

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

Булукова Ирина Игоревна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

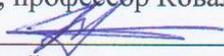
**РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ
ИГР (В УСЛОВИЯХ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА)**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого – педагогическое образование

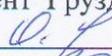
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

 26.05.2017

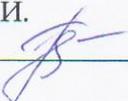
Научный руководитель
к.п.с.н., доцент Груздева О.В.

 26.05.2017

Дата защиты

Обучающийся

Булукова И.И.

 26.05.2017

Оценка _____

Красноярск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
1.1. Сущность произвольного внимания. Особенности произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.2. Роль игровой деятельности в развитии произвольного внимания дошкольника. Понятие о дидактической игре.....	21
1.3. Дифференциация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на современном этапе.....	30
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	36
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38
2.1. Организация и методы исследования.....	38
2.2. Анализ результатов.....	42
2.3. Методические рекомендации по развитию произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр с учетом дифференцированного подхода.....	48
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	57
ПРИЛОЖЕНИЯ	62

ВВЕДЕНИЕ

Произвольное внимание играет важную роль в психическом развитии ребенка, поскольку оно дает возможность направлять свое сознание на определенные предметы и явления, удерживать его в течение определенного времени. Эффективность всех психических процессов регулируется механизмами внимания, которое является одним из важнейших показателей при оценке психического развития дошкольника.

Проблема развития произвольного внимания детей уже давно интересует и волнует воспитателей, учителей, психологов и имеет прямое отношение к основным вопросам воспитания и обучения. В работе с детьми старшего дошкольного возраста воспитатели часто отмечают у детей слабое развитие произвольного внимания.

В отличие от таких познавательных процессов как восприятие, память, мышление, внимание своего особого содержания не имеет, оно проявляется как бы внутри этих процессов и неотделимо от них. Внимание характеризует динамику протекания психических процессов. Таким образом, этот психический процесс является условием успешного осуществления любой деятельности как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение.

Внимание, как и все остальные психические процессы, имеет низшие и высшие формы. Первые представлены непроизвольным вниманием, а вторые — произвольным. Возникновение и развитие у дошкольника произвольного внимания является одним из важнейших приобретений личности на данном этапе онтогенеза. Оно связано с формированием у ребенка волевых качеств и находится в теснейшем взаимодействии с общим умственным развитием ребенка.

Воспитание произвольного внимания играет важную роль в деле подготовки ребёнка к школьному обучению. Умение произвольно обратить

внимание на то, что само по себе не привлекательно, но необходимо для усвоения школьных знаний, является важнейшим условием успеха в учебной деятельности.

Кроме того, развитие произвольного внимания является одним из важнейших дальнейших приобретений ребёнка, тесно связанных с формированием у него волевых качеств. К концу дошкольного периода появляются зачатки произвольного, активного внимания, связанного с сознательно поставленной целью, с волевым усилием. У старших дошкольников есть все виды внимания, которые переплетены в его деятельности.

В современной зарубежной и отечественной психологии проблема внимания рассматривается в разных планах: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, разрабатывая вопросы теории внимания, исследуют его роль в деятельности человека [12., 60], Т. Рибо, И.П. Павлов, А.Н. Леонтьев — изучают внимание со стороны его физиологических механизмов [58., 48., 37].

В большом числе работ проблема внимания рассматривается в психолого-педагогическом аспекте, т. е. в плане изучения условий и закономерностей воспитания внимания (Н.Ф. Добрынин [20-22], П.Я. Гальперин [14;15], Н.В. Дубровинская [26], С.Л. Кабыльницкая [14;15]).

Особое место в этих исследованиях уделяется развитию произвольного внимания. Авторы признают за произвольным вниманием важнейшую роль в развитии личности человека. Однако в своих исследованиях они рассматривают этот вид внимания только в связи с учебной деятельностью школьника.

И.Л. Баскакова [5], Г.В. Петухова [49]) считают, что произвольное внимание необходимо формировать, начиная с дошкольного возраста. Главным условием развития произвольного внимания детей-дошкольников может стать игра как основной вид деятельности ребенка. В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка: игра

для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра приучает его к наблюдательности, к выполнению определенных правил, дисциплинирует его волю. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки.

Произвольное внимание – это вид внимания, который управляется с сознательной целью сконцентрироваться на каком-либо объекте, деятельности. Это продукт социального развития, оно формируется в процессе общения ребёнка с взрослым.

Развитие дошкольников осуществляется в процессе разнообразной деятельности ребенка со взрослыми и в коллективе сверстников. Особая роль в связи с этим отводится игровой деятельности, она имеет первостепенное значение в обучении и воспитании как деятельность, наиболее соответствующая возрастным особенностям детей. Именно игра может выполнить исключительную функцию усиления познавательного интереса, облегчения сложного процесса учения, ускорения развития ребенка. В старшем дошкольном возрасте это дидактические игры.

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Ребёнка привлекает в игре не только обучающая задача, которая в ней заложена, а также возможность проявить активность, выполнить игровое действие, поставить перед собой цель добиться результата, выиграть. Независимо от характера задачи все дидактические игры развивают у детей произвольное внимание – умение сосредоточиться на поставленной цели.

Дидактические игры способствуют развитию познавательной деятельности, в них у ребят развиваются не только психические процессы: мышление, речь, память, произвольное внимание, но и такие важные качества личности, как целеустремлённость, сосредоточенность, умение

подчинить своё поведение определённым правилам, и такие социальные чувства, как сопереживание, умение прийти на помощь, дружба.

Таким образом, изучение возможностей целенаправленного развития произвольного внимания старших дошкольников с помощью различных средств и методов, а в частности с помощью дидактических игр, является актуальным и особенно значимым в контексте проблемы готовности к школе и успешности предстоящей учебной деятельности ребенка в начальных классах.

Наибольший вклад в изучение внимания внесли работы таких исследователей, как В.А. Артемов, П.П.Блонский, П.Я. Гальперин, Ю.Б. Гиппенрейтер, К.Д. Ушинский и др. Психолого-педагогические особенности внимания были рассмотрены в работах таких исследователей, как Б.М. Теплов, Р.С. Немов, Л.С. Выготский и др. Традиция широкого использования дидактических игр в целях воспитания и обучения детей получила своё развитие в трудах учёных и в практической деятельности многих педагогов: К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, А.В. Менджерицкой, Ф.В. Фребеля, М. Монтессори, А.И. Сорокиной, В.Н. Аванесовой, В.А. Дрязгуновой, А.К. Бондаренко, З.М. Богуславской, Е.О. Смирновой.

Цель исследования: изучение влияния дидактических игр на развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста в условиях дифференцированного подхода.

Объектом исследования является произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – влияние дидактических игр (в условиях дифференцированного подхода) на развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- рассмотреть сущность произвольного внимания и особенности произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста;

- охарактеризовать особенности дифференциации образовательного процесса в современном ДООУ;

- экспериментальным путем исследовать особенности развития произвольного внимания детей старшего дошкольного, определить типы темперамента детей;

- разработать методические рекомендации, направленные на развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр с учетом дифференцированного подхода.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста будет развиваться более эффективно в процессе использования дидактических игр, при условии реализации дифференцированного подхода.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ № XXX г. Красноярск. В исследовании приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста. Исследование было проведено в несколько этапов

Первый этап исследования представлял собой изучение разных аспектов проблемы и включал в себя выбор темы, обоснование цели и конкретных задач исследования; теоретический анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования.

Второй этап исследования заключался в диагностике произвольного внимания и типа темперамента детей старшего дошкольного возраста.

Третий этап исследования - разработка методических рекомендаций для педагогов, направленных на развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр с учетом дифференцированного подхода и формулировании выводов по работе.

При выполнении данной работы использовались следующие методы: теоретический анализ научной литературы; эмпирические (экспериментальные), методы качественной и количественной обработки данных.

Методики исследования:

Методика № 1 «Корректирующая проба» Б.Бурдона (рисуночный вариант).

Методика используется для определения объёма внимания (по количеству просмотренных рисунков) и его концентрации – по количеству сделанных ошибок. [6, с. 7].

Методика № 2 «Перенос кубиков» Ю.А. Самарин

Методика используется для выявления характерных реакций ребёнка при ряде неудач, сопровождающих перенос кубиков.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность произвольного внимания. Особенности произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста

Произвольное внимание - одна из важнейших характеристик познавательной деятельности детей. Наряду с мышлением, восприятием, памятью, воображением произвольное внимание является важнейшим приобретением личности. Оно связано с формированием у ребенка волевых качеств и находится в теснейшем взаимодействии с общим умственным развитием ребенка.

По мнению большинства авторов, произвольное внимание свойственно только человеку. С точки зрения онто- и филогенеза такое внимание непосредственно связано с трудовой деятельностью человека, о чем писали еще Т. Рибо, У. Джемс, А.Ф. Лазурский [41, с. 90], а впоследствии и другие известные учёные. При этом, важной особенностью произвольного внимания является «сознательное переключение внимания с одного объекта на другой и концентрация внимания на этом новом объекте» [4, с. 190]. В целом же, основными признаками произвольного внимания являются опосредованность, осознанность, произвольность, прижизненное стадийное формирование [11, с. 24]; оно всегда сопровождается внутренними умственными и волевыми усилиями, которые направлены на поддержание определенной интенсивности сосредоточения вопреки посторонним воздействиям [23, с. 215].

Онто- и филогенетически произвольное внимание представляет собой новый этап относительно непроизвольного в становлении сложных актов сосредоточения на различных объектах внешнего и внутреннего мира человека. Оно формируется только при жизни человека в ходе овладения им

специальными орудиями-средствами, выработанными человечеством в ходе развития общества.

Главными функциями произвольного внимания, как считает большинство авторов, являются активная регуляция протекания психических процессов [11, с. 24; 29, с. 365; 23, с. 219], регуляция хода выполнения деятельности и контроля ее результатов [14, с. 56; 18, с. 99], контроль и организация поведения [31, с. 5], сохранение объекта сосредоточения и поддержание определенной интенсивности сосредоточения вопреки посторонним воздействиям [23, с. 219], формирование и разрушение автоматизированных навыков [14, с. 57], а также игнорирование отвлекающих факторов и фокусировка на нужной деятельности.

Рассмотрим подробнее динамику развития свойств произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Одним из важных свойств произвольного внимания является целенаправленность.

Способность подчинять свои действия цели не дана человеку от рождения. Так же, как и воля в целом, она формируется в процессе жизнедеятельности. Но поведение человека обычно определяется не изолированными целями, а целями, данными в конкретных условиях их достижения. В этом случае их называют задачами.

Исследованиями специалистов в области детской психологии (Л.Н. Запорожца, Т.О. Гиневской, Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконина) установлено, что одна и та же задача может приниматься ребенком по-разному в зависимости от ее предметного содержания и мотивов, побуждающих деятельность [52, с. 112; 53, с.260]

Способность к целенаправленной деятельности выражается в умении стремиться к цели - выполнению задания, решению задачи, сохраняя ясность конечной цели на протяжении всего хода ее достижения.

На основе эксперимента по сборке большого куба из отдельных, разных по размеру кубиков (куб Линка), авторы выделили три вида целенаправленности: стойкая, мало активная и нестойкая [4, с. 190].

Стойкая деятельная целенаправленность проявляется в ярко выраженном активном отношении к цели, инициативных попытках ее достижения в ходе всей работы. Дети ни на минуту не допускают возможности оставить задание незавершенным. Они неуклонно ищут решения, несмотря на столкновение с многочисленными затруднениями.

Второй вид авторы обозначили как мало активную целенаправленность, нуждающуюся в руководстве. Дети, вошедшие в эту группу, отчетливо проявляют заинтересованность в достижении успеха, но по ходу работы и в случае затруднений прибегают не к собственным усилиям, а к помощи взрослого. Так, дети с мало активной целенаправленностью не могут самостоятельно, без посторонней помощи мобилизовать себя на достижение цели.

И, наконец, третий вид целенаправленности назвали нестойкой и отнесли к случаям отказа от попыток решения при столкновении с затруднениями.

Основное, что характеризует волевое поведение детей уже на ранних его этапах, это неразрывное единство операционной и мотивационной сторон: в способах, посредством которых ребенок достигает цели, проявляются не только конкретные умения, но и определенные побуждения. Можно даже сказать, что от того, как складывается взаимосвязь мотивов и умений совершать целенаправленную деятельность, по сути, зависят особенности воли, по крайней мере, на этапе дошкольного детства. Рассматривая целенаправленное поведение детей в его развитии, мы должны констатировать, что в нем одинаково важны и мотивы, и умения.

Побуждаемый к цели, ребенок овладевает определенными способами действий. Приобретенные способы, в свою очередь, подкрепляют его побуждения, усиливают их действенность.

Мотивация достижения цели опосредуется целой системой складывающихся у ребенка мотивов и отношений: тем, как он относится к препятствиям, как встречает успехи и неудачи в деятельности, как понимает оценку своего поведения взрослыми и даже как сам оценивает себя.

Волевое поведение на генетически ранних этапах формируется через отношение к препятствиям и благодаря этому отношению. Выделяют две явные тенденции: отступать перед препятствиями или идти им навстречу. Укрепление той или иной тенденции зависит от того, какие мотивационные установки воспитываются у ребенка и как организуется его чувственный опыт встреч с препятствиями [4, с. 191].

Однако есть третья группа - это дети, для которых препятствий как будто не существует, у них нет к ним активного отношения. Непринятие трудностей - это не отступление перед ними. Если дети второй группы проявляют беспомощность, пятась назад при встрече с преградой, то дети третьей группы или не видят трудностей или равнодушны к ним. Однако и в том, и в другом случае трудности не преодолеваются. Таким образом, нейтральное, безразличное отношение так же пагубно сказывается на волевой активности, как и боязнь трудностей.

Следующее свойство произвольного внимания - устойчивость произвольного внимания.

Начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые оказываются для них интеллектуально значимыми, например, на играх-головоломках и т.д. [35, с. 24]. По данным В.Д. Чесноковой, 3-4-летние дети способны сознательно и целенаправленно уделять внимание предлагаемой деятельности, однако их внимание носит нестойкий характер.

К 4-4,5 годам у ребенка формируется способность подчинять все свои действия, сосредоточивать все свое внимание на той деятельности, которую задает взрослый. Но лишь к 6-7 годам внимание ребенка начинает представлять собой цельный, сформировавшийся процесс, хотя и не достигает того уровня, который присущ подростку [4, с. 191].

Специальными наблюдениями установлено, что если у детей младшего возраста (3-4 года) продолжительность деятельности при выполнении какого-либо задания взрослых в среднем не превышает 17,5 минуты, то в условиях дидактической игры она достигает 22,1 минуты, у дошкольников (5-6 лет) в первом случае продолжительность деятельности - 62,8 минуты, во втором - 71,7 минуты [38, с. 23].

