

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт/факультет Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики  
Специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль Логопедия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой Коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Особенности синтаксических структур в связной речи у дошкольников с общим  
недоразвитием речи III уровня

Выполнил студент 41 группы  
(номер группы)

О.К. Исаева

(И.О. Фамилия) (подпись, дата)

Форма обучения очная

Научный руководитель:

.к.п.н., Л.А. Брюховских

(ученая степень, должность, И.О. Фамилия) (подпись, дата)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ СИНТАКСИЧЕСКИХ СТРУКТУР В СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....</b>	<b>7</b>
1.1 Особенности развития связной речи в онтогенезе .....	7
1.2 Формирование синтаксических структур в нормальном онтогенезе и у детей с общим недоразвитием III уровня .....	10
1.3 Анализ методик формирования синтаксических структур в связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня .....	13
Выводы по I главе .....	18
<b>II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ СИНТАКСИЧЕСКИХ СТРУКТУР В СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ .....</b>	<b>19</b>
2.1 Организация и методики исследования синтаксических структур в связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня.....	19
2.2 Анализ результатов исследования синтаксических структур в связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня .....	26
2.3 Методические рекомендации по формированию синтаксических структур в связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня.....	34
Выводы по II главе.....	47
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>48</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....</b>	<b>49</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** Развитие связной речи у детей дошкольного возраста является важнейшим условием их полноценного речевого и общего психического развития, обуславливается это тем, что она является социально значимой и играет огромную роль в формировании личности. Связная речь определяет степень речевого и умственного развития ребенка. Многие авторы уделяли особое внимание изучению проблемных сторон связной речи у детей с общим недоразвитием речи различного патогенеза, например – В.К. Воробьева, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, В.П. Глухов, В.А. Ковшиков, В.К. Орфинская, Е.Ф. Собонович и др. Однако особую значимость в настоящее время приобретает выявление нарушений синтаксической структуры языка в связной речи у данной категории детей, что объясняется недостаточной изученностью этого вопроса, а также особой ролью синтаксиса в процессе речеобразования.

Связная речь представляет собой совокупность тематически объединенных фрагментов речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое высказывание.

Синтаксической структурой является конечный продукт процесса речевого высказывания, характеризующийся сочетаемостью элементов в связной речи, и играющий важную роль в формировании языковой способности и процессов вербально-логического мышления.

Нарушения синтаксических операций у детей с общим недоразвитием речи проявляются не только в существенном ограничении используемых высказываний, но и в отклонении процесса формирования синтаксических конструкций, в расстройстве синтаксических связей. Подобные нарушения существенно затрудняют процесс речевой коммуникации, отрицательно сказываются на формировании познавательной деятельности, препятствуют овладению образовательной программой [21].

Известно, что одним из важных показателей готовности детей к школьному обучению является сформированность синтаксических структур в связной речи. Успешность обучения детей во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития синтаксических структур в связной речи у учащихся.

Недостаточное изучение особенностей синтаксических нарушений связной речи у детей с общим недоразвитием речи, а также разработка методических рекомендаций их преодоления являются актуальной проблемой теории и практики логопедии.

**Проблема исследования** заключается в следующем:

- недостаточное изучение особенностей синтаксических структур в связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня;
- отсутствие методических рекомендаций для успешного формирования синтаксических структур в связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

**Целью выпускной работы** является изучение особенностей синтаксических конструкций в связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня и подбор методических рекомендаций для их коррекции.

**Объект исследования:** процесс производства синтаксических структур в связной речи у детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** особенности нарушений синтаксических структур в связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня недостаточно сформированы навыки составления синтаксических структур в связной речи, что проявляется в характерных особенностях:

- аграмматизмы (морфемные, структурные);
- однотипность синтаксических структур;
- преобладание простых нераспространённых предложений в речи.

