

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

КОЧЕТОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


**ВЛИЯНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ**


Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.пс.н., доцент Дубовик Е.Ю.

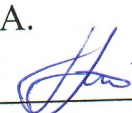
29.05.17 
Научный руководитель
д.пс.н., профессор Селезнева Н. Т.

29.05.17 
Дата защиты

29.06.17

Обучающийся

Кочетова Е. А.

29.05.17 

Оценка _____

Красноярск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ.....	6
1.1. Психологические особенности старших подростков.....	6
1.2. Типы и уровни профессионального самоопределения.....	11
1.3. Акцентуация характера и ее виды.....	31
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1.....	32
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.....	34
2.1. Организация исследования.....	34
2.2. Анализ и интерпретация результатов.....	43
2.3. Влияние акцентуаций характера на профессиональное самоопределение старших подростков.....	54
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Человек является саморегулирующейся, динамической системой, и это означает, что субъект постоянно развивается, изменяется, приобретает новые личностные и индивидуальные психологические качества, обеспечивающие ему достаточно широкие возможности профессионального самоопределения.

Тема профессионального самоопределения была всегда актуальной. Пристальное внимание к этой проблеме отмечается еще в незапамятные времена, когда появляется «разделение труда». Н.С. Пряжников указывает на невозможность дальнейшего развития общества без специального внимания к проблеме профессионального самоопределения [28].

В отечественной психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме. Особенностью всех этих исследований является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения.

Все профессии можно условно разделить на две большие группы. Первая - те, в которых важность технологии выходит на первый план. Вторая группа - профессии, в которых человеческий фактор несравнимо важнее технологического. События последних лет показывают, что именно этот фактор является «слабым звеном», определяющим прочность (или непрочность) всей цепи. Чтобы укрепить слабое место, его необходимо найти. Столетний опыт проф. диагностики показывает, что найти «слабое место» в человеке намного сложнее, чем в любой конструкции.

Связь между психологическим типом человека и профессиональной средой обосновал американский психолог Дж. Холланд. Согласно его подходу, существует шесть типов личности: реалистический, исследовательский, артистический, социальный, предпринимательский и конвенциональный. Удовлетворенность своей работой, и, следовательно, ее эффективность, зависит от того, насколько выбранный вид деятельности соответствует типу личности.

Многие старшеклассники в 16-17 лет уже делают свой первый профессиональный выбор, от которого может зависеть последующее их отношение к труду.

Актуальность проблемы в том, что профессиональный выбор приходится на один из самых сложных социально-биологических периодов в жизни человека. Он связан со сменой социальных ролей, с переходом от подросткового возраста, к юности.

Целью работы является исследование влияния акцентуаций характера на профессиональное самоопределение старших подростков.

Задачи:

1. теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
2. подобрать диагностический инструментарий;
3. провести исследование;
4. проанализировать полученные результаты;
5. разработать методические рекомендации.

Объект исследования – акцентуации и профессиональное самоопределение личности.

Предмет исследования: взаимосвязь акцентуаций и профессиональное самоопределение старших подростков.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь акцентуированных черт личности и профессионального самоопределения старших подростков, которая оказывает влияние на выбор направления, его устойчивость и способы организации будущей профессиональной деятельности.

В ходе подтверждения выдвинутой нами гипотезы мы использовали методы исследования.

Теоретические методы (анализ литературных источников).

Эмпирические методы (методика аутоинтефикации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера, дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, опросник профессиональных предпочтений (модификация теста Холланда)).

Методы математической статистики (корреляционный анализ Спирмена).

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» МБОУ «СОШ №XXX» г. Зеленогорска, Красноярского края.

Выборка: В исследовании принимало участие 68 учащихся 11-х классов в возрасте 16-17 лет.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

1.1. Психологические особенности старших подростков

Одна из существенных особенностей юношеского периода - бурное физическое и половое развитие. Но у всех эти изменения протекают по - разному, что во многом определяется тем, как взрослые учитывают влияние изменений, происходящих в организме подростка, на его психику и поведение. Так, под влиянием усиленного функционирования желез внутренней секреции повышается возбудимость нервной системы. Поэтому в этом возрасте нередко наблюдается повышенная раздражительность, чрезмерная обидчивость, вспыльчивость, резкость и т. п. Но этого может и не быть, если взрослые проявляют чуткость и предупредительность.

Физическое и половое развитие порождает интерес к другому полу и одновременно усиливает внимание к своей внешности. Правда, в ряде случаев взрослые имеют мало возможностей для помощи подростку. Так, в юношеском возрасте особо возрастает ценность дружбы и друга, ценность коллектива сверстников. Естественно, что «обеспечить» своего ребенка другом родители просто не в состоянии. Это может и должен сделать только он сам.

В юношеском возрасте существует устойчивая тенденция к самостоятельности, самоутверждению, самореализации, что ведет к укреплению и углублению стремления растущих людей участвовать в социально признаваемых и социально одобряемых, общественно полезных делах, обеспечивающих занятие социально значимой позиции. Именно эта тенденция имеет определяющее значение в развитии социальной активности выпускников, актуализируя психологическую роль полезной обществу неоплачиваемой деятельности как условия развития его социальной сущности. С другой стороны, эта тенденция не находит достаточного

отражения в мотивах участия части выпускников в социально важных делах в общественном утверждении.

Между тем определяющая роль такой деятельности в социальном развитии на этой ступени онтогенеза обуславливается потребностью активно участвовать в жизни общества, в утверждении себя как социально выраженной личности. Именно эта деятельность, как показали наши многолетние теоретические и опытно-экспериментальные исследования, создает особое психологическое состояние, обеспечивая формирование соответствующего мотива. Ее построение предполагает создание соответствующих условий, соблюдение определенных принципов и требований, таких как принципы общественной оценки, всеобщности, целенаправленности, систематичности, преемственности, усложнения и взаимосвязи, равного вовлечения детей, четкого организационного построения, перспективности и др. В оценках старшего школьного возраста иногда допускается известный схематизм и категоричность. Указывается на завершенность развития старшеклассников, как в физическом, так и в духовном отношении, отмечается приближенность их к взрослому состоянию; стираются те противоречия, которые свойственны юношескому возрасту, подчеркивается некоторая гармония «телесного» и «духовного», установление ровного отношения с окружающими, взаимопонимание с родителями и учителями. Переход от подросткового возраста к юности рисуется как плавное движение к взрослости, где получение аттестата официально закрепляет эту взрослость, подтверждает гражданский статус растущего человека. Между тем анализ особенностей старшеклассников позволяет выявить психологическое своеобразие детей этого возраста, представляющего важнейший этап формирования личности.

Прежде всего, особое значение приобретает готовность школьников к общественному труду, способность владеть развитой трудовой деятельностью. К 17-18 годам человек должен сформироваться настолько,

чтобы он мог сознательно подключиться к любой социально необходимой деятельности.

В связи с этим выявляется недостаточность исследований психолого-педагогических проблем воспитания старших школьников, формирования их личности. Сложность проблем заключается в том, что 15-16-летние школьники, еще, будучи детьми по психофизиологическим характеристикам, считают себя достаточно взрослыми.

Наступление зрелости старшеклассники связывают с внутренними изменениями в себе и в отношениях с другими людьми. Они пытаются установить время, когда почувствовали себя взрослыми: «Я думаю, что взрослость наступает тогда, когда кончается беспечное существование. Раньше я вообще не задумывался над тем, как жить. Теперь же начинаешь отдавать себе отчет в своих поступках и все чаще задумываешься о своем будущем».

Юноши и девушки начинают отдавать себе отчет в том, что они смогут применить школьные знания на практике, в своей будущей деятельности. «Раньше я как-то не думал, зачем мне нужны знания. Нужно ходить в школу, слушать объяснения учителя, стараться получать хорошие отметки. Просто было интересно учиться. Но теперь все чаще задумываешься: как я использую эти знания в жизни».

Развитие самосознания неотделимо от самонаблюдения в разных формах - в форме самоанализа, самоотчета, самокритики, самопроверки, самоконтроля. Показательно, что многие 16-17-летние юноши и девушки склонны отдавать себе отчет в своих поступках и считают, что самоанализ помогает им. В оценке своего характера и поведения большинство десятиклассников, например, проявляют известную осторожность, не считая возможным сказать о себе со всей определенностью. Типичны высказывания: «Себя трудно оценить, пусть другие судят, им виднее» и т. п.

Следует отметить, что самонаблюдение старшеклассников имеет некоторые особенности, обусловленные различными обстоятельствами. Так, можно встретить юношей и девушек, склонных к самоуничижению. Они

болезненно переживают свои недостатки, в ряде случаев преувеличивают их. Одни из этих старшеклассников стараются скрыть свои переживания от окружающих, боясь насмешек, боясь прослыть «слабовольными», другие, напротив, стремятся «открыться» людям, встретить в них сочувствие. Они испытывают удовлетворение от сознания того, что их «понимают», ценят в них тонкость и сложность чувств. Третьи не скрывают свои недостатки и даже в какой-то мере выставляют их напоказ.

Выделяются юноши и девушки, которые мало говорят о себе. Характерно, что среди них встречаются как волевые натуры, отличающиеся глубиной самоанализа и постоянной работой над собой, так и слабовольные субъекты, у которых самоанализ нередко превращается в самобичевание. В то же время у некоторых старших школьников самоанализ выражен слабо. Для таких юношей и девушек характерны следующие ответы: «не считаю нужным задумываться» (над жизнью, своим призванием, недостатками и т.п.); «не люблю долго думать над чем-нибудь»; «стоит ли ломать голову» и т. п. Относительно подготовленности их к самостоятельной жизни следует стереотипный ответ: «Сейчас еще рано говорить об этом, жизнь покажет» [9, с. 131].

Важнейшим моментом раскрытия механизма самоопределения старшеклассников, условием оптимизации процесса развития их самосознания является изучение особенностей выбора жизненного пути, в том числе выбора профессии, определения перспектив всей будущей жизнедеятельности, жизненной позиции, что актуализирует исследование многоплановых интересов учащихся 11-х классов. В связи с тем, что ведущей деятельностью в старшем школьном возрасте становится учебно-профессиональная деятельность, требующая целенаправленного формирования, представляется необходимым прежде всего исследовать учебные интересы юношей и девушек. Анализ полученных в этом плане данных показывает особую роль интересов 16-17-летних старшеклассников,

которые весьма избирательно относятся к разным школьным дисциплинам.

Выявлены определенные тенденции развития этих интересов

Изучение различных сочетаний любимых предметов позволило, во-первых, подразделить старшеклассников с точки зрения направленности их учебных интересов на три группы (с направленностью на «точные» науки, на гуманитарные дисциплины и распределяющих интересы между разными предметами); во-вторых, что особенно важно, полученные материалы дают возможность вычленить четыре группы старших школьников по мотивам их заинтересованности учебными дисциплинами. Первая группа характеризуется тем, что в оценке любимого предмета старшие школьники довольно часто указывают на его важность в народном хозяйстве, перспективу использования данной отрасли науки в будущем. В этой группе старшеклассников четко обнаруживается влияние любимого учебного предмета на выбор профессии.

Вторая группа школьников подчеркивает общеобразовательную значимость любимого предмета, его влияние на умственное. Однако по сравнению с первой группой здесь меньше старшеклассников, определивших свое жизненное призвание.

В третьей группе указываются такие мотивы, как качество преподавания, успехи в учении, легкость усвоения, а также польза для здоровья. У девушек чаще, чем у юношей, заинтересованность в каком-либо учебном предмете проявляется без видимой связи с практикой, с выбором профессии. В этом случае дается общая эмоциональная оценка предмета как интересного, увлекательного (обычно это типично для младшего подростка).

И наконец, особняком стоят старшие школьники четвертой группы, для которых все предметы одинаковы, т. е. нет избирательного отношения к учебным дисциплинам.

И хотя таких, оказалось всего 2 человека, но значительное число опрошенных не смогли или не захотели объяснить причину своей незаинтересованности в том или ином учебном предмете.

Более высокая мотивация выявилась у школьников, которые проявляют интерес к самому предмету, к его познавательной и практической стороне.

Устойчивая мотивация отмечается, когда учебные интересы юношей и девушек связаны с профессиональной направленностью. Более низкий уровень мотивации характерен для старшеклассников, дающих только эмоциональную оценку предмета. Их профессиональные интересы отличаются расплывчатостью и неопределенностью. Но в эту группу не попадают те школьники, которые свое эмоциональное отношение к предмету связывают с личностью любимого педагога, оказавшего на них большое влияние в выборе жизненного пути. Показательно, что в целом для старших школьников характерен сравнительно большой процент наметивших выбор определенной профессии. Однако среди них немало лиц, плохо представляющих себе характер будущей специальности, ее особенности [10, с. 54]

1.2. Типы и уровни профессионального самоопределения

Анализ практики общеобразовательных учреждений показывает, что старшеклассники испытывают значительные затруднения при выборе будущей профессии вследствие незнания технологий профессионального самоопределения, неумения проектировать свой жизненный и профессиональный путь в современных рыночных условиях. Выбираемые выпускниками профессии не в полной мере соответствуют, с одной стороны, потребностям рынка труда, а с другой, личностным качествам самих учащихся [15, с. 71].

Старший школьный возраст характеризуется активным формированием, так называемого чувства взрослости, которое является показателем определенного уровня самосознания и играет важную роль в формировании ценностных ориентаций старшеклассников.

