правопослушного поведения; несоблюдение правовых и общественных норм; безответственное отношение к поручениям; нежелание участвовать в общественно значимых мероприятиях; отсутствие гражданской позиции в поведении и деятельности.

В педагогической диагностике гражданской идентичности в разрезе каждой возрастной группы (класса) изучаются и фиксируются уровни

сформированности показателей всех критериев: знаний и представлений; умений; развития личностных качеств школьника, по которым можно судить, в какой степени реализуется цель гражданско-правового воспитания. Систематическое отслеживание сформированности уровня гражданской идентичности младших школьников обеспечивает получение обратной связи, позволяет корректировать и конкретизировать задачи по каждому объекту диагностики, дифференцировать их отдельно для учителей, родителей и самих учащихся, способствует достижению поставленных целей гражданско-правового воспитания с учётом требований общества и интересов личности.

Каковы основные риски при формировании осознания гражданской идентичности могут быть? Во-первых, подход к личностным результатам (как отдаленным результатам) освоения ООП ООО может стать формальным, а на первый план выйдут предметные и, в лучшем случае, метапредметные.

Во-вторых, многие педагоги могут посчитать, что вопросы, связанные с формированием гражданской идентичности, должны решать исключительно через предметную деятельность, т.е. уроки и внеурочные занятия по истории, обществознанию, праву, географии, литературы, МХК [25].

В то время как личностные результаты освоения ООП ООО - результаты, над которым должен работать весь педагогический коллектив образовательного учреждения;

В-третьих, существует опасность, что диагностика гражданской идентичности как личностного результата может стать формальной из-за того, что одно из требований ФГОС к личностным результатам - неперсонифицированность оценки (т.е. оценка производится не в отношении каждого отдельного учащегося, а в отношении только целостной группы обучающихся, в связи с затрудненностью обеспечения достаточной валидности индивидуальной оценки выполнения требований к личностным результатам).



В-четвертых, многие педагоги могут отождествлять гражданскую идентичность с национально-государственной или этнической идентичностью, не понимая, что последнее является лишь отдельным элементом в системе социальной идентичности личности;

В-пятых, т.к. формирование основ гражданской идентичности осуществляется различными институтами социализации (школы, общественные организации, учреждения дополнительного образования, культура и спорт, средства массовой информации и т.д.), необходимо выстраивать взаимодействие с семьей, социальными институтами в этом вопросе [25].

К сожалению, в современном российском обществе наблюдается процесс отчуждения семьи от образовательных учреждений, усиливается недоверие родителей к школе.

## Выводы по первой главе

1. Т. Водолажская в своих исследованиях определяет гражданскую идентичность как реализацию базисных потребностей личности в принадлежности к группе [5]. М. А. Юшин представляет её как тождественность личности статусу гражданина, как оценку своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряжённые с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства [45]. Р. Ю. Шиковой гражданская идентичность рассматривается как структурный компонент социальной идентичности и определяется как результат процесса самоотождествления субъекта с соответствующими социальными группами на когнитивном и эмоциональном уровнях личности [43].

Таким образом, анализируя работы, посвящённые проблеме формирования понятия гражданской идентичности, можно сделать вывод, что данное понятие трактуется исследователями неоднозначно и отсутствует единая точка зрения относительно понимания данного явления, анализируются различные аспекты изучения гражданской идентичности в соответствии с кругом научных интересов исследователей. Научные подходы к толкованию данного термина предпринимались в основном в социологии и политологии, и только недавно появились в поле зрения педагогической науки.

2. В структуре гражданской идентичности можно выделить 3 компонента: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий (деятельностный).

3. Когнитивный компонент - знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны; ценностно-ориентировочного - уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять

влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;

4. Эмоционально-оценочный компонент – рефлексивность знаний, наличие собственного отношения к поступкам взрослых и сверстников, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения;

5. Поведенческого (деятельностного) – участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

## **Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1 Методический инструментарий по выявлению актуального уровня осознания основ гражданской идентичности у младших школьников**

На основании теоретических выводов по первой главе исследования были выделены 3 основных критерия по определению основ гражданской идентичности: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий.

Для выявления знаний по когнитивному критерию была подобрана методика «С чего начинается Родина».

#### **Методика «С чего начинается Родина?».**

Цель – выявление уровня сформированности основы когнитивной составляющей гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста. Анализ ответов учащихся начальной школы на поставленные вопросы методики позволяет выявить уже сформированные знания представлений о своей стране и крае, в котором они живут, а также «пробелы» и пропуски, на которые в дальнейшем при разработке программы следует обратить внимание.

Обработка результатов осуществлялась следующим образом: за правильный ответ на вопрос начислялся 1 балл, за неправильный – 0 баллов, кроме 14 вопроса. В 14 вопросе за правильный ответ предусмотрен 0,5 баллов за один правильный ответ. Итог результатов на данный тест определялся суммированием всех правильных ответов, полученных младшим школьником. На основании выше изложенного, мы разработали критерии оценки по итогам методики.

Критерии оценки:

Высокий уровень – свыше 13 баллов

Средний уровень – 8-12 баллов.

Низкий уровень – 0 – 7 баллов.

Для определения эмоционально-оценочного компонента мы использовали методику Дж.Винни. Подробнее (См.Приложение А)

### **Методика «Дж.Винни».**

Цель – выявление уровня сформированности основы эмоционально-оценочной основы гражданской идентичности, а также определить отношение младшего школьника к основным ценностям, которые связаны с гражданской идентичностью.

Данная методика включает в себя бланк, включающий в себя утверждения, младшие школьники на основании инструкции высказывают свое отношение к одному какому-либо утверждению, близкое ему по духу и мнению. По выбранному утверждению исследователь делает вывод об уровне эмоционально-оценочного компонента гражданской идентичности.

Методика проведения: перед младшим школьником бланк с рядом утверждений, испытуемому необходимо обозначить цифрой свое отношение к конкретному утверждению. Время проведения методики – 10 -12 минут.

На основании полученного результата можно определить позитивное или негативное отношение к интересующих педагогов нравственным позициям младших школьников.

Обработка результатов. Осуществляется перевод выбранных ответов в баллы:

+2 – совершенно согласен;

+1 – скорее согласен, чем не согласен;

-1 – скорее не согласен, чем согласен

-2 – совершенно не согласен;

На основании этого в рамках исследования мы разработали критерии оценки.

Критерии оценки:

Высокий уровень – 10-14 баллов

Средний уровень – 6-9 баллов

Низкий уровень – 0-5 баллов.

При определении сформированности поведенческого компонента мы использовали методику «Поступок или проступок». Лист опросник (См.Приложение Б))

### **Методика «Поступок или проступок»**

Цель – определение сформированности основы деятельностного компонента гражданской ответственности.

Методика проведения: перед младшим школьником представлен ряд ситуаций. Испытуемому необходимо выбрать букву, которая соответствует поступку данной ситуации, характерной для данного испытуемого. Продолжительность проведения методики – 10-15 минут.

Обработка результатов методики.

За правильный ответ испытуемому оценивают в 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Кроме 4 и 8 ситуации. Данные ситуации оцениваются таким образом, что за правильный ответ испытуемый получает 0,5 баллов.

На основании этого мы разработали критерии оценки по итогам методики.

Критерии оценки:

Высокий уровень – 7-10 баллов

Средний уровень – 5-7 баллов

Низкий уровень – от 0 до 4 баллов.

Бланк с вопросами (См.Приложение В)

Данные критерии были распределены по уровням, в зависимости от степени выраженности. (См. Таблица 2)

Таблица 2 - Критерии оценивания основ гражданской идентичности

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
<p><b>Когнитивный</b> Тест «С чего начинается Родина?»</p>	<p>Владеет информацией о принадлежности, о государстве и гражданской общности, гражданином и членом которой является; 0-7 баллов</p>	<p>Владеет информацией о принадлежности, о государстве и гражданской общности, гражданином и членом которой является; Имеет представления об идентифицирующих признаках (что отличает гражданина, россиянина, патриота); Знает и понимает сферы и характер взаимоотношений гражданина и государства, граждан между собой; 8-12 баллов</p>	<p>Владеет информацией о принадлежности, о государстве и гражданской общности, гражданином и членом которой является; Имеет представления об идентифицирующих признаках (что отличает гражданина, россиянина, патриота); Знает и понимает сферы и характер взаимоотношений гражданина и государства, граждан между собой; Истолковывает жизненные ситуации как гражданин, патриот Более 13 баллов</p>
<p><b>Эмоционально-оценочный</b> Опросный лист Методика «Дж. Винни»</p>	<p>Наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности 0-5 баллов</p>	<p>Принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых 6-9 баллов</p>	<p>Чувства принадлежности к своему этносу, любовь и уважение к национальным традициям и истории своего народа, языку и культуре; чувства принадлежности к многонациональному российскому обществу, сопряженный с отказом от этнической исключительности и принятие ответственности за судьбу своего народа и своей многонациональной страны; чувства принадлежности к</p>



Продолжение таблицы 2

			мировому сообществу и принятия ответственности за судьбы всего мира 10-14 баллов
<b>Поведенческий</b> Опросный лист «Поступок или проступок»	Участие в общественной жизни школы; Выполнение моральных норм в отношении взрослых и к своей стране. 0-4 баллов	Участие в общественной жизни школы; Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; Выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; 5-7 баллов	Участие в общественной жизни школы; Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; Выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; Умение конструктивно разрешать конфликты; Выполнение моральных норм в отношении взрослых и к своей стране. 8-10 баллов
Основы гражданской идентичности	0-16 баллов	19-30 баллов	31-более

Помимо вышеуказанных методик, мы пронаблюдали за младшими школьниками, которые участвуют в экспериментальной работе с целью сбора информации о психологическом климате в классе, о некоторых особенностях взаимоотношений между младшими школьниками в коллективе сверстников.