О значительном развитии устойчивости внимания на протяжении дошкольного возраста говорят и данные Н.Л. Агеносовой. Предлагая вниманию детей дошкольного возраста несложную по содержанию картинку, она фиксировала время ее рассматривания. При этом специально замерялся интервал времени между моментом, когда взор ребенка впервые обращался к картинке, и моментом, когда ребенок отвлекался от нее. Среднее время, затрачиваемое детьми разного возраста на свободное рассматривание картинки, показывает, что устойчивость внимания – сосредоточенное рассматривание – возрастает от младшего к старшему дошкольному возрасту почти в 2 раза (с 6,8 до 12,3 секунды) [38, с. 23].

Исследования, проведенные Т.В. Петуховой, показывают, что старшие дошкольники не только более длительное время могут заниматься малоинтересной работой (по заданию взрослого), но гораздо реже отвлекаются на посторонние объекты, чем младшие дошкольники [39, с. 54].

Первоначально произвольное внимание у дошкольника очень неустойчиво. Обычно необходимо, чтобы взрослый организовал его деятельность и четко определил стоящее перед ним задание. Лишь при этих

условиях дошкольники могут на первых порах обнаружить произвольное внимание.

Например: воспитатель изменила обычное расположение игрушек и мебели в одной из комнат детского сада, поместила на витрину новую книгу, но дети не обратили на это никакого внимания. Тогда она поставила перед ними специальное задание: отмечать каждый раз, приходя утром в группу, какие изменения произошли в их комнате, придав этому заданию характер игры-соревнования (кто точнее и лучше заметит произошедшие перемены). После этого дети, приходя утром в группу, сосредоточенно рассматривали окружающую обстановку, отмечая малейшие изменения, произошедшие в ней со вчерашнего дня. Организовав соответствующим образом деятельность детей, воспитатель заставил их намеренно обратить внимание на некоторые особенности окружающей обстановки [38, с. 24].

Недостаточная устойчивость внимания затрудняет протекание целенаправленной познавательной деятельности в целом и обуславливает в дошкольном возрасте многие трудности мыслительной деятельности, прежде всего операционного порядка. Известно, что у дошкольника особенно трудно осуществляется внутренняя психическая деятельность, протекающая преимущественно на уровне представлений и понятий, когда требуется включение внимания более высокого уровня. Н.Н. Подьяков отмечает, что формирование у детей умения произвольно представлять предмет в том виде, как он воспринимался - это сложный и длительный процесс, имеющий особую структуру, организованную по иерархическому принципу [40, с. 5].

По словам Л.В. Занкова, у дошкольников нет припоминания в собственном смысле слова, хотя он уже способен к сосредоточению внимания во время воспроизведения [15, с. 34]. В отличие от взрослого, который не ограничивается сосредоточением, а ищет в памяти нужный образ, маленький ребенок просто ждет. Для осознания функционирования внутренней психической деятельности необходимо участие внутренне

направленного внимания. Наличие устойчивого внутренне направленного внимания, сосредоточенного на образах, мыслях и их связях, является необходимым условием формирования внутреннего плана действия, то есть для опосредствованности внимания, характеризующей его как высшую психическую функцию.

Сохранение внимания на мыслительных связях может рассматриваться как этап в процессе интеллектуализации внимания. Оно дает возможность дифференцировать не только сенсорные и нравственные эталоны, но и их системы. Следовательно, сохранение внимания в задаваемой деятельности имеет решающее значение применительно к задаче усвоения детьми общественно-исторического опыта [7, с. 25]. По данным Ю.Г. Трошихиной, те дети-дошкольники, которые обнаруживали низкие показатели процесса запоминания, имели низкие показатели и устойчивости внимания [38, с. 23].

В дальнейшем у старших дошкольников при надлежащей организации воспитательной работы появляется умение более самостоятельно организовывать своё внимание, без ежеминутной помощи со стороны взрослого. Важное значение при этом имеет опыт, который ребёнок накапливает в процессе коллективных игр с правилами, в ходе обязательных занятий и при выполнении несложных трудовых заданий.

Необходимость соблюдать известные правила, подчинять свои действия определённым требованиям вырабатывает у ребёнка умение намеренно сосредоточивать своё внимание на сознательно намеченном объекте. Возрастает роль речи, второй сигнальной системы в организации детского внимания, что придаёт ему произвольный характер. Выполняя задание по инструкции взрослого, дети старшего дошкольного возраста проговаривают инструкцию в 10-12 раз чаще, чем младшие дошкольники [35, с. 28]. Слово в виде инструкции и требования взрослого выступает как фактор, помогающий ребенку овладеть своим вниманием.

Для дошкольников слово или жест взрослого приобретают доминирующую роль в направленности и избирательности их внимания. При помощи словесной инструкции взрослый целенаправленно привлекает внимание ребенка к тем способам и операциям, которые дают ребенку возможность достичь поставленной цели. Точность следования инструкции взрослого служит важным показателем уровня психического развития ребенка.

Следующим свойством произвольного внимания является направленность и избирательность произвольного внимания дошкольника. Данное свойство может быть рассмотрено в двух планах. Во-первых, с точки зрения формирующейся произвольности выбора объекта сосредоточения, во-вторых, в плане изменения характера тех объектов, которые привлекают внимание ребенка.

По критерию произвольности как характера активности внимание ребенка развивается в направлении от преимущественной ориентации на те объекты внешнего мира, которые его привлекают и на которых он непроизвольно сосредоточен, к возможности произвольно выделять объекты и их свойства в соответствии с задачей, которую вначале формируют взрослые. В дальнейшем ребенок сам, по собственной инициативе осуществляет волевой выбор и отбор объектов своего внимания.

Вторая характеристика направленности внимания несет в себе содержательные черты и отвечает на вопрос, какие объекты и что именно в этих объектах выбирает ребенок, как специфика выбора связана с его возрастом. Особо подчеркнем, что изменение выбора объектов внимания неразрывно связано с динамикой уровня развития личности ребенка.

В раннем детском возрасте объектами внимания оказываются предметы, непосредственно связанные с удовлетворением биологических потребностей ребенка. С возрастом связи ребенка и окружающего мира становятся более опосредствованными, увязанными с теми раздражителями,

которые сами не могут удовлетворить потребность, а лишь сигнализируют о ней. Именно поэтому столь велика роль слова и речи, опосредствующая и направляющая внимание ребенка в общем онтогенезе его развития. В содержательном отношении избирательность внимания дошкольника связана с его мотивационной сферой, и, прежде всего со значимостью отражаемых объектов. Несмотря на ярко выраженные типологические, индивидуальные и половые различия, избирательность внимания во многом обусловлена возрастом ребенка.

Если у ребенка 4-5 лет превалирует своего рода естественный отбор предметов, которые привлекают внимание, то у детей 5-6 лет все большее значение приобретает осознанный, произвольный выбор борющихся между собой раздражителей [38, с. 23].

Общей тенденцией в развитии мотивации произвольного внимания у старших дошкольников, по мнению С.Л. Рубинштейна [42, с. 459], является перенос центра тяжести от внешней стороны личности к ее внутренней стороне.

Еще одним свойством произвольного внимания является объем произвольного внимания. Объем внимания, как и всей психики, ограничен и составляет 7 ± 2 единицы. В дошкольном возрасте он существенно ниже и теснее связан с пропускной способностью органов чувств. Именно поэтому дошкольники не могут провести классификацию сразу по двум и тем более по трем признакам. Например, они не справляются с заданием разложить фигуры с учетом цвета, размера и формы.

Узкий объем внимания в сочетании с трудностями распределения не позволяет дошкольнику проводить наблюдение и давать оценку последствий, к которым приводят или приведут его собственные действия. С этим связаны многочисленные «проступки» ребенка, причиной которых часто оказывается именно невозможность проследить и затем предусмотреть последствия своих

действий. Последнее очень важно с точки зрения формирования такой черты характера, как ответственность, для морального волевого поведения.

Дети до 6-летнего возраста не могут одновременно воспринять два раздражителя в пробе «лицо-руки» (одновременное прикосновение к правой щеке и левой руке): ощущение прикосновения к лицу блокирует прикосновение к руке. Однако если ребенку сказать, что было два прикосновения, то он может воспринять оба [31, с. 12].

Для расширения объема внимания необходимо не просто включение все большего количества учитываемых признаков, условий компонентов задачи, но также их ассимиляция, включение в структуру опыта, иерархизация, что требует зрелости соответствующих механизмов. В то же время известно, что у ребенка еще не сформированы координационные структуры и отсутствует единый фиксированный центр, из которого производилось бы иерархизированное управление всей системой. Так, ассоциативные связи, осуществляющие межанализаторные связи, созревают лишь к пяти годам, притом не одновременно. Все это приводит к затруднениям оперирования с целостной системой раздражителей у детей дошкольного возраста.

Еще одним свойством произвольного внимания является переключение произвольного внимания. Изменение деятельности ребенка может происходить путем простой замены. Причиной может служить исчерпание побуждения к деятельности из-за потери интереса или монотонности. Случайно образовавшаяся связь также приводит к полной замене деятельности. Так, выполняемая деятельность отодвигается на второй план под влиянием непредвиденных обстоятельств, особенно если они удивительны и заманчивы. Причиной прекращения деятельности дошкольника может стать наступающее истощение. Ребенок прекращает начатую деятельность независимо от того, решена поставленная задача или нет: только старшим дошкольникам удается довести работу до конца.

У дошкольников можно наблюдать также переключение внимания с одной деятельности или объекта на другие без достаточного основания, что нарушает структуру выполняемой работы.

Таким образом, дошкольник еще не владеет собственно переключением внимания как интеллектуально-волевым действием, которое включает в себя осознание необходимости и возможность изменить способ или характер деятельности. Приемам переключения внимания его приходится специально обучать. Так, переключение внимания облегчается, если проведен предварительный анализ ситуации, ребенку известно, отчего следует отвлекаться. Полезно, например, уловить порядок смены в повторяющейся последовательности либо найти «переключатель», символизирующий переход к новому способу действий (знак в ключе). Поскольку дошкольник затрудняется в осознании конца этапа или цикла работы, следует помочь ему организовать этот процесс, используя опору на наглядный знак, символизирующий конец цикла работы. За счет этого произвольная регуляция, организованная взрослым на первых этапах развития ребенка, превращается в его саморегуляцию. Поэтому ребенок приучается сам формировать ход и последовательность работы, изменять ее характер и способы выполнения.

Отметим, что инерция ранее сложившихся действий создает как бы фон торможения, затрудняющий переход от сделанного к новому. Как указывал Л.С. Выготский, формирование жестких стереотипов мешает переключению. Необходимо сформировать обобщенные умения, обеспечить смену приемов при непрерывном действии, то есть создать у ребенка готовность к переключению внимания [10, с. 187].

Для реальной деятельности требуется, чтобы в поле внимания оказывались многие объекты с различными свойствами, находящиеся в разнообразных отношениях друг к другу.

Таким образом, можно заключить, что произвольное внимание – это высший психический вид внимания, который имеет сложную структуру, присущ только человеку, а также онто- и филогенетически представляет собой продукт развития цивилизации, формируясь только в результате регулярной умственной и трудовой деятельности. Произвольное внимание носит волевой, сознательный (осознанный, целенаправленный, преднамеренный, управляемый, контролируемый), активный, а также опосредованный характер и выражается в общей мобилизации психической активности, которая направляет деятельность человека в определенное русло.

Главными условиями возникновения произвольного внимания в определенный момент времени является наличие значимых задач и целей деятельности, а также наличие психологических препятствий для их реализации. Человек должен иметь сформированные предпосылки, непосредственно связанные с его мотивационно-потребностной сферой, а также психологическую возможность и готовность к сосредоточению внимания, связанные, в первую очередь, с эмоционально-волевой сферой.

Зачатки более активного, произвольного внимания начинают проявляться в старшем дошкольном возрасте. Его возникновение - важное психическое новообразование данного возраста. Значительно возрастает концентрация, объем и устойчивость произвольного внимания; складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов; волевых усилий старшего дошкольника. Развитие произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте зависят от условий и характера деятельности ребенка. При наличии тесной связи между тем, что непосредственно интересует ребенка, и тем, что он должен выполнить по заданию у ребенка возникает и дольше поддерживается произвольное внимание; в противном случае преодолевать отвлечения и сосредоточиваться ему бывает трудно.

1.2. Роль игровой деятельности в развитии произвольного внимания дошкольника. Понятие о дидактической игре

О значении игры для современного и полноценного развития дошкольника свидетельствует тот факт, что ООН провозгласила игру неотъемлемым правом ребенка. Ученые всего мира заняты специальным изучением детских игр, их квалификацией, обучением родителей, педагогов, психологов и даже врачей игровому взаимодействию с детьми.

Для развития произвольного внимания необходимо вызвать у ребенка эмоциональный интерес к своей деятельности, что становится возможным при использовании, в первую очередь игры.

Выготский Л.С. рассматривал игру как «школу произвольного поведения» [10, с. 112], конкретные разработки данной методики, которые показывали и выдвигали тот факт, что произвольное поведение развивается прежде всего в ведущей для дошкольника деятельности – игровой - были предложены его учениками.

В ряде исследований А.В. Запорожца, Л.И. Божович, Е.О. Смирновой было показано, что в игре дети намного опережают свои возможности в плане развития произвольности и овладения своим поведением. [28, с. 120],

Эльконин Д.Б. отмечал, что переход от непроизвольной, импульсивной формы поведения к произвольной происходит в результате осознания своего действия посредством правила

Динамика развития игры в дошкольном возрасте идет от игр с развернутой ролью и скрытым правилом к играм со скрытой ролью и развернутым правилом. [53, с. 36].

Само правило все менее связывается с выдуманной, воображаемой ситуацией и с нереальным персонажем и все более относится к самому ребенку.

Именно в данной прямой адресованности и заключается важное значение игры для развития произвольного внимания в дошкольном возрасте.

Таким образом, само правило является средством осознания своего поведения.

Леонтьев А.Н. отмечал, что овладеть правилом значит овладеть своим поведением [28, с. 112]. Важным является то, чтобы правило не просто усвоилось ребенком, а стало для него значимым. Очень хорошо, если перед ребенком возникает вопрос: «Правильно ли я действую?». Необходимо, чтобы он сам захотел «действовать правильно», то есть в соответствии с определенным на данный момент правилом.

Большую помощь старшим дошкольникам в развитии произвольного внимания оказывают дидактические игры. В основе их лежат правила, которые являются важным компонентом, точкой опоры, помогая осознавать, оценивать и контролировать свои действия.

Так как дидактические игры чаще всего проводятся как игры совместные (коллективные), то в них детям дается возможность проводить сравнения своих действий с поступками других детей, смотреть на себя их глазами, что облегчает управление собой и делает его осмысленным. В игре ребенок преодолевает сиюминутные желания, трудности.

Говоря о критериях хорошей игры, можно отметить, что одни ученые считают - самостоятельность [3, с. 7]. Другие - увлеченность и активность ребенка, которую на первых этапах знакомства с игрой обеспечивает взрослый. Следовательно, он должен стать не руководителем и не контролером, но непосредственным участником. Именно в отношениях ребенка со взрослым, в их общей жизни следует искать истоки произвольного поведения. Таким образом, говоря о развитии произвольности поведения дошкольников в детском саду, важно подумать и о таком моменте, что может сделать воспитатель и как помочь детям осознать себя и свое

поведение, ставить перед собой элементарные цели и достигать их и так далее.

