

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра Естествознания, математики и частных методик

Шахова Елена Анатольевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОСОЗНАНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
ЦЕЛОСТНОСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ
ФГОС НОО**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой естествознания, математики
и частных методик: к.б.н., доцент
Панкова Е.С.

«22» июня 2017 Е.С. Панкова

Руководитель: к. пед. н. доцент кафедры
естествознания, математики и частных
методик Садовская И.Л. И.Л. Садовская

Дата защиты: «24» июня 2017

Обучающийся: Шахова Е.А. Шахова Е.А.

«22» июня 2017

Оценка: отлично

Красноярск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Глава 1. Проблемы организации осознания целостности окружающего мира у младших школьников в свете требований ФГОС НОО	5
1.1 Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации осознания учащимися целостности окружающего мира (информация для учителя начальных классов).....	5
1.2 Анализ учебно-методических комплексов по формированию осознания учащимися целостности окружающего мира: содержание знаний, передаваемых школьникам и реализация деятельностного компонента.....	15
1.3 Содержание, предлагаемое младшим школьникам в рамках формирования осознания целостности окружающего мира.....	26
Выводы по главе 1	37
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по организации осознания целостности окружающего мира у младших школьников в свете требований нового ФГОС и УМК	39
2.1 Методы и результаты исследования.....	39
2.2 Методические рекомендации по повышению уровня осознания целостности окружающего мира у младших школьников.....	47
Выводы по главе 2	53
Заключение	54
Список использованной литературы	56
Приложение	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Предмет «Окружающий мир» был введен в учебный план начальной школы в 90-е годы XX века. Важность этого решения Минобразования РФ определяется тем, что «Окружающий мир» – курс интегрированный, обеспечивающий целостное восприятие природы, общества и человека.

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования (1-4 кл.) курс «Окружающий мир» является актуальной дисциплиной, так как при его изучении у учащихся формируется уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, стране. Формируется осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Так же происходит формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного поведения в социуме.

Формирование такого мировоззрения является основной задачей курса.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Курс «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к

осмыслению личного опыта. Это позволяет сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

К сожалению, ни одна из современных программ не может в полной мере соответствовать всем требованиям ФГОС, так как не дает учащимся осознать всей полноты окружающего мира, взаимосвязей в нем и своей причастности ко всему, что происходит вокруг.

В связи с этим была выбрана тема данной выпускной квалификационной работы – «Организация осознания младшими школьниками целостности окружающего мира в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Объект исследования – процесс организации осознания целостности окружающего мира младшими школьниками.

Предмет исследования – актуальный уровень осознания целостности окружающего мира учащимися 3 «Б» класса Норильской СОШ №45.

Цель исследования – выявить актуальный уровень и подобрать методические рекомендации по его повышению.

Гипотеза исследования базировалась на предположении о том, что осознание целостности окружающего мира у младших школьников будет успешным и глубоким, если целенаправленно формировать:

- Знания об элементах окружающего мира;
- Умение видеть связи между компонентами окружающего мира и с самим собой;
- Умение включать вновь изученные элементы окружающего мира в систему.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования, определены его основные задачи:

- 1) Провести анализ учебно – методических комплексов по формированию осознания учащимися целостности окружающего мира.
- 2) Определить уровень сформированности осознания целостности окружающего мира у младших школьников.
- 3) Разработать методические рекомендации, направленные на организацию осознания учащимися целостности окружающего мира.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

-теоретический: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

-экспериментальный: проведение методик: тестовые задания на определение уровня умения включать отдельные компоненты природы и социума в группы и выявление связей между компонентами.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

База исследования: МОУ СОШ №45 г. Норильск. 3 «Б» класс.

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ НОВОГО ФГОС НОО

1.1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к формированию осознания учащимися целостности окружающего мира (информация для учителя начальных классов)

Целостность окружающего мира, как психолого-педагогическое понятие — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально - ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Фундаментальная идея целостности мира также и её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества [38].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни [17].

Для каждой системы образования и образовательного учреждения утвержден перечень обязательных требований, направленных на определение каждого уровня обучения профессии, специальности. Эти требования объединяются в рамках федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), который утверждается органами власти, уполномоченными регулировать политику в сфере образования. Реализация и результаты освоения программ в государственных образовательных учреждениях не могут быть ниже указанных в ФГОС. Кроме того, российское образование предполагает, что без освоения стандартов невозможно будет получить документ государственного образца [49].

ФГОС - это некая основа, благодаря которой учащийся имеет возможность переходить от одного уровня образования к другому, как по лестнице. Цели Федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечивать цельность образовательного пространства России; преемственность основных программ дошкольного, начального, среднего, профессионального и высшего образования. Помимо этого, ФГОС отвечает за аспекты духовно-нравственного развития и воспитания. Требования

образовательного стандарта включают в себя строгие установленные сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом всевозможных форм обучения и образовательных технологий.

Основой для разработки ориентировочных образовательных программ; программ учебных предметов, курсов, литературы, контрольных материалов; нормативов финансового снабжения образовательной деятельности специализированных учреждений, реализующих образовательную программу, является ФГОС [34].

Что такое стандарт для государственного образования? В первую очередь, это принципы организации образовательного процесса в учреждениях (детских садах, школах, колледжах, ВУЗах и т.д.). Без ФГОСа невозможно осуществить контроль над соблюдением законодательства РФ в образовательной области, а также провести итоговую и промежуточную аттестацию учащихся. Стоит отметить, что одной из целей ФГОС является внутренний мониторинг качества образования [34].

С помощью стандартов происходит организация деятельности методических специалистов, а также аттестация педагогических работников и другого персонала образовательных учреждений. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации тружеников образования также находятся в сфере влияния государственных стандартов. Структура и реализация Федеральным законом постановил, что каждый стандарт в обязательном порядке должен включать в себя три вида требований. Во-первых, требования к структуре образовательных программ (соотношение частей основной программы и их объёма, соотношение обязательной части и той доли, которая формируется участниками образовательного процесса). Во-вторых, условия реализации также подвергаются жестким требованиям (в том числе кадровые, финансовые, технические).

В-третьих, результат. Вся образовательная программа должна формировать у учащихся определенные (в том числе и профессиональные) компетенции. Занятие по ФГОС призвано обучить применять все

полученные навыки и знания, и действовать успешно на их основе [34]. Разумеется, этот стандарт не является конституцией всех образовательных учреждений. Это лишь начало вертикали, с главными рекомендательными позициями. На федеральном уровне на основе ФГОСа разрабатывается приблизительная образовательная программа, ориентирующаяся на местную специфику [34]. А далее учебные заведения доводят эту программу до совершенства (в последнем процессе могут поучаствовать даже заинтересованные родители, что урегулировано законом). Таким образом, российское образование с методической точки зрения можно представить в виде схемы: Стандарт - примерная программа федерального уровня - программа учебного заведения. Последний пункт включает в себя такие аспекты, как: учебный план; календарный график; рабочие программы; оценочные материалы; методические рекомендации для предметов. Поколения и различия ФГОС, что такое государственный стандарт, знали еще в советское время, поскольку жесткий регламент существовал и тогда. Но данный конкретный документ появился и вступил в силу лишь в 2000-е годы. ФГОС именовался ранее просто образовательным стандартом [34]. Так называемое первое поколение вступило в силу в 2004 году. Второе поколение было разработано в 2009 (для начального образования), в 2010 (для основного общего), в 2012 годах (для среднего полного).

Для высшего образования ФГОСы были разработаны в 2000 году. Второе поколение, вступившее в силу в 2005 году, было ориентировано на получение ЗУМов студентами [34]. С 2009 года разрабатывались новые стандарты, направленные на выработку общекультурных и профессиональных компетенций. До 2000 года для каждой специальности был определен минимум знаний и умений, которыми должен обладать человек, выпустившийся из ВУЗа. Позднее эти требования ужесточились. Модернизация государственного образования проходит и по сей день. В 2013 году был издан закон "Об образовании", согласно которому,

разрабатываются новые программы для высшего профессионального и дошкольного образования.

Помимо всего прочего, туда прочно вошел пункт о подготовке научно-педагогического состава [34].

Главным отличительным признаком является то, что в современном образовании на передовую позицию ставится развитие личности учеников (студентов). Исчезли из текста документа обобщающие понятия (Умения, навыки, знания), на их место пришли более четкие требования, например, были сформулированы реальные виды деятельности, которыми должен овладеть каждый учащийся. Огромное внимание уделяется предметным, межпредметным и личностным результатам [34].

Для достижения этих целей были пересмотрены существующие ранее формы и типы обучения, приведено в действие инновационное образовательное пространство занятия (урока, курса). Благодаря введенным изменениям, ученик нового поколения - это свободно мыслящая личность, способная ставить перед собой задачи, решать важные проблемы, творчески развитая и способная адекватно относиться к действительности. Стандарты заменяются на новые не реже одного раза в десять лет. ФГОС общего образования разрабатываются по уровням образования, ФГОС профессионального образования могут разрабатываться также по специальностям, профессиям и направлениям подготовки. Разработка ФГОС производится с учетом: острых и перспективных потребностей личности; развития государства и общества; образования; культуры; науки; техники; экономики и социальной сферы. Учебно-методическое объединение ВУЗов разрабатывает ФГОС для высшего образования [38].

Их проект направляется в Министерство образования, где происходит обсуждение, вносятся правки и коррективы, а затем отдается на независимую экспертизу на срок не более двух недель. Экспертное заключение возвращается в Министерство. И вновь запускается волна обсуждений советом по ФГОС, который принимает решение, утвердить ли проект,

отправить на доработку или отклонить. Если в документ будет необходимо внести изменения, он проходит тот же путь с самого начала. Начальное образование ФГОС представляет собой совокупность требований, необходимых для реализации начального образования. Три основных - это результаты, структура и условия реализации. Все они обусловлены возрастными и индивидуальными характеристиками, и рассматриваются с точки зрения заложения фундамента для всего образования. В первой части стандарта указан срок освоения базовой начальной программы. Он составляет четыре года [34].

