

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра(ы)-разработчик(и)
Кафедра теории и методики гимнастики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

квалификация (степень):

Бакалавр

Красноярск 2017

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426

Профессиональным стандартом «Педагог» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

Рабочая программа учебной практики составлена доцентом Люлиной Н.В.

Рабочая программа учебной практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика

протокол № _____ от " ____ " _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа учебной практики обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от " ____ " _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

РПП одобрена на заседании НМС факультета/института _____
(указать наименование совета и направление)

протокол № _____ от " ____ " _____ 201__ г.

Председатель НМС _____
(ф.и.о., подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика студентов является одним из важнейших звеньев и составной частью целостного учебно-воспитательного процесса и необходимым условием подготовки высококвалифицированных специалистов по физической культуре в свете Закона Российской Федерации «Об образовании» и Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (2000 г.) по профилю физическая культура.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» учебная практика является обязательной и представляет собой вид учебных и (или) учебно-производственных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую и научно-исследовательскую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, научно-исследовательской работы, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Она позволяет наиболее эффективно, последовательно и в определенной системе соединять теоретическую подготовку студентов с их практической деятельностью по выполнению обязанностей педагога в детско-юношеских, спортивных школах.

Учебная практика ориентирует на учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую, научно-методическую, организационно-управленческую, физкультурно-спортивную, оздоровительно-рекреативную виды профессиональной деятельности.

Для освоения учебной практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, а также «Философии», «Культурологии», «Политологии», «Культуры речи», «Информационных технологий» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Общая характеристика (аннотация) дисциплины.

Цель практики: совершенствование профессиональной и спортивной подготовки студентов на основе одного из базовых физкультурно-спортивных видов, включенных в учебный план

Задачи освоения практики.

Рабочая программа практики для подготовки обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями), уровень бакалавр, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 г. № 40536), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

Трудовые функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Профессиональные задачи в соответствии с трудовыми функциями:

- Формирование знаний, умений и навыков по реализации образовательных программ по педагогическому физкультурному спортивному совершенствованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- Формирование готовности к использованию возможности образовательной среды для обеспечения качества преподаваемого учебного предмета

- Формирование готовности к проведению спортивной тренировки и соревнований по педагогическому физкультурному спортивному совершенствованию.

- Сформировать готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами при решении социальных и профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта

1.1. Общая трудоемкость модуля – 3 зачетных единиц.

1.2. Вид (ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

Педагогический вид деятельности

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 108 часов (3 З.Е.), в том числе 108 часов на самостоятельную работу, форма контроля – зачет.

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ.

Итоговый контроль по практике осуществляется в форме зачета, на котором оценивается работа, выполняемая в течение практики.

Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

Перечень образовательных технологий, используемых при прохождении практики:

- современное традиционное обучение
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- Проблемно-поисковый (организация коллективной мыслительной деятельности в работе малыми группами: активная работа по поиску средств решения учебно-тренировочных задач; активная работа по нахождению вариантов решения воспитательных проблем).
- анализ производственных ситуаций

- «погружение» в профессиональную деятельность
- Групповой метод активного обучения, решение ситуационных производственных задач
- Индивидуальный метод активного обучения (работа с тетрадь, подготовка документации, конспектирование материала, подготовка реферата).

I неделя

1. Наблюдение за деятельностью тренера при проведении различных форм занятий и воспитательной работы.
2. Анализ просмотренных занятий.
3. Составление документов планирования.
4. Подготовка мест занятий, подача команд, выбор места при объяснении и показе, выявление ошибок и путей их устранения.
5. Проведение УТЗ в качестве помощника и самостоятельно.
6. Ведение документации: педагогического анализа, пульсометрии, хронометража.
7. Участие в организации и проведении соревнований по плану базовой школы СДЮСШОР.
8. Разработка документов по проведению соревнований (положение, смета, заявка, протоколы).

II неделя

1. Участие в реализации плана воспитательной работы тренера.
2. Проведение УТЗ самостоятельно.
3. Организация детей данного возраста, создание интереса к тренировочным упражнениями, использование игровых моментов, учебных пособий.
4. Ознакомление с особенностями формирования навыков и развитием физических качеств.
5. Участие в работе судейской коллегии (согласно спортивного календаря).
6. Правильное использование терминологии, оказание помощи в выполнении упражнений, исправление ошибок.

