

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**ЛИСЕЙКИНА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.пс.н., доцент Дубовик Е.Ю.

---

Научный руководитель  
старш.преп., Перова Л.В.

---

Дата защиты

---

Обучающийся  
Лисейкина А.А.

---

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА</b> .....	6
1.1. Проблема изучения личностного самоопределения в исследованиях отечественных и зарубежных ученых.....	6
1.2. Психологические аспекты проблемы самоопределения подростков воспитывающихся в условиях детского дома .....	13
<b>ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ</b> .....	23
<b>ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА</b> .....	24
2.1. Организация и методы экспериментального исследования.....	24
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	28
2.3. Рекомендательная программа занятий для старших подростков...	33
<b>ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ</b> .....	40
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	42
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	45
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	50

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Проблема самоопределения детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существовала всегда, в настоящее время, в ситуации серьезных социально экономических перемен воспитанники детского дома оказываются особенно уязвимыми.

Федеральные и местные власти, педагогические коллективы государственных учреждений стремятся создать необходимые условия для успешной интеграции выпускников детских домов и интернатов в общество, разрабатывают и применяют на практике новые пути и способы социализации данной категории граждан.

Однако проблемы самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отличаются особой сложностью. Проведенные исследования (работы М.И. Буянова, И.А. Залыгиной, А.И. Захарова, Е.М. Рыбинского, Е.О. Смирновой и др.) позволяют утверждать, что результатом пребывания в учреждениях интернатного типа является наличие в социально-психологическом статусе воспитанников таких характеристик как неразвитый социальный интеллект, иждивенчество, рентные установки, рецептивный тип характера, повышенный уровень отклоняющегося поведения.

**Цель** исследования — изучить особенности личностного самоопределения подростков в условиях детского дома.

**Объект** исследования — личностное самоопределение подростка в условиях детского дома.

**Предмет** исследования — особенности личностного самоопределения подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.

**Гипотезой** исследования выступило предположение, о том, что личностное самоопределение подростков - воспитанников детского дома

отличается от подростков, воспитывающихся в семье по следующим параметрам:

- подростки, воспитывающиеся в семье, ставят целью материально-обеспеченную жизнь, любовь, дружбу. Средства для достижения поставленных целей выбирают следующие: социальные нормы, умение здраво мыслить, трудолюбие, образованность, исполнительность и самоконтроль.

Подростки, воспитывающиеся в условиях детского дома, ставят целью свободу и удовольствия. Средства для достижения поставленных целей выбирают следующие: высокие запросы.

#### **Задачи исследования:**

- 1) Определить проблему личностного самоопределения в исследованиях отечественных и зарубежных ученых;
- 2) Изучить психологические аспекты проблемы самоопределения подростков воспитывающихся в условиях детского дома;
- 3) Организовать и определить методы экспериментального исследования;
- 5) Провести анализ и интерпретацию результатов исследования;
- 6) Определить индивидуально-типические варианты самоопределения подростков воспитывающихся в условиях детского дома.

**Методами** исследования являются следующие:

1. Анализ литературы по проблеме исследования.
2. Психодиагностический метод.

#### **Психодиагностический инструментарий:**

- 1 Тест М. Рокича «Определение ценностных ориентаций личности» (ЦОЛ);
- 2 Тест «Кто Я?» (М.Кун)

**Теоретико-методологическая основа исследования.**

Психологическая наука накопила богатый эмпирический и теоретический

материал, посвященный самоопределению юношества, изучены многие его аспекты: социально-психологический подход к проблеме самоопределения отражен в исследованиях К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Петровского, И.С. Кона, Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, А.Л. Журавлева, А.Б. Купрейченко и др.; вопросы самоопределения личности в группе рассматриваются в исследованиях Г.М. Андреевой, Г.С. Антипиной, Е.И. Головахи, И.С. Кона и др.; проблематика развития личности в контексте информационных взаимодействий и социального наследования детально представлена в работах Л.Н.Когана.

Анализ работ С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.А. Абульхановой-Славской и др. позволяет заключить, что в качестве отличительной черты психологического подхода к анализу самоопределения выступает ориентация на активную роль самой личности в процессе самоопределения. В то же время проведенный нами теоретический анализ данного феномена показывает, что некоторые вопросы требуют дальнейшей проработки и более детального рассмотрения.

**Практическая значимость** полученные результаты могут быть использованы в работе психологов общеобразовательных организаций, на ступени профессионального самоопределения.

**База исследования.** Исследование проводилось на базе МБОУ СШ г. Красноярска. Количество испытуемых: 21 человек, из них 10 подростков - воспитанники социально-реабилитационного центра и 11 подростков, воспитывающихся в семье.

**Структура дипломной работы.** Данная работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка литературы, приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА**

## **1.1. Проблема изучения личностного самоопределения в исследованиях отечественных и зарубежных ученых**

В отечественной психологической литературе существуют два подхода к пониманию самоопределения.

В рамках первого подхода самоопределение понимается как естественный процесс, возникающий в старшем подростковом и младшем юношеском возрастах и выступающий как личностное новообразование старшего школьного возраста.

В данном случае речь идет о личностном самоопределении (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, И.С. Кон, В.Ф. Сафин, М.М. Бахтин, А.В. Мудрик).

Второй подход рассматривает процесс самоопределения как искусственно организованный. В рамках данного подхода рассматривается профессиональное самоопределение в юношеском возрасте (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, А.К. Маркова, М.Р. Гинзбург).

Методологические основы психологического подхода к проблемам самоопределения были заложены С.Л. Рубинштейном. Центральным моментом самоопределения является самодетерминация, собственная активность, сознательное стремление занять определенную позицию.

К числу теорий, оказавших непосредственное и продуктивное влияние на развитие представлений о процессе профессионального самоопределения, можно отнести теорию потребностей А. Маслоу, теорию профессионального развития Д. Сьюпера, положения, касающиеся смыслообразующего и смыслореализующего значения выбора профессии и трудовой деятельности

для человека, работах В. Франкла, теоретические положения Ш. Фукуямы, разработки стадий жизни личности Э. Эриксона и др.

В отечественной психологии накоплен большой опыт исследования проблемы профессионального самоопределения. Это, в первую очередь, разработки таких ученых, как: Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, П.А. Шавир, С.Н. Чистякова, Е.И. Головаха и многих других. Общей особенностью подхода к проблеме является интерес к влиянию личностных аспектов на процесс профессионального самоопределения. В работах К.А. Абульхановой-Славской профессиональное самоопределение рассматривается в неразрывной связи с выбором жизненного пути, жизненным самоопределением.

По ее мнению, из связи личности с профессией вытекает перспектива и ретроспектива личности, а от характера этой связи зависит выбор профессии.

Эта идея поддерживается исследованиями Л.М. Митиной: «...развитие личности (ее интегральных характеристик) определяет выбор профессии и подготовку к ней, и вместе с тем сам этот выбор и развитие той или иной профессиональной деятельности определяют стратегию развития личности» [1]. Рассмотрение процесса профессионального самоопределения как части личностного развития предполагает упоминание таких понятий, как жизненная перспектива, жизненный план, психологическое время.

Данные конструкты начинают закладываться в подростковый период, когда возникновение новой психосоциальной ситуации развития приводит к формированию новой и основной для этого возраста потребности – потребности в жизненном самоопределении, а, следовательно, и в профессиональном, но наиболее характерны и разворачиваются в полной мере в юношеском возрасте [3].

