

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева»

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

Туркова Кристина Михайловна


МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ


Тема: **«Использование виртуальной языковой среды
в преподавании русского языка как иностранного»**

Направление: 44.04.01 – Педагогическое образование
Магистерская программа: Русский язык и литература
в поликультурной среде


Допускаю к защите:

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент Бебриш Н.Н.


 «31» мая 2017 г.
Руководитель магистерской программы
докт. филол. наук, доцент Осетрова Е.В.

 « 31 » мая 2017 г.

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент Гришина О.А.

 « 31 » мая 2017 г.

Обучающийся
Туркова К.М.

 « 31 » мая 2017 г.

Красноярск 2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому языку как иностранному (РКИ)	6
1.1. Этапы развития информационно-коммуникационных технологий	6
1.2. Социальные сервисы в обучении РКИ	10
1.3. Создание учебных материалов на основе ресурсов сети Интернет	13
1.4. Электронный учебник и веб-приложение в преподавании РКИ	16
1.5. Виртуальная языковая среда и дистанционное обучение РКИ	19
1.6. Информационная культура преподавателя РКИ	35
Выводы	41
Глава 2. Применение виртуальной языковой среды в дистанционном обучении русскому языку как иностранному	43
2.1. Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному на основе платформы Eliademy	43
2.2. Методическая разработка вводного урока «Знакомство»	50
2.3. Методическая разработка урока «Что такое Сибирь»	54
2.4. Методическая разработка урока «Семья»	57
2.5. Методическая разработка урока «Наш университет»	60
2.6. Методическая разработка урока «Наш город».....	64
2.7. Методическая разработка урока «Популярные места в городе».....	66
2.8. Методическая разработка урока «На кухне».....	71
Выводы.....	78
Заключение.....	79
Список литературы.....	81
Приложения.....	89

Введение

Каждый день мы наблюдаем развитие компьютерных технологий, которые применяются в различных сферах жизни общества. Прогресс наблюдается в одной из самых обширных и значимых сфер – в образовании. Данная работа посвящена обучению русскому языку как иностранному (РКИ) с применением современных информационных компьютерных технологий, а в частности виртуальной языковой среды.

В распоряжении современного преподавателя с каждым годом появляются новые средства, инструменты, материалы, которые он может применить в своей работе. Следовательно, необходимо быть готовым к грамотному и эффективному применению этих средств. Говоря о преподавании русского языка как иностранного, необходимо подчеркнуть современную тенденцию повышения интереса студентов к дистанционной форме получения образования.

Многочисленные исследования последнего десятилетия (Э.Г. Азимов, М.А. Бовтенко, Л.А. Дунаева, О.П. Крюкова, Е.С. Полат и др.) как теоретического, так и практического характера, подтверждают факт перспективности развития данного направления для теории и методики преподавания русского языка как иностранного. В этом контексте актуальной задачей становится совершенствование и адаптирование дидактической теории с учётом активно развивающихся современных образовательных условий. Также актуальность преподавания РКИ в условиях виртуальной языковой среды обуславливается тем, что у иностранных студентов есть возможность приступить к занятиям на языковых курсах в разное время и осваивать материал с учётом уровня владения русским языком и скоростью выполнения.

Объектом исследования данной работы являются современные информационные образовательные технологии, используемые при обучении

русского языка как иностранного, особенности их реализации в курсе русского языка как иностранного.

Предметом исследования представляется виртуальная языковая среда обучения русскому языку как иностранному в информационном пространстве сети Интернет.

Целью данного исследования является обоснование значимости использования виртуальной языковой среды при обучении РКИ.

Задачи:

1. Проанализировать результаты современных исследований по заданной теме.

2. Разработать материалы и систему упражнений для использования их в условиях опытного дистанционного обучения с иностранными студентами.

3. Проанализировать процесс апробации: выявить сильные и слабые стороны разработанного материала.

Методы, использованные для решения поставленных задач: метод эксперимента, наблюдения и моделирования процесса обучения РКИ (в рамках виртуальной языковой среды), аналитический метод.

Материалом исследования послужили учебные тексты, адаптированные тексты, видео- и аудиоматериалы сети Интернет.

Практическая значимость: материалы данной работы могут использоваться, помимо дистанционного курса, также в реальных условиях - на занятиях РКИ по следующим дисциплинам: грамматика, лексика, аудирование, краеведение – с целью развития коммуникативно-речевых навыков, знакомства с культурой Красноярска.

Апробация материала проходила в течение 2016-2017 учебного года в группах иностранных студентов, обучающихся на отделении обучения и стажировки иностранных студентов Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

Работа прошла апробацию на конференциях:

1. Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы филологии» / XVII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», г. Красноярск, 2016 г.

2. Научно-практическая конференция «Опыт и проблемы междисциплинарных исследований» / V Международный научно-образовательный форум «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», г. Красноярск, 2016г.

3. X Международная студенческая научно-практическая конференция «Международная коммуникация в науке, культуре и образовании», РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, 2017 г.

4. Международная научно-практическая конференция «Феномен В.П. Астафьева как регионально-национальное самосознание эпохи» / XVIII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», посвященный 85-летию КГПУ им. В. П. Астафьева, г. Красноярск, 2017г.

По материалам исследования опубликована статья:

1. Об обучении студентов из Туркменистана грамматике русского языка на начальном этапе (с применением ИКТ) // Материалы научно-практической конференции в рамках XVIII Международного научно-практического форума «Молодежь и наука XXI века», г.Красноярск, 2017г.

Структура работы.

Работа состоит из введения, одной теоретической главы, одной практической главы, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Информационно-коммуникационные технологии в практике преподавания русского языка как иностранного

1.1. Этапы развития информационно-коммуникационных технологий

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) стремительно входят в жизнь современного человека, постоянно меняясь и развиваясь, столь же быстро развивается и изменяется методика их использования в практике преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Среди работ, посвящённых использованию ИКТ в обучении русскому языку как иностранному, следует назвать работы Э.Г. Азимова, М.А. Бовтенко, А.Н. Богомолова, Л.А. Дунаевой, О.И. Руденко-Моргун, А.Д. Гарцова, Е.С. Полат, С.В. Титовой, В.П. Сысоева.

В методических работах последних лет выделяется несколько основных этапов использования информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в преподавании иностранных языков и русского языка как иностранного:

1. *Тренажёрный (тренировочный) этап* начал формироваться в 80-е годы прошлого века, когда главной задачей компьютера считалась помощь в тренировке языкового материала. Учащимися выполнялись подстановочные или трансформационные упражнения с целью исправления лексических и грамматических ошибок.

2. *Имитационно-игровой этап* появился с развитием более сложных компьютерных систем. На данном этапе происходила имитация общения с компьютером на иностранном языке, т.е. можно было говорить, использовать простые конструкции, т.е. появилась возможность развития устной речи.

3. *Референтный этап.* Его возникновение было в конце 90-х годов 20 века. Преподавателями иностранных языков стали чаще использоваться различные базы данных, электронные словари, энциклопедии.

4. *Социальный этап* возник в начале 21 века. Для изучения иностранного языка активно начали использовать такие сервисы, как социальные сети, электронную почту, блоги, чаты и др.

5. *Сетевой (создание среды обучения) этап* появился относительно недавно. И его главной особенностью является использование не отдельных программ, а целый комплекс различных учебных материалов. Это могут быть упражнения, электронные учебники, дистанционные (в т.ч. и онлайн) курсы тренажёры и т.д.

С развитием этапов существования ИКТ, расширяется и спектр целей их использования:

- развитие устной и письменной речи;
- поиск информации;
- тестирование;
- повышение квалификации преподавателей;
- получение образования на иностранном языке (РКИ).

Специальная среда обучения русскому языку как иностранному включает в себя разные компоненты. Одними из наиболее важных являются службы и сервисы по русскому языку. Это могут быть частные сайты или сайты образовательных учреждений, которые ставят задачу информационной и научно-методической поддержки преподавателя РКИ, например:

- Грамота.ру – www.gramota.ru
- Культура письменной речи – www.grammar.ru
- Русские словари – www.slovari.ru
- Русский язык для делового общения – www.mylanguage.ru
- Портал поддержки РКИ – www.langrus.ru

Ещё одну важную часть новой электронной образовательной среды составляют базы данных. Это собрания текстов, видео- и аудиоматериалов, которые преподаватель может использовать на своих занятиях. Наиболее известные из них:

1. *Национальный корпус русского языка* (www.ruscorpora.ru) – собрание текстов в электронном виде, оно позволяет преподавателю познакомиться с реальным употреблением слов в современной литературе, понять тенденцию изменения слов и т.д.

2. *Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов* (www.fcior.edu.ru). Целью данного проекта является распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для различных уровней и ступеней образования, в том числе и по РКИ. Электронные образовательные ресурсы представлены в виде каталогов, что делает навигацию по сайту простой и удобной.

3. *Художественные фильмы* (www.mosfilm.ru), (www.ivivi.ru), *мультфильмы* (www.soyzmult.ru).

Анализ литературы по данной теме показал, что развитие образования в условиях информатизации способствует обновлению научного категориального аппарата. Если в 90-е годы активно использовались термины: «поддерживаемое компьютером обучение» или «инженерная лингвистика», «инженерная лингводидактика», то сейчас широко употребляется термин «электронная лингводидактика». Одними из последних в активное употребление современных исследователей вошли следующие понятия «e-learning» (электронное обучение), mobile-learning и т.д. [Зубикова, Исмуратова, Куфлей, Суеркулова, Ястребова, 2016:12]. Количество новых терминов, безусловно, связано с появлением новых технологий. И соответственно, чем быстрее и чаще внедряются технологии и новые методы обучения, тем быстрее обновляется научный терминологический аппарат.

Следует отметить, что большую часть современной информационной среды составляют массовые открытые онлайн курсы (МООК). Основываясь на многолетнем опыте их создания зарубежом, последние годы подобные курсы стали создаваться и в России.

Современное образовательное пространство, которое могут использовать как преподаватели, так и изучающие русский язык как иностранный, включает в себя широкий спектр технологий:

- специализированные порталы и ресурсы;
- дистанционные курсы (учебные материалы, с помощью которых можно самостоятельно в удобное время изучать необходимый раздел языка);
- электронные базы данных учебных текстов;
- средства коммуникации (Skype – одна из самых популярных программ среди преподавателей, позволяющая вести занятия индивидуально в режиме реального времени);
- социальные сети (блоги, социальные сервисы и т.п.).

Данные компьютерные технологии в процессе своего активного развития выполняют разные функции:

- информационная поддержка изучения русского языка;
- коммуникация с носителями языка;
- тренировка использования лексических и грамматических структур;
- наглядное представление страны: знакомство с образом, с художественными произведениями, возможность виртуальных экскурсий по разным городам, музеям и т.д.

Такие возможности расширяют границы пространства изучения русского языка, способствуют пониманию русской культуры, повышают интерес студентов и предлагают альтернативные способы изучения русского языка как иностранного наряду с традиционными.

Кроме положительных особенностей использования современных информационных технологий в обучении РКИ, существует и ряд недостатков. Учёными отмечено, что на классификацию и использование электронных образовательных ресурсов влияют следующие причины:

1. бессистемное расположение ресурсов в сети Интернет;
2. отсутствие единых стандартов (различия по значимости, полноте, глубине описания и предоставления информации, а также организации доступа к ней);
3. способы представления информации определяются только авторами (в зависимости от сферы научных интересов) [Азимов, 2012].

1.2. Социальные сервисы в обучении РКИ

Сетевые социальные сервисы или социальные сети активно развиваются, стремительно растёт количество пользователей данных сервисов. С каждым годом всё большее количество иностранцев, особенно тех, которые приезжают в Россию с целью обучения или работы, становятся новыми пользователями социальных сетей российского Интернет-пространства.

Социальные сети – это новые технологии, которые условно получили название Веб 2.0., относятся к самым быстроразвивающимся ресурсам Интернета [Демина, 2011]. Контент социальных сервисов (в широком смысле) производят непрофессиональные пользователи, которые сами им пользуются. Социальные сети открывают различные возможности для преподавателей иностранных языков.

Ежегодно в Интернете публикуются списки лучших учебных программ, большинство из которых построены на технологиях социальных сетей. Выделяют четыре основных направления использования социальных сетей:

1. *Первое направление* – знакомство с историей и культурой страны. В социальных сетях (например, ВКонтакте, Facebook) существуют специальные тематические страницы, посвящённые культурной и общественной жизни того или иного города. Следовательно, первая функция социальных сетей с точки зрения человека, изучающего язык, – знакомство с современной культурой и историей.

2. *Второе направление* – обмен опытом и обсуждение проблем преподавания и изучения языка. В специальных сообществах социальных сетей преподаватели могут обсудить актуальные проблемы, использование методик обучения, учебники, новые направления. Социальная сеть, таким образом, создаёт платформу, где люди могут обсудить интересные и важные вопросы в той или иной области. В данном случае общей платформой является проблема преподавания и изучения РКИ.

3. *Третье направление* – создание новых учебных материалов (текстов, видео, аудио).

4. *Четвёртое направление* – создание преподавателями специальных сообществ или групп в социальных сетях по обучению иностранному языку [Сысоев В.П., Евстигнеев М.Н., 2008].

В социальных сетях можно найти множество различных материалов. Если ввести в поисковой системе ключевые слова «русский язык как иностранный», «дистанционное обучение РКИ» и т.п., то найдётся большое количество разнообразного материала как методического, так и практического. Следовательно, социальная сеть – открытая площадка, где люди могут изучать язык, обмениваться опытом, публиковать новые материалы.

Особой технологией отличается социальная сеть YouTube – видеохостинг, с помощью которого можно создавать и записывать видеоматериалы, которые преподаватель может использовать в определённых целях на своих занятиях. Поиск информации по ключевым

словам помогает подобрать подходящее к определённой теме или какому-либо учебнику видео, которое можно использовать для презентации того или иного лексико-грамматического материала.

Технические возможности данной платформы также помогают в организации учебного занятия. Например, при просмотре видеоматериала можно выключить звук и дать задание учащимся озвучить определённый фрагмент. Или наоборот выключить изображение и прокомментировать роли говорящих и ситуации общения. После просмотра видеофрагментов слушатели часто оставляют комментарии, которые также можно использовать в учебных целях. Видеохостинг позволяет студентам размещать свои материалы, которыми могут пользоваться другие студенты.

Современные технологии позволяют использовать не только YouTube, но и новые программы, которые построены на аналогичных технологиях. Существует ряд программ, которые активно используют в преподавании русского языка как иностранного:

- Voki.com позволяет создавать аудио файлы с изображением, т.е. преподаватель может выбрать нужно изображение и добавить к нему необходимое аудио сопровождение.
- Animoto.com позволяет создать видеопрезентацию.
- Prezi.com позволяет создать веб-презентацию. Это более многофункциональный вариант известной мультимедийной презентации PowerPoint, которая позволяет добавлять также аудиозаписи.
- Present.me позволяет к видеопрезентации присоединить аудиозапись с комментариями преподавателя.

Представленные технологии в последнее время находятся в активном использовании преподавателей иностранных языков. Они дают возможность расширить привычный функционал программ, создавать разного рода мультимедийные материалы (не ограниваясь только печатными) на основе технологий социальных сервисов.

Другой вид технологии называется Wiki. Такая технология позволяет совместно создавать печатный текст или несколько вариантов учебного текста. Методисты рекомендуют использовать Wiki-технологии для создания разного рода проектов. Например, студентам предлагается тема «Мой город», «Мой любимый художник» и т.п. и учащиеся из одной группы создают разные варианты одного и того же текста, который в дальнейшем может дополняться соответствующим данной теме текстовым и иллюстративным материалом (фотографиями, схемами и т.п.). Таким образом, на основе общей деятельности учащихся создаётся большой текст на изучаемом языке, который оказывается доступным не только группе создателей, но и в Интернете для других пользователей [Маркова, 2011].