Выявленные нарушения позволят нам составить методические рекомендации для их коррекции.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) изучить теоретические основы нарушения синтаксических структур в связной речи детей с общим недоразвитием речи III уровня;
- 2) выбрать методики и провести исследование сформированности синтаксических структур в связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня;
- 3) проанализировать полученные результаты и подобрать методические рекомендации для формирования синтаксических структур в связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

**Теоретико-базой исследования послужили труды таких авторов как:** (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.К. Анохин); (Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, Л.С. Выготский, Т.В. Ахутина, А.Р. Лурия); (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин); ( В.И. Лубовский, Л.С. Выготский, Р.Е. Левина); (В.В. Виноградов, А.А. Леонтьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).

**Методы исследования:** в ходе исследования применялись теоретические и эмпирические методы работы.

К теоретическим методам относится анализ психолого-педагогической, медицинской и логопедической литературы по проблеме исследования; эмпирические методы включают в себя изучение психолого-педагогической документации на ребенка, наблюдение за детьми, констатирующий и формирующий эксперименты, количественный и качественный анализ данных экспериментального исследования.

**База исследования:** МБДОУ «Детский сад № 59 комбинированного вида» г. Красноярск.

**Теоретическая новизна исследования:**

– выявлены общие и специфические особенности нарушений синтаксической структуры высказывания у детей с общим недоразвитием речи III уровня;

– разработаны методические рекомендации по формированию синтаксической структуры предложения у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

**Этапы работы:**

Первый этап – констатирующий. Определение теоретической и методологической основы исследования.

Второй этап – формирующий. Организация и проведение исследования.

Третий этап – обобщающий. Анализ, обобщение, систематизация и описание полученных результатов исследования.

**Практическая значимость:** выявленные особенности нарушений синтаксических структур в связной речи у детей с общим недоразвитием речи помогут нам в разработке методических рекомендаций по их коррекции.

**Структура работы:** выпускная работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, библиографического списка. Общий объём работы составляет 50 страниц, в том числе 8 рисунков и 5 таблиц.

# **I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ СИНТАКСИЧЕСКИХ СТРУКТУР В СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

## **1.1 Особенности развития связной речи в онтогенезе**

Многие педагоги изучали вопросы развития связной речи, к примеру: К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флёрина, А.М. Леушина, А.М. Бородич и др., психологами: С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, а также логопеды: А.В. Ястребова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, В.К. Воробьева и др.

Связная речь является самостоятельным видом речемыслительной деятельности, а также выражает собой смысловое развернутое высказывание, и выполняет важную роль в процессе воспитания и обучения детей, т.к. она выступает в виде средства получения знаний и средства контроля за этими знаниями.

У детей без речевой патологии развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления, деятельности и общения.

На первом году жизни, в процессе непосредственного эмоционального общения со взрослыми, закладываются основы будущей связной речи. На основе понимания, сначала очень примитивного, начинает развиваться активная речь детей [20].

К концу второго года жизни формируется элементарная фразовая речь.

Элементарная фразовая речь включает в себя, как правило, 2-3 слова, выражающие требования. Если к 2,5 годам у ребенка не формируется элементарной фразовой речи, то темп его речевого развития начинает отставать от нормы. Речевое развитие ребенка формируется оптимально при индивидуальном общении его со взрослым. Ребенок должен ощущать не

только эмоциональное участие в его жизни, но и постоянно на близком расстоянии видеть лицо говорящего.

На третьем году жизни резко усиливается потребность ребенка в общении. В этом возрасте не только стремительно увеличивается объем общеупотребительных слов, но и возрастает возникшая в конце второго года жизни способность к словотворчеству. Первоначально это явление выглядит как рифмование, затем изобретаются новые слова, имеющие определенный смысл. Постепенно формируется умение правильно связывать разные слова в предложения. От простой двухсловной фразы ребенок переходит к употреблению сложной фразы с использованием союзов, падежных форм существительных, единственного и множественного числа. К концу третьего года у ребенка значительно увеличивается число прилагательных. Дети пользуются диалогической формой речи [4].