Исследуя взаимосвязь жизненных целей и планов, ценностных ориентаций молодежи, Е.И. Головаха отмечает негативное влияние несогласованности жизненной перспективы (как целостной картины

будущих событий, наделенных социальной ценностью и связанных с индивидуальным смыслом жизни) на особенности протекания процесса профессионального самоопределения [2]. М.Р. Гинзбург рассматривает проблему самоопределения с точки зрения временной перспективы: отношения личности к психологическому настоящему и психологическому будущему. По его мнению, успешное самоопределение характеризуется:

- наличием компонентов психологического настоящего, выполняющих функцию саморазвития (самопознания и самореализации) и включающих:

- сформированное ценностно-смысловое ядро (широкий спектр личностно значимых позитивных ценностей, переживание осмысленности собственной жизни, экзистенциальная ориентация),

- самореализацию, которая должна носить творческий характер, иметь широкий диапазон областей;

- наличием компонентов психологического будущего, обеспечивающих смысловую и временную перспективу и включающих:

- личностное проецирование себя в будущее, когда молодой человек, рассчитывая в основном на собственные силы, видит широкий спектр ценностей будущего в эмоционально привлекательном свете. Выбор профессии (его устойчивость, определенность на конкретной профессии, наличие профессиональных требований к профессии) существенным образом характеризует смысловое будущее и успешность самоопределения в юношеском возрасте,

- собственно планирование, характеризующееся, прежде всего, позитивным отношением к планированию и наличием планов, представлением о средствах достижения целей, протяженностью во времени [2].

Автор пишет о включенности профессионального самоопределения в личностное, связывая ценностно-смысловые и пространственно-временные



аспекты, выводит нас на проблему будущего, представление о котором невозможно без построения жизненного плана.

Как утверждает И.С. Кон, «жизненный план, в точном смысле этого слова, возникает только тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, по которому намерен следовать человек, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. В отличие от мечты, которая может быть как активной, так и созерцательной, жизненный план – это план деятельности» [3].

Необходимым условием успешного самоопределения является сознание того, что «я сам» выбрал профессиональный путь. Но процесс профессионального самоопределения этим актом не заканчивается. В.Т. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова отмечают, что «выбор профессии – это лишь показатель того, что процесс профессионального самоопределения переходит в новую фазу своего развития». До того, как человек не проверит свои возможности в ходе профессиональной деятельности либо ситуациях, максимально приближенных к таковой, не сформирует к себе как к субъекту труда устойчивого положительного отношения, об успешности процесса профессионального самоопределения говорить достаточно трудно. В ходе формирования профессионального самосознания выделяются «идентичные профессионалы либо профессиональные маргиналы». Маргиналу соответствует позиция внутренней непричастности к сообществу своей профессии, а его система ценностей не ориентирована на достижение профессиональных целей. О профессиональной идентичности можно говорить, «если признаки, используемые для идентификации, полностью совпадают у человека, как у потребителя профессии, общества, как заказчика и профессионала как исполнителя» [4].

Говоря о сущности профессионального самоопределения, Н.С. Пряжников подразумевает «самостоятельное и осознанное нахождение

смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [3].

П.Г. Щедровицкий пишет: «...неправильно понимать самоопределение как «определение относительно себя» [1]. Понятие самоопределения предполагает наличие не только самого процесса и включенного в него субъекта (эмпирического или трансцендентального), но и некоторого пространства или некоторых пределов, относительно которых или в которых самоопределение происходит. Но нельзя ориентироваться и на однозначные «пределы» и «пространства», иначе исчезнет сам смысл слова «самоопределение».

При этом смысл самоопределения П.Г. Щедровицкий видит в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении переосмысливать собственную сущность.

Та же мысль прослеживается в работах Е.А. Климова, который понимает самоопределение не просто как «самоограничение», не как добровольное впадение в профессиональную ограниченность, а как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирование себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов» [4].

В общем же виде профессиональное самоопределение понимается автором «как деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда». В общем, можно утверждать, что самоопределение как процесс определения человеком своего места в мире, системе общественных отношений, интеграции своей целостности в собственном сознании и сознании других людей развивается в двух аспектах: ценностно-смысловом и деятельностном и может рассматриваться, по крайней мере, на двух взаимосвязанных, но различных уровнях по Е.А. Климову: гностическом (в форме перестройки сознания,

включая самосознание) и практическом (в форме реальных изменений социального статуса, места человека в системе социальных отношений) [1].

А.К. Осницкий указывает, что в профессиональном самоопределении учащихся успех их действий существенным образом зависит от их собственной активности, от сформированности субъективной позиции.

Именно эта позиция и связанный с ней опыт позволяют учащимся целенаправленно, сознательно, активно и умело осуществлять выбор профессии и подготовку к ней. Поэтому при изучении первых этапов профессионального самоопределения и важно оценить сформированность субъективной активности учащихся.

С.Н. Чистякова и Н.Н. Захаров процесс профессионального самоопределения личности разделяют на несколько этапов:

- первый этап направленной активности личности в выборе своего жизненного пути, своеобразный период «активного поиска», он может отличаться по времени, по глубине проникновения в суть явлений и зависеть от роли общественных институтов, социального положения индивида и других факторов, воздействующих на его профессиональное и в целом социальное становление;

- вторым этапом в выборе личностью своего места в жизни является «осознание цели» для себя и значимости её для общества;

- третьим этапом профессионального развития индивида является реализация жизненных ценностей [1].

Профессиональное самоопределение рассматривается, с одной стороны, «как наиболее значимый компонент профессионального развития человека, с другой - как критерий одного из этапов этого процесса» [5].

Это позволило ввести понятие уровня профессионального самоопределения, показателем которого считается сформированность профессиональных намерений, согласованность этих намерений с интересами и успешность профессионального обучения (на этапе

профессиональной подготовки). Соответственно, можно выделить три уровня профессионального самоопределения:

- высокий (сформированность интересов, соответствие личных качеств избранной профессии, твердое убеждение в правильности выбора),
- средний (отсутствие устойчивого интереса, убежденности в правильности выбора),
- низкий (отсутствие интереса, воли, желания достичь высоких результатов, малая активность, оценка себя в плане будущей профессии) [4].

Отмечая предпосылки профессионального самоопределения, П.А. Шавир выделяет две группы. К первой группе относятся «особенности личности, которые обеспечивают возможность успешного решения проблемы выбора профессии, но прямо не участвуют в активизации этого процесса». Это – высокий уровень развития уровня абстрактного мышления, адекватность самооценки собственных качеств, сформированность волевых качеств, трудолюбия; наличие трудового и жизненного опыта, уровень общей жизненной зрелости человека.

Вторую группу образуют «различные компоненты направленности личности, динамизирующие процесс профессионального самоопределения и обуславливающие избирательность реагирования» [5].

Это потребность в профессиональном самоопределении, учебные и профессиональные интересы и склонности, убеждения и установки, идеалы, представления о жизненных ценностях; общие особенности направленности личности, обуславливающие предрасположенность к определенной сфере деятельности.

Таким образом, в первом параграфе была изучена проблема изучения личностного самоопределения в исследованиях отечественных и зарубежных ученых.

На основании изученного материала, можно сделать следующие выводы.

Выделяют следующие этапы профессионального самоопределения, продолжительность которых варьирует в зависимости от социальных условий и индивидуальных особенностей развития.

Первый этап — детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы связанного с ними поведения.

Второй этап — юношеская фантазия, когда старший школьник видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии.

Третий этап-захватывающий весь подростковый и большую часть юношеского возраста, - предварительный выбор профессии. Разные виды деятельности сортируются и оцениваются с точки зрения интересов старшего школьника, затем с точки зрения его способностей, и, наконец, с точки зрения его системы ценностей.

Четвертый этап — практическое принятие решения, т.е. собственно выбор профессии, который включает в себя два главных компонента:

- 1) определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему;
- 2) выбор специальности.

Рассмотрев различные теории о проблеме профессионального самоопределения личности отечественных и зарубежных психологов, мы подошли к вопросу о психологических аспектах проблемы самоопределения подростков воспитывающихся в условиях детского дома.

## **1.2 Психологические особенности старших подростков воспитывающихся в условиях детского дома**

В разных источниках можно найти различные возрастные периодизации. В среднем старший подростковый возраст – это период с 13

до 16 лет. Также существуют мнения, что старший подростковый возраст входит в промежуток с 12 до 15 лет; с 14 до 16 и с 14 до 18 лет.

В подростковом возрасте у молодых людей активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, всё более развиваются способности проникновения в свой собственный мир, начинается осознание своей особенности и неповторимости.