Необходимо отметить, что главными качествами представленных технологий социальных сервисов являются:

- открытость (доступ к ним могут получить все желающие изучать русский язык как иностранный);
- мультимедийность (они поддерживают использования различного вида подачи материала (видео, аудио);
- вариативность (есть возможность создавать варианты разных учебных текстов, сопровождаемых новыми технологическими возможностями).

Такие учебные материалы, созданные на основе технологий социальных сервисов, вызывают всё больший интерес среди преподавателей РКИ и других иностранных языков.

1.3. Создание учебных материалов на основе ресурсов и инструментов сети Интернет

Современные компьютерные технологии позволяют преподавателям не только применять на уроках готовые материалы, но и самим создавать их на основе современных возможностей Интернета.

Одной из самых распространённых и простых программ для создания новых учебных материалов является текстовый редактор Word. С его помощью можно создавать новые материалы по определённому шаблону, тексты с заданиями и публиковать их в Интернете.

Ещё одна известная и простая в использовании программа Power Point. Преимущество подобных материалов в их наглядности, привлечении внимания учащихся, возможность коллективной подготовки различного рода проектов и т.д.

Более сложным является создание упражнений на основе специальных программных оболочек Интернета. Такие оболочки или авторские программы, – это специальные алгоритмы, которые могут заполняться преподавателем различным лексико-грамматическим материалом.

В их число входит популярная программа Hot Potatoes, которая рассчитана на преподавание разных языков, в том числе активно применяется преподавателями русского языка как иностранного. Она включает в себя упражнения разного вида: поиск соответствия, вставка пропущенного слова или конструкции и т.д.

Существует целый ряд подобных программных платформ:

- Quia (<http://www.quia.com>) – служит для создания различного типа упражнений и тестов. С её помощью можно создавать упражнения на реконструкцию текста, множественный выбор, выбор слов из списков, семантизацию слова, поиск соответствий и др. Одним из достоинств данной программы является возможность реализации игр со словами, разного вида кроссворды. Все упражнения поддерживаются графической и аудиовизуальной информацией.

- Spellmaster (<http://www.spellmaster.com>) – данная программа позволяет создавать интерактивные упражнения в Интернете, например: поиск соответствия между словами и выражениями, проверка понимания

значения слов и выражения путём соотнесения с рисунками и толкованиями, проверка написания слов, игровые задания со словами.

- Quizlet (<http://www.quizlet.com>) – данная программа имеет аналогичный предыдущим набор заданий, упражнений и словарный игр.

Создание упражнений в подобных программах состоит из нескольких основных этапов:

1. Выбор упражнения.
2. Ввод данных (лексики, текстов).
3. Настройка конфигурации (размер экрана, цвет, графика)
4. Преобразование данных.
5. Хранение данных в интернете.

Отличительной особенностью данных программ является то, что для их применения не обязательно знать основы программирования и современных компьютерных технологий с технической точки зрения. Преподавателю русского языка как иностранного необходимо отобрать нужный для урока материал (текстовый, аудио или видео) и разместить на имеющейся программной платформе, которая автоматически делает из заданного материала различного вида задания и упражнения и размещает их в интернете.

Существуют программы, которые могут выделять наиболее важные слова в тексте, показывать структурные связи слов в том или ином тексте. Например, если преподавателю необходимо показать, как организован текст, то он задаёт нужные параметры и программа показывает связи между словами.

Таким образом, службы и сервисы сети Интернет предоставляют совершенно новые возможности современным преподавателям иностранных языков. Это возможности создавать новые учебные материалы и размещать их в открытом доступе в Интернете, создавать интерактивные задания самостоятельно без знания языков программирования и

привлечения специалистов в данной области. Также создавать разного типа тренировочные или тестовые задания с использованием текстовой, графической, аудиовизуальной информации. Готовые задания могут храниться в стандартном формате веб-страницы и быть открытыми для учащихся в любое время. Основным принципом создания подобных тренировочных заданий – независимость алгоритма программы и текстового наполнения. Общим для такого вида упражнений является сбор статической информации, наличие различных модулей для учащихся и для преподавателя, использование аудиовизуальной информации, интерактивность (возможность взаимодействия не только с преподавателем, но и между учащимися). Главным достоинством, безусловно, является возможность для преподавателя РКИ самостоятельно, без привлечения специалиста в области программирования, создавать новые учебные материалы и размещать их в сети Интернет.

1.4. Электронный учебник и веб-приложение в преподавании РКИ

В последнее время в практике обучения русскому языку как иностранному наблюдается активное использование электронных учебников и пособий. Сложность такого вида учебного продукта заключается в том, что под словом «электронный» подразумеваются совершенно разные материалы. Выделяется несколько видов электронных учебников:

1. Электронная версия уже имеющегося печатного издания.
2. Электронный учебник, дополняющий печатную версию.
3. Особое учебное пособие, которое включает в себя уникальные видео- и аудиозаписи, и такой учебник не имеет аналогичной печатной версии [Дунаева, 2006].

При изучении иностранного языка с помощью электронного учебника предполагается моделирование ситуации общения, т.е. учащийся «погружается» в язык (общается с носителями языка, наблюдает за тем, как они говорят, живут, путешествуют и т.д.). Таким образом, происходит не просто чтение или изучение правил, как в печатном издании, а именно погружение в языковую среду.

Структура электронного учебника по русскому языку как иностранному также имеет свои особенности. Выделяется несколько основных аспектов, которые в той или иной мере характерны для того или иного электронного учебника по РКИ:

- Разделение на программные модули: видеоматериалы, озвученные диалоги, в которых показано взаимодействие носителей языка в различных стандартных ситуациях общения, грамматические комментарии, тренировочные модули.
- Активное использование различных тренировочных упражнений, таких как подстановка, множественный выбор, поиск соответствия, перевод, реконструкция текста, поиск по моделям.
- Возможность записи собственной речи учащегося и сравнения её с речью носителя языка.
- Использование большого количества наглядных материалов (фотографий, картин), которые показывают реальное употребление языка, показывают культуру страны.
- Одной из важных частей, характерных для большинства электронных учебников является возможность тестирования и самопроверки [Руденко-Моргун, 2009: с.179].

Печатные учебники по РКИ также связаны с Интернет-технологиями: в формулировке некоторых заданий подобных учебников подразумевается использование сети Интернет. Например:

- «Найдите в Интернете информацию на тему ...»

- «Ответьте на электронное письмо»
- «Примите участие в обсуждении темы на форуме...»
- «Найдите в Интернете ответы на следующие вопросы...» и т.д.

С развитием новых технологий в последние годы появился и активно стал использоваться преподавателями русского языка как иностранного новый вид электронного пособия – веб-приложение. Главное отличие от электронного учебника в том, что веб-приложение является дополнением к основному печатному изданию и создано в большей степени для самостоятельной работы студентов [Башмаков, 2003].

Большинство из существующих в настоящее время веб-приложений имеют общие структурные компоненты:

- аудиотексты с комментариями преподавателя и методическими рекомендациями;
- озвученные диалоги учебника;
- видеофрагменты кинофильмов, музыкальные клипы;
- упражнения с автоматической проверкой ответов;
- тестовые задания;
- прописи, иллюстрирующие технику письма;
- электронный словарь;
- электронные диктанты с автоматической проверкой;
- ссылки на дополнительные ресурсы Интернета и социальные сети.

Функциональный аппарат веб-приложения даёт различные возможности, как преподавателю, так и студенту, изучающему иностранный язык:

1. организация самостоятельной деятельности учащихся;
2. обеспечение учащихся дополнительной информацией согласно темам учебника;

3. самостоятельное выполнение тренировочных упражнений для отработки различных навыков (диалогической речи, грамматического оформления высказывания);

4. сопровождение аутентичными материалами аудиозаписей, имеющихся в учебнике;

5. организация общения с помощью социальных сетей (как учащихся между собой, так и с носителями языка) [Азимов, 2012].

Среди учёных, занимающихся исследованиями в области методики преподавания русского языка как иностранного, идут споры относительно эффективности и приоритета использования на уроке РКИ электронного учебника и веб-приложения (М.А. Бовтенко, Л.А. Дунаева, А.В. Зубов, И.И. Зубова и др.). С одной стороны, электронный учебник является самостоятельным учебным пособием, которое издано, а значит, его изменения вызывают определённые затруднения. С другой – веб-приложение находится в Интернете, а значит, легко поддаётся изменениям и дополнениям. Таким образом, направление создания веб-приложений к учебникам русского языка как иностранного является одним из актуальных и новых в современной методике.

1.5. Виртуальная языковая среда и дистанционное обучение РКИ

Информационно-компьютерные технологии активно применяются в большинстве сфер жизнедеятельности человека, в том числе науке и образовании. В современной лингводидактике подчёркивается их влияние на развитие образовательных систем, базирующихся на личностно-ориентированном и проблемном подходах к обучению и направленных на развитие самостоятельной учебной и познавательной деятельности обучающихся (А.Б. Брушлинский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя, Т.В. Кудрявцев, Ж. Пиаже, К. Роджерс и др.). Такие

образовательные системы нового поколения строятся на модульной организации учебного процесса, включающей совместное использование педагогических и информационно-коммуникационных технологий и предполагающей взаимодействие очного и дистанционного видов обучения.

Теория и методика преподавания РКИ учитывают изменения, которые происходят в глобальной информационно-образовательной среде современного общества и, принимая это во внимание, разрабатывают и предлагают новые образовательные услуги на базе средств ИКТ и дистанционных технологий.

Основой дистанционного обучения (ДО) и очного обучения русскому языку как иностранному с использованием дистанционных технологий является виртуальная языковая среда, которая даёт возможность компенсации отдалённости друг от друга участников учебного процесса расстоянием и во времени. С помощью различных средств виртуальной языковой среды можно модернизировать текущий процесс в современной образовательной ситуации, значительно повысив его эффективность. Создание подобных сред является необходимым условием для достижения целей обучения русскому языку в условиях современного информационно-коммуникационного образовательного пространства [Богомолов, 2008].

Вопросы организации специальной электронной среды обучения подробно освещены в работах А.Н. Богомолова, Л.А. Дунаевой и других учёных. В данном вопросе мы опираемся на исследования этих авторов. Под термином «*виртуальное обучение*» А.Н. Богомолов понимает способ организации дистанционного обучения с использованием образовательной среды, основанной на Интернет-технологиях. По его мнению, данная модель обучения может быть представлена в двух видах:

1. виртуальной языковой среды сетевого обучающего ресурса;
2. виртуальной среды учебного заведения.

Виртуальная языковая среда сетевого обучающего ресурса строится на базе электронных учебников, учебных пособий или учебно-методического комплекса, предназначенных для овладения различными аспектами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой, стилистикой; языком делового общения, языком СМИ и т.д.) или формирования определённых речевых навыков и умений (чтения, аудирования, письма, говорения и перевода), или обеспечения контроля за уровнем сформированных речевых или языковых навыков.

Для полноценного функционирования языковой среды обучающего ресурса, необходим определённый компонентный состав компьютерных оболочек, предусмотренный в её программном обеспечении: оболочки пользователя, администратора, сетевого преподавателя, веб-страницы учащегося и др. Совокупность представленных компонентов даёт возможность преподавателю организовать полноценный учебный процесс.

Виртуальная среда учебного заведения – это структурированное информационно-образовательное пространство учебного заведения со всеми имеющимися дистанционными курсами обучения, предусмотренными учебными планами или программой обучения, виртуальными библиотеками и медиатеками таких курсов, электронными энциклопедиями, словарями, электронными базами данных ресурсов Интернета и др. Этот вид сетевого обучения может иметь форму виртуального центра, школы, университета [Азимов, Щукин, 2009: 39].

В настоящее время данное понятие среды изучается в основном в рамках известных в педагогической науке подходов: деятельностного, личностного, индивидуализированного, системного, комплексного, проблемного, дифференцированного, развивающего, отношенческого и др. (Л.А. Дунаева). Это расширяет понятие о среде и позволяет рассматривать её как неотъемлемый компонент системы обучения.

Анализ последних исследований и материалов конференции по проблемам информатизации образования показывает, что существует целый ряд авторских трактовок, определяющих специфику обучающей среды, основанной на использовании ИКТ. В современной научной литературе встречается многообразие номинаций информационных сред обучения, что, по мнению исследователей в данной области, объясняется динамично развивающейся терминологической базой компьютерных технологий обучения. Л.А. Дунаева дала наиболее полное на сегодняшний день описание обозначений информационной среды обучения:

- информационно-педагогическая среда (А.А. Аханян);
- информационно-предметная среда (И.В. Роберт, Т.Н. Шалкина);
- дидактическая информационно-предметная среда (П.В. Попова);
- предметная обучающая среда (В.М. Монахов);
- виртуальная среда обучения (Ж.Н. Зайцева, А.А. Калмыков, Л.А. Хачатуров, В.П. Кулагин, Ю.М. Кузнецов);
- информационно-обучающая среда (Е.С. Полат, А.А. Андреев, Д.В. Смолин, Б.Л. Агранович, Ю.М. Насонова, Е.Н. Зайцева, Н.А. Моисеенко);
- интегрированная обучающая / учебная среда (О.П. Крюкова);
- мультимедийная интерактивная обучающая среда (О.И. Руденко-Моргун, Г.Е. Кедрова, М.А. Бовтенко);
- гиперучебник (О.И. Руденко-Моргун);
- компьютерная обучающая среда (О.И. Руденко-Моргун, Л.А. Дунаева, Г.Е. Кедрова);
- интерактивная обучающая среда (Л.А. Дунаева, Г.Е. Кедрова, М.А. Бовтенко);
- дидактическая компьютерная среда (А.М. Коротков, Е.А. Локтюшина, А.В. Штыров, В.Л. Кокшаров);
- информационно-динамическая среда (Н.А. Сизинцева) и др.

Наиболее частотной номинацией рассматриваемой языковой среды обучения является термин *информационная среда*, но далеко не все исследователи понимают под ней совокупность программно-аппаратных средств, информационных сетей связи, способствующих интеграции ИКТ в современный образовательный процесс.

В настоящее время учёными сформировано три «коллективные» точки зрения, опираясь на которые можно сделать вывод, что *информационная среда* – это:

1. одна из сфер деятельности, в которой человек является участником коммуникационного процесса, представляющее личное знание в форме информации, воспринимающим новую информацию и вновь возвращающим её в своё личное знание;
2. система исторически сложившихся форм коммуникации;
3. информационная инфраструктура, которую создало общества с целью осуществлять коммуникативную деятельность в масштабах, соответствующих уровню развития данного общества.

Один из ведущих исследований в области дистанционного обучения, А.Н. Богомолов в своих работах вводит понятие «виртуальная среда обучения» (ВСО). По его мнению, данное понятие наиболее полно отражает специфику учебного процесса при дистанционной форме обучения, т.к. программное обеспечение такой среды располагается на сервере учебного заведения, что позволяет преподавателям, используя электронные ресурсы и инструменты, осуществлять взаимодействие с пользователями (обучающимися). *Виртуальная среда обучения* представляет собой сложное многофункциональное образование, включает в себя информационно-знаниевые потоки, учебный процесс, протекающий в специфических условиях, информационно-дидактическое обеспечение учебного процесса, а также условия для взаимодействия субъектов учебного процесса друг с

другом, объектами обучения, разделённых пространством и временем [Богомолов, 2008:209-216].

Данный термин встречается также в работах М.А. Бовтенко, Ж.Н. Зайцевой, А.А. Калмыкова, Л.А. Хачатурова, В.П. Кулагина, Ю.М. Кузнецова и др.

