

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально - гуманитарных технологий

**ОТЗЫВ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (бакалаврскую  
работу)**

**Исаевой Ольги Константиновны**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

**ОСОБЕННОСТИ СИНТАКСИЧЕСКИХ СТРУКТУР В СВЯЗНОЙ  
РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
III УРОВНЯ**

Тема исследования является актуальной. **Проблема исследования** заключается в недостаточном изучении особенностей синтаксических структур в связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, а также в отсутствии методических рекомендаций для успешного формирования синтаксических структур в связной речи у данных детей.

Работа представляет собой законченное исследование, структурированное в соответствии с требованиями к данному виду работ: введение, две главы, заключение. Во введении четко поставлены цель, задачи, гипотеза, определены объект и предмет исследования. Доказана актуальность выбранной темы.

В первой главе автор проводит теоретический обзор психолого-педагогической литературы. Изучены психо – физиологические механизмы синтаксических структур в связной речи в нормальном онтогенезе и при речевом дизонтогенезе, изучены методики диагностики и коррекционной работы при формировании синтаксических структур в связной речи у

дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Проведенный научно-теоретический обзор современного состояния проблемы позволил обосновать ведущие положения своего исследования, выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы, подобрать адекватные методики исследования.

Констатирующий эксперимент направлен на выявление особенностей синтаксических структур в связной речи. Полученные результаты подвергались количественному и качественному анализу. Достоинством работы является тщательно проведённый анализ: автором приводятся конкретные примеры ошибок и даётся их интерпретация. Полученные данные иллюстрированы примерами, гистограммами. Выделены у испытуемых характерные особенности нарушений:

1. аграмматизмы (морфемные, структурные);
2. однотипность синтаксических структур;
3. преобладание простых нераспространённых предложений в речи.

В зависимости от уровня сформированности синтаксических конструкций в связной речи и особенностей нарушений, автором были разработаны дифференцированные методические рекомендации по их коррекции. Практическая значимость исследования заключается в содержании методических рекомендаций. Дифференцированно подобраны направления работы для детей, имеющих разный уровень сформированности синтаксических структур в связной речи, которые содержат интересные увлекательные задания и упражнения.

В процессе проводимого исследования над выпускной квалификационной работой Исаева О.К. проявила заинтересованность, самостоятельность, профессиональную компетентность.

Выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к такому роду работ и может быть допущена к защите.

Научный руководитель:  
Брюховских Людмила Александровна,  
к.п.н., доцент

(Л.А. Брюховских)

2017 г.

Красноярск