С его помощью обеспечиваются: равные для всех возможности получения образования; духовно-нравственное воспитание школьников; преемственность всех программ дошкольного и школьного образования; сохранение, развитие и овладение культурой многонациональной страны; демократизация образования; формирование критериев оценки деятельности учащихся и педагогов⁴ условия развития индивидуальной личности и создание специальных условий обучения (для одаренных детей, ребят с ограниченными возможностями). В основе программы обучения стоит системно-деятельностный подход. Но сама программа начального образования разрабатывается методическим советом учебного заведения. Во второй части ФГОСа расписаны четкие требования к результату образовательного процесса. В том числе, личностным, метапредметным и предметным итогам обучения [34].

Даны рекомендации для результатов обучения конкретным предметам. Например, ФГОС по русскому языку (родному языку) выдвигает следующие требования: Формирование представлений о многообразии языкового пространства страны [34]. Понимание, что язык - это неотъемлемая часть национальной культуры. Формирование положительного отношения к правильной речи (и письму), как части общей культуры. Овладение первостепенными нормами языка. Третья часть определяет структуру начального образования (учебный план, внеурочная деятельность,

программы отдельных предметов, что включает тематическое планирование по ФГОС). В четвертой части содержатся требования к условиям реализации образовательного процесса (кадры, финансы, материально-техническая сторона) [34].

Среднее (полное) образование. Первая часть стандарта о требованиях частично повторяется и перекликается с ФГОС о начальном образовании. Существенные различия появляются во втором разделе, где речь идет о результатах обучения. Также указываются необходимые нормы освоения определенных предметов, в том числе по русскому языку, литературе, иностранному языку, истории, обществознанию, географии и другим. Делается акцент на личностном развитии учащихся, выделяя такие главные моменты, как: воспитание патриотизма, усвоение ценностей многонациональной страны; формирование мировоззрения, соответствующего уровню действительности; освоение норм социальной жизни; развитие эстетического понимания мира и прочее. Требования к структуре образовательной деятельности также видоизменены [34].

Но разделы остались теми же: целевой, содержательный и организационный. Высшие ступени ФГОС для среднего профессионального и высшего образования выстроены по тем же принципам. Различия их очевидны, требования к структуре, результату и условиям реализации не могут быть одинаковыми для разных образовательных уровней. В основе среднего профессионального образования лежит компетентностный подход, т.е. людям даются не просто знания, а умения этими знаниями управлять. На выходе из учебного заведения выпускник должен говорить не "знаю, что", а "знаю, как". На основе общепринятого ФГОС каждое учебное заведение разрабатывает свою программу, ориентируясь на профильную направленность колледжа или ВУЗа, на наличие тех или иных материально-технических возможностей и т.д. Методический совет принимает во внимание все рекомендации Министерства образования и действует строго под его руководством [34].

Однако принятие программ конкретных учебных заведений находится в ведении местных органов власти и управления образования области (республики, края). Учебные заведения должны учитывать и выполнять рекомендации относительно обучающих материалов (например, учебники ФГОС заняли свое законное место в библиотеках), тематического планирования и т.д. Критика на пути к утверждению ФГОС пережил множество правок, но даже в своем сегодняшнем виде реформа образования получает в свой адрес огромное количество критики, а получала еще больше. По сути, в умах разработчиков стандарта, он должен был привести к единению всего российского образования [34].

А получилось все наоборот. Кто-то нашел в этом документе плюсы, кто-то минусы. Многие учителя, привыкшие к традиционному обучению, тяжело переходили на новые стандарты. Учебники ФГОС вызывали вопросы. Однако во всем можно найти положительные моменты. Современное общество не стоит на месте, образование должно меняться и меняется в зависимости от его потребностей. Одной из главных претензий к ФГОСу были его пространственные формулировки, отсутствие четких поставленных задач и реальных требований, которые предъявлялись бы ученикам. Появлялись целые противоборствующие группы [34].

По ФГОС обязаны были учиться все, но разъяснений, как это делать, никто не давал. И с этим учителям и методическим специалистам пришлось справляться на местах, включая в программу своего учебного заведения все необходимое. Темы по ФГОС поднимались и будут подниматься, поскольку старые устои, при которых главным в образовании были знания, очень прочно вошли в жизнь каждого. Новые же стандарты, в которых главенствуют профессиональные и социальные компетенции, еще долго будут находить своих противников. Итог Развитие ФГОС оказалось неизбежным. Как и все новое, этот стандарт вызвал массу споров. Однако реформа состоялась. Чтобы понять, успешна она или нет, как минимум, необходимо дождаться первого выпуска учеников. Промежуточные

результаты являются малоинформативными в этом плане. На данный момент, безусловно, только одно - работы учителям прибавилось [34].

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира [34].

Так, например, личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий [34].

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать, например: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Овладение базовыми предметными и

межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами [34].

Наконец, предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают специфику содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы. По предметной области «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») новым Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования предписаны такие предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) осознание целостности окружающего мира.
- 2) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации в открытом информационном пространстве);
- 3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире [34].

Предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») признана новым Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обязательной. В качестве основных задач реализации содержания данной предметной области в стандарте фигурируют:

1. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
2. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
3. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

4. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме [34].

Целостность окружающего мира, как психолого-педагогическое понятие — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально - ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

1.2. Анализ учебно-методических комплексов по формированию осознания учащимися целостности окружающего мира: содержание знаний, передаваемых школьникам и реализация деятельностного компонента

Поведен Анализ содержания учебно-методических комплексов по формированию осознания учащимися целостности окружающего мира: УМК «Перспектива» [33], УМК «Гармония» [18] и УМК «Школа 2100» [17].

Рассмотрим, как задача по формированию осознания учащимися целостности окружающего мира решается в УМК «Перспектива».

Особенность подхода к формированию осознания учащимися целостности окружающего мира в УМК «Перспектива», предложенного А.А. Плешаковым и М.Ю. Новицкой, состоит в гармоничном соединении естественнонаучных сведений и опыта гуманитарных наук. Ведущей идеей курса является объединение мира природы и мира культуры. Включение в содержание курса компонентов культуры (норма, ценность, идеал) создает условия для формирования личности ребенка, помогает понять и принять гуманистические ценности общества. Культурологическая составляющая курса позволяет активно использовать в учебнике литературные произведения, фольклор, художественное и музыкальное наследие. Таким образом «Окружающий мир» как предмет может выполнять интегрирующую

роль в системе обучения младшего школьника, но не создает целостное восприятие окружающего мира [33].

В курсе «Окружающий мир» УМК «Перспектива» используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя, родителей или воспитателя группы продленного дня, выполняют практические работы и простейшие опыты. Проводятся беседы, дидактические и ролевые игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, конструированием, просмотром диапозитивов и видеофрагментов [33].

Система учебников «Перспектива» находится в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В рабочих программах по окружающему миру УМК «Перспектива» определены цели и задачи курса обучения по окружающему миру в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса. Кроме того, в программах предлагаются подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения [33].

Материал учебника А.А. Плешакова и М.Ю. Новицкой «Окружающий мир» для 1 класса УМК «Перспектива» позволяет учащимся познакомиться с некоторыми областями естественнонаучных и культурологических знаний. Учебник включает разделы «Мы и наш мир», «Наш класс», «Наш дом и семья», «Город и село», «Родная страна» и «Человек и окружающий мир». Рубрика «Заглянем в семейный альбом» придает учебнику личностно-ориентированный характер, составляет основу сотрудничества ребенка с членами своей семьи, расширяет его представление о богатстве внутреннего

мира человека. В рубрику «За страницами учебника» вводятся первые элементы проектной деятельности учащихся [20].

Учебник А.А. Плешакова и М.Ю. Новицкой «Окружающий мир» для 2 класса УМК «Перспектива» доработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В учебнике наряду с сезонными изменениями в природе рассматриваются труд и праздники людей в разное время года, вопросы охраны здоровья, тесно связанные с актуализацией детской игровой культуры народов России, а также проблемы охраны природы [21]. Кроме знаковой системы навигации, в методический аппарат учебника вводятся рубрики «Вспомним», «Обсудим», «Подумаем», «Узнаем подробнее», «Проверим себя». Рубрики «Мы узнаем», «Мы научимся» ориентируют ребенка в содержании и планируемых результатах его учебной деятельности [21].

Учебник А.А. Плешакова и М.Ю. Новицкой «Окружающий мир» для 3 класса УМК «Перспектива». В учебнике раскрывается тема «Круг жизни в природе и культуре» на основе изучения взаимных связей в природных сообществах и закономерностей социально-нравственного характера в устройстве семейной жизни. Также учебник знакомит учащихся с природными и культурными объектами мировой значимости. Методический аппарат учебника дополняется рубрикой «Из музейных коллекций». Рубрика «За страницами учебника» предлагает детям направления проектной деятельности в тесном сотрудничестве с семьей [22].

Учебник А.А. Плешакова и М.Ю. Новицкой «Окружающий мир» для 4 класса УМК «Перспектива». В учебнике на основе материала естественнонаучных и историко-обществоведческих знаний раскрыта ценность социально-нравственных взаимоотношений людей в обществе, представлен широкий круг фактов, которые помогут учащимся практически освоить смысл понятий «гражданин», «соотечественник», «гражданское общество», «российский народ». Разнообразные природоведческие и

историко-культурные сведения объединены в учебнике идеей сохранения и развития природного и культурного достояния России [23].

Рабочие тетради входят в учебно-методический комплект А.А. Плешакова «Окружающий мир». Они содержат материал по основам здорового образа жизни в соответствии с программой «Окружающий мир» авторов А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой [33].

Так, например, рабочая тетрадь для 1 класса содержит задания, способствующие развитию у детей памяти, мышления, умений наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы и обобщать материал. Другой пример: четвероклассники изучают по рабочим тетрадям безопасность на улицах и дорогах: знакомятся с элементами дороги, с разновидностью автомобилей, работают с игрой «Соблюдаем правила дорожного движения». Безопасное поведение с огнём учащиеся отрабатывают в основном, выполняя задания и отвечая на вопросы, организуя игру «Эвакуация, или спасайтесь, кто может!». По теме «Отправляемся в поход» школьники узнают, что нужно взять с собой в поход, как узнать погоду, определить температуру воздуха в походе, сделать переправу через препятствие. Особо учащиеся познакомятся с пешим походом, его условиями и правилами [33].

