

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии детства

**КОЗЛОВА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ  
ГРУППЫ**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование


Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

15.06.2017 

Научный руководитель  
старший преподаватель Козлова О.В.

15.06.2017 

Дата защиты

28.06.2017г.

Обучающийся

Козлова Г. Н.

15.06.2017 

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....</b>	<b>6</b>
1.1. Значение семьи в развитии дошкольника.....	6
1.2. Особенности формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста.....	14
1.3. Содержание представлений о семье в программах дошкольного образования .....	23
1.4. Специфика разновозрастной группы ДОУ .....	29
<b>ГЛАВА 2. СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ..</b>	<b>36</b>
2.1. Аналитико-диагностическое изучение представлений о семье у детей дошкольного возраста .....	36
2.2. Реализация педагогических условий формирования представлений о семье у старших дошкольников в условиях разновозрастной группы .....	45
2.2.1. Программное содержание представлений о семье как комплекса представлений о семье дошкольников .....	45
2.2.2. Организация совместной деятельности детей и родителей как средство актуализации субъективного семейного опыта ребенка и творческого освоения общего пространства представлений о семье .....	51
2.3 Результаты сравнительного аналитико-диагностического исследования представлений о семье у дошкольников .....	53
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>60</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....</b>	<b>62</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>62</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время основное внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющегося одним из компонентов Федерального государственного стандарта образования. Социально-личностное развитие дошкольника, то есть формирование отношения ребенка к себе и к окружающему, выработка им социальных мотивов и потребностей, становление его самопознания – процесс довольно сложный, требует от педагога немалых затрат труда и в плане результативности, как правило, отсрочен во времени. Социализация же происходит во взаимодействии ребенка с окружающим миром и преобразованием его индивидуальности благодаря этому взаимодействию.

Особый интерес в этом плане представляет дошкольный возраст: этот период имеет особую значимость в развитии ребенка и связанного с становлением его личности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, М.И. Лисина).

Изучение процесса формирования представлений о семье дошкольников о семье отражено в ряде работ Э.К. Васильевой, Н.И. Демидовой, С.И. Голод, М.С. Маковецкого, А.Г. Харчева, Выявлено, что этим представлениям свойственны неточность и фрагментарность, неустойчивостью и изменчивостью, а иногда просто не соответствуют действительности, заменяются выдумками и фантазиями.

Исследователи Н.И. Демидова, А. Гайдукевич, Н.В. Панкова, Т.М. Мишина, Т.И. Пухова и др. изучая понятие «представление о семье», пришли к выводу, что формирование понятия «представление о семье» является важной функцией регулирования поведения семьи. Основой является согласованность позиций членов семьи. А для формирования у ребенка идеальных представлений о семье необходимы прогностичность и категориальность (А. Гайдукевич).

В своей работе психологи Е.С. Кузьмин, И.В.Дубровина, Н.А.Голиков,

В.Л.Леви, считают, что семейная обстановка, отношения в семье способствуют качеству эмоциональной жизни ребенка.

Проблема ознакомления детей дошкольного возраста со столь сложным и многогранным явлением общественной жизни, как семья, требует строгого научного обоснования, прежде всего, из-за наличия многочисленных, зачастую противоречивых, а иногда и взаимоисключающих точек зрения на определение сущности и функций семьи, ее исторического прошлого и перспектив развития.

В дошкольной педагогике семья, как правило, рассматривается как социальная среда, в которой осуществляется семейное воспитание ребенка. Дошкольное образовательное учреждение традиционно оказывает помощь родителям в воспитании детей в процессе взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Однако в рамках этой деятельности не всегда можно сформировать у дошкольников адекватные представления о семье. Детей необходимо знакомить с семьей как с явлением общественной жизни, основным социальным институтом, ее назначением и особенностями, начиная с самого раннего возраста на доступном их пониманию уровне.

Изучение семьи и составление родословной служит сплочению членов семьи, создает благоприятную и эмоциональную семейную атмосферу, необходимую для нормального развития ребенка, его речи; способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желание стать продолжателями лучших качеств, своих предков. В дошкольном возрасте закладываются основы формирования чувства ответственности перед памятью своих предков, имеющего большое педагогическое значение и несущего в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка.

Цель исследования – изучение педагогических условий формирования представлений о семье дошкольников.

Объект исследования: представления о семье.

Предмет исследования: Педагогические условия формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что эффективному формированию представлений о семье у детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы будет способствовать реализация следующих педагогических условий:

- реализация программного содержания представлений о семье как комплекса представлений о семье дошкольников;
- организация совместной деятельности детей и родителей.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме формирования представлений о семье у дошкольников.
2. Провести аналитико-диагностическое изучение представлений о семье у детей дошкольного возраста.
3. Разработать и реализовать педагогические условия формирования представлений о семье в условиях дошкольного учреждения.
4. Проверить эффективность разработанных педагогических условий.

Методы исследования – теоретический: анализ литературы по проблеме исследования, эмпирический – беседа.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

# **ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

## **1.1. Значение семьи в развитии дошкольника**

Развитие личности ребенка обусловлено влиянием различных, объективных и субъективных факторов или детерминант.

Семья – ведущий фактор развития ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Взаимоотношения между родителями составляют микроклимат семьи, который непосредственно влияет на эмоциональное самочувствие всех его членов, через призму которого воспринимается весь остальной мир и своё место в нём.

На семью, как основополагающий фактор личностного, психического и социального развития ребенка, указывают такие отечественные и зарубежные исследователи как Э. Арутюнянц, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, Е.А. Личко, В.С. Мухина, Е.Т. Соколова, М. Мид и др. Философский и социологический аспект проблемы семьи и ее влияния на личности ребенка изложен в работах: Н.В. Адриенковой, И.С. Кона, А.Г. Харчева, М.С. Мацковского и др.

Но все авторы сходятся во мнении, что семья - это та среда, в которой ребенок начинает жить и к которой, поэтому, он очень восприимчив. В этом смысле в семье важно абсолютно все: и социальное положение, и род занятий, и уровень образования родителей, и сама внутрисемейная атмосфера. Именно это воздействие, накапливаясь с возрастом, становится частью личностной структуры.

Семья как первичная социальная система формирует личность ребенка. Семья является социальным институтом, в котором индивид приобретает первый социальный опыт, первые навыки общественного поведения. Семья не только формирует и определяет поведение индивида, закладывает эмоциональный план и структуру поведения, которая в

значительной мере сохраняется в течение жизни, но она оказывает модифицирующее влияние на поведение в каждый определенный период времени.

Характеризуя семью как сложное социальное образование, которое, с одной стороны, является специфическим социальным институтом, а с другой - малой социальной группой, можно говорить о двойственности функций семьи, о ее макро- и микроструктурах, позволяющих рассматривать ее как систему.

Функции семьи принято делить на специфические и неспецифические.

К специфическим функциям семьи, которые определяются ее сущностью, социальной природой относятся следующие: репродуктивная (рождение детей); социализирующая (обеспечивающая воспитание детей); охранительная (ответственность за защиту членов семьи).

Неспецифическими функциями семьи являются: накопление и передача собственности и статуса, организация производства и потребления, ведение домашнего хозяйства; организация досуга, связанного с заботой о здоровье и благополучии членов семьи, микроклимате, способствующем снятию напряжения, развитию каждого члена семьи.

Рассматривая семью как объект социально-педагогического изучения, А.В.Мудрик отмечает, что семья - важнейший фактор социализации, ибо она являет собой персональную среду жизни и развития человека от рождения до смерти, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Социализация человека в семье осуществляется благодаря действию, главным образом, механизма, т.е. неосознаваемого не критического восприятия норм и ценностей, господствующих в семье, и самореализации в ней в тех пределах, аспектах и формах, которые обусловлены ее культурным уровнем, социальным положением и психологической атмосферой [4].

Процессы, протекающие в семье можно отнести к объективным, микросоциальным детерминантам психического развития ребенка, которые,

воздействуя на субъективные, обуславливают специфику взаимоотношений ребенка с другими людьми.

В изучении проблемы детско-родительских отношений в зарубежной психологической литературе выделяются несколько основных направлений [2]:

1) приверженцы психоаналитического подхода считают, что индивидуально-психологические черты родителей не оказывают специфического влияния на развитие ребенка, они выступают в роли носителей исторических и культурно закрепленных норм, объектов потребностей ребенка (З. Фрейд, А. Адлер, Х. Салливен, К. Хорни);

2) в гуманистической теории личности особое внимание уделяется ребенку, как уже сложившейся и самодостаточной личности со своим неисчерпаемым внутренним потенциалом. Задача родителей - помочь ребенку актуализировать его переживания и реализовать данный потенциал, не навязывая собственного воздействия и не ломая личность ребенка (А. Маслоу, К. Роджерс и др.);

3) концепции неоналитиков, понимающих семью как единую социально-психологическую систему, в рамках которой осуществляется этнокультурная трансмиссия, воспроизводство этноса (Э. Эриксон, Э. Фромм, Н. Пезешкиан и др.)

Общепризнанным в отечественной психологии считается наделение взрослого ролью носителя человеческой культуры, которая является необходимым источником развития ребенка. Культурный опыт передается родителями в процессе общения и взаимодействия между взрослым и ребенком. Важнейшей характеристикой развития, является та система, в которую ребенок вступает в каждый возрастной; период, то есть, так называемая, «социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Л.С. Выготский отмечал, что среда, определяя и устанавливая поведение человека, все же не является единственным фактором в развитии



ребенка. Большую роль он придавал активности самого человека. Он отмечал, что воспитывают не учителя и наставники, а та социальная среда, которая устанавливается для каждого отдельного случая [2].

А.В. Петровский придавал в процессе воспитания особое значение личностным особенностям участников взаимодействия: и считал, что педагогическое взаимодействие может быть эффективным, если его участники, являются взаимно значимыми. Особенно, в детско-родительских отношениях, он подчеркивал необходимость значимости ребенка. Он выделял три формы репрезентации личности значимого другого: первая - его авторитет (право принимать ответственные решения); вторая — эмоциональный статус (способность привлекать или отталкивать окружающих); третья — авторитет власти [5].

С.Ю. Мещерякова, Н.Н. Авдеева, в изучении детско-родительских отношений исходят из представления о ведущей роли субъективно-ориентированного общения в психическом развитии ребенка. Они отмечают, что подобное общение возможно только при отношении взрослого к ребенку как к субъекту, личности, в противоположность «объектному» отношению, когда ребенок выступает для него преимущественно как объект медицинских или педагогических воздействий.

В настоящее время в отечественных исследованиях накоплен теоретический и практический материал, позволяющий говорить о влиянии внутрисемейных отношений субъекта на его психическое развитие и социальную адаптацию. Доказана важная роль таких факторов семейной жизни как эмоционально-психологический климат в семье, численность и структура семьи, социально-экономический статус членов семьи, культурно-образовательный уровень, родителей, их психологическая зрелость и уровень педагогической культуры. Ведущими среди этих факторов многие исследователи признают внутрисемейные отношения и особенности отношения родителей к ребенку (А.Я. Варга; В.И. Захаров, О.В. Ковалев, А.С. Спиваковская и др.).

Можно выделить три группы работ посвященных исследованию роли семейных отношений в развитии личности ребенка.

Первую группу составляют исследования; посвященные развитию личности в условиях воспитания вне семьи (М.И. Лисина, А.М. Прихожан, Н.Н Толстых). Ими установлено, что у детей, воспитывающихся в домах ребенка, формирование отношения к себе, образа «Я» не просто отстает, по сравнению с детьми, растущими в семье, но развивается по другому пути. Предполагается, что в основе этого может лежать нарушение нормального развития потребности в эмоциональном контакте.

Вторую группу представляют клинико-психологические исследования, анализирующие патологическую роль различных типов семейного воспитания в формировании у детей невротических черт личности и неадекватной самооценки» (Гарбузов В.И., Захаров А.И., Спиваковская, А.Личко, А.Е., Эйдемиллер Э.Г., Юстицкас В.В.). Считается, что семья может стать источником психогений у ребенка, особенно в подростковом возрасте. Это объясняется высокой зависимостью подростка от семьи в удовлетворении основных физиологических и психических потребностей (в любви, симпатии, эмоциональной поддержке). Неудовлетворение их в семье может являться причиной нервно-психического напряжения, тревоги.

Многие исследователи отмечают, что резкие перемены в экономике, политике и социальной сфере России негативно отразились не только на материальной стороне семьи, но и на взаимоотношениях с ее членами, и, прежде всего родителями и детьми. В связи с этим растет количество семей с, так называемой, «скрытой формой неблагополучия» (В.М.Целуйко,2003), показателем которого является поведение ребенка. В связи с этим, своевременное выявление причин неблагополучия и оказание психологической помощи семье может предотвратить серьезные нарушения в личностном развитии ребенка.

Третья группа работ - это исследования, касающиеся роли семьи в становлении таких качеств личности как самосознание, самооценка,

самоотношение (Соколова Е.Т., Чеснова И.А), учебно-познавательная мотивация (Н.Г.Щербакова), ценностные ориентации (Ракховская Е.М).

Доказано, что на формирование самосознания ребенка влияют не только социальный статус, размер, структура семьи, порядок рождения детей, но и характер общения родителя и ребенка.

Е.Т. Соколова, И.Г. Чеснова указывали, что опыт семейного общения с самых ранних этапов развития ребенка ложится в фундамент его общей установки к миру социальных отношений и его собственному «Я». Самоотношение ребенка до определенного периода является отражением отношения к нему взрослых, прежде всего, родителей. Ребенок усваивает ценности, параметры оценок и самооценок, по которым он начинает оценивать себя сам. Авторами установлено, что самооценка ребенка теснее связана с ожидаемой родительской оценкой, чем реальной [7].