В современной научно-методической литературе описаны различные способы существования виртуальной среды обучения:

- программный ресурс (авторский) с включёнными в него учебными и справочными материалами, прикладные возможности и средства взаимодействия между участниками в процессе обучения;
- программная оболочка (платформа) для создания подобного рода ресурсов;
- комплекс использования разнообразных электронных ресурсов и инфраструктуры сетевого взаимодействия субъектов учебного процесса;
- образовательный веб-сайт и т.п. [Лебедева, Агафонов, 2010].

Виртуальная среда обучения представляет собой структурно и содержательно организованное информационно-обучающее пространство с определённым функционалом. Следует отметить, что в любой своей модификации подобная среда основывается на трёх составляющих:

1. Содержательная составляющая включает в себя разработку концепции специализированной языковой среды обучения, электронных и печатных учебно-методических и прикладных средств для использования их в учебном процессе.

2. Организационная составляющая предполагает планирование, организацию и проведение в рамках разработанной виртуальной среды учебного процесса с использованием разнообразных методов и организационных форм (педагогических технологий).

3. Технологическая составляющая базируется на специально разработанном программном обеспечении, состоящем из определенного

набора компьютерных оболочек и включающем набор компонентов/функциональных блоков среды и совокупность наполняющих каждый компонент элементов [Богомолов, 2008:56].

С технической точки зрения реализация виртуальной среды обучения происходит с помощью средств удалённого сетевого доступа к информационно-образовательным ресурсам и коммуникационным сервисам. Следовательно, для того, чтобы правильно и эффективно работать в сетевой среде данного вида, преподавателю и студенту необходимо овладеть определённого вида компетенциями. Они позволяют критически осмысливать и использовать информацию, которая поступает из образовательного сектора глобальной сети. Виртуальная среда обучения помогает реализовать функционирование различных моделей педагогического процесса как триады «ученик-среда-педагог» [Дунаева, 2006].

Можно сделать заключение, что виртуальная среда обучения – это единое информационно-обучающее поле, которое с помощью ИКТ позволяет реализовать комплекс инновационных личностно-ориентированных технологий обучения. Которые направлены на удалённый педагогический контакт и тем самым обеспечивают высокую степень самостоятельности ученика в выборе пути обучения.

Виртуальная языковая среда обучения (ВЯСО) русскому языку как иностранному (по определению А.Н. Богомолова) – это структурированное информационно-коммуникационное сетевое окружение как постоянно контактирующих (в очном обучении), так и разделённых пространством и во времени (в дистанционном обучении) субъектов лингводидактического процесса, интегрирующее образовательные и прикладные средства, представленные в разных форматах (на электронных и печатных носителях), а также пользовательские сервисы различного назначения.

Говоря об информационной образовательной среде, акцент делается на принципиально новую характеристику, информационную, которая основывается на широком использовании современных информационных компьютерных технологиях. По данным педагогического словаря, информационная образовательная среда определяется как «сложная система, включающая следующие компоненты: интеллектуальные, культурные, программно-методические ресурсы, содержание знания и технологии работы с ними (поиск, хранение, обработка, применение), зафиксированные на соответствующих носителях информации, организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие среды в ходе образовательного процесс; средства коммуникационных технологий, обеспечивающие взаимодействие субъектов образовательного процесса и открывающие доступ к ресурсам среды» [Загзявинский, Закирова, 2008].

В современной лингводидактике выделяются следующие особенности современной электронной среды:

1. мультимедийность, позволяющая использовать все форматы представления языковой, речевой и лингвистической информации, воздействуя на все каналы восприятия;

2. гипертекстовая организация учебного материала, дающая возможность наглядно структурировать и дозировать большие информационные массивы, эффективно направляя самостоятельную деятельность субъекта обучения;

3. интерактивность - обеспечивает оперативную и разнообразную реакцию среды на действия пользователя [Потапова, 2004:82-85].

Одним из наиболее важных элементов виртуальной среды является *дистанционное обучение*. Использование дистанционных технологий в обучении РКИ вызывает большой интерес среди преподавателей данной дисциплины, что объясняется рядом причин:

- доступность обучения (независимо от места нахождения любой желающий может получить различные образовательные услуги в индивидуальном режиме);
- новые форматы организации и представления информации (текст, графика, видео, анимация);
- новые формы сертификации знаний и умений посредством использования тестов, рефератов, переписки с помощью электронной почты.

Основные факторы, определяющие дистанционную форму обучения:

- разделение учителя и учащихся расстоянием;
- использование новых учебных средств, способных объединить усилия учителя и учащихся и обеспечить усвоение содержания курса;
- новые виды взаимодействия между учителем и учащимся, администрацией курса и учащимися;
- преобладание форм самоконтроля над формами контроля со стороны преподавателя [Азимов, 2012].

В словаре педагогических терминов *дистанционное обучение* определяется как «форма получения знаний (наравне с очной, заочной и экстернатом), при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях» [Загзявинский, Закирова, 2008].

Основу образовательного процесса такого вида обучения составляет целенаправленная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателями и другими обучающимися по телефону, факсу, электронной или обычной почте, а также очно. Данная форма обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащегося,

находящихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами информационно-коммуникационных и Интернет-технологий [Канатова, 2009].

В последние годы в работах по методике преподавания РКИ часто используется такое понятие, как *дистанционные образовательные технологии*, под которыми понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя. Один из ведущих исследователей в области информатизации образования, Е.С. Полат ввела понятие *«педагогические технологии дистанционного обучения»*, которое определяется как «совокупность методов и приёмов обучения, обеспечивающих осуществление учебно-воспитательного процесса дистанционно в соответствии с выбранной концепцией и целями обучения». Составляющими дистанционного обучения являются учебный центр, информационные ресурсы (учебные курсы, справочные методические и др. материалы), средства обеспечения технологии дистанционного обучения, преподаватели-консультанты, обучающиеся.

Основные требования к обучающей системе определяются принципиальными особенностями дистанционных форм обучения:

- индивидуальный подход к обучению;
- диалоговый характер взаимодействия;
- сочетание способа в режиме онлайн (взаимодействие преподавателя и слушающего с помощью телекоммуникационных каналов связи) и офлайн (использование информационных ресурсов, постоянно находящихся в Интернете);
- проведение текущего и итогового контроля;
- регулярное обновление учебных материалов;

- сочетание традиционных и дистанционных форм обучения и др.

[Азимов, 2012:214]:

Ядром такой образовательной среды служит веб-сайт (информационный или обучающий), который характеризуется определёнными свойствами:

1. Доступность в Интернете или внутривузовской системе.
2. Особая организация информации, в основе которой лежит гипертекст.
3. Возможность использования сайта в качестве средства информации или обучения.
4. Взаимодействие с другими ресурсами (в рамках внутренней сети образовательного учреждения).
5. Возможность привлечения дополнительных ресурсов сети Интернет.

Современные тенденции развития российского образования направлены на информатизацию, улучшение и адаптацию традиционных систем к существованию и эффективной работе в век информационных компьютерных технологий. Форма дистанционного обучения в связи с этим приобретает всё большую популярность среди иностранных граждан, желающих изучать русский язык. В нашей стране такая форма образования является сравнительно новой, однако существуют учебные заведения, создавшие свои дистанционные курсы (по изучению РКИ, повышению квалификации преподавателей РКИ и т.п.), и которые имеют определённый опыт в данного вида работе.

В научной литературе активно обсуждаются проблемы дистанционного обучения (М.А. Бовтенко, А.Н. Богомолов, З. Джалиашвили, Е.С. Полат), но многие вопросы остаются не до конца решёнными. Учёные пытаются прийти к общему мнению относительно трактовки категориального аппарата. Согласно исследованию Е.С. Полат и

её коллег, необходимо разделять понятия *дистанционное образование* и *дистанционное обучение*. В педагогическом энциклопедическом словаре образование трактуется как «составная часть и одновременно продукт социализации. Образование стоит на фундаменте научения, которое протекает в ходе социализации...» [Загвязинский, Закирова, 2008]. Под обучением понимается «совместная направленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание». Дистанционное обучение (согласно определению Е.С. Полат) – это новая форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Таким образом, *дистанционное образование* – это образование, реализуемое посредством дистанционного обучения [Полат, Бухаркина, 2007:127].

Особенность дистанционных курсов в их интерактивности. На основе анализа способов взаимодействия образовательной информации с пользователем дистанционные курсы делятся на три группы:

1. неинтерактивные – в них отсутствует обратная связь с обучаемым (компьютерные энциклопедии, статьи, лекции и т.п.);

2. условно-интерактивные – включают в себя тесты для самоконтроля и другие средства (мультимедиа), что создаёт иллюзию обратной связи;

3. интерактивные – приближающие технологии обучения к реальному процессу обучения с использованием постоянных каналов обратной связи с преподавателем, учебным центром, другими студентами (онлайн-курсы, интернет-конференции и др.) [Богомолов, Молчановский, 2007:37-42].

Для организации дистанционного обучения необходимо создать информационно-образовательную среду (совокупность учебных материалов, средств их разработки, хранения, передачи и доступа к ним) и систему средств обучения. Учебный процесс при таком обучении происходит в «виртуальном классе» - множество удалённых друг от друга рабочих мест (компьютеров), которые объединены каналами передачи данных и используются обучаемыми для выполнения одинаковых в содержательном отношении учебных процедур при возможности интерактивного взаимодействия друг с другом и преподавателем. Учебная деятельность организована тьютором-преподавателем, методистом системы ДО, который осуществляет методическую и организационную помощь обучаемых в рамках определённой программы дистанционного обучения [Азимов, 2012:229-230].

Структура дистанционного обучения:

1. учебный центр, осуществляющий организационные функции;
2. информационные ресурсы (учебные курсы, справочные, методические материалы и др.);
3. средства обеспечения дистанционного обучения (компьютеры, линии связи);
4. преподаватели, обучающиеся.

Элементный состав дистанционного курса включает:

- информационные ресурсы (лекции, конспекты, программы, методические указания и разработки), дополнительные информационные материалы (комментарии преподавателя, ответы на часто задаваемые вопросы), библиотеки ресурсов, электронные словари, дополнительные материалы Интернета;
- средства общения (электронная почта, доски объявлений, конференции, форумы, семинары, опросы чаты);
- система тестирования;

- система администрирования (организация баз данных обучаемых, анкетирование, доска объявлений, программы и планирование занятий, система оценок и др.).

С целью эффективного функционирования система дистанционного обучения должна обеспечивать:

- поддержку учебных курсов в Интернете;
- надёжную связь с учащимися, доставку им учебного материала;
- поддержку учебного процесса справочными материалами, а также консультациями, методическими рекомендациями;
- контроль и оценку знаний и умений;
- организацию общения учащихся с преподавателями и между собой [Джалиашвили, 2003].

Говоря о вопросе технологии создания дистанционных курсов, специалисты выделяют несколько путей. Это может быть использование готовых систем (оболочек), или программных средств (языки программирования), или инструментальных средств, которые созданы для разработки дистанционных курсов.

В настоящее время формат дистанционного обучения русскому языку как иностранному становится всё более востребованным, и многие проблемы в процессе развития этого направления, связанные со спецификой обучения языку, подготовкой кадров для организации такого вида обучения, техническим обеспечением, остаются нерешёнными.

Согласно «Концепции создания и развития системы дистанционного обучения русскому языку» (2003г.), разработанной специалистами ведущих университетов страны в области преподавания РКИ, русский язык относится к числу приоритетов страны в образовательной области, а его преподавание с использованием дистанционных технологий является объектом государственной поддержки. Отмечено также, что обучение языкам с помощью данного вида технологий является одним из

эффективных способов продвижения культуры, традиции, политики страны изучаемого языка на родину обучаемого [Азимов, 2006]. В Концепции говорится, что создание и развитие системы обучения русскому языку с применением дистанционных технологий – это «важный шаг в усилении позиции русского языка как средства межнационального, международного общения и государственного единства России, в повышении интереса мировой общественности к культурно-историческому, научному, образовательному фонду страны, в увеличении престижа русского языка как учебной дисциплины в российских и зарубежных учебных заведениях». Поэтому актуальная на сегодняшний день тема организации дистанционного обучения выносится на первый план в докладах учёных, специалистов данной области, и такие доклады включаются в программы многих конференций и семинаров русистов.

Как отмечает Э.Г. Азимов, развитие системы дистанционного обучения в РФ тесно связано с особенностями современной образовательной среды:

- относительно небольшой парк компьютеров в образовательном учреждении, плохо развитые компьютерные сети;
- недостаточно развитая система повышения квалификации;
- централизация образования, формирование образовательных центров только в крупных городах;
- доминирующая роль преподавателя в учебном процессе;
- характер образования ориентирован на теоретические знания;
- низкое материальное стимулирование преподавателей при использовании новых форм обучения и др. [Азимов, 2012:220]

Однако в области организации дистанционного обучения наблюдаются и позитивные изменения: активно развиваются образовательные ресурсы Интернета (сеть специализированных ресурсов по русскому языку, система общероссийских образовательных порталов, сеть

электронных библиотек и баз данных). Необходимо также отметить, что количество курсов ДО по русскому языку как иностранному постоянно увеличивается [Васянина, 2004]. Большинство из них носит демонстрационный характер, много времени уделяется механической тренировке грамматических форм.

Для иностранных учащихся интерес представляют средства обучения РКИ, размещённые в Интернете: сетевые обучающие программы, виртуальные образовательные среды, сетевые инструментальные оболочки, позволяющие организовать обучение, создавать учебные материалы и управлять учебным процессом.

Во многих вузах страны создаются виртуальные учебные центры, одно из новых направлений использования компьютерных технологий. Такие виртуальные учебные центры дают возможность познакомиться с учебным заведением в реальном времени, содержанием и условиями обучения, и даже принять участие в учебном процессе.

Анализ имеющихся на сегодняшний день форм дистанционного обучения РКИ показал, что далеко не все курсы ДО соответствуют необходимым требованиям по организации: у многих отсутствует демонстрационная версия или же её функцию выполняет описание целей и задач курса; некоторые не имеют подробной инструкции, описывающей методику работы с ним; в других отсутствует статический модуль, в котором фиксируется ход обучения. Часто в работах курсов можно встретить сбои и ошибки, или же материал рассчитан только на англоговорящих граждан, что значительно сужает круг заинтересованных в курсе студентов. Следовательно, создание полноценных курсов – дело будущего.

1.6. Информационная культура преподавателя РКИ

Современные средства информационно-коммуникационных технологий весьма разнообразны, с каждым годом они всё больше внедряются в различные сферы профессиональной деятельности, что влечёт за собой формирование требований, необходимых для их эффективного использования. В последние годы стали говорить о необходимости дифференцированного обучения навыкам использования ИКТ в различных сферах деятельности, в том числе и в образовании.

В современной науке под *информационной грамотностью* понимают владение информационно-коммуникационными технологиями для получения, обработки, создания информационных продуктов и диалогового обмена информацией. Проблема формирования информационной культуры (информационной грамотности, информационной компетентности) как одного из условий успешной коммуникации и социализации личности затрагивается в ряде современных исследований, в которых данная проблема сводится к формированию навыков работы с информацией: умению ориентироваться в информационных потоках, извлекать значимую информацию, формировать банк знаний, создавать собственное информационно-образовательное пространство, формировать личный информационный ресурс [Азимов, 2012: 186].

Учёные сходятся во мнении, что пользователям, которые участвуют в образовательном процессе (преподавателям и студентам) необходимо обладать базовой информационной грамотностью, предполагающей определённые требования к ним и требующей специальную подготовку.

Вопросы профессиональной подготовки преподавателей в области информационно-коммуникационных технологий начали интересовать исследователей с 80-х годов прошлого века. В то время считалось, что преподаватель должен владеть навыками программирования для создания

собственных средств обучения, и выделялись четыре основных уровня компьютерной компетенции:

1. использование существующих обучающих программ;
2. определённая подготовка в области программирования;
3. использование готовых инструментальных средств;
4. создание собственных обучающих программ.