В УМК «Перспектива» представлены разные области естественнонаучных и культурологических знаний, но основным направлением выбрана социальная среда человека. Анализ данной программы показал, что в ней нет логических переходов от одной темы к другой, которые помогали бы ребенку увидеть их взаимосвязь друг с другом и с самим собой.

Далее рассмотрим, как задача по формированию осознания учащимися целостности окружающего мира решается в УМК «Гармония» [18].

Образовательная система «Гармония» представлена системой учебников. Авторами учебников предметной области «Окружающий мир» в УМК «Гармония» являются О.Т. Поглазова, Н.И. Ворожейкина, В.Д. Шилин.

В состав учебно-методических комплектов входят: программа, учебники, учебные тетради к ним, методические пособия, электронные образовательные ресурсы, пособия для оценки достижения планируемых результатов образования. Учебники для 1-4 классов УМК «Гармония» рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации, включены в Федеральный перечень учебников [18].

Учебник О.Т. Поглазовой и В.Д. Шилина «Окружающий мир» для 1 класса (УМК «Гармония») на доступном учащимся уровне даёт начальные представления о человеке, природе и обществе, знакомит с разнообразием и красотой окружающего мира, а также начинает формирование универсальных учебных действий. Особое внимание уделяется социализации ребёнка, формированию опыта общения с окружающими, культуры поведения и взаимоотношений в разных социальных группах. Дополняющая учебник рабочая тетрадь содержит разнообразные задания для усвоения учебного материала, проверки знаний и универсальных учебных действий [26].

Содержание учебника О.Т. Поглазовой и В.Д. Шилина «Окружающий мир» для 2 класса (УМК «Гармония») позволяет формировать как предметные знания и умения, так и универсальные учебные действия. Учебник знакомит учащихся с разнообразием и красотой окружающей природы, даёт начальные представления об обществе, Родине, формирует эмоционально положительное отношение к миру культуры. Особое внимание уделяется привитию норм нравственного, экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде. Задания рассчитаны на дифференцированный и разноуровневый подход к усвоению программного содержания курса [29].

Содержание учебника О.Т. Поглазовой и В.Д. Шилина «Окружающий мир» для 3 класса (УМК «Гармония») продолжает формирование универсальных учебных действий. Ученики знакомятся с разнообразием изменений в окружающем мире на примере сезонных изменений в природе и

в жизни человека, с бытом и культурой наших предков, получают представления об организме человека. Особое внимание уделяется формированию осознанного принятия правил здорового образа жизни [24].

Содержание учебника О.Т. Поглазовой и В.Д. Шилина «Окружающий мир» для 4 класса (УМК «Гармония») углубляет знания о Земле как планете, знакомит с разнообразием природных условий на территории России, даёт начальные представления о важнейших событиях истории Отечества. Продолжается развитие универсальных учебных действий. Особое внимание уделяется формированию у школьников интереса к истории своего Отечества, воспитанию чувства любви к своей стране, её природе и культуре. Задания рассчитаны на дифференцированный и разноуровневый подход к усвоению программного содержания курса [27].

Человек является для обучаемых как био - социальное существо, доля живой природы и часть социума: семьи, ученического коллектива, края, государства. Это создает условия для выработки у учащихся нужных обществу моральных и мировоззренческих принципов. [18].

Курс «Окружающий мир» в УМК «Гармония» дает возможности для осуществления межпредметных связей разных дисциплин в начальной школе. В ходе его изучения, углубляя мнения об окружающем мире, ученики могут соединять информацию, употребляемую в разнообразных дисциплинах, разнообразные приемы её отражения: словом, понятием, схемой, рисунком. К примеру, на уроках окружающего мира постигаются сезонные природные изменения – на уроке литературы учащиеся ознакомятся, как отображают их писатели, на уроке изобразительного искусства – художники [18].

Материал, тематически воспроизводящий в различные годы учебы, служит основанием для объединения в него последующих сведений и умений в системе развития, с обогащением новейшими сведениями, взаимоотношениями и зависимостями, с модификацией величины сложности. При этом в ходе «открытия» новейшего знания претворяется

жизнь переход от разрозненных сведений к их системе в соответствии с принципами системы (целостность, иерархичность) и спиральной структуре (всякий последующий виток расширяет знания) [18].

Исторический и социоведческий материал в курсе предоставлен на макро-уровне – государство Россия (его былые времена и настоящее) и микро-уровне – семья, родной край. В соответствии с хронологией выстраивания исторического содержания ученики понемногу познакомятся со стержневыми историческими событиями, с выдающимися личностями, историческими и культурными памятниками Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, РФ. Много внимания уделяется героической борьбе народов России с внешним врагом. По культурологическому подходу школьники приобщаются к наследию культуры народов РФ, олицетворенному в искусстве, религиях, устном народном творчестве, традициях. В структуру курса введены данные о образе жизни предков, материальной культуре (жилье, одежда, быт), стародавних ремёслах и приемах обрабатывания природных материй [18].

Выбор компонентов учебной деятельности в УМК «Гармония» основан на личностно-ориентированном подходе в учебе.

Принцип вариации осуществляется посредством включения в содержание курса и основного материала, отвечающего образовательному минимуму, и добавочного, расширяющего кругозор школьника, дающего ему потенциал избрать свою линию учения. Система упражнений дифференцируется по уровню сложности, объёмности, что дает возможность инициативно включаться в учение на разнообразных уровнях (репродуктивный, продуктивный, творческий), использовать знания в нестандартной ситуации [18].

На уроках окружающего мира учащиеся узнают о многообразии растений, грибов, животных, суши, водоёмов, Земле как планете, природных сообществах и зонах, сезонных видоизменениях в природе и в жизнедеятельности человека. Обретают первоначальные представления о

формировании растений, этапах развития отдельных групп животных, как работает и созревает организм человека, факторы его здоровья [18].

Постижение естественных научных, социоведческих и исторических понятий конкретизируется на образцах природных, общественных, исторических объектов родного края. Это помогает реализовывать связь учебы с жизнью, содействует выработке наблюдательности, познавательного интереса школьников, развитию эмоциональных эстетических, нравственных этических оценок наблюдаемой действительности, формированию (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. Развиваются чувство патриотизма, любовь к своей малой родине, бережливое отношение к его природе, культуре и истории, толерантность. Во многие отрасли программы подключены вопросы краеведения, экскурсии, что дает обильный материал для занятий окружающего мира [18].

Отметим особо, что в учебниках УМК «Гармония» реализуется деятельностный подход к организации учебной работы, что позволяет формировать у учащихся умение осознавать учебную задачу, планировать свои действия, осознанно их выполнять, осуществлять самоконтроль (итоговый и пошаговый), проводить самооценку [18].

В процессе изучения курса по УМК «Гармония» учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, осуществляют практические работы, обучаются работать с готовыми моделями, формируют свои элементарные модели. Здесь учитываются возрастные особенности учащихся начальной школы, придерживается целесообразный баланс эмпирического и теоретического методов познания окружающего мира [18].

Много внимания уделяется обнаружению видоизменений в окружающем мире, в ходе непосредственных наблюдений природных объектов и явлений школьниками в ходе экскурсий и прогулок к историческим и культурным памятникам. Обязательны краткие прогулки (в 1

и во 2 классах), предметные или комплексные экскурсии (в 3 и в 4 классах) для исследования природных объектов или человеческих творений.

Формы организации обучающего процесса при осуществлении курса «Окружающий мир» УМК «Гармония» могут быть различными: дидактические игры, уроки на участке, в парке; уроки в форме путешествия, уроки в форме конференции. Учебная деятельность школьников на уроке может быть персональной, парно, в проектной группе и фронтальной [18].

Таким образом, мы видим, что УМК «Гармония» охватывает множество разнообразных областей изучения, доступно и подробно рассказывает о каждой из них, но не дает учащимся представления о взаимосвязях всех этих областей друг с другом.

Далее проведен анализ УМК «Школа 2100» [17].

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей [17].

Одна из главных целей – осмысление личного опыта.. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания.

Единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование толерантной личности – человека способного самостоятельно определять

свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей [17].

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. В связи со слишком объемным содержанием курса естествознания в начальной школе главная цель образования – «вложить знания в голову детей» не ставится. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить нельзя, так как это задача всей средней школы.

Задача курса: процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации [17].

При использовании курса окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100» школьников знакомят с широкими представлениями о мире. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира. Учебник Вахрушева А.А. и Раутиан А.С. для 1 класса УМК «Школа 2100» доработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Результатом изучения курса является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

- Так же дети знакомятся с временами года [6].

Учебник Вахрушева А.А. и Раутиан А.С. для 2 класса УМК «Школа 2100» доработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В учебнике

раскрывается тема «Наша планета Земля». Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания [7].

Так же у учащихся формируется понимание значимости общечеловеческих ценностей:

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству [7].

Учебник Вахрушева А.А. и Раутиан А.С. для 3 класса УМК «Школа 2100» доработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Учебник содержит в себе 2 больших раздела «Обитатели Земли» и «Моё отечество».

Первый раздел знакомит учащихся с такими темами как Вещества и энергия, Живая оболочка планеты, Экологическая система, Живые участники круговорота веществ.

Второй раздел включает в себя темы «Твои родные и твоя Родина в потоке времени», «Времена Древней Руси», «Времена Московского государства», «Времена Российской империи», «Времена Советской России и СССР», «Современная Россия» [8].

Исходя из анализа УМК «Школа 2100», мы видим, что данная программа, в сравнении с остальными анализируемыми УМК, наиболее приближена к требованию ФГОС о формировании целостности окружающего мира, но и она не соответствует ему в полной мере, так как

дает учащимся представление о взаимосвязях лишь отдельных тем. Направленности на осознание взаимосвязи всего, что нас окружает, и какое место в этой системе имеет каждый ученик, нет [17].

1.3.Содержание, предлагаемое младшим школьникам в рамках формирования осознания целостности окружающего мира

Содержание, предлагаемое младшим школьникам, должно быть основано на следующих критериях:

- Знание элементов окружающего мира;
- Умение видеть связи между компонентами окружающего мира и с самим собой;
- Умение включать вновь изученные элементы окружающего мира в систему.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения [3].

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Современные школьники отличаются своей любознательностью и большей информированностью.

К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются, не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг

нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно [16].

Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире.

Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход.

Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни [3].

Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и человека в нём.

Ставя себе целью построить курс, в котором каждый школьник может найти ответы на возникающие у него вопросы, мы не можем не отдавать себе отчёта в том, что объёмы учебников ограничены.

Для решения поставленной задачи не годится учебник, включающий лишь такие специально отобранные вопросы, которые могут быть доступно и

без популяризации изложены младшим школьникам. Ведь при таком подходе на большинство вопросов, которые возникают у ребят, ответа дать нельзя. В результате у ребят не будут складываться целостные представления об окружающем мире [15].

Это в свою очередь не позволит им легко воспринимать новую информацию, так как её трудно ассоциировать с небольшим количеством сложившихся представлений и понятий. А значит, большая часть складывающихся у них представлений будет результатом детского мифотворчества. Эти представления, полученные ребятами в детстве, могут остаться с ними на всю жизнь.

Содержание курса должно охватывать широкий круг вопросов, при этом природа, человек и общество должны рассматриваться в их неразрывном, органичном единстве.

Это обеспечит целостное восприятие окружающего мира, создаст условия для присвоения новых знаний, формирования и осознания правил, обязанностей и норм взаимодействия человека и природы, человека и общества.

Важно отметить, что должна быть создана система восприятия окружающего мира, в которой отправной точкой, центром является сам ребенок. Этот прием позволяет активизировать деятельность ученика на уроке.

Познание окружающего мира осуществляется через призму личностного восприятия каждым ребенком образов, красок и звуков природы и культуры.

Наблюдая и исследуя окружающий мир, ученик делает для себя открытия многогранных связей человека и природы, закономерных связей живой и неживой природы, связи всего живого на Земле.

Интегративный подход позволяет учащимся воспринимать окружающий мир как единое целое, где все части взаимосвязаны, понять

богатство и сложность окружающего мира, понять различные приемы взаимного действия с ним [12].

При выборе содержания выдерживается и рациональная дезинтеграция, выделение больших содержательных самостоятельных блоков, чей материал дает обучаемому потенциал углубленнее и конкретнее постигнуть законы и качественное своеобразие разных его структур (природа, человек, социум, история).

Вырабатыванию понимания цельности окружающего мира содействует и проектная деятельность школьников, выполняемая на уроках и во внеурочное время.

Школьники выполняют разыскивание информации из разнообразных источников, обучаются соединять знания из различных образовательных областей, обобщать их и представлять в разнообразных формах (вербально, наглядно).

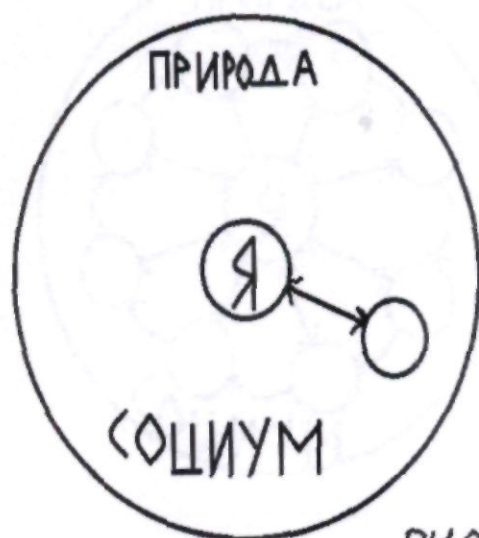


РИС. 1

Рисунок 1 Предлагаемая форма организации учебного процесса на уроках по окружающему миру в 1-4 классах.

В начале обучения (1 класс) учащимся предлагается схема окружающего мира, в центре которой находится он сам. После изучения

первой темы на схеме появляется пометка, которая показывает, что материал изучен и всё, что изучалось связано с каждым человеком, с самим ребенком в частности (Рис. 1). (Первый критерий).

Далее следует плавный переход к новой теме и на схеме добавляется новая пометка (Второй критерий). В конце обучения в начальной школе (4 класс) дети видят всю картину мира в целом, а так же свое место в нем. (Рис. 2). (Третий критерий).

Согласно данной схеме, изучение одной темы плавно перетекает в другую.

При этом учащиеся видят, что каждая последующая тема тесно взаимосвязана с предыдущей, а так же с ним самим. Более того, учащиеся наглядно видят, что все, что происходит в мире так или иначе касается их самих и событие произошедшее в одной области (пр.политика) не могло произойти без событий в других областях (пр.экология, природа и т. д.).

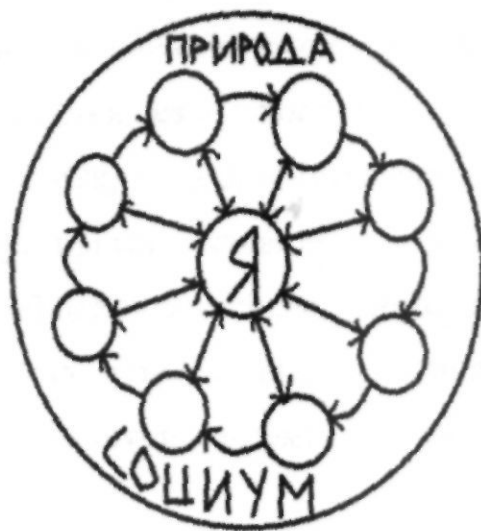


Рис 2.

Рисунок 2 Предлагаемая форма организации учебного процесса на уроках по окружающему миру в 1-4 классах, Я и социум.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях [14].

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Помогает найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие [11].

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета, благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России [14].

Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основными содержательными линиями курса «Окружающий мир» являются:

- ознакомление с явлениями живой и неживой природы;
- ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ознакомление с явлениями социальной жизни и историей.

Для обучения младших школьников различным формам представления информации при изучении курса «Окружающий мир» необходимо вводить их во все тематические разделы программы обучения, как в уроки, так и в поисковые, познавательные формы деятельности. В планировании уроков необходимо ориентироваться на возрастные особенности младших школьников, у которых ведущей деятельностью, наряду с учебной, остается игровая деятельность,

В связи с этим, в каждый урок вводятся игровые формы представления информации, которые предусматривают символическую запись с

недостающей информацией. Это ребусы, головоломки, кроссворды, викторины.

Благодаря этому, учащиеся овладевают знаково-символической формой представления информации и, в то же время, актуализируют имеющиеся у них знания. Наиболее оптимально использовать данные формы при проверке и закреплении знаний на уроке.

Ребус является полезной занимательной формой, поскольку он позволяет детям «читать» смысл знака или рисунка-символа. На первых этапах обучения в ребусах зашифровываются понятия и объекты, хорошо знакомые учащимся, а затем, с помощью ребусов можно вводить новые понятия. (Первый критерий).

Интересной формой представления информации для младших школьников является кроссворд, с помощью которого не только актуализируются усвоенные знания по теме одного или нескольких уроков, объединенных в один тематический раздел, но происходит первоначальное ознакомление младших школьников (особенно первого-второго класса) с формой табличного алгоритма [12].

Вопросы – задачи кроссворда должны быть точными и определенными, акцентировать ключевые признаки объекта или явления окружающего мира. Ценность кроссворда для младшего школьника состоит в понимании системной взаимосвязи слов кроссворда между собой, что важно для развития мыслительных операций ребенка.

Эффективной занимательной формой представления информации для младших школьников является викторина, при ответе на вопросы которой они овладевают формулировкой связного законченного, информационно емкого ответа на вопрос.

Приведем примеры вопросов и возможных ответов на них:

- Куда удобнее бежать зайцу – в гору или с горы? (Удобнее бежать в гору, так как передние ноги зайца короче задних);

- Одинаковые ли зрачки глаз днем и ночью? (Днем зрачки маленькие, а ночью они расширяются);

- Всегда ли рак движется назад? (Рак всегда плавает назад, иногда пятится назад, но за пищей плавает вперед);

- Почему весной не охотятся на пушных зверей? (Весной пушные звери линяют, у них плохой мех. Кроме того, они производят детенышей) [2].

Важным видом исследовательской работы в ходе изучения курса «Окружающий мир» является организация и проведение фенологических наблюдений. Известно, что объектами фенологических наблюдений являются сезонные явления и процессы живой природы. Результатом проведения таких наблюдений являются: установление их календарных сроков, выявление закономерных связей между ними, взаимодействие растительного и животного мира с внешней средой.

Важно, что при проведении подобных наблюдений младшие школьники овладевают навыками систематического сбора информации, поскольку условиями являются: повторяемость наблюдений относительно места и объектов и регулярность наблюдений.

Например, объектами наблюдения были деревья и кустарники, растущие на школьном дворе; живущие и прилетающие птицы и прочее.

Формой представления информации фенологических наблюдений является систематизация результатов в виде:

- настенных таблиц с рисунками, фотографиями, выдержками из литературных произведений;

- карты - схемы в виде фенологического древа, на стволе которого через равные промежутки наносятся даты, на ветвях – рисунки и надписи, показывающие, что в этот день произошло; параллельно стволу слева в столбик указаны средние дневные (или суточные) температуры на те же даты, что отмечены на стволе древа [16].

Важным видом учебно-познавательной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир» является эксперимент,

обеспечивающий эмпирический уровень познания, активизирующий мыслительные и когнитивные процессы. В отличие от наблюдения, эксперимент подразумевает активное взаимодействие с изучаемыми объектами, то есть, опирается на единство знаний и умений. Основной экспериментальной формой является опыт, который позволяет изучить объект или явление в искусственных условиях, когда это невозможно сделать в условиях естественных.

Например, воздух в почве невозможно обнаружить визуально, но это становится возможным, если почву опустить в воду. Выделение пузырьков воздуха подтверждает его наличие в почве и позволяет учащимся сделать самостоятельный вывод. Наглядная опытная форма представления информации чрезвычайно эффективна для младших школьников и позволяет обучить их навыкам обобщения и установления причинно-следственных связей. Это позволяет систематизировать опытную работу, например, поставив вопросы о том, какое значение имеет наличие воздуха в почве? как можно увеличить его количество?

Технология проектов, которая значительно расширяет возможности обучения младших школьников различным формам представления информации. Например, проект «Исследование воды». В проектной деятельности участвуют все ученики класса, разбитые на исследовательские мини-группы: по сбору информации, по ее обработке, по наглядному оформлению. То есть, формы представления информации осваивают все учащиеся, поэтому защита проекта проводится коллективно. Учитель выполняет координирующую и сопровождающую функции [9].