Наиболее благоприятные варианты развития самооценки формируются при наличии принимающего и уважительного отношения со стороны родителей. Позитивно воспринимаемый образ «Я», делает ребенка более доступным для воспитательных воздействий со стороны родителей, в том числе и для критических оценок.

Ракховская Е.М., изучая особенности ценностных ориентации подростков и влияние семейной группы на их становление, рассматривала семью в качестве источника социального опыта, а родителей как возможных членов референтной для ребенка группы. Она предполагала, что определенные экономические, социокультурные и образовательные условия могут дифференцированно влиять на детей в зависимости от пола и возраста.

Семья как первичная социальная система формирует личность ребенка. Тип семейных отношений является той средой, которая детерминирует развитие личности, степень включения в семью и принятие в ней определенных ролевых позиций. В семье, так как это социальная система, существует распределение исполнительных функций или ролей.

Кудрявцев В.Т. особое внимание в своих работах уделяет самоценности категории детства как глобального культурно-исторического феномена и раскрывает понятие «развитого детства». В его концепции рассматривается детство, по крайней мере - современное, развитое, как глобальный культурно-исторических феномен.

Детство выполняет в системе исторической культуры присущую только ему функцию: речь идет о развивающей взаимодействии культуры и детства. В.Т.Кудрявцев предлагает рассматривать культуру как особое метаизмерение человеческого бытия, которое создается благодаря совместным творческим усилиям взрослых и детей (хотя совместный как, впрочем, и творческий характер этих усилий далеко не всегда явен) и изнутри опосредствует их взаимоотношения [3].

Разные типы совместной деятельности ребенка и взрослого в семье порождают разные способы усвоения культуры, по-разному сказываются на психическом развитии ребенка.

В.Т.Кудрявцев выделяет в современном обществе три основных типа совместной деятельности и три соответствующих способа усвоения культуры [3]:

1. Репродуктивный тип деятельности. Он построен на инструктивно-исполнительских началах. Взрослый предстает перед ребенком как вполне законченный носитель социально заданной суммы «ЗУНов», которую ребенок должен усвоить путем копирования и подражания при скрупулезном контроле со стороны наставника. Зона ближайшего и более отдаленного развития ребенка в процессе усвоения им культурно заданного содержания, таким образом, оказывается ограниченной пределами локального опыта авторитарного взрослого, взявшего на себя ответственную функцию представителя культуры.

2. Квазиэвристический тип совместной деятельности, на первый взгляд, изживает очевидные ограничения первого. Образовательное содержание внешне облекается взрослым в проблемную форму -

приобретает вид разного рода задач, которые предлагаются решить ребенку. При этом осуществляется имитация поиска и принятия решения. Взрослый сохраняет свою авторитарную позицию. В пределах этого типа совместная задача полноценного усвоения культуры, обеспечивающего духовный рост ребенка, не поддается решению: внешне отличаясь от первого, он совпадает с ним в главном - внутри него не возникает настоящего общения с ребенком со взрослым.

3. Развивающий тип совместной деятельности принципиально отличается от первых двух. Образовательное содержание несет в себе существенный элемент открытой проблемы, как для ребенка, так и для взрослого. В контексте третьего типа совместной деятельности становится возможным творческое приобщение ребенка к культуре.

Среди факторов семейного воздействия, оказывающих влияние на развитие личности ребенка выделяются следующие:

1. Особенности воспитания ребенка и отношения к нему родителей;
2. Стилль общения в семье;
3. Семейная структура и специфика распределения ролей.

Таким образом, в значительной мере формирование личности происходит под влиянием семьи и факторы, составляющие основу семейного воспитания, являются важнейшим механизмом формирования личности, особенно в плане приобретения навыков социального поведения.

Зарубежные и отечественные исследователи отмечают важную роль, влияния особенностей внутрисемейных и детско-родительских отношений на становление и развитие личности ребенка

Семья локализует в себе основные факторы, необходимые для развития и воспитания ребенка, а также, выступая в виде коллективного субъекта для реализации многих жизненно важных, в том числе и бытовых, функций, обеспечивает взрослому человеку подходящие условия для этого. Она основана на общесемейной деятельности, реализует функцию воспитания детей и связана узами супружества - родительства - родства.

## 1.2 Особенности формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста

Формирование представлений о семье признается в настоящее время одной из важнейших составляющих образования дошкольников и представляет собой комплексную педагогическую задачу, которая может успешно решаться только путем привлечения ресурсов семьи (общих и индивидуальных). «К ресурсам семьи можно отнести способности, склонности, образовательный потенциал, социально-коммуникативные связи, а также материальные возможности и т.д.», - отмечает И.А. Хоменко [45, с. 268].

Представление — это процесс мысленного воссоздания образов предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств человека.

Понятие «представление» имеет два значения. Одно из них (существительное) обозначает образ предмета или явления, которые ранее воспринимались анализаторами, но в данный момент не воздействуют на органы чувств. Второе значение данного термина описывает сам процесс воспроизводства образов (то есть является глаголом) [12].

В широком смысле термин «представления» включает в себя собственно представления, образы и понятия, а также связанные с ними оценки и коннотации. По мнению А.М. Шахнаревича и Н.М. Юрьевой, представление — это субъективное отражение связи и эмоциональных отношений действительности. Они характеризуются образностью, функциональной компенсаторностью, эмоциональной окрашенностью и оценочностью [21].

Семья, являясь малой социальной группой, служит первичным регулятором отношений между ребенком и родителями. В зависимости от характера семейных отношений изначально формируются особенности личности ребенка. При этом следует отметить, что в воспитании ребенка

важно участие обоих родителей. Очень часто в неполных семьях личность ребенка формируется неправильно, односторонне. Не случайно анализ состояния воинской дисциплины показывает, что чаще всего дисциплинарные проступки совершают военнослужащие из так называемых неблагополучных, в том числе неполных, семей [20].

Ребенок, в семье, он начинает приобретать первый социальный опыт. Содержание и характер этого социального опыта зависят от духовного богатства родителей, от моральных и жизненных ценностей всей семьи, от понимания родителями ответственности перед малышом за «качество социализации», которое они ему обеспечат. Механизм социализации, которым владеет семья, объективно заложен в самой ее структуре, в ее воспитывающей функции. Естественное усвоение ребенком социального опыта посредством подражания близким, «лично значимым» для ребенка взрослым; усвоение норм, правил поведения, взаимоотношений и др., - происходят в сочетании с постоянным подкреплением - поощрением или осуждением, способствующими формированию у ребенка его собственной моральной картины мира. В семье происходит и половая идентификация: ребенок соотносит себя с одним из родителей своего пола и присваивает присущие полу формы и способы поведения. Семья играет кардинальную роль в социализации личности ребенка, удовлетворяя его потребность в эмоциональной защищенности, доверии, первичной информации [5].

Взаимодействие с социальной средой человек строит в процессе своей деятельности, его поведение как системы может быть реактивным (полное подчинение окружающей среде), адаптивное (приспособление к окружающей среде), активном (изменение, преобразование окружающей среды). В реальной жизни личность взаимодействует с социальной средой на основе комплексного применения всех основных типов поведения, сообразуясь с ее изменениями, с ее активностью.

Родившись в конкретной семье, человек попадает в конкретное ближайшее социальное окружение: семья, родственники, если же их нет, то его социализацией занимается общество через деятельность конкретных людей (детские дома, приюты и т.д.).

В отечественной психологии общепризнанным является положение о том, что основным содержанием психологического развития ребенка является усвоение им общественно-исторического опыта, который накоплен предшествующими поколениями (Л.С. Выготский П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.). Усваивают этот опыт дети только в процессе взаимодействия с окружающими их взрослыми людьми, в общении с ними. О значении общения для психического развития ребенка, в том числе и для становления его представления о мире, свидетельствует большое количество исследований школы М.И. Лисиной.

Роль взрослого заключается в организации деятельности ребенка с миром вещей и миром человеческих отношений, позволяющей раскрыть перед ним те стороны, свойства и отношения, которые должны быть усвоены. Это непосредственно и в наибольшей степени относится к процессу становления представления о мире у детей. Об этом говорит ряд теоретических, экспериментальных и межкультурных исследований, свидетельствующих о становлении мировоззрения ребенка в ходе его участия в культурном процессе, о тесной связи культуры общества и мировоззрения [6].

Анализ педагогических исследований, связанных с вопросом ознакомления детей с семейными отношениями, позволил обнаружить, что к данному феномену обращались и педагоги прошлого (Е.И. Водовозова, А.Я. Коменский, М. Монтесори, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и др.) [2].

У ребенка 5-7 лет, как правило, уже имеются стихийно сформированные в повседневной жизни представления о том, что семьи могут быть разными по составу. Например, большая семья, включающая бабушку и дедушку, маму и папу, детей – сестру и двух братьев; или



маленькие семьи, состоящие из матери и дочери, мужа и жены, бабушки и внука [7].

У каждого ребенка в ходе его развития складывается уникальная и неповторимая картина мира, отражающая присущую ему специфику принятия окружающей действительности и являющаяся по сути одной из характеристик его интеллектуальной деятельности. Составляют картину мира ребенка его представления о различных предметах и явлениях природы, общества и т.д. Одним из таких представлений являются представления о семье.

Освоение ребёнком социального содержания семейной жизни связано с формированием у него высокого уровня эмоциональной отзывчивости к близкому человеку, к его эмоциональному состоянию как специфическому компоненту социального окружения. Это, в свою очередь, зависит от характера детско-родительских отношений в семье, которые во многом определяют степень эмоционального благополучия или неблагополучия ребёнка.

В процессе формирования представлений о семье перед педагогами и родителями стоят следующие задачи:

- совместно выверенными усилиями в рамках педагогического просвещения формировать у детей уточненные представления о семье и уже на основе этого – собственную позитивную позицию по вопросам семейных отношений;
- способствовать разного рода проявлениям желания у детей действовать совместно с родителями по освоению мира семьи;
- научить детей с помощью педагогов и родителей способам действий по постижению опыта семьи.

Одним из условий успешной целенаправленной работы формирования представлений о семье у дошкольников будет сотрудничество воспитателя и родителей, поскольку основным хранителем и транслятором социальных и

нравственных ценностей для детей по-прежнему остается семья», - утверждает Н. И. Демидова .

В ходе совместной работы ДОО и родителей дети подводятся к первоначальному, еще очень элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений, определяют свое место как члена семьи. Несомненно нравственный результат такой работы: создается реальная возможность ввести детей в особенности родственных отношений, помочь им понять необходимость бережного, заботливого отношения к членам семьи и, самое главное, научиться азам такого отношения. У детей складываются первые ожидания в отношении своей будущей семьи [19].

Формирование у дошкольника представления о семье можно рассматривать в нескольких аспектах:

- во-первых, мотивационный аспект, то есть степень значимости семьи для ребенка;
- во-вторых, когнитивный аспект – это знания ребенка о семье, родственных связях, ролях;
- в-третьих, эмоциональный – это переживания, связанные с событиями в семье;
- в четвертых, личностный – представления о своем месте в семье, а также о настоящих и будущих семейных ролях.

Эмоциональный мир ребенка, его самосознание, нравственные устойчивости – все это формируется в решающей мере под влиянием семьи. Родители и уровнем своего образования, степенью своей воспитанности, и своей системой ценностей и идеалов очень сильно влияют на то, как в конечном счете ребенок будет строить свою будущую семью.

Исследования многих известных психологов и педагогов (Т.А. Куликовой, Т.А. Марковой, Г.Н. Гришиной, Т.А. Репиной и др.) посвящены выявлению условий и путей формирования интересов и привязанностей, значимых ориентаций, прежде всего, к родному дому, своему роду, семье.

Ориентируясь на взгляды этих авторов, мы рассматриваем восприятие дошкольником своих родителей в качестве образца-ориентира для подражания в деятельности и как основы для формирования представлений о семье – в качестве главной особенности этого возраста. Согласно психологической характеристике дошкольников, им свойственны: подражательность, внушаемость, эмоциональность, непосредственность. А потому ребенок в этом возрасте абсолютно доступен и «открыт» для воздействий со стороны взрослых, и особенно родителей. Он очень нуждается в эмоциональной поддержке людей, которые большую часть времени находятся с ним рядом, дошкольникам присуща особенная доверчивость и чувствительность к разного рода оценкам.

Именно ориентация на эмоционально привлекательных взрослых – родителей – способствует овладению ребенком необходимым содержанием представлений о семье; становится стимулом в стремлении повторять образчики поведения в семье.

Как известно, в дошкольном возрасте значительную роль в познании ребенком окружающего мира играет наглядно-образное мышление. Чрезвычайно важно, чтобы дети усвоили, что все семьи разные, что каждая из них уникальна и замечательна по-своему. Объяснить это можно, используя широкий спектр наглядных пособий: репродукции произведений живописи и графики, относящихся к жанру семейного портрета, модель кукольной семьи, плоскостные картонные изображения для фланелеграфа или магнитной доски. После того как воспитателем продемонстрированы возможные варианты состава семьи, у детей возникает потребность рассказать о своей семье, составить ее схему. Поэтому представляется вполне закономерным, если далее последует занятие, посвященное ознакомлению дошкольников с родословной.