Психолого-педагогическая характеристика класса 5 «А». Все в классе обучается 26 человек, из них – 14 девочек и 12 мальчиков. Из них:

2006 года рождения – 14 человек, 2005 года – 12 человек.

Список учащихся (См. Приложение Г))

Проживают в полных семьях – 17 учащихся, 9 – в неполных семьях. Социальные условия в неполных семьях удовлетворительные. 2 учащихся – дети из многодетной семьи. Занимаются дополнительно в различных секциях и кружках – 11 человек.

Успеваемость в классе высокая, 8 отличников, всего 5 троечников.

В классе сложился дружный коллектив, но большую работу в этом направлении проводит классный руководитель. Учащиеся живут дружным и сплоченным коллективом.

Психолого-педагогическая характеристика класса 5 «б». В классе обучается 25 учащихся, из них 14 мальчиков и 11 девочек. Из них: 2006 года рождения – 15 человек и 2005 года – 10 человек.

Список учащихся (См. Приложение Г1)

Социальная обстановка: в классе 16 человек полные семьи и 9 человек – учащихся из неполных семей.

Успеваемость в классе средняя, отличников нет.

В целом психологический климат в классе – не очень благоприятный. Класс недружный, есть 2 человека, с которыми никто не дружит и не общается. Существует несколько групп, в которых есть свой лидер. Группы практически в свободной деятельности мало общаются и взаимодействуют друг с другом.

Таким образом, можно сказать, что микроклимат и успеваемость в классе отличается друг от друга.

Результаты методик мы представим в следующем параграфе.

## **2.2. Анализ результатов исследования**

С целью определения характера представлений младших школьников о качествах гражданина и выявления уровня сформированности у них гражданских чувств в рамках исследования был проведен констатирующий эксперимент. Эксперимент предполагал лист-опросник и тестирование учащихся.

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента нами были получены фактические данные (см. Приложение К, Приложение К1, Таблица 2)

Рассмотрим подробнее результаты эксперимента.

Всем участникам 5 «А» (26 человек) и 5 «Б» (25 человек) было предложено пройти тест «С чего начинается Родина», где необходимо выбрать правильный ответ, и в 14 вопросе написать основные права человека, которые содержит первая глава Конституции РФ.

Результаты анализа работ учащихся представлены в таблице 3 и рис.1.

Таблица 3 – Результаты констатирующего эксперимента в 5 классе «А» и «Б»

Класс	Критерии																							
	Когнитивный						Эмоционально-оценочный						Поведенческий						Основы гражданской Идентичности					
	Низ.		Сред.		Выс.		Низ.		Сред.		Выс.		Низ.		Сред.		Выс.		Низ.		Сред.		Выс.	
	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч
<b>5 «А»</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>11</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>50</b>	<b>13</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
<b>5 «Б»</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>44</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>44</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>5</b>

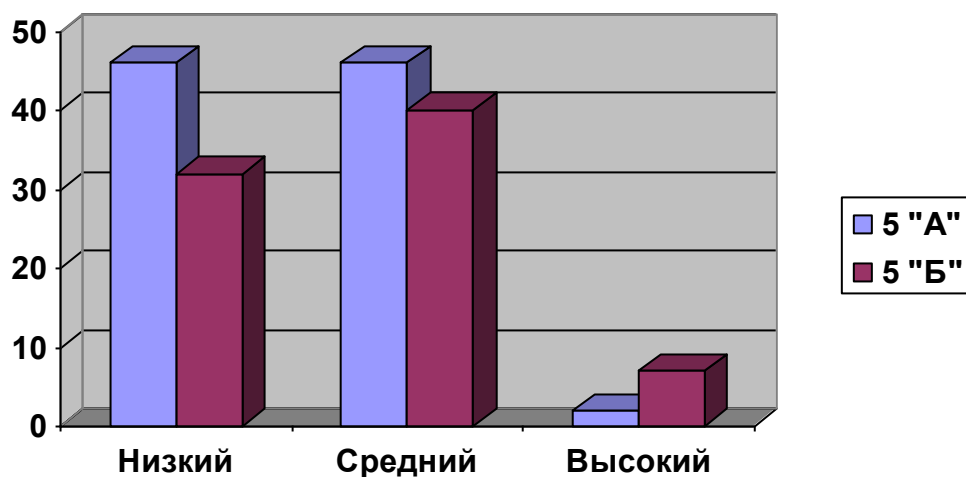


Рисунок 1 – Анализ результатов по методике «С чего начинается Родина»

Как показывают данные, представленные в таблице 3, в 5 «А» классе к низкому уровню относятся 46% учащихся, а в 5 «Б» 32%. Это говорит о том, что в 5 «А» на 14 % обучающихся больше обладают низким уровнем развития по данному параметру. К высокому уровню в 5 «Б» классе относятся на 20% больше, чем в 5 классе «А», так как по критерию «когнитивный» к высокому уровню в 5 «А» классе относятся 8%, а в 5 «Б» - 28%. Показатели среднего уровня в 5 «А» - 46%, а в 5 «Б» 40%, что не представляет существенной разницы между этими классами, и есть разница в количестве человек.

Количественные данные по методике представлены в приложении Е и Е1.

Проанализируем ответы детей на каждый вопрос методики.

На первый вопрос данной методики «Как называется твоя страна?» все дети в 2-х классах ответили правильно. На этот вопрос при ответе ни у кого из учащихся не возникло никаких вопросов и затруднений.

На второй вопрос: «Какой город является столицей нашей Родины?». На этот вопрос правильно ответило 20 человек из 5 «А» класса и 17 человек

ответили из 5 «Б» класса правильно.

Начиная с третьего вопроса, у младших школьников начались проблемы и трудности. Ответы детей отображены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные данные ответов детей по методике «С чего начинается Родина»

№ вопроса	5 «А»		5 «Б»	
	правильно	неправильно	правильно	неправильно
3	22	4	21	3
4	12	14	10	15
5	12	14	10	15
6	12	14	10	15
7	12	14	10	15
8	12	14	0	25
9	12	14	10	15
10	11	15	10	15
11	12	11	10	15
12	11	15	0	25
13	11	15	10	15
14	12	14	10	15
15	26	0	25	0

По результатам обработки теста, можно сделать следующие выводы: опрашиваемые дети обладают слабыми знаниями по многим вопросам, связанным с гражданской идентичностью. Их представления в этой сфере порой весьма наивны. На основании этого, необходимо учесть при разработке программы эти пробелы в знаниях младших школьников о своей стране и крае, в котором они живут. Как мы видим, разница между двумя

классами несущественна, что означает, что пробелы в знаниях у детей имеются в независимости от их успеваемости и дружелюбной обстановке в классе.

Всем участникам 5 «А» (26 человек) и 5 «Б» (25 человек) было предложено пройти лист-опросник по методике Дж.Винна, где необходимо внимательно прочитать инструкцию, и выразить свое отношение к утверждению.

Результаты анализа работ проиллюстрированы в таблице 3 и рисунке 2.

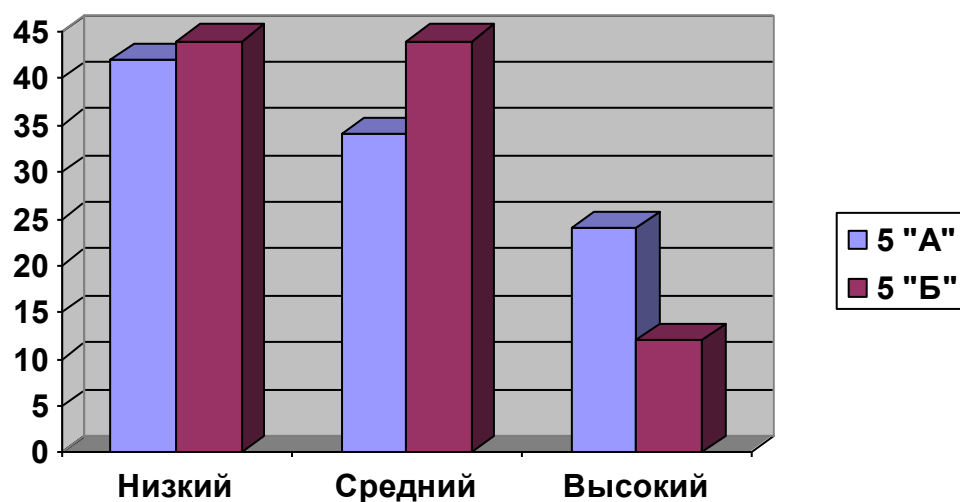


Рисунок 2 – Анализ результатов по методике «Дж.Винни»

Как показывают данные, представленные в таблице 3 и проиллюстрированные в рисунке 2, уровень критерия эмоционально-оценочного распределяется неравномерно на высоком уровне, так в 5 классе «А» высокий уровень имеют 24% обучающихся, а в 5 «Б» - 12%, разница составляет 12%. В низком уровне отличий практически нет. В 5 классе «А» низкий уровень имеют 42%. А в 5 классе «Б» - 44%. На среднем уровне мы видим, что разница имеется между классами, так в 5 классе «А» средний уровень имеют 34%, а в 5 классе «Б» - 44%. Средний уровень преобладает в 5 классе «Б» на 10%.

Количественные данные по методике представлены в приложении 3 и 31.

Можно предположить, что большинство учащихся младшего школьного возраста, скорее всего, не до конца понимают смысл данного высказывания или не понимают важность данной ценности для самой личности. Однозначно об этом судить нельзя, т.к. достаточно тревожная обстановка в стране, СМИ свидетельствуют о различной информации, что возможно негативно сказывается на мнении учащихся 5-х классов.