При обучении младших школьников инновационным формам представления информации продуктивно использовать ИКТ-ресурсы, рекомендованные в программе Н. Ф. Виноградовой. Так, для первого класса включение формы представления информации с использованием компьютерных презентаций, проводится в соответствии со следующим планом (1 полугодие) и включает в себя:

- ознакомление с явлениями живой и неживой природы;
- ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ознакомление с явлениями социальной жизни и историей.

Учебная задача: формирование понимания, синонимичности понятий «звери» и «млекопитающие». Формулирование выводов об особенностях млекопитающих [10].

Выводы по 1 главе

1. Предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») признана новым Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обязательной. В качестве основных задач реализации содержания данной предметной области в стандарте фигурируют осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

2. В анализируемых программах не наблюдается выраженной направленности на формирование осознания целостности окружающего мира.

В УМК «Перспектива» ведущей идеей курса является объединение мира природы и мира культуры. Основным направлением выбрана социальная среда человека. Анализ данной программы показал, что в ней нет логических переходов от одной темы к другой, которые помогали бы ребенку увидеть их взаимосвязь друг с другом и с самим собой.

В процессе изучения курса по УМК «Гармония» особое внимание уделяется социализации ребенка, формированию умения общаться с окружающими и культуре поведения. Элементы живой и не живой природы изучаются без привязки к социальной сфере и личности самого ребенка. Исходя из этого, можно сделать вывод, что требование ФГОС о формировании осознания целостности окружающего мира не выполняется.

УМК «Школа 2100». Главными идеями курса являются экологическое воспитание и формирование толерантной личности. В данном курсе темы разных разделов изучаются в хаотичном порядке без плавных, логических переходов, помогающих учащимся увидеть их взаимосвязь.

3. Критериями успешного осознания целостности окружающего мира могут служить:

- Знание элементов окружающего мира (когнитивный компонент);
- Умение видеть связи между компонентами окружающего мира и с самим собой (ценностный компонент);

- Умение включать вновь изученные элементы окружающего мира в систему (деятельностный компонент).

Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ ОСОЗНАНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ЦЕЛОСТНОСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

2.1. Методы и результаты исследования

Исследовательская работа была проведена на базе МБОУ «Норильская СОШ №45». Экспериментальное исследование проводилось с учащимися 3-го «Б» класса в количестве 22 человека.

Цель исследования – разработать и обосновать методические рекомендации, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования об организации осознания учащимися целостности окружающего мира.

Исследование проводилось в два этапа:

Первый – изучение литературы и подбор необходимых методик для проведения исследования;

Второй – исследование с помощью подобранных методик.

На втором этапе эксперимент состоял из 2 уровней:

- Определения уровня сформированности осознания целостности картины мира у младших школьников;
- Разработки методов организации формирования осознания целостности картины мира младшими школьниками на уроках окружающего мира.

С целью проверки положений организации осознания целостности окружающего мира у младших школьников в свете требований нового ФГОС и УМК, мы строили экспериментальную работу по формированию целостной картины мира у младших школьников в процессе обучения различным

формам представления информации, поскольку, с одной стороны, это удовлетворяет растущие познавательные потребности и интересы детей данного возраста, с другой стороны – содержит в себе перспективы развития [1].

Для организации исследования применялись следующие методы: теоретические - анализ литературы; экспериментальный – тестирование.

Метод изучения литературных источников позволил ознакомиться с требованиями ФГОС НОО о формировании осознания целостности окружающего мира у младших школьников и проанализировать уровень выполнения этого требования в УМК: «Перспектива», «Гармония» и «Школа 2100».

Учащимся было предложено тестирование, направленное на определение уровня сформированности целостности окружающего мира по 3 критериям [25]:

- 1) Знания об элементах окружающего мира.
- 2) Представления о связях окружающего мира.
- 3) Умение включать вновь изученные элементы окружающего мира в систему.

Вопросы тестирования (с 1 по 5) направлены на определение знания об элементах окружающего мира.

Вопросы (с 6 по 10) направлены на определение представления о связях окружающего мира.

Вопросы тестирования (с 11 по 15) направлены на определение умения включать вновь изученные элементы окружающего мира в систему.

Описание методики 1.

Этот вариант методики предназначается для оценки общей ориентировки в окружающем мире детей с 1 по 4 классы и для выяснения запаса их бытовых знаний. Используются перечни вопросов, которые представлены в приложении 2.

Таблица 1 – Диагностическая программа исследования

Критерий	Уровень		
	низкий	средний	высокий
Знания об элементах окружающего мира (методика 1)	Ребенок, не понимает большую часть вопросов, отказывается отвечать, допускает ошибки. 0 -2 балла	Ребенок допускает 2-3 ошибки, в целом понимает вопросы, дает хотя бы частичные ответы. 3-4 баллов	Знания об элементах окружающего мира полные, ребенок хорошо разбирается в понятиях, владеет терминологией. 5 баллов
Представления о связях окружающего мира(методика 2)	Ребенок, не понимает большую часть вопросов, отказывается отвечать, допускает ошибки, не видит связей между элементами окружающего мира. 0 -2 балла	Ребенок допускает 2-3 ошибки, в целом понимает вопросы, дает хотя бы частичные ответы, видит некоторые связи между элементами. 3-4 баллов	Знания о связях элементов окружающего мира полные. 5 баллов
Умение включать вновь изученные элементы окружающего мира в систему (методика 3)	Ребенок, не понимает большую часть вопросов, отказывается отвечать, не может систематизировать полученные знания. 0 -2 балла	Ребенок допускает 2-3 ошибки, в целом понимает вопросы, дает хотя бы частичные ответы, может систематизировать некоторые вновь изученные элементы окружающего мира. 3-4 баллов	Ребенок хорошо разбирается в понятиях, может легко систематизировать полученные знания и правильно отвечает на все вопросы. 5 баллов
Общее	Балл 0 - 8	Балл 9–12	Балл 13 –15

Описание методики 2.

Этот вариант методики предназначается для оценки представлений о связях окружающего мира у учащихся. Используются перечни вопросов, которые представлены в приложении 2.

За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить один ребенок по данной методике за правильные ответы на все вопросы, составляет 5.

Описание методики 3.

Этот вариант методики предназначается для оценки умения включать вновь изученные элементы окружающего мира в систему. Так же как и в предыдущих методиках, здесь используются перечни вопросов, которые представлены в приложении 2.

За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить один ребенок по данной методике за правильные ответы на все вопросы, составляет 5.

Для определения уровня сформированности осознания целостности окружающего мира были разработаны следующие критерии оценивания:

0-2 низкий уровень,

3-4 средний,

5 высокий уровень по каждой из трех методик;

Общий: Низкий уровень 0-6, средний уровень 7-12, высокий уровень 13-15.

На констатирующем этапе экспериментальной работы осуществлялась диагностика определения уровня сформированности осознания целостности окружающего мира у младших школьников.

Фактические данные приведены в приложении 1.

Таблица 2 – Результаты констатирующего исследования

Критерий	Уровень					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Знания об элементах окружающего мира (методика 1)	7	31%	9	41%	6	28%
Представления о связях окружающего мира (методика 2)	13	59%	8	36%	1	5%
Умение включать вновь изученные элементы окружающего мира в систему (методика 2)	13	59%	9	41%	0	0%
Общее	15	67%	6	28%	1	5%

По первому критерию: знание элементов окружающего мира на низком уровне 31% на среднем 41% на высоком уровне 28% учащихся.

Можно сказать, что при низком уровне результаты представляют собой набор не связанных по смыслу объектов или единичных сочетаний.

При среднем уровне мы наблюдаем недостаточную структурированность имеющихся представлений об окружающем мире. Ребенок выбирает элементы не потому, что имеет предварительный замысел и старается последовательно его реализовать, а потому, что они были для него эмоционально привлекательны либо хорошо знакомы. Иногда он может просто имитировать деятельность. Смысловые объединения элементов также редки. Их сочетания не соответствуют реальности.

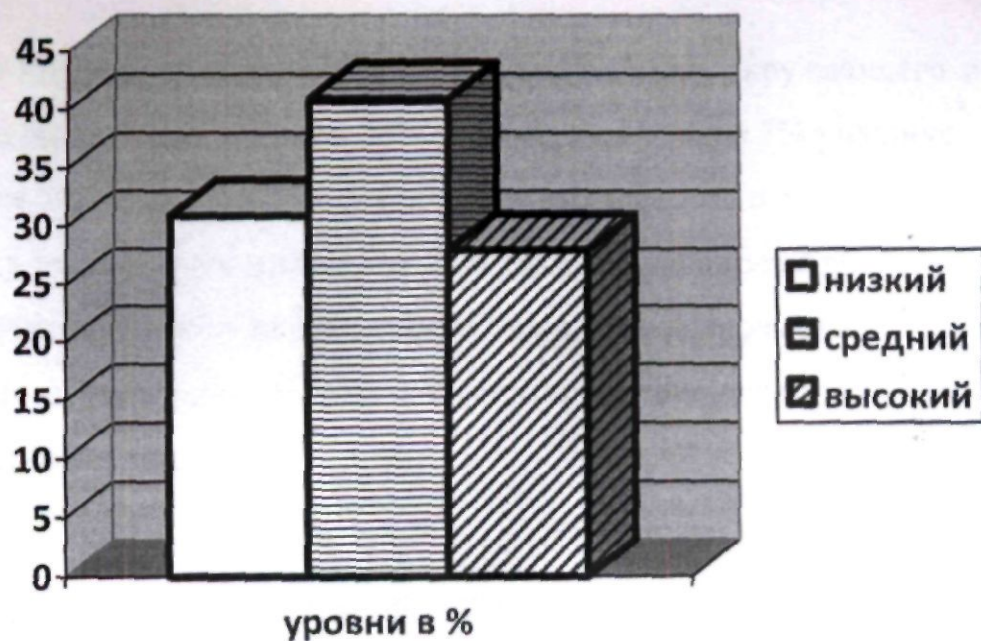


Рисунок 1 – Уровни сформированности знаний об элементах окружающего мира.

При высоком уровне учащиеся демонстрируют хорошие знания об элементах окружающего мира.