После трех лет интенсивно развивается фонематическое восприятие и овладение звукопроизношением. Считается, что звуковая сторона языка при нормальном речевом развитии ребенка полностью формируется к четырем-пяти годам жизни.

Начиная с четырех лет жизни фразовая речь ребенка усложняется. В среднем предложение состоит из 5-6 слов. В речи используются предлоги и союзы, сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. В это время дети легко запоминают и рассказывают стихи, сказки, передают содержание картинок. В этом возрасте ребенок начинает проговаривать свои игровые действия, что свидетельствует о формировании регуляторной функции речи.

Детям становятся доступны такие виды монологической речи, как описание (простое описание предмета) и повествование [17].

К пяти годам ребенок полностью усваивает обиходный словарь. С 5-6 лет ребенок начинает интенсивно овладевать монологической речью, так как к этому времени завершается процесс фонематического развития речи, и дети в основном усваивают морфологический, грамматический и синтаксический



строй родного языка. Высказывания начинают напоминать по форме короткий рассказ. В активном словаре появляется большое количество слов, сложных по лексикологической и фонетической характеристикам. В этом возрасте дети задают много вопросов взрослым, пытаются объяснить свои действия [6].

Полноценное овладение детьми навыками связной речи возможно только в условиях целенаправленного обучения. К необходимым условиям успешного овладения речью относится формирование специальных мотивов, потребности в употреблении монологических высказываний; сформированность различных видов контроля и самоконтроля, усвоение соответствующих синтаксических средств построения развернутого сообщения [13,8].

Развитие навыков построения связных развернутых высказываний требует применения всех речевых и познавательных возможностей детей, одновременно способствуя их совершенствованию. Следует отметить, что овладение связной речью возможно только при наличии определенного уровня сформированности словарного запаса и грамматического строя речи. Многие авторы, такие как А.Г. Зикеев, К.В. Комаров, Л.П. Федоренко и другие, подчеркивают важность работы над предложениями различной структуры для развития связной монологической речи. «Чтобы дети могли понимать монологическую речь и тем более овладеть ею для передачи своих сообщений, надо, чтобы они овладели соответствующими синтаксическими конструкциями», – отмечает Л.П. Федоренко [1].

С развитием самостоятельной практической деятельности у ребенка появляется потребность в формулировании собственного замысла, в рассуждении по поводу способа выполнения практических действий. Возникает потребность в речи, которая понятна из самого речевого контекста – связной контекстной речи. Переход к этой форме речи определяется, прежде всего, усвоением грамматических форм развернутых высказываний [3].

Таким образом, при нормальном речевом развитии дети к 6 годам свободно владеют связной речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют большой словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу. Дети могут:

- 1) пересказывать знакомую сказку, короткий текст, стихотворения;
- 2) составлять рассказ по картине и серии сюжетных картинок, рассказывать об увиденном или услышанном;
- 3) спорить, рассуждать, высказывать мнение, убеждать товарищей.

## **1.2 Формирование синтаксических структур в нормальном онтогенезе и у детей с общим недоразвитием III уровня**

Освоение синтаксиса в нормальном онтогенезе начинается с однословных предложений. Одно слово, например, «мама» может иметь несколько значений, которые определяются только по неречевому контексту: «Мама, дай»; «А вот и мама»; «Я хочу есть» и т. д.

Затем, в овладении синтаксисом начинается период двусоставных предложений, в котором можно выделить «опорные» слова и слова «открытого класса». Опорные слова образуют замкнутый, «закрытый» класс синтаксически образующих элементов. Слова «открытого класса» более шире, многие слова ранее выступали в роли однословных предложений. Процесс создания двусоставного предложения, состоит в следующем: выбирается слово из «опорного» класса (оно является семантической основой предложения), а значение варьируется за счет слова из «открытого» класса. Пример двусоставного предложения: «Дай моко» (дай молоко). Важно

отметить, что этап двухсловных высказываний в речи детей раннего возраста является определяющим этапом в овладении синтаксисом речи.