Выбор профессии молодым человеком принадлежит к категории так называемых разовых решений, поэтому ошибки, совершаемые учениками в

профессиональном самоопределении, дорого обходятся как обществу, так и самим молодым людям.

Сам процесс формирования ценностных ориентаций молодежи представляет собой сложный социально-психологический феномен, на который оказывают влияние и межличностные отношения подростка со сверстниками, и семья, и школьный учитель. Наряду с другими факторами уровень образования и квалификации родителей оказывает существенное воздействие на выбор профессии старшеклассником.

Система ценностных ориентаций, как психологическая характеристика зрелой личности и одно из центральных личностных образований, выражает содержательное отношение человека к социальной действительности. Именно в этом качестве система ценностных ориентаций определяет мотивацию поведения человека, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения.

В юношеском возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций подростков. Происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, религии, морали и этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей. Чаще всего период перехода от подросткового к юношескому возрасту приходится на старшие классы школы и поэтому переход от детства к взрослости и связанная с ним необходимость самоопределения и выбора жизненного пути после окончания школы осложняется тем, что для старшеклассников остается актуальной проблема формирования самосознания.

Общение в этот период приобретает ряд специфических черт: расширение круга контактных групп, в которые включается старшеклассник, и в тоже время, большая избирательность в общении, которая проявляется в

частности, в четкой дифференциации групп общения на товарищеские и дружеские. Л.И. Божович, И.С. Кон, А.В. Мудрик связывают переход от подросткового возраста к раннему юношескому возрасту с резкой сменой внутренней позиции, заключающейся в том, что устремленность в будущее становится основной направленностью личности.

Для оценки форсированности профессионального самоопределения школьников можно использовать следующие эмпирические индикаторы: наличие профессиональных намерений; устойчивость профессионального интереса; преобладание содержательных мотивов выбора профессии; информированность учащегося об основных аспектах будущей профессиональной деятельности; практический опыт в избранной сфере трудовой деятельности, стремление познать данный вид труда.

Часто старшеклассники при достаточно большом количестве учебных заведений города затрудняются сделать правильный выбор своего учебного заведения. Это происходит как из-за неделанной ранее профориентационной работы (школьники не знают, какая специальность подходит для них больше всего); так и из-за нехватки информации об учебных заведениях. Так же обстоят дела и с возможностью трудоустройства.

Чтобы решить эти проблемы необходимо в первую очередь проводить профориентационную работу в школах.

Благодаря переходу к рыночным отношениям расширился круг выбора профессии. Однако из-за недостаточной осведомленности у школьников складывается неправильное представление о многих из них. Случается так, что какой-то вид занятий может увлечь при более детальном ознакомлении с ним. Поэтому одна из основных задач - обратить внимание старшеклассников на те профессии, по которым бывают вакансии, как можно подробнее рассказать о них. Советчик помогает выбрать одно из направлений профессиональной деятельности ("человек-природа", "человек-техника", "человек-художественный образ", "человек-человек"), наиболее соответствующее его желаниям и склонностям [25, с. 38].

Таким образом, формирование системы ценностных ориентаций личности является для различных исследователей предметом пристального внимания и разнопланового изучения. Исследование подобных вопросов особое значение приобретает в подростковом возрасте, поскольку именно с этим периодом онтогенеза связан тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию.

Процесс окончательного принятия решения о выборе профессии и профессионального учебного заведения, рода работы осуществляется в выпускных классах общеобразовательной школы. Большинство ученых-исследователей, занимающихся изучением факторов, влияющих на этот выбор, выделяют 8 факторов:

1. Позиция членов семьи. Часто семья является доминирующим фактором при выборе той или иной специальности. Семья может относиться уважительно или неуважительно к выбору специальности и учебного заведения. Методы влияния семьи на выбор могут быть самыми разными: от мягких (совет) до жестких (строгое указание).

2. Учебные заведения, представленные на территории проживания. Часто в небольших городах и тем более в сельской местности нет достаточного спектра учебных заведений, а, следовательно, и спектра тех специальностей, которые могли бы получать молодые люди. В такой ситуации родители выпускника должны решить вопрос о том, чтобы отправить его на обучение в то место, где выбор специальностей широк, либо сделать выбор из имеющихся альтернатив.

3. Позиция друзей. Иногда выбор учебного заведения или специальности осуществляется "за компанию".

4. Престиж. Часто выпускники школ стремятся овладеть теми специальностями, которые являются модными. Но не всегда в них есть потребность на рынке труда той территории, на которой проживает человек.

5. Позиция учителей и школьных педагогов. Педагоги могут увидеть задатки и склонности школьника, но, к сожалению, не всегда ими даются профессиональные рекомендации.

6. Информированность. Наличие достаточного количества доступной для выпускников школ информации о структуре рынка труда той или иной территории, где планирует в дальнейшем работать выпускник школы (очень важна прогнозная информация о том, какова будет структура рынка труда на момент окончания учебного заведения).

7. Личные профессиональные планы. Совокупность представлений самого выпускника школы о том, чем же он хочет заниматься в дальнейшем.

8. Способности, склонности. Наличие особых задатков и особенностей личности, которые помогают ей в той или иной деятельности, способствуют наиболее эффективно справляться с поставленными задачами, порождает особый интерес к деятельности [30, с. 253].

Таким образом, личные профессиональные планы выпускника школы, его способности и склонности часто не учитываются при выборе специальности. Наибольшее влияние имеют мнение родственников, позиция друзей, товарищей, наличие того или иного учебного заведения в населенном пункте. Как видим, об осознанном выборе говорить не приходится. Способности, склонности и личностные профессиональные планы стоят в этом списке на последних местах. На первых местах стоят мнение окружающих и вынужденная необходимость (отсутствие учебного заведения или необходимой специальности). Вывод очевиден - осознанный выбор специальности и учебного заведения способны сделать единицы.

Однако выбор профессии не может основываться только на способностях человека. Профессиональное самоопределение является частью личностного самоопределения, человек выбирает те профессии, которые отвечают сложившимся у него представлениям о самом себе, те, в которых он может самоутвердиться.

Из вышеизложенного следует, что у большинства молодых людей выбор профессии основывается на существующих в обществе стереотипах,

что мешает найти себя в мире профессий и создает психологические трудности.

Специфика трудностей, связанных с профессиональным самоопределением, получением образования и дальнейшим трудоустройством молодых людей в современных условиях, требует поиска новых форм работы по решению этих трудностей.

Основой выбора профессии сегодня являются представления личности о будущем, которые выводят ее за рамки наличной ситуации и являются программой ее развития. Поведение автономной личности на рынке труда предполагает общую ориентировку в социально-экономической ситуации, знание вакансий, а также наличие навыков поиска работы, составления резюме, прохождения собеседования и т. д. Личность, которая не готова удовлетворять требованиям реальности, оказывается невостребованной. Таким образом, вектор профориентационной работы должен быть смещен с позиции "Кем быть?" на позицию "Каким стать?".

Так что же такое профессиональное самоопределение? Профессиональное самоопределение - событие, в корне меняющее дальнейшее течение жизни и влияющее отнюдь не только на ее профессиональную составляющую. Оно существенно влияет и на брачно-семейные перспективы, и на материальное благосостояние, и на психологическую гармонию, самооценку и взаимоотношения с самим собой, и на место жительства, поездки и переезды, и на многое другое - трудно назвать хоть один аспект образа жизни, на который не влиял бы выбор профессии.

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры [31, с. 59].

Для ранней юности характерна устремленность в будущее. Если в 15 лет жизнь кардинально не изменилась и старший подросток остался в школе, он тем самым отстрочил на 2 года выход во взрослую жизнь и, как правило, сам выбор дальнейшего пути. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план - решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное или моральное самоопределение). Старшеклассник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей.

Профессиональное самоопределение становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие себя в нем.

Поскольку в старшем школьном возрасте появляются планы и желания, реализация которых отсрочена, а в юности существенны коррективы, иногда новообразованием считается не само самоопределение, а психологическая готовность к нему.

Для обоснованности профессионального выбора необходимо, чтобы требования со стороны профессии соответствовали возможностям человека. В противном случае в самосознании человека накапливается отрицательный жизненный опыт, формируются своеобразные способы решения встающих перед ним задач - уход от проблем, их игнорирование и т.д.

То есть, к моменту профессионального самоопределения выпускники не готовы сделать зрелый, полноценный выбор по причине недостаточной сформированности соответствующих психологических функций.

Таким образом, профессиональное самоопределение тесно связано с профориентацией и рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала.

Природа не может знать, до чего додумалась цивилизация. Поэтому тщетно ожидать, что у подрастающего человека, полностью

предоставленного себе, могут появиться или могут быть диагностированы интересы, склонности, способности к некой деятельности, дающей прокормление и признаваемой окружающими (алхимика или сборщика автопокрышек, гадалки или ученого-библиографа).

Профессионально важные человеческие качества надо не только выявлять, но во многом и заложить в человека средствами воспитания, образования, организации его деятельности. Да, это предполагает активность не только педагога, психолога, но и самого подрастающего человека. И в меру этого мы говорим о том или ином варианте самоопределения. Было бы грубой ошибкой понимать самоопределение как стихийное автоматическое «раскручивание» чего-то, якобы уже полностью имеющегося в свернутом виде, да еще и надеяться при этом, что данный процесс пойдет в социально ценном направлении.

Анализ научной литературы позволил выделить следующие определения понятия профессионального самоопределения:

С.Н. Чистякова рассматривает профессиональное самоопределение как готовность к выбору профессии и определяет ее как устойчивую целостную систему профессионально важных качеств личности (положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, наличие необходимых знаний, умений, навыков).

М.В. Ретивых рассматривает «профессиональное самоопределение как интегральное свойство личности, способствующее осознанному и самостоятельному осуществлению стратегии профессионального выбора, что проявляется в нравственной, психофизиологической и практической готовности к формированию и реализации профессиональных намерений и стремлений».

Н.С. Пряжников говорит о том, что «сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [29].

Самоопределение предполагает активизацию самопознания и самовоспитания подрастающего человека.

Таким образом, формирование положительного отношения к труду, усвоение определенных трудовых навыков и выбор профессии – неотъемлемые компоненты становления личности.

Развитие человека как субъекта труда (по Бердяеву Н.А.) возможно при:

1. Сформированности социально обусловленной активной жизненной позиции, совпадающей как с интересами общества, так и с его собственными;

2. Владение общими и конкретными знаниями, полнотой их осознания;

3. Сформированности профессионального самосознания.

К существенным факторам профессионального самоопределения относятся возраст совершения выбора профессии, уровень информированности личности (знание себя, требований профессии, предъявляемых к человеку, осведомлённость о рынке труда) и уровень её притязаний.

Профессиональное самоопределение – существенная сторона общественного процесса развития личности. Выявление особенностей проявления принципа детерминизма в процессе самоопределения предполагает анализ двух систем. С одной стороны, это личность как сложнейшая саморегулирующая система, с другой – система общественного ориентирования молодежи в решении вопроса о сознательном выборе профессии [26].

Данная система включает в себя целенаправленное влияние школы, семьи, общественных организаций, литературы, искусства на мотивы выбора профессии. Такая совокупность средств профессиональной ориентации призвана обеспечить решение задач профессионального просвещения и консультирования учащихся, пробуждение профессионального интереса и склонностей, непосредственной помощи в трудоустройстве и преодолении трудностей этапа профессиональной адаптации. Система средств профориентации несет в себе широкий спектр возможностей

профессионального развития личности, из нее личность «черпает» мотивы и цели своей деятельности.

В процессе постоянной связи с внешним миром человек выступает как активная сторона взаимодействия. Поэтому, психологическое проявление принципа детерминизма может быть понято лишь в рамках проблемы соотношения внешних и внутренних условий в детерминации деятельности. В плане анализа движущих сил деятельности необходимо исходить из взаимосвязи и противопоставленности внутреннего и внешнего.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен возникновением, расширением деятельности субъекта, реализующей его связь с факторами профориентации. Самоопределение вплетено в эту деятельность как ее компонент.

Структурные элементы личности, как ближайшие психологические предпосылки профессионального самоопределения, различны по характеру их функций. Всю совокупность важнейших личностных предпосылок самоопределения (по Леонтьеву Д.А.) можно свести к двум основным группам:

1. Особенности личности, обеспечивающие возможность успешного решения проблемы выбора профессии, но прямо не участвуют в активизации этого процесса. В эту группу относятся волевые черты характера, а также такая черта как трудолюбие. Сюда же следует отнести и наличие некоторого трудового и жизненного опыта, уровень общей жизненной зрелости человека.

2. Эту группу психологических предпосылок самоопределения образуют различные компоненты направленности личности, динамизирующие процесс профессионального самоопределения и обуславливающие избирательность реагирования. Сюда относится потребность в профессиональном самоопределении, возникшие у человека учебные и профессиональные интересы и склонности убеждения и установки, ценности и идеалы, и представления о жизненных ценностях.

Компоненты второй группы благодаря своей связи с познавательными потребностями обладают функцией обуславливания сферы деятельности, привлекательной для человека [21].

Обобщая, можно сказать, что человеческая личность чрезвычайно сложна. Она обладает как приобретенными при жизни качествами, так и биологическими свойствами, характеризующимися относительным постоянством (задатки, тип нервной системы и т.д.).