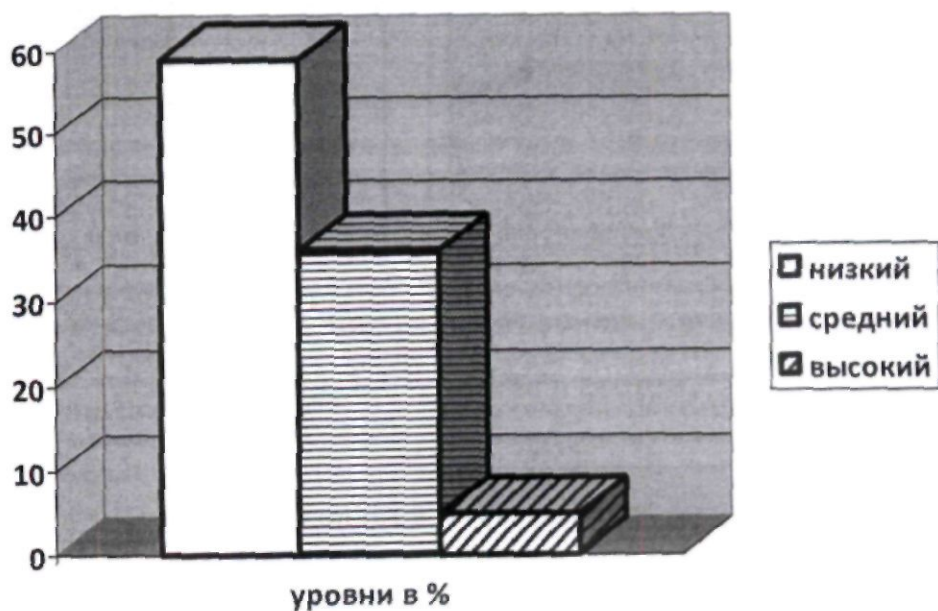


Рисунок 2 – Уровни представления о связях элементов окружающего мира.

По второму критерию: представления о связях окружающего мира на низком уровне 59%, на среднем 36%, на высоком уровне 5% учащихся.

При тестировании учащихся было выявлено, что у каждого второго школьника наблюдается низкая степень сформированности представлений о взаимосвязях элементов окружающего мира, что говорит о необходимости проведения специальной работы по формированию целостного взгляда на окружающий нас мир.

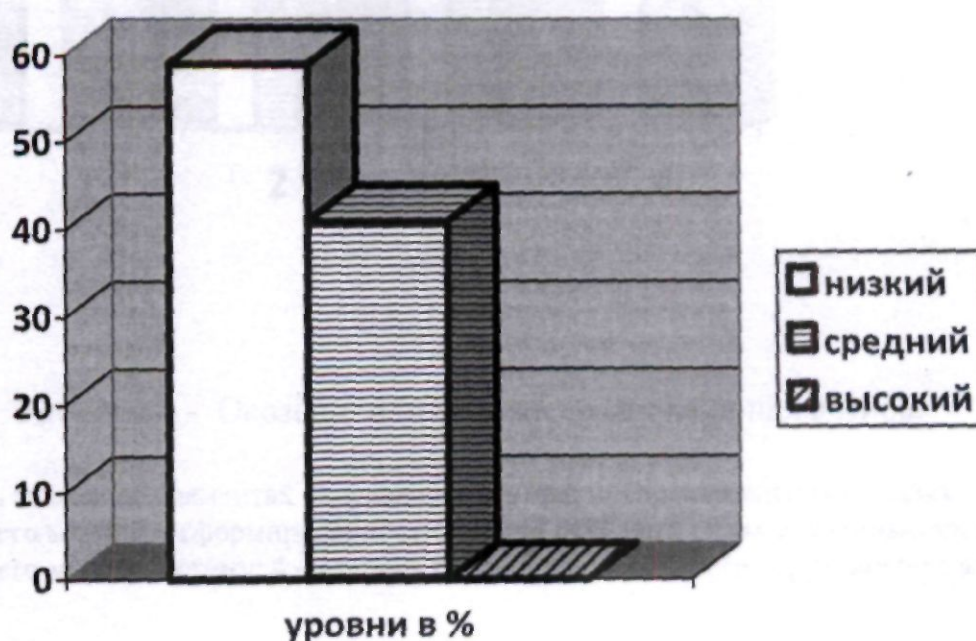


Рисунок 3 - Умение включать вновь изученные элементы окружающего мира в систему.

По третьему: представления о связях окружающего мира на низком уровне 59%, на среднем 41%, на высоком уровне 0% учащихся.

Исходя из полученных данных, мы видим, что умением включать вновь изученные элементы окружающего мира в единую систему не владеет ни один ученик.

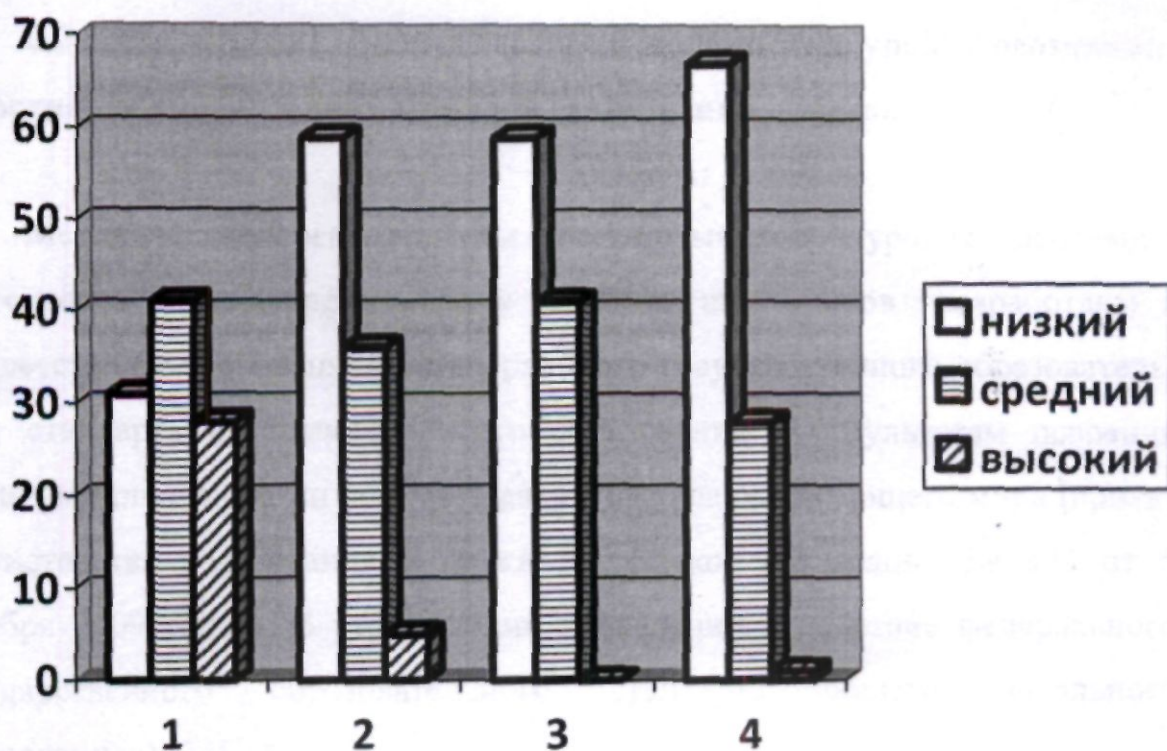


Рисунок 4 - Осознание целостности окружающего мира.

1 – уровень знаний об элементах окружающего мира; 2 – представления о связях окружающего мира; 3 – сформированность умения включать вновь изученные элементы окружающего мира в систему; 4 – степень осознания целостности окружающего мира

Общий результат об уровне сформированности целостной картины мира у младших школьников: на низком уровне 67% учащихся, на среднем уровне 28% и на высоком уровне только 5 % учащихся.

Формирование целостной картины мира и осознание места в нём, как показал наш эксперимент, учащимся начальной школы дается очень не легко. Современные программы не акцентируют внимание на данном требовании ФГОС НОО, в этом заключается большая проблема.

Приведенные в работе данные говорят о том, что нужно предпринимать меры по исправлению сложившейся ситуа

2.2 Методические рекомендации по повышению уровня осознания целостности окружающего мира у младших школьников

Методические рекомендации по повышению уровня осознания целостности окружающего мира у младших школьников разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса окружающего мира (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования») [34].

Цель работы – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира.

Критерии работы – формирование:

- Знаний об элементах окружающего мира.
- Представлений о связях элементов окружающего мира.
- Умений включать вновь изученные элементы окружающего мира в систему.

Дети получают многообразную информацию об окружающем их мире в семье, в детском саду, в школе, из средств массовой информации, литературных источников и др. Но такие сведения часто носят отрывочный, не упорядоченный характер, они не формируют целостного научного представления об окружающем мире. Воплощая в себе достижения мировой цивилизации, научная картина мира отражает наиболее существенные стороны бытия и мышления, природы и общества. Результатом формирования картины мира у школьников выступает их мировоззрение как личностная характеристика, как совокупность представлений, взглядов,

убеждений, в которых проявляется отношение человека к реальной действительности.

Существует взгляд, согласно которому на начальном этапе обучения будто бы можно ограничиться простым накоплением фактов. Между тем уже в начальных классах существует принципиальная возможность раскрывать идеи, дающие знание общих законов, которым подчинено всякое движение и развитие. Пониманию школьников вполне доступны некоторые существенные связи и зависимости в явлениях природы и общества, носящие мировоззренческий характер. К ним относятся начальные представления о сезонных изменениях в жизни природы, материальном единстве мира и его постоянном развитии, о социальных противоречиях и др.

Готовность к созданию научной картины мира и правильному миропониманию можно условно разделить на интеллектуальную, личностную, коммуникативную, рефлексивную, деятельностьную, креативную и эмоциональную.

1. Интеллектуальная готовность – это умение использовать знания в нестандартной ситуации, умение добывать знания, умение выдвигать и обсуждать предположения, умение производить исследования. В основе стандарта лежит системно - деятельностный подход. 60% заданий современного урока имеют развивающий характер.