3. Цель практики. Учебная практика имеет целью содействовать качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций педагога по физической культуре и тренера-воспитателя в реальном учебно-тренировочном процессе, формированию профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста физического воспитания в соответствии с современными требованиями к работникам педагогического труда, развитию интереса студентов к избранной профессии.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Основное содержание учебной практики реализуется:

1. В профессиональном самообразовании и воспитании студентов;
2. В деятельности педагога по физической культуре и спорту;
3. В организации и проведении физкультурно-массовых мероприятий;
4. В изучении опыта педагога-тренера по виду спорта;

5. В исследовательской деятельности, направленной на определение уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся и путей их совершенствования.

Задачи практики:

- Усовершенствовать, углубить и закрепить теоретические знания, научиться применять их на практике.
- Сформировать профессионально-педагогические навыки по физическому воспитанию, воспитательной и спортивно-массовой работе.
- Обеспечить приобретение опыта творческой педагогической деятельности и исследовательского подхода к педагогическому процессу по физической культуре.
- Подготовить студентов к выполнению функций педагога-тренера и организатора.
- Содействовать развитию интереса у студентов к педагогической работе с подрастающим поколением.
- Научиться анализировать и оценивать результаты своей деятельности, а также все стороны учебно-тренировочного процесса, изучать и обобщать передовой опыт.

В процессе практики должна быть освоена совокупность основных **умений и навыков**, необходимых для тренерской и организационной деятельности по физической культуре и спорту:

- умение планировать учебно-тренировочный процесс: составить календарный план спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятий, годовой план-график, тематический план, конспекты учебно-тренировочных занятий;
- умения и навыки организации и проведения учебно-тренировочных занятий (УТЗ): умения управлять группой, командой;
- умение использовать современные формы организации занятий; умение рационально расположить материал в занятии, распределить время, обеспечить успешное решение задач, нормальную динамику работоспособности учащихся, наилучший оздоровительный эффект занятия в целом;
- умение целесообразно выбирать и использовать основные методы обучения двигательным действиям в зависимости от конкретных задач, возраста учащихся, их подготовленности и условий проведения УТЗ;
- умение применять гигиенические требования и данные врачебного контроля, осуществлять индивидуальный подход;
- умение сообщать теоретические знания;
- умение осуществлять врачебно-педагогический контроль, обеспечить безопасность занятия, страховать и оказывать помощь;
- умение осуществлять педагогический контроль за уровнем двигательной подготовленности учащихся (тестирование);

- приобрести навыки наблюдения за учебно-тренировочным процессом (хронометрирование, пульсометрия и др.); уметь проанализировать данные наблюдения;
- приобрести опыт проведения воспитательных, организационно-массовых, агитационно-пропагандистских мероприятий и спортивных соревнований по виду спорта;
- закрепить навыки судейства спортивных соревнований.

Содержание учебной деятельности:

1. Изучение материальной базы спортивной школы: знакомство со спортзалом, инвентарем, пособиями, спортивными площадками; знакомство с правилами техники безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий, соревнований.
2. Изучение опыта работы педагога – тренера по виду спорта: знакомство с учебной документацией, посещение всех форм занятий, оказание помощи тренеру в подготовке к занятию.
3. Непосредственное участие в учебно-тренировочном процессе.
4. Разработка конспектов учебно-тренировочных занятий, оформление документации по проведению спортивного соревнования.
5. Проведение учебно-тренировочных занятий.
6. Обследование физического развития и подготовленности занимающихся.

Студенты должны знать:

- основные понятия (физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое образование, физические упражнения, двигательная деятельность, двигательная активность, спорт); связь теории и методики физического воспитания детей различного возраста с другими науками (естественно – научную и психологическую основу). Методы исследования в теории физического воспитания (метод наблюдения, анкетирования, изучения документации, педагогический эксперимент);
- задачи и средства школьного физического воспитания (оздоровительные, образовательные, воспитательные), особенности их решения.
- средства физического воспитания (гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения, массаж);
- методы и приемы обучения физическим упражнениям (информационно – рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного обучения, методы строго регламентированного и частично регламентированного упражнения);
- развитие теории физического воспитания (зарубежные системы физического воспитания (развитие теории физического воспитания в царской России, система физического воспитания в советский период);
- физические упражнения – основное средство физического воспитания (дать характеристику физическим упражнениям);
- технику физических упражнений: кинематические характеристики двигательных действий (пространственная, пространственно – временная, временная, ритмическая, качественные характеристики);