Ребенок узнает о том, что он является не только членом своей семьи, но и представителем своего рода, даже нескольких родов. Детям можно объяснить, что род объединяет родственников, имеющих одну и ту же

фамилию, такое определение более всего доступно пониманию дошкольников. Рассказ о своей семье, роде называется родословной. О своей семье, о своем роде можно рассказать и словами, и рисунком. Наиболее доступным для маленьких детей видом составления родословной является восходящая смешанная, которая включает родителей ребенка, бабушек и дедушек. В работе с детьми даже старшего дошкольного возраста не стоит употреблять термин «генеалогическое древо». Он довольно сложен для восприятия дошкольника. Напомним, что и сама восходящая смешанная родословная, по существу, никакого отношения к генеалогическому древу не имеет. Безусловно, нужно учитывать возрастные особенности детей, вряд ли дошкольнику будет интересно вписывать имена своих близких, или клеивать их фотографии в скучные прямоугольники или овалы.

Поскольку ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родословной предполагает тесное взаимодействие с семьями детей, представляется целесообразным выделить отдельно педагогические задачи для дошкольников и для родителей.

Изучение истории своей семьи, воспитание гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желание стать продолжателями лучших качеств своих предков — задачи, которые следует адресовать родителям в большей степени, нежели детям. К тому же история предков может рассказать о том, какие склонности и таланты могут быть у потомков, по какому пути лучше их направить. Деятельность по составлению родословной служит сплочению членов семьи, что в результате создает более благоприятную эмоциональную атмосферу, необходимую для нормального развития ребенка [20].

В работе воспитателя непосредственно с дошкольниками более актуальными являются задачи познавательного и развивающего характера. В процессе ознакомления с семьей у детей формируются представления об отношениях родства, расширяются знания о семье, словарный запас обогащается терминами родства, развивается словесно-логическое

мышление. Так, например, рассматривая свою родословную, ребенок наглядно видит и более отчетливо понимает, что такое «отчество», каково его происхождение [13].

Прежде всего, воспитателю следует обратить внимание на особенности развития у детей представлений о составе семьи, об отношениях родства. Составление родословной предполагает наличие у ребенка достаточно высокого уровня понимания отношений родства, словарного запаса, их характеризующего, умения оперировать терминами родства.

Специалисты в области онтолингвистики, науки, изучающей речь детей, констатируют сложность и неоднозначность этого процесса. Наличие двух существенных «парадоксов» отмечает Г.Р. Доброва. Первый, по ее мнению, заключается в том, что термины родства занимают одни из самых первых строк в начальном лексиконе ребенка, однако они еще долго не осознаются детьми в полном объеме. Это в свою очередь ведет ко второму парадоксу. Ученые считают, что термины и отношения родства сложны для детей, в то время как родители и вообще взрослые полагают, что они не представляют сложности для ребенка и усваиваются рано. Ж. Пиаже в результате своих исследований пришел к выводу о том, что относительность и взаимность терминов родства осознаются детьми только к двенадцати годам. Исследования Г.Р. Добровой и Х. Рагнарсдоттир показали, что термины и отношения родства ребенок усваивает в полном объеме к восьми годам [17].

Первоначально слова, обозначающие отношения родства, воспринимаются ребенком как своего рода личные имена, обозначающие конкретных людей - «мама», «папа», «деда» (дедушка). В младшем дошкольном возрасте ребенок уже понимает, что не только у него есть мама и папа, но и у других детей тоже. Отношения родства осознаются им как некая принадлежность. Дети 4–5 лет уже довольно хорошо ориентируются в родственных отношениях. Однако, определяя их, дети среднего и старшего

дошкольного возраста руководствуются, как правило, возрастом. Дошкольники часто полагают, что дочь или сын — это обязательно дети, а дедушка и бабушка — это пожилые люди. Ребенок старшего дошкольного возраста правильно называет свою маму — мамой, бабушку — бабушкой, папу — папой, а дедушку — дедушкой, но это вовсе не всегда означает, что он понимает, что для его мамы мамой является бабушка.

Усвоение терминов и отношений родства происходит сугубо индивидуально, оно связано с личностными психологическими особенностями развития ребенка. Чтобы понять, кто кому кем приходится, нужно зачастую встать на позицию другого. Одним детям это удается сделать в 3 года, другим — в 6–7 лет. Кроме того, существенную роль играют национальные культурные особенности и специфика родного языка. Так, наличие фамилии, отчества, обращений к детям со стороны взрослых «сынок», «доченька», «внучек» способствуют процессу усвоения детьми терминов и отношений родства. Однако многозначность таких слов как «дядя», «тетя», «дедушка», «бабушка» и пр. вносят определенную путаницу. Ведь слова «тетя», «дядя» могут означать родственные отношения — сестра, брат отца или матери, но они также могут обозначать любых незнакомых ребенку женщину, мужчину [17].

Многие авторы (Р.И. Жуковская, А.А. Анцыфирова, В.М. Иванова) исследовали возможности сюжетно-ролевых игр в формировании у детей представлений о семье, ее членах, их взаимоотношениях. Известно, что игры на семейную, бытовую тематику наиболее распространены на протяжении всего дошкольного возраста. Как выявили специальные исследования, они отличаются бедностью и однообразием содержания. Часто линия «мама-папа» развивается в негативном плане: командные нотки «мамы», ее стремление повелевать, подчинить себе «папу». Мальчики плохо представляют себе, в чем заключается роль «папы». Уходя на «работу», они не возвращаются в «семью», отвлекаясь на другие игры, и т.д. С целью обогащения содержания игр семейной тематики эффективными оказываются

такие сюжетные линии, как «В семье родился ребенок», «Приезд бабушки», «Юбилей дедушки», «Семья на даче» и др. В ходе таких игр уточняются представления детей об особенностях семейной жизни, о взаимодействии поколений, о досуге. В игровых действиях дети воспроизводят поведение, чувства, переживания своих родителей так, как они их себе представляют, отображают различные жизненные ситуации [8].

Ознакомление дошкольников с семьей как явлением общественной жизни предоставляет широкое поле деятельности для разнообразных проектов, основанных на тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

### **1.3. Содержание представлений о семье в программах дошкольного образования**

В современные программы и пособия по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром, по нравственно-патриотическому воспитанию включены разделы, посвященные знакомству старших дошкольников со своей семьей, родословной. Назовем лишь наиболее известные из них: комплексная программа «Радуга», комплексная программа «Детство», комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой; программа ознакомления с социальным миром «Я — человек» С.А. Козловой, программа приобщения к традиционной отечественной культуре «Наследие» М.Ю. Новицкой, Е.В. Соловьевой [15].

подавляющее большинство педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, также считают этот вид деятельности важным средством нравственно-патриотического воспитания.

Согласно программе «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы предполагается формировать у детей интерес к своей семье в разделе «Ребенок в семье и сообществе» через решение ряда задач.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. - Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

В программе «Развитие» Л.А. Венгера решаются задачи развития и формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Это происходит через формирование у ребенка чувства принадлежности к своей группе. Участие в



различных групповых мероприятиях, организованных педагогом, способствует получению ребенком положительных эмоциональных образов от совместного пребывания с другими детьми и взрослыми в группе. Важно, чтобы ДОО знакомил родителей с важностью присвоения ребенком семейных ценностей, способами их присвоения, создания и поддержания семейных традиций; создавал условия для формирования принадлежности ребенка к семье (альбомы с портретами членов семьи и фотографиями событий жизни семьи, рисунки и рассказы ребенка о родителях и их профессиях, выставки совместных поделок родителей и детей на определенную тему, участие родителей и детей в совместных спортивных соревнованиях и многое другое.). Ознакомление ребенка с информацией о мире, о стране, о своей семье происходит при помощи чтения литературы, проведения тематических праздников, оформления стендов, в продуктивных видах деятельности.

Программа «Детство» авторов Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. в разделе «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания» решаются задачи ознакомления дошкольников с семьей. В образовательной деятельности формируются:

- представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.
- понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.
- знание некоторых культурных традиций своей семьи, любимых занятий членов семьи («Моя мама любит печь пироги, брат любит строить модели кораблей», «Мы всегда все вместе празднуем день рождения бабушки»). Поведение в семье в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Отношение к пожилым людям в семье.

- представления о том, что родители есть не только у людей, но и у животных.

Педагог стремится воспитывать у детей добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Обогащаются представления дошкольников о семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии отца и матери, родословная.

Образовательная область «Социализация» в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Успех» под редакцией Н. В.Фединой включает в себя содержание по формированию первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.).

К задачам формирования первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире у детей 3-4 лет относят:

- формирование положительной самооценки, представлений о личных данных (имя, возраст в годах), о принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада, о своей (и других людей) половой принадлежности, об элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые; женщины нежные, заботливые и т.п.), о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), об именах ее членов, о заботе членов семьи друг о друге;

У детей 4-5 лет

- развивают интерес к прошлому и будущему, побуждают задавать вопросы о себе, родителях, школе, профессиях взрослых;

- продолжают формировать представление о половой принадлежности и проявлениях гендерных ролей людей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых; женщины заботливые, ласковые; мальчикам нельзя обижать девочек, надо заступаться за них, вести себя с ними вежливо).

У детей 5-го года жизни:

- формируют представление о семье, ее составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сестры, дядя, тетя и др.), своей принадлежности к ней, об обязанностях членов семьи и самого ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и др.

- расширяют представление о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), родственных связях и зависимостях («Я сын для мамы, а для бабушки я внук», «Тетя Катя - дочь моей бабушки Оли»), профессиях, занятиях родителей, родственников, развивают желание рассматривать фотографии, акцентируя внимание на внешнем сходстве с ними;

- формируют умения выполнять семейные обязанности (сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.), участвовать в семейных традициях (изготовление елочных украшений к празднованию Нового года, подарков к праздникам и др.).

У детей 6-7 лет:

- расширяют представления о составе семьи за счет сведений о некоторых родственных связях (например, свекровь-невестка, теща-зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей, родственников;

- формируют интерес к своей родословной посредством изображения генеалогического древа, рассматривания семейных фотоальбомов, рассказов об интересных случаях из жизни родственников;

- развивают интерес к участию в семейных традициях и праздниках, в выполнении семейных обязанностей.

Следует отметить, что в настоящее время созданы программы знакомства детей с окружающим миром, в которых представлены знания о семье (О.К.Васильева, С.А.Козлова). В этом отношении особо следует отметить программу С.А. Козловой «Я - Человек». Формирование ребенка как полноценного члена семьи автор рассматривает в логике созидания Человека в Человеке, воспитания гражданина Родины и жителя планеты Земля. Знания о семье сосредоточены в специальной теме «Моя семья, моя

родословная» и «рассыпаны» в других разделах. На протяжении всей программы проводятся идеи о ценности содержательного досуга в семье, о необходимости дарить радость близким, понимать их настроение и т.д. Раздел «Что я знаю о себе» написан от лица ребенка, тем самым знания о семье представлены как бы в зеркале детского восприятия. Это, несомненно, «натолкнет» педагога на максимальную активизацию личного опыта каждого воспитанника, побудит к использованию художественных средств, будирующих детское воображение [15].

Своеобразная «программа» формирования у детей представлений о семье как величайшей общечеловеческой ценности содержится в народной педагогике.

До детей дошкольного возраста важно донести саму суть понятия «семья», и поддержкой в этом будут произведения устного народного творчества, в которых опорными понятиями являются «семья», «мать» «отец», «дети», «брат» и другие слова, отражающие родственные отношения. При знакомстве детей с народными сказками подчеркивается круг самых близких для ребенка людей (мама, папа, братья, бабушки, дедушки), раскрываются понятия «род», «семья». Знакомство с художественными произведениями, опора на личный опыт ребенка служат основой для характеристики семьи по принципу «раньше - теперь». Раньше семья была многодетной (здесь уместно ознакомление с пословицами), теперь в семьях не более одного-двух детей. Раньше дети трудились вместе с родителями, нянчили своих младших братьев и сестер, теперь картина иная.

Привлечение современных художественных произведений (например, А. Барто, Е. Пермяка, В. Осеевой и др.) поможет педагогу активизировать личный опыт детей с целью осознания ими своего места в системе семейных отношений, укрепить их в стремлении «быть полезным», «быть любезным» родным людям.

Таким образом, в настоящее время созданы программы, в рамках которых происходит знакомство детей с окружающим миром, в которых происходит формирование образа семьи.

#### **1.4. Специфика разновозрастной группы ДОУ**

В разновозрастных группах чаще всего воспитываются дети смежных возрастов. Существуют группы и с контрастным возрастным подбором детей, например третий и пятый год жизни, пятый и седьмой, но их немного. Во всех случаях педагог организует работу, ориентируясь на программы для двух или трех возрастных групп.

Особую трудность при организации занятий, в малокомплектном детском саду, вызывает планирование по разным разделам программы, например, старшие дошкольники, заучивают стихотворение, а младшие в это время рисуют.

Если группа скомплектована из детей смежных возрастов, то занятия проводятся со всеми детьми одновременно по одному и тому же разделу программы, но с разными задачами обучения. Программные задачи дифференцируются для каждой возрастной подгруппы.

Образовательный процесс в разновозрастной группе детского сада представляет собой систему взаимодействия и взаимовлияния его основных компонентов. Все структурные компоненты имеют расширенное наполнение за счет сосуществования адекватных каждому возрасту фрагментов, что определяет их высокий развивающий потенциал [2].

В иерархии компонентов образовательного процесса разновозрастной группы детского сада ведущей выступает социальная составляющая, обеспечивающая актуализацию развивающего потенциала каждого из компонентов.