Так, например, на такие вопросы, как чувство связи себя с государством, гордится им, испытывать радость, что ты являешься гражданином своей страны – большинство младших школьников ответили неправильно.

На такие вопросы, как относишься, что государство оказывает поддержку малоимущим или другим странам, дети ответили неоднозначно.

А вот на вопросы, «мне безразличны ценности семьи, я уважаю историю своей страны, уважение к достопримечательностям и культурным наследием своей страны» - практически все дети и ответили правильно, что означает, что семейные традиции дети уважают, как и традиции своей страны, т.к в семьях закладываются базовые ценности и уважение к семье, к своему народу и стране.

Рассмотрим данные результатов по методике «Поступок или проступок». Данная методика направлена на выявление сформированности поведенческого критерия гражданской идентичности.

Данные результатов мы представили в таблице 3.

Представим сравнительный анализ результатов методики «Поступок или проступок» в рисунке 3.



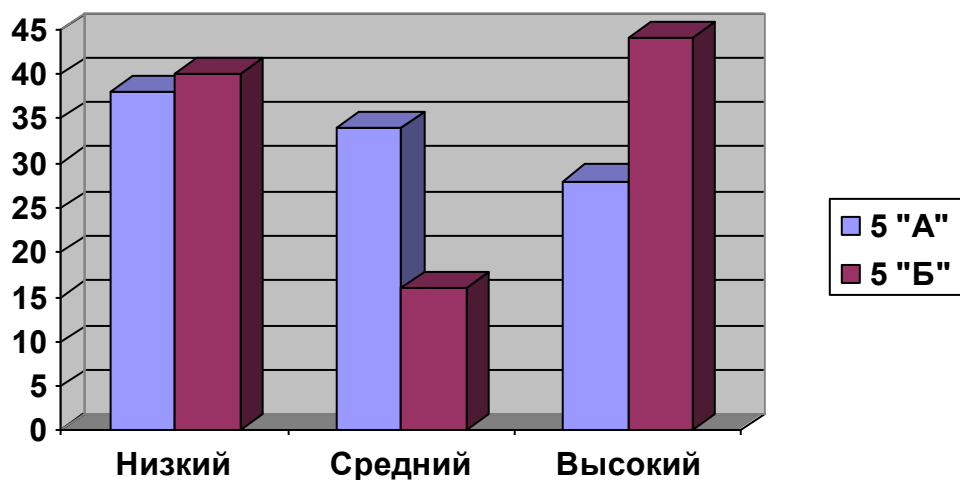


Рисунок 3 – Анализ результатов по методике «Поступок или проступок»

Как показывают данные, представленные в таблице 3, большинство учеников 5 класса «А» и «Б» продемонстрировали низкий уровень по поведенческому критерию. В 5 классе «А» - 38%, в 5 классе «Б» - 40%, что составляет 10 человек в обоих классах, результат одинаков. Большинство учеников 5 «Б» класса продемонстрировали высокий уровень - 44%, что составляет – 11 человек, у учеников 5 класса «А» по высокому уровню меньше, чем у 5 «Б» на 16% (4 человека). На среднем уровне показатели классов также имеют отличие, так в 5 классе «А» средний уровень имеют – 34 % учащихся, а в 5 «Б» - 16%, разница в 18%, это обусловлено тем, что в 5 «Б» классе половина учащихся имеют высокий уровень.

Проанализируем ответы детей.

На такой вопрос: «Играет гимн твоей страны» - практически все дети выбрали правильный вариант ответа, но суть в том, что они не понимают, зачем нужно это делать, их к этому просто научили, но осознанности данного поступка они не понимают. Это связано с тем, что дети в таком возрасте мало придают значение политической жизни государству, у них совершенно

другие интересы.

На второй вопрос «Тебе предлагают нарисовать флаг своей страны на щеке, твои действия?» дети ответили в большом количестве неправильно, т.к идет ярая пропаганда в СМИ, что на любом спортивном мероприятии люди рисуют флаг страны на щеке, демонстрируя неправильный пример для младшего поколения.

На 3 вопрос дети ответили в большом количестве неправильно, т.к они не придают особое значение к уважению своей страны, связано с их возрастными особенностями.

В 4 и 5,10 вопросе большое количество детей активно участвуют в жизни школы и класса и редко отказывают в помощи учителю. Связано с тем, что классные руководители активно приучают детей начальных классов участвовать в различных мероприятиях.

6 вопрос показал, что дети не понимают, почему нельзя портить окружающую среду и памятники своей природы. В основном, мальчики ответили неправильно, в отличии от девочек. Это связано с тем, что в таком возрасте мальчики любят хулиганить, и ищут приключения, не понимая и не оценивая своих поступков.

На 7 вопрос дети практически все дети ответили правильно, т.к родители объяснили своим детям нормы поведения в магазине и последствия при краже, но были дети, которые ответили неправильно, возможно, это связано с тем, что ребенок зависим от чужого мнения, и под натиском знакомого может совершить плохой поступок.

В 8, 9 вопросе в большом количестве дети ответили правильно, видимо, в этом возрасте дети придают малое значение национальности других детей, и очень дружелюбны к другим детям и рады новым знакомствам.

Количественные данные представлены в приложении И и И1.

Подведем итоги диагностического обследования гражданской идентичности. Данные представлены в таблице 3, рисунок 4.

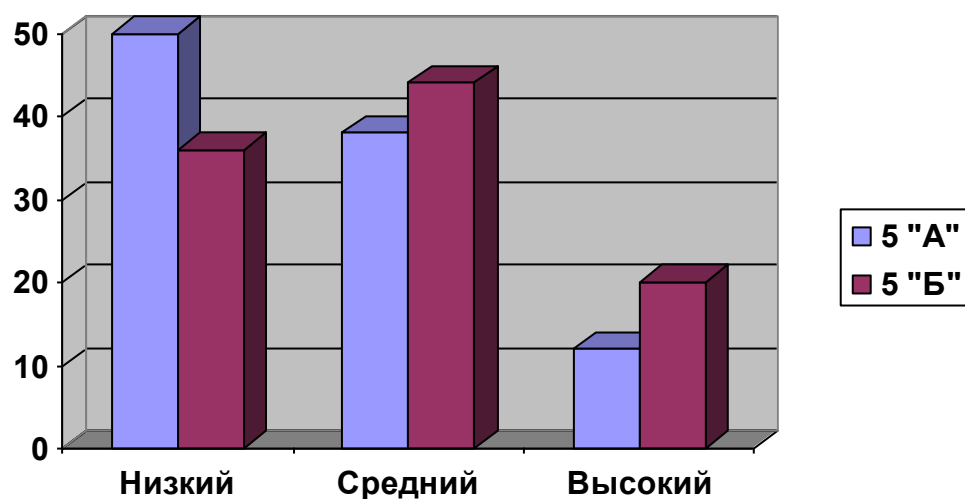


Рисунок 4 – Итоги констатирующего эксперимента

Как показывают данные, количество испытуемых в 5 классе «А» продемонстрировали средний и низкий уровень осознания основ гражданской идентичности. Показатели между классами на низком уровне отличаются на 14%, на среднем 6%, на высоком отличие составляет всего 8%. Низкий уровень осознания основ гражданской идентичности зафиксирован у 50% (13 человек) учащихся 5 класса «А», и 36% (9 человек) у 5 класса «Б». Средний уровень у учащихся 5 «А» класса составляет 38% (10 человек), а у 5 класса «Б» - 44% (11 человек). Высокий уровень в 5 классе «А» имеют 12% (3 человека), в 5 классе «Б» - 20% (5 человек).

Таким образом, выдвинутая вначале нашего исследования гипотеза подтвердилась. Уровень осознания основ гражданской идентичности у выпускников начальной школе находится на низком и среднем уровне развития. Успешность класса, а также дружеский коллектив внутри класса не повлияли на результаты исследования, так как мы увидели, что более успешный класс показал худшие результаты.

Анализ итогов констатирующего среза продемонстрировал необходимость разработки программы, направленной на осознание основ гражданской идентичности у младших школьников.

Необходимо строить работу с учетом полученных данных и на основании возрастных особенностей детей, для этого мы разработали программу, с ней можно ознакомиться в следующем параграфе.

### **2.3. Программа по формированию основ гражданской идентичности у младших школьников**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по формированию основ гражданской идентичности у младших школьников 1- 4 класс создана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий;
- Приказа МО и Н РТ от 9.07.2012г. №4154/12 «Об утверждении базисных и примерных учебных планов для образовательных учреждений РТ, реализующих программы начального общего и основного общего образования»;
- Учебного плана общеобразовательного процесса школы;
- Положения о рабочей программе школы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) включает формирование основ гражданской идентичности в личностные результаты освоения основной

образовательной программы. Существенный вклад в достижение личностных результатов вносит освоение курса «Окружающий мир» в начальной школе.

ФГОС НОО переводит воспитание гражданственности с уровня благопожеланий и самодеятельной реализации добрых намерений в ранг универсальных учебных действий (УУД), показывая тем самым, что гражданственности и патриотизму в начальных классах надо специально учить, и не только на внеклассных мероприятиях, но и на уроках.

Гражданская идентичность трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Гражданская идентичность не тождественна гражданству, а имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру. В связи с этим личность имеет право свободного выбора и самоопределения в условиях уважения прав других на свой выбор. Достижения гражданской идентичности – важная задача развития юношеского возраста. Однако ее решение достаточно часто переносится на более поздний возраст. Вместе с тем, о предпосылках или основах становления гражданской идентичности можно говорить в начальной школе.

Структура гражданской идентичности включает следующие компоненты:

- когнитивный (знания о принадлежности к данной социальной общности);
- ценностно-смысловой (позитивное, негативное или двойственное отношение принадлежности));
- эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности);
- деятельностный (гражданская активность).