Описание компетенции преподавателя русского языка как иностранного в рамках компьютерной технологии нашло отражение и в исследованиях последних лет. Выделены уровни профессиональной компетенции преподавателя-пользователя компьютерных технологий (базовый, основной, углубленной подготовки), описана информационно-коммуникационная компетенция преподавателя РКИ и предложены требования к её формированию [Бовтенко, 2006].

Следует отметить, что успешность использования ИКТ в обучении русскому языку как иностранному тесно связана с общей компьютерной грамотностью преподавателя и студента. Это делает необходимым специальную подготовку в данной области, определённую ориентацию знаний и навыков, приобретённых на курсах информатики, а также учёт конкретных потребностей студентов, изучающих русский язык.

Одной из наиболее важных задач в теории и практике создания пользовательских интерфейсов является разработка и создание программных средств, ориентированных на группы потребителей-неспециалистов в области программирования и ИКТ. Данная проблема нашла отражение в программе развития образования Европейского Союза, дополнив список базовых компетенций личности (политической, социальной, культурной, навыками устной и письменной коммуникации, навыками межличностного общения и др.) навыками в области информационно-коммуникационных технологий.

В середине 90-х гг. (после введения сертификата компьютерной грамотности европейского и международного образца) сертификация компьютерной грамотности получила официальный международный статус. А с 2002г. получение «компьютерных прав» международного образца стало возможным и в России. Существующая программа международной сертификации пользователей состоит из семи модулей:

1. основные положения информатики;
2. использование компьютера и работа с файловой системой;
3. текстовые редакторы;
4. электронные таблицы;
5. базы данных;
6. программы подготовки презентаций;
7. информационно-коммуникационные ресурсы [Азимов, 2012:189].

Таким образом, можно сделать вывод, что информационно-коммуникационные технологии в практике преподавания РКИ являются новым типом деятельности, которая изменяет саму практику диалога и понимания участников ситуации учения, а также формы организации процесса обучения.

С появлением новых возможностей компьютерных технологий, меняется и само понятие компьютерной грамотности. На сегодняшний день в научно-методической литературе используются разные термины для обозначения подготовленности преподавателя к работе с ИКТ технологиями: информационная культура, компьютерная грамотность, словосочетания с термином «компетенция». «Получение образования...базируется на полученных знаниях и представлениях и сформированных умениях и навыках, составляющих информационную компетенцию, которая предполагает умение работать с информацией в самых разных форматах, искать релевантную информацию и знания в

массивах информации, оценивать качество информационных источников, уметь формулировать запросы в информационно-поисковых системах и осуществлять эффективный поиск. Развитие понятия «информационная компетенция» и частая замена его в последние годы понятием «ИТ-компетенция» связаны с качественно новым этапом развития информатизации современного общества» [Раицкая, 2008].

Современный преподаватель в вузе, помимо знаний по предмету, должен обладать знаниями в области применения информационных технологий. Приобщение преподавателей РКИ к такого вида образовательному пространству как Интернет, будет способствовать росту культуры преподавания, обеспечивать развитие и социальную адаптацию обучающегося в условиях глобального мирового сообщества [Титова, 2009:47-51]. Процесс перехода от традиционной методики преподавания РКИ к обучению с применением информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет, который в свою очередь играет роль переходного этапа к системе открытого образования.

Несмотря на стремительное внедрение и развитие Интернета и новых технологий в жизнь общества, значительная часть преподавателей, в том числе преподавателей РКИ, не владеет в нужной мере умениями использования всего спектра современных компьютерных технологий. В связи с этим возникает диссонанс между ожиданиями обучающегося и возможностями преподавателя, поскольку для подавляющего большинства студентов использование компьютерных технологий является повседневной реальностью. Таким образом, «главные герои» образовательного процесса делятся на «digital native» (человек, для которого электронная среда стала естественной и родной) и «digital immigrants» (люди, для которых электронная среда остаётся чужой) – термины, появившиеся в англоязычной литературе относительно недавно, но уже прочно укрепившие свои позиции. В первую группу входят люди, владеющие умениями

трансформировать, находить оценивать, создавать информацию, вступать в общение с помощью цифровых технологий, использовать программы как инструменты для проведения исследований, организации урока и т.д. Также они в полной мере понимают возможности, которые предоставляют современные ИКТ в преподавании языков [Трофименко, 2017:348-349].

Компьютерная грамотность современного преподавателя РКИ может включать в себя:

- активное пользование электронной почтой;
- умение находить нужную информацию в Интернете;
- создание презентации с помощью программы Power Point;
- участие в разного рода виртуальных сообществах, популярных сетевых сервисах;
- участие в общении с помощью блогов, в том числе с помощью собственного блога;
- понимание особенностей электронных энциклопедий, в том числе Википедии, участие в создании материалов для Википедии;
- использование сервисов Интернета для поиска и размещения видео-, фото- и звуковых файлов;
- общение в видеоконференциях, социальных сетях, Skype;
- создание новых учебных материалов на основе служб и ресурсов Интернета;
- организацию самостоятельной работы учащихся на основе компьютерных и Интернет-технологий [Азимов, 2012:189].

Преподавателям необходимо понимать преимущества использования Интернета в практике преподавания РКИ. В настоящее время в нормативных документах не указаны общепринятые требования к уровню подготовленности преподавателя русского языка как иностранного, несмотря на то, что достаточно содержательные материалы существуют в программах различных семинаров повышения квалификации.

Изменения, происходящие в современном образовательном процессе под влиянием ИКТ, в значительной мере влияют на его форму и содержание. Большое внимание уделяется открытым формам работы, самостоятельной работе, проектной методике, обучению в сотрудничестве, проблемному обучению и т.п.

Как отмечает Н.Д. Гальскова, «...приоритет личностно-ориентированной парадигмы образовательной системы ставит в центр обучения не деятельность преподавателя, а учения, т.е. познавательную деятельность учащегося, учитывающую и развивающую его индивидуальные возможности, креативные и рефлексивные способности. Это, в свою очередь, требует «включения» процесса изучения иностранного языка в аутентичную продуктивную (проектную, научно-исследовательскую) деятельность на иностранном языке, связанную с освоением обучающимся реального социокультурного пространства. Здесь главным становится процесс познания или учения (а не процесс преподавания, как это было при традиционном обучении), трактуемый как индивидуализированный и автономный процесс, требующий от учащегося высокой степени самостоятельности активности, а также умения грамотно работать с информацией. Особую роль в реализации указанных концептуальных положений призваны сыграть новые технологии обучения, всё более интенсивно внедряемые в систему языкового образования...» [Гальскова, 2009: 9-15].

Очевидно, что внедрение современных информационных компьютерных технологий в процесс обучения требует не малых затрат времени и сил. Учёными отмечается ещё один важный момент: «Далеко не каждый педагог демонстрирует готовность освоить инструментальное компьютерное средство и использовать его для подготовки к уроку, поскольку для этого нужны определённые навыки пользования компьютером и владения технологией создания таких специфических

материалов. Учителя, имеющие опыт работы в данной области, совершенно справедливо указывают на то, подготовка таких поурочных разработок представляет собой длительный процесс, отнимающий большое количество времени и усилий, направленных в основном на поиск, отбор и компоновку разрозненных учебных объектов в единый обучающий комплекс» [Руденко-Моргун, 2009].

Выводы

В данной главе были рассмотрены основные направления использования информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в современной методике преподавания РКИ. В их число входит:

- создание специальных Интернет-ресурсов для преподавателей, создание новых дистанционных курсов (как для преподавателей, так и для изучающих русский язык как иностранный);
- методика создания преподавателями новых заданий, упражнений, тестов, виртуальных сред в Интернет-пространстве для изучения РКИ;
- создание новых веб-приложений, как отдельно, так и к имеющимся в печатном формате учебникам.

Развитие современных ИКТ (социальных сервисов и др.) даёт возможность методистам создавать и искать новые пути и методы преподавания русского языка как иностранного, строить новые платформы обучения, что, безусловно, ведёт к прогрессу в практике обучения иностранному языку.

В последнее время всё чаще говорят о «мобильных технологиях», которые прочно вошли в жизнь современного человека, а значит, перед учёными вновь ставятся вопросы и задачи об их практическом применении в методике преподавания иностранного языка.

Таким образом, мы наблюдаем процесс развития современной методики преподавания РКИ, которая (наряду с развитием ИКТ) в той или

иной степени учитывает особенности новых технологий, главными достоинствами которых являются приобщение к культуре страны изучаемого языка, возможность различного вида общения с носителями языка, а также повышение мотивации к изучению русского языка. Если студенты имеют возможность расширить круг своих возможностей знакомства со страной изучаемого языка, ощутить себя внутри языкового пространства, общаясь с носителями языка, то интерес и мотивация к его изучению значительно повышаются, и такой язык станет ближе и понятней.

Глава 2. Применение виртуальной языковой среды в дистанционном обучении РКИ.

2.1. Использование на занятиях РКИ веб-технологии на основе платформы Eliademy

Система управления обучением, или виртуальная обучающая среда (англ. LMS - Learning Management System, или VLE - Virtual Learning Environment) – это программа или веб-технология, с помощью которой возможно создание, хранение и распространение учебных материалов, отслеживание успеваемости учащихся, проведение оценивания, администрирование процесса обучения и аналитика [Соловов, 2006:15].

Большинство таких систем состоят из следующих элементов:

- Система обмена сообщениями, при помощи которой преподаватели могут публиковать объявления, или отправлять сообщения учащимся, и/или учащиеся могут обмениваться сообщениями друг с другом.
- Возможность давать задание, и собирать выполненные работы.
- Система выставления оценок. Обычно это журнал, открытый для учащихся, где они могут видеть все свои оценки за курс. Оценивание некоторых заданий может происходить автоматически, так как в виртуальной среде обучения есть функция автоматической проверки тестов.
- Система хранения документов. Возможность для преподавателя хранить различные типы документов, доступных учащимся для скачивания.
- Возможности социального взаимодействия, такие как форумы, группы, где можно проводить обсуждения учебных тем, а также комментировать работы учащихся [Богомолов, 2008].

Существует большое количество систем управления обучением, от простых и бесплатных до сложных с расширенными платными функциями. Выбор подходящей системы виртуального обучения может оказаться для преподавателя непростой задачей, так как в процессе необходимо учесть

множество моментов, таких как наличие технической поддержки, обучение преподавателей работе с платформой, наличие необходимых функций и др.

Выделим особенности, которые необходимо учитывать преподавателю при выборе подходящей системы управления обучением.

1. *Функциональный состав.* Если требуются только базовые возможности, такие как хранение учебных материалов и публикация объявлений, то простая система будет более разумным выбором. Возможно, в некоторых случаях достаточно блога класса и хранения данных в облачной системе (в сети Интернет). При необходимости использования расширенных функций в виртуальной среде обучения, следует обратить внимание на дополнительные модули с возможностями обратной связи студента и преподавателя, организации вебинаров, наличие электронного журнала, доступного для студентов, возможности сертификации и др.

2. *Демонстрационная версия.* Некоторые платные платформы предоставляют возможность тестирования продукта. Затем преподаватели могут задать все интересующие вопросы представителям компании, что помогает более точно понять алгоритм работы выбранной платформы и определяет сам выбор. Важно в течение пробного (бесплатного) периода протестировать все функции системы. Это поможет в дальнейшем чувствовать себя уверенно в виртуальной образовательной среде, а также в короткие сроки оказать информационную и методическую поддержку студентам, желающим пройти выбранный курс РКИ.

3. *Техническая поддержка.* При выборе платной системы управления обучением, следует учитывать, что расходы – это не только стоимость покупки продукта, но и техническая поддержка, устранение неполадок, оплата хостинга, обновления, обучение преподавателей, а также стоимость переноса существующих учебных материалов в виртуальную обучающую среду.

Преподавателю, который впервые начинает работать с такого типа обучением, необходимо учитывать тот факт, что любая виртуальная обучающая среда – сложная система, состоящая из многочисленных блоков и разделов, тщательно изучив и протестировав которые (подразумевается также апробация учебного материала) перед преподавателем РКИ откроется возможность максимально эффективно использовать свой педагогический и методический потенциал.

В современном Интернет пространстве существуют различные системы управления обучением. Как показывает статистика сети, наиболее популярными являются следующие платформы:

Blackboard – одна из наиболее востребованных виртуальных обучающих систем в мире, используемых в системе высшего образования. Это полностью платная платформа, включающая в себя широкий круг возможностей. Её особенностью является постоянное появление новых функций: возможность выставить оценки анонимно, делегировать выставление оценок ассистенту, использовать аудио или видео в качестве обратной связи и улучшенная аналитика. Данную платформу стоит использовать, если нужна система высокого класса, и если учебное заведение готово инвестировать значительные средства в покупку лицензии и обучение преподавателей;

Moodle – ещё одна популярная система управления обучением. Часто она позиционируется как бесплатная, однако её использование подразумевает определённые расходы. Скачать набор файлов с программным кодом с официального сайта можно бесплатно, а хостинг и услуги специалиста, который будет устанавливать, обновлять и обслуживать платформу, необходимо будет оплатить. Платформа предлагает огромное количество возможностей для созданий и хранения материалов, оценивания учащихся и взаимодействия между учащимися и преподавателем. Система достаточно гибкая, включает в себя большое

количество настроек, которые позволят адаптировать систему под потребности конкретного преподавателя, его студентов и задачи выбранного языкового курса. Недавно появился бесплатный хостинг для Moodle-сайтов – MoodleCloud, который является хорошим решением для репетиторов и небольших образовательных организаций, не имеющих возможности обеспечить необходимую техническую поддержку или оплату хостинга, а также для тех, кто хочет ознакомиться с основными функциями платформы, чтобы определить, соответствует ли она их потребностям.

Google-Класс – в последнее время становится всё более популярной платформой виртуального обучения. Для того, чтобы использовать данную платформу в образовательной и учебной деятельности, необходимо быть пользователем Google Apps (для образования). Система позволяет создавать учебные классы, создавать и оценивать задания, предоставлять учащимся обратную связь, публиковать объявления и распространять учебные материалы. Однако у этой платформы нет некоторых функций, которые можно найти у других. Например, возможности совместного обсуждения здесь ограничены. Так как платформа интегрирована с другими инструментами Google, её будет легко начать использовать тем, кто уже знаком с различными приложениями Google. Данная система бесплатна для учебных заведений.

Платформы Schoology, Edmodo обладают всеми основными функциями и возможностями виртуальной образовательной среды, которые в «базовом» варианте предоставляются бесплатно. Язык интерфейса у данных платформ английский, что в некоторой степени усложняет работу преподавателя РКИ, т.к. приоритетным языком обучения является русский.

При определении наиболее оптимального варианта платформы для апробации материала на уроках РКИ в рамках виртуальной среды обучения, был выбран веб-сервис Eliademy. Данный выбор обуславливается рядом причин:

- многофункциональная и простая в использовании платформа для создания онлайн-курсов;
- удобный сервис для проведения дистанционных курсов, публикации и хранения и обмена учебными материалами с учащимися в ситуации, когда техническая поддержка недоступна или сильно ограничена;
- данный сервис кроссплатформенный, т.е. адаптирован к разного вида техническим средствам и системным программам;
- локальная установка не требуется;
- поддерживается русскоязычный интерфейс, что крайне важно для преподавателя при создании курса по РКИ;
- платформа позволяет размещать материалы и задания, вести журнал успеваемости, общаться с учащимися на тематических форумах, а также создавать сертификаты об окончании курса (опционно);
- есть возможность встраивать материалы из разных Интернет-источников, таких как Slide-share, YouTube, Google Docs и др.

Платформой Eliademy можно пользоваться бесплатно или приобрести подписку, которая даёт такие возможности, как проведение вебинаров, подробную аналитику и отчетность, массовую запись на курсы, интеграцию с Google-сервисами и приоритетную техническую поддержку.