Разновозрастная группа представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка-дошкольника, характеризующуюся сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которое

одновременно включен ребенок: «ребенок-взрослый», «ребенок - сверстник», «ребенок - младший ребенок», «ребенок - старший ребенок», этим определяется специфика образовательного процесса в ней. Эффект развития детей в разновозрастной группе обеспечивается освоением реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий, а уровень освоения реальной ролевой позиции служит важнейшим интегрированным показателем социального развития дошкольника [7].

В разновозрастной группе работают по тем же программам, что и одновозрастные группы. В настоящее время в практике ДОО используются следующие программы:

В качестве комплексной программы используется в большинстве ДОО «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., рекомендованная Министерством образования и науки РФ.

В настоящее время достаточно широкое распространение получила программа «Развитие», разработанная Л.А. Венгером и его учениками. В ее основу легли два теоретических положения:

Соответственно, целями данной программы воспитания в ДОО является развитие умственных и художественных способностей, а также специфически дошкольных видов деятельности.

Достаточно большой популярностью пользуется в настоящее время программа воспитания «Радуга». Это - комплексная программа воспитания, образования и развития детей. Она направлена на решение трех основных задач: укрепление здоровья, полноценное психическое развитие каждого ребенка обеспечение радостной и содержательной жизни в детском саду.

Среди целей воспитания выделяются, в частности, развитие дружелюбия и терпимости по отношению к сверстникам. Это достигается путем формирования моральных норм: ритуалов приветствия и прощания, ритуалов празднования дней рождений, помощи детям в конфликтных

ситуациях, нейтрализации агрессивных проявлений, а также демонстрации детям норм справедливости и их равных прав.

Следующая программа воспитания в ДООУ – «Золотой ключик», разработанная Е.Е. и Г.Г. Кравцовыми. Научную основу данной программы составляет выдвинутый Л.С. Выготским «принцип единства аффекта и интеллекта». Цель программы воспитания: «достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно эмоциональное благополучие и счастливую, радостную жизнь каждого ребенка».

В детском саду дети объединены в разновозрастные группы (от 3 до 10 лет), по типу большой семьи. В каждой группе предполагается от 15 до 25 человек, с равномерным количеством детей всех возрастов. По мнению авторов программы: «решение большинства воспитательных задач, а также освоение основного объема знаний, практических навыков и умений происходит в разновозрастном общении детей друг с другом и воспитателями, в сбалансированных коллективных, микрогрупповых и индивидуальных деятельности, в многообразных играх и театрализациях, в запланированных и неожиданных событиях».

В последнее время широкое распространение получила комплексная образовательная программа воспитания для ДООУ «Детство», разработанная коллективом кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

В отличие от других программ воспитания в ней нравственное развитие ребенка и формирование гуманных отношений с другими детьми является одной из центральных задач. Девиз программы: «Чувствовать-Познавать-Творить».

Во многих детских садах широко используется программа воспитания «Дружные ребята», разработанная авторским коллективом под руководством Р.С. Буре. Данная программа воспитания в ДООУ в отличие от многих других направлена непосредственно на воспитание гуманистической

направленности, а именно на формирование гуманных чувств и дружеских отношений дошкольников. Формирование гуманных чувств, по замыслу авторов, достигается путем осознания ценности доброжелательного отношения к другим и через обучение эмоциональному предвосхищению последствий своих поступков [4].

В настоящее время в ДОУ активно внедряется базисная программа воспитания нового типа «Истоки». Целью программы воспитания является разностороннее и полноценное развитие ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Понятие «образовательный процесс разновозрастной группы» имеет право на вхождение в предметное поле дошкольной педагогики, так как оно отражает весьма распространенный феномен педагогической действительности и обладает рядом специфических особенностей [2].

Современные научные представления о значимости дошкольного периода детства в развитии человека делают актуальным поиск концептуальных оснований для построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада.

Изучение проблематики разновозрастных дошкольных групп имеет определенную историю. Существенный вклад в ее исследование внесли А.Г. Арушанова, В.В. Гербова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доронова, Т.А. Макеева, В.Г. Щур, С.Г. Якобсон и др.

Однако целый ряд причин обусловил современное состояние проблемы, которое отличается далеко не полным раскрытием механизмов и специфики развития детей в разновозрастных группах и, как следствие, отсутствием концепции системной реализации этих механизмов в образовательном процессе.



Анализ теоретических идей разновозрастной педагогики, показывает наличие определенного широко распространенного мнения о проблемах совместного обучения и воспитания детей разного возраста.

В отечественной педагогической традиции можно увидеть:

- отношения к разновозрастной группе и классам как к явлению вынужденному, нежелательному;
- стремление обнаружить и учесть в педагогическом процессе некоторые взаимные влияния детей разных возрастов;
- преобладающую ориентацию на образовательные задачи каждого отдельного возраста;
- приоритет групп, сформированных по возрастному принципу;
- преобладание эмпирического над теоретическим в осмыслении педагогических проблем разновозрастных дошкольных групп.

К специфике образовательного процесса в разновозрастной группе следует отнести [7]:

- в образовательном процессе разновозрастной группы детского сада образуется мощная зона развивающих возможностей для его субъектов;
- образовательный процесс разновозрастной группы сложен с точки зрения технологии его проектирования и построения;
- ведущей категорией, описывающей сущностные характеристики предмета исследования, должна выступить категория взаимодействия;
- специфика образовательного процесса определяется наличием дополнительных сфер социальных взаимодействий ребенка - с детьми старше и младше себя.

Организация педагогического процесса в разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю

группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями [3].

Характеризуя воспитательную работу в разновозрастной группе, все исследователи (В.Н. Аванесова, А.Н. Давидчук, Е.Г. Батурина, Е.В. Русакова, М.В. Минкина и др.) указывают, что она во многом зависит от личностных качеств педагога, его методической подготовки, умения одновременно руководить деятельностью детей разного возраста. В литературе есть и некоторые методические рекомендации по организации занятий в разновозрастных группах детского сада. Например, авторы предлагают два варианта организации коллективных занятий: начало занятия одновременное во всех трех (четырех) подгруппах, а окончание последовательное (через 15 мин — у младших, через 20 мин — у средних и т. д.); последовательное начало занятия (занятие начинается с одной подгруппой, потом через 5—7 мин подключается вторая, затем третья) [2]

Организацию работы в подгруппах в современной педагогике иногда называют «социо-игровой педагогикой» или «социо-игровыми подходами» в педагогике (Е. Е. Шулешко). Исследователи рекомендуют количество детей в микрогруппах от трех до шести. Для каждого ребенка в такой группе создаются максимально выгодные условия для возникновения коллективного делового общения. В такой микрогруппе меньше «психологическое давление» на ребенка, особенно на неуверенного, боязливого [18].

В разновозрастной группе, как и в группе с детьми одного возраста, прежде всего, необходимо обеспечивать усвоение программного содержания каждого занятия каждым ребенком. При разработке перспективного плана по математике воспитатель исходит из необходимости строго придерживаться связи между сообщением нового материала, его повторением, закреплением и самостоятельным использованием детьми в разных видах деятельности.

Воспитатель тщательно продумывает содержание каждого занятия, используя такие его формы и методы организации, которые могли бы

обеспечивать достаточную нагрузку на детей в каждой возрастной подгруппе. В качестве примера можно взять группу детей от 4 до 7 лет.

Воспитатель заранее должен определить, достаточен ли и соответствует ли учебный материал, программным задачам каждой возрастной подгруппы, обеспечивая правильный подбор заданий для работы под своим руководством и самостоятельной работы детей.

Следует также отметить, что, планируя работу со всеми тремя подгруппами одновременно по одной теме, воспитатель обязательно конкретизирует программные задания для каждой возрастной группы.

В. Н. Аванесова предложила три типа организации детей на занятиях в малокомплектном детском саду. Опыт работы показал правомерность трех типов организации детей на занятиях в разновозрастной группе: I — все дети заняты одним видом деятельности, например математикой; II — комбинированные занятия; III — занятия с одной (подготовительной) подгруппой по общепринятой методике. Эти занятия обеспечивают правильное выполнение режима дня в разновозрастной группе, глубокое усвоение знаний, влияют на успешное решение образовательных задач [2].

Планируя занятия, даже опытный воспитатель должен хотя бы кратко записывать ход занятия. Воспитатель должен четко знать, когда, в какой части занятия он работает с той или иной группой детей. От четкости объяснения задания также зависит результативность деятельности детей. Специфика работы в разновозрастной группе требует дифференцированного учета знаний детей, что дает возможность более четко планировать дальнейшую индивидуальную работу с детьми.

## **Глава 2. СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

### **2.1. Аналитико-диагностическое изучение представлений о семье у детей дошкольного возраста**

В качестве базы для экспериментальной работы был выбран один из ДООУ Ирбейского района в связи с тем, что в ДООУ одна разновозрастная группа, в которой 24 ребенка, из них 7 детей раннего возраста, которых мы не включаем в исследование. Также есть ряд детей, которые по разным причинам не посещают ДООУ, поэтому экспериментальную группу составили 12 детей дошкольного возраста от 3 лет 9 мес. до 6 лет 3 мес.

Для достоверности исследования в качестве контрольной группы были отобраны дети дошкольного возраста от 3 лет 10 мес. до 6 лет 6 мес. в другом ДООУ Ирбейского района с условиями, идентичными первому ДООУ.

Изучение представлений о семье дошкольников в разновозрастной группе проводилось с помощью следующих методик.

#### **1. Беседа А.М. Щетининой.**

Щетинина А.М. в рамках исследования социального развития дошкольников предлагает проведение беседы с дошкольниками о семье, содержащей вопросы, позволяющие выявить представления о семье (что является ближайшим окружением дошкольника): ее деятельности, о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам; о близких и дальних родственниках, особенностях их поведения, взаимоотношений, «мужских» и «женских» праздниках, о доминирующих интересах родственников разного пола; знаний о семейных праздниках и реликвиях [46].

Вопросы беседы:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество?
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы?

3. Ты девочка или мальчик? Кем ты станешь, когда вырастешь: тетей или дядей?

4. Как ты думаешь, что такое семья?

5. Перечисли мне членов твоей семьи?

6. Знаешь ли ты имя отчество своих родителей?

7. Знаешь ли ты, кем работают, твои родители?

8. Знаешь ли ты, кем работают, твои дедушка и бабушка?

9. Знаешь ли ты с кем или с чем связан выбор твоего имени (в честь кого - то, любимое имя...)?

10. Какие у вас бывают семейные праздники?

11. У тебя есть брат (сестра), кто из вас старше?

12. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два?

13. Где живешь? Назови домашний адрес?

За правильный ответ на все вопросы одного пункта ребенок может получить 1 балл (за исключением контрольных).

Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы пункта.

Уровни сформированности представлений о ближайшем окружении:

Высокий уровень – 11-13 баллов.

- Ребёнок имеет представление о себе (имя, фамилия, адрес, чувства, поступки); о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам; о близких и дальних родственниках, особенностях их поведения, взаимоотношений, «мужских» и «женских» праздниках, о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; о доминирующих интересах родственников разного пола;

- Адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола;

- Имеет представление о реликвиях семьи;

- Знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними;

- Имеет представление об истории своей семьи;

Средний уровень – 8-12 баллов:

- Ребёнок имеет представление о себе (имя, фамилия, адрес, чувства, поступки); о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам; о близких и дальних родственниках, особенностях их поведения, взаимоотношений, «мужских» и «женских» праздниках, о доминирующих интересах родственников разного пола;

- Знаком с семейными праздниками, знает любимые занятия родителей, но участие в этом не принимает;

- Знает по именам близких и дальних родственников, установить простейшие родственные связи между ними не может;

- Не имеет представление об истории своей семьи;

- Не имеет представление о реликвиях семьи;

Низкий уровень – менее 7 баллов:

- Знает своё имя, фамилию, в остальном затрудняется ответить;

- Знает по именам только близких родственников;

- Не знаком с семейными праздниками;

- Не имеет представление об истории своей семьи;

- Не имеет представления о семейных реликвиях.

2. Наблюдение за детьми в игре.

Для изучения имеющихся у детей представлений о семье и умением отражать их в деятельности, детям была предложена сюжетно – ролевая игра «Дочки-матери», в ходе которой фиксировались следующие показатели:

1. Дом - моя семья – сооружение своего уголка, проговаривание фраз «я пошла домой» или «я дома», «приходите в мой дом»; поиск «определенного» места для игры, содержание дома в чистоте.

2. Семейные роли – знание основных семейных ролей, название семейных ролей «папа, мама, брат, сестра и т.д.» правильная интерпретация

ролей, умение различать особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый/ребенок, молодой старый).

3. Любовь в семье – здесь наблюдался эмоциональный аспект отношений в семье, осознание ребенком того, что в семье его любят, стремление заботиться о членах семьи, изображение любви между членами семьи.

4. Воспитание материнства и отцовства – изображение в игре воспитательных моментов девочек с куклой: быть внимательной к ней (это воображаемый ребенок), проявлять заботу к ней, быть внимательной. В поведении мальчиков обращалось внимание, на то защищают ли они слабых, акцентируют ли они внимание на том, что именно он глава семьи, забота о детях.

5. Семейная родословная – знание и понимание родственных отношений (папа – бабушкин сын, дедушка – мамин отец и т.д.) понимание того, что в семье одна фамилия, использование в игре таких членов семьи как бабушка, дедушка, тетя, дядя.

6. Окружение семьи – создание в игре таких персонажей как соседи и друзья. Общение между ними (спрашивать о делах, о здоровье). Обращать внимание на совместное время проведение. Существует ли взаимопомощь между соседями и друзьями семьи.

Проведение первичной диагностики позволило получить данные актуального уровня представлений о семье детей среднего и старшего дошкольного возраста, посещающих разновозрастную группу.