- анатомию – физиологические особенности развития (сердечно – сосудистой, дыхательной, костно – мышечной и нервной систем);
- методику обучения различным видам упражнений;
- формы организации УТЗ в базовой спортивной школе, схему построения тренировочного занятия, способы организации занимающихся на занятиях разными видами спорта;
- принципы обучения (сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности и индивидуализации, постепенности);
- двигательные умения и навыки (определение двигательного умения и навыка, закономерности формирования двигательных навыков, этапы обучения);
- особенности развития двигательных способностей (быстроты, гибкости, выносливости, координации, силы);
- оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями;
- планирование работы (годовой план, тематический план, поурочный план, план – конспект УТЗ);
- медико – педагогические наблюдения в процессе УТЗ (хронометрирование, пульсометрия, анализ урока);

Обязанности студентов-практикантов

1. Участие в установочной конференции по вопросам содержания и организации практики, а также в итоговой конференции.
2. Соблюдать график работы, подчиняться правилам внутреннего распорядка базовой спортивной школы, распоряжениям администрации и руководителей практики.
3. Составление планирующей документации (индивидуальный план, годовой план, тематический план на месяц).
4. Изучить специальную психолого-педагогическую и методическую литературу, рекомендованную и необходимую для работы.
5. К каждому проводимому учебно-тренировочному занятию составлять план-конспект и утверждать его у тренера.
6. Осуществлять самоанализ уровня практических умений и навыков при проведении УТЗ.
7. Участие в собраниях, проводимых руководителями практики по вопросам организации различных видов работы практикантов и отчетности за отдельные ее периоды.
8. Изучение документов планирования и учета работы спортивной школы.
9. Проведение УТЗ по виду спорта в качестве помощника и самостоятельно.
10. Проведение тестирования по определению уровня двигательной подготовленности учащихся совместно с тренером.
11. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий по плану базовой спортивной школы.
12. Составление документации по проведению соревнования.
13. Участие на заседаниях тренерского совета, судейской коллегии.
14. Своевременно оформлять необходимую документацию, по завершении практики представить отчет.

Отчетность по практике

На период практики каждый студент составляет индивидуальный план работы. Ежедневно заполняется дневник учета работы. В конце практики составляется отчет. К отчету прилагаются:

- индивидуальный план работы практиканта с оценкой руководителей практики;
- расписание занятий и список группы;
- дневник работы практиканта;
- инструкция по технике безопасности;
- календарный план массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий спортивной школы;
- годовой план-график распределения учебных часов для группы;
- тематический план-график (на месяц);
- педагогические наблюдения (пульсометрия, хронометраж, педагогический анализ);
- конспекты учебно-тренировочных занятий (4);
- документация по проведению соревнования (положение, заявка, смета, протоколы, анализ о проведении соревнования);
- цифровой отчет;
- отчет по практике;
- характеристика;

По окончании практики руководителями практики от базовой спортивной школы на каждого студента составляется характеристика, в которой отражаются следующие вопросы:

- полнота и качество выполнения студентом программы практики и индивидуальных заданий;
- умение организовать и проводить все виды работ, входящие в содержание программы практики;
- качество проведенных УТЗ и спортивных соревнований;
- умение владеть группой, командой и поддерживать в ней дисциплину и порядок, его методические навыки;
- умение применять теоретические знания на практике;
- организаторские способности, инициативность, самостоятельность в работе, требовательность и исполнительность;
- трудовая дисциплина;
- выводы и предложения по исправлению недостатков.

Характеристика подписывается директором базовой спортивной школы и заверяется печатью.