Смирнова Е.О. проводила исследование по данной проблеме. Она исходила из того, что игра с правилом становится средством развития произвольности дошкольника лишь в том случае, если взрослый является одновременно и участником, и организатором игры [44, с. 23]. Исследование включало ряд диагностических методик, основанных на игре и игровых действиях, а также приемов (беседа, наблюдения, эксперимент и т. д.). Результаты проведенного исследования доказали исходящую гипотезу и подтвердили то, что игра с правилами является эффективным средством формирования произвольного внимания в дошкольном возрасте.

«Особенностью игр с правилами является то, что овладение этими играми предполагает специальный подготовительный этап по усвоению правил. В сюжетно-ролевой игре нет такого этапа или особой деятельности по освоению роли и содержащихся в ней правил. Это происходит симультанно, а затем содержание роли конкретизируется и обогащается в ходе самой игры» [47, с. 162]. Наличие подготовительного этапа в играх с правилами, на котором дети осваивают, видоизменяют и даже создают новые правила предстоящей игры, очень важно, так как деятельность детей в это время приближается по своему характеру к принципиально новой деятельности - учебной.

Исследования Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой, О. Петровой показали, что центральное звено таких игр - правила - является главным фактором развивающего воздействия на детей. Ребенок учится подчинять свое поведение правилам, т.е. развивает произвольность. Именно правила побуждают ребенка быть активным: сосредоточивать свое внимание на игровой задаче, быстро реагировать (движением, словом) на игровую ситуацию. Правила вынуждают детей подчиняться обстоятельствам -

вовремя уступить место ведущего, проигравшему - выйти из игры, следить за результатами других участников [34, с. 38].

В играх с правилами главное - решение поставленной задачи. Детей увлекают такие игры, которые требуют усилия воли, преодоления трудностей.

В дидактической игре учебные, познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми, поэтому при организации игры следует особое внимание обращать на присутствие в занятиях элементов занимательности: поиска, сюрпризности, отгадывания и т.п.

Характер игрового общения и игровых действий в дидактической игре определяется ее правилами, с которыми знакомит детей воспитатель. Он, предлагая детям игру и ее правила в готовом виде, руководит деятельностью и, принимая в игре непосредственное участие, дает наглядный пример выполнения различных требований, а также сообщает необходимые сведения [51, с. 38].

Объяснение правил - первый этап в обучении детей с помощью дидактической игры. От того, насколько четко правила будут объяснены, зависит ее успех. В начале игры воспитатель наблюдает, как дети усвоили правила, и напоминает, что если они не будут выполняться, игра прервется.

Объяснение правил в разных возрастных группах проводится по-разному. В старших и подготовительных к школе группах правила становятся более сложными: не смотреть в сторону описываемого предмета, не повторять сказанного, называть только существенные признаки предмета, объединять несколько предметов одним словом и др. В играх, предназначенных для детей старших групп, увеличивается и количество правил. Воспитатель и в этих группах на первых порах следит за их выполнением. После того как воспитатель убедится в том, что все дети усвоили правила игры он может предложить им играть самостоятельно.

Игровыми правилами поощряются одни действия, одни формы поведения и запрещаются другие. Правила игры и еще одно важное условие достижения игровых целей - дидактическая задача, подсказывают ребенку активное отношение к сообщаемым умениям и знаниям, необходимым для успешного выполнения требуемых действий и приближающим к ожидаемому всеми участниками игры определенному ее финалу.

Таким образом, предлагаемый детям замысел игры, ее правила и включенная в них умственная задача представляют собой единую систему формирующих воздействий. Эти воздействия рассчитаны на то, чтобы на базе предлагаемой игры возникла и успешно развивалась познавательная деятельность, направленная, с одной стороны, на обслуживание игровых нужд и интересов ребенка, а с другой - на усвоение сообщаемых сведений, навыков и умений.

Как говорилось ранее, для развития произвольного внимания необходим, в первую очередь, интерес, занимательность. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит словесная дидактическая игра, содержащая в себе большие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В словесной дидактической игре дети учатся думать о вещах, которые они в данное время непосредственно не воспринимают. Эта игра учит опираться в решении задачи на представление о ранее воспринятых предметах, а «представление - это все равно, что обобщенное воспоминание. Этот переход к мышлению в общих представлениях есть первый отрыв ребенка от чисто наглядного мышления» [47, с. 164].

Дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, но особенно они важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке ребят к обучению в школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро

находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.

Дидактические игры имеют свою структуру, приемы руководства, позицию педагога в организации игры (таблица 1) [21, с. 14].

Таблица 1

Классификация дидактических игр

Дидактические игры				
По содержанию	По характеру используемого дидактического материала (А.К. Бондаренко)		По организации и взаимоотношению с детьми (А.И. Сорокина)	По познавательному интересу
- математические; - природоведческие; - речевые; - для развития психических процессов; - музыкальные; - сенсорные; - для ознакомления с окружающим миром и др.	Словесные игры	- на формирование умения выделять сущность, признаки предметов и явлений; - на развитие умения сравнивать, сопоставлять; - на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления; - на развитие умения обобщать и классифицировать	- игры-путешествия; - игры-поручения; - игры-предположения; - игры-загадки; - игры-беседы и т.д.	- интеллектуальные; - эмоциональные; - регулятивные; - творческие; - социальные и т.д.
	Предметные игры (игры с предметами)	- с реальными предметами; - с природными объектами; - с игрушками		
	Настольно-печатные игры	- парные картинки; - лото; - лабиринты; - разрезные картинки; - шашки, шахматы, лото и т.д.		

В играх с предметами используются игрушки (народные игрушки), реальные предметы и природный материал. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность таких игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: дети определяют предмет по какому-либо одному качеству, объединят предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

В играх с предметами дошкольники выполняют задания, требующие сознательного запоминания количества и расположения предметов, нахождения отсутствующего предмета. Играя, они приобретают умения складывать целое из частей, нанизывать предметы (шарики, бусины), выкладывать узоры из разнообразных форм.

Дидактические игры развивают сенсорные способности детей и помогают в решении определенных дидактических задач, например: отобрать все игрушки, сделанные из дерева (металла, пластмассы, керамики).

Процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребенком окружающей среды. Ознакомление дошкольников с цветом, формой, величиной предмета позволило создать систему дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию, направленных на совершенствование восприятия ребенком характерных признаков предметов.

Игры с природным материалом (семена растений, листья, разнообразные цветы, камешки, ракушки) воспитатель применяет при проведении таких дидактических игр, как: «От какого дерева лист?», «Кто скорее выложит узор из разных листочков?», «Собери букет из осенних листьев», «Разложи листья по убывающей величине».

Настольно-печатные игры - интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

Например, игры по типу разрезных картинок (это пазлы, разрезные кубики), их задача - учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет. Усложнением в этих играх может быть увеличение количества частей, а также усложнение содержания, сюжета картинок. Если в младших группах картинки разрезаются на 2 - 4 части, то в средней и старших группах целое делят на 8 - 10 частей. При этом для игр в младшей группе на картинке изображается один предмет: игрушка, растение, предметы одежды и др. Для более старших детей на картинке изображается уже сюжет из знакомых детям сказок, художественных произведений (хотя это индивидуально). Основное требование заключается в том, чтобы предметы на картинках были знакомы детям. Наличие целой картинки облегчает решение задачи. Поэтому для младших групп необходимо давать детям целую картинку для рассматривания, прежде чем будет дано задание – сложить целую картинку из ее частей.

Словесные игры построены на словах и действиях окружающих. В таких играх учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, т.к. в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия.

По организации и взаимоотношению с детьми игры бывают [45, с. 9]:

Классификация по А.И. Сорокиной

Игры-путешествия – призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом. Они обостряют наблюдательность, обличают преодоление трудностей.

Игры-поручения – игры-поручения по содержанию проще, а продолжительность короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения.

Игры-предположения – («Что было бы ...»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.

Игры-загадки – в основе их лежит проверка знаний, находчивости. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы.

Игры-беседы – в основе их лежит общение. Основным является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов. Она воспитывает умение слушать вопросы и ответы, сосредоточивать внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать суждения.

Таким образом, для развития произвольного внимания могут использоваться различные виды игр с правилами. Главное, чтобы игра вызывала неослабевающий интерес, любознательность и целеустремленность у ребенка, требовала у него волевых усилий для воплощения целей и задач игры. Особую роль в развитии произвольного внимания играет дидактическая игра.

Дидактическая игра является средством развития познавательной активности детей дошкольного возраста, формируя ее компоненты, необходимые для овладения учебной деятельностью (интеллектуальный, мотивационный и практический). «Без игры нет, и не может быть

полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», – говорил В.А. Сухомлинский.

1.3. Дифференциация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на современном этапе

Происходящие кардинальные изменения в социально-экономическом устройстве России не могут не затрагивать системы образования, которая в новых условиях вынуждена изменяться, чтобы быть способной удовлетворять новым требованиям, предъявляемым обществом и государством.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает перед педагогами дошкольных организаций такие требования, как использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. На основании этих требований можно сделать вывод об исключительной важности индивидуализации дошкольного образования и оптимизации работы с группой детей.

До недавнего времени образовательный процесс в ДООУ осуществлялся в двух основных формах: традиционной и исследовательской (в форме развивающего обучения). В первом случае педагог призван выполнять следующие функции: организовывать, контролировать, оценивать ход образовательного процесса. Его главная забота – донести до детей

программный материал. Обучение в этом случае ведется, как правило, в пределах целой группы, в которой дети подобраны по возрастному критерию. Само собой разумеющимся считается, что дети одной возрастной группы должны продвигаться вперед с одинаковой скоростью, хотя известно, что темпы обучения у разных людей различны.

При исследовательском подходе основная цель обучения – сам ребенок, его идеи и мысли, а не стандартизированные программы и навыки.

Возвращается из забвения древнейшая теория интереса: ребенку требуется развивать собственные идеи и выбирать те виды деятельности, которые вызывают у него интерес к предмету и виду деятельности. Таким образом, подходим к индивидуализации и дифференциации обучения, основанных на различии способностей, склонностей темпов обучения детей, гендерных различиях и представляющих собой широкий спектр мероприятий, состоящих не только в выявлении потенциальных умственных способностей, но и в решении социальной и коммуникативной компетенций индивида.

Проблема развития способностей является в настоящее время одной из самых актуальных. Что такое способности? Под способностями обычно подразумевают индивидуальные особенности человека, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо деятельности. [8, с. 180].

Задача педагога – обнаружить, выявить и раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка. У термина «способности» довольно много синонимов. Один из них – «уровень развития». У способных детей более высокий уровень умственных способностей. Высокий уровень определяется относительно возрастной нормы, а ею служит показатель, который является средним для данной возрастной группы. Дети одного возраста различаются по уровню развития умственных способностей. Те из сверстников, которые обладают высоким уровнем развития, решают более трудные задачи, быстрее овладевают новыми понятиями. При решении же определенной

задачи им требуется значительно меньше времени, чем детям с более низким уровнем развития. Во-первых, потому, что необходимые умственные операции у них более отработаны, отлажены, во-вторых, они реже ошибаются. Умственное развитие у таких детей происходит с опережением по отношению в возрастной норме, а у детей с низким уровнем развития – с отставанием [50, с. 32].

Выходом из создавшейся ситуации может послужить дифференцированный подход в воспитании и обучении дошкольников на основе представлений педагога о личностных возможностях воспитанника, анализа представления способностей детей к обучению.

«Дифференциация» в переводе с латинского обозначает «разделение, расслоение целого на части, формы, ступени». Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).

Дифференцированное обучение (дифференцированный подход в обучении) это [50, с. 33]:

-создание разнообразных условий обучения для различных образовательных учреждений, групп, с целью учета особенностей их контингента;

- комплекс методических, психолого-педагогических, организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Одним из видов дифференциации (разделения) является индивидуальное обучение. По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, составляющих основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию [50, с. 33]:

-по возрастному составу (группы, возрастные параллели, разновозрастные группы);

- по полу (мужские, женские, смешанные);
- по области интересов (технические, природоведческие, художественные, социальные);
- по уровню умственного развития (или по уровню достижения): одаренные дети, дети, входящие в группу общего развития, дети, требующие повышенного индивидуального внимания;
- по личностно-психологическим типам (по типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и др.);
- по уровню здоровья (группы здоровья).

Дифференцированный подход имеет смысл как способ эффективной помощи ребенку в совершенствовании его личности и занимает промежуточное положение между воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым воспитанником. Он облегчает, упорядочивает воспитательную деятельность педагога, так как позволяет разрабатывать методы воспитания не только для каждого ребенка в отдельности (что практически невозможно, например, в условиях большой наполняемости групп и загруженности педагогов, а для «категорий» детей.

В процессе дифференцированного подхода педагог изучает, анализирует, классифицирует различные качества личности и их проявлений у детей, выделяя наиболее общие, типичные черты, характерные для определенной группы воспитанников, и на этой основе определяет стратегию своего взаимодействия с группой и конкретные задачи воспитания, формы включения детей в общую деятельность и коллективные отношения.

При этом ребенок в меньшей степени чувствует себя объектом воспитания, так как основные воздействия педагога направлены на группу в целом, а не на него.

В условиях современного ДОУ «дифференцированный подход» – это создание наиболее благоприятных условий для развития личности

воспитанника как индивидуальности. Отсюда следует: дифференцированное обучение – не цель, а средство развития индивидуальности.

В качестве примера можно привести использование развивающих игр во время непосредственно образовательной деятельности в области познания. Для выполнения одного и того же задания «Построить ракету» детям с высоким уровнем развития предлагается построение с помощью «Квадрата Воскобовича», со средним – с помощью «Кубиков Никитина», для более слабой подгруппы – с помощью «Блоков Дьенеша». Например, при составлении узоров из кубиков Никитина, образцы также могут быть разной степени сложности, а можно предложить детям творческое задание наивысшей степени сложности. Используя «Палочки Кьюзинера» можно дать задание с определенным количеством цветов или палочек, выложить узор по образцу и т. п. [50, с. 34]

При работе в подгруппах мальчиков и девочек первые более охотно строят тракторы, корабли и дома, а вторые выкладывают цветы, украшения, предметы одежды.

В одной подгруппе дети выполняют задания с помощью воспитателя, в другой подгруппе – самостоятельно. Разделение на подгруппы может исходить не только от взрослого, который стремится к созданию ситуации успеха в каждой из них, но и от желания самих детей, что способствует развитию индивидуальности и творчества каждого ребенка, создает комфортную атмосферу внутри коллектива.