Указанные характеристики веб-сервиса дают основания полагать, что его применение как основы для виртуальной обучающей среды в рамках дисциплины русский язык как иностранный, окажется продуктивным.

На основе указанной веб-платформы, была организована виртуальная языковая среда, а также создан комплекс уроков для иностранных студентов, которые начали изучать русский язык в своей стране и хотят продолжить его изучение в России. Такой формат дистанционного обучения позволит, находясь на расстоянии, максимально полно погрузиться в языковую, культурную и социальную сферы жизни и учёбы в России, и в частности в г.Красноярске.

В данном разделе научно-исследовательской работы представлены методические разработки уроков, прошедших апробацию в группах иностранных студентов, обучающихся на отделении обучения и стажировки иностранных студентов филологического факультета Красноярского государственного педагогического университета им.В.П. Астафьева.

Материал подобран с учётом особенностей знания языка на уровнях от А1 (элементарный) до В1 (средний).

Принимая во внимание развитие системы тестирования ТРКИ, в разработки уроков включены упражнения, учитывающие задачу подготовки к ТРКИ-1. Однако следует отметить, что данный дистанционный курс, в котором особое внимание уделяется самообучению, не является специализированным курсом для подготовки к тестированию. Стандарты ТРКИ учитывались при отборе лексико-грамматического материала, а также при составлении некоторых заданий к текстам. Также часть заданий призвана помочь иностранным студентам разобраться в трудностях русской грамматической системы, которые являются причиной частых ошибок (например, употребление видовременных форм глагола).

Ввод новой лексики происходит в заданиях перед текстом, диалогом, аудио или видео фрагментом. Данный выбор обоснован, прежде всего, формой обучения. Следует учитывать эту особенность, чтобы сделать виртуальное обучение интересным и понятным. Развитие навыка языковой интуиции переносится в некоторые виды послетекстовых заданий или выносятся в отдельные вопросы теста по изученной теме.

Совершенствование навыков письма не является приоритетной задачей данного дистанционного курса, поскольку формат обучения предполагает в большей степени тренировку быстрого набора русских букв и запоминания раскладки русской клавиатуры, что будет являться для иностранного студента полезной привычкой. Несмотря на это, некоторые виды домашних работ включают в себя формулировки, предполагающие

ответ в письменной форме (например, необходимо написать письмо от руки, а ответ приложить и отправить в формате pdf или jpeg).

В курсе использованы разнообразные формы работы с текстами, а сами тексты включают в себя специальную лексику, относящуюся к Сибири и Красноярску (топонимы, гидронимы и др.) и посвящены темам, которые часто являются предметами обсуждения в реальной жизни, а также концентрирующих внимание иностранного студента на потенциальном месте учёбы и жизни в России.

Возможности виртуальной среды позволяют прикрепить разного вида медиа-файлы, встроить их в любую часть учебного пространства. Таким образом, изучая текст, например, про Красноярский государственный педагогический университет, студент получает возможность, параллельно с текстом, изучать окрестности университета, благодаря круговой панорамной съёмке Google карт. Такого вида дополнения к урокам вызывают большой интерес у учащихся и повышают степень доверия к предоставляемой информации.

Структура подачи материала продиктована существующими разделами веб-сервиса, на основе которого организована виртуальная языковая среда обучения РКИ и состоит из следующих разделов:

«*Материал*». В данном разделе размещены уроки по темам, которые необходимо освоить студенту, записавшемуся на курс.

«*Задания*». Раздел, в котором выложены различные виды упражнений, заданий, прикреплённых к определённой теме из раздела «*Материалы*», а также домашние задания. Данный раздел может быть использован как дополнение к изучаемому материалу, так и как самостоятельный вид для отработки упражнений.

«*Вебинар*». Данный раздел позволяет осуществлять связь через интернет, где студенты курса и преподаватель могут познакомиться друг с другом, провести интерактивный урок, консультацию и др.

«*Журнал успеваемости*». Это вид открытого электронного журнала, где ученики могут видеть свои оценки за каждую выполненную работу, а преподаватель отслеживать порядок, объём сдачи работ и оценивать их.

«*Обсуждения*». Раздел функционирует как форум, где преподаватель или студент создают тему для дискуссии, а остальные учащиеся курса могут присоединиться (оставить комментарий).

«*Участники*». Данный раздел регулируется преподавателем. В зависимости от того, какой тип курса он выберет (открытый или закрытый) участники могут присоединяться по собственному желанию (без подтверждения преподавателя), если курс имеет открытый формат или по приглашению создателя курса, если курс открыт только по приглашению через электронную почту или социальные сервисы. Все участники видят ссылки и имена других участников курса, могут общаться и т.д.

«*Сертификат*». По желанию преподаватель может сделать сертификат, подтверждающий прохождение выбранного курса. Формат предоставлен сервисом в режиме свободного пользования.

В данном исследовании представлены методические разработки и комментарии уроков, апробированных в рамках виртуальной языковой среды при обучении иностранных студентов русскому языку.

2.2. Методическая разработка вводного урока

«Знакомство»

Курс русского языка как иностранного начинается с приветственного слова преподавателя и краткого обзора содержания в стартовом окне на личной странице учащегося. Перед началом обучения студенту предлагается заполнить анкету в google-форме (см. Приложение Б) или записать небольшое видео, ответив на несколько вопросов о себе, сроках и

целях изучения русского языка. Таким образом, у преподавателя остаётся информация об аудитории, собравшейся на выбранном курсе.

После виртуального знакомства преподавателя и студента, последнему предлагается перейти в раздел «Материалы» и начать обучение с первого урока, где представлены:

- формулы приветствия;
- видеоматериал для отработки правильного ударения и произношения фраз приветствия;
- озвученный диалог, прослушав который, необходимо заполнить пропуски в предложениях

Задание 1. Слушайте и повторяйте фразы (см. видеоприложение 1).

Доброе утро (можно говорить до 12:00)

Добрый день (можно говорить с 12:00 до 17:00)

Добрый вечер (можно говорить после 17:00)

Здравствуй (ты)

Здравствуйте (вы - уважительное обращение / обращение к старшему по возрасту)

Привет (можно сказать хорошо знакомому человеку / другу)

Здороваясь, вы можете добавить обращение (имя): Привет, Катя.

Здравствуйте, Иван Алексеевич.

Задание 2. Вставьте подходящий по смыслу глагол в настоящем или прошедшем времени (см. Условные обозначения, Приложение А).

Образец: - Тебе⁺³ нравится учиться здесь (место)?

- Да (нет), я⁺¹ (не) люблю учиться здесь (место).

- Ты⁺¹ любишь учиться (факт)?

- Да, мне⁺³ нравится учиться (факт).

2. Вам⁺³ ... читать книги⁺⁴? -
3. Ты⁺¹ ... путешествовать? -
4. Ей⁺³ ... учиться в школе⁺⁶? -
5. Он⁺¹ ... работать? -
6. Твоему другу⁺³ ... заниматься спортом⁺⁵? -
7. Моя сестра⁺¹ не ... делать уроки⁺⁴.
8. Когда моя сестра⁺¹ была маленькая, ей⁺³ ... делать уроки⁺⁴.
9. Ты⁺¹ ... слушать музыку⁺⁴? -
10. Когда мы⁺¹ познакомились, ты не ... слушать музыку⁺⁴.

Задание 3. Прослушайте диалог, заполните пропуски (см. аудиозапись 1).*

Друг Моника: - Моника, привет! Как дела? _____, это мой _____
Костя.

Костя, мы с Моникой _____ в одной группе в _____.

Моника: - Привет, Костя.

Костя: - Привет, приятно _____. Откуда ты _____?

Моника: - Я из Варшавы, из Польши.

Костя: - Ты _____ раз в России?

Моника: - Да, я _____ сюда на _____.

Костя: - Ты _____ русский язык?

Моника: - Да, и _____ иностранные языки. Я - _____.

Костя: - Ты _____ по-русски.

Моника: - Спасибо.

Костя: - А на каких ещё _____ ты говоришь?

Моника: - Ещё я говорю по-_____ и по-_____.

Костя: - Ого! Молодец. Тебе _____ учиться здесь?

Моника: - Да, я _____ учиться здесь. Правда, это _____. Приходится проводить _____ в библиотеке.

Костя: - А у тебя есть время для _____ ?

Моника: - Да, я довольно _____ выхожу куда-нибудь _____ из университета. Особенно я люблю ходить в _____ и в _____. А ты любишь _____ ?

Костя: - Да, я хожу _____. Правда я _____ люблю _____.

Моника: - Кино я тоже люблю, особенно _____.

Костя: - Здорово! Я тоже _____ комедии. Может сходим как-нибудь вместе, посмотрим _____ фильм?

Моника: - С _____ !

В разделе «Домашнее задание» необходимо составить диалоги (по аналогии) в ситуации знакомства, используя изученные модели приветствия, новые слова и выражения.

Методический комментарий и анализ разработки вводного занятия
на тему «Знакомство»

Аудиовизуальный материал урока направлен на отработку языковых моделей знакомства, этикетных норм, повторению и усвоению новых лексических единиц. Задания на основе аудио- и видеоматериала направлены на устранение лексико-грамматических трудностей, связанных с восприятием речи на слух и пониманием её содержания.

Задание 1 предполагает отработку фонетических навыков, оно будет полезным для иностранных студентов как начального этапа обучения, так и среднего.

Задание 2 ориентировано на отработку вопросно-ответных форм с использованием инвариантных ответов с глаголами любить / нравиться, их

семантизацию, сочетание с местоимениями и постановку правильной формы.

Задание 3* нацелено на формирование навыков аудирования (восприятия устной речи носителей языка) иностранных студентов базового уровня.

Домашнее задание предполагает закрепление изученного материала и реализации его в самостоятельной творческой речевой деятельности иностранного студента.

В процессе апробации в рамках практических занятий студенты успешно выполнили большую часть упражнений. В ходе обсуждения было выявлено задание, оказавшееся наиболее сложным для большинства студентов, – задание 3. Это объясняется сложностью восприятия непривычной (отличной от речи преподавателей в своём университете) речи носителей русского языка. Однако следует отметить, что в целом большинство студентов справились с заданиями с первой попытки.

2.3. Методическая разработка урока «Что такое Сибирь»

Содержание урока построено на основе информационного видеосюжета, подготовленного к презентации Красноярска как города, наиболее подходящего для проведения Универсиады 2019 года (см. видеоприложение 2), и направлено на ознакомление с региональной лексикой, а также отработку навыков аудирования.

Задание 1. Переведите новые слова

(большие буквы указывают на ударение в слове).

Существительные: лес, гОры, тАйна, триУмф, очаровАние.

Прилагательные: сурОвый, велИкий, прекрАсный, могУщественный, заГАдочная.

Глаголы: постигАть, удивлЯться, чУвствовать, познавАть.

Другие части речи*: постигАя, стирАя – Какая это часть речи?

Задание 2. Пишите глаголы в правильной форме.

Останавливаться, открывать, постигать, познавать, верить:

(они) _____ открывАЮТ _____ ,

(вы) останавливаетеСь _____ ,

(ты) _____ постигаеШь _____ ,

(он/она) _____ познаЁТ _____ ,

(я) останавливаюСь _____ .

*Задание 3**. Посмотрите видеосюжет. Ответьте на вопросы.*

О каком времени года говорится в видео?

Где построен город Красноярск?

В⁺⁶ _____

У⁺² _____

На⁺⁶ _____

Сколько лет городу Красноярску? - _____.

Посмотрите видео ещё раз, напишите пропущенные слова.

(МЫ) не _____ ся

(МЫ) по _____ +4

(МЫ) от _____ +4 _____ +2

(МЫ) по _____ +4

(МЫ) от _____ +4 _____ +3

(МЫ) з _____ +3 _____ +4 *

(МЫ) в _____ в _____ +4 *

*знать цену (фразеологизм)

*верить в себя (фразеологизм)

В разделе «*Домашнее задание*» студентам необходимо рассказать о том месте, где они выросли, используя изученные слова и выражения. Задание может быть выполнено в виде печатного текста или в формате аудио / видеозаписи.

Методический комментарий и анализ разработки занятия
на тему «Что такое Сибирь».

Работа с видеоматериалом урока ориентирована на студентов со знанием русского языка от начального до среднего уровней, однако упражнения включают в себя также задания повышенной сложности.

Предварительная работа со словарём в задании 1 способствует снятию трудностей дальнейшего восприятия речи при просмотре видеосюжета.

Задание 2 рассчитано на повторение и закрепление грамматических форм некоторых глаголов, встречающихся в сюжете.

В данном уроке большая часть уделена заданию 3**, оно является наиболее ёмким и сложным для восприятия, требующим определённого времени для выполнения, т.к. студентам (в процессе аудирования речи носителя русского языка) необходимо вычленить отдельные лексико-грамматические единицы и записать их в правильной форме. Это задание на этапе апробации потребовало порядка 4-5 просмотров в группах студентов начального уровня, и 2 просмотров – базовом и среднем уровне.

Домашнее задание является коммуникативно направленным и ориентировано на раскрытие творческого потенциала иностранного студента, а также на закрепление изученных речевых моделей и новой лексики.

2.4. Методическая разработка урока «Семья»

Данный урок в рамках виртуальной языковой среды обучения русскому языку построен на основе учебного текста (см. Приложение В), в котором используется региональная лексика, повторяются формулы приветствия, вводится новая лексика.

Задание 1. Соедините подходящий глагол и существительное.

Напишите все варианты словосочетаний в правильной форме.

+ используйте предлоги в / на

Учиться	город
Изучать	ужин
Жить	чай
Ходить	уроки
Готовить	море
Делать	университет
Пить	школа
Поехать	русский язык

(Задания 2 и 3 выполняются пошагово)

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

1. Где живёт Катя?
2. Откуда она приехала?

3. Её родной город большой?
4. Кем станет Катя после окончания университета?
5. Как появилось название родного города Кати?
6. У неё есть старшая сестра?
7. Что делает младший брат Кати?
8. Как зовут её родителей?
9. Катя ходила в детский сад?
10. Какое имя у её сестры? (краткая и полная форма)
11. Что делает дедушка Кати? Он работает?
12. Кате нравится учиться в университете?

Задание 3. Вы ответили на все вопросы?*

Да - прочитайте текст ещё раз.

Нет - спросите у Кати (задайте вопрос): 1. ...2. ...

Задание 4. Верно или неверно высказывание?

1. Катя родилась в Красноярске.
2. Родители Кати часто отдыхают.
3. Младшую сестру в семье Кати зовут Лиза.
4. Бабушка Кати вкусно готовит.
5. У родителей Кати пятеро детей.
6. Дедушка проводит много времени с внуками.
7. Семья любит ездить на море.

Форма *домашнего задания* предполагает просмотр учебного видеосюжета – истории о жизни семьи персонажа (см. видеоприложение 3). Студентам необходимо выписать и перевести незнакомые слова (если такие имеются), выучить их. Затем написать рассказ о своей семье, опираясь на изученный текст, используя новые слова и выражения.

Методический комментарий и анализ разработки занятия

«Семья»

Урок построен на материале учебного текста, включающего в себя лексику согласно заданной теме, а также некоторое количество лексических единиц (топонимов, гидронимов), связанных с Красноярским краем и Красноярском.

Задание 1 ориентировано на отработку лексико-грамматических конструкций (глагольно-именного управления), употребление формы винительного и предложного падежей.

Задание 2 – работа с текстом, направлена на формирование навыков ознакомительного чтения, в процессе которого происходит восприятие иностранными студентами отдельных единиц текста, грамматических и лексических конструкций.

Задание 3* является логическим продолжением предыдущего, т.к. в задании 2 предполагается, что студент (при условии понимания текста) сможет ответить не на все вопросы. Здесь отбатывается коммуникативный навык, поскольку учащийся должен задать вопросы автору текста, ответы на которые он найти не смог. Как показала апробация, данный вид упражнения вызывает особый интерес у иностранных студентов, что является мотивацией к практической реализации коммуникативных навыков речевой деятельности.