2. Личностная готовность – это желание и умение проявлять самостоятельность, целеустремлённость, инициативу, волевое усилие. Все эти качества формируются в проектной деятельности.

3. Коммуникативная готовность – это умение общаться, участвовать в диалоге для получения и обмена информацией, строить монологические высказывания различного типа. В учебной деятельности эта готовность формируется при работе в парах и группах.

4. Рефлексивная способность – это способность осуществлять контроль и оценку своей деятельности, видеть возможности, находить и устранять

причину своих трудностей. Формирование этой способности проходит во всей урочной и внеурочной деятельности.

5. Деловая, или деятельностная, способность – это умение переводить практическую задачу в учебную, выстраивать деятельность от поставленной задачи до получения результата, умение работать по алгоритму.

6. Креативная (творческая) способность – это умение и желание отказываться от образца, добиваться оригинальности.

7. Эмоциональная способность – это сформированность обоснованного желания учиться, адекватная реакция на различные жизненные ситуации.

Для формирования целостной картины мира у младших школьников основой является проведение таких ключевых типов урока как вводный урок и обобщающий.

Вводный урок, направленный на формирование осознания целостной картины мира проводится один раз в год.

Вводный урок в первом классе представляет собой знакомство учащихся с моделью окружающего мира, где сам ребенок находится в центре этой модели, и больше нет никаких элементов этого мира.

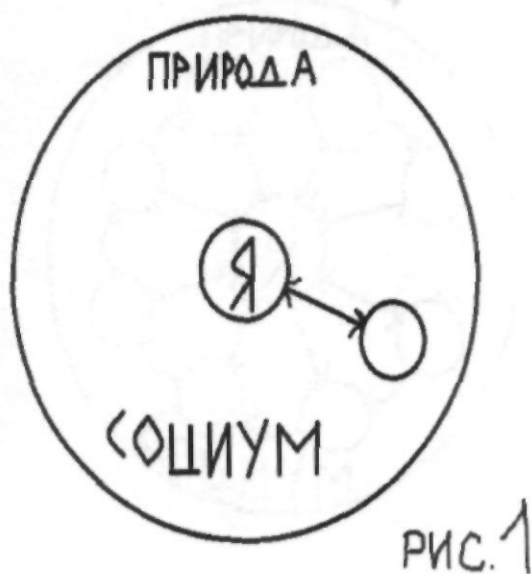


Рисунок 3 – Модель окружающего мира, предлагаемая младшим школьникам в 1 классе.

Далее на каждом уроке учащиеся знакомятся с новыми элементами окружающего мира. В первом и втором классах один раз в четверть проводится обобщающий урок, на котором учащиеся закрепляют полученные знания о элементах окружающего мира. В 3-4 классах учащиеся получают представления о связях элементов окружающего мира и учатся включать вновь изученные элементы в единую систему.

Обобщающий урок в 3 – 4 классах направлен на объяснение учащимися взаимосвязей тех элементов окружающего мира которые они изучили и внесли в схему, а так же на взаимосвязь этих элементов с самим учеником. Дети должны видеть как зависит весь мир от каждого живого существа, элемента природы и, главное, поведения человека.

В конце обучения в начальной школе у ребенка должно быть сформировано четкое представление о том, как устроен окружающий мир, как зависят одни его элементы от других, как сам человек влияет на мир и какое место в нем он занимает.

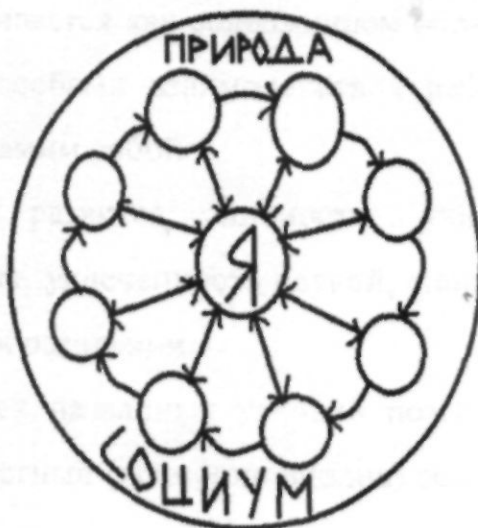


Рисунок 4 – Модель окружающего мира, полученная учащимися в конце обучения в 4 классе.

Так же существуют педагогические условия, позволяющие обеспечить формирование осознания целостной картины мира у младших школьников:

Во-первых, обеспечение целостности педагогического процесса в образовании ребенка, что достигается системностью его компонентов: ценности, содержание, средства, метод, формы организации, критерии оценки эффективности, результат.

Во-вторых, ребенок обладает способностью к саморазвитию, творческой самостоятельной активности. Учитель призван организовать его деятельность, «дать средства» для развивающей, творческой, самостоятельной деятельности. К ним относятся включение школьника в исследовательское познание, предполагающее: расширение и обогащение чувственного опыта ребенка представлениями о мире, человеке, самом себе; овладение ребенком научными методами познания (анализ через синтез, системно - функциональный анализ явлений языка и мира, наблюдение, самопознание, самонаблюдение, понимание, интерпретация); развитие интеллектуальной и личностной рефлексии.

В-третьих, одухотворение всего образовательного процесса начальной школы, что обеспечивается как содержанием образования, его методами, так и характером и способами взаимодействия ребенка с миром, культурой, другим человеком, самим собой.

В-четвертых, развитая личность учителя, его характер, психологический такт, увлеченность наукой, способность быть посредником в культуре, науке и образовании.

Реализация всех названных условий позволит в сознании учащегося сформировать «целостный (хоть и не вполне) образ мира». Воспитывая у ребенка разностороннее освоение действительности (научное, духовное, эстетическое), можно эффективно решать задачи формирования представлений и понятий о единстве мира, его познаваемости и многогранности.

При постановке задач в начале нашей работы, мы хотели разработать программу, направленную на формирование осознания целостности окружающего мира у младших школьников. Но в ходе работы стало очевидно, что для успешного выполнения данного требования ФОС НОО достаточно ввести в курс предмета «Окружающий мир» предложенную модель урока. При проведении вводного урока 1 раз в год и обобщающего урока 1 раз в четверть и при работе с систематичным заполнением картины мира, проработкой связей элементов в ней, у учащихся будет формироваться понимание того, как устроен мир и какую роль каждый из нас в нем играет.

Выводы

1. Экспериментальное исследование проводилось с учащимися 3-го «Б» класса в количестве 22 человека. По критерию: представления о связях окружающего мира, мы видим, что большинство учащихся без особых затруднений справляются с заданиями, по данному критерию почти 70% учащихся находятся на среднем и высоком уровнях сформированности знаний об элементах окружающего мира.
2. По критерию: представления о связях элементов окружающего мира, видно, что почти 60% учащихся находятся на низком уровне сформированности представлений о связях элементов окружающего мира и только 5% на высоком. Детям сложно увидеть, как связаны между собой элементы, особенно если они из разных областей (пример: социальная сфера и живая природа).
3. По критерию: умение включать вновь изученные элементы окружающего мира в систему, количество учащихся на низком уровне такое же, как и по критерию: представления о связях элементов окружающего мира, но вот на высоком уровне уже нет ни одного ученика. Это говорит о том, что данным умением не обладает никто из учащихся.
4. Проанализировав уровни сформированности осознания целостности окружающего мира у младших школьников по трем критериям, мы выяснили, что полноценно, точно и грамотно это осознание не сформировано ни у кого из учащихся, что доказывает актуальность нашей работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведен анализ учебно-методических комплексов по формированию осознания учащимися целостности окружающего мира (содержание знаний, передаваемых школьникам и реализация деятельностного компонента) – УМК «Перспектива» (А.А. Плешакова и М.Ю. Новицкая), УМК «Гармония» (О.Т. Поглазова, Н.И. Ворожейкина, В.Д. Шилин) и УМК «Школа 2100» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан)

Особенность подхода к формированию осознания учащимися целостности окружающего мира в УМК «Перспектива» – в гармоничном соединении естественнонаучных сведений и опыта гуманитарных наук. Ведущей идеей является объединение мира природы и мира культуры. С этой позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек как ее продукт. Это создает условия для присвоения новых знаний, формирования и осознания правил, обязанностей и норм взаимодействия человека и природы, человека и общества. Используются разнообразные методы и формы обучения: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы и простейшие опыты, проводятся беседы, дидактические и ролевые игры.

Особенностью содержания курса «Окружающий мир» в УМК «Гармония» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. Это даёт возможность ученику осознать богатство и сложность этого мира. Интегрированный курс предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей. Учебный материал включает доступность, наглядность, учёт краеведческого, экологического, сезонного принципов обучения. В процессе изучения курса по УМК «Гармония» учащиеся ведут наблюдения, экспериментируют с

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова, Ю. И. Учебное исследование как средство познания окружающего мира / Ю. И. Архипова // Начальная школа. – 2010. – №7. – С.110–115.
2. Асадулина, С.Ю. Викторина: «Природа вокруг нас»/С.Ю. Асадулина // Начальная школа. – 2007. - №4. – 75 – 79.
3. Баран, Н. Ю. Формирование целостно-эстетического представления об окружающем мире / Н. Ю. Баран // Начальная школа. – 2006. – №4. – С.44-50.
4. Вахрушев А. А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч./ А. А.Вахрушев, Д. Д. Данилов [и др.]. 2015, - 144с.
5. Вахрушев, А. А. Обитатели Земли. 3 класс: Методические рекомендации для учителя/А.А. Вахрушев [и др.] — М.: Баласс, 1999. – 158 с.
6. Вахрушев, А. А. Окружающий мир. 1 класс. Я и мир вокруг. В 2 ч/А. А. , О. В.Бурский, А. С. Раутиан. - 2015, - 96с.
7. Вахрушев, А. А. Окружающий мир. 2 класс. Наша планета Земля. В 2 ч/ А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан . - 2015, - 272с.
8. Вахрушев, А. А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч/А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, О. В. Бурский, А. С. Раутиан, 2015, - 144с.
9. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир : Методика обучения: 1–4 классы / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2014. – 240 с.
10. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: Книга для учителя. 3–4 классы./ Н. Ф. Виноградова [и др.], - М.: Вентана-Граф, 1999. – 94 – 98 с.