Выставляя итоговую оценку за практику, групповой руководитель учитывает качество представленной документации, своевременное выполнение заданий практики.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить теоретические знания, научиться применять их на практике. • Сформировать профессионально-педагогические навыки воспитательной и спортивно-массовой работы. • Обеспечить приобретение опыта педагогической деятельности. • Подготовить студентов к выполнению функций педагога-тренера и организатора. • Содействовать развитию интереса у студентов к педагогической работе с подрастающим поколением. • Научиться анализировать и оценивать результаты своей деятельности. 	<p style="text-align: center;"><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, методы исследования в теории физического воспитания; - задачи и средства школьного физического воспитания, особенности их решения. - методы и приемы обучения физическим упражнениям; - развитие теории физического воспитания; - технику физических упражнений; - анатомию – физиологические особенности развития; - методику обучения различным видам упражнений; - формы организации УТЗ в базовой спортивной школе, схему построения тренировочного занятия, способы организации занимающихся на занятиях разными видами спорта; - принципы обучения; - двигательные умения и навыки; - особенности развития двигательных способностей; - оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями; - планирование работы; 	<p>ОК-5 – готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;</p> <p>ОК-7 – умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <p>ПКВ-3 – готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-тренировочный процесс: составить календарный план спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятий, годовой план-график, тематический план, конспекты учебно-тренировочных занятий; - использовать современные формы организации 	<p>- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества</p>

	<p>занятий; умение рационально расположить материал в занятии, распределить время, обеспечить успешное решение задач, нормальную динамику работоспособности учащихся, наилучший оздоровительный эффект занятия в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразно выбирать и использовать основные методы обучения; - применять гигиенические требования и данные врачебного контроля, осуществлять, индивидуальный подход; - осуществлять врачебно-педагогический контроль, обеспечить безопасность занятия, страховать и оказывать помощь; - осуществлять педагогический контроль за уровнем двигательной подготовленности учащихся (тестирование); 	<p>образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).
	<p style="text-align: center;"><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения учебно-тренировочных занятий (УТЗ), управлять группой, командой; - методикой проведения хронометража, пульсометрии, анализа занятия; - методикой проведения воспитательных, организационно-массовых, агитационно-пропагандистских мероприятий и спортивных соревнований по виду спорта; - навыками судейства спортивных соревнований. - методикой преподавания и различными аспектами педагогической деятельности; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. 	

5. Контроль результатов.

Модульно-рейтинговая система оценки учебной практики

Итоговая оценка учебной практики определяется путем осуществления рейтинг-контроля деятельности студента в период учебной практики.

При этом осуществляется структурирование учебной практики на модули и проводится регулярная оценка результатов деятельности студента. В качестве дисциплинарного модуля принимается процесс учебной практики на курсе.

Каждый из дисциплинарных модулей учебной практики включает следующие виды: входной, базовый, итоговый и дополнительный.

Входной раздел - определение уровня остаточных знаний по теории и методике физической культуры.

Базовые разделы учебной практики представляют собой отдельные формы деятельности студентов на учебной практике.

- базовый раздел № 1 – учебно-тренировочный;
- базовый раздел № 2 - воспитательный;
- базовый раздел № 3 – спортивно-массовый.

Итоговый модуль подразделяется на элементы:

- № 1 - оценивание деятельности студента тренером-преподавателем;
- № 2 - оценивание деятельности студента методистом по практике (оформление и защита отчета);

Рейтинг-контроль учебной практики - это интегральная оценка всех видов деятельности студента в период учебной практики, включающей:

- входной рейтинг-контроль;
- рейтинг-контроль учебной работы;
- рейтинг-контроль воспитательной деятельности;
- рейтинг-контроль планирования и организации учебно-тренировочной и воспитательной работы;
- рейтинг-контроль самостоятельной работы студента;
- итоговый рейтинг-контроль;

Формы и организация проведения рейтинг - контроля учебной практики

Входной рейтинг-контроль осуществляется перед началом учебной практики в рамках входного модуля и представляет собой тестирование, направленное на установление уровня остаточных знаний по теории и методике обучения физической культуре.

Рейтинг-контроль учебной работы осуществляется в течение всей практики по результатам анализа проведенных студентом занятий по виду спорта групповым и курсовым руководителями практики, методистами, а также другими студентами, проходящими учебную практику в образовательном учреждении (спортивная школа), и самоанализа проводимых занятий.

Рейтинг-контроль воспитательной работы осуществляется по результатам анализа разработки, организации и проведения мероприятий воспитательной работы студентом в качестве помощника тренера, руководителя одной из спортивных команд.

Рейтинг-контроль планирования и организации учебно-воспитательной работы осуществляется на основании тестирования конспектов, разработок и анализа проведения студентами занятий по виду спорта, мероприятий воспитательной работы в качестве помощника тренера.