Следующий этап формирования синтаксической структуры речи — это появление развитых синтаксических форм, которые могут выполнять в речевых высказываниях ребенка самые разные функции: смыслового объединения отображаемых в речи предметов: «Я вижу чашку и стакан», атрибуции: «Это «выходная» шляпа», указания на принадлежность: «Это носки Саши», местоположение предмета: «Кофта на стуле», отображения отношений типа субъект-объект: «Катя кидает мячик».

Начиная с трехлетнего возраста в речи детей появляются «иерархические конструкции». Ребенок в одной фразе начинает говорить с группы сказуемого, а потом меняет ее на группу подлежащего-сказуемого: «Хочу это... Саша хочет это»; «Строит дом. Миша строит дом». Эти фразы представляют собой не просто механические цепочки из нескольких слов. Об этом свидетельствует, в частности, тот факт, что ребенок нередко расширяет такие глагольные группы до целого законченного предложения: «Встала... Кошка встала... Кошка встала на столе».

Формирование синтаксических структур в ходе речевого онтогенеза неразрывно связано и с овладением ребенком интонацией — совокупностью компонентов речи, в которую входят мелодика, ритм, темп, интенсивность, акцентное выделение слов, тембр, высота тона, паузация и др. Эти элементы фонетически и семантически организуют речь и являются средством выражения различных, в том числе синтаксических, значений. Кроме того, они обеспечивают словам экспрессивную, эмоциональную окраску. Способность правильно использовать интонационные средства, с помощью которых можно передавать как основную, так и дополнительную информацию, также является показателем языкового развития ребенка. Развитие синтаксиса детской речи связано с включенностью ребенка в общение со взрослыми, которое

обусловлено возможностью удовлетворения потребностей ребенка. Именно это и стимулирует, прежде всего, развитие речевой деятельности детей [22].

У детей с общим недоразвитием речи III уровня синтаксическая структура в связной речи сформирована недостаточно. Ограниченный словарный запас, одинаково звучащие слова, которым передается то или иное значение в зависимости от ситуации, делает речь детей бедной и стереотипной.

Е. Ф. Собонович выделила 2 группы детей с общим недоразвитием речи. В 1-й группе детей наблюдается преимущественное нарушение морфологической системы языка при относительной сохранности глубинно-семантической структуры предложения. Несмотря на грубые морфологические аграмматизмы, дети этой группы правильно воспроизводят структуру предложений из 2 - 3 слов, правильно воспроизводят семантические связи между словами, порядок слов. Например: «Мама мыэ мяси» (мама моет мячик); «Деси иду коле» (дети идут в школу). В этих предложениях дети воспроизводят структуру из 3 семантических компонентов: субъект - предикат - объект; субъект - предикат - локатив. Как видно из примеров, в структуре предложения сохранен порядок слов, но отсутствуют морфологические средства связи между словами. Таким образом, в этой группе детей имеет место резкая диспропорция между развитием морфологической и синтаксической систем языка.

Во 2-й группе наблюдается нарушение не только морфологической системы языка, но и синтаксической структуры предложения. Нарушение синтаксической структуры предложения, как правило, выражается в пропуске членов предложения, чаще всего предикатов, в необычном порядке слов, что проявляется даже при повторении предложений: «Много а лесу» (дети собрали в лесу много грибов); «Молоко разлило» (молоко разлито котенком).

Нарушения синтаксиса проявляются как на уровне глубинного, так и на уровне поверхностного синтаксиса. На глубинном уровне нарушения

синтаксиса проявляются в трудностях овладения семантическими компонентами, в трудностях организации семантической структуры высказывания. На поверхностном уровне нарушения проявляются в нарушении грамматических связей между словами, в неправильной последовательности слов в предложении [23].

### **1.3 Анализ методик формирования синтаксических структур в связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня**

Проанализировав теоретические данные по формированию синтаксических структур в связной речи у детей с общим недоразвитием речи таких авторов как Т.В. Ахутина, В.В. Богданов, В.К. Воробьёва, В.П. Глухов, Е.М. Моисеенко, можно сделать вывод, что связная речь является наиболее сложной формой речевой деятельности, которая тяжело нарушается у детей с общим недоразвитием речи, а именно страдает синтаксическая структура в связной речи.