Из опыта работы с различными подгруппами можно сделать некоторые выводы которые необходимо учитывать при реализации дифференцированного подхода. Так, по разделению по гендерному принципу следует акцентировать внимание только на положительные проявления и ни в коем случае не употреблять высказывания типа: «Что ты плачешь, как девочка!», «У тебя совсем нет сил, а ведь ты мужчина!», следует употреблять выражения положительной оценки: «Ты стерпел, как настоящий

мужчина», «Ты делаешь так же аккуратно, как твоя мама». Во время приема пищи не надо устраивать соревнований между мальчиками и девочками, не хвалить за аккуратность или скорость только по тому, что это мальчик или девочка. Во время занятий по изобразительной деятельности давать подходящую палитру с условием, что каждый может попросить и поделиться друг с другом. В дошкольном детстве девочки бывают более активнее, поэтому целесообразно давать возможность мальчикам занимать лидирующие позиции [50, с. 34].

Если в группе есть дети с ограниченными возможностями здоровья, нужно привлекать других детей к оказанию им помощи, вызывать у окружающих эмпатийные чувства, создавать благоприятную обстановку и чувство защищенности для всех детей без исключения.

Нельзя делить детей на подгруппы по национальному признаку. При решении конфликтов и проблем, связанных с национальными особенностями, не создавать публичных обсуждений, не заострять внимания на таких конфликтах, чутко и внимательно отнестись к решению проблемы только с участниками конфликта и их родителями.

В заключение, нужно отметить, что внедрение дифференцированного подхода в образовательный процесс невозможно без знания индивидуальности каждого ребенка с присущими только ему личностными особенностями. Знание этих особенностей как раз и обеспечивает построение лично-ориентированной системы воспитания и построения индивидуальной траектории развития ребенка. Следовательно, исходный пункт в организации системы дифференцированного подхода – раскрытие возможностей каждого воспитанника с целью его дальнейшего развития и повышения эффективности всего образовательного процесса в целом.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Произвольное внимание – это высший психический вид внимания, который имеет сложную структуру, присущ только человеку, а также онто- и филогенетически представляет собой продукт развития цивилизации, формируясь только в результате регулярной умственной и трудовой деятельности. Произвольное внимание носит волевой, сознательный (осознанный, целенаправленный, преднамеренный, управляемый, контролируемый), активный, а также опосредованный характер и выражается в общей мобилизации психической активности, которая направляет деятельность человека в определенное русло.

Главными условиями возникновения произвольного внимания в определенный момент времени является наличие значимых задач и целей деятельности, а также наличие психологических препятствий для их реализации. Человек должен иметь сформированные предпосылки, непосредственно связанные с его мотивационно-потребностной сферой, а также психологическую возможность и готовность к сосредоточению внимания, связанные, в первую очередь, с эмоционально-волевой сферой.

Зачатки более активного, произвольного внимания начинают проявляться в старшем дошкольном возрасте. Его возникновение - важное психическое новообразование данного возраста. Значительно возрастает концентрация, объем и устойчивость произвольного внимания; складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов; волевых усилий старшего дошкольника.

Развитие произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте зависят от условий и характера деятельности ребенка. При наличии тесной связи между тем, что непосредственно интересует ребенка, и тем, что он должен выполнить по заданию у ребенка возникает и дольше

поддерживается произвольное внимание; в противном случае преодолевать отвлечения и сосредоточиваться ему бывает трудно.

Для развития произвольного внимания могут использоваться различные виды игр с правилами. Главное, чтобы игра вызывала неослабевающий интерес, любознательность и целеустремленность у ребенка, требовала у него волевых усилий для воплощения целей и задач игры. Особую роль в развитии произвольного внимания играет дидактическая игра.

Дидактическая игра является средством развития познавательной активности детей дошкольного возраста, формируя ее компоненты, необходимые для овладения учебной деятельностью (интеллектуальный, мотивационный и практический).

Дети одного возраста различаются по уровню развития умственных способностей. Так, помощью в воспитании и обучении дошкольников может послужить дифференцированный подход, который основан на представлениях педагога о личностных возможностях воспитанника, анализе представления способностей детей к обучению.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).

Внедрение дифференцированного подхода в образовательный процесс невозможно без знания индивидуальности каждого ребенка с присущими только ему личностными особенностями. Знание этих особенностей как раз и обеспечивает построение лично-ориентированной системы воспитания и построения индивидуальной траектории развития ребенка. Следовательно, исходный пункт в организации системы дифференцированного подхода – раскрытие возможностей каждого воспитанника с целью его дальнейшего

развития и повышения эффективности всего образовательного процесса в целом.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организация и методы исследования

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ № XXX г. Красноярска. В исследовании приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста.

Цель: исследовать особенности произвольного внимания старших дошкольников и на основании результатов разработать методические рекомендации для педагогов, направленные на развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр в условиях реализации дифференцированного подхода.

Первый этап исследования заключался в диагностике уровня произвольного внимания и типа темперамента детей старшего дошкольного возраста.

Второй этап исследовательской работы состоял в разработке методических рекомендаций, направленных на развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр с учетом дифференцированного подхода.

Для исследования произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста использовались следующие методики.

Методика № 1 «Корректирующая проба» Б. Бурдона (рисуночный вариант) [6, с. 7].

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных рисунков) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Норма объема внимания для детей 6-7 лет - 400 знаков и выше, концентрации - 10 ошибок и менее.

Детям было предложено выполнить рисуночный варианты методики (приложение А).

Предлагаются бланки с изображениями девочек, расположенных по 8 в каждом ряду (11 рядов). Варианты заданий:

- а) подчеркни девочек с черными бантиками (белыми);
- б) подчеркни девочек с черными волосами и черными бантиками;
- в) с белыми волосами и белыми бантиками;
- г) с белыми волосами и черными бантиками;
- д) с черными волосами и белыми бантиками.

На основе полученных результатов выделяют:

- три уровня объема внимания: высокий - 400 и более знаков; средний - 350 - 399 знаков; низкий - 349 и менее знаков.

- три уровня концентрации внимания: высокий - 10 и менее ошибок; средний - 11-15 ошибок; низкий - 16 и более ошибок.

Для изучения темперамента была использована методика №2 Ю.А. Самарина «Перенос кубиков»

Данная методика проводится в форме игры. Смысл заключается в том, что испытуемые дошкольники получают небольшую лопатку, на которую один на другой ставятся кубики (3, 4, 5 и т.д. кубиков). Ребёнок должен пронести эти кубики, держа лопатку в правой руке, от одного стола до другого на расстоянии 3 метра, затем он должен повернуться на 180° (продолжая держать лопатку в руке), принести кубики обратно, поставить лопатку с кубиками на стол, не уронив ни одного кубика.

Для ребёнка это испытание ловкости, увлекательная игра. Для нас - не имеет значения, сколько кубиков перенес ребенок, он регистрирует реакции ребенка на удачи и неудачи. Учитывается сила нервных процессов, работоспособность (сколько времени ребенок может добиваться успешного выполнения задания как без стимуляции экспериментатора, так и при его стимуляции). По поведению ребенка в игровой ситуации можно выявить

уравновешенность нервных процессов (в какой мере ребенок может сдерживать недовольство при неудачах, не проявлять его ни в двигательных, ни в речевых формах). Изучается и подвижность нервных процессов - как быстро ребенок включается в данную работу, приспосабливается к ней, имеют ли место отвлечения при выполнении задания.

Типичное поведение детей разных темпераментов в процессе экспериментальной игры «Перенос кубиков» Ю. А. Самарина:

Дети-сангвиники очень охотно включаются в игру, рвутся выполнять задания в числе первых. Первые неудачи не смущают их. Они энергичны и веселы, охвачены азартом, уверены в успехе. После 2-3 неудачных попыток азарт пропадает, а с ним исчезает и желание продолжать борьбу. Ребенок теряет интерес, дальнейшее участие в игре кажется ему ненужным и бессмысленным.

Дети-холерики более настойчивы в достижении цели. Они достаточно долго пытаются добиться успеха, не сдаются, несмотря ни на что. Неудачи вызывают раздражение, агрессию, но настойчивое усердие наиболее ловких приводит к победе, а те, кто не добился успеха, снова и снова просят экспериментатора разрешить им еще одну попытку.

Дети-флегматики не сразу включаются в игру. Они спокойны, присматриваются, двигаются медленно, не суетятся, не делают резких движений. На неудачи почти не обращают внимания, продолжают делать новые попытки так же усердно и сосредоточенно.

Дети-меланхолики долго медлят. Им страшно даже прикоснуться к лопатке. Подбадривание воспитателя не снимает трепетного волнения. Они предвидят неудачу, еще не включившись в игру. А после первых неудач выходят из игры, не поддаваясь никаким уговорам. У многих вся процедура заканчивается непреодолимым смущением и слезами.

2.2. Анализ результатов исследования

На первом этапе исследования была проведена диагностика уровня произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Результаты методики «Корректирующая проба» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования уровня объема и концентрации внимания детей старшего дошкольного возраста

Уровень	Объем внимания	Концентрация внимания
Высокий	38%	33%
Средний	33%	42%
Низкий	29%	25%

Полученные результаты представлены на рисунке 1.

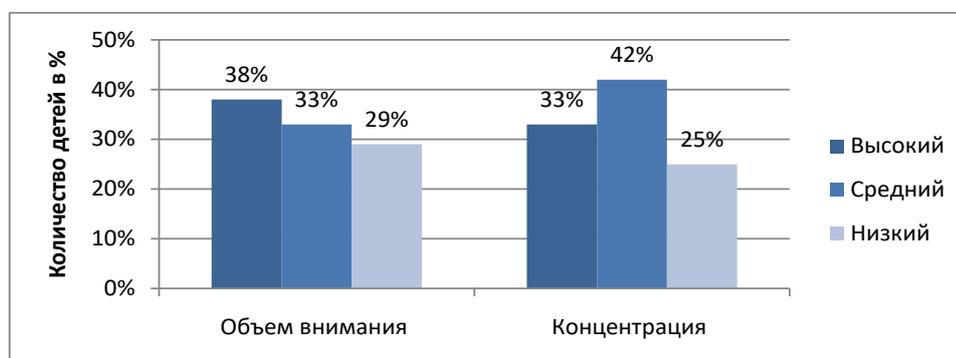


Рис.1. Распределение выборочной совокупности детей по уровню развития свойств внимания (концентрации и объём)

Высокий уровень развития объема внимания показали 38% (9 чел) детей группы, средний уровень отмечен у 33% (8 чел) и низкий – у 29% (7 чел) дошкольников.

Высокий уровень развития концентрации внимания отмечен у 33% (8 чел) дошкольников, средний – у 42% (10 чел) и низкий уровень обнаружили 25% (6 чел) детей.

Средний уровень развития концентрации внимания ниже, чем уровень развития объема, дети часто отвлекались, просили повторить условия выполнения задания.

Далее была проведена диагностика типа темперамента при помощи методики «Перенос кубиков». Ю.А. Самарина

Результаты методики предоставлены в таблице 2.

Таблица 2

Типы темперамента детей старшего дошкольного возраста
исследуемой группы

№ п/п	Типы темперамента	Абсолютный показатель, чел.	Относительный показатель, %
1	Сангвиник	10	42%
2	Холерик	8	33%
3	Флегматик	4	17%
4	Меланхолик	2	8%

Результаты уровня развития произвольного внимания и совместимости с типов темперамента представлены в таблице 3.

Сводная таблица типов темперамента и показателей уровня развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста

Тип темперамента	Инициалы	Объем внимания	Концентрация внимания	Уровень произвольного внимания
Сангвиники	В.С.	высокий	средний	средний
	А.В.	средний	средний	средний
	А.П.	средний	высокий	средний
	К.А.	низкий	низкий	низкий
	К.М.	низкий	низкий	низкий
	А.Ж.	средний	средний	средний
	Ж.Л.	низкий	средний	низкий
	С.К.	высокий	средний	средний
	И.К.	низкий	низкий	низкий
	А.Б.	высокий	высокий	высокий
Холерики	Н.Б.	средний	средний	средний
	А.Б.	высокий	средний	средний
	У.Ф.	высокий	высокий	высокий
	О.О.	средний	средний	средний
	С.Т.	средний	средний	средний
	П.В.	высокий	средний	средний
	Т.Д.	низкий	низкий	низкий
	А.Р.	средний	средний	средний
Флегматики	К.Д.	высокий	высокий	высокий
	М.Н.	высокий	высокий	высокий
	Д.М.	высокий	высокий	высокий
	А.П.	средний	высокий	средний
Меланхолики	Е.Г.	низкий	низкий	низкий
	А.Д.	низкий	низкий	низкий

Таким образом в ходе эксперимента установлено, что объем и концентрация внимания детей с сангвиническим типом темперамента находится на среднем уровне развития, что составляет 50%. Это зависит от того, насколько предлагаемая деятельность интересна им. Однако, даже при наличии интереса, дети-сангвиники, не могут длительное время быть сосредоточенными на чём-то одном, они либо часто отвлекаются, либо вообще меняют вид деятельности. Перед ними как можно чаще, следует ставить новые, по- возможности всё более трудные задачи, которые требовали бы от них максимального сосредоточения. Включая детей сангвиников, в какую-либо активную деятельность, необходимо проявление заинтересованности, в данной деятельности самого ребенка.

Данные отражены на рис.2

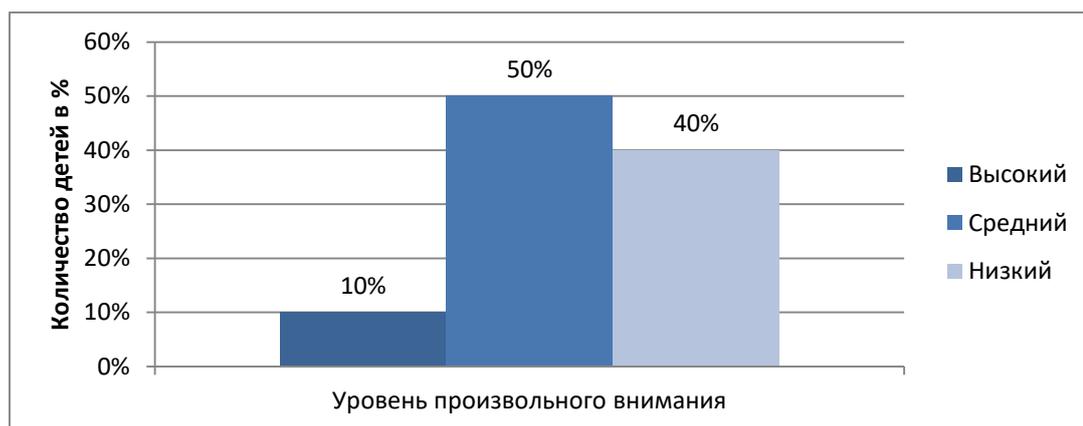


Рис.2. Распределение выборочной совокупности детей по уровню развития произвольного внимания с учетом темперамента детей- сангвиников

В ходе эксперимента установлено, что объем и концентрация внимания детей холериков находится на среднем уровне развития, что составляет 75%. Ребёнка холерика нельзя принуждать к чему-либо, его следует убедить в необходимости этой деятельности для него самого и окружающих его людей. Резкость в обращении с ним, как и стремление подогнать, недопустимы – это вызовет лишь бурный протест. Отрицательные оценки следует применять весьма осторожно – лишь настолько, насколько это требуется для

улучшения результатов его работы, при этом необходимо обязательно объяснить ему причины такой оценки, убедить ребенка в её объективности. Данные отражены на рис.3



Рис.3. Распределение выборочной совокупности детей по уровню развития произвольного внимания с учетом темперамента детей – холериков

В ходе эксперимента установлено, что объем и концентрация внимания детей - флегматиков находится на высоком уровне – 75%. Дети данного темперамента, до завершения любой деятельности сохраняют устойчивое, сосредоточенное внимание. Их не страшит даже монотонная работа, но им необходимо длительное время для того, чтобы сосредоточиться, из-за этого может показаться, что ребёнок не слышал или не понял речь, обращённую к нему. Учитывая данный факт, необходимо, не повышая голоса, спокойно и доброжелательно выяснить, правильно ли ребёнок понял задание, дать ему дополнительное время для сосредоточения и распределения внимания. Тогда флегматики правильно всё сделают и доведут начатое дело до конца.