Профессиональное и личностное самоопределение имеют очень много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются. Профессиональное самоопределение – более конкретное, его проще оформить официально (получить диплом и т.п.); личностное же самоопределение – это более сложное понятие (диплом «на личность», по крайней мере психически здоровым людям, пока еще не выдают). Профессиональное самоопределение больше зависит от внешних (благоприятных) условий, а личностное самоопределение – от самого человека [22].

Вопрос о том, как из маленького ребенка вырастает человек с его индивидуальными особенностями, с присущим ему характером, мировоззрением, отношением к действительности, всегда занимал ученых разных специальностей, разных стран и научных направлений. По этому поводу существует много различных, иногда противоположных точек зрения, но большинство ученых сходятся в одном: нельзя надеяться, что человек будет совершенствоваться сам по себе, лишь в силу своего, стихийно складывающегося опыта.

Таким образом в настоящее время в психологии развитой личностью считается человек, достигший того уровня развития, при котором его взгляды и отношения приобретают устойчивость и он становится способным сознательно и творчески преобразовывать действительность и самого себя.

Как уже отмечалось, профессиональное самоопределение продолжается на протяжении всей трудовой жизни человека и соответственно он постоянно уточняет для себя смыслы своего профессионального труда, соотнося их со смыслами всей своей жизни. Чтобы хоть как-то помочь сориентироваться самоопределяющемуся школьнику или молодому специалисту, можно попытаться выделить основные типы и уровни

профессионального самоопределения, которые и могут рассматриваться в качестве возможных ориентиров профессионального развития и саморазвития человека.

Условно можно выделить следующие основные типы самоопределения: профессиональное, социальное и личностное. Возникает вопрос, как эти типы между собой соотносятся? На высших уровнях своего проявления эти типы почти взаимопроникают друг в друга. Например, профессионал, который обнаружил в работе главный смысл всей своей жизни, несомненно, реализует себя и как личность. В другом случае человек в своем хобби (например, при сочинении песен и стихов) достигает таких высот, которым мог бы позавидовать иной «профессионал», да и окружающие говорят о таком человеке как о «настоящем поэте». Основными отличиями (отличительными, специфическими признаками) этих типов самоопределения могут быть следующие.

Для профессионального самоопределения: 1) характерна большая формализация (профессионализм отражается в дипломах и сертификатах, в трудовой книжке, в результатах труда и т. п.); 2) требуются, благоприятные условия (социальный запрос, соответствующие организации, оборудование и т. п.).

Для социального самоопределения характерны: 1) глобальность, всеохватность того образа и стиля жизни, которые специфичны для той социокультурной среды, в которой обитает данный человек; 2) зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды; 3) зависимость от экономических, социальных, экологических и других объективных факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы.

Для личностного самоопределения: 1) характерна невозможность формализации полноценного развития личности (как уже отмечалось, трудно представить себе, чтобы у человека был диплом или сертификат с записью о том, что «обладатель данного документа является... Личностью»); 2) более подходят не «благоприятные» в обывательском представлении условия, а

наоборот, сложные обстоятельства и проблемы, которые не только позволяют проявиться лучшим личностным качествам человека, но часто и способствуют развитию таких качеств.

В каждом из основных типов самоопределения (профессиональном, социальном и личностном) можно условно выделить подтипы, отличающиеся по критерию широты диапазона, по самим возможностям самоопределения. Поскольку вводится критерий «больше - меньше» (возможностей), то правомерно назвать эти подтипы уровнями возможностей самоопределения. Можно условно выделить по пять таких уровней отдельно для профессионального и отдельно для социального самоопределения. Поскольку по мере своего развития в какой-то конкретной деятельности человек одновременно реализует себя как личность, для личностного самоопределения выделяются отдельные уровни — уровни реализации имеющихся возможностей (по типам профессионального и жизненного самоопределения). Как уже отмечалось, по мере развития и творческой реализации профессиональное и социальное самоопределение сближаются, взаимопроникают друг в друга.

В целом можно условно выделить следующие уровни реализации имеющихся возможностей (общие уровни по профессиональному и социальному типу самоопределения):

1. Агрессивное неприятие деятельности по конкретному типу самоопределения, демонстративное игнорирование и даже разрушение имеющихся возможностей. При социальном самоопределении это может быть, например, неиспользование возможностей для решения важных житейских проблем или создание искусственных трудностей для реализации каких-то благородных общественных дел.

2. Молчаливое избегание деятельности по конкретному типу самоопределения. В обычной жизни это проявляется в банальной лени и жизненной пассивности.

3. Реализация стереотипных способов деятельности. В жизни это проявляется в стереотипизированных и потому неизбежно пошлых способах

проведения досуга (пьянстве, сидении перед телевизором, когда вместо реальной жизни человек уходит в вымышленный мир и т. п.). Опасность данного уровня в том, что формально человек делает все, что «положено», и никаких претензий к нему быть не может (вреда от такого человека нет, а для общества он даже «полезен»... как какая-то «нужная» вещь или домашнее животное), но при этом жизнь такого человека проходит обычно впустую и иногда под конец жизни человек это даже может осознать.

4. Стремление усовершенствовать отдельные элементы своей деятельности, т. е. фактическое начало настоящего творчества, но в рамках традиционных способов жизнедеятельности. В жизни это проявляется в существенном изменении взаимоотношений с окружающими людьми, в поиске новых возможностей для решения имеющихся жизненных проблем и т. п.

5. Наконец, высший уровень — стремление существенно усовершенствовать свою деятельность в целом. В жизни это может выражаться в существенном изменении всего образа жизни, поиске принципиально новых подходов к решению важных жизненных проблем и т. п.

В итоге, даже при ограниченных возможностях можно реализовать себя в качестве полноценной личности. Но более желательная для творческой личности ситуация выражается в том, чтобы и возможности свои расширять, и находить в себе силы для реализации этих расширяющихся возможностей.

Профессиональное самоопределение — многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разными углами зрения. Во-первых, как серию задач, которые общество ставит перед личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определенного периода времени. Во-вторых, как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между своими предпочтениями и склонностями, с одной стороны, и потребностями существующей системы общественного разделения труда — с другой. В-

третьих, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

Эти три подхода подчеркивают разные стороны профессионального самоопределения: первый – исходит из запросов общества, третий – из свойств личности, второй предлагает способы согласования того и другого. Вместе с тем они взаимодополнительны (первый – преимущественно социологический, второй – социально-психологический, третий – дифференциально-психологический).

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии. Например, профсамоопределение школьников реализуется в несколько этапов, которым соответствуют определенные задачи (Таблица 1). Оно включает в себя практическую, психологическую и нравственную подготовку к профессиональной жизнедеятельности. Профсамоопределение является лишь начальным этапом профессионального развития личности.

Выбор профессии – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии.

Возникновение профессионального самоопределения охватывает старший школьный возраст, однако ему предшествуют этапы:

1. первичный выбор профессии, для которого характерны малодифференцированные представления о мире профессий, ситуативное представление о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий, неустойчивость профессиональных намерений. Этот этап характерен для учащихся младшего школьного возраста, когда еще не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы. Иногда на этой стадии задерживаются и подростки;

2. этап профессионального самоопределения (старший школьный возраст). На этом этапе возникают и формируются профессиональные намерения и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;

3. профессиональное обучение как освоение выбранной профессии осуществляется после получения школьного образования;

4. профессиональная адаптация характеризуется формированием индивидуального стиля деятельности и включением в систему производственных и социальных отношений;

5. самореализация в труде (частичная или полная) связана с выполнением или невыполнением тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом.

Итак, профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. Он пронизывает весь жизненный путь человека.

В целом, в отечественных исследованиях проблема выбора профессии рассматривается с позиций личностного, деятельностного подходов (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Лямов, П.К. Анохин, И.С. Кон, Е.А.Климов и др.), что определяет рассмотрение процесса принятия решения о выборе профессиональной деятельности выпускниками современной общеобразовательной школы на основе внутренней активности личности, выраженной в готовности к деятельности, направленной на созидание, формирование индивидом себя как личности, как субъекта профессиональной деятельности [31].

Наряду с такими личностными образованиями как самоактуализация, уровень притязаний, непосредственно влияющими на результат принятия решения о выборе профессии старшим школьником, значительное место в данном процессе отводится мотивационной основе, постановке цели выбора профессии, которые находятся в прямой зависимости от процессов самоанализа, анализа профессий. Все названные компоненты, находящиеся в тесном единстве, составляют структурно-функциональную основу процесса принятия решения о выборе профессии старшими школьниками, которая в кратком виде может быть представлена следующей схемой: мотивационная основа – постановка выбора профессии – самоанализ – анализ профессий – самоактуализация – уровень притязаний – принятие решения о выборе профессии.

Таким образом, руководствуясь положениями А.В. Карпова, И.В. Кузнецовой и других исследователей о том, что успешная реализация данного процесса может быть осуществлена при условии обязательного соотношения подростком знаний о себе и мире профессии, мы отмечаем, что принимающий решение о выборе профессии субъект должен обладать способностью оперировать, управлять определенными процессами, в том числе эмоциональной, интеллектуальной сферами, а также оценивать имеющиеся варианты выбора с учетом их трудностей, занятий, ожидаемых результатов и т.д. В связи с этим для реализации проблемы принятия решения от молодого человека требуется ряд качеств, умений и знаний. К наиболее важным мы относим: умение ставить цель выбора профессии, адекватно оценивать себя в профессии, развивать логическое мышление, регулировать волевыми, эмоциональными сферами, знать свои индивидуальные особенности, черты характера, составлять жизненный и профессиональный планы, обладать качествами самоактуализирующейся личности.

Профессиональное самоопределение – это не только момент выбора, но и динамический профессиональный процесс, характерный для всех этапов жизни человека, осуществляемый в системе учебно-воспитательной работы. В педагогической теории выделяют следующие этапы профессионального самоопределения:

I этап (I - III (IV) классы) – пропедевтический. В этот период при определенных условиях у младших школьников пробуждаются любовь и добросовестное отношение к труду, возникает понимание его роли в жизни человека и общества, проявляется интерес к профессии родителей и ближайшего окружения, формируется нравственная установка выбора профессии, интерес к наиболее распространенным. Все это возможно, если учащиеся систематически участвуют в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной, трудовой деятельности.

II этап (V - VII классы) имеет поисковую направленность: у подростков возникают профессиональные намерения, они постепенно осознают свои интересы, способности, общественные ценности, связанные с

выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей профессиональной деятельности.

III этап (VIII - IX классы) - это период развития профессионального самосознания, когда у школьников появляется личностный смысл выбора профессии, приобретает опыт соотношения общественных целей выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, постижения реальных возможностей.

IV этап (X - XI классы) происходит уточнение социально-профессионального статуса. С учетом предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у старшеклассников проявились устойчивый интерес и способности. Особое внимание уделяется формированию профессионально важных качеств в избранном виде труда, контролю и коррекции профессиональных планов, способами оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитию.

Таблица 1

Этапы и задачи профессионального самоопределения школьников

Этап	Задачи
1 – 4 классы	Развитие трудолюбия и интереса к выбору профессии; ознакомление с наиболее доступными профессиями.
5 – 7 классы	Формирование потребности в профсамоопределении, развитие интересов и склонностей.
8 – 9 классы	Формирование профсамосознания, осознанного намерения и пути продолжение образования.
10 – 11 классы	Развитие убежденности в адекватности сделанного выбора профессии; подготовка к реализации профнамерения.

Итак, профессиональное самоопределение это динамический процесс развития ценностей, способностей, интересов старших школьников на протяжении всего обучения в общеобразовательной школе.

Самоопределение связано с ценностями, с потребностью формирования смысловой системы, в которой центральное место занимает проблема смысла жизни, с ориентацией на будущее. Определение человеком себя в обществе как личности есть определение себя (самоопределение, занятие активной позиции) относительно социокультурных ценностей, и тем самым – определение смысла своего существования. Определение себя как личности – личностное самоопределение – имеет ценностно-смысловую природу. Ценности задают ориентацию на будущее.

В основе самоопределения в подростковом и юношеском возрасте лежит личностное самоопределение, имеющее ценностно-смысловую природу, активное определение позиции относительно общественно-отработанной системы ценностей, обретение на этой основе смысла своего собственного существования.

Личностное самоопределение не завершается в юношеском возрасте. Оно является основанием собственного развития. Личностное самоопределение задает личностно значимую ориентацию на достижение определенного уровня в системе социальных отношений, требования, предъявляемые к нему, т.е. задает социальное самоопределение. На основе социального самоопределения вырабатываются требования к определенной профессиональной области, осуществляется (не без влияния других факторов) профессиональное самоопределение.

Следовательно, профессиональное самоопределение – это сложный диалектический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных профессиональных планов и намерений, реалистического образа себя как профессионала.

1.3. Акцентуация характера и ее виды

Акцентуации представляют собой хотя и крайние, но варианты нормы. Поэтому "акцентуация характера" не может быть психиатрическим диагнозом. Акцентуации бывают явными и скрытыми.

Явная акцентуация - эта степень относится к крайним вариантам нормы. Однако выраженность черт определенного типа обычно не препятствует социальной адаптации. Занимаемое положение, как правило, соответствует способностям и возможностям. С возрастом особенности характера либо остаются достаточно выраженными, но компенсируются и не мешают адаптации, либо настолько сглаживаются, что явная акцентуация переходит в скрытую.