**Цель** - формирование основ гражданской идентичности у младших школьников, способствующей обеспечению эффективности реализации интересов личности, общества, государства.

**Задачи:**

1. формирование образа государства у младших школьников, политическом устройстве России, государственной символике, основных правах и обязанностях гражданина.

2. организованное освоение культурных образцов высокой гражданственности у младшего школьника;

3. освоение младшими школьниками нормативного поведения.

**Актуальность**

В настоящее время нравственные знания имеют не меньшее значение для развития школьников, чем знания по конкретным предметам. Ключевой задачей самоопределения является формирование гражданской идентичности, представляющей осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая определенный личностный смысл.

В начальной школе на уроках «Окружающего мира» и на занятиях по внеурочной деятельности закладываются основы гражданской идентичности личности.

В Федеральном государственном образовательном общем образовании стандарте второго поколения поставлены задачи формирования гражданской идентичности школьников, социализации личности, что должно способствовать приобщению подрастающего поколения к фундаментальным ценностям отечественной и мировой культуры; освоения учащимися способами универсальными способами принятия решений в самых разнообразных жизненных и социальных ситуациях на каждом этапе возрастного развития.

## **Требования к результатам формирования гражданской идентичности в начальной школе**

### **Когнитивный компонент:**

- сформировать историко-географический образ России, представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знать основные исторические события развития государственности и общества, историю и географию края, его достижения и культурные традиции;

- иметь представление о социально-политическом устройстве России, ее государственной организации, знать государственную символику (герб, гимн, флаг), государственные праздники;

- знать основные права и обязанности гражданина, соответствующие возрастному статусу учащегося в обществе (право на получение бесплатного образования и обязанность учиться; право использования культурных и материальных, природных ресурсов общества и обязанность бережно относиться к ним и сохранять их; право медицинскую помощь и обязанность вести здоровой образ жизни; право на принятие решения и обязанность нести ответственность за последствия решения и поступка в пределах, определяемых нормами государства и общества);

- знать о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях культуре, о народах и этнических группах России;

- знать основные моральные нормы; нормы и правила охранно-бережного отношения к природе, сохранения здоровья; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

### **Ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты;**

- иметь чувства патриотизма и гордости за свою страну, уважать ее историю, культурные и исторические памятники;

- обладать эмоционально положительным принятием своей этнической

идентичности;

- уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, нетерпимо – к любым видам насилия;

- уважать ценности семьи, любить природу, признавать ценности своего здоровья и здоровья других людей, обладать оптимизмом в восприятии мира;

- следовать моральным нормам и гордиться этим, испытывать чувство стыда и вины при их нарушении.

Деятельностный компонент:

- участвовать в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских общественных организациях, в школьных и внешкольных мероприятиях персонального характера);

- выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика;

- выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- участвовать в общественной жизни, ориентироваться в событиях, происходящих в стране и мире: посещать театры, музеи, библиотеки; следовать здоровому образу жизни.

### **Специфика курса**

Спецификой курса состоит в том, что он имеет ярко-выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Используя осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс



постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценить свое место в окружающем мире и участвовать в социальной деятельности на благо родной страны.

### **Методы работы**

Беседа, объяснение, дискуссия, презентация, наблюдение, экскурсия, метод проектов, коллективное творческое дело, поручение, создание воспитывающих ситуаций.

### **Общая характеристика курса**

Разработанный курс включает когнитивно-смысловой, эмоционально-ценностный, деятельностный (поведенческий) компоненты гражданской идентичности младших школьников

Формирование основ российской гражданской идентичности обеспечивается преподнесением информации о принадлежности к гражданской общности; представления об идентифицирующих признаках, о принципах и основах данного объединения, о гражданстве и характере взаимоотношений гражданина и государства и граждан между собой; интерпретации ситуаций в соответствии с представлениями о себе как о россиянине, гражданине (когнитивно-смысловой компонент); позитивное (негативное) отношение к антропо-образам и образцам, характеризующим комплексные характеристики «россиянин», «гражданин», факту принадлежности к гражданской общности, патриотизму как одного из выражений эмоционального переживания гражданской идентичности; эмоциональные переживания членством в референтной группе (эмоционально-ценностный компонент); умения и опыт реализации

гражданской позиции в поведении и деятельности; самостоятельность в тематических выборах (деятельностный компонент); регуляцию поведения в соответствии с тематическими нормами и ценностями общности (рефлексивно-регулятивный компонент)

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Ценностный подход к формированию основ гражданской идентичности школьников (реализуемый с помощью принципов ценностной ориентации; субъектности; рефлексивной направленности образовательного процесса; действия, поступка «здесь и сейчас», «там и тогда»; диктата совести), будучи связанным с приобщением учащихся к ценностям (ценностный компонент гражданской идентичности), обеспечивает:

а) через формирование у школьников представлений о понятиях морали, обладающих значением ценностей, о ценностях расширение категориальных рамок мышления школьников (когнитивный компонент гражданской идентичности);

б) через решение школьниками моральных дилемм и оценивание его результатов по критерию освоенных ценностей (ценностный компонент гражданской идентичности) формирование опыта гражданского поведения и деятельности школьников (деятельностный компонент гражданской идентичности).

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерности окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека. Выражающейся в любви к России, народу, малой Родине. В осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов

России от поколения к поколению и жизнеспособности Российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно-нравственного развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое психическое, духовно-социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Содержание курса

#### Формирование когнитивно-смыслового компонента ( 14 часов)

1 класс (3 часа)
<i>Что такое Родина?</i> Знакомство с целями и задачами. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, ее столице о своей малой родине. <i>Что мы знаем о Москве?</i> Москва столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. <i>Что мы знаем о народах России?</i> Многонациональный характер населения России. Представления об этическом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.
2 класс (4 часа)
<i>Родная страна</i> Имя родной страны — Россия, или Российская федерация. Государственные символы: герб, флаг, гимн. Россия многонациональная страна. Государственный язык. <i>Россия на карте</i> Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. <i>Правительство нашей страны</i> Ознакомление с историей страны, главными фигурами, которые представляют Россию на мировом уровне и региональном. <i>Деловая игра «Наша страна Россия»</i>

Продолжение таблицы

Проверка качества усвоения знаний.
3 класс (4 часа)
<i>«Я – гражданин России»</i> Что такое гражданин. Гражданственность. <i>Государственные праздники</i> Основные праздники. Их отличие от народных. Происхождение. <i>Конституция</i> Что такое конституция, для чего она нужна, умение ей пользоваться, ее структура. <i>Ваши права и обязанности — Дети</i> Ознакомление с правами и обязанностями.
4 класс (3 часа)
<i>Мой Красноярский край</i> Изучение символов Красноярского края и города Красноярска. Местонахождение края на карте России. Ознакомление с природными богатствами края. <i>Государство и страна</i> Основные отличия данных понятий. Умение их различать. Знакомство с устройством страны и государственным аппаратом правления. <i>Проверка результатов. Конечное тестирование</i>

**Формирование эмоционально-ценностного компонента(9 часов)**

1 класс (2 часа)
<i>Жизнь – это труд</i> Формирование уважительного отношения к труду и профессиям. <i>«С любовью к Родине»</i> Ознакомить детей с отдельными эпизодами истории России, ее символами и великими людьми. Формирование собственного отношения к своей стране.
2 класс (2 часа)
<i>Семья и семейные ценности, традиции</i> Формирование отношения к ценностям семьи, к ценностям других семей и их традиций. <i>«Не забыть нам эту дату, что покончила с войной»</i> Формирование отношения к прошлому страны, к людям, которые сражались за эту страну.
3 класс (3 часа)

Продолжение таблицы

<p><i>Я и школа</i> Формирование положительного отношения к учебной обстановке.</p> <p><i>Герои России</i> Формирование положительного отношения к героям своей страны.</p> <p><i>Интерактивная беседа «Свои и чужие»</i> Обсуждение приведенных ситуаций в пример, выражение собственного отношения к ним.</p>
4 класс (2 часа)
<p><i>Народы моего края</i> Формирование отношение учащихся к народам нашего края. Уважение их традиций и ценностей.</p>
<p><i>«Мы праправнуки Великой победы»</i> Формирование отношения к историческим событиям страны и ее героев.</p>

**(Формирование деятельностного компонента 10 часов)**

1 класс (3 часа)
<p><i>Проект «Моя малая Родина»</i> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждений способов и сроков работы. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждений способов и сроков работы.</p> <p><i>«На лесной поляне»</i> Посадка деревьев, создание кормушек для мелких животных Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
2 класс (1 час)
<p><i>«Волшебная страна»</i> Создание «мини-проекта». Выдуманная страна учащимися, которая имеет свои законы и порядки. Свой гимн и герб.</p>
3 класс (1 час)
<p><i>Краеведческий музей</i> Посещение музея для ознакомления с историей родного края, его традициями.</p>
4 класс (5 часов)

Продолжение таблицы

<p><i>«Их имена носят улицы нашего города»</i> Создание стенгазеты и поиск информации для ее создания. Работа в группах. <i>«Где мои корни?»</i> Создание презентации о своей малой родине, о своем происхождении и своей семье. <i>Столбы — моя гордость</i> Посещение экскурсии на Столбы. <i>«Мы не забыли о вас»</i> Участие в подготовке и выступление на праздник посвященный дню 9 мая. <i>Права и обязанности</i> Участие в дебатах.</p>
--