Данные отражены на рис.4

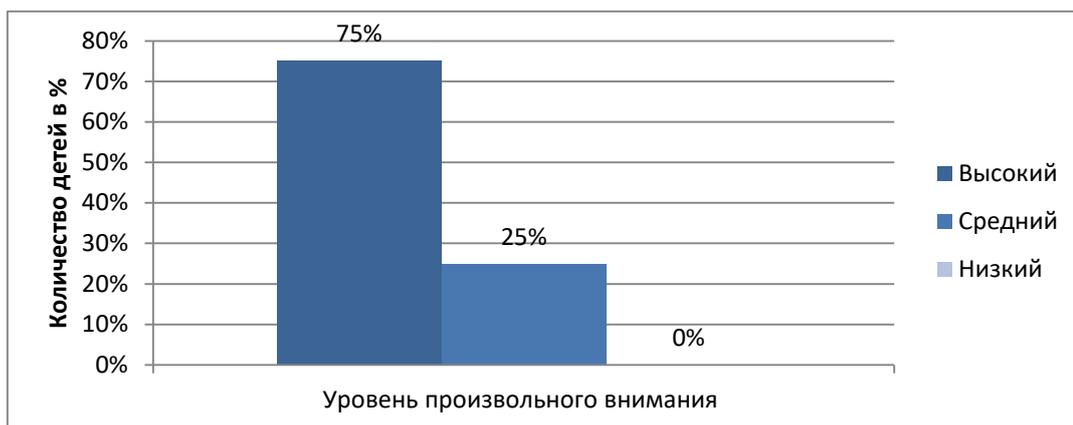


Рис.4. Распределение выборочной совокупности детей по уровню развития произвольного внимания с учетом темперамента детей- флегматиков

В ходе эксперимента установлено, что объем и концентрация внимания детей меланхоликов находится на низком уровне развития -100%. Им не просто выполнить сложное или коллективное задание. Детям данного типа больше подходит простая монотонная работа или индивидуальное задание. Многие в поведении меланхоликов зависят от отношения к ним педагога, здесь не допустимы резкость, ирония, повышенный тон. Необходимо отмечать положительные черты ребёнка-меланхолика, давая ему высказаться, поощрять за инициативу.

Данные отражены на рис.5

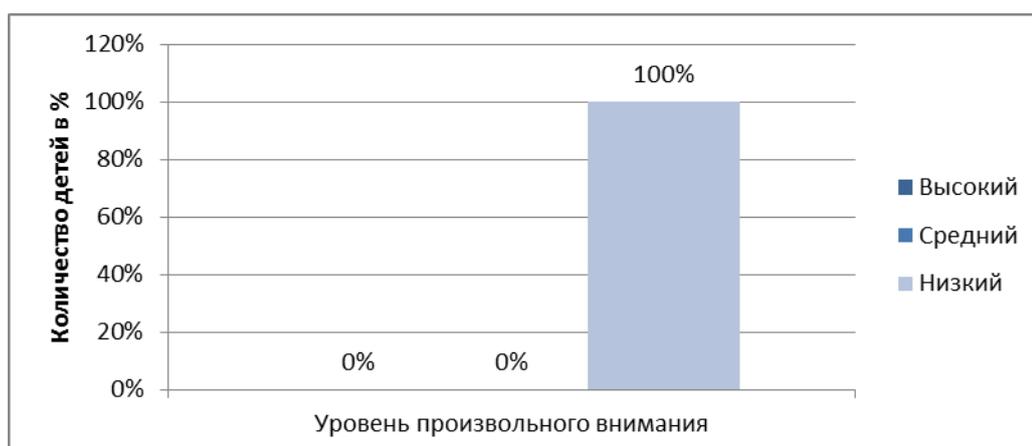


Рис.5. Распределение выборочной совокупности детей по уровню развития произвольного внимания с учетом темперамента детей- меланхоликов

Таким образом, в работе с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать особенности их темперамента и их свойства внимания. От этого зависит правильность понимания и выполнение детьми заданий, а также, характер взаимоотношений между педагогом и детьми.

2.3. Методические рекомендации по развитию произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр с учетом дифференцированного подхода

На основании полученных данных были составлены комплекты дидактических игр по развитию произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации дифференцированного подхода (в данном случае были учтены свойства и типы темперамента).

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры- обучающие. Ребенка привлекает в игре не только обучающая задача, которая в ней заложена, а также возможность проявить активность, выполнить игровое действие, поставить перед собой цель добиться результата, выиграть. Независимо от характера задачи, все дидактические игры развивают у детей произвольное внимание – умение сосредоточиться на поставленной цели.

Дифференцированный подход предполагает осуществление процесса обучения и развития в подгруппах, организованных с учетом какой-либо особенности детского развития, в данном случае свойств и типов темперамента детей.

Холерики находятся в постоянном движении, поэтому необходимо развивать усидчивость холериков, давая им творческие игры и игры, требующие концентрации внимания.

Сангвиники любопытны, им интересно все новое. Необходимо предлагать им разнообразные социальные дидактические игры, а также игры,

требующие усидчивости и терпения. Для этого подходят всевозможные сюжетно-ролевые игры дидактического содержания, игры-экскурсии, игры-путешествия, а также пазлы, конструкторы, кубики с сюжетом.

Флегматики любят спокойные, даже однообразные игры, они усидчивы и могут подолгу играть наедине с самими собой. Такому ребенку необходимо обеспечить всевозможными интеллектуальными играми.

Меланхолики любят постоянство, творческую деятельность. У детей меланхоликов необходимо развивать интеллектуальные способности и подбирать не сложные монотонные игры, где содержание имеет творческий компонент.

Комплекты дидактических игр по развитию произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации дифференцированного подхода (в данном случае были учтены свойства и типы темперамента) представлены в приложении Д

Для оценки эффективности проведенных развивающихся мероприятий, с детьми провели контрольный эксперимент, который показал следующие результаты:

В экспериментальной группе уровень развития произвольного внимания составлял:

Констатирующий	Контрольный
Высокий уровень – 16,7 % (2реб)	Высокий уровень – 33,3 % (4детей)
Средний уровень -50% (6 детей)	Средний уровень – 58,3% (7 детей)
Низкий уровень – 33,3% (4 реб)	Низкий уровень – 8,4% (1реб)

Полученные результаты представлены на рисунке 6.

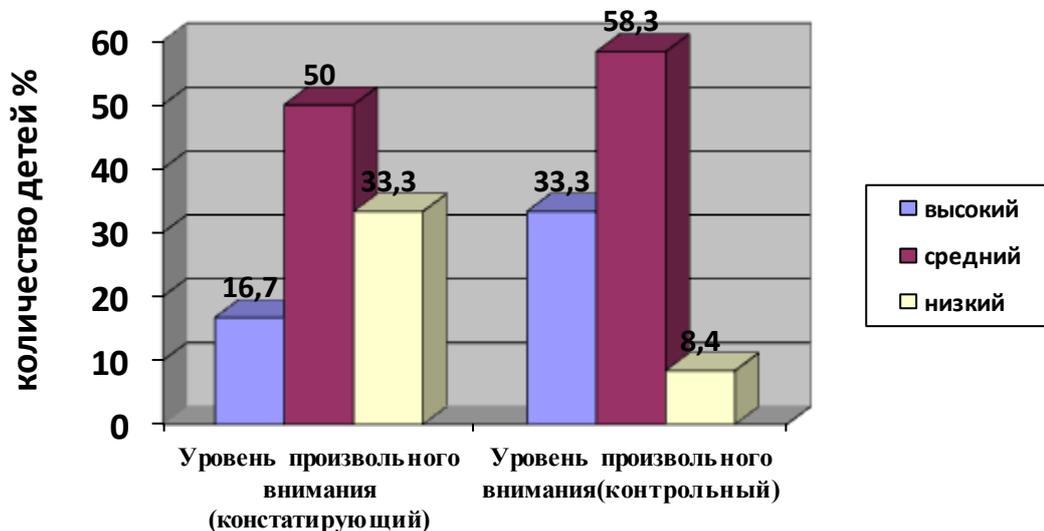


Рис.6. Распределение выборочной совокупности детей по уровню развития произвольного внимания в экспериментальной группе

Тогда как в контрольной группе уровень развития произвольного внимания увеличился не значительно:

Костатирующий	контрольный
Высокий уровень – 25 % (3реб)	Высокий уровень – 33,3 % (4детей)
Средний уровень -50% (6 детей)	Средний уровень – 50 % (6 детей)
Низкий уровень – 25 % (3 реб)	Низкий уровень – 16,7% (2 реб)

Полученные результаты представлены на рисунке 7.

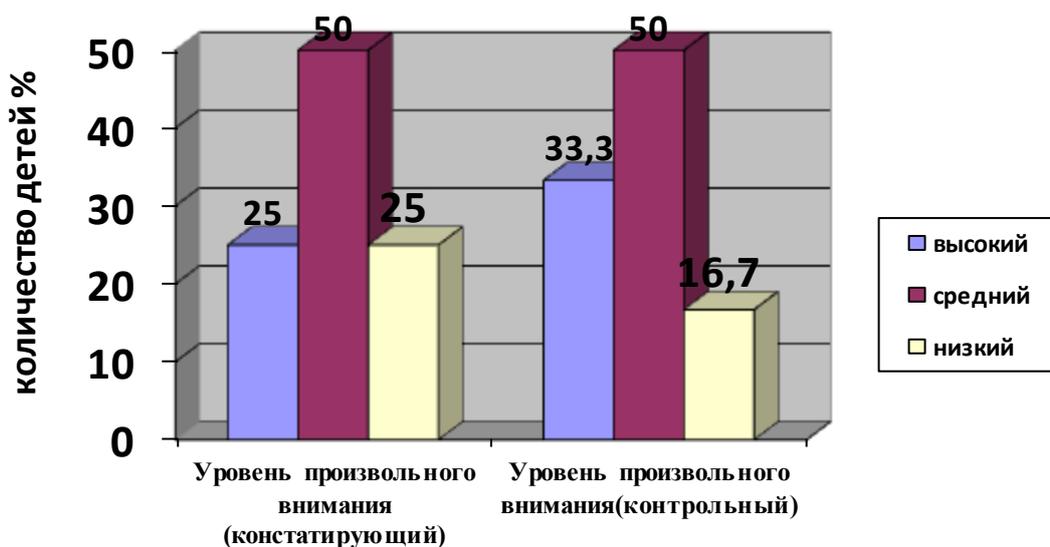


Рис.7. Распределение выборочной совокупности детей по уровню развития произвольного внимания в контрольной группе

На основании полученных результатов, можно сделать вывод, дидактические игры оказывают влияние на развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста при условии реализации дифференцированного подхода (при учете типа темперамента детей).

Таким образом, наше предположение подтвердилось.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В рамках исследования был проведен эксперимент на базе МБДОУ № XXX г. Красноярска. В исследовании приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста. Цель которого заключалась в исследовании особенностей произвольного внимания старших дошкольников и на основании результатов исследования разработать методические рекомендации, направленные на развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр в условиях реализации дифференцированного подхода.

Для исследования произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста использовались следующие методики: «Корректирующая проба» Б. Бурдона (рисуночный вариант). Для изучения темперамента была использована методика Ю.А. Самарина «Перенос кубиков».

По результатам исследования выявлены типы темперамента детей исследуемой группы. Определено, что у детей с типом темперамента меланхолик преобладает низкий уровень развития произвольного внимания. У детей с типом темперамента флегматик преобладает высокий уровень развития произвольного внимания. У детей с типом темперамента холерик преобладает средний уровень развития произвольного внимания. У детей с типом темперамента сангвиник преобладает средний уровень развития произвольного внимания.

В ходе эксперимента установлено, что в работе с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать особенности их темперамента и свойства внимания. От этого зависит правильность понимания и выполнение детьми заданий, а также, характер взаимоотношений между педагогом и детьми. Таким образом, предположение, что произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста развивается более эффективно в процессе

дидактических игр, при условии реализации дифференцированного подхода подтверждено.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Произвольное внимание – это высший психический вид внимания, который имеет сложную структуру, присущ только человеку, а также онто- и филогенетически представляет собой продукт развития цивилизации, формируясь только в результате регулярной умственной и трудовой деятельности. Произвольное внимание носит волевой, сознательный (осознанный, целенаправленный, преднамеренный, управляемый, контролируемый), активный, а также опосредованный характер и выражается в общей мобилизации психической активности, которая направляет деятельность человека в определенное русло.

Главными условиями возникновения произвольного внимания в определенный момент времени является наличие значимых задач и целей деятельности, а также наличие психологических препятствий для их реализации. Человек должен иметь сформированные предпосылки, непосредственно связанные с его мотивационно-потребностной сферой, а также психологическую возможность и готовность к сосредоточению внимания, связанные, в первую очередь, с эмоционально-волевой сферой.

Зачатки более активного, произвольного внимания начинают проявляться в старшем дошкольном возрасте. Его возникновение - важное психическое новообразование данного возраста. Значительно возрастает концентрация, объем и устойчивость произвольного внимания; складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов; волевых усилий старшего дошкольника. Развитие произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте зависят от условий и характера деятельности ребенка. При наличии тесной связи между тем, что непосредственно интересует ребенка, и тем, что он должен выполнить по заданию у ребенка возникает и дольше

поддерживается произвольное внимание; в противном случае, преодолевать отвлечения и сосредоточиваться ему бывает трудно.

Для развития произвольного внимания могут использоваться различные виды игр с правилами. Главное, чтобы игра вызывала неослабевающий интерес, любознательность и целеустремленность у ребенка, требовала у него волевых усилий для воплощения целей и задач игры. Особую роль в развитии произвольного внимания играет дидактическая игра.

Дидактическая игра является средством развития познавательной активности детей дошкольного возраста, формируя ее компоненты, необходимые для овладения учебной деятельностью (интеллектуальный, мотивационный и практический).