Таким образом, постепенно у подростка формируется своя Я-концепция. Я-концепция способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения молодого человека. Я-концепция в значительной степени определяет социальную адаптацию личности подростка, является регулятором его поведения и деятельности. Как показывают многочисленные исследования, наличие позитивной Я-концепции в этом возрасте, самоуважение являются необходимым условием положительного развития и социальной адаптации. Негативная Я-концепция у подростка, снижение самоуважения, возникнув, иногда приводят к социальной дезадаптации [19].

В плане умственного развития этот возраст не показывает каких-либо качественных новообразований: здесь укрепляются и совершенствуются те процессы развития формального интеллекта, которые начались в младшем подростковом возрасте. Однако определенная специфика здесь имеется и вызывается она своеобразием развития личности старшего школьника.

Самосознание молодых людей преимущественно устремлено в будущее. Этот возраст полон романтизма и в то же время опасений, как сложится жизнь в будущем.

В эмоциональной сфере сохраняется повышенная ранимость, чувствительность, экзальтация (повышенное настроение с оттенком неестественной восторженности) сменяется депрессией. Они осознаются не как результат внешних воздействий, а как состояние “Я”. Очень болезненно

воспринимаются и собственная внешность, и собственные способности, хотя способы выражения эмоций стали шире и лучше контролируются. Старший школьник может быть уже способен к глубоким “взрослым” переживаниям, серьезным и устойчивым чувствам. При переходе к юности улучшается коммуникативность, появляются самостоятельность, уравновешенность, самоконтроль [19].

По-прежнему чрезвычайно значимо общение со сверстниками. Но если у младших подростков оно носило поверхностный характер, то теперь общение стало более интенсивным и глубинным. Молодые люди порой одержимы стремлением найти свое второе «Я». Поиски друга, объекта любви добавляют немало волнений и переживаний в этом возрасте.

Меняются взаимоотношения со взрослыми. Если желание видеть в своих родителях друзей, советников не удовлетворяется, еще больше возрастает стремление найти друга или подругу.

Одновременно старший школьный возраст не лишен трудностей и конфликтов. Это касается в первую очередь несоответствия между физической и психической зрелостью учащихся и их социальным статусом.

Поиск личной идентичности - центральная задача периода взросления. Конфликтным фактором в данном случае является трудность согласования собственных переживаний, переживаний окружающих и приспособления к общественным нормам. Особую трудность создают ситуации принудительной изоляции, когда слишком остро ощущается дефицит социальных норм, порождающий неадекватное поведение [15].

Поскольку подростки отмечают социальную реакцию на изменение их физического облика (одобрение, восхищение или отвращение, насмешку или презрение), они включают его в представление о себе. Многие кризисы и конфликты в этот период связаны с неадекватным, неловким или оскорбительным отношением к ним взрослых людей.

Физические изменения, таким образом, оказывают влияние на самооценку и чувство собственной значимости. Поскольку диапазон нормальной изменчивости остается неизвестным, это может вызвать беспокойство и приводить к острым конфликтным ситуациям, агрессивному или депрессивному поведению, поведенческим нарушениям и даже к хроническим неврозам.

Поиски ответов на вопросы «кто я?», «что я?» и осознание своей особенности, несхожести с другими небезразличны для любого подростка, но нередко в условиях травмирующей ситуации внимание на этих вопросах заостряется, а поиски ответа сопровождаются эмоциональным напряжением, чувством растерянности, тревогой и нарушением поведения.

Подростки из детских домов переживают свою жизнь как менее осмысленную, прошлое склонны оценивать как малопродуктивное, настоящее для них переживается как неудовлетворительное. Это приводит к тому, что в их структуре смысложизненных ориентаций постоянно присутствует ориентация на стабильность. Они не совсем уверены, но считают, что отчасти могут управлять своей жизнью, имеют некоторую свободу выбора, но нередко склонны отдаться на волю судьбе. Поэтому в сложных фрустрирующих ситуациях они предпочитают ориентации на гедонизм и деструктивность. Несмотря на то, что уровень их ответственности за свою жизнь ниже, чем у школьников, тем не менее, это может им помочь осуществить те цели в будущем, которые и придают им смысл существования [23].

Ограниченность мотивации, ее единообразие и привязанность к непосредственной жизненной ситуации сохраняются у воспитанников на протяжении всего периода пребывания в детском доме. Это ярко проявилось в особенностях формирования у них такого существенного новообразования подросткового возраста, каким является «обращенность в будущее». Подростковый возраст можно считать сензитивным для формирования



специфической ориентации на будущее, временной перспективы. При сравнении временной перспективы подростков, воспитывающихся в детских домах, и подростков из массовой школы обнаружено, что временная перспектива у последних значительно глубже, чем у их сверстников из детского дома. Если для учащихся массовой школы (особенно старшего подросткового возраста) характерно большое количество мотивов, реализация которых связана с достаточно отдаленным будущим (стремление поступить в институт, обзавестись в зрелые годы семьей, достичь успехов в профессиональной деятельности и т.п.), то у воспитанников детского дома преобладают мотивы сегодняшнего дня или ближайшего будущего (пойти поиграть в футбол, написать завтрашнюю контрольную на «4», продолжить занятия в волейбольной секции и т. п.), а мотивы отдаленной перспективы оказываются практически не выраженными.

Учащиеся массовой школы заметно отличаются от воспитанников детского дома тем, что их мечты, планы, желания в значительно большей степени связаны с будущим, причем подчас довольно отдаленным: они чаще говорят о своей предполагаемой профессии, о желании поступить в институт, о том, каким человеком стать [23].

Отсутствие центральной, по Л. И. Божович, характеристики личности - активности - компенсируется у воспитанника детского дома развитыми формами реактивности: умением быстро приспособиться к любой ситуации, мгновенно реагировать на угрозу. Наблюдения за воспитанниками и беседы с ними говорят о том, что для них часто важнее и даже более ценно бывает умение не проявить себя, свою личность, а «спрятать» ее, стать незаметным, таким, как все, пассивным.

Воспитанники детских домов часто бывают несдержанными, раздражительными, не могут заставить себя выполнить какое либо дело без нажима со стороны взрослых. Однако эти явные особенности их личности и поведения не находят отражения в их «образе Я».

Подростки характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничеством, воровством, различными формами делинквентного поведения). В отношениях со взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека.

По данным А. Л. Лихтарникова, у подростков, лишенных родительского попечения, представления о счастливом человеке и о счастье значительно отличаются от представлений детей из семей. Наиболее распространенными ответами подростков из детского дома показателем счастья является: еда, сладости, игрушки, подарки, одежда. Таким «вещные» характеристики показывают, что даже у пятнадцатилетних подростков игрушка является необходимым атрибутом счастья. Обращение к игрушке, позволяет подростку компенсировать недостаток эмоционального тепла и неудовлетворенность социальных потребностей.

Старшие подростки стоят на пороге самостоятельной жизни, к которой они не считают себя готовыми. С одной стороны, они хотят жить самостоятельно, отдельно, быть независимыми ни от кого, а с другой боятся этой самостоятельности, так как понимают, что без поддержки им не выжить, а на нее они рассчитывать не могут. Это двойственность чувств и желаний приводит к неудовлетворенности своей жизнью и собой [28].

Специфические условия жизни в детском доме накладывают определенные особенности на формирование личности подростка. Казалось бы, учитывая особенности жизни в детском учреждении, где дети поневоле находятся в ситуации постоянного контакта со взрослыми и сверстниками, следовало бы ожидать эффективного формирования навыков общения,

умения решать коллективные задачи, находить выход из конфликтов. Однако, воспитанники детских домов и интернатов менее успешны в решении конфликтов в общении и со взрослыми, и со сверстниками, чем учащиеся обычной школы. Бросается в глаза агрессивность, стремление обвинить окружающих, неумение и нежелание признать свою вину, т.е., по существу, доминирование защитных форм поведения в конфликтных ситуациях и соответственно неспособность конструктивно решать конфликт. Важно учитывать, что в детском учреждении ребенок постоянно общается с одной и той же достаточно узкой группой сверстников, причем он сам не властен предпочесть какую-либо другую группу, что доступно любому ученику обычной школы, но одновременно он не может быть и исключен из нее. Принадлежность к определенной группе сверстников для него как бы безусловна. Это ведет к тому, что отношения между сверстниками складываются не как приятельские, дружеские, а по типу родственных, как между братьями и сестрами. Такую безусловность в общении со сверстниками в детском учреждении можно, с одной стороны, рассматривать как положительный фактор, способствующий эмоциональной стабильности, защищенности, когда группа сверстников выступает определенным аналогом семьи. С другой стороны, нельзя не увидеть и заметных издержек – подобные контакты не способствуют развитию навыков общения со сверстниками, умению наладить равноправные отношения с незнакомым ребенком, адекватно оценить свои качества, необходимые для избирательного, дружеского общения [28].