Итоговый рейтинг-контроль представляет собой форму контроля в рамках итогового раздела на основании листов оценивания деятельности студентов на практике тренером-преподавателем образовательного учреждения (спортивной школы) и методистами, а также оформления и защиты отчета по учебной практике в недельный срок после окончания учебной практики.

Рейтинговая система - оценка качества работы студента на учебной практике

Студент своевременно информируется групповым руководителем практики об изменении своего рейтинга, что является одним из факторов активизации его самостоятельной работы.

Результаты всех видов деятельности на практике оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по практике в целом и отдельным формам работы и аттестации устанавливается курсовым руководителем практики и утверждается кафедрой. В каждом разделе определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем разделам равняется 100%-му выполнению заданий учебной практики. Минимальное количество в каждом разделе является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60% баллов, предусмотренных за практику (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).

Перевод баллов в академическую оценку осуществляется в соответствии с таблицей № 1.

Таблица № 1

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

При защите отчетов по учебной практике учитываются содержание и оформление отчета о практике, и уровень его защиты. Баллы устанавливаются по усмотрению кафедры в соответствии с требованиями к отчету о практике.

В технологической карте учебной практики (таблица № 2) определяются виды и формы проведения промежуточных рейтинг-контролей, диапазоны рейтинговой системы баллов дисциплинарных разделов практики с выделением баллов за текущую работу.

По результатам выполнения заданий учебной практики руководитель практики (методист) проставляет баллы за все виды текущей работы в ведомости оценки деятельности студентов на практике по модульно-рейтинговой системе. После окончания учебной практики руководитель выставляет суммарные баллы за текущую работу и промежуточный рейтинг-контроль и соответствующую им академическую оценку в единой ведомости успеваемости студентов. Учебная практика студенту засчитывается, если он набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.

Таблица № 2

Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности	3

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
Текущая работа		min	max
	Тестирование (проверка остаточных знаний по дисциплине ФК)		
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к проведению учебно-тренировочных занятий	3	5
	Проведение занятий в качестве помощника тренера	4	7
	Проведение занятий самостоятельно	5	7
	Анализ (самоанализ) проведения занятий	2	4
	Планирование учебно-тренировочной работы	4	7
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Изучение особенностей спортивной команды, отдельных учащихся	3	5
	Участие в реализации плана воспитательной работы тренера	4	7
	Проведение запланированных мероприятий	4	6
	Участие в реализации плана воспитательной работы тренера	4	7
	Анализ проводимых мероприятий	3	5
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - СПОРТИВНО-МАССОВЫЙ			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в организации и проведении соревнований по плану СДЮШОР	3	6
	Осуществление контроля уровня физической подготовленности занимающихся (тестирование)	3	6
	Участие в работе судейской коллегии	3	6
	Разработка документов по проведению соревнований (положение, смета, заявка, протоколы)	9	12
	Итого	18	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Оценивание деятельности студента	тренером-преподавателем	1	2
	методистом по практике (оформление и защита отчета)	2	3
Итого		3	5

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

Перечень форм работы текущей аттестации определяется курсовым руководителем учебной практики.

Студенту, не набравшему минимального количества баллов по итоговой аттестации, предоставляется возможность добора баллов в течение двух недель по завершении учебной практики.

Студентам, которые не смогли набрать итоговый рейтинг по учебной практике в общеустановленные сроки по болезни или другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), директор института устанавливает индивидуальные сроки прохождения практики.

Если студент желает повысить рейтинг по учебной практике после итогового контроля, то он должен заявить об этом в деканате. Дополнительная проверка знаний осуществляется курсовым руководителем учебной практики по направлению деканата в течение двух недель после итогового контроля. При этом руководитель практики должен ориентироваться на те разделы, по которым студент набрал наименьшее количество баллов. При получении студентом отрицательного отзыва о качестве выполнения программы учебной практики, а также неудовлетворительной оценки при защите отчета учебная практика проводится повторно в течение 10—15 дней за счет времени каникулярного отпуска студента. После дополнительной учебной практики защита отчета проводится повторно. Если в этом случае получена неудовлетворительная оценка, учебную практику студенту не засчитывают.