Дети одного возраста различаются по уровню развития умственных способностей. Поэтому, помощь в воспитании и обучении дошкольников может послужить дифференцированный подход, который основан на представлениях педагога о личностных возможностях воспитанника, анализе представления способностей детей к обучению.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).

Внедрение дифференцированного подхода в образовательный процесс невозможно без знания индивидуальности каждого ребенка с присущими только ему личностными особенностями. Знание этих особенностей как раз и обеспечивает построение лично-ориентированной системы воспитания и построения индивидуальной траектории развития ребенка. Следовательно, исходный пункт в организации системы дифференцированного подхода – раскрытие возможностей каждого воспитанника с целью его дальнейшего

развития и повышения эффективности всего образовательного процесса в целом.

В рамках исследования был проведен эксперимент на базе МБДОУ № XXX г. Красноярска. В исследовании приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста. Цель которого заключалась в исследовании особенностей произвольного внимания старших дошкольников и на основании результатов исследования разработать методические рекомендации, направленные на развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр в условиях реализации дифференцированного подхода.

Для исследования произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста использовались следующие методики: «Корректирующая проба» Б. Бурдона (рисуночный вариант). Для изучения темперамента была использована методика Ю.А. Самарина «Перенос кубиков».

Выявлены типы темперамента детей исследуемой группы. Определено, что у детей с типом темперамента меланхолик преобладает низкий уровень развития произвольного внимания. У детей с типом темперамента флегматик преобладает высокий уровень развития произвольного внимания. У детей с типом темперамента холерик преобладает средний уровень развития произвольного внимания. У детей с типом темперамента сангвиник преобладает средний уровень развития произвольного внимания.

Также в ходе эксперимента установлено, что в работе с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать особенности их темперамента и свойства внимания. От этого зависит правильность понимания и выполнение детьми заданий, а также, характер взаимоотношений между педагогом и детьми. Таким образом, предположение, что произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста развивается более эффективно в процессе дидактических игр, при условии реализации дифференцированного подхода подтвердилось.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. Доступ из справ. правовой системы «Консультант Плюс».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf> (дата обращения 12.02.2017)
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Юрайт, 2013. 816 с.
4. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2011. 312 с.
5. Брунер Е.Ю. К вопросу о психологии произвольного внимания // Проблемы современного педагогического образования. 2016. №50-2. С. 189-206.
6. Васильева И.В. Практикум по психодиагностике. М.: Владос, 2014. 376 с.
7. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия Холдинг, 2015. 208 с.
8. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство. М.: Генезис, 2001. Ч.1.160 с.
9. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: Норма, 2011. 234 с.
10. Волосова, Е. Развитие ребенка дошкольного возраста. М.: Инфра-М, 2010. 344 с.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480 с.

12. Вошилова Н.В. Специфика селективного внимания слабослышащих старших дошкольников и их сверстников с нормальным слухом. Дисс.. кандидата психологич. наук: 19.00.02. СПб., 2007. 139 с.
13. Гаврилова С.П. Значимость игры для детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я: журнал. 2015. №6. С. 145-147.
14. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем внимание. М.: Академия развития, 2016. 132 с.
15. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М.: Директ-Медиа Паблишинг, 2008. 223 с.
16. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. Учебник и практикум. 1-е изд. Прикладной курс. М.: Юрайт, 2015. 465 с.
17. Гонина О.О. Психология: краткий курс лекций для бакалавров. М.: ООО «Издательство Спутник +», 2014. 102 с.
18. Гуткина Н. И. Психологическая подготовка детей к школе. М.: Эксмо, 2013. 208 с.
19. Джонстон Д. Психология. М.: ООО Астрель, 2013. 493с.
20. Долгова В.И., Попова Е.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками /монография. М.: Перо, 2015. 208 с.
21. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 464 с.
22. Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации / Под ред. Н.В. Ивановой. М.: ТЦ Сфера, 2010. 112 с.
23. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. М.: Книголюб, 2015. 64 с.
24. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2010. 864 с.
25. Козак О.П. Путешествие в страну игр. СПб.: Дело, 2013. 154 с.

26. Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Академия, 2007. 432 с.
27. Кудинов С.И. Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты. Монография. Бийск: НИЦ БиГПИ, 2010. 270 с.
28. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./ Под ред. Леонтьева А.Н. и Запорожца А.В. М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. 144 с.
29. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры. Сборник: Проблемы развития психики. М.: АСТ, 2011. 423 с.
30. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2001. 592 с.
31. Мазепина Т. Б. Развитие познавательных процессов ребенка в играх, тренингах, тестах. Ростов- на-Дону: Феникс, 2002. 32 с.
32. Мачинская Р.И. Формирование нейрофизиологических механизмов произвольного избирательного внимания у детей младшего школьного возраста: автореф. дис. на соискание ученой степени докт. биол. наук: спец. 03.00.13 – «Физиология». М., 2001. 47 с.
33. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Взаимодействие взрослого с детьми в игре // Дошкольное воспитание. 2003. №3. С. 18-23.
34. Михайленко Н.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. М.: Владос , 2004. 109 с.
35. Михайленко Н.Я., Петрова О.К. К вопросу о строении игр с правилами // Дошкольное воспитание. 2008. № 1. С. 37-42.
36. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 2012. 656 с.
37. Немов Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн./Р.С.Немов. 5-е издание . М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005. Кн.1. Общие основы психологии. 687 с.
38. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2014. 464 с.

39. Омельченко Н. А., Казаков И. С. Педагогические условия формирования внимания у старших дошкольников // Молодой ученый. 2016. №9.3. С. 22-24.
40. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. М.: ИКЦ «Март», 2015. 160 с.
41. Поддъяков Н.Н. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста. М.: Ассоциация Профессиональное образование, 2012. 375 с.
42. Психология внимания / Под ред. Ю. Б. Гиппернейтер, В. Я. Романова. М.: ЧеРо, 2005. 858 с.
43. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2000. 712 с.
44. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Инфра-М, 2010. 256 с.
45. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов. М.: Владос, 2008. 280 с.
46. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1982. 96 с.
47. Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребенка: обзор программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2015.
48. Степанов А.А. Влияние игровой деятельности на развитие произвольности и осознанности поведения дошкольников // Территория науки. 2016. №1. С. 161-165.
49. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии. М.: Академия, 2012. 367 с.
50. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия, 2014. 272 с.

51. Фролова О.И. Дифференцированный подход при организации образовательной деятельности с детьми в условиях современного ДОУ // Дошкольное воспитание. 2015. № 3. С. 31-35.

52. Чернявская Е.Е. Игра как средство развития произвольного внимания детей дошкольного возраста // Вестник экспериментального образования. 2015. №3. С. 36-42.

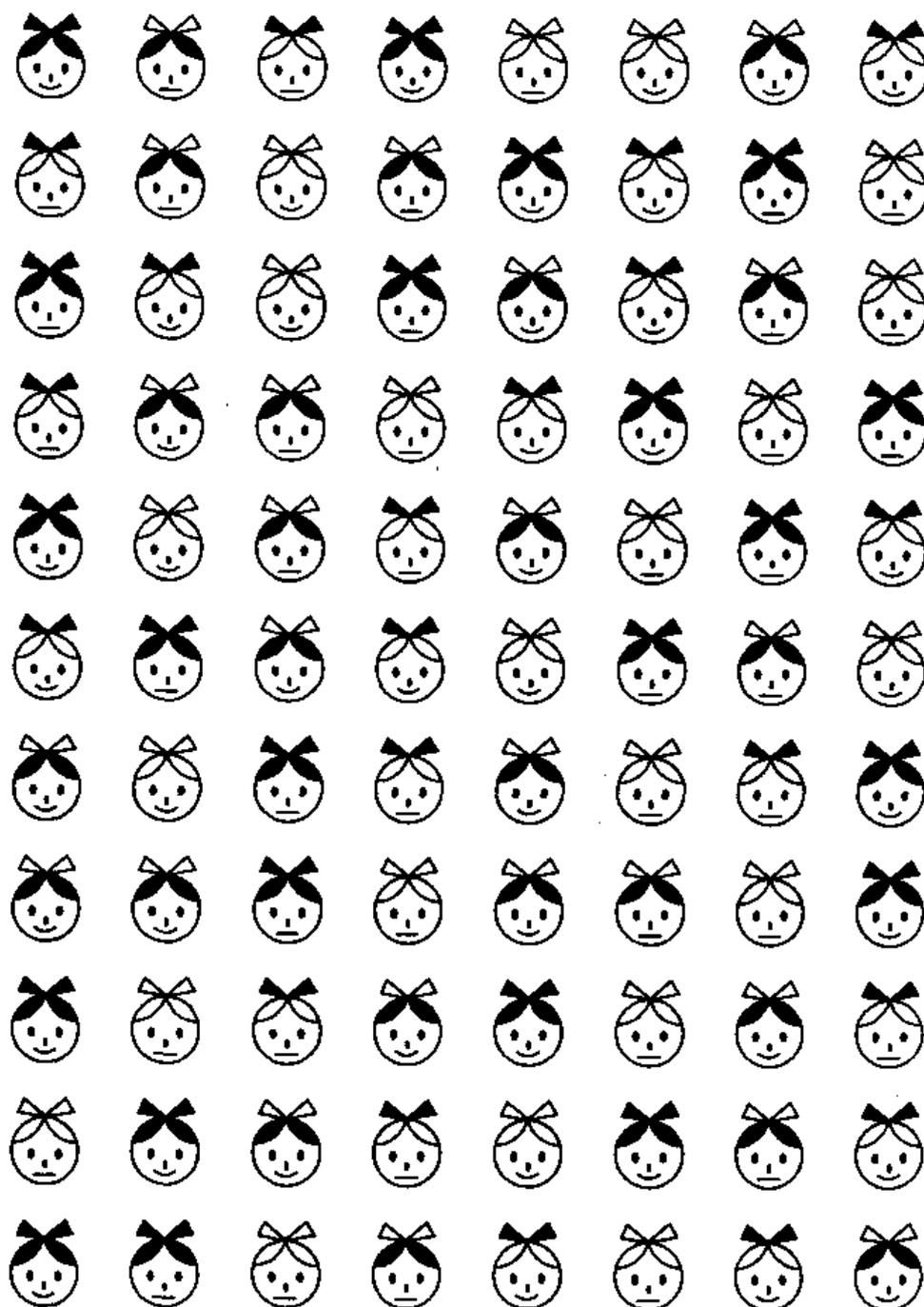
53. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие. 6-е изд. М.: Академия, 2007. 384 с.

54. Эльконин Д. Б. Психология игры. 2-е изд. М.: ВЛАДОС, 1999. 360 с.

55. Эльконинова Л. И. Психология игры и сказки. Хрестоматия. М.: АНО «Психологическая библиотека». 2008. 85 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А



Занятие 1. Узор

На занятии ребенок учится рисовать по клеткам простой узор.

Повтори чистоговорку:

Цо-цо-цо – на пальце кольцо.

Отгадай загадку:

Пять братьев вместе родятся,

А росту разного.

(пальцы)

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять,

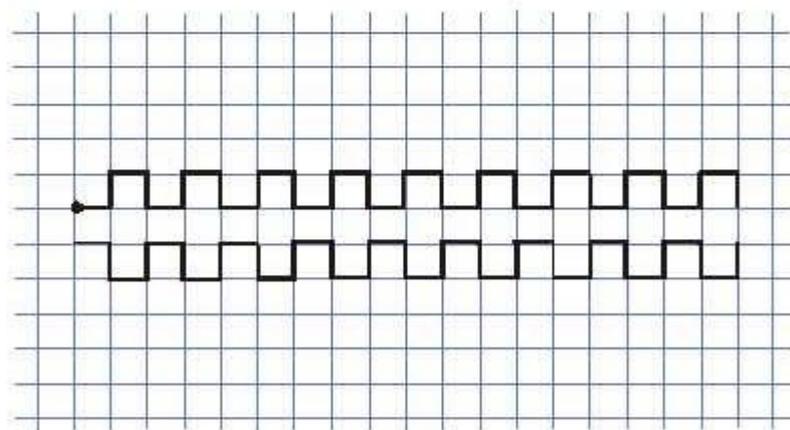
Будем пальчики считать,

Все такие нужные,

Крепкие и дружные.

Пересчитать пальчики и сжать их в кулак. Поменять руки.

Диктант



Отступи 1 клетку слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 → 1 ↑ 1 → 1 ↓ 1 → 1 ↑ 1 → 1 ↓

Задание для ребенка: продолжи рисовать узор до конца строчки.

А теперь отступи 1 строчку и отрази в зеркале получившийся узор.

Занятие 6. Слоник

На занятии ребенок учиться рисовать по клеточкам слона.

Скороговорка:

Испекли слоёнку сладкую слоёнку,
Попросил слонёнок дать ещё слоёнок...

Повтори чистоговорку:

Ту-ту-ту – слон трубит в трубу.

Договори словечко:

Дали туфельку слону,
Взял он туфельку одну
И сказал: - Нужны пошире,
И не две, а все ... (четыре)

Поднимает хобот он...

Кто же это? Это... (слон)

Пальчиковая гимнастика:

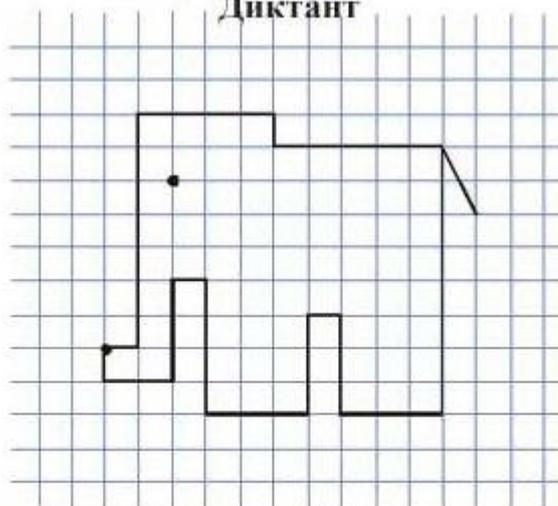
Хлопает ушами слон,
Он идёт на водопой.

На первой строчке – ладони приставить к ушам и пошевелить.

На второй строчке – потопать ногами.

Как называется детёныш слона?

Диктант



Отступи 3 клетки слева, 10 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	5 →	1 ←	1 ←
7 ↑	8 ↓	3 ↓	3 ↓
4 →	3 ←	3 ←	2 ←
1 ↓	3 ↑	4 ↑	1 ↑

Что получилось? Как ты догадался, что это слон? (У слона длинный хобот и толстые ноги.) Дорисуй слонику глаз и хвост.

Занятие 49. Верблюд

На занятии ребенок рисует по клеточкам верблюда.

Скороговорка:

Верблюдица верблюжонку
Связала одежонку.

Повтори чистоговорку:

Ча-ча-ча – верблюд дал стрекоча.