Особую роль в развитии личности играет уровень агрессии у воспитанников детского дома. У детей из детского дома «внешнеобвиняющих» реакций в три раза больше, чем «самообвиняющих», что свидетельствует о повышенной агрессивности воспитанников. Сегодняшние публикации о положении дел в детских домах постоянно обращают внимание на жестокость, грубость и агрессивность их

воспитанников. Часто подростки из таких учреждений совершают правонарушения именно на почве агрессивности.

Необходимо обратить внимание и на различия в самооценке воспитанников детских домов и учащихся массовой школы. Самооценка воспитанников интерната основывается преимущественно на оценках окружающих. Самооценка учащихся массовой школы – как на оценке окружающих, так и на собственных критериях. Характеристики образа Я подростков растущих в семье и вне семьи, различают по ряду существенных параметров, главные из которых:

1. ориентация на собственные личностные особенности, возможности (массовая школа) – ориентация на внешнее окружение, на приспособление (детский дом).

2. интенсивное становление образа Я в направлении взрослости, связанной с ней системой собственных ценностей (массовая школа) – стабильность этих сторон образа Я (детский дом).

3. яркая выраженность собственных подростковых характеристик (массовая школа) – несоответствие развития некоторых сторон образа Я возрастным характеристикам (детский дом) [16].

Важная сторона временной перспективы и у подростков из школы, и у подростков из детского дома – представление о будущей профессии, однако, их формирование идет разными путями. В массовой школе на протяжении подросткового возраста число профессий, которые выбирают ребята, увеличивается: если в 6 классе еще многие дети указывают либо так называемые традиционные профессии (учитель, врач), либо престижные (артист), то в 8 - каждый выбирает свою профессию, и они практически не повторяются у отдельных учеников класса. В интернате, скорее, обратная картина: с возрастом содержание называемых профессий все более начинает концентрироваться вокруг тех специальностей, которым обучают в техникумах и ПТУ, куда заведомо будут направлены воспитанники после

VIII класса. Подросток из массовой школы, выбирая более «земную», более соответствующую своим способностям и объективным обстоятельствам жизни профессию, отказываясь от детских надежд и мечтаний, совершает акт сознательного самоограничения, необходимого в профессиональном самоопределении. За воспитанника детского дома или школы – интерната этот акт совершают другие, в данном случае он обусловлен системой общественного воспитания [25].

По существу акт профессионального самоопределения превращается для воспитанников детского дома в профессиональное определение. Поскольку же профессиональное самоопределение в старшем подростковом возрасте является составляющей личностного самоопределения, то очевидно, сколь неблагоприятно это может сказаться на всем ходе становления личности. При работе с воспитанниками детского дома психологу часто приходится убеждать подростка в том, что его способности, возможности выше, богаче, чем он себе представляет, выбирая ту или иную профессию.

Существенное место в личностном самоопределении занимают складывающиеся представления о своей будущей личной жизни, семье, быте. Такие представления, соотнесенные со своим актуальным образом Я, с другими реальными и идеальными представлениями о себе, своей жизни, ценностях и приоритетах, играют важную роль в становлении сексуальной идентичности.

Таким образом, в данном параграфе были изучены психологические аспекты проблемы самоопределения подростков в условиях детского дома.

На основании изученного материала можно сделать следующие выводы.

Центральной проблема подростков, воспитывающихся в детских домах является проблема неготовности к самостоятельной жизни, несформированность самостоятельности мышления, инициативы, к поисковой активности, неумение творчески решать возникающие проблемы

и конечно же проблема в выборе профессии, дальнейшего жизненного пути, самоопределения.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В первой главе были изучены теоретические аспекты личностного самоопределения и проблемы особенностей личностного самоопределения подростков воспитывающихся в условиях детского дома.

В отечественной психологической литературе существуют два подхода к пониманию самоопределения.

В рамках первого подхода самоопределение понимается как естественный процесс, возникающий в старшем подростковом и младшем юношеском возрастах и выступающий как личностное новообразование старшего школьного возраста.

В данном случае речь идет о личностном самоопределении (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, И.С. Кон, В.Ф. Сафин, М.М. Бахтин, А.В. Мудрик).

Второй подход рассматривает процесс самоопределения как искусственно организованный. В рамках данного подхода рассматривается профессиональное самоопределение в юношеском возрасте (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, А.К. Маркова, М.Р. Гинзбург).

Центральной проблемой подростков, воспитывающихся в детских домах является проблема неготовности к самостоятельной жизни, несформированность самостоятельности мышления, инициативы, к поисковой активности, неумение творчески решать возникающие проблемы и конечно же проблема в выборе профессии, дальнейшего жизненного пути, самоопределения.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА**

### **2.1. Организация и методы экспериментального исследования**

Исследование проводилось на базе МБОУ СШ. Количество испытуемых: 21 человек, из них 10 подростков - воспитанники социально-реабилитационного центра и 11 подростков, воспитывающихся в семье.

Исследование проводилось с использованием следующих методик.

1) Тест М. Рокича «Определение ценностных ориентаций личности» (ЦОЛ) (Приложение А )

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и "философии жизни".

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. Последнее обстоятельство заставляет многих авторов сомневаться в надежности методики, так как ее результат сильно зависит от адекватности самооценки испытуемого. Поэтому данные, полученные с помощью теста Рокича желательно подкреплять данными других методик.

М. Рокич различает два класса ценностей:

-терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

-инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.



Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

## 2) Тест «Кто Я?» (М.Кун) (Приложение Б )

Шкалы: социальное, коммуникативное, материальное, физическое, деятельное, перспективное, рефлексивное Я.

Тест используется для изучения содержательных характеристик идентичности личности. Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или Я-концепцией.

Тест «Кто Я?» М. Куна относится к группе психодиагностических методов исследования когнитивного компонента образа мира. Методика позволяет выявить этноним (самоназвание) как показатель этнической идентичности в ряду других идентичностей: половой, семейной, профессиональной, личностной и т.д., а тем самым выявить степень актуальности этнического знания о себе.

Методика включает в себя 24 показателя, которые, объединяясь, образуют 7 обобщенных показателей-компонентов идентичности:

### I. «Социальное Я» включает 7 показателей

1. Прямое обозначение пола (юноша, девушка, женщина);
2. Сексуальная роль (любовник, любовница; Дон Жуан, Амазонка);
3. Учебно-профессиональная ролевая позиция (студент, учусь в институте, специалист);
4. Семейная принадлежность, проявляющаяся через обозначение семейной роли (брат, жена и т. д.) или через указание на родственные отношения (люблю своих родственников, у меня много родных);
5. Этническо-региональная идентичность включает в себя этническую идентичность, гражданство (русский, татарин, гражданин, россиянин и др.) и локальную, местную идентичность (из Ярославля, Костромы, сибирячка и т.д.);

6. Мировоззренческая идентичность: конфессиональная, политическая принадлежность (христианство, мусульманин, верующий);

7. Групповая принадлежность: восприятие себя членом какой-либо группы людей (коллекционер, член общества).

II. «Коммуникативное Я» включает 2 показателя:

1. Дружба или круг друзей, восприятие себя членом группы друзей (друг, у меня много друзей);

2. Общение или субъект общения, особенности и оценка взаимодействия с людьми (хожу в гости, люблю общаться с людьми; умею выслушивать людей);

III. «Материальное Я» подразумевает под собой различные аспекты:

1. Описание своей собственности (имею квартиру, одежду, велосипед);

2. Оценку своей обеспеченности, отношения к материальным благам (бедный, богатый, состоятельный, люблю деньги);

3. Отношение к внешней среде (люблю море, не люблю плохую погоду).