Скрытая акцентуация - эта степень относится не к крайним, а к обычным вариантам нормы. В обыденных, привычных условиях черты какого-либо типа характера выражены слабо или не проявляются совсем. Даже при продолжительном наблюдении, при разносторонних контактах и детальном знакомстве трудно бывает составить представление об определенном типе.

Однако, черты этого типа могут неожиданно и ярко проявиться под влиянием тех ситуаций и психических травм, которые адресованы к месту наименьшего сопротивления.

Наиболее благоприятный прогноз наблюдается при гипертимической акцентуации, наихудший прогноз - при явной неустойчивой акцентуации.

У старшеклассников сбалансированный характер встречается крайне редко. У большинства старшеклассников отдельные черты характера чрезмерно усилены, появляется избирательная уязвимость в одних ситуациях и невероятная устойчивость в других. Иными словами, для человека, имеющего определённую акцентуацию характера, бывает психологически трудно переносить некоторые ситуации. Он чувствует растерянность, неуверенность, терзается сомнениями, теряет работоспособность, в то время

как в других ситуациях он напротив, чувствует себя адекватно или даже испытывает прилив сил и бодрости [21].

Следовательно, стоит повториться, что в старшей школе просто необходимо уделять особое внимание изучению индивидуальных особенностей характера учащихся.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В первой главе мы рассмотрели психологические особенности, специфику профессионального самоопределения старшеклассников, виды акцентуаций характера и их влияние на выбор профессии старшеклассниками. Данную проблему рассматривали Т.В. Орлова, которая утверждала что «акцентуация личности может быть проблемным местом для профессии, но проблемное место не обязательно является акцентуацией». Но особенности влияния акцентуаций характера на выбор профессии до конца не изучены. Некоторые исследователи, такие как Дергач А.А. и Зазыкина В.Г. считают, что характерологические особенности, относимые к акцентуациям характера, не препятствуют профессиональной успешности. Само понятие «акцентуация» и классификацию акцентуаций предложил выдающийся немецкий психиатр и психолог К. Леонгард. Его концепция акцентуации личности была использована и доработана А.Е. Личко и его сотрудниками для изучения характера подростков. Связь между психологическим типом человека и профессиональной средой обосновал американский психолог Дж. Холланд. Согласно его подходу, существует шесть типов личности: реалистический, исследовательский, артистический, социальный, предпринимательский и конвенциональный. Проблемы формирования у старшеклассников профессиональных интересов и намерений, мотивов выбора профессии, психологические особенности старшеклассников а так же влияние акцентуаций характера на выбор профессии нашли отражение в работах М.А. Весны, В.Д. Витиныиа, А.Л. Михащенко, М.В. Ретивых, В.Л. Савиных, Б.А. Федоришина и ряда других.

Также в первой главе нами были поставлены следующие задачи:

1. теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
2. подобрать диагностический инструментарий;
3. провести исследование;
4. проанализировать полученные результаты;
5. методические рекомендации.

Так же нами была выдвинута следующая гипотеза: акцентированные черты личности связанные с профессиональным самоопределением старших подростков.

В первой главе мы указали базу исследования, а так же используемые нами при проведении эмпирического исследования.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

2.1. Организация исследований

Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера.

Данная методика отличается от других методик выявления акцентуаций характера своей простотой выполнения и сочетанием процессов оценки и самооценки личности самим подростком. Необходимо отметить, что карточки этого теста, с учетом подросткового возраста испытуемых, в котором есть многочисленные особенности самооценки, мы - для повышения точности методики показывали карточки самому подростку (самооценка), затем его родителям (оценка). Кроме того, мы в процессе беседы-обследования наблюдали за подростком и оценивали его психологическое состояние. Результат по данному тесту в нашей работе - это комплексный результат оценки, самооценки и наблюдения. Таким образом, мы увеличили достоверность по данной методике.

Содержание методики.

Инструкция: «Вам необходимо ознакомиться с содержанием всех предложенных характеристик и выбрать одну или несколько карточек, на которых, по вашему мнению, наиболее полно и похоже описан ваш характер. Если вы выберете несколько карточек сразу, то разложите их в порядке важности».

Для проведения исследования потребуется 13 карточек с описанием характерологических типов (Приложение А).

Интерпретация результатов методики производится в соответствии с теми типами характера, которые заняли два первых места. Результаты аутоидентификации необходимо сопоставлять с данными наблюдения, беседы, обобщения независимых характеристик и другими методами научного психологического исследования.

Словесные портреты характерологических типов зашифрованы буквенными обозначениями:

А - меланхолический (Отличается повышенной замкнутостью, предпочитает быть один. Нередко проявляет безразличие к окружающим

людям, плохо понимает их состояние, не погружается в фантазии и грезы, оторванные от реальной действительности).

Б - гипертимный (Отличается общительностью, подвижностью, склонностью к озорству. В происходящие вокруг события вносит много шума, любит шумные компании сверстников. Неусидчив, недостаточно дисциплинирован, учится неровно, при общих достаточно хороших способностях. Настроение всегда приподнятое. С взрослыми людьми, с родителями и учителями, нередко провоцирует конфликты).

В - циклоидный (Отличается повышенной, периодически наступающей раздражительностью, склонностью к апатии, которая также появляется время от времени. Юноши данного типа предпочитают оставаться дома вместо того, чтобы находиться в шумных компаниях среди сверстников, на улице или вне дома. На замечания в свой адрес реагируют раздражительно, тяжело переживают происходящие с ними неприятности).

Г - эмоционально-лабильный (Крайне изменчив и непредсказуем в своем настроении, причем поводы для смены настроения: могут оказаться самыми незначительными. Вместе с тем, старшеклассники этого типа хорошо понимают и чувствуют отношение к себе со стороны окружающих людей).

Д - неврастенический (Характеризуется повышенной капризностью и мнительностью, утомляемостью и раздражительностью, особенно в моменты выполнения сложной умственной работы).

Е - сензитивный (Этому типу людей свойственна повышенная чувствительность к людям. Они не любят больших, шумных компаний, азартных игр, обычно бывают робкими и застенчивыми и нередко производят впечатление замкнутости. В действительности же бывают вполне открытыми и общительными, но только в узком кругу знакомых людей. У них довольно рано обнаруживается выраженное чувство долга, высокие моральные требования к себе и к окружающим людям, повышенное старание и усердие).

Ж - психастенический (Юноши такого типа отличаются ранним и ускоренным психологическим развитием, нередко обгоняя в развитии своих сверстников. Они склонны к самоанализу. Самоуверенность у них нередко

сочетается с нерешительностью, а безапелляционность суждений - с их непродуманностью и склонностью к преждевременным действиям).

З - шизоидный (Отличается повышенной замкнутостью, предпочитает быть один. Нередко проявляет безразличие к окружающим людям, плохо понимает их состояние, не погружается в фантазии и грезы, оторванные от реальной действительности).

И - паранойяльный (Основная черта - склонность к образованию сверхценных идей (собственной значимости, изобретательства, ревности, сутяжничества и др.). Находясь полностью под властью этой идеи, направляет на реализацию ее все свои силы. При этом все факты, опровергающие правильность этой идеи или не подтверждающие ее, отбрасываются или не принимаются во внимание. Попытки разубедить приводят к усилению его убежденности в правильности его идей и необходимости реализации намеченных действий. Эти люди обычно подозрительны, застревают на мелочах, обидах, склонны к мести Мышление паранойяльных личностей характеризуется инертностью, обстоятельностью. Они весьма склонны к конфликтам, сутяжничеству).

К - эпилептоидный (Главной чертой является склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения с постепенно накапливающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло. В этих состояниях обычно связана аффективная взрывчатость. Аффекты не только сильны, но и продолжительны. Большим напряжением отличается инстинктивная жизнь. Любовь почти всегда окрашена ревностью. Алкогольные опьянения часто протекают тяжело - с гневом и агрессией. Лидерство проявляется стремлением властвовать над сверстниками. Неплохо адаптируются в условиях строгого дисциплинарного режима, где стараются подольститься к начальству показной исполнительностью и завладеть положением, дающим власть над другими. Инертность, тугоподвижность, вязкость накладывают отпечаток на всю психику - от моторики и эмоций до мышления и личностных ценностей. Мелочная аккуратность, скрупулезность, дотошное соблюдение всех правил, даже в ущерб делу,

допекающий окружающих педантизм обычно рассматриваются как компенсация собственной инертности. Самооценка обычно однобокая: отмечается приверженность к порядку и аккуратности, нелюбовь к пустым мечтаниям и предпочтение жить реальной жизнью; в остальном обычно представляют себя гораздо более конформными, чем есть на самом деле.)

Л - истерический (Обладает склонностью впадать в истерику. Отличается эгоизмом, стремлением привлекать к себе особое внимание. Нередко наблюдается позерство, театральность поведения. С трудом выносит, когда кому-либо уделяют больше внимания, чем ему. Отличается чрезмерными претензиями на исключительное положение среди сверстников).

М - неустойчивый (Это - слабовольный человек, обнаруживающий склонность подчиняться складывающимся обстоятельствам. Стремится к развлечениям, причем без разбора, а также к праздности и безделью. Отсутствуют какие-либо серьезные интересы и увлечения, практически не думает о своем, в том числе профессиональном, будущем).

Н - конформный (Демонстрирует постоянную склонность и готовность менять свои взгляды и поведение по соображениям личной выгоды, в угоду тем людям, от которых он зависит. Это - приспособленец, готовый ради собственных интересов предать других людей, покинуть их в трудную минуту, причем почти всегда такой человек находит оправдание своим аморальным поступкам).

Опросник ДДО

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Содержание методики.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». (Приложение Б)

Классификация проводится по 5 типам:

1. Человек- Техника (Ч-Т).

Труд людей этой группы профессий связан с:

1) преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов);

2) обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);

3) восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий);

4) изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

2. Человек - Человек (Ч-Ч).

Труд людей этой группы профессий связан с:

1) воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.);

2) медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра);

3) правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции и т.д.);

4) организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.);

5) изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).

3. Человек - Знаковая система (Ч-З).

Труд людей этой группы профессий связан с:

1) преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.);

2) шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.);

3) управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);

4) составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.);

5) восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).

4. Человек - Природа (Ч-П).

Труд людей этой группы профессий связан с:

1) преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и пр.);

2) обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);

3) заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.);

4) восстановлением, лечением (ветеринар, эколог, лесовод и пр.);

5) изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метролог и пр.).

5. Человек - Художественный образ (Ч-Х).

Труд людей этой группы профессий связан с:

1) преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.);

2) исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.);

3) с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).

Методика "Опросник профессиональных предпочтений"

(модификация теста Холланда) (Приложение В)

Тест Холланда направлен, прежде всего, на исследование личностной направленности и склонности к выбору определенных групп профессий.

Семиотика теста показана ниже:

1. Реалистический тип

Профессионалы данного типа склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы в основном на практический труд, быстрый результат деятельности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее.

Чаще люди этого типа выбирают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и другие профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности.

2. Интеллектуальный тип

Профессионалы данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы. Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач.

Люди этого типа предпочитают профессии научно-исследовательского направления: ботаник, физик, философ, программист и другие, в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Общение не является ведущим видом деятельности.

Такие как: бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф, корректор и другие, направленные на обработку информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов. Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный тип личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но зато прекрасно развиты исполнительские качества.

3. Социальный тип

Профессионалы данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны к сопереживанию, умению понять эмоциональное состояние другого человека. Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, с удовольствием общаются с людьми. Математические способности развиты слабее.

Люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта и общения с людьми, способностей к убеждению.

4. Артистический тип

Профессионалы данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией и обостренным восприятием. Любят и умеют общаться.

Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

5. Предприимчивый тип

Профессионалы данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно, авантурным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями.

Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей. Профессии: предприниматель, менеджер, продюсер и другие, связанные с руководством, управлением и влиянием на разных людей в разных ситуациях.

6. Конвенциональный тип

Профессионалы данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, энергичны, ориентированы на социальные нормы.

Предпочитают четко определенную деятельность, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчетными работами, созданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков.

Корреляционный анализ Спирмена.

Корреляционный анализ - метод, позволяющий обнаружить зависимость между несколькими случайными величинами.

Методами корреляционного анализа решаются следующие задачи:

- 1) Взаимосвязь. Есть ли взаимосвязь между параметрами?
- 2) Прогнозирование. Если известно поведение одного параметра, то можно предсказать поведение другого параметра, коррелирующего с первым.
- 3) Классификация и идентификация объектов. Корреляционный анализ помогает подобрать набор независимых признаков для классификации.

2.2. Анализ результатов и база исследования

Профессиональное самоопределение акцентуаций характера

База исследования МБОУ «СОШ» г. Зеленогорска, Красноярского края.

В исследовании принимало участие 68 учащихся 11-х классов.

Разделяющим фактором является преобладающий тип акцентуации личности по Эйдемиллеру.

На первом этапе мы представляем данные типизации выбора старшеклассников с определенной акцентуацией - по тесту ДДО и тесту Холланда.

На втором этапе мы провели корреляционный анализ между результатами в группах по тестам на профориентацию.