11. Воронцов А. Б. Организация учебного процесса в начальной школе: Методические рекомендации / А. Б. Воронцов // Серия «Новые образовательные стандарты». – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 72 с.
12. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1996. – №6, – С. 62-76
13. Издательство Просвещение [Электронный ресурс], -
http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077htm
21.10.2016
14. Крылова О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС НОО: Методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб: КАРО, 2014. – 144 с.
15. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. / А. М. Матюшкин. – Москва, Директ-Медиа, 2008. – 354 с.
16. Мельникова, Е. Л. Проблемно - диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех / Е. Л. Мельникова. – М: Баласс, 2006. – 180 с.
17. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> (дата обращения: 18.04.2015)
18. Образовательная система «Школа 2100» для начальной школы [Электронный курс], <http://school2100.com/htm> (дата обращения 05.08.2015)
19. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Учебник 1 класс. В 2 частях / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2012. Ч. 1. – 95 с. Ч. 2. – 79 с.

20. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Учебник 2 класс. В2 – в 2 частях / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2012. Ч. 1. – 127 с. Ч. 2. – 127 с.
21. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Учебник 3 класс. В2 – в 2 частях / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2012. Ч. 1. – 143 с. Ч. 2. – 143 с.
22. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2012. – 123 с.
23. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В2 – в 2 частях / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2012. Ч. 1. – 143 с. Ч. 2. – 143 с.
24. Поглазова О. Т. Окружающий мир: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
25. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: Тестовые задания для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011. – 128 – 136 с.
26. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
27. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
28. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
29. Поглазова, О. Т. Программы для 1–4 классов / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

20. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Учебник 2 класс. В2 – в 2 частях / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2012. Ч. 1. – 127 с. Ч. 2. – 127 с.
21. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Учебник 3 класс. В2 – в 2 частях / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2012. Ч. 1. – 143 с. Ч. 2. – 143 с.
22. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2012. – 123 с.
23. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В2 – в 2 частях / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2012. Ч. 1. – 143 с. Ч. 2. – 143 с.
24. Поглазова О. Т. Окружающий мир: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
25. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: Тестовые задания для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011. – 128 – 136 с.
26. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
27. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
28. Поглазова, О. Т. Окружающий мир: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
29. Поглазова, О. Т. Программы для 1–4 классов / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

30. Решетова, З. А. Формирование системного мышления в учебном процессе / З. А. Решетова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 344 с.
31. Светенко Т. В. Учебный проект в школе. Книга для учителей / Т. В. Светенко. – Псков, 2010. – 128с.
32. Сорокоумова Е. А. Уроки – путешествия в начальной школе: Практическое пособие / Е. А. Сорокоумова. – М. :Аркти, 2011. – 45с.
33. Суворова, Е. П. Предметная область окружающий мир: особенности учебника / Е. П. Суворова, Е. А. Купирова // Начальная школа. – 2015. – №2. – С.52-56.
34. Толмазова, Л.В. Удивительный мир растений. /Л. В. Толмазова// Начальная школа.- 2004.- №6. – С. 25 – 27.
35. Учебно – методический комплекс «Перспектива». [Электронный ресурс], - <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/default.aspxhtm> (дата обращения: 17.04.2015)
36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4кл.) [Электронный ресурс], <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922htm> (дата обращения: 15.04.2015)
37. Хуторской, А.В. Что такое современный урок [Электронный ресурс] <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10htm> - (дата обращения 23 марта 2015)
38. Цукерман, Г. А. Как младшие школьники учатся учиться / Г. А. Цукерман. – М. Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2010. – 190 с.
39. Эльконин, Д. Б. Психология развития / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия ИЦ, 2011. – 512 с.
40. Яшнова, О.А. Успешность младшего школьника. / О.А. Яшнова – Москва: Академический проект, 2003.-63с.

Приложение А.

Таблица А.1 - Уровни осознания целостности окружающего мира.
(результаты констатирующего среза)

№	Знание элементов		Связи		Включение		Общий	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1	3	Средний	2	Низкий	4	Средний	9	Средний
2	3	Средний	1	Низкий	1	Низкий	5	Низкий
3	5	Высокий	5	Высокий	4	Средний	14	Высокий
4	5	Высокий	0	Низкий	3	Средний	8	Средний
5	3	Средний	4	Средний	3	Средний	10	Средний
6	1	Низкий	1	Низкий	1	Низкий	3	Низкий
7	1	Низкий	0	Низкий	0	Низкий	1	Низкий
8	4	Средний	1	Низкий	3	Средний	8	Средний
9	5	Высокий	3	Средний	3	Средний	11	Средний
10	3	Средний	2	Средний	1	Низкий	6	Низкий
11	4	Средний	0	Низкий	3	Средний	7	Средний
12	2	Низкий	1	Низкий	0	Низкий	3	Низкий
13	4	Средний	2	Низкий	1	Низкий	7	Средний
14	2	Низкий	0	Низкий	0	Низкий	2	Низкий
15	5	Высокий	4	Средний	3	Средний	12	Средний
16	3	Средний	3	Средний	0	Низкий	6	Низкий
17	2	Низкий	3	Средний	0	Низкий	5	Низкий
18	5	Высокий	3	Средний	2	Низкий	10	Средний
19	2	Низкий	1	Низкий	1	Низкий	4	Низкий
20	5	Высокий	2	Низкий	3	Средний	10	Средний
21	2	Низкий	3	Средний	1	Низкий	6	Низкий
22	4	Средний	2	Низкий	1	Низкий	7	Средний

Приложение Б.

Тест

Методика 1.

1) Известно, что инфекционные заболевания возникают из-за заражения мельчайшими живыми существами – болезнетворными микробами. Микробы могут попасть в тело человека по воздуху или через грязные продукты питания и воду. Сформулируй два правила, которые помогут уберечься от инфекционных заболеваний.

Ответ:

Правило 1 _____

Правило 2 _____

2) Основной закон нашей страны устанавливает права и обязанности каждого гражданина. Выбери два утверждения, которые определяют обязанности граждан нашей страны. Запиши в ответе буквы верных утверждений.

А. Защита отечества.

Б. Защита своей чести и доброго имени.

В. Охрана природных богатств.

Г. Свободный выбор профессии.

Д. Свободно высказывать свое мнение.

Ответ: _____

3) Выбери все слова, которые обозначают явления природы. Ответ напиши буквами.

А. Облако.

Б. Молния.

В. Воздух.

Г. Листопад.

Д. водяной пар.

Е. Медведь.

Ответ: _____

4) Выбери явления, которые характерны для сезонных изменений в неживой природе осенью.

- А. Ледоход, прилет и пение перелетных птиц.
- Б. Рассвет, сумерки, сильные ветра.
- В. Изморозь, образование льда на поверхности рек.
- Г. Спячка зверей, снегопады, морозы.

5) Прочитай названия растений.

Дуб, смородина, ландыш, яблоня, пшеница, орешник.

Запиши названия этих растений в нужных клетках таблицы.

Растения	Деревья	Кустарники	Травянистые растения
Дикорастущие			
Культурные			

Методика 2.

6) Ниже приведена пищевая цепь, характерная для тундры:

Ягель → олень → волк

Выбери правильное утверждение о данной пищевой цепи:

- а) Волки питаются ягелем.
- б) Ягель опасен для оленей.

- в) Волки охотятся на оленей.
- г) Олени – хищные животные.

7) Выбери явления, которые характерны для сезонных изменений в неживой природе весной.

- а) Ледоход, увеличение продолжительности дня.
- б) Листопад, отлет перелетных птиц.
- в) Закат, смена дня и ночи в течении суток.
- г) Снегопад, изморозь.

63.47%
5.53%

8) Ниже приведена пищевая цепь, характерная для степной зоны:

Зерновые растения → мышь → сова

Выбери правильное утверждение о данной пищевой цепи.

- А. Совы – зерноядные птицы.
- Б. Мыши – хищные животные.
- В. Зерно вредно для мышей.
- Г. Совы охотятся на мышей.

9) Составь описание моркови из приведенных ниже признаков растений. Выбери в каждой колонке таблицы один из признаков, который соответствует этому растению. Подчеркни выбранные тобой признаки.

1) дерево	1) многолетнее растение	1) дикорастущее растение
2) кустарник	2) двулетнее растение	2) культурное растение
3) травянистое растение	3) однолетнее растение	

10) Выбери все слова, которые обозначают вещества (материалы). Ответ запиши буквами.

- А. стакан

Б. молоко

В. Гром

Г. Снегопад

Д. Глина

Ответ: _____

Методика 3.

11) Составь описание подорожника из приведенных ниже признаков растений. Выбери в каждой колонке таблицы один из признаков, который соответствует этому растению. Подчеркни выбранные тобой признаки.

1) дерево	1) многолетнее растение	1) солнцелюбивое растение
2) кустарник	2) однолетнее растение	2) теневыносливое растение
3) травянистое растение	3) двулетнее растение	

12) Прочитай названия животных.

Тигр, пчела, карась, лось, стрекоза, щука.

Дополни таблицу названиями этих животных, расположив названия животных в нужных клетках таблицы.

Животные	Насекомые	Рыбы	Звери
Хищники			
Растительноядные			

13) О какой природной зоне идет речь в тексте?

Лето здесь очень жаркое и засушливое. Поверхность земли днем может нагреваться до 70 градусов. Многие животные и растения приспособились к этим условиям. Например, корни верблюжьей колючки проникают на глубину почти 20 м и оттуда добывают воду.

- 1) зона тундры
- 2) зона пустынь
- 3) зона степей
- 4) зона лесов

14) Основной закон нашей страны устанавливает права и обязанности каждого гражданина. Выбери два утверждения, которые определяют наши права.

Запиши в ответе буквы верных утверждений.

- А. Уплата налогов.
- Б. Охрана здоровья и медицинская помощь.
- В. Сохранение природы и окружающей среды.
- Г. Свободный выбор профессии.
- Д. Защита отечества.

Ответ: _____

15) О какой природной зоне идет речь в тексте?

Южнее зоны лесов тепла еще больше, но осадков выпадает мало. Из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут. Летом бывают сильные ветры – суховеи. Почвы здесь очень плодородны, поэтому повсюду раскинулись сады и распаханы поля.

- 1) тундра
- 2) пустыня
- 3) зона лесов
- 4) зона степей.