IV. «Физическое Я» включает в себя такие аспекты:

1. Субъективное описание своих физических данных, внешности (сильный, приятный, привлекательный);

2. Фактическое описание своих физических данных, включая описание внешности, болезненных проявлений и местоположения (блондин, рост, вес, возраст, живу в общежитии);

3. Пристрастие к еде, вредные привычки.

V. «Деятельное Я» оценивается через 2 показателя:

1. Занятия, деятельность, интересы, увлечения, (люблю решать задачи); опыт (был в Болгарии);

2. Самооценка способности к деятельности, самооценка навыков, умений, знаний, компетенции, достижений, (хорошо плаваю, умный; работоспособный, знаю английский).

VI. «Перспективное Я» включает в себя 9 показателей:

1. Профессиональная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с учебно-профессиональной сферой (будущий водитель, буду хорошим учителем);
2. Семейная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с семейным статусом (буду иметь детей, будущая мать и т. п.);
3. Групповая перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с групповой принадлежностью (планирую вступить в партию, хочу стать спортсменом);
4. Коммуникативная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с друзьями, общением;
5. Материальная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с материальной сферой (получу наследство, заработаю на квартиру);
6. Физическая перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с психофизическими данными (буду заботиться о своем здоровье, хочу быть накачанным);
7. Деятельностная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с интересами, увлечениями, конкретными занятиями (буду больше читать) и достижением определенных результатов (в совершенстве выучу язык);
8. Персональная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с персональными особенностями: личностными качествами, поведением и т. п. (хочу быть более веселым, спокойным);
9. Оценка стремлений (много желаю, стремящийся человек).

VII. «Рефлексивное Я» включает 2 показателя:

1. Персональная идентичность: личностные качества, особенности характера, описание индивидуального стиля поведения (добрый, искренний, общительная, настойчивый, иногда вредный, иногда нетерпеливы и т. д.),

персональные характеристики (кличка, гороскоп, имя и т.д.); эмоциональное отношение к себе (я супер, «клевый»);

2. Глобальное, экзистенциальное «Я»: утверждения, которые глобальны и которые недостаточно проявляют различия одного человека от другого (человек разумный, моя сущность).

Два самостоятельных показателя:

1. Проблема идентичности (я ничто, не знаю – кто я, не могу ответить на этот вопрос);

2. Ситуативное состояние: переживаемое состояние в настоящий момент (голоден, нервничаю, устал, влюблен, огорчен).

Исследование проводилось фронтально, в учебном классе.

## 2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

Для изучения ценностных ориентаций использовалась методика М. Рокича. Результаты представлены на рис. 1 и 2, где по горизонтали – номер ценностных ориентаций согласно анкетам, по вертикали – средний показатель по выборке.

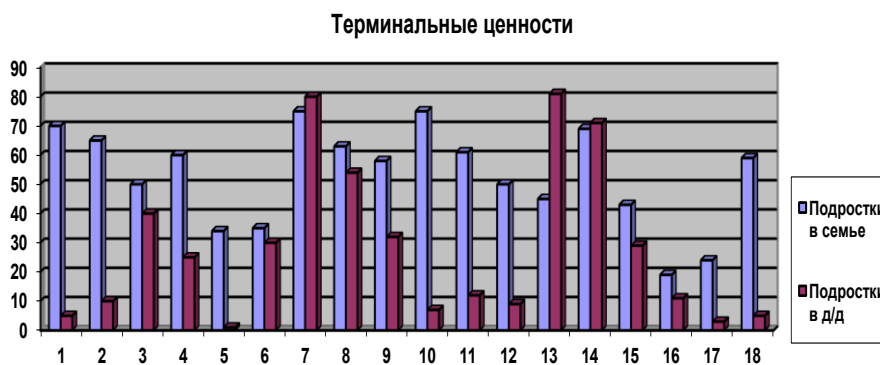


Рис. 1. Ценностные ориентации (терминальные ценности) по результатам методики М. Рокича

Примечание:

1. Активная деятельная жизнь. 2. Жизненная мудрость. 3. Здоровье. 4. Интересная работа. 5. Красота природы и искусства. 6. Любовь. 7. Материально обеспеченная жизнь. 8. Наличие хороших и верных друзей. 9. Общественное признание. 10. Познание. 11. Продуктивная жизнь. 12. Развитие. 13. Развлечения. 14. Свобода. 15. Счастливая семейная жизнь. 16. Счастье других. 17. Творчество. 18. Уверенность в себе

Согласно рис. 1, по экспериментальной выборке подростков, воспитывающихся в семье, основной (важной) ценностью для старших подростков выступает активная, материально-обеспеченная жизнь при наличии психологического и физического здоровья. Согласно возрастным особенностям, старшие подростки ценят свободу и любовь, дружбу.

Ценностью для старших подростков является счастливая семейная жизнь, потребность заниматься творчеством, счастье других, уверенность в себе.

Результаты исследования инструментальных ценностей: значимыми признаются социальные нормы, умение здраво мыслить, независимость, образованность, терпимость, чуткость, аккуратность и ценность собственного мнения.

Менее значимыми признаются такие ценности как непримиримость к недостаткам в себе и у других.

В выборке подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, менее значимыми признаются продуктивная жизнь, общественное признание, терпимость, чуткость, чувства долга старшие подростки определяют как не значимые; также как аккуратность и ценность собственного мнения.

Тогда как ценностями определяют свободу и удовольствия.

### Инструментальные ценности

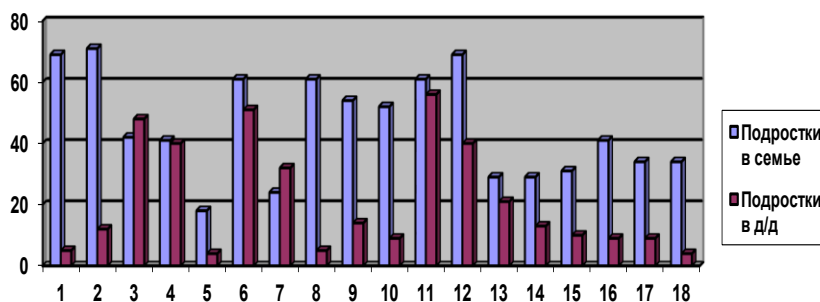


Рис. 2. Ценностные ориентации (инструментальные ценности) по результатам методики М. Рокича

Примечание:

1. Аккуратность. 2. Воспитанность. 3. Высокие запросы. 4. Жизнерадостность. 5. Исполнительность. 6. Независимость. 7. Непримируемость к недостаткам в себе и других. 8. Образованность. 9. Ответственность. 10. Рационализм. 11. Самоконтроль. 12. Смелость в отстаивании своего мнения, взглядов. 13. Твердая воля. 14. Терпимость. 15. Широта взглядов. 16. Честность. 17. Эффективность в делах. 18. Чуткость

Результаты обследования подростков, воспитывающихся в семье: высокий показатель «социальное я» (87%), высокие показатели по шкале «коммуникативное я» (76%), показатели выше среднего по шкале «физическое я» (80%), «деятельное я» (90%), и «рефлексивное я» (15%), высокий показатель по шкале «материальное я» (90%). Низкий показатель по шкале «материальное я» (5%).

Результаты обследования подростков, воспитывающихся в условиях детского дома следующие: средний показатель «коммуникативное я» (45%), выше среднего показатели по шкале «материальное я» (55%), «физическое я» (45%), низкий показатель «деятельное я» (12%), и «рефлексивное я» (11%), «социальное я» (30%), «перспективное я» (30%).

Согласно рис. 2, по экспериментальной выборке подростков, воспитывающихся в семье, ценностные ориентиры у подростков следующие:

значимость социальных норм, умение здраво мыслить, важность трудолюбия, образованность, исполнительность и самоконтроль.