Как видно из таблицы 2, мы приняли в исследование подростков не со всеми вариантами акцентуаций по Эйдемиллеру, а только тех, из которых возможно было построить статистически релевантные группы. Т.е. 1 или 2

человека в группе не могут дать какие либо статистически значимые показатели. Для этого нужно как минимум 8-10 человек.

Таблица 2

Старшеклассники с различной личностной акцентуацией в группе
исследования

Акцентуация (тип) личности	Кол-во учеников
----------------------------	-----------------

Продолжение таблицы 2

Меланхолический	8
Гипертимный	8
Циклоидный	7
Эмоционально-лабильный	11
Сензитивный	10
Шизоидный	9
Эпилептоидный	7
Истерический	8
Итого	68

В основе представления данных по методикам ДДО и тесту Холланда лежит шкальная оценка. Т.е. диапазон шкалы принимается за 100%, у каждого исследованного результат пересчитывается на диапазон шкалы (в %), результат в группе усредняется. В некоторых случаях в процессе наблюдения мы добавляли баллы (в зависимости от характеристик испытуемого, честности и достоверности ответов на вопросы и т.п.), поэтому сумма по некоторым шкалам может быть больше 100.

Как видно старшеклассники с меланхолической акцентуацией нашей выборки в возрасте 16-17 лет (Рис.1, Рис. 2) выбирают преимущественно работу с природой, художественными образами, при этом они реалистично подходят к пониманию окружающей действительностью, интересуются в определенной степени интеллектуальной работой, и работой в социальной сфере.

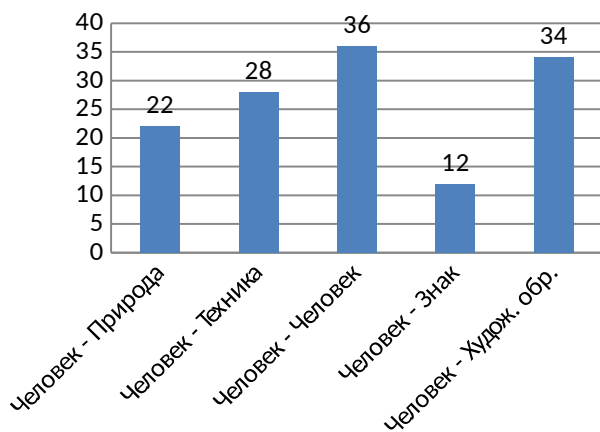


Рис. 1. Диагностика профессионального выбора у старшеклассников с меланхолической акцентуацией по ДДО

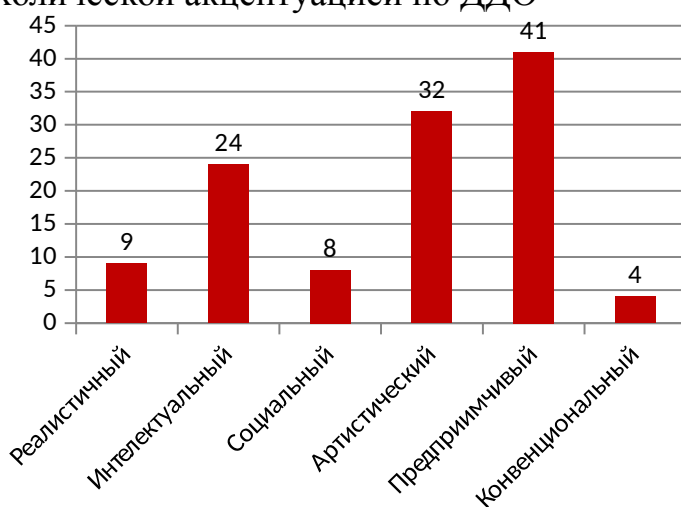


Рис. 2. Диагностика профессионального выбора у старшеклассников с меланхолической акцентуацией по Холланду

Результаты у старшеклассников с гипертимной акцентуацией (Рис. 3, Рис. 4). Эти старшеклассники выбирали в основном профессиональные направления, связанные с работой с человеком, профессии, связанные с творческой деятельностью. При этом у них существенно преобладала тяга к предпринимательской деятельности, определенным образом это сочеталось с направленностью на интеллектуальную работу, возможно, как составляющую предпринимательской деятельности.

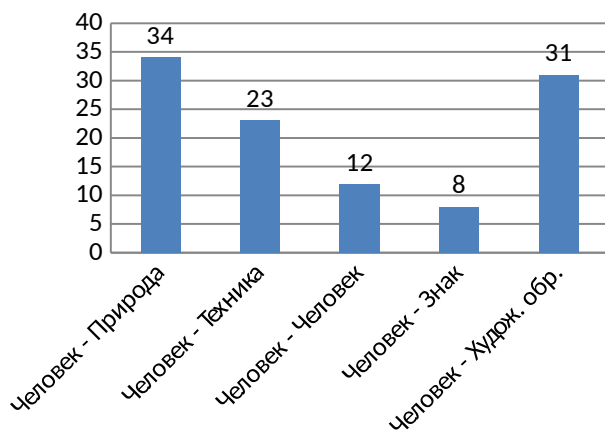


Рис. 3. Диагностика профессионального выбора у старшеклассников с гипертимной акцентуацией по ДДО

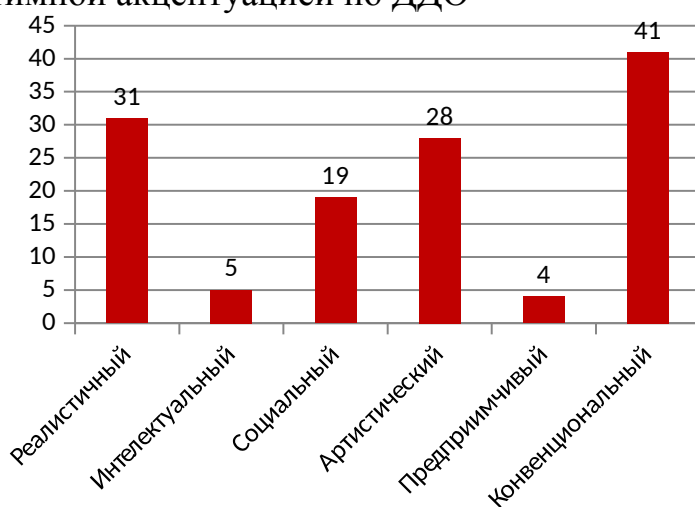


Рис. 4. Диагностика профессионального выбора у старшеклассников с гипертимной акцентуацией по Холланду

Старшеклассники с циклоидной акцентуацией (Рис.5, Рис.6) выбирали профессии, связанные с природой, художественными образами, творческой деятельностью в целом, при этом у них отмечался реалистический подход. Т.е. циклоиды в возрасте 16-17 лет как правило выбирают творческие профессии, но, судя по данным тестов профессионального самоопределения, не отличаются устойчивым выбором.

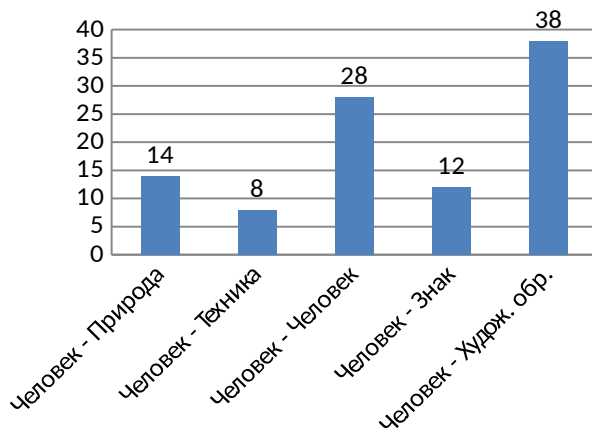


Рис. 5. Диагностика профессионального выбора у старшеклассников с циклоидной акцентуацией по ДДО

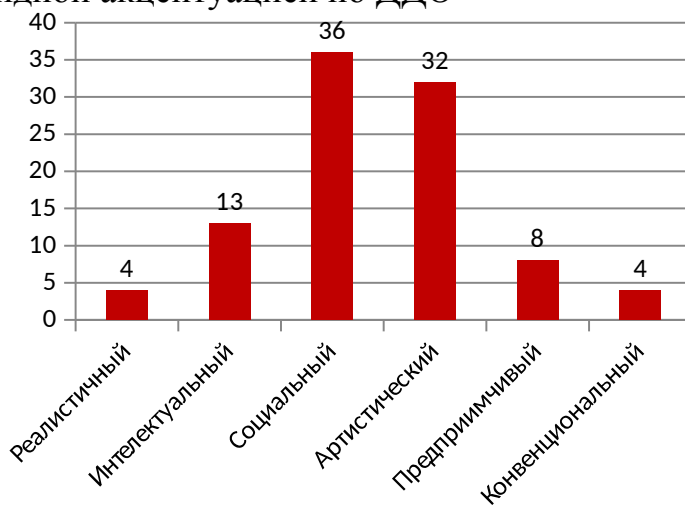


Рис. 6. Диагностика профессионального выбора у старшеклассников с циклоидной акцентуацией по Холланду

Испытуемые с эмоционально-лабильной акцентуацией (Рис.7, Рис.8) в возрасте 16-17 лет. Выбирали они работу с людьми, художественными образами, и отличались желанием работать, помимо творческих специальностей, в социальной сфере.

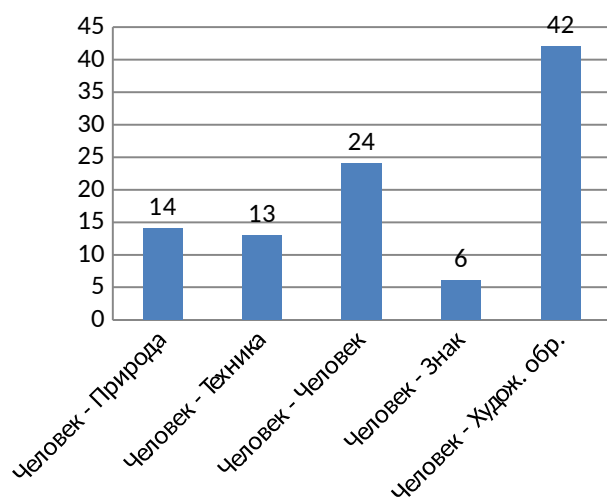


Рис. 7. Диагностика профессионального выбора у старшеклассников с эмоционально-лабильной акцентуацией по ДДО

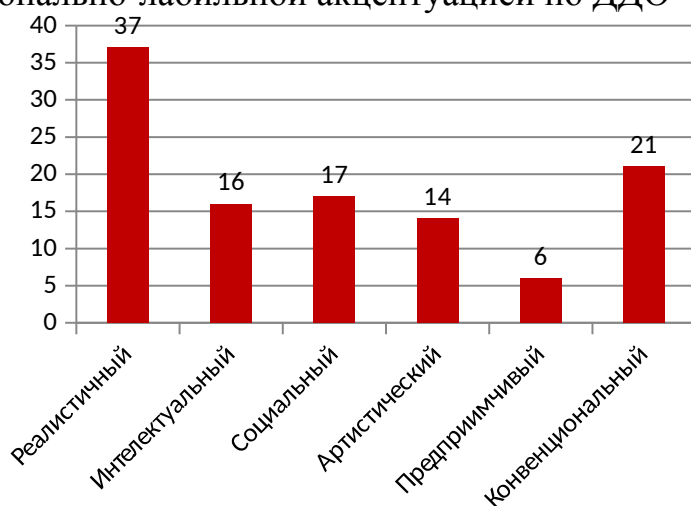


Рис. 8. Диагностика профессионального выбора у старшеклассников с эмоционально-лабильной акцентуацией по Холланду

В отличие от них старшеклассники с сензитивной акцентуацией (Рис.9, Рис.10) показывали желание работать творчески, хотя этот выбор с учетом теста Холланда был неустойчивым, при этом психологически большинство из них относилось к реалистичному типу восприятия окружающего мира.

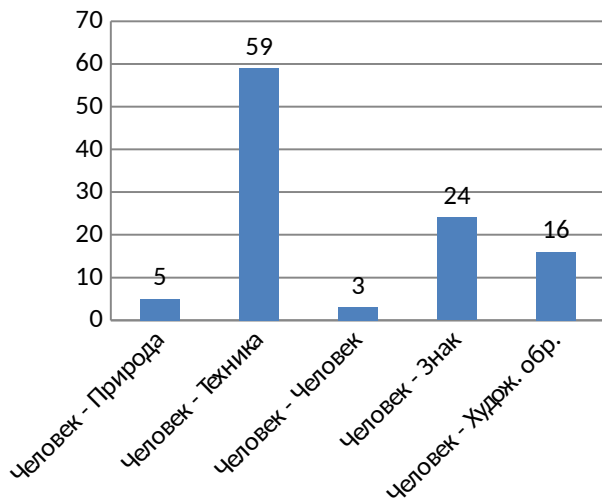


Рис. 9. Диагностика профессионального выбора у старшеклассников с сензитивной акцентуацией по ДДО

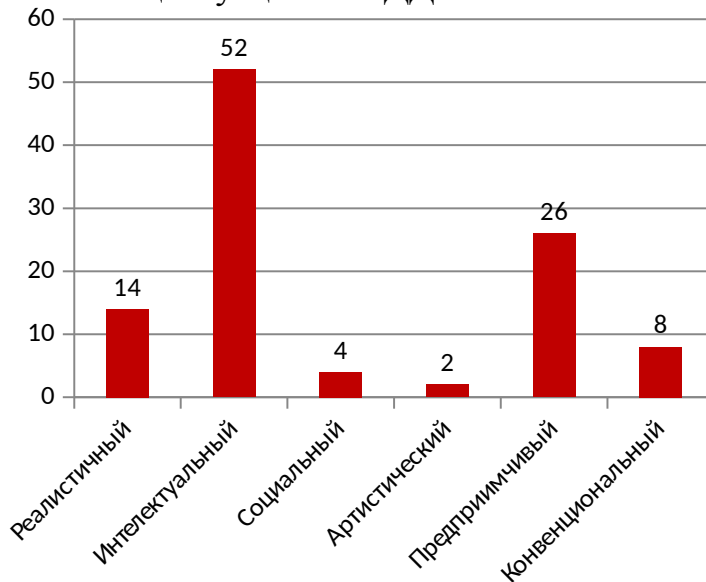


Рис. 10. Диагностика профессионального выбора у старшеклассников с сензитивной акцентуацией по Холланду

Старшеклассники с шизоидной акцентуацией (Рис.11, Рис.12). Их профессиональный выбор четко определялся желанием работать с техникой, предпочтением интеллектуального труда.