При выполнении задания 4 необходимо подтвердить или опровергнуть данную информацию. Таким образом, происходит формирование навыка поискового чтения, а также закрепление материала из прочитанного текста.

2.5. Методическая разработка урока «Наш университет»

Материал урока построен на учебном тексте (см. Приложение Д).

Задание 1. Спрашивайте и отвечайте.

Образец: Что это? - Это университет.

Чей это университет? - Это наш университет.

1. Где находится ваш университет?
2. Как он называется?
3. Что означает слово "педагогический"?

Задание 2. Пишите слова в правильной форме (падеж), используя предлоги в / на. Обратите внимание на время глагола.

Образец: Она живёт (город) - Она живёт в городе.

1. Я живу (центр города).
2. Они учились (университет) 5 лет.
3. Папа родился (Красноярск).
4. Она приехала (маленький город).
5. Мой брат хочет поступить (факультет география).
6. Я изучаю (русская грамматика) уже полгода.
7. Он жил (Сибирь) несколько лет.
8. Его сестра учит (английский язык).
9. Ты живёшь (общежитие)?
10. Твой друг изучает (история)?

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Где учится Саймон? (страна, город, университет)
2. Для чего / зачем он учит русский язык?

3. Сколько лет он учится в Красноярске?
4. Где живёт Саймон?
5. Где он был осенью?
6. Что Саймон делает в свободное время?
7. На какой улице находится краевая библиотека?
8. На какой улице находится главный корпус КГПУ?
9. Как называется река в Красноярске?
10. В какой части города живёт Саймон?

Задание 4. Подберите подходящие по смыслу слова и словосочетания к глаголам в таблице.*

Уроки, русский язык, новая тема, слова, история страны, новые технологии, стихотворение, сайт университета, правила русского языка, правила поведения в школе.

УЧИТЬ	ИЗУЧАТЬ

Задание 5. Закончите предложения.*

- Я хочу изучать.....
- Я с удовольствием изучаю.....
- Я не понимаю, почему люди изучают.....

- Жаль, что я не учился.....
- Сейчас я учусь.....
- Раньше я учился.....

- Я думаю, что очень интересно учиться.....
- Мне трудно учить.....
- Я хочу выучить.....
- Я хочу научиться.....
- Каждый может научиться.....

*Домашнее задание**.* Ответьте на вопросы, используя вариант а) или б). (добавьте, где нужно «да», «нет»)

а) Я читал(а) рассказы Астафьева	б) Я прочитал(а) рассказы Астафьева
Вы теперь лучше знаете русский язык?	
Что вы успели сделать за это время?	
Что ты делал(а) на уроке литературы?	
Почему вы не пошли с нами в кино?	
а) Я готовился к экзамену	б) Я уже подготовился к экзамену
Что ты делал в библиотеке?	
Почему у тебя было дома так тихо?	
Ты готов к экзамену?	
Почему ты не отвечал на телефон?	
Завтра экзамен, а ты весь день спишь!	
а) Я оформляла визу	б) Я оформила визу

Где ты была на прошлом занятии?
Тебе звонили насчёт визы?
Почему ты не отвечала на телефон?
Что ты делала вчера?

Методический комментарий и анализ разработки занятия

«Наш университет»

Занятие построено на материале учебного текста, который включает в себя большое количество лексики, относящейся к Красноярску и Красноярскому государственному педагогическому университету, а также лексико-грамматических сочетаний на тему учёбы.

Урок начинается с простого разминочного задания 1, которое вводит студента в основную тему. В задании 2 происходит работа с лексико-грамматическим материалом – необходимо поставить существительное, данное в скобках, в нужный падеж. Такое задание представляется особенно эффективным при отработки грамматических форм для студентов начального уровня обучения, а студенты уровня А2 и выше выполняют его довольно успешно.

Задание 3 направлено на работу с текстом, а следовательно формирование навыков ознакомительного чтения. Студентам необходимо познакомиться с текстом и ответить на вопросы. Таким образом, происходит запоминание новой лексики, а также усвоение грамматических форм и конструкции.

Задания 4* и 5* включают в себя работу с лексическими единицами и грамматическими формами на примере глаголов учить-изучать, отработку видовременных форм. Наиболее успешное выполнение происходит на базовом уровне.

Домашнее задание отмечено **, что предполагает его наиболее успешное выполнение студентами, владеющими русским языком на среднем уровне, однако практика показала, что в рамках виртуальной среды обучения, студенты базового уровня владения языком также способны с ним справиться, допуская немного больше ошибок или же затрачивая большее время на выполнение.

Апробация материалов данного урока подтвердила актуальность выбранной темы, студенты с интересом выполняли представленные задания.

2.6. Методическая разработка урока «Наш город»

Урок построен на материале учебного текста (Приложение Е), в котором говорится о Красноярске, его особенностях и достопримечательностях. Каждый топоним, название музея, театра и т.д. сопровождается ссылкой на обзор панорамы места, отмеченного на google картах, что обеспечивает наглядность и возможность увидеть фотографии улиц и достопримечательностей города, сопоставив их с текстами.

Задание 1. Определите значения слов.

теАтр -	драматИческий -
проспЕкт -	Опера -
географИческий -	балЕт -
заповЕдник -	Юный зрИтель -
канАтная дорОга -	пантомИма -
бассЕйн -	цирк -
аттракциОн -	вокзАл -

наБережная -	столица -
речной вокзал -	железнодорожный вокзал -
флора -	фауна -
экстремальный -	каток -
самокат -	велосипед -
флора -	фауна -
филармония -	мероприятие -
концерт -	торжественный -

Задание 2. Подберите антонимы к словам.

старый	
длинный	
редко	
широкий	
большой	
северный	
тёплый	

Задание 3. Прочитайте текст, выполните тест

(см. Приложение Г).

Методический комментарий и анализ разработки занятия

«Наш город»

В задании 1 традиционно вводится актуальная для предложенного текста лексика с целью устранения трудностей при чтении текста, а также для более полного понимания его содержания.

В задании 2 продолжается работа с лексикой, где студенту необходимо подобрать синонимы к изученным словам.

Задание 3 предполагает прочтение текста и выполнение заданий в форме теста. Тест содержит такие виды ответов, как:

- свободный ответ
- выбор нескольких вариантов ответа
- верно / неверно

Преподаватель может вносить изменения в тест до момента, когда хотя бы один студент выполнил его. Также можно задать параметры прохождения теста, согласно которым у студента будет только одна попытка, определённое количество или бесконечное число повторов.

Тестовая форма контроля (при правильной постановки вопроса) помогает определить степень усвоения текстового материала иностранным студентом, а также дать комментарии, если были допущены ошибки.

2.7. Методическая разработка урока

«Самые популярные места в городе»

В данном уроке представлены тексты (см. Приложение Ж) о местах в Красноярске, пользующихся популярностью среди жителей и гостей города. Информация об этих местах взята из официальных Интернет-источников, если таковые имеются у конкретного места, или из новостных сайтов, освещающих культурную жизнь города. Отобранные тексты были

адаптированы для иностранных студентов согласно знанию русского языка на базовом и среднем уровнях.

Задание 1. Посмотрите на картинку (см. Приложение 3) и ответьте на вопрос.

Образец:

- Что чаще всего фотографируют туристы и местные жители?
- Туристы и местные жители чаще всего фотографируют ...⁺⁴

Задание 2. Определите значения слов:

достопримечАтельность	
пУшка	
часОвня	
подсвЕтка	
Эйфелева бАшня	
егИпетский	
сИмвол	
готИческий	
фонТАн	
стиль	
пАмятник	
каскаД	
францУзкий	

Задание 3. Подберите синонимы к словам в таблице.*

ИзвЕстный, вАжный, красИвый, сИльный, стоЯть, основнОй, мОщный, большОй, находИться, знаменИтый.

располагАться	
популЯрный	
глАвный	
могУчий	
реконстрУкция	
приглЯдный	

*Задание 4**. Вспомните образование сравнительной и превосходной степени имени прилагательного. Выполните задания.*

- 1) Напишите прилагательные, от которых образована превосходная степень следующих прилагательных (суперлатив):

Красивейший, труднейший, прекраснейший, быстрееший, сильнейший, удобнейший, добрейший, вкуснейший, сложнейший, простейший, важнейший, чудеснейший, мельчайший, старейший.

- 2) Назовите прилагательные, от которых образованы формы сравнительной степени (простого компаратива):

вкуснее, добрее, полнее, крупнее, прозрачнее, быстрее, активнее, приятнее, удобнее, мягче, жарче, строже, суше, твёрже, толще, проще, ўже, меньше, глубже, слаще, дороже, дешевле.

- 3) Образуйте простую форму сравнительной степени (простой компаратив) от прилагательных:

сильный, прочный, точный, ясный, белый, интересный, опасный, спокойный, громкий, тихий, молодой, богатый, чистый, частый, широкий, плохой, хороший.

4) Образуйте сложную форму сравнительной степени (сложный компаратив) от прилагательных в краткой форме по образцу.


Образец: прочный – более (менее) прочен (он), более (менее) прочна (она), более (менее) прочно (оно), более (менее) прочны (мн.ч.число).

Лёгкий, активный, крепкий, пластичный, хрупкий.

Задание 5. Прочитайте тексты (фрагмент урока).

Eliademy

2. Фонтан "Реки Сибири"

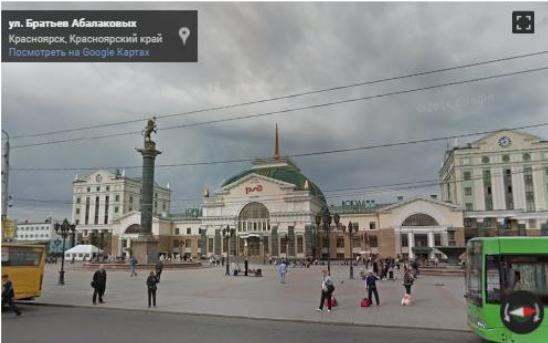


Этот фонтан находится на центральной лестнице, которая идёт от Театральной площади к набережной Енисея.

Он был открыт в 2005 году. В центре фонтана находится **фигура мужчины** - это могучая река Енисей.

Вокруг этой фигуры танцуют семь девушек. Они малые реки Красноярского края: Ангара, Тунгуска, Хатанга, Базаиха, Кача, Бирюса и Мана.

3. Красноярский железнодорожный вокзал



ул. братьев Абалаковых
Красноярск, Красноярский край
[Посмотреть на Google Картах](#)

Задание 6. Составьте диалог по образцу. Поставьте вопросы к выделенным словам. Пишите слова в правильной форме.*

Образец:

- В Красноярске⁺⁶/ в центре города⁺⁶/ рядом с⁺⁵... есть зоопарк⁺¹.
- Я хочу посмотреть его⁺². Скажите, пожалуйста, как проехать/пройти к зоопарку⁺³?

1. Красноярский краеведческий музей находится на левом берегу города.
2. В Красноярске есть железнодорожный вокзал.
3. На правом берегу города находится цирк.
4. Рядом с театром оперы и балета располагается фонтан «Реки Сибири».
5. В Красноярске есть Эйфелева башня.

В разделе «Домашнее задание» студенту необходимо фото-экскурсию, состоящую из 7-10 снимков с комментариями, по самым интересным местам города, в котором живёт студент, используя новые слова и выражения по данной теме.

Методический комментарий и анализ разработки занятия
на тему «Самые популярные места в городе»

Урок основан на информационных текстах об интересных и популярных местах Красноярска (среди гостей и жителей города). Тексты были адаптированы согласно базовому уровню.

Задание 1 направлено на введение студента в тему урока, а также на отработку вопросно-ответной формы с употреблением Винительного падежа (на основе иллюстративного материала).

Задания 2, 3 ориентированы на работу с новой лексикой. Такой вид работы помогает лучше понять содержание представленных текстов.

Затем студенты приступают к знакомству с текстами о популярных местах города, сопровождаемых встроенными картами или фотографиями (задание 5). После ознакомления с текстами, в задании 6* выразить желание попасть в выбранное место и задать вопрос по образцу.

В качестве домашнего задания студенту предлагается создать свою фото\видео экскурсию по городу, в котором он живёт, продемонстрировав тем самым свои языковые навыки и творческие качества. Такого вида задания вызывают интерес у иностранных студентов, поскольку рассказ о своём городе/университете/доме и т.п. является дополнительной мотивацией к применению на практике навыков речевой деятельности

2.7. Методическая разработка урока «На кухне»

Данная разработка содержит скриншоты виртуального урока.

Задание 1. Познакомьтесь в вежливой форме, которую говорят в России перед тем, как начать приём пищи.

***ПРИЯТНОГО АППЕТИТА - говорят перед завтраком / обедом / ужином.**



В ОТВЕТ ГОВОРЯТ →



Задание 2. Пишите названия страны и кухни по образцу.



Какая кухня в какой стране?

Пишите по образцу:

Страна (что?) - кухня (какая? чья?)

Россия - русская
Англия - английская
Италия - итальянская
Франция - французская
Китай - китайская
Индия - индийская
Вьетнам - вьетнамская



Из какой вы страны? - Как называется ваша кухня?

Ответьте на вопросы.

- Какие блюда готовят в вашей стране?
- Что в вашей семье готовят на завтрак/ обед/ ужин?
- Какое ваше любимое блюдо?

Задание 3. Переведите глаголы, напишите в правильной форме.

Новые слова (глаголы)

Готовить ►
Варить ►
Жарить
Печь

Пишите глаголы в правильной форме.

я	готовлю
ты	готовишь
мы	_____
вы	_____
он/она	_____
они	готовят

Пишите глаголы в правильной форме.

я	варю
ты	_____
мы	варим
вы	_____
он/она	_____
они	варят

Новые слова (глаголы)

Готовить
Варить
Жарить ►
Печь ►

Пишите глаголы в правильной форме.

я	жарю
ты	жаришь
мы	_____
вы	_____
он/она	_____
они	жарят

Пишите глаголы в правильной форме.


я	пеку
ты	_____
мы	печём
вы	_____
он/она	_____
они	пекут

Задание 4. Смотрите видео, повторяйте слова,.

Eliademy ☰ Мои Курсы 📅 Календарь 📖 Каталог Премии 🔔 👤

Слушайте и повторяйте слова.

Продукты питания. Foodstuffs in Russian | Ru-Land Club



Продукты
Products

Russian
lessons
from
RU-LAND Club

Задание 5. Читайте текст и отвечайте на вопросы.

Читайте текст и отвечайте на вопросы.

Пельмени

Пельмени – это национальное русское блюдо. Пельмени – это мясо в тесте. В России есть традиция готовить пельмени вместе. Вся семья делает пельмени. Русские едят пельмени с бульоном, со сметаной или маслом.



? Что такое пельмени?
Как готовят пельмени в России?
С чем обычно едят пельмени?

Ингредиенты
Для теста:
мука - 400-500 г
молоко - 70 г
растительного масла - 1-2 ст.л.
соль - 1 ч.л. без горки
минеральная газированная вода - 130 г
яйца куриные - 1 шт.

Для фарша:
мясной или куриный фарш
лук репчатый, чем больше - тем сочнее и вкуснее
немного домашнего сала
мелкий перец
соль
молотый лавровый лист

Задание 6. Прочитайте фразы. Посмотрите видеофрагмент и повторите (см. видеоприложение 4).

Eliademy Мои Курсы Календарь Каталог Премии 🔔 👤

Прочитайте.


Как вкусно!
Как хорошо!
Как плохо!
Как ой красивый дом!
Как ая вкусная рыба!
Как ое вкусное блюдо!
Как ие вкусные пельмени!

Говорите фразы с ! по модели.

Вкусный суп
▶ Какой вкусный суп!