Отгадай загадку:

Зверь я горбатый,
Но нравлюсь ребятам.
(верблюд)

Пальчиковая гимнастика:

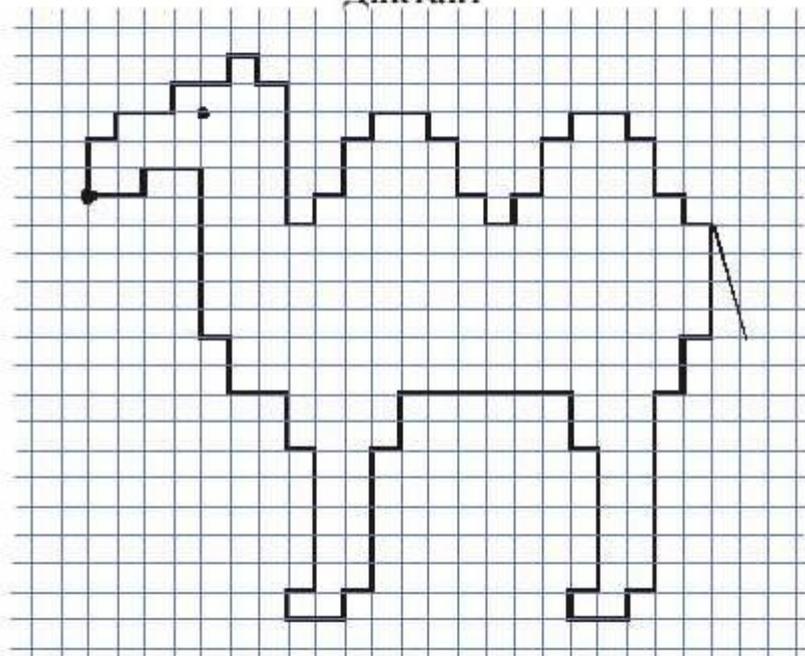
Горб у верблюда большой.
Там запасы хранит он зимой.

Ладонь поднять вверх, пальцы вместе, большой палец образует с ладонью прямой угол.

Указательный и мизинец согнуть и потянуться ими к середине ладони.

Средний и безымянный согнуть только слегка – это горб.

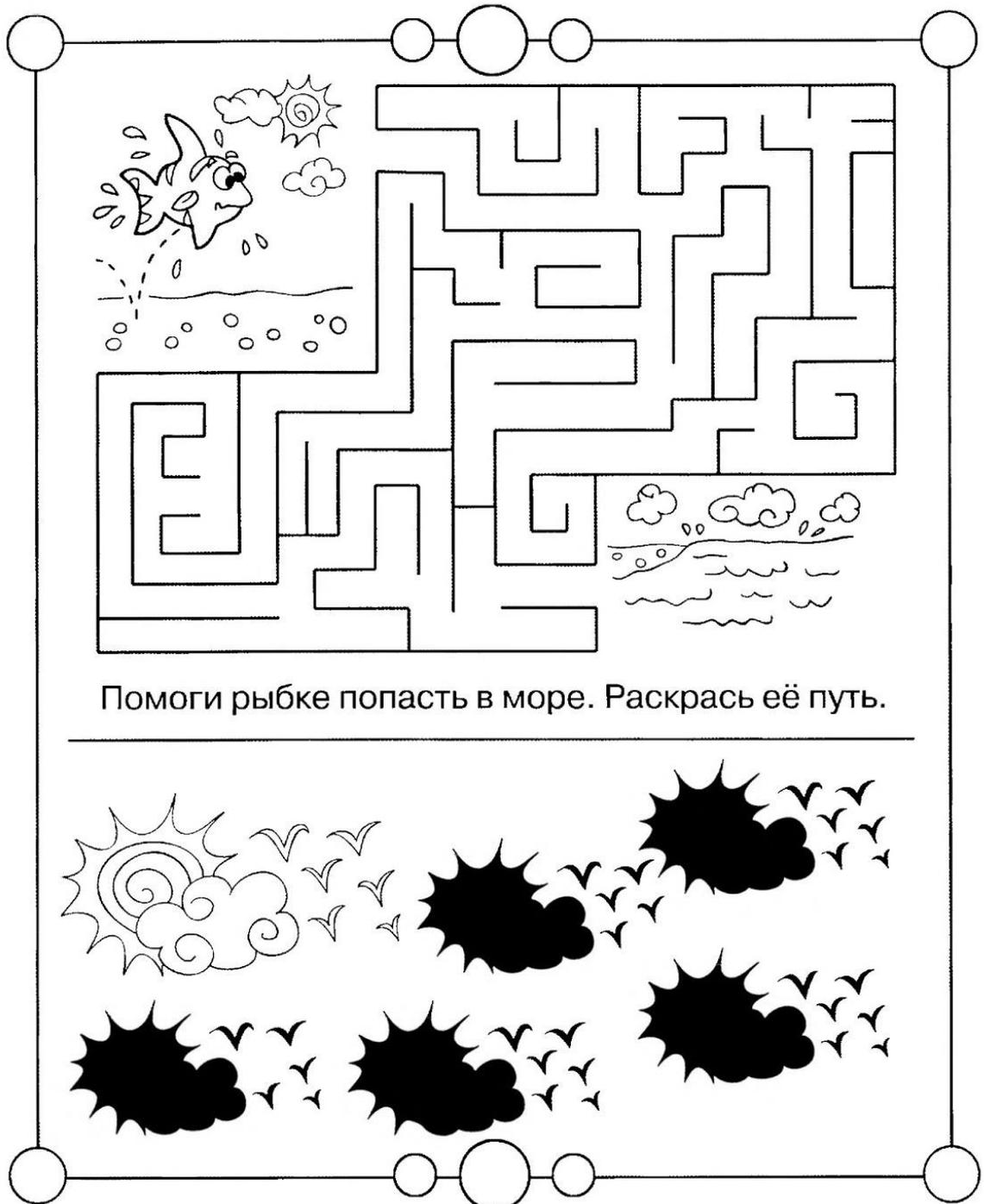
Диктант



Отступи 2 клетки слева, 8 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

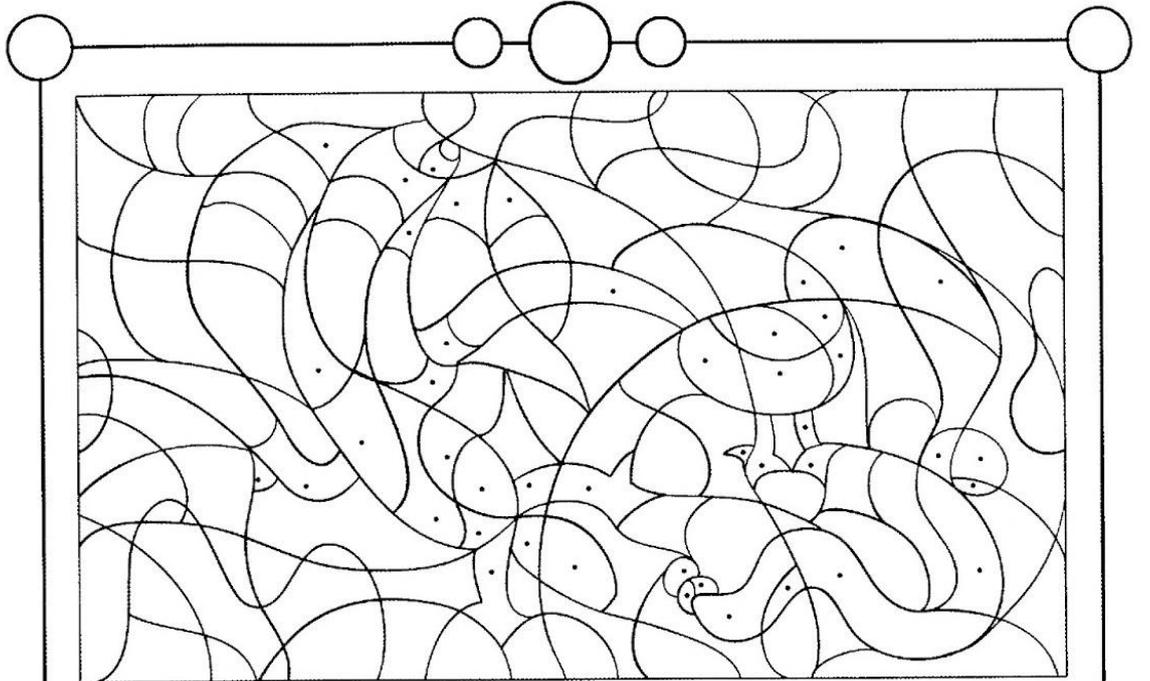
2 ↑	5 ↑	2 ↑	1 ↓	7 ↑	2 ↑	2 ↑
1 →	1 →	1 →	1 →	1 ←	1 ←	2 ←
1 ↑	1 ↑	1 ↓	2 ↓	1 ↓	5 ↓	2 ↑
2 →	1 →	1 →	1 →	2 ←	1 ←	1 ←
1 ↑	2 ↑	1 ↑	1 ↓	1 ↑	1 ↓	6 ↑
2 →	1 →	1 →	1 →	1 →	2 ←	2 ←
1 ↑	1 ↑	2 ↑	4 ↓	5 ↑	1 ↑	1 ↓
1 →	2 →	1 →	1 ←	1 ←	1 →	2 ←
1 ↓	1 ↓	1 ↑	2 ↓	2 ↑	5 ↑	
1 →	1 →	2 →	1 →	6 ←	1 →	

Что получилось? Дорисуй верблюду глаз и хвост. ...

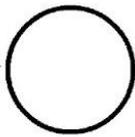


Помоги рыбке попасть в море. Раскрась её путь.

Найди правильную тень и обведи её.



Раскрась там, где точки.
Назови то, что ты раскрасил.



Сколько тигрят у мамы-тигрицы?
Запиши цифру в кружочке. Раскрась рисунок.

Комплекты дидактических игр по развитию произвольного внимания для детей старшего дошкольного возраста с учетом темперамента детей

1. Комплект дидактических игр по развитию произвольного внимания для детей с холерическим типом темперамента.

Игра «Кто за кем?»

Цель – развивать активное внимание.

Процедура игры. Дети делятся на 2 команды по 5-6 человек и становятся в 2 шеренги. Один из каждой команды – водящий – стоит спиной ко всем; остальные в это время перестраиваются.

Ведущий подает сигнал, и водящий, быстро повернувшись лицом к шеренге, старается запомнить, кто за кем стоит. По новому сигналу через пять-десять секунд водящий, отвернувшись, должен сказать, в каком порядке стоят его товарищи. Затем водящий становится в шеренгу, а его место занимает другой ребенок, и так пока все из команды не побывают водящими.

Игра «Совушка-сова».

Цель: формирование внимания, воспитание выдержки.

Оборудование: заранее обозначенный круг-«гнездо», шапочка или маска совы.

Описание: В соответствии с командами взрослого дети должны или двигаться, или замирать. Игрока, не выполнившего вовремя команды, удаляют из игры (сова забирает в «гнездо»).

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в интересную игру. Кого мы выберем совушкой-совой, тот будет жить в «гнезде» - в кругу. Остальные будут называться жучками, лягушками, бабочками и летать или прыгать, как они. По моему сигналу «Ночь наступает!» все останавливаются и замирают. В это время сова вылетает на охоту. Заметив пошевелившегося игрока, совушка берет его за руку и уводит в «гнездо». Когда вы услышите сигнал

«День!», то снова начинайте двигаться. В этой игре есть правила, которые необходимо соблюдать:

- 1) совушка не имеет права долго наблюдать за одним и тем же игроком;
- 2) вырваться от совушки нельзя;
- 3) если совушка не замечает пошевелившихся игроков, а звучит сигнал «День!», то она улетает в гнездо без добычи».

Примечание. Роль «совушки» в начале игры может взять на себя взрослый. Для повышения интереса к игре можно использовать маску и костюм совы.

Игра «Найди фото».

Цель – развивать концентрацию и распределение внимания, развитие зрительно-пространственной ориентировки, воображения, активизация внимания и зрительной памяти детей путем сличения предмета с его силуэтом и сопоставления пары «предмет-силуэт» при наличии спорных (похожих на предмет) изображений

Игровой материал: наглядные пособия и раздаточный материал (необходимо изготовить по две картинки «фотокарточки» клоунов, с различным изображением лиц)

Процедура игры. Клоуны сфотографировались, но когда пришли получать фотокарточки, они оказались перепутанными. Задача: каждому клоуну разыскать свое фото. На фланелеграфе располагаются фотокарточки клоунов с разной мимикой. Ребенок получает оригинал (лист с изображением лица клоуна) и должен найти его аналог среди фотокарточек. Затем к поиску приступает следующий участник игры, и так до тех пор, пока не найдут все фотокарточки.

Игра сопровождается хлопками, речевками типа: “Смотри внимательно – найдешь обязательно!” Когда ребенок сделал выбор ему можно задать вопросы: “У тебя какой клоун?” (веселый, грустный и т.д.)

“Как бы нам его назвать?” (Плакса, Ворчун, Хохотун и т.д.) “Куда смотрит клоун?” В поисках ответа на заданный вопрос принимают участие все играющие.

Игра «Выполни по образцу»

Цель - тренировка концентрации внимания.

Игровой материал: образцы для выполнения узора (несколько примеров в приложении б).

Процедура игры: Деятельность ребенка включает в себя прорисовку достаточно сложных, но повторяющихся узоров. Каждый из узоров требует повышенного внимания ребенка, т.к. требует от него выполнения нескольких последовательных действий:

- анализ каждого элемента узора;
- правильное воспроизведение каждого элемента;
- удержание последовательности в течение продолжительного времени.

При выполнении подобного рода заданий важно не только, насколько точно ребенок воспроизводит образец (концентрация внимания), но и как долго он может работать без ошибок. Поэтому каждый раз старайтесь понемногу увеличивать время выполнения одного узора. Для начала достаточно 5 мин.

После того как «клеточные» узоры будут освоены, переходите к более сложным узорам на чистом листе.

2. Комплект дидактических игр по развитию произвольного внимания для детей с сангвиническим типом темперамента.

Игра «Карлики и великаны».

Цель – развивать активное внимание.

Процедура игры. Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если слово означает что-то довольно большое, то дети становятся на носочки и поднимают руки вверх, а если наоборот, что-то очень маленькое (например, иголка, мышка), то дети садятся на корточки.

Ведущий может сознательно ошибаться, а многие ребята непроизвольно, в силу подражания, будут повторять действия ведущего. Необходимо выполнять правильно, кто ошибается – выбывает из игры. И так до тех пор, пока не останутся 2-3 человека. Аналогично можно играть в игру «Летает – не летает».

Игра «Шерлок Холмс»

Цель – развитие внимания, наблюдательности.

Игровой материал: нет.

Процедура игры: Игрок, который выполняет роль Шерлока Холмса, внимательно рассматривает внешний вид своего партнера и отворачивается или выходит из комнаты. Партнер меняет некоторые детали своего внешнего вида и предлагает «Сыщику» угадать, что он изменил. Предметом игры может быть не только внешний вид партнера, но и расположение предметов в комнате, мелкие детали на рисунке и многое другое. Сложность игры зависит от количества изменяемых предметов. Начинать с меньшего количества изменений, постепенно их увеличивая.