Подростки, воспитывающиеся в условиях детского дома, ценят независимость, высокие запросы.

Данный выбор подростков служит утверждением в том, что именно выбранные действия и свойство личности являются предпочтительными в любой ситуации.

Таким образом, терминальные ценности (ценности-цели) находят свое подкрепление в инструментальных ценностях (ценности-средства).

Подростки, воспитывающиеся в семье, ставят целью материально-обеспеченную жизнь, любовь, дружбу. Средства для достижения поставленных целей выбирают следующие: социальные нормы, умение здраво мыслить, трудолюбие, образованность, исполнительность и самоконтроль.

Подростки, воспитывающиеся в условиях детского дома, ставят целью свободу и удовольствия. Средства для достижения поставленных целей выбирают следующие: высокие запросы.

Результаты обследования подростков, воспитывающихся в семье и подростков, воспитывающихся в условиях детского дома по методике «Кто Я» (Приложение В).

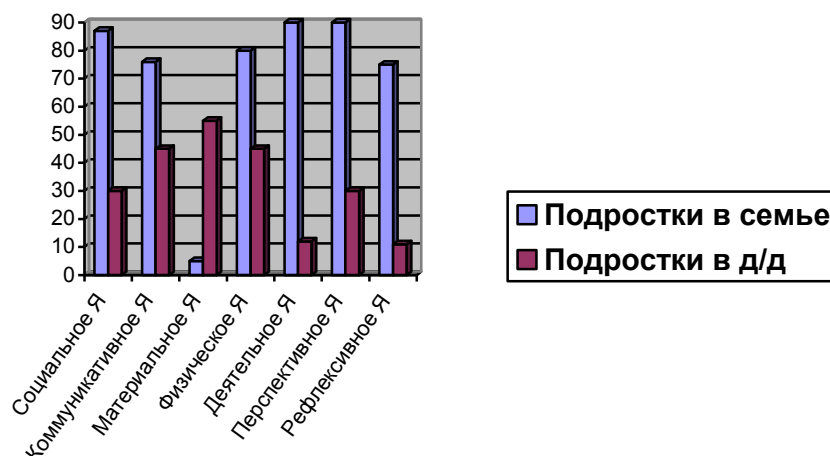


Рис. 3. Общие показатели результатов обследования учащихся при помощи методики М. Куна «Кто Я»

Сравнительные результаты ответов по методике М. Куна «Кто я» показал, что наибольшее количество ответов по шкале «социальное я» сводится к обозначению своей учебной ролевой позиции (я – ученик(ца), 90% испытуемых обозначали данную роль. 80% испытуемых обозначают семейную роль (я – сын, брат, сестра). Большая доля социально-ролевых позиций объясняется тем, что большинство учащихся продолжают жить в семье, учатся в школе, по большей части идентичность в этом возрасте строится на двух ролях: ученик и член семьи.

По шкале «социальное я», 30% испытуемых обозначили свою принадлежность, 10% ответили, что они являются спортсменами и 5% отметили свою принадлежность к художественному кружку.

По шкале «коммуникативное я» 60% испытуемых обозначали себя как «друга»- столь высокая доля таких ответов обусловлена тем, что в этом возрасте общение со сверстниками становится ведущей деятельностью человека и дружба начинает занимать одно из главных мест в жизни.

По шкале «физическое я» 15% испытуемых указали свой возраст и 45% внешность, причем большее число ответов о внешности дали девушки.



55% испытуемых дали ответы, относящихся к шкале «деятельное я», в которых дали оценку своим умениям, достижениям и т. д. Это говорит о довольно высоком уровне рефлексии.

По шкале «рефлексивное я» 25% испытуемых дали ответ «человек» и 25% -«личность» в этой шкале испытуемые чаще всего отражали качества своего характера.

Таким образом, подростки, воспитывающиеся в семье считают важным внутренние качества личности; подростки, воспитывающиеся в условиях детского дома, считают важным внешние проявления благополучия.

### **2.3 Рекомендательная программа занятий для старших подростков**

Для занятий пространство организовано таким образом, чтобы у учащихся есть свобода передвижений. У занятий есть четкий ритуал начала и конца. На каждом занятии формулируется цель для учащихся. В большинстве случаев, цель урока сформулирована в названии темы. Подведение итогов проводится в виде рефлексивного обсуждения. У учащихся имеется специальная тетрадь для занятий.

На занятиях применяются активные групповые методы работы - тренинг, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, психотехнические приемы. С одной стороны, они имеют широкие развивающие возможности, но с другой, они могут оказаться для учеников непривычными. Поскольку занятия в сознании ученика ассоциируется с необходимостью отметки, в ее отсутствие мотивация детей снижается.

Начало курса направлено на формирование мотивации и создание необходимой психологической атмосферы в группе. При первоначальном периоде работы с классом следует делать особый упор на развитие у школьников навыков взаимодействия, готовности к коллективным формам работы, договориться с учащимися о правилах групповой работы и научить

соблюдать эти правила. Каждое занятие предваряется короткой притчей, интерпретация которой учащимися позволяет педагогу сделать вывод об уровне понимания затронутой проблемы учащимися.

Большинство описанных упражнений - известные психологические техники, иногда модифицированные автором для решения поставленных задач.

**Цель** программы: развитие личностных качеств в старшем подростковом возрасте.

**Задачи:**

1. Расширение знаний, представлений подростков о себе.
2. Формирование способности адекватно оценить себя на основе внутренней системы ценностей, взглядов.
3. Формирование уверенности в себе, ощущения ценности, значимости собственной личности.
4. Формирование стремления к самопознанию и саморазвитию.

Содержание занятий на развитие личностных качеств старших подростков.

**Занятие №1. «Знаете ли вы себя?»**

Цель занятия: актуализация знаний и представлений подростков о себе.

Задачи:

- знакомство, создание положительного эмоционального фона;
- формирование мотивации к совместной деятельности;
- формирование представлений о системе знаний человека о себе;
- стимулирование осознания своего «Я».

Упражнение 1. «Круги».

Упражнение 2. «Я и мой внутренний мир».

Упражнение 3. «10 позитивных и 10 негативных «Я» во мне».

Упражнение 4. «Походите так, как...»

Упражнение 5. «Интересные вопросы».

Упражнение 6. «Рожицы»

## **Занятие №2. «Путешествие к своему Я»**

Цель занятия: расширение системы представлений подростков о себе.

Задачи:

- формирование представления о собственной уникальности;
- развитие способности к осознанию своего «Я»;
- актуализация представления об отношении к самому себе;
- формирование представления о ценности собственной личности.

Упражнение 1. «Ритуалы приветствия».

Упражнение 2. «Я - уникальный».

Упражнение 3. «Самоотношение».

Упражнение 4. «Остров мечты».

Упражнение 5. «Мое самовосприятие».

Упражнение 6. «Спасибо за приятное занятие»

## **Занятие №3. «Кто я?»**

Цель занятия: расширение системы представлений подростков о себе

Задачи:

- формирование более полного представления о себе, своих особенностях;
- раскрытие многоаспектности своего «Я», формирование стремления к самосовершенствованию;
- формирование представления о своем идеальном «Я».

Упражнение 1. «Эхо».

Упражнение 2. «Кто Я?».

Упражнение 3. «Герб своего «Я»».

Упражнение 4. «Представь себя в виде животного».

Упражнение 5. «Прогулка».

Упражнение 6. «На занятии было...»

#### **Занятие №4. «Оценка своего «Я»**

Цель занятия: формирование способности адекватно оценить себя.

Задачи:

- формирование представления о многоаспектности самоотношения
- формирование представления о факторах, влияющих на самоотношение;
- стимулирование осознания влияния окружающих на представления и отношение подростка к самому себе;
- создание мотивации к формированию самоотношения на основе внутренней системы ценностей, взглядов, убеждений.

Упражнение 1. «Приветствие».

Упражнение 2. «Пирог».

Упражнение 3. «Самоисследование».

Упражнение 4. «Мнения».

Упражнение 5. «Остров».