Рассмотрим полученные результаты исследования по методике Беседа А.М. Щетининой. Основные результаты исследования детей среднего и старшего дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Распределение детей по уровням развития представлений о семье по методике А.М. Щетиной

Уровень	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	средний дошк. возраст	старший дошк. возраст	всего детей	средний дошк. возраст	старший дошк. возраст	всего детей
Высокий	-	8,3%	8,3%	-	-	-
Средний	16,7%	16,7%	33,3%	16,7%	16,7%	33,3%
Низкий	33,3%	25,0%	58,3%	41,7%	25,0%	66,7%

Наглядно данные таблицы 1 представлены на рис. 1

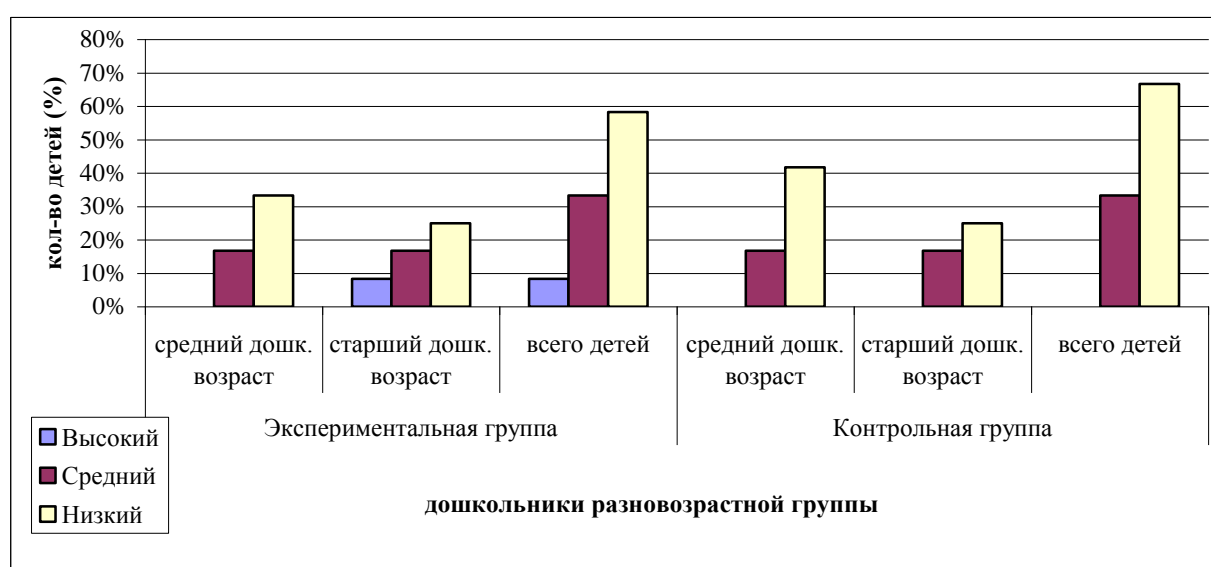


Рис.1. Уровни развития представлений о семье детей дошкольного возраста в разновозрастной группе по методике А.М. Щетиной

Как показывают данные, представленные в таблице 1 и рис. 1 в двух группах получены идентичные результаты.

Проведение анализа представлений о семье в двух исследуемых разновозрастных группах можно сделать вывод, что большинство детей (58,3% детей экспериментальной группы (из них 33,3% детей среднего дошкольного возраста и 25% детей старшего дошкольного возраста) и 66,7% детей контрольной группы (из них 41,7% детей среднего дошкольного возраста и 25% детей старшего дошкольного возраста)) имеют низкий уровень сформированности представлений о семье.



Большинство детей старшего дошкольного возраста знают своё имя, фамилию, в остальном затрудняются ответить; знают по именам только близких родственников; не знакомы с семейными праздниками; не имеют представление об истории своей семьи; не имеют представления о семейных реликвиях.

Треть детей старшего дошкольного возраста (всего по 33,3% детей в каждой группе (из них по 16,7% среднего и старшего дошкольного возраста) имеют сформированность представлений семьи на среднем уровне и характеризуются следующими характеристиками: Имеют представление о себе; о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам; о близких и дальних родственниках, знакомы с семейными праздниками, знают любимые занятия родителей, но участие в этом не принимают; знают по именам близких и дальних родственников, установить простейшие родственные связи между ними не могут; не имеют представление об истории своей семьи и реликвиях семьи.

Только 8,3% детей экспериментальной группы (старшего дошкольного возраста) на первичной диагностике имеют высокий уровень сформированности образа семьи. – Таким образом, только малая часть дошкольников имеют представление о себе; о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам; о близких и дальних родственниках, «мужских» и «женских» праздниках, о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; о доминирующих интересах родственников разного пола; адекватно идентифицируют себя с представителями своей семьи и пола; имеют представление о реликвиях семьи; знают по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними; имеют представление об истории своей семьи.

Рассмотрим результаты наблюдения в игре на первичной диагностике

Распределение детей по уровням развития представлений о семье по результатам наблюдения в игре

Уровень	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	средний дошк. возраст	старший дошк. возраст	всего детей	средний дошк. возраст	старший дошк. возраст	всего детей
Высокий	-	8,3%	8,3%	-	8,3%	8,3%
Средний	16,7%	25%	41,7%	16,7%	33,3%	50,0%
Низкий	25%	25,0%	50,0%	16,7%	25,0%	41,7%

Наглядно данные таблицы 2 представлены на рис. 2.

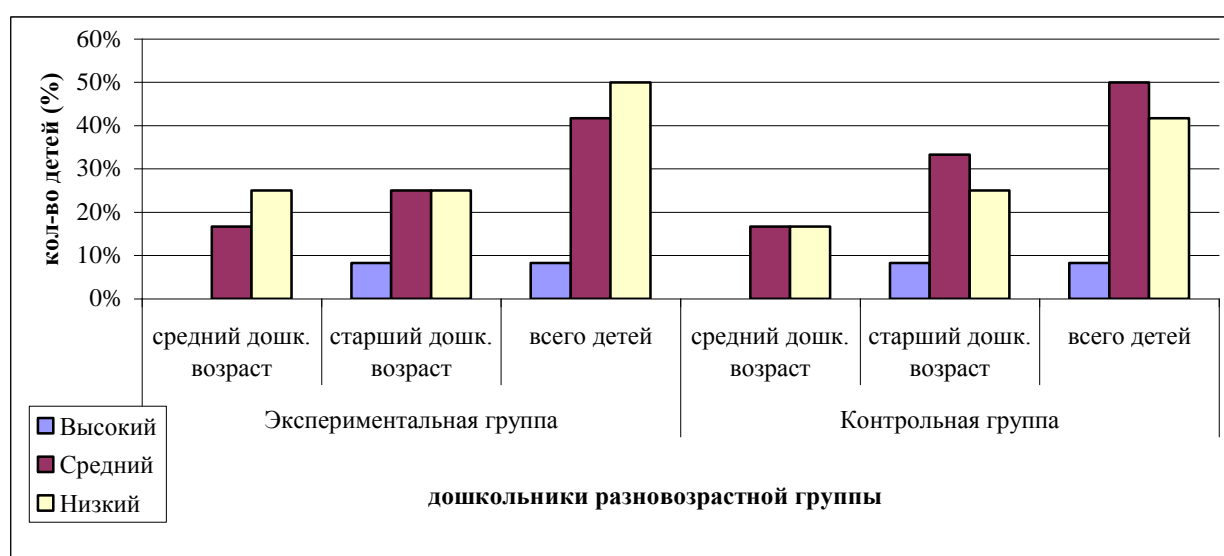


Рис.2. Уровни сформированности представлений о семье детей дошкольного возраста в разновозрастной группе по методике «Наблюдение в игре»

Наблюдение в игре позволяет сделать следующие выводы:

50% детей экспериментальной группы (из них по 25% детей среднего и старшего дошкольного возраста) и 41,7% детей контрольной группы (из них 16,7% детей среднего дошкольного возраста и 25% детей старшего дошкольного возраста) имеют низкий уровень представлений о семье, реализованных в игровой деятельности.

Дети воспринимают дом, как - моя семья - используют фразы «я пошла домой» или «я дома», «приходите в мой дом»; просматривается содержание порядка в доме. Знают основные семейные роли, называют семейные роли «папа, мама, брат, сестра и т.д.», правильно интерпретируют

роли, в игре не учитывают особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый/ребенок, молодой/старый).

Проявление любви и заботы в игре не представлено, представление материнства и отцовства в игре не представлено, не понимают то, что в семье одна фамилия, не используют в своей игре таких членов семьи как бабушка, дедушка, тетя, дядя.

41,7% детей экспериментальной группы (из них 16,7% детей среднего дошкольного возраста и 25% детей старшего дошкольного возраста) и 50% детей контрольной группы (из них 16,7% детей среднего дошкольного возраста и 33,3% детей старшего дошкольного возраста) имеют средний уровень представлений о семье, реализованных в игровой деятельности.

Дети с данным уровнем представлений о семье воспринимают дом, как - моя семья - используют фразы «я пошла домой» или «я дома», «приходите в мой дом»;

Знают основные семейные роли, называют семейные роли «папа, мама, брат, сестра и т.д.»;

В игре представлен аспект материнства и отцовства – девочки проявляют заботу, внимательность, а мальчики защищают слабых.

Высокий уровень представлений в семье, реализованный в игровой деятельности детей дошкольного возраста разновозрастной группы представлен у 8,3% экспериментальной и контрольной групп (у детей старшего дошкольного возраста).

Дети воспринимают дом, как - моя семья. Понимают родственные связи, используют в своей игре таких членов семьи как бабушка, дедушка, тетя, дядя.

Знают основные семейные роли, называют семейные роли «папа, мама, брат, сестра и т.д.», правильно интерпретируют роли, в игре не учитывают особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый/ребенок, молодой/старый).

В игре детей данной группы представлен аспект любовных отношений, заботы по отношению к другим членам семьи, ярко представлена позиция отцовства, материнства).

Отсюда следует, что детям дошкольного возраста разновозрастной группы в большей степени знакомы такие понятия, как «Семейные роли», «Любовь в семье», «Окружение семьи», дети чувствуют и понимают, что «Дом – моя семья». Следует обратить внимание, что у детей слабо прослеживается воспитание материнства и отцовства, а также дети плохо владеют таким понятием как семейная родословная, не представлен эмоциональный аспект отношений, что особенно характерно для детей среднего дошкольного возраста.

Таким образом, представления о семье детей среднего и старшего дошкольного возраста на первичной диагностике характеризуется следующими особенностями.

- Большинство детей дошкольного возраста знают своё имя, фамилию, в остальном затрудняются ответить; знают по именам только близких родственников; не знакомы с семейными праздниками; не имеют представление об истории своей семьи; не имеют представления о семейных реликвиях.

- Большинство детей дошкольного возраста разновозрастной группы владеют и реализуют в игре понятия «семейные роли», дети чувствуют и понимают, что «дом – моя семья». Слабо представлены в игре понятия «любовь в семье», «окружение семьи», слабо прослеживается линия материнства и отцовства, а также дети плохо владеют таким понятием как семейная родословная, не представлен эмоциональный аспект отношений,

- Представления о семье менее сформированы у детей среднего дошкольного возраста.

## **2.2. Реализация педагогических условий формирования представлений о семье у старших дошкольников в условиях разновозрастной группы**

### **2.2.1. Программное содержание представлений о семье как комплекса представлений о семье дошкольников**

Для развития представлений дошкольников о семье и семейных взаимоотношениях, нами были разработаны и реализованы педагогические условия.

1. Первым педагогическим условием формирования представлений о семье является реализация специализированной программы непосредственно образовательной деятельности, содержанием которой является формирование представлений о семье, семейных отношениях, восприятия семейных ценностей, воспитание нравственно-этических норм и традиций семейного уклада в процессе использования литературных произведений.

Целью программы явилось формирование представлений о семье и семейных отношениях в процессе использования литературных произведений. А так же развитие у ребенка творческого восприятия семейных ценностей, воспитание нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.

Приоритетной целью наших занятий было сфокусировать внимание детей на собственных представлениях о самом себе и взаимоотношениях с родителями. Занятия строились так, чтобы вызвать интерес у детей, помочь скорректировать представления детей.

Разработанная нами программа состояла из нескольких серий занятий, каждая из которых имела свое назначение. Это серия занятий о маме, о папе, о семье в целом, занятия посвященные братьям и сестрам, занятия о бабушках и дедушках.