**Структура программы**

Класс	Тема	Часы
1 класс	1. Что такое Родина?	1 час
	2. Что мы знаем о народах России?	1 час
	3. Что мы знаем о Москве?	1 час
	4. Проект «Моя маленькая Родина».	1 час
	5. Жизнь – это труд	1 час
	6. «На лесной поляне»	1 час
	7. «С любовью к России»	1 час
	8. Презентация проекта «Моя малая Родина» Оценка результатов.	1 час
2 класс	1. Родная страна	1 час
	2. Семья и семейные ценности, традиции	1 час
	3. «Не забыть нам эту дату, что покончила с войной»	1 час
	4. Россия на карте	1 час
	5. «Волшебная страна»	1 час
	6. Правительство нашей страны	1 час
	7. Деловая игра «Наша страна Россия»	1 час
3 класс	1. Я и школа	1 час
	2.«Я – гражданин России»	1 час
	3. Герои России	1 час
	4. Краеведческий музей	1 час
	5. Государственные праздники	1 час

Продолжение таблицы

	6. Конституция	1 час
	7. «Ваши права и обязанности - Дети»	1 час
	8. Интерактивная беседа «Свои и чужие»	1 час
4 класс	1. Мой Красноярский край	1 час
	2. «Их имена носят улицы нашего города»	1 час
	3. «Где мои корни?»	1 час
	4. Столбы — моя гордость	1 час
	5. Народы моего края	1 час
	6. «Мы праправнуки Великой победы»	1 час
	7. «Мы не забыли о вас»	1 час
	8. Права и обязанности	1 час
	9. Государство и страна	3 часа
	10. Проверка результатов. Конечное тестирование.	1 час
Всего		33 часа

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Очевидно, что разработка и внедрение в практику современных методов, формирующих основу гражданской идентичности у учащихся, являются одним из приоритетных направлений деятельности педагогов. Вместе с тем, организаторам воспитательной деятельности необходимо отдавать себе отчет в том, что качественное и полноценное формирование основ гражданских чувств и качеств у младших школьников не может являться результатом лишь их работы. Это возможно лишь при совместной скоординированной работе с педагогами различных специальностей, государственными учреждениями и родителями младших школьников.

В процессе написания работы решался последовательно ряд исследовательских задач.

В первую очередь были рассмотрены сущность и содержания понятий, употребляемых в сфере деятельности, связанной с формированием основ гражданской идентичности учащихся 5-х классов. Речь идет о таких понятиях, как «гражданин», «гражданское образование», «гражданская идентичность». Была изучена соответствующая психолого-педагогическая литература.

Определены критерии и осуществлен подбор методик для определения актуального уровня основ гражданской идентичности у младших школьников.

В дальнейшем были рассмотрены наиболее распространенные формы и методы формирования основ гражданской идентичности детей в современных условиях, выделены те, которые наиболее зарекомендовали себя.

Выявлен актуальный уровень осознания основ гражданской идентичности у младших школьников, который подтвердил гипотезу нашего исследования.



В работе изучены особенности воспитательной деятельности по формированию основ гражданской идентичности младших школьников. Можно сделать вывод о значительном разнообразии применяемых в этой сфере деятельности форм и методов.

В рамках констатирующего эксперимента были выбраны лист-опросники и тесты, направленные на выявление у учащихся уровня сформированности основ у них гражданской идентичности.

В ходе работы использовались такие методы психолого-педагогического исследования, как опрос и тестирование по теме.

По результатам констатирующего эксперимента была разработана программа по формированию основ гражданской идентичности, с ее тематическим планированием можно ознакомиться в приложении Д. Программа включает в себя разработки на все компоненты гражданской идентичности.

Таким образом, была подтверждена выдвинутая гипотеза: уровень осознания своей гражданской идентичности низок у выпускников начальной школы, что обусловлено возрастными особенностями младшего школьника и отсутствием целенаправленного формирования.

Задачи ВКР были успешно выполнены.

## Список использованной литературы

1. Арутюнова Е.М. Формирование государственно-гражданской идентичности молодежи (на примере московских студентов)[Электронный ресурс]// Автореф. дис. ... канд. социол. наук. М., 2007 Режим доступа: [ecsocman.hse.ru/text/](http://ecsocman.hse.ru/text/).
2. Белова Н. Ю. Субъект и объект восприятия в различных системах художественного взаимодействия // Вестн. Том. гос. ун-та . 2010. №333. С.141-144.
3. Бычкова, Л.В. Методический аспект формирования правосознания учащихся, как одной из ключевых составляющих гражданской идентичности / Л.В. Бычкова //Преподавание истории в школе.–2015.– №2.–С.14–21.
4. Веденяпина, В. А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям / В. А. Веденяпина; В.В.Горшкова // Начальная школа. – 2011. –№2. – С. 55 – 59.
5. Ефименко В.Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «Гражданская идентичность» // Теория и практика общественного развития . 2013. №11. С.250-254.
6. Гаврилычева, Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы /Г.Ф. Гаврилычева //Воспитание школьников. – 2010. – № 3. – С. 3 – 7.
7. Гаджиев К.С. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные вехи формирования // Вопросы философии. – 2010. – № 3. С. 38–50.
8. Горбунов, В. С. Воспитание гражданина - патриота: системный подход / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. –2010. –№1 . – С. 10 – 20.
9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.:

Просвещение, 2010.

10. Гришина Е.А. Идентичность гражданская // Социологическая энциклопедия: в 2 т. Т. 1. М., 2003.

11. Деменева, Н.Н. Формирование основ гражданской идентичности [Электронный ресурс] /Н.Н. Деменева, Ч.Р. Громова. Режим доступа: [mininuniver.ru»mediafiles/u/files](http://mininuniver.ru/mediafiles/u/files)

12. Зайцева, К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности /К.П. Зайцева //Начальная школа плюс До и После.– 2011. –№ 4. – С. 78–82.

13. Захарова, Э.Г. Роль краеведческого музея в воспитании гражданственности школьников /Э.Г. Захарова //Воспитание школьников. – 2012. – № 10. – С. 48 – 51.

14. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников /Е.Н. Землянская. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 507 с.

15. Земш, М.Б. Формирование гражданского самочувствия младших школьников в условиях демократизации педагогического общения / М.Б. Земш //Начальная школа. – 2014. – № 1. – С. 39

16. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии: монография в 2 ч. / А. Г. Асмолов, О. А. Карabanова, Т. Д. Марциновская / Под ред. А. Г. Асмолова. - М., 2011. - Ч.1 - 112 с.

17. Идентичность: Хрестоматия/сост. Л. Б. Шнейдер. – М.: МПСИ, 2008. – С. 15-27.

18. Иоффе А.Н. Методические приемы в гражданском образовании. – Тольятти.: Развитие через образование, 1999. - С. 14-17.

19. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - № 9. - С. 19-25.

20. Кожанов И.В., Петрова Т.Н. Научно-теоретические подходы и принципы формирования гражданской идентичности личности // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева. -2013. - № 1 (77). - Ч. 1. - С. 83-89.
21. Кожанов И.В. Показатели сформированности гражданской идентичности личности // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - № 4; URL: <http://www.science-education.ru/110-9802> (дата обращения: 08.04.2017).
22. Леонтьев А. А. Деятельный ум: (деятельность, знак, личность). - М.: Смысл, 2001. - 380 с.
23. Логинова А.А. Формирование гражданской идентичности школьников средствами интернет-проектов: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Самара, 2010. - 26 с.
24. Миронов, К.Г. Категории «духовность» и «нравственность» в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личностигражданина России /К.Г. Миронов, В.Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2014. – № 8.– С. 30.
25. Михайлова, И.А. Символы нашего государства /И.А. Михайлова //Начальная школа. – 2013. – № 8. – С. 74.
26. Московичи С. От коллективных представлений к социальным//Вопросы социологии. Т.1.1992. № 2;
27. Никифоров Ю.Н. О понятии «гражданственность» // Вестник Воронежского государственного университета. - 2007. - № 2. - С. 155.
28. Примерная основная образовательная программа. Основная школа/ сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011.
29. Рыжова С. В. Русское самосознание и православная идентичность; между миролюбием и экстремизмом // Россия реформирующаяся: ежегодник - 2004. М., 2004. С, 318-344;

30. Санина А.Г. Социальные основания гражданской идентичности в современном обществе: субстанциональный, пространственный и деятельностный аспекты // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2010. Сер. 12. Вып. 4. С. 289-294
31. Скокова, Г. Я – гражданин России. Классный час (знакомство с символами Российской Федерации) // Газ. Начальная школа. – 2007. – №12. – С.16 – 17.
32. Сластенин В.А. Педагогика /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576с.
33. Слипченко, Ф. Ф. Профессия – гражданин России: как воспитать патриота / Ф. Ф. Слипченко // Народное образование.– 2010. –№4 . – С. 159 – 165.
36. Современные праздники в начальной школе (1-2 класс) /С. Н. Подгорная, О.В. Перекальева. – Москва – Ростов – н/Д, 20012. – 192с.
37. Степанов, Е. Классный руководитель: современная модель / Е. Степанов // Воспитательная работа в школе. – 2009. – №8. – С.83 – 85.
38. Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко., М.: Изд-во «Книжный дом», 2003 г.
39. Тернер Дж. Структура социологической теории. М., 1995;  
Федеральный государственный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
40. Формирование гражданской идентичности личности в контексте разработки ФГОС второго поколения // По результатам поведения семинара, посвященного формированию гражданской идентичности в системе общего образования для разработчиков новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]// Режим доступа:

<http://fgos.isiorao.ru/download/publ.1.php>

41. Фофанова М. И., Симонова Г. И. Формирование гражданской идентичности младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт»// М. И.Фофанова Г. И Симонова[Электронный ресурс] – 2016. – Т. 28. – С. 215–217. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56521.htm>.
42. Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого Я//Фрейд З. Избранное. Кн. 1.М., 1990.
43. Фромм Э.Анатомия человеческой деструктивное М., 1994;
44. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
45. Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ. М., 1993.Юнг К.-Г. Архетип и символ. М., 1991.
46. Шакурова М.В. «Я» в контексте «МЫ»: о сущности социокультурной идентичности личности [Электронный ресурс]/ М.В Шакурова //Известия ВГПУ, №1(260), 2013 г., Педагогические науки. Режим доступа: [http://anvospitanie.blogspot.ru/2012/12/blog-post\\_3443.html](http://anvospitanie.blogspot.ru/2012/12/blog-post_3443.html)
47. Шапошникова, Т.Д. Поликультурное образованиекак фактор развития гражданского общества /Т.Д. Шапошникова, М.С.Якушкина //Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 6. – С. 3–7.
48. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. М., 2006.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение А

#### Тест 1. «С чего начинается Родина»

Проведение данного анкетирования позволит определить уровень сформированности когнитивной основы гражданской идентичности у младших школьников.