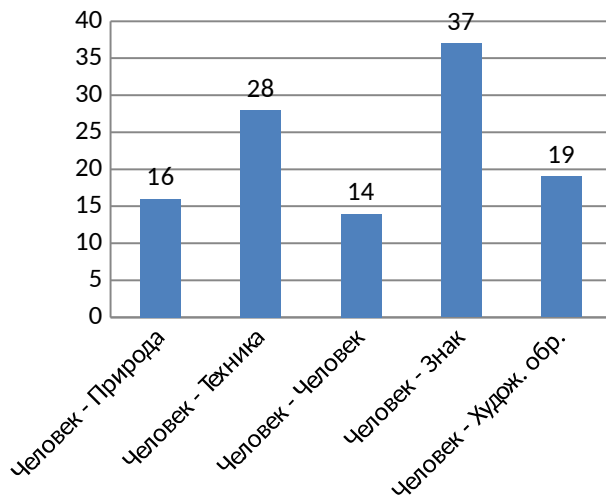


Рис. 11. Диагностика профессионального выбора у старшеклассников с шизоидной акцентуацией по ДДО

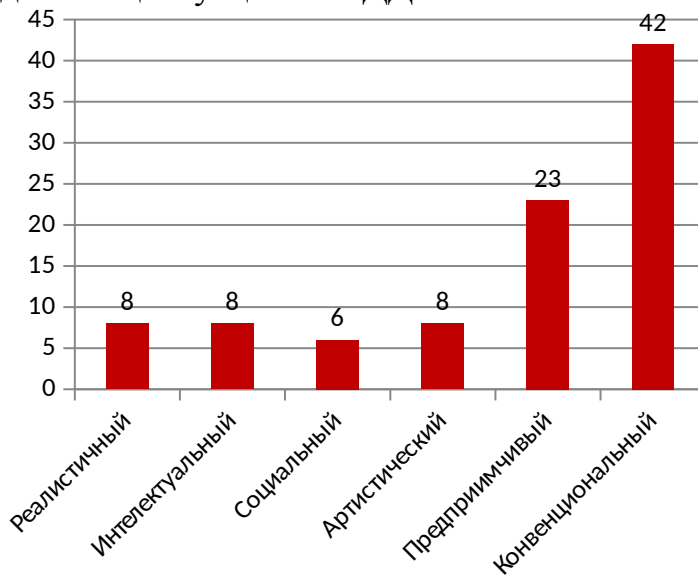


Рис. 12. Диагностика профессионального выбора у старшеклассников с шизоидной акцентуацией по Холланду

Эпилептоиды (Рис.13, Рис.14), как видно выбирают, как правило, работу со знаковой информацией, связанную с техникой, управлением, четкой регламентацией деятельности (преобладает конвенциональный тип по Холланду). Склонны к занятию предпринимательством.

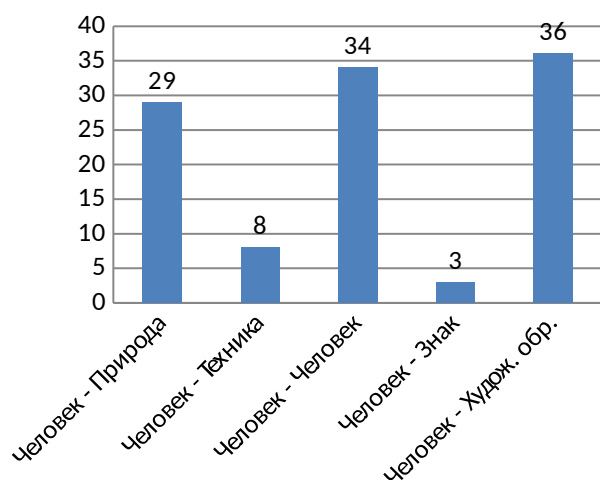


Рис. 13. Диагностика профессионального выбора у старшеклассников с эпилептоидной акцентуацией по ДДО

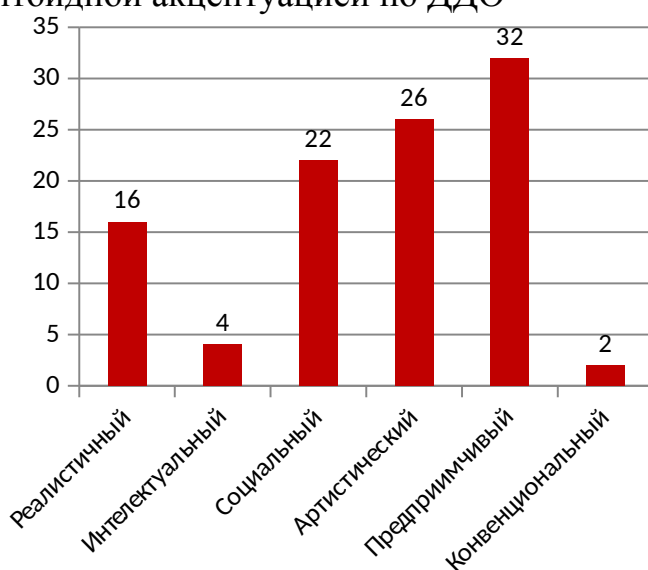


Рис. 14. Диагностика профессионального выбора у старшеклассников с эпилептоидной акцентуацией по Холланду

Старшеклассники с истерической акцентуацией (Рис.15, Рис.16) склонны к выбору творческих и управленческих профессий, к социальной работе.

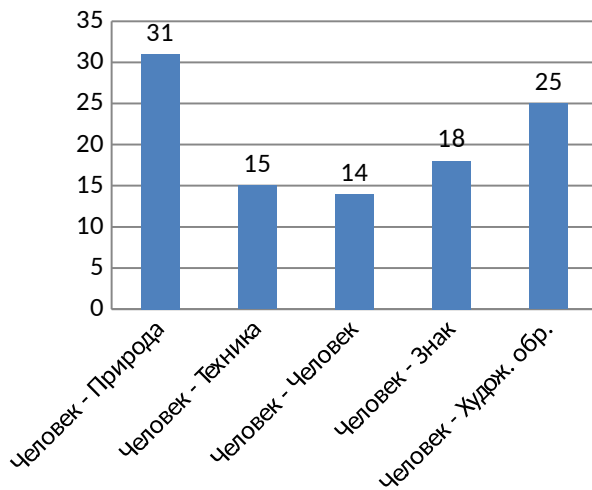


Рис. 15. Диагностика профессионального выбора у старшеклассников с истерической акцентуацией по ДДО

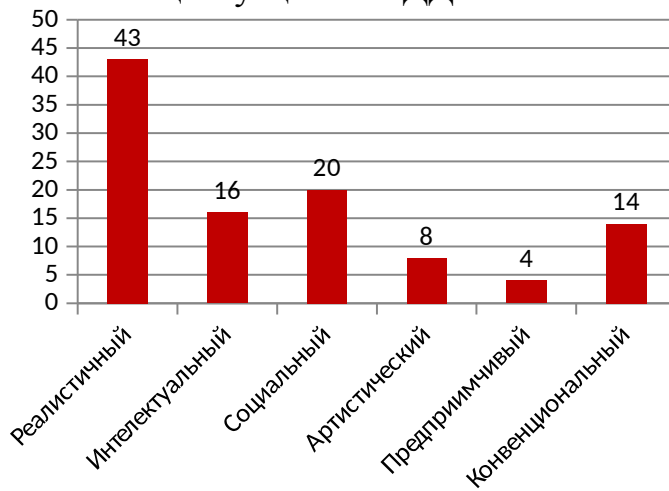


Рис. 16. Диагностика профессионального выбора у старшеклассников с истерической акцентуацией по Холланду

На завершающем этапе мы провели корреляционный анализ между параметрами по шкалам профориентационных тестов в общей группе старшеклассников. (Таблица 3).

Таблица 3

Корреляционная матрица по параметрам профориентационных тестов в
общей группе

Корреляционная матрица (ДДО-ХОЛЛАНД)	Человек - Природа	Человек - Техника	Человек - Человек	Человек - Знак	Человек - Художественный образ(ДДО)
Реалистичный	0,22	0,86**	0,68*	0,92**	0,31
Интеллектуальный	0,47	0,69*	0,48	0,84**	0,61*
Социальный	0,38	0,42	0,65*	0,53	0,57
Артистичный	0,64*	0,35	0,53	0,27	0,92**
Предприимчивый	0,61*	0,52	0,79*	0,62*	0,92**
Конвенциональный	0,23	0,34	0,41	0,51	0,58

* умеренная корреляция

** высокая корреляция

По итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

Учащиеся 11-х классов имеют достаточно полное представление о мире профессий (сферы деятельности, содержание деятельности и особенности деятельности).

По итогам исследования можно определить тех учащихся, с кем необходима дополнительная профориентационная работа (многие не могут определиться с выбором сферы деятельности, или в малой степени знакомы с миром профессий).

Благодаря проведенному исследованию, направленному на определение влияния эмоций на общение в коллективе можно определить тех, кому

необходима коррекционная работа (часто встречается проблема влияния эмоций на повседневное общение).

По подведенным итогам можно дать следующие рекомендации:

1) укреплять имеющиеся знания о профессиональном выборе у тех, кто определился со своей будущей карьерой;

2) проводить дополнительную профориентационную работу с теми кто не выбрал свою карьеру или мало знаком с миром предлагаемых профессий;

3) благодаря определению популярности профессий определять дальнейшее направление профориентационной работы;

4) проводить различные классные часы и школьные мероприятия, посвященные выбору профессии, различным сферам деятельности, устраивать экскурсии на различные предприятия и организации с целью ознакомления с деятельностью;

5) проводить тренинговую работу, посвященную профориентированию и профессиональному самоопределению;

6) проводить определение черт личности по профессиональной пригодности;

7) проводить коррекционные занятия по устранению эмоциональных проблем в повседневном общении, которые в дальнейшем могут влиять на профессиональную деятельность.

8) проводить просветительские занятия посвященные более полному знакомству с профессиями для тех кто не определился с профессией.

2.3. Влияние акцентуаций характера на профессиональное самоопределение старших подростков

Одним из основных личностных факторов профессионального самоопределения являются характерологические особенности. Наиболее ярко выраженные черты характера образуют акцентуацию. Все профессии можно условно разделить на две большие группы. Первая - те, в которых важность технологии выходит на первый план. Вторая группа - профессии, в которых человеческий фактор несравнимо важнее технологического. События последних лет показывают, что именно этот фактор является «слабым

звенном», определяющим прочность или непрочность всей цепи. Чтобы укрепить «слабое место», его необходимо найти. Столетний опыт профдиагностики показывает, что найти «слабое место» в человеке намного сложнее, чем в любой конструкции.

В школьной профориентации модель Ф. Парсонса представлена в виде трех кругов «хочу», «могу», «надо». Ее логика безупречна: будущая профессия должны нравиться («хочу»), соответствовать возможностям человека («могу») и быть востребованной в обществе («надо»).

Однако, мы можем бесконечно говорить старшеклассникам о том, как важно совпадение или хотя бы сближение этих сфер, но на деле хочется не того, что «может», а надо вообще что-то иное. И самая совершенная диагностика здесь не в силах помочь, потому что, во-первых, она не затрагивает мировоззрение человека, его мотивы и ценности, тот самый загадочный «человеческий фактор», не сводимый к набору профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков, но имеющий решающее значение для профессиональной успешности.

Во-вторых, диагностика - это, в лучшем случае, только констатация факта. Много ли проку от врача, который не лечит, а только ставит диагноз? Диагностика, в которой не заложен потенциал для личностного развития, бессмысленна, если не безнравственна. Наивно ждать эффекта от тестирования, в основе которого лежит плоская, упрощенная модель изучения личности, основанная в лучшем случае на изучении интересов, темперамента и мышления, без учета характерологических особенностей и мировоззрения человека.