Методические рекомендации для студентов

Методические рекомендации по практическим занятиям

Практические занятия являются неотъемлемой частью учебного процесса **вуза**, самостоятельная подготовка студентов к ним обязательна. Данный вид учебной деятельности следует рассматривать, по крайней мере, с двух позиций: 1) как закрепление прослушанного на лекции и изученного самостоятельно материала; 2) как предварительную оценку знаний студентов.

Подготовка к учебно-тренировочным занятиям (УТЗ) требует определенной последовательности. Прежде всего, следует подобрать литературу для работы, определить обязательную и вспомогательную, составить план занятий.

Составить конспект на основании тематического плана, дополнить после этого свои конспекты недостающим материалом. Накануне проведения занятий просмотреть его, повторить все содержание учебного материала полностью.

Если возникли какие — либо вопросы, задать их тренеру по виду спорта.

Лист внесения изменений

Период внесения изменени й	Вносимые изменени я	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры- разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «_»__ 20__ г.	протокол №__ от «_»__ 20__ г.	протокол №__ от «_»__ 20__ г.
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «_»__ 20__ г.	протокол №__ от «_»__ 20__ г.	протокол №__ от «_»__ 20__ г.
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «_»__ 20__ г.	протокол №__ от «_»__ 20__ г.	протокол №__ от «_»__ 20__ г.

Карта литературного обеспечения практики

(включая электронные ресурсы)

Учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

для 3 курса очной формы обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Гимнастика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений; Под ред. М.Л.Журавина, М.К.Меньшикова. – М.: Изд.центр «академия», 2001.	библиотека	
Программа: Содержание и методы работы со спортивно-оздоровительными группами и группами начальной гимнастической подготовки. – Красноярск: РИО КГПУ, 2000.		
Правила соревнований по спортивной гимнастике.		
М. Корхина. Спортивная акробатика: Учебник для ВУЗов. – М.: ФиС, 1981.		
Правила соревнований по спортивной акробатике.		
Классификационная программа по гимнастике.		
Периодические издания 1. Теория и практика физической культуры. 2. Физическая культура в школе. 3. Физкультура и спорт. 4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.	библиотека	
Дополнительная литература		

Барчуков И.С. Физическая культура. – М.: Юнити, 2003.		
Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки. – М.: Академия, 2003.		
Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Уче.пособие для студ.выш.учеб.заведений, 2-е изд.испр и доп. – М.: Академия, 2002.	библиотека	
Единая спортивная классификация ч.1,2,3. – М., 2002-2003.		
Спорт в школе. Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2-х томах, 1 том. – М., 2003.		
Жуков М.Н. Подвижные игры. – М.: Академия, 2002.	библиотека	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Л.К. Сидоров. Основы спортивной подготовки КГПУ. Педагогическая практика студентов факультета ФК. – Красноярск: РИО КГПУ, 2003.	библиотека	
В.А. Шевчук, Е.Ю. Розин. Содержание и методы работы со спортивно-оздоровительными группами и группами начальной гимнастической подготовки. – Красноярск, 2000.		
Профессиональная образовательная программа подготовки студентов дневного отделения ФФК. Выпуск 12. – Красноярск: РИО КГПУ, 2001.	библиотека	
Ресурсы сети Интернет		
Интернет: Internet Explorer; Opera		
ЭБС «Университетская библиотека online»		

электронная библиотека eLIBRARY		
Информационные справочные системы		
http://library.ru		
http://lib.sportedu.ru		
http://www.nlr.ru – Российская государственная библиотека		
http:// www.rubicon.com/ - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета		
http:// orel.rsl.ru - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту		
catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет		
www.yandex.ru ; www.rambler.ru ; www.google.ru		
http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/		
http://www.iglib.ru		
http://lesgift.spb.ru		

Карта баз практики

Учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
для 3 курса очной формы обучения

№	Вид практики	Место проведения
1	учебная	МБУДО «СДЮСШОР по спортивной гимнастике им. В.А. Шевчука»

Журнал рейтинг - контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 201__/201__ учебного года

Форма обучения _____

Институт _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

Группа _____ Курс _____ Общее количество часов/зачетных единиц _____

Дисциплина /модуль/практика _____

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/ п	ФИО обучающегося	Количество баллов						Общая сумма баллов
		входной раздел	базовы й раздел № 1	базовы й раздел № 2	базовы й раздел № 3	итоговый раздел	дополнительны й раздел	

Преподаватель _____ / _____