## Содержание занятий приводимых на формирующем этапе

Тема занятия	Цель занятий	Содержание работы
Мамин портрет	воспитывать в детях чувство уважения и любви к маме	беседа, чтение стиха «мама лучший друг», обсуждение, чтение сказки «если мама далеко», обсуждение, рисунок
Любовь мамы	способствовать формированию у детей трепетного отношения к матери, пониманию ценности материнской любви.	беседа, чтение стиха «мама с нами» М. Скребцова, обсуждение, игра «волшебный мешочек», рисунок
Забота мамы	закрепить знания о работе мамы дома, уточнить представления детей о роли матери в семье.	чтение стиха «спасибо мама», чтение сказки «слеза матери» А. Лопатиной, Рисунок, советы мамам
Любовь отца	воспитание у детей чувства любви и уважения к родителю, своей семье, гордости за свою семью	беседа, чтение сказки семейная драгоценность, рисунок, пожелание папам
Роль отца	закрепить знания о роли отца в доме, уточнить представления детей о роли отца в семье.	беседа, чтение сказки «отец и сын», рисунок
Дружная семья	формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью	беседа, чтение сказки «талисман», рисунок, домашнее задание
Счастливая семья	учить детей понимать внутрисемейные роли, осознавать и вербализовать чувства, испытываемые к членам семьи, получать данные о том, как дети воспринимают других членов семьи и свое место среди них.	беседа, сказка лесная семья, обсуждение, игра «семья», задания на дом
Наши братья и сестры	углубить интерес детей к эмоциональному состоянию близких людей, формировать дружеские отношения между братьями и сестрами.	беседа, сказки «братья», рисунок

Продолжение таблицы 3

Конференция мам и пап	содействовать сближению родителей и детей посредством включения в совместную, творческую деятельность	дети рассказывают стихи о семье, упражнение "кто это?" (для родителей), упражнение "семейный праздник" (для родителей), упражнение "пойми без слов" (родители и дети), рисунок «наша семья» (родители и дети), ознакомление родителей с итогами проведенной работы
Конференция бабушек и дедушек	формирование у детей уважения и любви к своим родителям, чувства привязанности к близким.	дети читают стихи о бабушках и дедушках, бабушки и дедушки рассказывают о самом смешном случае, который произошел с ними и внуками, защита кулинарных шедевров

Первая группа занятий нашей программы была направлена на уточнение роли матери в семье, а так же на понимание детьми основных качеств которыми обладает мама. Каждое такое занятие включало в себя литературное произведение (сказка, стих) которое было призвано пробудить в детях положительные эмоции. Ведь зачастую матери являются самым близким человеком для ребенка, с ней связаны самые теплые и трепетные чувства детей. Мы использовали следующие сказки: «Если мама далеко», «Слеза матери» (А. Лопатиной), стихотворения М. Скребцова «Мама с нами», «Спасибо мама».

Следующий этап программы мы посвятили семье в целом. Эти занятия помогли разъяснить детям, в чем привилегия счастливой семьи, для чего вообще нужна семья человеку. Подобранные нами литературные произведения, сказка Г.Х. Андерсена «Талисман», «Лесная семья» М. Скребцовой. Помогли в легкой форме объяснить детям ценность семейного счастья и благополучия.

Помимо занятий о мамах и папах, мы отвели отдельное место для занятиям о братьях и сестрах. Ведь они являются не менее значимыми в жизни семьи. Занятия были направлены на развитие теплого отношения между ними, а так же развитие чувства сопереживания, взаимопомощи, поддержки близких людей. В программу были включены занятия, на которых рассказывалось о роли и значении братьев и сестер в нашей жизни. Эти занятия способствовали развитию более теплых, доверительных и дружеских отношений между воспитанниками, принимавшими участие в исследовании и их братьями и сестрами.

В работу нами были включены такие произведения, как: курдская сказка «Братья», На этих занятиях особое внимание уделялось работе с детьми, у которых сложные отношения с братьями или сестрами. Лиза Д, которая считает, что с появлением младшего братика родители стали ее меньше любить, после проведенных занятий сказала: «Папа меня все равно любит, просто Никитка еще маленький, и не умеет ничего, пусть пока его папа учит».

Программа предполагала проведение занятий, посвященных бабушкам и дедушкам, на которых детям подробно рассказывалось о внутрисемейных связях. Отдельное место отводилось формированию у дошкольников уважительного отношения к старости, уважение к пожилому человеку в целом, а не только к своим родным.

Завершение программы занятий включает в себя проведение конференции для родителей, и вечер бабушек и дедушек - которых рассказали о проделанной работе, представили родителям работы детей, разъяснили, в чем значение развития представлений о семейных взаимоотношениях.

В конференции «Мам и Пап», помимо родителей принимали участие и дети. Ребята выучили стихи о семье, а на доске расположили пословицы о семье, родители должны были определить к какой из пословиц посвящено



стихотворение. Родители вместе с детьми выполняли различные задания, направленные на сплочение детей и родителей.

Вечер «Бабушек и дедушек» был проведен в виде кулинарного поединка. Ребята вместе с бабушками должны были приготовить сладкое блюдо и защитить его. Так как в отношениях детей с бабушками и дедушками прослеживалась теплая, дружеская атмосфера.

Таким образом, подобранные литературные произведения, используемые в непосредственной образовательной деятельности, способствовали расширению представлений детей о семье, о важности и роли семьи в жизни человека, а также, установлению более теплого эмоционального контакта во взаимоотношениях родителей с детьми

Полученные на занятиях знания закреплялись в сюжетно-ролевых играх, что является условием усвоения программного содержания представлений о семье у дошкольников.

В сюжетно-ролевой игре ребенок отражает отношения, специфические для общества, в котором он живет. Здесь основное внимание ребенка направлено на социальные отношения близких людей.

Сюжетно-ролевые игры организовывались с детьми экспериментальной группы в течение 3-х месяцев в свободное от занятий время, включались в занятия.

Игры способствовали планомерному введению в игры дошкольников новых ролей, сюжетных линий по тематике ближайшего окружения - семьи, не закрывали творческий аспект игры. (Конспекты игр представлены в приложении).

Принципы организации сюжетно-ролевой игры в детском саду:

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми.

Позиция воспитателя в совместной игре – «играющий партнер»  
Ребенок чувствует себя свободным и равным со взрослым.

Не давление воспитателя, а превосходство «умеющего интересно играть» партнера.

2. Воспитатель играет с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом возрастном этапе следует разворачивать игру таким образом, что бы дети сразу «открыли» и усвоили новый более сложный способ ее построения. Взрослый должен пояснить игровые действия сам.

Взрослый должен ориентировать ребенка на сверстника, втягивая в игру несколько детей.

3. При функционировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику.

Таблица 4

Картотека сюжетно-ролевых игр по формированию представлений дошкольников о ближайшем окружении

№	Тема игры	Цель игры	Социальные роли
1.	«Праздник в семье»	формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	роль родителей, братьев, сестер, друзей. воспитатель играет роль родителя.
2.	«Семья куклы Ясочки»	формирование положительных взаимоотношений между детьми.	мама, папа, младенец, сестра, брат, шофер, бабушка, дедушка, игру воспитатель может начать с чтения художественного произведения Н. Забины «ясочкин садик», после чтения рассказа педагог предлагает детям поиграть так, как Яся, помогает приготовить игрушки для игры.
3.	«День рождения Ясочки»	формирование представлений о положительных взаимоотношениях между родственниками в семье, закрепление семейных традиций.	мама, папа, дедушка, сестры, друзья, воспитатель играет роль мамы.
4.	«Бабушки и дедушки»	закрепление роли бабушек и дедушек в семье, их значение.	бабушки, дедушки, их дети и внуки.

Продолжение таблицы 4

5.	«Банный день»	формирование положительных взаимоотношений между детьми, воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.	мама, папа, братья, сестры, воспитатель играет роль мамы.
6.	«Дочки-матери»	закрепление представлений о детско-родительских отношениях, обязанностей в семье.	мама, дочь взрослый принимает на себя роль мамы, или дочери.
7.	«Семья покупает полезные продукты»	развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли, закрепить ранее полученные знания о полезных продуктах, здоровом питании.	продавец, мама, папа, бабушка (воспитатель).
8.	«Я помогаю маме».	формирование положительных взаимоотношений между детьми, закрепление представлений о помощи взрослым в семье.	сын, дочка, папа, мама воспитатель выступает в качестве оценщика.

**2.2.2. Организация совместной деятельности детей и родителей как средство актуализации субъективного семейного опыта ребенка и творческого освоения общего пространства представлений о семье**

Выделяя второе педагогическое условие, мы исходили из того, что для формирования представлений о семье необходимо объединить усилия семьи и детского сада. У каждого из этих социальных институтов свои специфические возможности в формировании у дошкольника представлений о семье и семейных отношений.

Осуществляя сотрудничество с родителями в решении задач формирования представлений о семье у старших дошкольников был

организован семейный клуб «Семья и Я», занятия которого ориентированы на совместную деятельность детей, педагогов и родителей.

Разработанная нами программа семейного клуба ориентирована на расширение представлений старших дошкольников о семейных отношениях; предполагает организацию мероприятий в течение 2 месяцев с периодичностью одного раза в неделю, занятие рассчитано на 1-2 часа каждое при количестве участников группы – 2 группы, по 6 семей в каждой.

Цель программы: организация работы с детьми дошкольного возраста и их родителями, направленная на формирование представлений детей о семье и семейных отношениях.

Задачи программы: укрепление психологическую стабильность семьи; создание оптимальных условий для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми; расширение представлений старших дошкольников о семье и семейных отношениях.

#### Структура Программы

Программа состоит из трех разделов.

Цикл тематических встреч с совместной практической деятельностью – 2-3 раза в месяц.

Тематическая встреча состоит из трех частей:

1. Вводная: приветствие, разминка, музыкально-двигательные упражнения.
2. Основная: Проведение консультации для родителей.  
Слушание музыки, пение, творческая деятельность по теме встречи.
3. Заключительная: Рефлексия, обмен впечатлениями и пожеланиями.

Встречи проходят вне рамок образовательного процесса. Время проведения: 18.50-19.20.

Таблица 5

#### Тематика встреч семейного клуба

Тема встречи:	Содержание:
Знакомство	давайте познакомимся (мое имя, его значение, имена родственников, совместная изо-деятельность «имя моей семьи»).

Продолжение таблицы 5

Мама и папа.	родители, их роль в семье. консультация для родителей «роль матери и отца в воспитании детей». конкурс пословиц о семье, о родителей
Мама и я	мы вместе. я познаю мир вместе с мамой. составление альбома «я и моя мама»
Дедушка и бабушка	мой город (национально-культурные особенности). семейные традиции празднования нового года.
Семейный отдых	значение семейного отдыха для семейных отношений, выпуск рукописного журнала «интересные истории» с семейными фотографиями
Моя родословная	значение родословной в формировании образа я, создание генеалогического дерева.
Традиции семьи	«сядем рядком, поговорим ладком» - беседа о значении семьи в жизни ребёнка и семейных традициях, совместная изо-деятельность «любимая традиция семьи» сочинение семейной традиции
Мама, папа, баба, дед и я – очень дружная семья.	праздник семьи (культурно-досуговое мероприятие)

**2.3 Результаты сравнительного аналитико-диагностического исследования представлений о семье у дошкольников**

В результате повторного исследования после формирующего этапа исследования, в ходе которого мы формировали представления о семье у дошкольников.

Таблица 6

Распределение детей экспериментальной группы по уровням сформированности представлений о семье на констатирующем и контрольном этапе исследования по методике А.М. Щетининой

Уровень	Констатирующий эксперимент			Контрольный эксперимент		
	средний дошк. возраст	старший дошк. возраст	всего детей	средний дошк. возраст	старший дошк. возраст	всего детей
Высокий	-	8,3%	8,3%	16,7%	25,0%	41,7%
Средний	16,7%	16,7%	33,3%	25%	16,7%	41,7%
Низкий	33,3%	25,0%	58,3%	16,7%	-	16,7%

В экспериментальной группе увеличилось количество дошкольников с высоким уровнем представлений о семье с 8,3% до 41,7%. На повторной диагностике 16,7% детей среднего дошкольного возраста и 25% детей старшего дошкольного возраста имеют высокий уровень представлений о семье.

Низкий уровень сформированности представлений о семье снизился на 41,7%. И на повторной диагностике только 16,7% детей среднего дошкольного возраста имеют низкий уровень представлений о семье.

Наглядно данные таблицы 6 представлены на рис. 3:

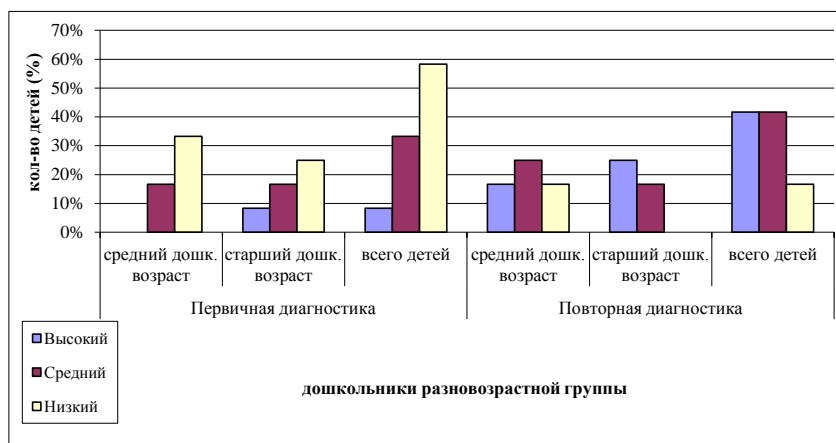


Рис.3. Уровни сформированности представлений о семье дошкольников экспериментальной группы на первичной и повторной диагностике по методике А.М. Щетининой

В контрольной группе данные практически не изменились, о чем свидетельствуют данные рис. 3:

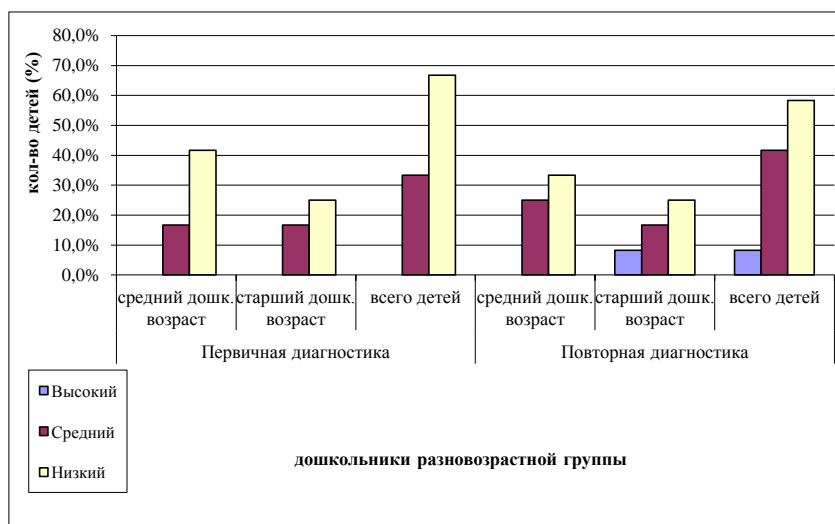


Рис.4. Уровни сформированности представлений о семье дошкольников контрольной группы на первичной и повторной диагностике по методике А.М. Щетининой

В контрольной группе практически данные не изменились. Высокий уровень на повторной диагностике исследования имеют только 8,3% дошкольников экспериментальной группы (детей старшего дошкольного возраста, у детей среднего дошкольного возраста высокий уровень представлений о семье отсутствует). Большинство же дошкольников также как имеют низкий уровень сформированности представлений о семье. (58,3% детей), из них 33,3% детей среднего дошкольного возраста и 25% детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, реализация разработанных педагогических условий способствовала формированию представлений о семье.