Игра с палочками «Повторяй за мной!»

Цель – увеличение объема внимания и памяти.

Игровой материал: счетные палочки.

Процедура игры: В эту игру можно играть как с одним, так и с несколькими детьми. Каждому ребенку выдается одинаковое количество счетных палочек. Все садятся в круг, и воспитатель начинает игру в роли ведущего. Выкладывает из счетных палочек произвольную композицию. Пусть дети смотрят и запоминают. Затем композиция закрывается листом бумаги, детям надо будет сложить из своих палочек такую же фигуру. Если все смогли повторить, роль ведущего переходит к следующему игроку.

Игра «Лото»

Обучающая задача: развитие произвольного внимания.

Игровая задача: развивать умения переключать внимание с одного предмета на другой и удерживать в памяти инструкцию.

Оборудование: 48 фишек с изображением предметов (животных, птиц) и 6 карт с изображением этих же предметов.

Игровые действия: Карты раздаются всем участникам. Ведущий, вынимая по одной фишке из мешочка, называет предмет (животное, птицу), изображенный на фишке. Играющий, у которого на карте изображен этот предмет, берет фишку и закрывает ею соответствующую клеточку карты. Выигрывает тот, кто первым закроет все клеточки этой карты.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в «Лото». Сядьте за большой общий стол кто где хочет. Каждому из вас я раздам по одной карте, на которой изображены знакомые вам предметы (животные, птицы). Я буду ведущей. Будьте внимательны. Из мешочка я буду вынимать по одной фишке, на которой изображен один из предметов, и называть его. Кого из вас на карте окажется точно такой же предмет, какой изображен на фишке, должен сказать: «у меня есть». В этом случае, я отдам ему эту фишку, которой необходимо будет закрыть клеточку на своей карте с таким же изображением. Так мы будем играть до тех пор, пока кто-нибудь из вас не закроет первым все клеточки-картинки своей карты. Он и станет победителем».

3. Комплект дидактических игр по развитию произвольного внимания для детей с флегматическим типом темперамента.

Игра «Разведчики».

Цель – развитие сосредоточенности, устойчивости зрительного внимания, наблюдательности.

Игровой материал: набор сюжетных картин (или иллюстраций из книг)
Процедура игры: ребенку предлагается рассмотреть достаточно сложную сюжетную картинку и запомнить все детали. Затем педагог переворачивает картинку и задает по ней несколько вопросов. Например: «Какие персонажи

были нарисованы? Во что они одеты?». Постепенно показывая все более сложные картинки и задавая все более сложные вопросы.

Логические игры: «Найди правильную тень», «Раскрась там где точки», «Сколько тигрят у мамы тигрицы» и т.д. (приложение 7).

«Воспроизведение геометрических фигур»

Цель: развивать умения переключать внимание с одного предмета на другой и запоминать и удерживать в памяти несколько предметов.

Оборудование: карандаш, чистый лист бумаги, соответствующий размеру образца.

Игровые действия: Ребенку предлагают рассмотреть разные геометрические фигуры, запомнить их расположение с тем, чтобы через 10 секунд по памяти воспроизвести их на чистом листе.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти геометрические фигуры и постарайся запомнить их расположение. Через некоторое время я уберу карточку, и ты на листе бумаги должен будешь по памяти нарисовать эти же геометрические фигуры, расположив и раскрасив их так, как было на образце».

4. Комплект дидактических игр по развитию произвольного внимания для детей с меланхолическим типом темперамента.

Игра «Лабиринты».

Цель – развивать умение концентрировать внимание, связную речь, сосредоточенности, наблюдательности, самоконтроль.

Игровой материал: бланки с лабиринтами, карандаши.

Процедура игры. Ребенку показывают картинку, спрашивают: “Кто нарисован? Что она (они) делают?” Объясняют, что такое лабиринт. Читают стихотворение или рассказывают какую-нибудь историю или сказку, а потом просят, например, помочь девочке найти домик, в котором живёт её бабушка, помогите найти зайке морковку, мишке - мёд.

Сначала предлагают ребенку проследить линию глазами, если он не справляется с заданием, ему предлагается проследить линию с помощью указки. Далее от простого варианта переходят к более сложному.

Игра «Найди отличия»

Цель: развитие умения произвольно переключать и распределять внимание.

Оборудование: карточка с изображением двух картинок, имеющих различия.

Игровые действия: Ребенку предлагаются:

1) серия картинок по две картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти пять отличий;

2) карточка с изображением двух картинок, отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все имеющиеся отличия.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту карточку. На ней изображены картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия. Начинай искать».

Игра «Выложи узор из мозаики»

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу.

Оборудование: мозаика, образец.

Игровые действия: Ребенку предлагают по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт.

Инструкция: «Посмотри, на этом рисунке изображена цифра (буква, узор, силуэт). Из мозаики нужно выложить точно такую же цифру (букву, узор, силуэт), как на рисунке. Будь внимателен. Приступай к работе».

5. Комплект дидактических игр по развитию произвольного внимания для детей с холерическим типом темперамента.

Игра «Кто за кем?»

Цель – развивать активное внимание.

Процедура игры. Дети делятся на 2 команды по 5-6 человек и становятся в 2 шеренги. Один из каждой команды – водящий – стоит спиной ко всем; остальные в это время перестраиваются.

Ведущий подает сигнал, и водящий, быстро повернувшись лицом к шеренге, старается запомнить, кто за кем стоит. По новому сигналу через пять-десять секунд водящий, отвернувшись, должен сказать, в каком порядке стоят его товарищи. Затем водящий становится в шеренгу, а его место занимает другой ребенок, и так пока все из команды не побывают водящими.

Игра «Совушка-сова».

Цель: формирование внимания, воспитание выдержки.

Оборудование: заранее обозначенный круг-«гнездо», шапочка или маска совы.

Описание: В соответствии с командами взрослого дети должны или двигаться, или замирать. Игрока, не выполнившего вовремя команды, удаляют из игры (сова забирает в «гнездо»).

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в интересную игру. Кого мы выберем совушкой-совой, тот будет жить в «гнезде» - в кругу. Остальные будут называться жучками, лягушками, бабочками и летать или прыгать, как они. По моему сигналу «Ночь наступает!» все останавливаются и замирают. В это время сова вылетает на охоту. Заметив пошевелившегося игрока, совушка берет его за руку и уводит в «гнездо». Когда вы услышите сигнал «День!», то снова начинайте двигаться. В этой игре есть правила, которые необходимо соблюдать:

- 1) совушка не имеет права долго наблюдать за одним и тем же игроком;
- 2) вырываться от совушки нельзя;
- 3) если совушка не замечает пошевелившихся игроков, а звучит сигнал «День!», то она улетает в гнездо без добычи».

Примечание. Роль «совушки» в начале игры может взять на себя взрослый. Для повышения интереса к игре можно использовать маску и костюм совы.

Игра «Найди фото».

Цель – развивать концентрацию и распределение внимания, развитие зрительно-пространственной ориентировки, воображения, активизация внимания и зрительной памяти детей путем сличения предмета с его силуэтом и сопоставления пары «предмет-силуэт» при наличии спорных (похожих на предмет) изображений

Игровой материал: наглядные пособия и раздаточный материал (необходимо изготовить по две картинки «фотокарточки» клоунов, с различным изображением лиц)

Процедура игры. Клоуны сфотографировались, но когда пришли получать фотокарточки, они оказались перепутанными. Задача: каждому клоуну разыскать свое фото. На фланелеграфе располагаются фотокарточки клоунов с разной мимикой. Ребенок получает оригинал (лист с изображением лица клоуна) и должен найти его аналог среди фотокарточек. Затем к поиску приступает следующий участник игры, и так до тех пор, пока не найдут все фотокарточки.

Игра сопровождается хлопками, речевками типа: “Смотри внимательно – найдешь обязательно!” Когда ребенок сделал выбор ему можно задать вопросы: “У тебя какой клоун?” (веселый, грустный и т.д.) “Как бы нам его назвать?” (Плакса, Ворчун, Хохотун и т.д.) “Куда смотрит клоун?” В поисках ответа на заданный вопрос принимают участие все играющие.

Игра «Выполни по образцу»

Цель - тренировка концентрации внимания.

Игровой материал: образцы для выполнения узора (несколько примеров в приложении б).

Процедура игры: Деятельность ребенка включает в себя прорисовку достаточно сложных, но повторяющихся узоров. Каждый из узоров требует повышенного внимания ребенка, т.к. требует от него выполнения нескольких последовательных действий:

- анализ каждого элемента узора;
- правильное воспроизведение каждого элемента;
- удержание последовательности в течение продолжительного времени.

При выполнении подобного рода заданий важно не только, насколько точно ребенок воспроизводит образец (концентрация внимания), но и как долго он может работать без ошибок. Поэтому каждый раз старайтесь понемногу увеличивать время выполнения одного узора. Для начала достаточно 5 мин.

После того как «клеточные» узоры будут освоены, переходите к более сложным узорам на чистом листе.

6. Комплект дидактических игр по развитию произвольного внимания для детей с сангвиническим типом темперамента.

Игра «Карлики и великаны».

Цель – развивать активное внимание.

Процедура игры. Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если слово означает что-то довольно большое, то дети становятся на носочки и поднимают руки вверх, а если наоборот, что-то очень маленькое (например, иголка, мышка), то дети садятся на корточки. Ведущий может сознательно ошибаться, а многие ребята непроизвольно, в силу подражания, будут повторять действия ведущего. Необходимо выполнять правильно, кто ошибается – выбывает из игры. И так до тех пор, пока не останутся 2-3 человека. Аналогично можно играть в игру «Летает – не летает».

Игра «Шерлок Холмс»

Цель – развитие внимания, наблюдательности.

Игровой материал: нет.

Процедура игры: Игрок, который выполняет роль Шерлока Холмса, внимательно рассматривает внешний вид своего партнера и отворачивается или выходит из комнаты. Партнер меняет некоторые детали своего внешнего вида и предлагает «Сыщику» угадать, что он изменил. Предметом игры может быть не только внешний вид партнера, но и расположение предметов в комнате, мелкие детали на рисунке и многое другое. Сложность игры зависит от количества изменяемых предметов. Начинать с меньшего количества изменений, постепенно их увеличивая.

Игра с палочками «Повторяй за мной!»

Цель – увеличение объема внимания и памяти.

Игровой материал: счетные палочки.

Процедура игры: В эту игру можно играть как с одним, так и с несколькими детьми. Каждому ребенку выдается одинаковое количество счетных палочек. Все садятся в круг, и воспитатель начинает игру в роли ведущего. Выкладывает из счетных палочек произвольную композицию. Пусть дети смотрят и запоминают. Затем композиция закрывается листом бумаги, детям надо будет сложить из своих палочек такую же фигуру. Если все смогли повторить, роль ведущего переходит к следующему игроку.

Игра «Лото»

Обучающая задача: развитие произвольного внимания.

Игровая задача: развивать умения переключать внимание с одного предмета на другой и удерживать в памяти инструкцию.

Оборудование: 48 фишек с изображением предметов (животных, птиц) и 6 карт с изображением этих же предметов.

Игровые действия: Карты раздаются всем участникам. Ведущий, вынимая по одной фишке из мешочка, называет предмет (животное, птицу), изображенный на фишке. Играющий, у которого на карте изображен этот

предмет, берет фишку и закрывает ею соответствующую клеточку карты. Выигрывает тот, кто первым закроет все клеточки этой карты.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в «Лото». Сядьте за большой общий стол кто где хочет. Каждому из вас я раздам по одной карте, на которой изображены знакомые вам предметы (животные, птицы). Я буду ведущей. Будьте внимательны. Из мешочка я буду вынимать по одной фишке, на которой изображен один из предметов, и называть его. Кого из вас на карте окажется точно такой же предмет, какой изображен на фишке, должен сказать: «у меня есть». В этом случае, я отдам ему эту фишку, которой необходимо будет закрыть клеточку на своей карте с таким же изображением. Так мы будем играть до тех пор, пока кто-нибудь из вас не закроет первым все клеточки-картинки своей карты. Он и станет победителем».

7. Комплект дидактических игр по развитию произвольного внимания для детей с флегматическим типом темперамента.

Игра «Разведчики».

Цель – развитие сосредоточенности, устойчивости зрительного внимания, наблюдательности.

Игровой материал: набор сюжетных картин (или иллюстраций из книг)
Процедура игры: ребенку предлагается рассмотреть достаточно сложную сюжетную картинку и запомнить все детали. Затем педагог переворачивает картинку и задает по ней несколько вопросов. Например: «Какие персонажи были нарисованы? Во что они одеты?». Постепенно показывая все более сложные картинку и задавая все более сложные вопросы.

Логические игры: «Найди правильную тень», «Раскрась там где точки», «Сколько тигрят у мамы тигрицы» и т.д. (приложение 7).

«Воспроизведение геометрических фигур»

Цель: развивать умения переключать внимание с одного предмета на другой и запоминать и удерживать в памяти несколько предметов.

Оборудование: карандаш, чистый лист бумаги, соответствующий размеру образца.

Игровые действия: Ребенку предлагают рассмотреть разные геометрические фигуры, запомнить их расположение с тем, чтобы через 10 секунд по памяти воспроизвести их на чистом листе.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти геометрические фигуры и постарайся запомнить их расположение. Через некоторое время я уберу карточку, и ты на листе бумаги должен будешь по памяти нарисовать эти же геометрические фигуры, расположив и раскрасив их так, как было на образце».

8. Комплект дидактических игр по развитию произвольного внимания для детей с меланхолическим типом темперамента.

Игра «Лабиринты».

Цель – развивать умение концентрировать внимание, связную речь, сосредоточенности, наблюдательности, самоконтроль.

Игровой материал: бланки с лабиринтами, карандаши.

Процедура игры. Ребенку показывают картинку, спрашивают: “Кто нарисован? Что она (они) делают?” Объясняют, что такое лабиринт. Читают стихотворение или рассказывают какую-нибудь историю или сказку, а потом просят, например, помочь девочке найти домик, в котором живёт её бабушка, помогите найти зайке морковку, мышке - мёд.

Сначала предлагают ребенку проследить линию глазами, если он не справляется с заданием, ему предлагается проследить линию с помощью указки. Далее от простого варианта переходят к более сложному.

Игра «Найди отличия»

Цель: развитие умения произвольно переключать и распределять внимание.

Оборудование: карточка с изображением двух картинок, имеющих различия.

Игровые действия: Ребенку предлагаются:

1) серия картинок по две картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти пять отличий;

2) карточка с изображением двух картинок, отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все имеющиеся отличия.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту карточку. На ней изображены картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия. Начинай искать».

Игра «Выложи узор из мозаики»

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу.

Оборудование: мозаика, образец.

Игровые действия: Ребенку предлагают по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт.

Инструкция: «Посмотри, на этом рисунке изображена цифра (буква, узор, силуэт). Из мозаики нужно выложить точно такую же цифру (букву, узор, силуэт), как на рисунке. Будь внимателен. Приступай к работе».