**1. Как называется твоя страна?**

- а) Российская империя б) Киевская Русь в) Российская федерация

**2. Какой город является столицей нашей Родины?**

- а) Санкт-Петербург б) Москва в) Красноярск

**3. Какие цвета изображены на флаге нашей Родины?**

- а) синий, белый красный б) белый синий, красный в) белый, красный, синий

**4. Кто является президентом нашей страны?**

- а) Владимир Владимирович Путин б) Дмитрий Анатольевич Медведев  
в) Владимир Ильич Ленин

**5. Что изображено на государственном гербе страны?**

- а) Серп и молот б) Двухглавый орел в) Геральдический орел

**6. В каком полушарии находится Россия?**

- а) северное б) южное в) юго-западное г) западное

**7. На каком материке расположена Россия?**

- а) Европа б) Азия в) Евразия

**8. В каком климатическом поясе располагается твой город?**

- а) умеренный климатический пояс  
б) экваториальный климатический пояс  
в) арктический климатический пояс

**9. В каком субъекте нашей страны проживаешь?**

а) красноярский край б) красноярская область г) красноярская республика

**10. Крупные реки и озера твоего края/области/республики?**

а) Енисей, Байкал, Ангара б) Енисей, Таймыр, Ангара в) Енисей, Ладыжское, Обь

**11. Какими полезными ископаемыми известен твой регион?**

а) нефть, никель, золото б) торф, уголь, изумруды в) газ, базальт, медь

**12. Что такое Конституция?**

а) свод законов края б) основной закон государства в) свод законов области

**13. Дата принятия нынешней Конституции в России?**

а) 27 декабря 1994 б) 12 декабря 1993 в) 8 ноября 1993

**14. Перечислите основные права и свободы человека и гражданина:**

---

---

---

**15. Какой государственный праздник отмечают только в России?**

а) 13 января - старый новый год б) 9 мая — День Победы в) 4 ноября — день единства России

**Шкала оценивания:**

**В 14 задании: каждый правильный ответ 0.5 балла**

**Высокий уровень — свыше 13 баллов**

**Средний уровень — 12-8**

**Низкий уровень — 7-0**



## Приложение Б

### Методики Дж. Вини (авт. М. В. Шакурова).

Мы предлагаем Вам ответить на вопросы, касающиеся Вашей гражданской принадлежности. Прочитайте утверждения и рядом с каждым из них отметьте цифрой ваше отношение к данным утверждениям.

Обработка полученных данных:

#### Варианты ответов:

- 1– совершенно согласен;
- 2– скорее согласен, чем не согласен;
- 3– скорее не согласен, чем согласен;
- 4– совершенно не согласен.

№	Прочитайте утверждения и рядом с каждым из них отметьте цифрой ваше отношение к данным утверждениям.	Отношение к утверждению
1	Я рад, что являюсь гражданином своей страны	
2	Я чувствую связь со своим государством	
3	Я хорошо понимаю, что значит для меня моя принадлежность к Российскому государству	
4	Я горжусь своим государством	
5	Я чувствую сильную привязанность к своей стране	
6	Я хорошо отношусь к своему Российскому происхождению	
7	Я хорошо отношусь к тому, что Россия — это многонациональная страна	
8	Мне нравится, что Россия оказывает поддержку другим странам	
9	Мне не важно, что происходит в стране	
10	Мне не нравится, что государство оказывает поддержку малоимущим	
11	Я доброжелательно отношусь к другим людям, и нетерпим к насилию	
12	Я уважительно отношусь к культурным и историческим памятникам своей страны	
13	Мне безразличны ценности семьи	

Продолжение таблицы

14	Я не уважаю историю своей страны, мне стыдно за нее	
15	Я испытываю чувство вины/стыда, когда совершаю плохой поступок	

Перевод выбранных ответов в баллы осуществляется так:

- +2 – совершенно согласен;
- +1 – скорее согласен, чем не согласен;
- 1 – скорее не согласен, чем согласен;
- 2 – совершенно не согласен.

**Шкала оценивания:**

**Высокий уровень:** 10-14

**Средний уровень:** 6-9

**Низкий уровень:** 0-5

**Методика “Поступок или проступок”**

Мы предлагаем Вам ответить на вопросы, касающиеся Вашей гражданской принадлежности. Прочитайте ситуации, и рядом с каждым из них отметьте буквой ваше действие в данных ситуациях.

Обработка полученных данных:

В 4 и 8 вопросе один из вариантов ответа можно оценить в 0,5 балла.

№	Прочитайте ситуации, отметьте буквой, как вы поступите в данной ситуации	Ответ
1	<p><b>Играет гимн твоей страны, твои действия?</b>                      а) внимательно слушаю б) останусь сидеть на месте                      в) встаю</p>	
2	<p><b>Тебе предлагают нарисовать флаг твоей страны на щеке, твои действия?</b>                      а) с радостью соглашаюсь б) не соглашаюсь в) объясняю, что гражданин своей страны по отношению к флагу вести себя так не должен</p>	
3	<p><b>Когда ты случайно услышал, что твой одноклассник/ца негативно отзывается о других народах России, как ты отреагируешь?</b>                      а) сделаешь вид, что не услышал б) объяснишь, что Россия многонациональная страна, у всех одинаковые права на жизнь                      в) поддержишь ее</p>	
4	<p><b>Как ты реагируешь на предложение поучаствовать в общественной жизни школы/класса?</b>                      а) игнорирую б) с радостью соглашаюсь принять участие в) иногда соглашаюсь</p>	
5	<p><b>Учитель попросил/а тебя помочь, твои действия?</b>                      а) соглашусь помочь б) у меня есть свои дела/мне есть чем заняться в) сделаю вид, что не услышал</p>	

Продолжение таблицы

6	<p><b>Ты пошел с одноклассниками на Столбы, один из мальчиков стал рисовать на скале, что ты сделаешь?</b>          а) присоединюсь к нему б) сделаю ему замечание, что портить культурные наследие своей страны аморально в) пойду дальше</p>	
7	<p><b>Твой друг предложил тебе сходить в супермаркет и украсть жевательную резинку, как ты будешь действовать?</b>          а) это же весело, пойду ему и помогу б) нельзя нарушать законы своей страны, т.к будут последствия в) переведу разговор на другую тему</p>	
8	<p><b>К вам в класс пришел новенький, спустя время ты узнал, что он азербайджанец по национальности, как ты себя будешь с ним вести?</b>          а) абсолютно также, дело не в том какой человек национальности, а какой человек са по себе Б) перестану с ним общаться в) буду дружить, я общительный человек</p>	
9	<p><b>С тобой решил познакомиться одноклассник с параллельного класса, как ты поступишь?</b>          а) уважительно, познакомлюсь б) сделаю вид, что не заметил его в) скажу, что мне это не нужно</p>	
10	<p><b>Настала твоя очередь дежурить в классе, твои действия?</b>          а) откажусь, не хочу заниматься ерундой б) соглашусь, буду выполнять обязанности дежурного в) сделаю вид, что не понимаю, о чем идет речь</p>	

**Шкала оценивания:**

**Высокий уровень: 10-7**

**Средний уровень: 7-5**

**Низкий уровень: 5-0**

Список учащихся 5 «А»

1	А.Евгения
2	А.Дмитрий
3	В.Андрей
4	В.Алексей
5	Д.Алена
6	З.Татьяна
7	З.Мария
8	И.Алена
9	И.Ксения
10	К.Татьяна
11	Л.Анна
12	Л.Екатерина
13	М.Елена
14	М.Валерий
15	М.Игорь
16	М.Лейла
17	Н.Виктор
18	Н.Диана
19	О.Нона
20	О.Степан
21	П.Даниил
22	П.Демид
23	Т.Милана
24	У.Рустам
25	Ш.Тимур
26	Я. Оксана

**Список учащихся 5 «Б»****Приложение Г1**

1	А.Алексей
2	А.Андрей
3	Б.Егор
4	В.Сергей
5	Г.Татьяна
6	Г.Станислав
7	И.Александр
8	К.Екатерина
9	К.Максим
10	Л.Валерия
11	Л.Виктория
12	Н.Александр
13	Н.Григорий
14	М.Мария
15	М.Нина
16	О.Яна
17	Т.Тимур
18	Т.Павел
19	Т.Яна
20	Х.Айнура
21	Х.Федан
22	Ш.Анна
23	Ш.Елена
24	Я.Иван
25	Я.Сергей

Тематическое планирование

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащегося, задачи
1 класс (8 часов)	
<p>1. Что такое Родина?                      Знакомство с целями и задачами.                      Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице о своей малой родине  <i>(Формирование когнитивно-смыслового компонента )</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>✓ работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>✓ сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</li> <li>✓ рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;</li> <li>✓ отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p>2. Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России. Представления об этическом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.  <i>(Формирование когнитивно-смыслового компонента )</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>✓ рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</li> <li>✓ работать в паре: рассказывать по фотографиям о национальных праздниках;</li> <li>✓ обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>✓ работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</li> <li>✓ отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>