Хороший день
Отличная погода
Вкусная пицца
Большой дом

Вкусно ведь...



Задание 7. Слушайте и повторяйте. (см. видеоприложение 5)

Food - Russian Lessons



**Я ГОЛОДЕН
I'M HUNGRY**

**ЧТО У ВАС НА ОБЕД?
WHAT DO YOU HAVE
FOR A LUNCH?**

**У ВАС ЕСТЬ ПЕЛЬМЕНИ?
DO YOU HAVE PELMENY?**



Выполните домашнее задание.

Eliademy Мои Курсы Календарь Каталог Премиум 🔔 👤

← Назад "Русский язык"

Домашнее задание №6 "Кухня"

[Правка](#)


Без даты сдачи

Инструкции

Читайте и отвечайте на вопрос.

Пример:
- Вы будете есть курицу?
- Да, я буду есть курицу. / Нет, я не буду есть курицу.

1. Вы будете пить горячий сбитень?
2. Вы будете готовить завтрак?
3. Вы будете жарить мясо?
4. Вы будете варить спагетти?
5. Вы будете печь шоколадный торт?
6. Вы будете есть рис с овощами?
7. Вы будете варить свежий кофе?
8. Вы будете делать пиццу?
9. Вы будете ужинать с друзьями?




Петя, Что ты будешь делать в субботу?
Я хочу пригласить тебя на обед.

Ката, в субботу у меня выходной.
Я с удовольствием приду.
Спасибо за приглашение!

Пригласите друг друга по модели.

Кафе	Завтрак
Пикник	Бар
Ресторан	Ужин

Найдите с помощью  карты место в Красноярске, где:

1. подают завтрак
2. можно выпить кофе
3. есть кухня вашей страны
4. есть блюда китайской / корейской / японской кухни
5. можно покушать ночью
6. подают блины

Методический комментарий и анализ разработки занятия
на тему «На кухне»

Представленный вид комплексного урока включает в себя задания и упражнения различного вида и уровня сложности. Тема еды является неизменно актуальной при изучении русского языка как иностранного, и студенты активно проявляют свою речевую деятельность при изучении данной темы.

Задание 1 традиционно включает в себя вводный компонент в тему урока (лексические конструкции).

При выполнении задания 2 студент отрабатывает навыки письма, это задание достаточно лёгкое и его цель состоит в переходе от привычного действия (для дистанционного вида обучения) – печатания на клавиатуре к написанию русских слов ручкой на бумаге.

Задание 3 направлено на введение новой лексики (глаголов, связанных с темой кухни), а также на запоминания грамматических форм.

В задании 4, 6, 7 (на основе учебного видео) отрабатываются фонетические навыки (запоминание правильной постановки ударения и интонации), а также параллельно происходит запоминание лексических единиц и их правильное написание.

Задание 5 основано на небольшом учебном тексте, предполагает формирования навыков ознакомительно-поискового чтения. После прочтения студенты отвечают на вопросы.

Домашнее задание предполагает работу с лексико-грамматическими конструкциями, отработку форм будущего времени. Также студенту нужно составить диалог (по образцу), пригласив в гости друзей. Отсылкой к региональному аспекту служит задание, в котором необходимо (с помощью онлайн-карты) найти места в Красноярске, в которых можно позавтракать/поесть блины, борщ /подают блюда китайской кухни и т.д.

Выводы

Во второй главе научно-исследовательской работы представлены методические разработки комплексных уроков по различным темам, актуальность которых подтвердилась в процессе апробации материала.

Каждая разработка виртуального урока была апробирована на практических занятиях по РКИ среди слушателей отделения обучения и стажировки иностранных студентов, а также среди студентов филологического факультета, с целью выявления и устранения ошибок. Также методическая разработка включила в себя большое количество иллюстративного, видео и аудио материала, использование которого в представленном формате дистанционного обучения является необходимым компонентом.

Поскольку обучение РКИ в условиях виртуальной языковой среды имеет определённые особенности (характеристика которых дана в теоретической главе данной работы), моделирование урока проводилось с учётом специфики процесса обучения. Задания не имеют ограничения по времени выполнения, что даёт возможность студентам в комфортной обстановке изучать русский язык. Каждый урок содержит региональный лексический компонент, а также встроенную карту Красноярска согласно той местности/достопримечательности, о которой говорится в задании. Это, безусловно, повышает интерес и степень доверия иностранных студентов, желающих учиться в России.

Необходимо также отметить, что успешными оказались не все задания и упражнения. В ходе практических занятий в виде виртуальных уроков были исправлены ошибки, после чего разработки прошли повторную апробацию. В целом можно сделать вывод об успешности представленных материалов.

Заключение

На пути к достижению цели научного исследования и решению поставленных задач, была проведена работа как теоретического, так и практического характера и сделаны соответствующие выводы.

В теоретической части данного исследования была изучена научно-методическая литература (Э.Г. Азимов, М.А. Бовтенко, А.Н. Богомолов, Л.А. Дунаева, О.П. Крюкова, Е.С. Полат, О.И. Руденко-Моргун и др.) по темам, их реализации и внедрения в процесс обучения русскому языку как иностранному. Были проанализированы основные этапы развития ИКТ, существующие средства и инструменты для организации процесса обучения в современной образовательной среде. В многочисленных исследованиях выявлены возможности создания учебных материалов по РКИ на основе ресурсов сети Интернет. Рассмотрены существующие компетенции, необходимые современному преподавателю для построения, организации и ведения процесса преподавания РКИ в условиях виртуальной среды обучения.

Доказано, что виртуальная языковая среда обучения, реализованная в виде дистанционного курса по РКИ, представляет собой современный, эффективный и даже необходимый формат освоения материала, особенно в тех случаях, когда очный формат обучения не представляется возможным.

Помимо этого, доказана актуальность выбранного направления, поскольку существует достаточно большой потенциал в лице иностранных студентов, проявляющих интерес к изучению русского языка в России, в частности в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

В связи с этим разработаны методические материалы уроков РКИ, которые послужили материалом для наполнения дистанционного курса русского языка для иностранных студентов, созданного в рамках

виртуальной языковой среды обучения. Представленный курс служит для ознакомления и привлечения внимания потенциальных студентов к Сибири, Красноярску и педагогическому университету.

Материалами для создания уроков послужили специально созданные учебные тексты, аудиозаписи, видеофрагменты, а также тексты, адаптированные согласно уровням владения русским языком (A1-B1). Представленный материал объединён определённой тематикой, однако существуют «сквозные» темы, напрямую не связанные с темой Красноярска и Сибири, но содержащие отсылку к ней в разделе «Домашнее задание».

Методические разработки содержат материалы по грамматике, лексике, фонетике. В материалы включён региональный аспект, что способствует не только отработке лексико-грамматических структур языка, но и ознакомлению иностранных студентов с реалиями, культурными и региональными особенностями выбранного города и края.

Представленные разработки могут быть использованы на таких занятиях и курсах по русскому, как: «Грамматика», «Лексика, устная речь», «Краеведение», «Чтение», «Аудиовизуальный курс».

По результатам апробации методических разработок был проведён анализ материалов уроков и выявлены трудности, с которыми сталкивались иностранные студенты в процессе прохождения курса, а также определена целесообразность использования определённых тем. Кроме того, в процессе апробации была выявлена эффективность и необходимость данного вида дистанционного обучения для иностранных студентов, находящихся вне образовательного пространства российского университета. Полученные результаты дают основания говорить о целесообразности и эффективности применения виртуальной языковой среды в обучении русскому языку как иностранному

Список литературы

1. Аверин Д.В. Рекомендации по созданию электронных учебных пособий // Мир русского слова. — 2002. — №2. С. 106-108.
2. Азимов Э.Г. Теория и практика преподавания русского языка как иностранного с помощью компьютерных технологий. Дис. д-ра. пед. наук. — М., 1996. — 291 с.
3. Азимов Э.Г. Методическое руководство для преподавателей по использованию дистанционных технологий в обучении русскому языку как иностранному. — М.: МАКС Пресс, 2004. — 111 с.
4. Азимов Э.Г. Методика организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному. — М., 2006. — 148с.
5. Азимов Э.Г. Методика преподавания русского языка как иностранного (лекции, методические разработки к урокам) / Под ред. Э.Г. Азимова, Н.В. Кулибиной. — М.: ИКАР, 2008. — 504 с.
6. Азимов Э.Г. Европейская система повышения квалификации преподавателей иностранных языков // Русский язык за рубежом. 2009. — №5.
7. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. — М., 2009. — 446 с.
8. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Что надо знать о преподавании русского языка. — М.: Русский язык, 2002. — 292 с.
9. Англо-русский, русско-английский словарь компьютерной лексики. Библиотека школьника. Учебные словари. — М.: ОЛМА Пресс Образование, 2004. — 572 с.
10. Андреев М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным

языкам: тех. докл. межд. науч. практ. конф. — М.: Изд-во МГУ, 2004. — С. 231—235.

11. Арутюнов А.Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев. — М., 1989. — 167с.

12. Атабекова А.А. Лингвистический дизайн Web-страниц. — М.: Изд-во РУДН, 2003. — 202 с.

13. Базылев В.Н. российская лингвистика XXI века: традиции и новации. — М.: Изд-во СГУ, 2009. — 380с.

14. Байер Т. Использование Интернета при обучении на начальном и продвинутом этапах: опыт и практика в американской аудитории // Русское слово в мировой культуре: X конгр. МАПРЯЛ. Пленарные заседания: сб. докл. — СПб.: Политехника, 2003. — С. 23.

15. Бейкер Э. Обучение в режиме онлайн // Мир русского слова. — М., 2001. — №4. — С. 76-77.

16. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. — М.: Информационно-издательский дом Филинь, 2003. — 616с.

17. Белинская Е.П. Человек в информационном мире. 2002. Интернет-публикация: [http:// psynet.carfax.ru/texts/bel3.htm](http://psynet.carfax.ru/texts/bel3.htm). (10.03.2010).

18. Берарди С., Булгакова Л.М. Дистанционное обучение русскому языку и использование компьютерных технологий в лингводидактическом тестировании по РКИ // Русский язык за рубежом. 2010. — №2. — С. 27-34.

19. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. — М.: Флинта, 2005. — 216с.

20. Бовтенко М.А. Структура и содержание информационно-коммуникационной компетенции преподавателя русского языка как иностранного. Дис. .д-ра пед. наук. — М., 2006. — 482 с.

21. Богомолов А.Н. Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному. Лингвокультурологический аспект. — М: Макс Пресс, 2008. — 320с.
22. Богомолов А.Н. Вариативные модели виртуальной среды обучения иностранному (русскому) языку: структура учебного контента // Высшее образование в России. 2008. — №7.
23. Богомолов А.Н. Научно-методическая разработка виртуальной языковой, среды дистанционного обучения иностранному (русскому) языку: Автореф. дис. д-ра пед. наук. — М., 2008. — 45 с.
24. Богомолов А.Н., Молчановский В.В. Преподаватель РКИ в системе дистанционного обучения // Мир русского слова и русское слово в мире: Материалы XI Конгресса МАПРЯЛ. — Варна, 2007. С. 37-42.
25. Богомолов А.Н., Ускова О.А. Дистанционное обучение русскому языку как иностранному: обзор отечественных и зарубежных информационных технологий и методик. — М.: МГУ, 2004. — 74с.
26. Боярчук М.А. Организация самостоятельной работы студентов с использованием компьютерных технологий: возможности, формы, приёмы // Иностранные языки в дистанционном обучении: Сб. статей. — Пермь: Изд-во Пермского государственного технического университета, 2007. — С. 151-157.
27. Быкова О.П. Обучение русскому языку как иностранному в иноязычной среде (на примере южнокорейских университетов). — М., 2010. — 224 с.
28. Васянина Е.Ю. Интернет-ресурсы по РКИ: достижения и детские болезни // Русский язык за рубежом. 2004. — №1. — С. 60-77.
29. Верецагин Е.М., Костомаров ВТ. Язык и культура. — М.: Русский язык, 1990. — 246 с.

30. Воробьев Г.А. Веб-квест технологии в обучении социокультурной компетенции. Дис— канд. пед. наук. — Пятигорск, 2004. — 220 с.
31. Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного (методические основы). — М.: Русский язык, 1984. — 234 с.
32. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. — М.: Аркти-Глосса, 2000. — 165 с.
33. Гарцов А.Д. Новые информационные технологии в высшей школе. Информационные технологии в методике преподавания языков: новые приоритеты: курс лекций. — М.: Изд-во РУДН, 2004. — 196 с.
34. Гарцов А.Д. Электронная лингводидактика: среда – средства обучения – педагог: Монография. — М.: РУДН, 2009. — 255с.
35. Голубева А.В., Лукина Я.В. Из опыта работы над Интернет-курсом русского языка // Русское слово в мировой культуре: Материалы X Конгресса МАПРЯЛ. — СПб. 2003. — С. 121-127.
36. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. — М.: Гнозис, 2003. — 288 с.
37. Данецка И., Хлебда Б. Учим русский язык, обучаем русскому языку с помощью компьютера // Русское слово в мировой культуре: мат-лы X конгр. МАПРЯЛ. Пленарные заседания: Сб. докл. Т. 2. — СПб.: Политехника, 2003. — С. 100-107.
38. Демина Г.Ю. Социальная сеть как педагогическое пространство // Эйдос: Интернет-журнал. 2011. [http:// www.eidos.ru/journal/2011/0325-04.htm](http://www.eidos.ru/journal/2011/0325-04.htm).
39. Дунаева Л.А. Средства информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранных учащихся научному общению: Монография. — М.: Макс Пресс, 2006. — 296 с.
40. Дунаева Л.А., Клобукова Л.П. Актуальные проблемы теории и методики преподавания русского языка как иностранного XXI века:

формирование единого образовательного пространства // Материалы XI Конгресса МАПРЯЛ. Изучение и описание русского языка как иностранного. Методика преподавания русского языка (родного, неродного, иностранного). — София, 2007. — С. 272-278.

41. Дунаева Л.А., Руденко-Моргун О.И., Частных В.В. Электронная книга или интерактивный коммуникативный учебник // Мир русского слова. 2000. — №4.

42. Дунаева Л.А., Марк Руис-Соррилья Крусате. Стандартный лексический минимум в электронном практикуме по лексике русского языка // Русский язык за рубежом. 2010. — №6. — С. 22-28.

43. Захарова Т.Н. Информационные технологии в образовании. — М.: Академия, 2007. — 192с.

44. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. для вузов. 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М.: Логос, 2002. — 384 с.

45. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике: Учеб. пособие для студ. лингв. факульт-в высш. уч. заведений. — М.: Академия, 2004. — 140 с.

46. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. — М.: Академия, 2010. — 144с.

47. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства обучения. — М.: Academia, 2005. — 336 с.

48. Интернет в гуманитарном образовании / Под ред. Е.С. Полат. — М.: Владос, 2001. — 272 с.

49. Интернет-порталы: содержание и технология: Сб. научн. Статей. Вып. 2. М.: Просвещение, 2004. 499 с.

50. Капитонова Т.И., Озерова Н.И. Концепция дистанционного мультимедийного курса русского языка для обучения китайских студентов

// Русское слово в мировой культуре: Материалы X Конгресса МАПРЯЛ. СПб.: Политехника, 2003. С. 393—395.

51. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М., 2008. 309 с.

52. Кедрова Г. Е. Проектирование Интернет-учебников по русскому языку: базовые принципы // Русский язык: исторические судьбы и современность. — М.: Изд-во МГУ, 2001. — С. 407-408.

53. Кедрова Г. Е. Онлайн-обучение: новая парадигма общения // Вестник МГУ. — Серия 9. Филология. 2005. — №2. — С. 73-97.

54. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. — М.: Аркти, 2002. — 176 с.