При развитии синтаксической структуры в связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня, важно учитывать специфику речевых возможностей детей. Особая роль в формировании синтаксической структуры в связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня отводится рассказу, пересказу. При этом совершенствуется структура речи, произношение, усваивается построение отдельных предложений и целого текста. Обучение пересказу способствует обогащению словарного запаса, развитию восприятия, памяти и внимания.

По данным В.П. Глухова, формирование синтаксиса связной речи должно происходить в три этапа:

- на первом этапе 1-го года обучения детей учат навыкам составления простых предложений по вопросам, демонстрируемым действиям и по картинкам, с последующим составлением коротких рассказов;

- на втором этапе совершенствуют навыки ведения диалога. Начинают обучение детей составлению простого описания предмета, коротких рассказов по картинкам и их серии, рассказов-описаний, простых пересказов;

- на третьем этапе предусматривается обучение составлению рассказа на заданную тему. Главная задача этого этапа – развитие самостоятельной связной речи у ребенка.

Второй год обучения направлен на дальнейшее развитие связной речи и проходит в три этапа:

- на первом этапе второго года обучения объем рассказа по картинке увеличивается до 5 – 7 предложений, вводится обучение пересказу с изменением времени действий; детей учат пересказывать рассказ от имени другого действующего лица, составлять рассказ-описание по определенным схемам, а затем и без них, по памяти. Большое место на этом этапе работы В.П. Глухов рекомендует отводить рассказыванию сказок;

- на втором этапе планируется творческое рассказывание; придумывание конца сказки, рассказ по аналогии, а затем и самостоятельное придумывание сказки по заданным словам;

- на третьем, заключительном, этапе особое внимание уделяется закреплению навыка связного, последовательного и выразительного пересказа литературных произведений, обращая внимание на выразительную передачу интонаций разных героев, эмоциональную передачу переживаний действующих лиц. На этом этапе совершенствуются все виды связной речи [4].

В.К. Воробьева предлагает построить процесс обучения не на словесных, а предметных отношениях, направляя ребенка таким образом, чтобы он был поставлен в условия решения мыслительной задачи [2].

В предложенной системе развития связной речи существует четыре взаимосвязанных между собой раздела:

- I раздел. Формирование ориентировочной основы действий по узнаванию связного сообщения - рассказа;
- II раздел. Формирование первоначального навыка связного говорения. Знакомство с правилами смысловой и языковой организации связной речи;
- III раздел. Закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи;
- IV раздел. Переход к самостоятельной связной речи с опорой на правила смысловой и языковой организации текстового сообщения.

Рассмотрим более подробно каждый из разделов:

I раздел. Формирование ориентировочной основы.

Дети достаточно свободно оперируют термином «рассказ», но не представляют себе, какой отрезок речи можно обозначить этим словом. Прежде чем учить детей воспроизводить или составлять рассказы, необходимо сформировать у них практическое представление о связном сообщении.

На этом этапе дети учатся сравнивать и отличать связное высказывание от других вариантов ненормированной речи. Дети усваивают, что один образец речи является связным потому, что в нем рассказывается о событии, случае из жизни, такой образец речи можно соотнести с картинкой-иллюстрацией. Другой образец речи не является связным, т.к. нельзя себе представить, что же произошло на самом деле

Обучение такому умению осуществляется на логопедических занятиях в связи с выполнением специальных упражнений следующего типа:

- сравнение рассказа и набора слов из него;
- сравнение рассказа и бессвязного набора предложений;
- сравнение рассказа и отдельного коммуникативно-слабого предложения;

- сравнение рассказа и его деформированного варианта.

II раздел. Формирование первоначального навыка связного говорения по правилам смысловой и языковой организации текста.