Продолжение таблицы

<p>3. Что мы знаем о Москве? Москва столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей - наших сверстников. <i>(Формирование когнитивно- смыслового компонента)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</li> <li>✓ рассматривать фотографии, извлекать из них нужную информацию о Москве</li> <li>✓ узнавать достопримечательности столицы</li> <li>✓ работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников</li> <li>✓ отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>4. Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждений способов и сроков работы. <i>(Формирование деятельностного компонента)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</li> <li>✓ фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>✓ находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>✓ интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>✓ составлять устный рассказ;</li> <li>✓ выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии(слайды);</li> <li>✓ оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>
<p>5. Жизнь – это труд <i>(Формирование эмоционально- оценочного компонента)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширить о значении труда в жизни человека, о профессиях; -</li> <li>✓ воспитывать ценностное</li> </ul>



Продолжение таблицы

	отношение к жизни,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ответственность, трудолюбие;</li> <li>✓ формировать позитивное отношение к труду, уважение к людям труда;</li> <li>✓ развивать творческую инициативу, стремление к саморазвитию и самовоспитанию</li> </ul>
6. «На лесной поляне» (Формирование деятельностного компонента)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать у детей гордость за красоту родной природы</li> <li>✓ знакомства с произведениями искусства, описывающими красоту родного края</li> <li>✓ посадка деревьев</li> <li>✓ изготовление кормушек для птиц и мелких животных</li> </ul>
7. «С любовью к России» (Формирование эмоционально-ценностного компонента)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ознакомить детей с отдельными эпизодами истории России, ее символами и великими людьми;</li> <li>✓ составление хронологической ленты</li> </ul>
8. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. (Формирование деятельностного компонента)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполнить тестирование;</li> <li>✓ выступить с сообщением, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>✓ обсуждать выступление других учащихся;</li> <li>✓ оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
✓ 2 класс	
1. Родная страна Имя родной страны — Россия, или Российская федерация. Государственные символы: герб,	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ различать государственные символы России, отличать герб и флаг России от гербов флагов других стран, исполнять гимн</li> </ul>

Продолжение таблицы

<p>флаг, гимн. Россия многонациональная страна.</p>	<p>Российской Федерации;</p>
<p>Государственный язык. (<i>Формирование когнитивного компонента</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России;</li> <li>✓ обсуждать, почему народы России называют братскими;</li> <li>✓ работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе региона, гербах других государств;</li> <li>✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p>2. Семья и семейные ценности, традиции (<i>Формирование эмоционально-ценностного компонента</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ привитие навыков осмысления семейных ценностей, традиций, особенностей каждой ячейки общества;</li> <li>✓ развить интерес к родословной своей семьи, понимания родных и близких людей и уважительного отношения к ним.</li> </ul>
<p>3. «Не забыть нам эту дату, что покончила с войной»  (<i>Формирование эмоционально-ценностного компонента</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ углубить представление детей о Великой Отечественной войне;</li> <li>✓ способствовать воспитанию уважения к людям старшего поколения; побуждать детей к</li> </ul>

Продолжение таблицы

	<p>добрым делам, к оказанию помощи ветеранам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать интерес к истории</li> </ul>
	своей Родины.
<p>4. Россия на карте Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. (Формирование когнитивного компонента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сравнивать изображение России на глобусе и карте;</li> <li>✓ соотносить пейзажи России на фотографий с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами;</li> <li>✓ осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</li> <li>✓ учиться правильно показывать объекты на настенной карте;</li> <li>✓ формулировать выводы изученного материала, отвечать на итоговые опросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
<p>5. «Волшебная страна» (Формирование деятельностного компонента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ всем участникам предлагается создать свой личный герб и девиз, отражающие собственную гражданскую позицию;</li> <li>✓ придумать правила поведения в своей волшебной стране, традиции и законы.</li> </ul>
<p>6. Правительство нашей страны (Формирование когнитивного компонента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ознакомление с историей становление нашей страны, ее режимом, формой правление;</li> <li>✓ формирование знани об устройстве федеральной и муниципальной власти и их различие;</li> <li>✓ ознакомление со значимыми и</li> </ul>

Продолжение таблицы

	<p>известными фигурами, занимающие высокие посты в правительстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ознакомление с некоторой</li> </ul>
	<p>частью статей в Конституции РФ.</p>
<p>7. Деловая игра «Наша страна Россия» (Формирование когнитивного компонента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ систематизировать знания учащихся по теме;</li> <li>✓ проверить качество усвоения пройденного материала;</li> </ul>
<p>✓ 3 класс</p>	
<p>1. Я и школа (Формирование эмоционально-ценностного компонента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осознание своих обязанностей в школе</li> <li>✓ формирование положительного отношения к окружающим в учебной среде</li> <li>✓ выражение собственного отношения к учебной среде</li> </ul>
<p>2.«Я – гражданин России» (Формирование когнитивного компонента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ значение слова ГРАЖДАНИН;</li> <li>✓ беседа о нравственных качествах;</li> <li>✓ значение слова «Самоотверженность».</li> </ul>
<p>3. «Герои России» (Формирование эмоционально-ценностного компонента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседа о героях;</li> <li>✓ выяснение значения диалектных слов;</li> <li>✓ чтение рассказа «Самое дорогое», беседа по содержанию;</li> <li>✓ разгадывание кроссворда;</li> <li>✓ беседа о качествах героев.</li> </ul>
<p>4. Краеведческий музей (Формирование деятельностного компонента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экскурсия в музей;</li> <li>✓ ознакомление с культурой родного края;</li> <li>✓ осмысление истории своей страны.</li> </ul>

Продолжение таблицы

<p>5. Государственные праздники (Формирование когнитивного компонента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ История происхождения праздников</li> <li>✓ отличие государственных праздников от народных</li> </ul>
<p>6. Конституция (Формирование когнитивного компонента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ознакомление со структурой конституции;</li> <li>✓ объяснение необходимости этого документа;</li> <li>✓ умение пользоваться данным сводом законов.</li> </ul>
<p>7. «Ваши права и обязанности - Дети» (Формирование когнитивного компонента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ознакомить учащихся начальной школы с основными правами и обязанностями ребенка;</li> <li>✓ формировать положительное отношение к законам и их выполнению;</li> <li>✓ способствовать правовой культуре учащихся.</li> </ul>
<p>8. Интерактивная беседа «Свои и чужие» Формирование эмоционально-оценочного компонента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осмысление предложенных ситуаций, выражение собственного отношения к ним;</li> <li>✓ объяснение учениками, почему так поступать нельзя, выражение собственных действий в данных ситуациях.</li> </ul>
<p>✓ 4 класс</p>	
<p>1. Мой Красноярский край (Формирование когнитивного компонента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомство детей с символами края и города;</li> <li>✓ формирование знаний о природных богатствах края;</li> <li>✓ ознакомление учащихся с местонахождением родного края на карте России;</li> <li>✓ изучение устройства местной власти</li> </ul>

Продолжение таблицы

<p>2. «Их имена носят улицы нашего города» (Формирование деятельностного компонента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ презентация стенгазеты;</li> <li>✓ знакомство с названиями улиц, которые носят имена героев второй мировой войны;</li> <li>✓ поиск информации для создания стенгазеты;</li> </ul>
<p>3. «Где мои корни?» (Формирование деятельностного компонента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выставка работ «Моя малая Родина», презентации;</li> <li>✓ рассказ детей о происхождении своей семьи</li> <li>✓ формирование уважения к другим семьям и их традициям</li> </ul>
<p>4. Столбы — моя гордость (Формирование деятельностного компонента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экскурсия;</li> <li>✓ воспитательная беседа о правилах поведения на природе;</li> <li>✓ изучение истории Столбов, их значимости на общемировом уровне.</li> </ul>
<p>5. Народы моего края (Формирование эмоционально-оценочного компонента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство с народами родного края</li> <li>✓ формирование уважительного отношение к другим народностям</li> <li>✓ знакомство с традициями других народов</li> <li>✓ уважение к культуре других народов</li> </ul>
<p>6. «Мы праправнуки Великой победы» (Формирование эмоционально-оценочного компонента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нахождение информации о героях своей семьи;</li> <li>✓ рассказ о подвиге семейного героя;</li> <li>✓ формирование уважительного отношения к истории своей страны и ее героям;</li> <li>✓ демонстрация фотографий с помощью презентаций;</li> <li>✓ подготовка детей к празднику</li> </ul>

Продолжение таблицы

	великой победы.
7. «Мы не забыли о вас» (Формирование деятельностного компонента)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие детей в подготовке к празднику;</li> <li>✓ выступление на сцене с подготовленными номерами на тему о второй мировой войне</li> </ul>
8. Права и обязанности (Формирование деятельностного компонента)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вспомнить свои права и обязанности;</li> <li>✓ распределение ролей учащихся;</li> <li>✓ участие в дебатах между учениками своего класса.</li> </ul>
9. Государство и страна (Формирование когнитивного компонента)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ознакомление с понятием государства;</li> <li>✓ узнать отличие этих двух понятий;</li> <li>✓ ознакомление с устройством государства.</li> </ul>
10. Проверка результатов. Конечное тестирование (Формирование когнитивного компонента)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выполнить тестирование;</li> <li>✓ оценка достижений учащихся.</li> </ul>





## Приложение Е

### Результаты по методике «С чего начинается Родина?» в 5 «А» классе

Имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Евгения А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Дмитрий А.	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
Андрей В.	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Алексей В.	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
Алена Д.	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Татьяна З.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Мария З.	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Алена И.	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
Ксения И.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Татьяна К.	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Анна Л.	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
Екатерина Л.	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
Елена М.	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
Валерий М.	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Игорь М.	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Лейла М.	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
Виктор Н.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Диана Н.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Нона О.	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
Степан О.	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Даниил П.	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Демид П.	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
Милана Т.	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Рустам У.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
Тимур Ш.	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Оксана Я.	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0,5	1