55. Костомаров В. Г., Митрофанова О. Д. Русский язык в иноязычной среде. Функционирование. Состояние. Изучение. Преподавание. — М., 1991. — 47 с.

56. Кочетурова Н.А. Электронная коммуникация в курсе иностранного языка: роль преподавателя // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: Сб. статей / Под ред. А.Л. Назаренко. — М., 2006. — С. 306-310

57. Кудрявцева Л.В., Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникативных интернет-технологий // Иностранные языки в школе. — М., 2010. №1. — С. 94-95.

58. Орехова И. А. Языковая среда: попытка типологии. — М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2003. — 193 с.

59. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991. — 224 с.

60. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М., Академия, 2002. — 272 с.
61. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др. / Под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2006. — 400 с.
62. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика. 2-е изд. — М., 2004. — 320 с.
63. Раицкая Л.К. Информационная компетенция преподавателя иностранного языка в высшей школе: сущность, пути формирования // Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения. Пятый межвузовский семинар по лингвострановедению: Сб. статей. В 2 ч. — Ч. 1. — М.: МГИМО-Университет, 2008. — С. 142-152.
64. Роберт И.В. Теоретические основы создания и использования средств информатизации образования: Дис. докт. пед. наук. — М., 1994. — 339 с.
65. Руденко-Моргун О.И. Принципы моделирования и реализации электронного учебно-методического комплекса по русскому языку на базе технологий гипермедиа. — М., 2009.
66. Руденко-Моргун О.И., Дунаева Л.А. Дидактическое тестирование как механизм управления самостоятельной работой в обучающей мультимедиа среде // Компьютерные учебные программы и инновации. — М., 2004.
67. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. — Самара: «Новая техника», 2006. — 464 с.
68. Средства дистанционного обучения. Методика, технологии, инструментарий / Под ред. З. Джалиашвили. — СПб., 2003. — 334с.

69. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка. — М., 2009. — № 3. — С. 26-31.

70. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. — М.: Квинто-Консалтинг, 2009. — 240 с.

71. Фарисенкова Л.В. Теоретические основы выделения и лингвометодическая интерпретация уровней коммуникативной компетенции иностранцев, изучающих русский язык. Дис. д-ра пед. наук. — М., 2001. — 334 с.

72. Шипелевич Л. Пути и способы повышения мотивации обучения русскому языку с использованием современных технологий: Дис. . д-ра пед. наук. — М., 2000. — 315с.

73. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие — М.: Высшая школа, 2003. — 334 с.

74. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. — М.: Филоматис, 2008. — 110 с.

Интернет-источники.

1. Красноярский краевой краеведческий музей – <https://kkkm.ru>
2. Парк флоры и фауны «Роев ручей» – <https://roev.ru>
3. «Эйфелева башня Красноярска» - https://www.votpusk.ru/country/dostoprim_info.asp?ID=20289
4. Коммунальный мост, Органный зал, фонтан «Реки Сибири», Красноярский железнодорожный вокзал, «Виноградовский мост» - <https://newslab.ru>
5. Красноярский театр им. А.С. Пушкина - <https://sibdrama.ru>

Приложения

Приложение А. Условные обозначения

* – данное обозначение указывает, что задание рассчитано на выполнение иностранными студентами, изучающими русский язык на базовом уровне.

** – рассчитаны на выполнение (без особых затруднений) иностранными студентами, изучающими русский язык на базовом уровне.

Задания, не отмеченные * ориентированы на выполнение иностранными студентами, изучающими русский язык на начальном уровне

Обозначения вида $+1/+4/+6$ над именами существительными/местоимениями говорят об употреблении падежа:

+1 соответствует номинации «Именительный падеж» и далее по порядку.

Приложение Б

ВОПРОСЫ

ОТВЕТЫ

Знакомство.

Всем здравствуйте! Давайте познакомимся.
Меня зовут Кристина Михайловна.
Я преподаватель русского языка. Я работаю в Красноярском государственном педагогическом

Расскажите о себе. Отвечайте на вопросы ниже.

*Используйте полную форму ответов.

Как вас зовут?

Развернутый ответ

Сколько вам лет?

Развернутый ответ

Где вы живёте?

Развернутый ответ

Где вы учитесь?

Развернутый ответ

Чем вы занимаетесь? (хобби)

Развернутый ответ

Сколько лет вы учите русский язык?

Развернутый ответ

Приложение В

Привет! Меня зовут Катя, а это мой младший брат Вова и младшая сестра Лиза. Мы из России, из небольшого сибирского города Канск.

Я студентка, учусь в Государственном педагогическом университете имени В.П. Астафьева в городе Красноярск. Мои младшие брат и сестра живут в Канске. Там живут наши родители, бабушка и дедушка.

Мой родной город называется Канск, потому что рядом течёт река, которая называется Кан. Название города появилось от названия этой реки. Канск находится недалеко от Красноярска.

Я езжу домой один раз в полгода, на каникулы. Обычно я еду на поезде 4 часа.

Когда моя бабушка была студенткой, она тоже училась в Красноярске. Потом она стала учителем математики. Наша бабушка очень добрая и весёлая. Дедушка тоже добрый, но иногда он бывает строгий. Он читает много книг и каждый год дарит мне, брату и сестре новые книги, чтобы мы тоже читали. Чтение в нашей семье – это традиция.

Моя сестрёнка Лиза ходит в детский сад, ей 5 лет. Братик Коля учится в подготовительном классе, в школе №3. Ему почти 7 лет. В сентябре, через 2 месяца, он пойдёт в школу. Коля очень хочет учиться и ждёт 1 сентября.

Мои родители много работают, поэтому бабушка и дедушка смотрят за Лизой и Колей. Обычно бабушка делает для них завтрак, обед и ужин, потому что она вкусно готовит. А дедушка гуляет и играет с внуками.

Каждое воскресенье он собирает вместе всю семью на один час до обеда, чтобы все читали любимые книги. Потом все пьют чай и рассказывают друг другу о том, что прочитали.

Скоро мои родители пойдут в отпуск, и мы поедем на море. Вся семья ждёт лето, чтобы отдохнуть вместе.

Приложение Г

Здравствуйте, меня зовут Саймон. Я приехал из Канады. Сейчас я живу в Сибири, в городе Красноярске.

Я учусь в Красноярском государственном педагогическом университете имени В.П. Астафьева первый год. Мне нравится изучать русский язык. Он сложный, но интересный. Сейчас я учусь на отделении обучения и стажировки иностранных студентов (ООиСИС).

В следующем году я хочу поступить на филологический факультет. Мне нравится учиться. Я хочу стать преподавателем. Здесь я познакомился со студентами из других стран: Польши, Китая, Индии, Кореи, Франции.

Я живу в общежитии напротив университета, на улице Лебедевой 80. Это центр города. Рядом есть много магазинов, спортивный зал, небольшой торговый центр, кафе и спортивный стадион.

Недалеко от университета, на улице Карла Маркса, есть большая библиотека. В университете (обычно все говорят КГПУ) тоже есть библиотека, она небольшая. Мне нравится делать домашнее задание в библиотеке, потому что там очень тихо.

Наши занятия проходят в самом большом здании университета, его называют "главный корпус". Ещё есть корпус на улице Мира, там мы занимаемся физкультурой. Это красивое старинное здание.

В сентябре в Красноярске была хорошая погода. Русские студенты и преподаватели показывали нам город и красивые места вокруг: зоопарк, заповедник, парк развлечений. Здесь очень красивая природа. В городе есть несколько мостов. Река Енисей разделяет город на два берега - левый берег и правый берег.

Я живу и учусь на левом берегу. Правый берег я знаю не очень хорошо, там я бываю редко. В свободное время я путешествую по городу и изучаю новые места.

Приложение Д

1. Вопрос

Красноярск - это город на юге России.

Один из правильных ответов:

- Неверно
- Верно



2. Вопрос

Какие вокзалы есть в Красноярске?

Выберите правильные ответы:

- речной
- воздушный
- морской
- железнодорожный

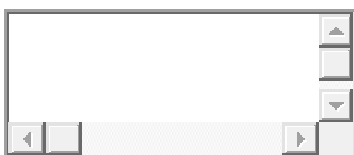


3. Вопрос

Как называется красноярский аэропорт?

Правильные ответы:

Емельяново

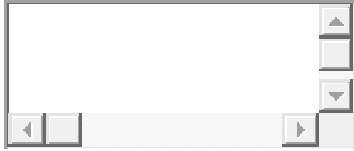


4. Вопрос

Василий Суриков - русский художник, который родился в Красноярске.

Один из правильных ответов:

- Неверно
- Верно

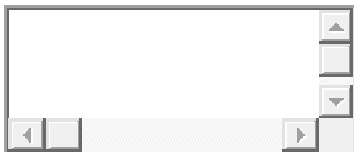


5. Вопрос

Что делают люди в парке "Бобровый лог" ?

Выберите правильные ответы:

- катаются на лошади
- катаются на коньках
- купаются в бассейне
- катаются на лыжах и сноуборде



6. Вопрос

Какие театры есть в Красноярске?

Выберите правильные ответы:

- Мариинский театр
- Драматический имени А.С. Пушкина
- Музыкальный театр
- Кукольный театр
- Театр оперы и балета
- Большой театр



7. Вопрос

Как называется главная река Красноярска?

Правильные ответы:

Енисей



8. Вопрос

"Роев ручей" - это ...

Выберите правильные ответы:

- цирк
- зоопарк
- парк флоры и фауны
- музей

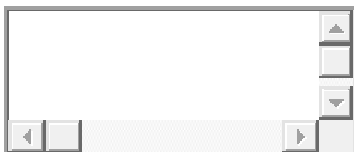


9. Вопрос

Что делают в центре экстремального спорта?

Выберите правильные ответы:

- катаются
- прыгают
- танцуют
- поют



10. Вопрос

Сколько берегов у Красноярска?

Выберите правильные ответы:

1

2



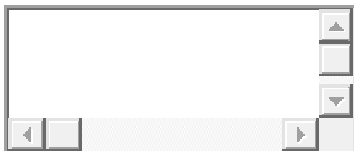
11. Вопрос

Жители Красноярска любят заниматься спортом.

Один из правильных ответов:

Неверно

Верно



12. Вопрос

В Красноярске много культурных мест и достопримечательностей.

Один из правильных ответов:

Неверно

Верно

Приложение Е

Красноярск - большой и красивый город. Это центр Сибири и географический центр России. Он был основан в 1628 году. В следующем 2018 году Красноярску исполнится 390 лет. Здесь есть новые широкие проспекты и старые узкие улицы.

В Красноярске есть железнодорожный вокзал, аэропорт "Емельяново" и ещё Речной вокзал.

Главная и самая красивая улица города - проспект Мира. Здесь находятся кафе, рестораны, большой магазин для детей "Детский мир", кинотеатр "Дом кино". В начале улицы располагается здание Красноярской краевой филармонии, где проходят концерты и торжественные мероприятия. В день Победы 9 мая и день Города 12 июня машины по проспекту Мира не ездят. В эти праздники жители города выходят на улицу гулять.

В Красноярске много красивых музеев, самый большой называется "Красноярский краевой Краеведческий музей". Там можно узнать историю края и города в разные периоды времени. Ещё есть художественный музей имени Василия Ивановича Сурикова. Суриков - это известный русский художник, он родился в Красноярске.

Красноярск не очень зелёный город, но здесь есть много красивых мест.

Самое известное - это заповедник "Столбы". Также жители города любят проводить выходные в большом парке развлечений "Бобровый лог". Зимой там катаются на лыжах и сноуборде, а летом купаются в бассейне и катаются на аттракционах. Там красивая природа и чистый воздух.

Ещё одна достопримечательность, которая нравится жителям города и туристам - это Парк флоры и фауны "Роев Ручей". Там живут разные животные, птицы, рыбы. Дети и взрослые очень любят посещать это место.

Красноярск - это культурная столица Сибири. Здесь много театров.

На левом берегу находятся: драматический театр имени Пушкина, музыкальный театр, театр кукол, театр оперы и балета. На правом берегу находятся театр юного зрителя и цирк.

Красноярск - спортивный город. Жители города любят заниматься спортом. На левом берегу находится Остров Татышев, где люди могут гулять, кататься на велосипеде, самокате, заниматься спортом и бегом. На правом берегу есть Остров Отдыха - там располагается спортивный стадион, центр экстремального спорта "Спортэкс", а зимой работает ледовый каток.

Правый и левый берег разделяет река Енисей. Жители города часто гуляют по набережной и кормят уток. Российские и иностранные туристы любят приезжать в Красноярск, потому что это современный город, в котором много интересных достопримечательностей.

Приложение Ж

1. Часовня Параскевы Пятницы

Часовня - один из главных символов Красноярска. Она располагается на вершине Караульной горы. Два года назад после ремонта она поменяла цвет — из красной стала зелёной.

Рядом с часовней стоит пушка. Каждый день в 12:00 она громко стреляет.

Фотография часовни есть на российской купюре 10 рублей.

2. Фонтан "Реки Сибири".

Этот фонтан находится на центральной лестнице, которая идёт от Театральной площади к набережной Енисея.

Он был открыт в 2005 году. В центре фонтана находится фигура мужчины - это могучая река Енисей. Вокруг этой фигуры танцуют семь девушек.

Они малые реки Красноярского края: Ангара, Тунгуска, Хатанга, Базаиха, Кача, Бирюса и Мана.

3. Красноярский железнодорожный вокзал.

Железнодорожный вокзал - одно из первых мест, которое видят гости Красноярска. До реконструкции в 2004 году вокзал имел не такой приглядный вид, зато сейчас он чистый и красивый. Теперь туристы часто фотографируются на фоне нового вокзала.

4. Красноярский краеведческий музей.

Этот музей один из старейших музеев Сибири, один из крупнейших музеев России. Его строили долго - с 1914 по 1929 год. Во время Первой мировой войны в здании музея был госпиталь. После войны музей был на реконструкции почти 15 лет. Его открыли в 2001 году. Сейчас это популярное место среди туристов и жителей города.

5. Эйфелева башня в Красноярске – это маленький Париж и достопримечательность города. Она располагается в сквере напротив известного французского ресторана. Благодаря этому слава о ресторане разнеслась по всему городу, а на саму башню пришли посмотреть сотни жителей города.

Она с первого дня завоевала любовь местных жителей и гостей города. Очень красиво смотрится сооружение в вечернее время, когда его освещают тысячи сияющих лампочек.

Эйфелева башня стала популярным местом, где фотографируются молодожёны. Каждая молодая пара считает хорошей традицией сделать несколько свадебных фото на ее фоне.

Красноярская Эйфелева башня - уменьшенная копия парижской Эйфелевой башни, возведенная в масштабе 1:21 с соблюдением пропорций.

6. Коммунальный мост.

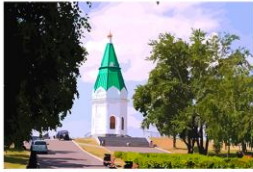
Настоящая визитная карточка Красноярска. Знаком каждому россиянину благодаря десятирублевой бумажной купюре. Горожанам он нравится как объект любования – на его фоне часто фотографируются гости и жители города.

7. Красноярский драматический театра им. А.С. Пушкина.

Драматический театр Пушкина - один из самых старых театров Сибири, был основан в 19 веке.

Сейчас это современный театр, который вновь открылся для зрителей после реконструкции в 2015 году. Здесь показывают спектакли для взрослых зрителей. Но в Новогодние праздники в театр приходит много детей, чтобы посмотреть детский спектакль с участием Деда Мороза и других сказочных персонажей.

Приложение 3



**Часовня
Параскевы Пятницы**



**Железнодорожный
вокзал**



**Фонтан
«Реки Сибири»**



**Красноярский
краеведческий музей**



Театр Пушкина



Коммунальный мост



**Эйфелева
башня в
Красноярске**



**Органый
зал**



Виноградовский мост