Задачей раздела является ознакомление детей с правилами, по которым строится рассказ. Работа идет по плану ответа на вопрос: «Почему рассказ получился?».

Приемы работы:

- упражнения на восстановление порядка серии картин, объединенных единой темой (отобрать из ряда предложенных сюжетных картинок только те, которые иллюстрируют прочитанный логопедом рассказ; восстановить заданный порядок картинок по памяти);

- упражнения эвристического характера направлены на выбор недостающего элемента ситуации (найти «пропавшую» картинку и определить место в ряду заданных; найти лишнюю картинку, оставшиеся картинки расположить в соответствии с логикой протекания события);

- упражнения на развитие замысла (придумать небольшой сюжет с опорой на заданную программу, с последующим его проговариванием; выбрать из “банка” предметных картинок только те, по которым можно придумать сюжет и рассказать его).

III раздел. Закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи.

Задачи III раздела:

- закрепление усвоенных правил на материале тренировочных упражнений;

- постепенный переход к обучению навыкам самостоятельной связной речи.

Решение таких задач осуществляется на материале новых речевых заданий, построенных по принципу от простого к сложному.



Построить сообщение с опорой на графическую запись значительно легче, и поэтому следует начинать с заданий, стимулирующих именно такие сообщения. Постепенно в речевую практику детей вводятся задания без опоры на содержательные компоненты, но с опорой на модель будущего рассказа.

В дальнейшем элементы графической записи постепенно снимаются и заменяются анализом в устной речи, вначале с опорой на предметы сообщения или наглядные символы описания, а затем и без опоры.

IV раздел. Переход к самостоятельной связной речи с опорой на правила смысловой и языковой организации текстового сообщения.

На данном этапе детей обучают правилам построения более сложного текста, состоящего из нескольких смысловых частей.

Применяются следующие упражнения:

- воспроизведение рассказа с опорой на предварительно составленный план;
- пересказ с частичной опорой на план;
- воссоздание текста по памяти;
- краткий пересказ с предварительным выделением «смысловых вех» [2].

## **Выводы по I главе**

В ходе анализа литературы нами были выявлены основные характеристики общего недоразвития речи, типология данного отклонения, его проявления у детей, развитие данного отклонения в онтогенезе.

Третий уровень общего недоразвития речи характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

У детей с общим недоразвитием III уровня отмечается и нарушение формирования синтаксической структуры предложения.

Нарушение синтаксической структуры предложения чаще всего выражается в пропуске членов предложения, чаще всего предикатов, в необычном порядке слов, что проявляется даже при повторении предложений.

Особенно большую трудность для детей с общим недоразвитием речи III уровня представляют сложноподчиненные предложения.

Нарушения синтаксической структуры проявляются как на уровне глубинного, так и на уровне поверхностного синтаксиса.

На глубинном уровне нарушения синтаксиса проявляются в трудностях овладения семантическими компонентами, в трудностях организации семантической структуры высказывания. На поверхностном уровне проявляются в нарушении грамматических связей между словами, в неправильной последовательности слов в предложении.

Детям с общим недоразвитием III уровня необходимо формировать синтаксическую структуру в связной речи, формируя ее совершенствуется структура речи, произношение, усваивается построение отдельных предложений и целого текста.

## **II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ СИНТАКСИЧЕСКИХ СТРУКТУР В СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

### **2.1 Организация и методики исследования синтаксических структур в связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня**

Целью эксперимента является выявление особенностей синтаксических структур в связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. В результате проведения исследования необходимо решать следующие задачи:

- выявление возможностей детей составлять предложения на основе наглядного содержания;
- выявление способностей детей устанавливать логико-смысловые отношения между предметами и передавать их в виде законченной фразы-высказывания;
- выявление особенностей синтаксических структур в составленном пересказе;
- выявление особенностей синтаксических структур на основе рассказа по сюжетной картинке;
- выявление индивидуального уровня сформированности навыка составления синтаксических структур в связной речи;
- анализ результатов исследования.