Рассматривая характерологические особенности, ограничивающие профессиональную успешность, психолог Т.В. Орлова вводит понятие «проблемное место» - личностная особенность, которая может осложнять профессиональную деятельность. «Проблемное место» плохо осознается человеком и с трудом поддается коррекции извне. Для психолога важно не только самому видеть проблемные места, но и дать возможность клиенту

осознать свои личностные особенности, которые могут осложнить любую профессиональную деятельность, в том числе:

1. невротический склад личности, проявляющийся в необоснованной тревожности, при которой любые препятствия на пути к цели воспринимаются как непреодолимые;

2. эгоистический склад личности с отчетливой доминантой на себе, при которой другие люди воспринимаются лишь как средство достижения своих целей;

3. импульсивность, которая проявляется в том, что подросток идет на поводу своих желаний, плохо переносит отсрочку их исполнения, практически не способен ставить перед собой серьезные цели и достигать их;

4. ригидность установок, закрывающая доступ к новым идеям и подходам, сужающая диапазон возможностей;

5. эмоциональная холодность, препятствующая полноценному межличностному взаимодействию;

6. нереалистичные самооценка и уровень притязаний, основанные на искаженном самовосприятии и ориентации на внешние оценки.

По мнению Т.В. Орловой [28] «акцентуация личности может быть проблемным местом для профессии, но проблемное место не обязательно является акцентуацией». Особенности влияния акцентуаций характера на выбор профессии до конца не изучены. Некоторые исследователи считают, что характерологические особенности, относимые к акцентуациям характера, не препятствуют профессиональной успешности. По их мнению, некоторые акцентуации при условии, что они контролируются человеком, могут быть востребованы в профессиональной деятельности.

Само понятие «акцентуация» и классификацию акцентуаций предложил выдающийся немецкий психиатр и психолог К. Леонгард. Акцентуации как временные состояния психики чаще всего наблюдаются в подростковом и раннем юношеском возрасте. Обычно акцентуации развиваются в период становления характера и с возрастом сглаживаются. Однако подростковый возраст настолько важен для дальнейшего самоопределения человека, что оказывает влияние не только на стадии

формирования профессиональных интересов, но и на дальнейшую профессиональную адаптацию. Тип акцентуации указывает на проблемные места, позволяя прогнозировать и предотвращать травмирующие ситуации, в том числе связанные с несоответствием типологических особенностей человека и выбранной профессиональной среды.

Связь между психологическим типом человека и профессиональной средой обосновал американский психолог Дж. Холланд [15]. Согласно его подходу, существует шесть типов личности: реалистический, исследовательский, артистический, социальный, предпринимательский и конвенциональный. Удовлетворенность своей работой, и, следовательно, ее эффективность, зависит от того, насколько выбранный вид деятельности соответствует типу личности.

Исследования взаимовлияния процессов профессионального становления и развития личностных качеств подтверждают связь между акцентуацией характера, выбором профессии и профессиональной адаптацией.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

Подростки с различной акцентуацией характера уже в возрасте 16-17 лет имеют четко сформировавшиеся акцентуированные черты, в целом соответствующие взрослому возрасту. При этом гипотеза о том, что акцентуация личности подростка предполагает выбор определенной профессиональной деятельности, полностью подтвердилась.

Подростки с истерическими чертами характера отдают предпочтение управлению и творческим профессиям, причем эта направленность, возможно, носит компенсаторный характер.

Эпилептоиды выбирают, как правило, работу со знаковой информацией, связанную с техникой, управлением, четкой регламентацией деятельности.

Подростки с шизоидной акцентуацией выбирают работу в технической сфере, любой интеллектуальный труд.

Подростки с сензитивной акцентуацией не отличаются определенным выбором в сфере профессиональной деятельности.

Лица с меланхолической акцентуацией преимущественно выбирают работу, связанную с природой, художественными образами.

Корреляционный анализ показал, что наше исследование является достаточно репрезентативным, т.е. отмечалось достаточно большое число статистически значимых корреляций между результатами профориентационных тестов.

Кроме того, корреляционный анализ показал преимущество подростков с реалистичным и предприимчивым типом по Холланду.

Данные результаты исследования можно применять при профориентационных консультациях в школьной и консультативной психологии, при предварительном консультировании абитуриентов, а также в практике клинического психолога (при подростковых депрессиях, социальных фобиях и т.п.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из важнейших направлений деятельности педагога-психолога в общеобразовательном учреждении с выпускниками школ является профориентационная работа, которая призвана способствовать решению вопросов социализации личности. Поэтому необходимым условием общеобразовательного учреждения по социальной адаптации, по подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся. Профориентация - это комплекс психолого-педагогических мероприятий направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями и сформированными способностями, а так же с учетом потребностей в специальностях на рынке труда.

Профориентация - это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Старшеклассники с различной акцентуацией характера уже в возрасте 16-17 лет имеют четко сформировавшиеся акцентуированные черты, в целом соответствующие взрослому возрасту. При этом гипотеза о том, что акцентуация личности подростка предполагает выбор определенной профессиональной деятельности, полностью подтвердилась.

Старшеклассники с истерическими чертами характера отдают предпочтение управлению и творческим профессиям, причем эта направленность, возможно, носит компенсаторный характер.

Эпилептоиды выбирают, как правило, работу со знаковой информацией, связанную с техникой, управлением, четкой регламентацией деятельности.

Старшеклассники с шизоидной акцентуацией выбирают работу в технической сфере, любой интеллектуальный труд.

Старшеклассники с сензитивной акцентуацией не отличаются определенным выбором в сфере профессиональной деятельности.

Лица с меланхолической акцентуацией преимущественно выбирают работу, связанную с природой, художественными образами.

Данные результаты исследования можно применять при профориентационных консультациях в школьной и консультативной психологии, при предварительном консультировании абитуриентов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1.Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, Раритет 2007.
2. Артюхова, И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе // Педагогика. 2004. №2. С. 28-33.
3. Барабанова В.В., Зеленова М.Е. Представления старшеклассников о будущем как аспект их социализации. //Психологическая наука и образование. 2000, №1, с. 52-58.
4. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. М., 2001.
5. Бахтин М.М. К философии поступка. //Философия и социология науки и техники. /Под редакцией И. Т. Фролова, М.: Наука, 2006.
6. Бендюков М.А. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы/ Е.И. Горбатого. И. Л. Соломин. СПб.: Изд-во «Речь», 2000. 203 с.
7. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 2009.
8. Буякас Т.М., Зевина О.Г. Опыт утверждения общечеловеческих ценностей - культурных символов в индивидуальном сознании. //Вопросы психологии, 2007, N5, с. 44-55.
9. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. М., 2006.
10. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 2000.
11. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 2001.
12. Выготский Л.С. Собрание сочинений, т. 1-6. М., 2002-2004.
13. Габриял Мансур Талат. Самооценка как метод изучения личности. - В кн.: Доклады конференции "Проблемы патопсихологии". М., 2002.
14. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 2004. № 3. С. 43 - 52.
15. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 2008. 144 с.
16. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л., 2008.
17. Дикая Л.Г., Щедров В.И., Семикин В.В. Оценка индивидуального стиля саморегуляции состояния человека // Методики диагностики психических состояний и анализа деятельности человека. М., 2004. С. 100-119.

18. Зборовский Г.Е., Орлов Г. П. Социология. Учебник для гуманитарных вузов. М.: Интерпракс, 2005.
19. Зейгарник Б.В. Теория личности К. Левина. М., 2001.
20. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. Казань, 2009.
21. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2009. 225 с.
22. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. 2003. № 2.
23. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. Л., 2004.
24. Куликов Л.В. Психологическое исследование. СПб., 2005.
25. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 2007. № 4. С. 28 - 38.
26. Мудрик А.В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих. М., 2000.
27. Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие / Н.И. Непомнящая. М.: Владос, 2003. 188 с.
28. Орлова Т.В. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2006. 368 с.
29. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2006. 256 с.
30. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. / Е.И. Рогов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 314 с.
31. Чистяков Н.Н., Захаров Ю.А., Новикова Т.Н., Белюк Л.В. Профессиональная ориентация молодежи. Учебное пособие. Кемерово: КГУ, 2008. 85 с., с. 29 - 30.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера КАРТОЧКА «А»

Я - прирожденный пессимист, настроение у меня всегда понижено. Мир я воспринимаю как бы сквозь черные очки: жизнь мне часто кажется бессмысленной, во всем вижу лишь мрачные стороны. Никак не могу отделаться от ощущения, что вот-вот должно случиться что-то плохое. Мне кажется, что я в чем-то виноват и потому окружающие ко мне плохо относятся, смотрят свысока. Я мрачен, угрюм, всем недоволен. Все делаю медленно, неторопливо. Мои друзья говорят, что лицо у меня печальное, что от меня веет уныние. Я не способен к волевому усилию, от трудностей впадаю в отчаяние. Особенно плохо себя чувствую по утрам, просыпаюсь с ощущением разбитости, усталости. Часто у меня бывают запоры. Жизнь моя - нелепая и мучительная пытка, иногда приходят мысли о ее никчемности, бесцельности.

КАРТОЧКА «Б»

У меня всегда хорошее настроение. Обо мне можно смело сказать, что характер у меня приветливый и открытый. Думаю, что я добр, во всяком случае, охотно принимаю участие в судьбе моих друзей, которых, кстати, у меня много. Я - не молчун, с удовольствием принимаю участие в беседе. Охотно помогаю людям, но поскольку много раздаю обещаний, то, естественно, далеко не все могу сдержать. Терпеть не могу нудную, кропотливую работу, которая требует усидчивости и терпения. На работе у меня так много всяких дел, что не успеваю все сделать вовремя. Замечал, что окружающие охотно слушают меня, потом повторяют мои наиболее остроумные высказывания. Мне ничего не стоит высмеять своего противника. У меня часто бывают оригинальные идеи, но, сознаюсь, не очень люблю заниматься их претворением в жизнь. Люблю девушек, они мне признавались, что я - галантный ухажер. Сколько я встречал людей, все же могу сказать, что мало кого из них поставил бы выше себя. Не люблю, когда мне противоречат, это начинает меня раздражать; а когда разойдусь, веду себя

грубо, кричу, ругаюсь, оскорбляю всех подряд. У меня отличный аппетит. В школе у меня была репутация шалуна, учителя считали меня заводилой во всех шалостях, пожалуй, не без оснований. Кто видел мою мимику, способность передразнивать и копировать людей, всегда говорил, чтобы я шел в актеры. Житейские невзгоды переношу легко, деньгам счет не веду, легко даю их в долг, так же легко сам залезаю в долги.

КАРТОЧКА «В»

Пожалуй, главное в моем характере - беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю, у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы. Если же случаются со мной какие-либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако совершенно непонятным для меня образом настроение портится, подчас на продолжительное время - на недели, даже месяцы. Мне становится все безразлично, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью.

КАРТОЧКА «Г»

По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее расположение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому себе не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер -

немного детский, слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их слишком поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, даже мелкие неприятности переношу тяжело.

КАРТОЧКА «Д»

Я часто чувствую себя вялым, уставшим. Настроение у меня, как правило, угнетенное. Одним людям я нехотя подчиняюсь, другими могу командовать сам. Мне очень трудно сосредоточиться, выполнять работу, связанную с длительным усилием и напряжением, в таких случаях появляется чувство усталости, сонливости. Меня очень беспокоит собственное здоровье. У меня часто появляются опасения, что болен какой-то болезнью. Иногда меня беспокоят колющие боли в сердце, иногда головная боль. Аппетит у меня плохой. Сплю плохо, долго не могу заснуть, иногда даже хочется принять снотворное, часто вижу кошмарные сны. Сон зачастую не приносит освежения. С утра вялый и сонливый, но к вечеру состояние улучшается - расхожусь. Подчас мне трудно сдержаться, по малейшему поводу раздражаюсь, кричу, даже плачу. С трудом привыкаю к новому коллективу. Аккуратным меня не назовешь, часто меня упрекают за то, что вещи мои лежат в беспорядке.

КАРТОЧКА «Е»

Пожалуй, будет правильным сказать про меня, что я - человек робкий, застенчивый, впечатлительный, малодушный. Я очень страдаю, если со мной обращаются грубо-, не могу дать отпор, постоять за себя. Людское общество меня утомляет, предпочитаю одиночество. Боюсь темноты, вздрагиваю от малейшего шороха. Не переношу вида крови, меня тошнит при виде нечистот. Не выношу горячих споров, стараюсь избегать скандалов, конфликтов: уж лучше я уступлю. Меня не покидает ощущение собственной неполноценности. Нередко мне кажется, что окружающие меня осуждают. Настроение у меня, как правило, пониженное. Меня очень мучает ощущение того, что я не такой, как все, крайне не уверен в себе, с завистью смотрю на людей сильных, решительных, уверенных в себе. При появлении в большом

обществе робею, чувствую себя неловко, краснею, начинаю заикаться. Сон у меня беспокойный, тревожный, полный кошмарных сновидений.