Упражнение 6. «Притча про ворону и павлина»

Упражнение 7. «На занятии было...»

#### **Занятие №5. «Маски»**

Цель занятия: формирование стремления адекватно оценивать себя, свои возможности.

Задачи:

- формирование представления о факторах, влияющих на формирование самоотношения;
- осознание представления о себе в глазах других людей.
- осознание сущности своего «Я».

Упражнение 1. «Приветствие»

Упражнение 2. «Волшебное зеркало».

Упражнение 3. «Маски».

Упражнение 4. «Без маски».

Упражнение 5. «Калейдоскоп»

Упражнение 6. «Рожицы».

### **Занятие №6. «Я и мой мир»**

Цель занятия: развитие способности к осознанию своего «Я».

Задачи:

- развитие рефлексивности и критичности по отношению к себе;
- осознание ресурсов собственной личности;
- стимулирование развития механизмов самопознания;
- формирование положительной самооценки.

Упражнение 1. «Приветствие».

Упражнение 2. «Афоризмы».

Упражнение 3. «Зато я».

Упражнение 4. «Хромая обезьяна».

Упражнение 5. «Ладонка»

Упражнение 6. «Рожицы».

### **Занятие №7. «Уверенность в себе»**

Цель занятия: формирование уверенности в себе.

Задачи:

- формирование способности к безусловному принятию себя;
- осознание личностных ресурсов, возможностей;
- овладение навыками саморегуляции;
- формирование навыков самораскрытия и самопрезентации.

Упражнение 1. «Художники».

Упражнение 2. «Уверены ли вы в себе?»

Упражнение 3. «Мой портрет в лучах солнца».

Упражнение 4. «Розовый куст».

Упражнение 5. «Путаница».

Упражнение 6. «Символ уверенности»

Упражнение 7. «Я управляю собой».

Упражнение 8. «Рожицы».

### **Занятие №8. «Быть увереннее»**

Цель занятия: формирование уверенности в себе.

Задачи:

- формирование способности к безусловному принятию себя;
- осознание личностных ресурсов, возможностей;
- формирование навыков самораскрытия и самопрезентации.

Упражнение 1. «Сигнал».

Упражнение 2. «Письмо себе любимому».

Упражнение 3. «Объявление в газету».

Упражнение 4. «Карлики и великаны».

Упражнение 5. «Если бы я был».

Упражнение 6. «Скульптура».

Упражнение 7. «Аплодисменты».

### **Занятие №9. «Идеальное «Я»»**

Цель занятия: формирование стремления к саморазвитию.

Задачи:

- формирование представления о своем идеальном «Я»;
- формирование представления о своем потенциале, ресурсах развития личности;
- создание мотивации для дальнейшей работы над собой.

Упражнение 1. «Меняющаяся комната».

Упражнение 2. «Зеркало».

Упражнение 3. «Годы юности».

Упражнение 4. «Моя Вселенная».

Упражнение 5. «Бумажные мячики».

Упражнение 6. «Мои жизненные цели».

Упражнение 7. Рефлексия.

### **Занятие №10. «Психология счастливого человека»**

Цель занятия: формирование мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

- формирование безусловного самопринятия;
- формирование представления о возможных путях саморазвития;
- осознание личностных ресурсов, возможностей;
- формирование уверенности в себе.

Упражнение 1. «Ассоциация со встречами».

Упражнение 2. «Манифест свободного человека».

Упражнение 3. «Походите так, как».

Упражнение 4. «Чемодан».

Упражнение 5. «Рефлексия».

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В практической части нашей ВКР было организовано и проведено исследование с подростками, воспитывающимися в семье и подростками, воспитывающимися в условиях детского дома.

По экспериментальной выборке подростков, воспитывающихся в семье, основной (важной) ценностью для старших подростков выступает активная, материально-обеспеченная жизнь при наличии психологического и физического здоровья. Ценностью для старших подростков является счастливая семейная жизнь, потребность заниматься творчеством, счастье других, уверенность в себе.

Результаты исследования инструментальных ценностей: значимыми признаются социальные нормы, умение здраво мыслить, независимость, образованность, терпимость, чуткость, аккуратность и ценность собственного мнения.

Менее значимыми признаются такие ценности как непримиримость к недостаткам в себе и у других.

В выборке подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, менее значимыми признаются продуктивная жизнь, общественное признание. терпимость, чуткость, чувства долга старшие подростки определяют как не значимые; также как аккуратность и ценность собственного мнения.

Воспитанники детского дома отличаются от подростков, воспитывающихся в семье по следующим параметрам:

- Система ценностных ориентаций (социальные нормы, умение здраво мыслить, независимость, образованность, терпимость, чуткость, аккуратность и ценность собственного мнения);



- Содержательные характеристики идентичности личности (социальное-Я, коммуникативное-Я, материальное, физическое, деятельное, перспективное, рефлексивное Я).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами была изучена тема «Особенности личностного самоопределения подростков в условиях детского дома».

В отечественной психологической литературе существуют два подхода к пониманию самоопределения.

В рамках первого подхода самоопределение понимается как естественный процесс, возникающий в старшем подростковом и младшем юношеском возрастах и выступающий как личностное новообразование старшего школьного возраста.

В данном случае речь идет о личностном самоопределении (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, И.С. Кон, В.Ф. Сафин, М.М. Бахтин, А.В. Мудрик).

Второй подход рассматривает процесс самоопределения как искусственно организованный. В рамках данного подхода рассматривается профессиональное самоопределение в юношеском возрасте (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, А.К. Маркова, М.Р. Гинзбург).

На основании изученного материала и поставленных в начале исследования задач, можно сделать следующие выводы.

1) Центральной проблемой подростков, воспитывающихся в детских домах является проблема неготовности к самостоятельной жизни, несформированность самостоятельности мышления, инициативы, к поисковой активности, неумение творчески решать возникающие проблемы и конечно же проблема в выборе профессии, дальнейшего жизненного пути, самоопределения.

2) Исследование деятельности проводилось с использованием следующих изменений методик.

- Тест М. Рокича «Определение ценностных ориентаций личности» (ЦОЛ);

- Тест «Кто Я?» (М.Кун).

4) Результаты исследования по методике Ценностные ориентации (терминальные ценности) по результатам методики М. Рокича.

По экспериментальной выборке подростков, воспитывающихся в семье, основной (важной) ценностью для старших подростков выступает активная, материально-обеспеченная жизнь при наличии психологического и физического здоровья. Ценностью для старших подростков является счастливая семейная жизнь, потребность заниматься творчеством, счастье других, уверенность в себе.

Результаты исследования инструментальных ценностей: значимыми признаются социальные нормы, умение здраво мыслить, независимость, образованность, терпимость, чуткость, аккуратность и ценность собственного мнения.

Менее значимыми признаются такие ценности как непримиримость к недостаткам в себе и у других.

В выборке подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, менее значимыми признаются продуктивная жизнь, общественное признание. терпимость, чуткость, чувства долга старшие подростки определяют как не значимые; также как аккуратность и ценность собственного мнения.

Подростки, воспитывающиеся в семье считают важным внутренние качества личности; подростки, воспитывающиеся в условиях детского дома, считают важным внешние проявления благополучия.

Воспитанники детского дома отличаются от подростков, воспитывающихся в семье:

- системой ценностных ориентаций (социальные нормы, умение здраво мыслить, независимость, образованность, терпимость, чуткость, аккуратность и ценность собственного мнения);

- содержательными характеристиками идентичности личности (социальное-Я, коммуникативное-Я, материальное, физическое, деятельное, перспективное, рефлексивное Я).

Также подростки, воспитывающиеся в семье, ставят целью материально-обеспеченную жизнь, любовь, дружбу. Средства для достижения поставленных целей выбирают следующие: социальные нормы, умение здраво мыслить, трудолюбие, образованность, исполнительность и самоконтроль.

Подростки, воспитывающиеся в условиях детского дома, ставят целью свободу и удовольствия. Средства для достижения поставленных целей выбирают следующие: высокие запросы.