## Приложение Е1

Результаты по методике «С чего начинается Родина» в 5 «Б» классе

Имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Алексей А.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0,5	0
Андрей А.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Егор Б.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0,5	0
Сергей В.	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Татьяна Г.	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0,5	0
Станислав Г.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Александр И.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0,5	1
Екатерина К.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Максим К.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Валерия Л.	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0,5	1
Виктория Л.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Александр Н.	1	1	1	+1	+1	+1	+1	1	1	+1	+1	0	+1	0,5	1
Григорий Н.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0,5	0
Мария М.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Нина М.	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0,5	1
Яна О.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Тимур Т.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0,5	1
Павел Т.	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Яна Т.	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
Айнура Х.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Федан Х.	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0,5	1
Анна Ш.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Елена Ш.	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Иван Я.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Сегрей Я.	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1

## Приложение 3

### Результаты по методике «Дж. Винни» в 5 «А» классе

Имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Евгения А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Дмитрий А.	1	1	0	0	0	1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	1
Андрей В.	1	1	1	0	0	0	+1	0	0	0	0	0	0	0	1
Алексей В.	1	0	-1	1	+1	+1	0	+1	+1	0	+1	+1	+1	0	1
Алена Д.	1	1	1	0	0	0	+1	0	0	0	0	0	0	0	1
Татьяна З.	1	0	+1	+	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Мария З.	1	1	1	1	+1	+1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Алена И.	1	1	0	+1	0	0	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	1
Ксения И.	1	1	1	0	1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	1
Татьяна К.	1	0	+1	+1	0	+1	+1	0	0	0	0	0	0	0	1
Анна Л.	1	1	1	0	0	0	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	1
Екатерина Л.	1	1	1	+1	1	+1	+1	0	1	0	1	1	1	1	1
Елена М.	1	1	+1	0	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	0	+1	0	1
Валерий М.	1	1	1	1	+1	0	+1	0	0	0	0	0	0	0	1
Игорь М.	1	1	1	+1	+	0	0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	0	1
Лейла М.	1	0	1	0	+	0	-0	+1	+1	+1	+1	+1	0	0	1
Виктор Н.	1	1	1	+1	+1	+1	+1	1	0	1	1	1	1	0	1
Диана Н.	1	1	1	-1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Нона О.	1	0	1	-1	+1	0	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	1
Степан О.	1	1	1	+1	+1	1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	1
Даниил П.	1	1	1	-1	0	+1	+1	0	0	0	0	0	0	0	1
Демид П.	1	0	1	+1	0	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	1
Милана Т.	1	1	0	0	1	0	+1	0	0	0	0	0	0	0	1
Рустам У.	1	1	1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	1
Тимур Ш.	1	1	1	-1	1	+1	+1	0	0	0	0	0	0	0	1
Оксана Я.	1	1	1	0	0	0	0	+1	+1	-	+	+	-	1	1

Результаты по методике «Дж.Винни» в 5 «Б» классе

Имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Алексей А.	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	0	1	+1	1	+1	1	1
Андрей А.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	0	0	0	0	0
Егор Б.	+1	+1	0	0	+1	+1	+1	+1	0	0	+1	0	+1	0	0
Сергей В.	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	0	0	+1	0	+1	0	0
Татьяна Г.	+1	+1	+1	0	0	+1	+1	0	0	0	+1	0	+1	0	0
Станислав Г.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	0	+1	+1
Александр И.	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	0	0	+1	0	+1	0	0
Екатерина К.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	0	+1	+1	+1
Максим К.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+	0	+1	+1	+1	+1	+1
Валерия Л.	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	0	0	+1	0	+1	0	0
Виктория Л.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1
Александр Н.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1
Григорий Н.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1	0	+1	+1	+1	+1
Мария М.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1
Нина М.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1	+1	+1	+1	+1	+1
Яна О.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1
Тимур Т.	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	0	1	+1	0	+1	-1	0
Павел Т.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1	+1	+1	+1	+1	+1
Яна Т.	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	0	0	1	+1	0	0	0	0
Айнура Х.	+1	+1	+1	-0	0	+1	0	+1	0	0	+1	0	+1	0	0
Федан Х.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1	+1	+1	+1	+1	+1
Анна Ш.	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	0	0	+1	0	+1	0	0
Елена Ш.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1
Иван Я.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	0	+1	+1
Сергей Я.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1	+1	+1	+1	0	+1

## Приложение И

### Результаты по методике «Поступок или проступок» в 5 «А» классе

Имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Евгения А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Дмитрий А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Андрей В.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Алексей В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Алена Д.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Татьяна З.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Мария З.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Алена И.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ксения И.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Татьяна К.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
Анна Л.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Екатерина Л.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Елена М.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Валерий М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Игорь М.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лейла М.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Виктор Н.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
Диана Н.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Нона О.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Степан О.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Даниил П.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Демид П.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Милана Т.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Рустам У.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Тимур Ш.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Оксана Я.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	26	26	26	14	12	26	14	24	13	13

Результаты по методике «Поступок или проступок» в 5 «Б» классе

Приложение И1

Имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Алексей А.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Андрей А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Егор Б.	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Сергей В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Татьяна Г.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Станислав Г.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
Александр И.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Екатерина К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Максим К.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Валерия Л.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
Виктория Л.	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
Александр Н.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Григорий	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Мария М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Нина М.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Яна О.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Тимур Т.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Павел Т.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Яна Т.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Айнура Х.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Федан Х.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Анна Ш.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Елена Ш.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Иван Я.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Сергей Я.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1



Имя ребенка	Методики							
	«С чего начинается родина»		«Методика Дж.Винни»		«Поступок или проступок»		Общая	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
. Евгения А.	15	высокий	14	высокий	10	высокий	39	высокий
. Дмитрий А.	10	средний	9	средний	6	средний	25	средний
. Андрей В.	5	низкий	5	низкий	1	низкий	11	низкий
Алексей В.	10	средний	9	средний	10	высокий	29	средний
Алена Д.	5	низкий	5	низкий	2	низкий	7	низкий
Татьяна З.	3	низкий	4	низкий	9	высокий	16	низкий
Мария З.	7	низкий	7	средний	1	низкий	15	низкий
Алена И.	10	средний	10	высокий	10	высокий	30	средний
Ксения И.	12	средний	11	высокий	5	средний	28	средний
Татьяна К.	6	низкий	6	средний	6	средний	18	низкий
Анна Л.	10	средний	9	средний	7	средний	25	средний
Екатерина Л.	11	средний	13	высокий	6	средний	30	средний
Елена М.	11	средний	4	низкий	3	низкий	17	низкий
Валерий М.	7	низкий	3	низкий	1	низкий	11	низкий
Игорь М.	5	низкий	6	средний	8	высокий	19	средний
Лейла М.	8	средний	4	низкий	5	средний	17	низкий
Виктор Н.	8	средний	9	средний	7	средний	24	средний
Диана Н.	4	низкий	2	низкий	3	низкий	9	низкий
Нона О.	10	средний	11	высокий	5	средний	26	средний
Степан О.	12	средний	10	высокий	9	высокий	31	высокий
Даниил П.	6	низкий	4	низкий	3	низкий	13	низкий
Демид П.	11	средний	6	средний	7	средний	24	средний
Милана Т.	5	низкий	4	низкий	4	низкий	13	низкий
Рустам У.	13	высокий	8	средний	10	высокий	31	высокий
Тимур Ш.	7	низкий	2	низкий	2	низкий	11	низкий
Оксана Я.	6,5	низкий	4	низкий	4	низкий	14,5	низкий



## Приложение К 1

### Результаты констатирующего эксперимента в 5 «б»

Имя ребенка	Методки							
	«С чего начинается родина»		«Методика Дж.Винни»		«Поступок или проступок»		Общая	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Алексей А.	12.5	средний	13	высокий	9	высокий	34.5	высокий
Андрей А.	3	низкий	9	средний	10	высокий	22	средний
Егор Б.	9,5	средний	8	средний	2	низкий	19.5	средний
Сергей В.	4	низкий	9	средний	9	высокий	22	средний
Татьяна Г.	9,5	средний	7	средний	0	низкий	16.5	низкий
Станислав Г.	2	низкий	4	низкий	8	средний	14	низкий
Александр И.	14	высокий	9	средний	1	низкий	24	средний
Екатерина К.	9	средний	13	высокий	10	высокий	32	высокий
Максим К.	3	низкий	4	низкий	0	низкий	7	низкий
Валерия Л.	13,5	высокий	9	средний	9	высокий	31.5	высокий
Виктория Л.	8	средний	14	высокий	8	высокий	30	средний
Александр Н.	15,5	высокий	14	высокий	1	низкий	30	средний
Григорий Н.	12,5	высокий	4	низкий	2	низкий	18.5	низкий
Мария М.	3	низкий	5	низкий	10	высокий	18	низкий
Нина М.	10,5	средний	8	средний	3	низкий	21	средний
Яна О.	7	низкий	4	низкий	10	высокий	21	средний
Тимур Т.	14,5	высокий	8	средний	10	высокий	32.5	высокий
Павел Т.	7	средний	4	низкий	0	низкий	11	низкий
Яна Т.	10	средний	6	средний	2	низкий	18	низкий
Айнура Х.	5	низкий	2	низкий	9	высокий	16	низкий
Федан Х.	13.5	высокий	8	средний	3	низкий	24.5	средний
Анна Ш.	8	средний	5	низкий	10	высокий	23	средний
Елена Ш.	11	средний	7	средний	5	средний	23	средний
Иван Я.	14	высокий	10	средний	7	средний	31	высокий
Сергей Я.	5	низкий	4	низкий	6	средний	15	низкий