КАРТОЧКА «Ж»

Основные черты моего характера - крайняя нерешительность, боязливость, постоянная склонность к сомнениям. Самое тяжелое для меня - принять решение. Решившись на что-нибудь, начав уже действовать, я постоянно сомневаюсь: так ли поступаю, то ли я делаю, что хочу; и эти вечные сомнения делают эту работу медленной и мучительной. Люблю, когда меня утешают, не умею обходиться без дружеской поддержки. Боюсь за свое здоровье, беспокоюсь о судьбе своих близких. Постоянные тревоги, опасения, беспокойство - таково содержание моей жизни. Долго не могу решиться, но если на что-нибудь решился, то не успокоюсь сам и не дам покоя окружающим, пока намеченное мной не будет сделано. Я - педант, формалист. Всякое отступление отраз и навсегда заведенного порядка тревожит и сердит меня. Очень стесняюсь и теряюсь, когда на меня обращают внимание. Из-за своей стеснительности я часто боюсь сделать то, что хотел бы. Если, например, мне сделали что-то хорошее, я не решаюсь поблагодарить; если мне делают неподходящее предложение, я не решаюсь отклонить его. Не люблю заниматься физическим трудом, считаю, что неловок, неуклюж. Не приспособлен к борьбе за существование. Склонен к самоанализу, самокопанию. Люблю рассуждать и обсуждать «общие проблемы», которые не имеют ко мне прямого отношения.

КАРТОЧКА «З»

По характеру я замкнутый, круг моих знакомых мал. В компаниях не могу найти себе места. В обществе людей чувствую себя одиноким. Хотя я замкнут, но иногда, неизвестно почему, могу поделиться своими переживаниями, раскрыться даже случайно понравившемуся мне человеку. Мне бывает трудно понять близких, их горе или радости, а им, в свою очередь, еще труднее понять меня. От знакомых приходилось слышать, что от меня веет холодом, что общаться со мной трудно. Подчас некоторые мои поступки выглядят странными, вызывают удивление окружающих. У меня

есть на все свое мнение, и то, что ему не соответствует, я отбрасываю. Люблю настоять на своем, не терплю чужих советов, поступаю по-своему. Меня нередко считают несправедливым, говорят, что я «не знаю середины». Мой внутренний мир, переживания, идеи непонятны окружающим. Я часто вызываю недоумение и улыбки у людей, но это не трогает меня. Использую свою систему образов, слова, которые другими людьми почти не применяются.

КАРТОЧКА «И»

Я - человек идеи, всю жизнь борюсь то за претворение своего изобретения, то за внедрение какой-либо реформы. Наблюдение за людьми, с которыми мне приходилось сталкиваться, позволяет мне считать себя выше их. Круг моих знакомых состоит из людей, которые разделяют мои взгляды. Я не прощаю людям ни равнодушия к себе, ни несогласия со мной. Живу по принципу: «Кто не со мной, тот против меня». У меня нет причин быть недовольным собой; чувствую себя хорошо, всегда бодр, активен. Если я ставлю перед собой какую-нибудь цель, то всегда добиваюсь ее, если замечаю недостатки, то использую все свои силы, чтобы исправить их в соответствии со своими принципами. Пользуюсь любым способом, чтобы добиться своего: пишу в газеты, выступаю на собраниях. Мои знакомые говорят, что я подчас приношу им страдания, но это неправда: на самом деле во всех своих неудачах виноваты они сами.

Считаю, что людям особенно нельзя доверять, у меня много завистников, недоброжелателей. Из-за их козней мне трудно осуществлять свои идеи, но, несмотря на это, ничто не может меня остановить - ни просьбы, ни угрозы. Жизнь убеждает меня в том, что я всегда оказываюсь прав, и ради этого стоит вести борьбу.

КАРТОЧКА «К»

Для меня нет других интересов, кроме интересов работы и моих собственных. Меня считают вспыльчивым, хотя я долго сдерживаюсь, но когда уж вспыхну, то впадаю в неудержимую ярость. Обидчив, нанесенную обиду помню долго, не упускаю случая рассчитаться за нее. Давно убедился,

что если не придирается, то никто не будет работать. Вокруг такой беспорядок, такая небрежность во всем, распушенность, что я вынужден добиваться установления порядка. Поэтому я строго спрашиваю с других. Требую скрупулезного соблюдения установленного порядка, не прощаю ни одного плохого проступка. Поскольку мне присущи аккуратность и пунктуальность в исполнении работы, то и от других я требую того же. Считаю своим долгом давать советы, не терплю к себе начальственного отношения. Если говорю, объясняю что-либо, то делаю это обстоятельно, медленно, чтобы как можно убедительнее высказаться: терпеть не могу, когда меня прерывают, не дают договорить, торопят. Порой у меня бывает беспричинно тоскливое настроение, и тогда я делаюсь вспыльчивым и раздражительным. На работе меня хвалят и ставят в пример за тщательность и аккуратность. Гибкость в общении с людьми мне не свойственна, привык идти напролом, говорить то, что думаю, хотя сознаю, что из-за этого могут быть неприятности.

КАРТОЧКА «Л»

Не выношу равнодушного отношения окружающих к себе. Предпочитаю быть в центре внимания, когда с меня берут пример, подражают. Люблю вызывать удивление и восхищение у других. Уж лучше пусть. Ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают. Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Считаю, что у меня есть артистические способности. Люблю фантазировать, в моих фантазиях исполняются мои мечты? я достигаю такого положения, что мне все завидуют¹ и мною восхищаются. Я сразу чувствую отношение людей ко мне. Если я захочу, то со мною охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю такого приятеля, который всегда внимателен ко мне. Когда я болен, то хочу, чтобы ко мне относились внимательно, ухаживали за мной и даже жалели. Работу люблю увлекающую, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. В

любви мне наибольшее, удовольствие доставляет флирт. Одеваться люблю так, чтобы мною любовались окружающие.

КАРТОЧКА «М»

Я - человек компанейский, очень скучаю, когда остаюсь один. По обыкновению беру пример со своих более сильных по характеру друзей. Не всегда заканчиваю начатое дело, особенно если меня никто не проверяет и не помогает. Очень люблю всякие развлечения, выпивку в компании друзей. Всегда хочу повеселиться. Вообще мне нравится все то, что запрещено. Мои домашние упрекают меня в том, что я ленив, неаккуратен, беспорядочен, но меня эти упреки мало трогают. Протрезвев, раскаиваюсь в своих поступках, ругаю себя, но в то же время, подумав, понимаю, что вина моя не так уж велика. Если бы не ряд некоторых обстоятельств, то было бы все иначе. Хотел бы иметь верного друга, который бы меня защищал от бед, иначе я могу пропасть. О будущем своем я думаю мало, особенно в моменты, когда мне весело и хорошо.

КАРТОЧКА «Н»

Я считаю, что надо жить так, как живут все, не отрываться от коллектива, не отставать от окружающих, но и не забегать вперед. Не люблю оригинальничать. Люблю, чтобы у меня все было, как у людей: хорошая, в меру модная одежда - не такая, чтобы все оборачивались на улице; дома - хорошая обстановка и все необходимое. Стараюсь жить так, чтобы обо мне никто не мог сказать ничего плохого: ни товарищи, ни соседи, ни близкие. Развлекаться люблю как все: если выпить, то в меру и не часто, посидеть в кругу приятелей, посмотреть телевизор. Каких-нибудь особенных развлечений не ищу. Не люблю тех, кто слишком оригинальничает, модничает, ломает устоявшийся порядок, гонится за новизной. Считаю, что мнение большинства - всегда правильно и противопоставлять себя большинству плохо и вредно.

Интерпретация результатов методики производится в соответствии с теми типами характера, которые заняли два первых места. Результаты аутоидентификации необходимо сопоставлять с данными наблюдения,

беседы, обобщения независимых характеристик и другими методами научного психологического исследования. Инструкция: «Вам необходимо ознакомиться с содержанием всех предложенных характеристик и выбрать одну или несколько карточек, на которых, по вашему мнению, наиболее полно и похоже описан ваш характер. Если вы выберете несколько карточек сразу, то разложите их в порядке важности». Для проведения исследования используются 13 карточек с описанием характерологических типов.

Ключ - словесные портреты характерологических типов зашифрованы

буквенными обозначениями:

А - меланхолический

Б - гипертимный

В - циклоидный

Г - эмоционально-лабильный

Д - неврастенический

Е - сензитивный

Ж - психастенический

З - шизоидный

И - паранойяльный

К - эпилептоидный

Л - истерический

М - неустойчивый

Н – конформный

Опросник ДДО

Инструкция для того, чтобы помочь Вам выбрать профессию с учетом Ваших интересов и склонностей, предлагаем оценить 20 пар описаний различных видов занятий.

Просим Вас внимательно прочитать пару описаний и сначала выбрать для себя тот вид занятия, которым Вы предпочли бы заняться. Затем Вы должны дать оценку каждому из двух описаний:

Таблица 3

+++	если вид занятия очень нравится	<p>Оценки описаний в паре не должны совпадать, так как Вы одно из них до этого предпочли.</p> <p>Причем обе оценки могут быть как отрицательными, так и положительными. Оценки описаний заносятся в бланк ответов в клетки с соответствующими номерами</p>
++	если определенно нравится	
+	если скорее нравится, чем не нравится	
-	если скорее не нравится	
--	если определенно не нравится	
---	если очень не нравится	

Таблица 4

Я предпочту

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
----------------------------	---

2а. Помогать больным людям	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для ЭВМ
-------------------------------	--

Продолжение таблицы 4

<p>3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, конвертов грампластинок</p>	<p>3б. Следить за состоянием и развитием растений.</p>
<p>4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)</p>	<p>4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать</p>
<p>5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи</p>	<p>5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)</p>
<p>6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)</p>	<p>6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)</p>
<p>7а. Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты.</p>	<p>7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством (подъемным краном, трактором, телевизором и др.)</p>
<p>8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)</p>	<p>8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)</p>
<p>9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику, жилище)</p>	<p>9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках</p>
<p>10а. Лечить животных</p>	<p>10б. Выполнять вычисления, расчеты.</p>
<p>11а. Выводить новые сорта растений</p>	<p>11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)</p>

Продолжение таблицы 4

12а. Разбирать споры, ссоры между людьми: убеждать, разьяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Составлять точные описания - отчеты о наблюдениях, явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, телеграфе, ЭВМ др.)

ГРУППЫ ПРОФЕССИЙ:

1. “человек-природа” - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством; 1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а.

2. “человек-техника” - все технические профессии; 1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а.

3. “человек-человек” - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением; 2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а.

4. “человек-знак” - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности; 2б, 5а, 9б, 10б, 12а, 15а, 19б, 20б.

5. “человек-художественный образ” - все творческие специальности. 3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б.

МЕТОДИКА "ОПРОСНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ" (МОДИФИКАЦИЯ ТЕСТА ХОЛЛАНДА)

Инструкция: Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. Из предложенных ниже пар профессий надо выбрать одну, которая тебе больше подходит (исходя из твоих способностей и возможностей). Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов, напротив кода выбранной профессии, поставь знак "+". Подсчитай количество плюсов в каждой строке. Например, из пары "инженер" - "социолог" тебе интереснее профессия социолога. Код этой профессии - 2. Значит, в бланке ответов в графе "код профессий" надо поставить "+" рядом с цифрой 2.

Таблица 5

Код профессии	Выбор (фиксировать плюсом)	Сумма плюсов
1.		12
2.		12
3.		14
4.		12
5.		13
6.		9

Инженер (1) - Социолог (2)
 Кондитер (1) - Священнослужитель(3)
 Повар (1) - Статистик (4)
 Фотограф (1) - Торговый администратор (5)
 Механик (1) - Дизайнер (6)
 Философ (2) - Врач (3)
 Эколог (2) - Бухгалтер (4)

Программист (2) - Адвокат (5)
Кинолог (2) - Литературный переводчик (6)
Страховой агент (3) - Архивист (4)
Тренер (3) - Телерепортер (5)
Следователь (3) - Искусствовед (6)
Нотариус (4) - Брокер (5)
Оператор ЭВМ (4) - Манекенщица (6)
Фотокорреспондент (5) - Реставратор (6)
Озеленитель (1) - Биолог-исследователь (2)
Водитель (1) - Бортпроводник (3)
Метролог (1) - Картограф (4)
Радиомонтажник(1) - Художник по дереву (6)
Геолог (2) - Переводчик-гид (3)
Журналист (5) - Режиссер (6)
Библиограф (2) - Аудитор (4)
Фармацевт (2) - Юрисконсульт (3)
Генетик (2) - Архитектор (6)
Продавец (3) - Оператор почтовой связи (4)
Социальный работник (3) - Предприниматель (5)
Преподаватель вуза (3) - Музыкант-исполнитель (6)
Экономист (4) - Менеджер (5)
Корректор (4) - Дирижер (6)
Инспектор таможни (5) - Художник-модельер (6)
Телефонист (1) - Орнитолог (2)
Агроном (1) - Топограф (4)
Лесник (1) - Директор (5)
Мастер по пошиву одежды (1) - Хореограф (6)
Историк (2) - Инспектор ГАИ (4)
Антрополог (2) - Экскурсовод (3)
Вирусолог (2) - Актер (6)
Официант (3) - Товаровед (5)
Главный бухгалтер (4) - Инспектор уголовного розыска (5)
Парикмахер-модельер (6) - Психолог (3)
Пчеловод (1) - Коммерсант (5)
Судья (3) - Стенографист (4)

Подсчитай количество плюсов в бланке ответов. Максимальное количество плюсов указывает на принадлежность к одному из шести профессиональных типов.

Лист нормоконтроля

Обучающийся Кочетова Екатерина Алексеевна
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Визначення акцентуації на
професійнальносє самовизначення
старших подросткєв

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер Турєв 16.06.2014 Турєвєвє А.В.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)