Таким образом, задачи нашего исследования решены, цель достигнута, гипотеза была доказана.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аркадьев А.А. Справочник по профориентации для учащихся. Минск. Современная школа, 2011. 336 с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Стратегии жизни // К.А. Абульханова-Славская. М. Мысль, 2011. 299 .
3. Айзенк Г. Ю. Структура личности. СПб.: Ювента. М.: КСП+, 2010. 464 с.
4. Болучевская В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. 264 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Издательство: Питер, 2010. 464с.
6. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. Спб.: Речь, 2012. 240 с.
7. Батаршев А. В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. Издательство: Речь, 2010. 409 с.
8. Волкова Л.М., Козинцева Л.С. Профессия моих родителей Минск: Красико - Принт, 2010. 126 с.
9. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: Учебное пособие для вузов // Б.С. Волков. М.: Академический проект, 2013. 333 с.
10. Гамезо М.В., Петрова Е.А, Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2012. 512 с.
11. Голерова О.А., Гурова Е.В. Выбор профессии - дело семейное?: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2012. 96 с.
12. Гуревич К. М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М., 2010. 272 с.

13. Головаха Е. И., Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб.: Питер, 2015. 224 с.
14. Гинзбург М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения// Вопросы психологии. 2014. N 3. С. 151
15. Гусева Т.А. Возрастная психология. Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2010. 166 с
16. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие. СПб: Питер, 2012.607 с.
17. Деркач А.А. Акмеологический словарь. М.: Изд-во РАГС, 2014. 161 с.
18. Зеер Э. Ф., О. А. Рудей Ильин Е.П. «Дифференциальная психология профессиональной деятельности» Питер», 2010. 371 с.
19. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений Издательство: Академия, 2014. 304 с.
20. Кон И. С Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 2014. 192 с.
21. Кон И. С. Психология юношеского возраста: Проблема формирования личности. [Учеб. Пособие для пед. ин-тов]. М., 2013. 175 с.
22. Кулагина И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / М.: ТЦ Сфера, 2010. 464 с.
23. Кустобаева Е.К. Встреча с самим собой: школа профессионального самоопределения. Казань, 2010 г. 145 с.
24. Маслоу А. Теория человеческой мотивации. СПб: Евразия, 2011. 375 с.
25. Митина Л.М. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: Учебное пособие. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2011. 304 с

26. Мудрик А.В. Социальная педагогика. 6-е изд., перераб. и доп. М.: 2011. 224 с.
27. Мещеряков Б.Г. Зинченко В.П. Большой психологический словарь Олма-пресс, 2014. 672 с.
28. Немов Р.С. Общие основы психологии. 4 -е изд.-М.: ВЛАДОС, 2013. 700 с.
29. Носкова О. Г. Психология труда: Учеб пособие для студ высш учеб, заведений. // Под ред. Е. А. Климова. Академия, 2010. 384 с.
30. Пряжников Н. С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. М.: Московский психолого-социальный институт, 2012. 400 с.
31. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). М.: Вако, 2010. 288 с.
32. Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. «Психология». М.: Акад., 2013. 476 с.
33. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. 192 с.
34. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников (Диагностика и развитие проф. зрелости) М.:Творческий центр, 2010. 128 с.
35. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. М.: Генезис, 2010. 208 с.
36. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. 2-е изд., исправл. М.: Генезис, 2014. 125 с.

37. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. 336 с.
38. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии // Сост., авт. коммент. и послесл. А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. СПб: Питер Ком, 2010. 705 с.
39. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: Учеб. пособие. Л., 2013. 256 с.
40. Ростовский В. П. Личностная адаптация школьников. Уфа. Изд-во Башк. ин-та развития образования, 2011. 206 с.
41. Сафин, В.Ф., Ников, Г.П. Психологический аспект самоопределения личности. Психологический журнал N 4 2014.
42. Столяренко Л. Д. «Основы психологии». Издательство «Феникс», г. Ростов-на-Дону , 2014. 413 с.
43. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., «Прогресс», 2010. 232 с.
44. Тарасова Л.Е. Общая психология: конспект лекций. М.: изд-во "Высшее образование", 2010 г. 190 с.
45. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. От выбора профессии к успеху в жизни: учебное пособие М.: УЦ Перспектива, 2011. 128 с.
46. Франкл В. Человек в поисках смысла. Издательство: М.: Прогресс: 2011. 368 с.
47. «Манн, Иванов и Фербер». Интроверты. Как использовать особенности своего характера М.: Эксмо, 2012. 384 с.
48. Хухлаева, О.В. Психология подростка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 160 с.
49. Чистякова С.Н., Лернер П.С., Родичев Н.Ф., Титов Е.В. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. М., 2014. 225 с.



50. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс. Москва: Сфера, 2012. 119 с.
51. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М., 2014. 95 с.
52. Шадриков В. Д. Деятельность и способности. М., 2011. 320 с.
53. Шеховцова Л, Шеховцов, Шубкин В. Н., Г. А. Чередниченко. Ценностные ориентации в структуре профессионального самоопределения старшеклассников; Рос. акад. образования, Центр социологии образования. М. : Центр социологии образования, 2011. 59 с.
54. Щедровицкий Г. П. Лекции по педагогике // Из архива Г.П. Щедровицкого. Т. 11. М., 2010. 400 с.
55. Щекин Г.В. Визуальная психодиагностика: познание людей по их внешнему облику. Учебно-методическое пособие, 2-е издание, исправленное. К.: МАУП, 2011. 616 с.
56. Юнг К. Г. Психологические типы // Под ред. В. Зеленского; Пер. с нем. С. Лорие. Спб.: Азбука, 2011.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### **Тест М. Рокича «Определение ценностных ориентаций личности» (ЦОЛ)**

Инструкция: "Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

**Бланк тестируемого** \_\_\_\_\_

**Список А (терминальные ценности):**

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь

- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

### **Список Б (инструментальные ценности):**

- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах
- воспитанность (хорошие манеры)
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность (чувство юмора)
- исполнительность (дисциплинированность)
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность (широта знаний, высокая общая культура)
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)

— честность (правдивость, искренность)

— эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)

— чуткость (заботливость)

### Тест «Кто Я?» (М.Кун)

«В течение 12 минут вам необходимо дать как можно больше ответов на один вопрос, относящийся к вам самим: «Кто Я?». Постарайтесь дать как можно больше ответов. Каждый новый ответ начинайте с новой строки (оставляя некоторое место от левого края листа). Вы можете отвечать так, как вам хочется, фиксировать все ответы, которые приходят к вам в голову, поскольку в этом задании нет правильных или неправильных ответов.

Также важно замечать, какие эмоциональные реакции возникают у вас в ходе выполнения данного задания, насколько трудно или легко вам было отвечать на данный вопрос».

Когда клиент заканчивает отвечать, его просят произвести первый этап обработки результатов – количественный:

«Пронумеруйте все сделанные вами отдельные ответы-характеристики. Слева от каждого ответа поставьте его порядковый номер. Теперь каждую свою отдельную характеристику оцените по четырехзначной системе:

- «+» – знак «плюс» ставится, если в целом вам лично данная характеристика нравится;
- «-»- знак «минус»- если в целом вам лично данная характеристика не нравится;
- «±» – знак «плюс-минус» – если данная характеристика вам и нравится, и не нравится одновременно;
- «?» – знак «вопроса» – если вы не знаете на данный момент времени, как вы точно относитесь к характеристике, у вас нет пока определенной оценки рассматриваемого ответа.

Знак своей оценки необходимо ставить слева от номера характеристики. У вас могут быть оценки как всех видов знаков, так и только одного знака или двух-трех.

После того как вами будут оценены все характеристики, подведите  
ИТОГ:

- сколько всего получилось ответов,
- сколько ответов каждого знака».

Результаты диагностики по методике «Кто я»

шкалы	Подростки, воспитывающие ся в семье	Подростки, воспитывающиеся в условиях детского дома
	Результаты %	Результаты %
«социальное я»	87	30
«коммуникативное я»	76	45
«материальное я»	5	55
«физическое я»	80	45
«деятельное я»	90	12
«перспективное я»	90	30
«рефлексивное я»	75	11