Рассмотрим динамику представлений о семье после формирующего этапа работы по результатам наблюдения в игре.

Распределение детей экспериментальной группы по уровням сформированности представлений о семье на констатирующем и контрольном этапе исследования по результатам наблюдения в игре

Уровень	Констатирующий эксперимент			Контрольный эксперимент		
	средний дошк. возраст	старший дошк. возраст	всего детей	средний дошк. возраст	старший дошк. возраст	всего детей
Высокий	-	8,3%	8,3%	25,0%	33,3%	58,3%
Средний	16,7%	25%	41,7%	16,7%	8,3%	25,0%
Низкий	25%	25,0%	50,0%	16,7%	-	16,7%

Наглядно данные таблицы 7 представлены на рис. 5.

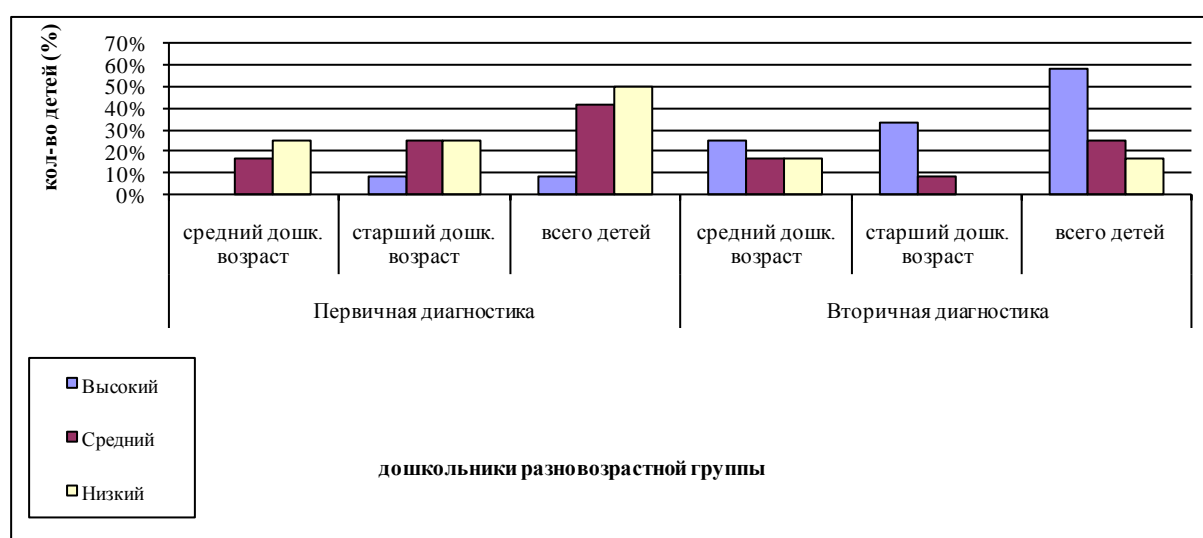


Рис.5. Уровни сформированности представлений о семье дошкольников экспериментальной группы на первичной и повторной диагностике по результатам наблюдения в игре

После реализации педагогических условий по формированию представлений о семье дошкольников в экспериментальной группе произошли следующие изменения сформированности представлений о семье, реализованных в сюжетно-ролевой игре.

Результаты контрольного этапа показали, что большинство детей экспериментальной группы имеют высокий уровень сформированности представлений о семье (58,3% детей (из них 25% детей среднего дошкольного возраста и 33,3% детей старшего дошкольного возраста)). Данный показатель повысился на 50%.



Дети воспринимают дом, как - моя семья. Знают основные семейные роли, называют семейные роли «папа, мама, брат, сестра и т.д.», правильно интерпретируют роли, в игре учитывают особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый/ребенок, молодой/старый).

В игре дошкольники показывают проявление любви в семье, стремление заботиться о членах семьи, изображают любовь между членами семьи, т.е. представлен эмоциональный аспект семейных отношений.

В игре дошкольники девочки проявляют заботу, внимательность, а мальчики защищают слабых. Дошкольники знают родственные отношения (папа - бабушкин сын, дедушка – мамин отец и т.д.), понимают то, что в семье одна фамилия, используют в своей игре таких членов семьи как бабушка, дедушка, тетя, дядя.

Используют в игре таких персонажей как соседи, друзья.

Отсюда следует, что детям в большей степени знакомы такие понятия, как «Семейные роли», «Любовь в семье», «Окружение семьи», дети чувствуют и понимают, что «Дом – моя семья».

В меньшей степени представлен средний уровень представлений о семье (25% детей экспериментальной группы, из них 16,7% детей среднего дошкольного возраста и 8,3% - старшего дошкольного возраста).

Следует отметить динамику снижения низкого уровня представлений о семье, представленный в игровой деятельности на 33,3%. Только 16,7% детей (среднего дошкольного возраста) имеют низкий уровень представлений о семье.

Дети воспринимают дом, как - моя семья. Знают основные семейные роли, называют семейные роли «папа, мама, брат, сестра и т.д.», но не понимают то, что в семье одна фамилия, не используют в своей игре таких членов семьи как бабушка, дедушка, тетя, дядя. В игре не учитывают особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый/ребенок, молодой/старый). Проявление любви и заботы в игре не представлено, представление материнства и отцовства в игре не представлено.

Рассмотрим результаты исследования в контрольной группе, представленные на рис. 6

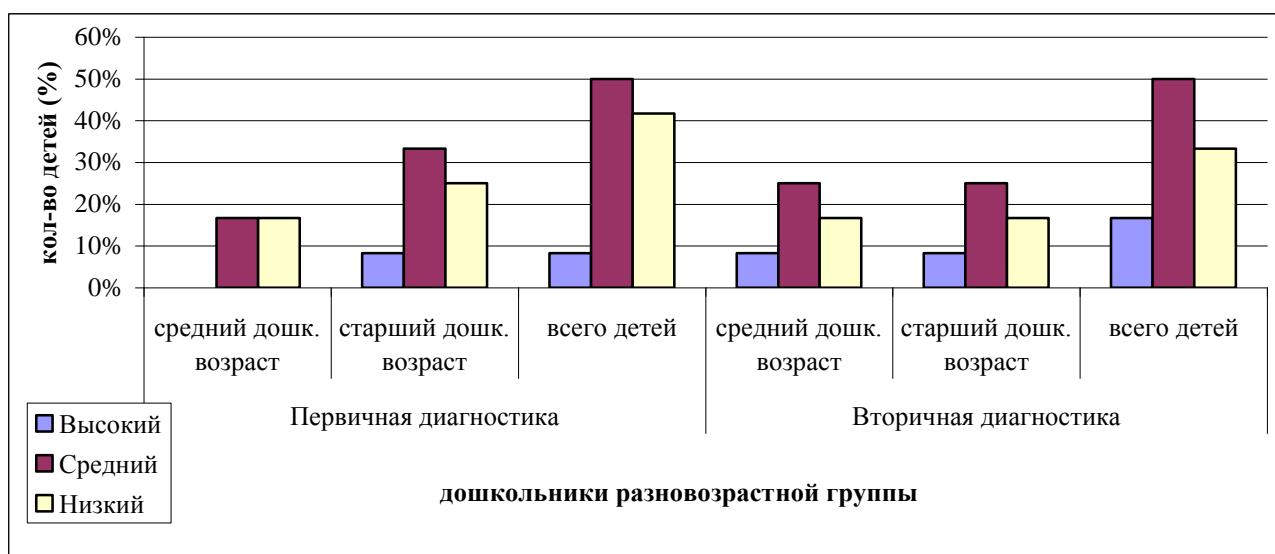


Рис.6. Уровни сформированности представлений о семье дошкольников контрольной группы на первичной и повторной диагностике по результатам наблюдения в игре

Как и на первичной диагностике, большинство детей дошкольного возраста имеют средний уровень сформированности представлений о семье, реализованных в игре (показатель не изменился и составляет 50% (из них 25% детей среднего дошкольного возраста и 25,0% детей - старшего дошкольного возраста)

На 8,3% увеличился показатель высоко уровня и на повторной диагностике высокий уровень представлений о семье имеют 16,7% дошкольников контрольной группы.

На 8,3% снизился показатель низкого уровня и на повторной диагностике низкий уровень представлений о семье имеют 33,3% дошкольников контрольной группы (по 16,7% детей среднего и старшего дошкольного возраста).

Таким образом, реализация педагогических условия, направленных на формирование представлений о семье детей среднего и старшего дошкольного возраста способствовало повышению представлений о семье.

- Большинство детей дошкольного возраста знают своё имя, фамилию; знают по именам близких и дальних родственников; знакомы с семейными праздниками; знают историю своей семьи; имеют представления о семейных реликвиях.

- Большинство детей дошкольного возраста разновозрастной группы владеют и реализуют в игре понятия «семейные роли», «любовь в семье», «окружение семьи», «семейные связи и родословной», дети чувствуют и понимают, что «Дом – моя семья», представлен эмоциональный аспект семейных отношений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья для каждого человека в отдельности и общества в целом имеет огромное значение.

Таким образом, формирование понятия представлений о семье у детей дошкольного возраста имеет большое значение, так как именно в этом возрасте закладываются основы личности, его гендерной принадлежности и основы семейных ценностей. Дошкольный возраст сопровождается расширением представлений детей о себе, как о части общества, что способствует формированию активной жизненной позиции.

Представления о семье у дошкольников, являясь видовым компонентом феномена «образ мира», отражающихся в форме представлений ребенка (о семье, ее членах, их семейных ролях, интересах, занятиях, об укладе родительского дома, его традициях, истории семьи и др.) и в форме эмоциональных отношений, переживаний, оценок, ценностных установок, ожиданий и мотиваций на создание в будущем своей собственной семьи. Прогностичность представлений о семье - важнейшая характеристика формирующихся в детстве представлений о семье, опора на которую позволяет ставить задачу воспитания будущего семьянина на ступени дошкольного детства.

Проведенное эмпирическое исследование позволяет сделать следующие выводы:

На первичной диагностике большинство детей (62,7% от общего количества исследуемых дошкольников) имеют низкий уровень сформированности представлений о семье.

Были реализованы следующие педагогические условия формирования представлений о семье дошкольников:

- реализация программы непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению семьей с использованием литературных произведений.

- организация совместной деятельности детей и родителей по теме семьи и семейных отношений.

В результате повторной диагностики после реализации педагогических условий формирования представлений о семье у дошкольников были получены следующие результаты:

В экспериментальной группе увеличилось количество дошкольников с высоким уровнем представлений о семье с 8,3% до 41,7%.

Низкий уровень сформированности представлений снизился на 42%

В контрольной группе практически данные не изменились. Высокий уровень на повторной диагностике имеют только 8,3% дошкольников экспериментальной группы. Большинство же дошкольников также как и на констатирующем этапе исследования имеют низкий уровень сформированности представлений о ближайшем окружении. (58,3% детей).

Большинство детей дошкольного возраста разновозрастной группы владеют и реализуют в игре понятия «семейные роли», «любовь в семье», «окружение семьи», «семейные связи и родословной», дети чувствуют и понимают, что «Дом – моя семья», представлен эмоциональный аспект семейных отношений.

Таким образом, реализация разработанных педагогических условий способствовала формированию представлений о семье у детей дошкольного возраста.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абраменкова В. В. Совместная деятельность детей как фактор гуманизации межличностных отношений в группе (на примере изучения действенной групповой эмоциональной идентификации у дошкольников). — В сб.: Психологические основы формирования личности в условиях общественного воспитания. М., 2015. С. 94—96.
2. Аванесова В.Н. Воспитание и обучение в разновозрастной группе. – М.: АСТ, 2009. 198 с.
3. Антонов А.И. Семья: функции, структуры. - М.Просвещение, 1993. 94 с.
4. Байбородова Л.В. Педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: Автореф. дис... д-ра пед. наук. Казань, 2004. 36 с.
5. Барина Т.М. Семья и семейное воспитание // Педагогические вести / Под ред. Е.М. Кокорева. Магадан, 1993. Вып. 1. С. 46-89.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Академия, 2008. 298с.
7. Буре Р.С., Михайленко Н.Я. Воспитание детей в дошкольных учреждениях села (в условиях разновозрастной группы). М.: Дашко и К, 2014. 167 с.
8. Буренкова Е.В. Исследование взаимосвязи стиля семейного воспитания, личностных особенностей ребенка и стратегии поведения значимого взрослого. Пенза: Траст, 2010. 205с.
9. Бушина В.Н. Формирование положительного образа родного дома // Дошкольное воспитание. 2016. № 10. С. 75.
10. Венгер А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности. // Вопросы психологии. 2001. №3. С. 17-26.
11. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2013. 224 с.

12. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Академия, 2013. 433 с.
13. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М: Мозаика-Синтез, 2009. 197 с.
14. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова [и др.] / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. СПб: Акцидент, 2004. 224с.
15. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. 528 с
16. Доронова Т.Н. Воспитание детей в малокомплектных дошкольных учреждениях. // Дошкольное воспитание. - 1994 - №2, с.46-50.
17. Ермолова Т. В. Некоторые аспекты детского развития во взаимодействии с родителями, сверстниками и сиблингами. // Психологическая наука и образование. 2016. №3. С.105-109.
18. Зеньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург,1995. 216 с.
19. Карабанова О. А. Психология семейных отношений: Учебное пособие. — Самара: Издательство СИОКПП, 2012. 122 с.
20. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. 1993. № 1. С. 13-23.
21. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Педагогика, 2000. 309 с.
22. Коломийченко Л.В., Югова Л.И. Блочно-тематический план реализации «Программы социального развития детей дошкольного возраста». Пермь, 2003. 98 с.
23. Коменский Я.А. Материнская школа.// Истории зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия / под ред. С.Ф. Егорова. М.: Академия, 2000. С. 43-69.
24. Краснощекова Л.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 167с.

25. Кудрявцев В.Т. Культурно-исторический статус детства: эскиз нового понимания. // Психологический журнал. 2009. №3. С. 17-33.
26. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А.Г. Ружской. (Серия «Психологи Отечества»). М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011. 384 с.
27. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 2008. 167 с.
28. Маркина А.Д. Знакомим дошкольников с семьей. // Дошкольное воспитание. 2017. №6. С. 34-38.
29. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. М., 2003. 164 с.
30. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 456 с.
31. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 304 с.
32. Петровский А.В. Всегда ли правы родители? Психология воспитания.- М.: Владос, 2003. 294 с.
33. Пугачев А. С. Влияние семьи на личность. // Молодой ученый. 2012. №7. С. 310-313.
34. Роджерс К. К науке о личности// История зарубежной психологии. М.АСТ, 1996. С.109-173.
35. Родители и дети: психология взаимоотношений: сборник. / Под ред. Е. А. Савиной и Е. О. Смирновой. - М.: Когито-Центр, 2003. - 228с.
36. Смирнова Е. О. Исследование межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников // Вопросы психологии. — 2017. — № 1. — С. 27—37
37. Спиваковская А.Я. Как быть родителями. - М.: Педагогика, 1998. — 213 с.



38. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. СПб: Издательский Дом «Литера», 2007. 163 с.
39. Харчев А.Г. Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. М., 2009. – 164 с.
40. Целуйко В.М. Неполная семья: проблемы воспитания. – Волгоград: ВладПресс, 2010. – 198 с.
41. Чукреева В. В. Влияние семьи на развитие личности ребенка, его благополучие. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 180-183.
42. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с..
43. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: ПИТЕР, 2017. 656 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Конспекты сюжетно-ролевых игр

##### 1. Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»

Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.

Ход игры: воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у Бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устройении праздника. Одни Члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между Членами семьи, вовремя помогать им.

##### 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья куклы Ясочки»

Цель: Формирование положительных взаимоотношений между детьми.

Игровой материал: Кукла — младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители.

Игровые роли. Мама, папа, младенец, сестра, брат, шофер, бабушка, дедушка.

Ход игры:

Игру воспитатель может начать с чтения художественного произведения Н. Забины «Ясочкин садик», одновременно в группу вносится

новая кукла Ясочка. После чтения рассказа педагог предлагает детям поиграть так, как Яся, помогает приготовить игрушки для игры.

Затем воспитатель может предложить детям пофантазировать, как бы они играли, оставшись дома одни.

В последующие дни воспитатель вместе с детьми может оборудовать домик на площадке, в котором будет жить Ясочка. Для этого нужно убрать в домике: помыть пол, повесить шторы на окна. После этого педагог может побеседовать в присутствии детей с родителями недавно переболевшего ребенка о том, чем он болел, как мама и папа заботились о нем, как лечили его. Также можно провести игру-занятие с куклой («Ясочка простудилась»).

Затем воспитатель предлагает детям самостоятельно поиграть в «семью», наблюдая со стороны за игрой.

При последующем проведении игры педагог может внести новое направление, предложить детям поиграть, как будто бы у Яси день рождения. Перед этим можно вспомнить, что делали дети, когда у кого-то в группе праздновался день рождения (дети по секрету готовили подарки: рисовали, лепили, приносили из дому открытки, мелкие игрушки. На празднике поздравляли именинника, играли в хороводные игры, плясали, читали стихи). После этого педагог предлагает ребятам на занятии по лепке слепить бублики, печенье, конфеты — угощение, а вечером отпраздновать день рождения Ясочки.

В последующие дни многие дети уже могут в самостоятельных играх с куклами развивать различные варианты празднования дня рождения, насыщая игру собственным опытом, приобретенным в семье.

С целью обогащения знаний детей о труде взрослых воспитатель, предварительно договорившись с родителями, может дать детям поручение помочь дома маме и приготовлении еды, в уборке комнаты, в стирке, а потом рассказать об этом в детском саду.

Для дальнейшего развития игры в «семью» педагог выясняет, у кого из детей есть младшие братья или сестры. Можно детям прочитать книгу А.

Барто «Младшим брат» и рассмотреть в ней иллюстрации. В эту же группу воспитатель приносит новую куклу - младенца и все необходимое для ухода за ней и предлагает детям представить, как будто у каждого из них есть маленький братик или сестричка, рассказать, как бы они помогали маме ухаживать за ним.

Воспитатель может также организовать игру в «семью» на прогулке.

Игру можно предложить группе детей из трех человек. Распределить роли: «мама», «папа» и «сестра». В центре внимания игры кукла-младенец «Алеша» и новая кухонная посуда. Девочкам можно предложить убрать в игровом домике, переставить мебель, выбрать поудобнее место для «Алешинной» колыбели, постелить постель, перепеленать малыша, уложить его спать. «Папу» можно отправить на «базар», принести траву — «лук». После этого в игру воспитатель может включить и других детей по их желанию и предложить им роли «Ясочки», «друга папы — шофера», который может отвезти всю семью в лес отдыхать, и т. д.

Воспитатель должен предоставлять детям самостоятельность в развитии сюжета, но также внимательно следить за игрой и умело использовать ролевые взаимоотношения детей для укрепления реальных положительных взаимоотношений между ними.

Закончить игру воспитатель может предложением идти (всей семье) обедать в группу.

4. Сюжет игры в «семью» воспитатель совместно с детьми может постоянно развивать, переплетая с играми в «детский сад», в «шоферов», «мамы и папы», «бабушки и дедушки». Участники игры в «семью» могут отводить своих детей в «детский сад», принимать участие в (утренниках), «днях рождения», чинить игрушки; «мамы и папы» с детьми в роли пассажиров отправляются в автобусе на загородную прогулку в лес, или «шофер» отвозит на «скорой помощи» маму с заболевшим сынишкой в «больницу», где его принимают, лечат, ухаживают, и т. д.

5. Сюжетно-ролевая игра «Банный день»

Цель: Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.

Игровой материал. Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.

Подготовка к игре. Чтение произведений «Девочка чумазая» и «Купание» из книги А. Барто «Младший брат». Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Рассматривание картины Е. И. Радиной, В. А. Езикеевой «Игра с куклой». Изготовление атрибутов для ванной комнаты, оборудование совместно с родителями большой комнаты (или бани) на участке.

Игровые роли. Мама, папа.

Ход игры. Игру воспитатель может начать с чтения произведения «Девочка чумазая» и «Купание» из книги А. Барто «Младший брат». Побеседовать по содержанию текстов. После этого целесообразно показать детям мультфильм К. Чуковского «Мойдодыр», рассмотреть картин и Е. И. Радиной, В. А. Езикеевой «Игра с куклой». Также провести беседу «Как мы купались», в которой закрепить не только последовательность купания, но и уточнить представления детей об оборудовании ванной комнаты, о том, как внимательно, заботливо, ласково относятся мамы и папы к своим детям.

Также воспитатель может привлечь детей совместно с родителями принять участие в изготовлении атрибутов, оборудовании большой ванной комнаты (или бани) для кукол.

С помощью родителей и с участием детей можно соорудить вешалку для полотенец, решетку под ноги. Дети могут сконструировать коробочки-мыльницы. Скамейки и стулья для ванной комнаты могут быть изготовлены из крупного строительного материала или же можно воспользоваться детскими стульчиками, скамеечками.

При проведении игры воспитатель говорит детям, что они вчера очень хорошо убрали в игровом уголке; помыли все игрушки, красиво расставили

их на полках. Грязными остались только куклы, поэтому нужно их помыть. Педагог предлагает устроить им банный день. Дети ставят ширму, приносят ванночки, тазики, сооружают из строительного материала скамейки, стульчики, под ноги ставят решетку, находят расчески, мочалки, мыло, мыльницы. Вот баня и готова! Некоторые «мамы» торопятся начать купать, не приготовив чистой одежды для кукол. Воспитатель спрашивает их: «А во что вы переоденете своих дочек?». «Мамы» бегут к шкафу, приносят одежду и складывают ее на стульчики. (У каждой куклы своя одежда). После этого дети раздевают и купают кукол: в ванне, под душем, в тазике. Если возникает необходимость, воспитатель помогает детям, следит, чтобы они заботливо относились к куклам, называли их по именам; напоминает, что купать нужно осторожно, аккуратно, не налить воды в «уши». Когда куклы вымыты, их одевают, причесывают. После купания дети выливают воду, убирают ванную комнату.

#### *б. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»*

Игровой материал: куклы, мягкие игрушки, коляска для прогулок, ванночка, предметы домашнего обихода.

Игровые роли: мама, дочь.

Четких правил игры не существует, все держится на самой идее и распределении ролей, по ходу игры способных легко меняться. Как правило, для игры в «Дочки-матери» требуются куклы и разнообразный игровой «инвентарь» вроде игрушечной посуды, мебели, предметов быта и т.д.

Ход игры.

Перед началом игры участники распределяют между собой роли различных членов семьи, решая, кто из них будет матерью, кто отцом и т.д. В ходе игры дети воплощают реальные жизненные ситуации, воссоздают систему отношений в семье, отыгрывают конфликты с теми или иными родственниками. При этом в игре возможна не только имитация реально увиденного, но и воплощение своих мечт

Что делать: «мама» кормит, купает, причесывает, водит на прогулку своего «малыша». Родитель может побудить ребенка разговаривать от лица куклы, одушевлять ее, говорить, что малыш проголодался или ему пора спать, давай начнем его укладывать. Также в силах родителей вносить разнообразие в игру, предлагая новые ситуации: у малыша заболело горло, давай сводим его к доктору или он не может уснуть, споем ему песенку.

#### *7. Сюжетно-ролевая игра в детском саду «Семья покупает полезные продукты»*

Цели игры:

Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли.

Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры.

Побуждать детей использовать слова-названия полезных продуктов, диалогическую речь в ходе игры.

Формировать дружеские взаимоотношения в игре.

Закрепить ранее полученные знания о полезных продуктах, здоровом питании.

Игровой материал:

Игровые комплексы «Магазин» и «Дом», корзина для покупок, игрушки-муляжи продуктов, кассовый аппарат, деньги, кошелек, сумка, коляска с куклой, сумка.

Подготовка к игре:

Мероприятия в рамках тематической недели «Будем правильно питаться, быть здоровыми стараться», сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».

Игровые роли:

Продавец, мама, папа, бабушка (воспитатель).

Ход сюжетно - ролевой игры:

Бабушка (воспитатель) говорит о том, что в доме недостаточно продуктов и просит сходить в магазин. Мама с папой решают пойти за покупками всей семьей - взять с собой малыша в коляске. Бабушка просит покупать только полезные продукты, чтобы не навредить здоровью. Придя в магазин, мама с папой просят продавца дать им овощи, фрукты, молочные продукты (называют каждый), рассчитываются, получают сдачу, складывают продукты в сумку и коляску и возвращаются домой. Бабушка просматривает продукты и просит маму приготовить обед, а папу - погулять с малышом, так как сама она устала и хочет прилечь. Далее игра развивается по привычному для детей сюжету «Семья».

#### 8. Сюжетно-ролевая игра «Я помогаю маме».

Роли: сын, дочка, папа, мама.

Ход игры:

Мама: - Сегодня суббота, нужно убратсья дома (подмести пол, вымыть посуду).

- Кто мне будет помогать?

Дочка: - Я буду подметать и мыть пол.

Сыночек: - А я буду мыть посуду.

Мама: - Папа пойдет в магазин за продуктами.

Папа: - Что нужно купить?

Мама: - Купи, пожалуйста, хлеб, сыр, масло, колбасу, конфеты.

Папа: - Хорошо я пошёл в магазин.

Мама: - Пока все заняты работой, я буду стирать бельё.

Дочка: - Я подмела и вымыла пол.

Сыночек: - Я вымыл посуду.

Папа: - Я сходил в магазин и купил всё, что вы просили.

Мама: - Я постирала бельё.

Мама: - Какие вы у меня молодцы, как мне помогли.

- А сейчас мы все вместе будем пить чай и смотреть телевизор.