Базой исследования является МБДОУ «Детский сад № 59 комбинированного вида» г. Красноярск.

В нашем исследовании приняли участие 10 детей с общим недоразвитием речи III уровня 5-6 -летнего возраста. Из них 6 мальчиков и 4 девочки. Психическое развитие детей соответствует возрастной норме. Дети активны, контактны, работоспособны, преобладает устойчивый

положительный эмоциональный фон настроения. Ниже представлен список детей, проходящих исследование (табл. 1).

Таблица 1 – Список детей, проходящих исследование

Имя ребенка	Возраст	Заключение
Илья К.	6	ОНР III ур.
Даниил С.	6	ОНР III ур.
Альбина В.	6	ОНР III ур.
Валя Б.	5	ОНР III ур.
Андрей К.	5	ОНР III ур.
Варя Н.	5	ОНР III ур.
Денис А.	5	ОНР III ур.
Байман Т.	6	ОНР III ур.
Настя Р.	6	ОНР III ур.
Паша П.	6	ОНР III ур.

Для проведения исследования синтаксических структур в связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня, нами использовались методики, на основе авторских разработок (В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Т.Б. Филичева), которые были модифицированы с учетом цели и задач эксперимента:

- методика 1 «составление предложения по ситуационным картинкам»;
- методика 2 «оставление предложения по 3-м предметным картинкам»;
- методика 3 «пересказ текста»;
- методика 4 «составление рассказа на основе серии сюжетных картинок»;
- методика 5 «скажи правильно»;

- методика 6 «добавь слово»;
- методика 7 «закончи рассказ».

Выбор именно этих методик обусловлен наличием опыта их апробации в среде детей с общим недоразвитием речи, удобством и простотой в использовании, наличием стимульного материала.

Методика 1 «составление предложения по ситуационным картинкам», направлена для выявления возможностей детей составлять предложения на основе наглядного содержания. Ребенку предлагалось рассмотреть картинку и составить по ней предложение, например, «Девочка поливает цветы на балконе». Ребенку предлагалось 5 ситуационных картинок.

Критерии оценивания:

- 1) ребенок описывает картинку распространенным предложением – 2 балла;
- 2) ребенок описывает картинку нераспространенным предложением – 1 балл;
- 3) ребенок перечисляет, что изображено на каждой картинке / не выполняет задание – 0 баллов.

Также оценивалось:

- наличие или отсутствие трудностей при построении предложения;
- наличие или отсутствие морфемных аграмматизмов;
- длительность пауз в построении предложений, задержки при поиске нужного слова;
- правильность построения порядка слов в предложении.

В выполнении данной методики оценивалась правильность описания каждой картинке, и ребенок максимально мог набрать 10 баллов.

Методика 2 «составление предложения по трем предметным картинкам», направлена на выявление способности детей устанавливать логико-смысловые отношения между предметами и передавать их в виде законченной фразы-высказывания. Ребенку предлагалось назвать картинки

(«мальчик», «удочка», «речка»), а затем составить предложение так, чтобы в нем говорилось о всех трех изображениях.

Критерии оценивания:

1) ребенок описывает картинки более чем одним простым нераспространенным предложением или одним распространенным предложением – 2 балла;

2) ребенок описывает картинки простым нераспространенным предложением – 1 балл;

3) ребенок перечисляет, что изображено на каждой картинке или составляет отдельные предложения по каждой картинке – 0 баллов.

Также оценивалось:

- наличие или отсутствие трудностей при построении предложения;
- наличие или отсутствие морфемных аграмматизмов;
- правильность построения порядка слов в предложении;
- длительность пауз в построении предложения, задержки при поиске нужного слова.

За выполнение данной методики ребенок максимально мог набрать 2 балла.

Методика 3 «пересказ текста» (использовался рассказ «Два зайца»), направлена на выявление способности детей запоминать текст, а также усваивать его основное содержание. Ребенку предлагалось внимательно послушать текст, а затем рассказать его самому.

Критерии оценивания:

1) ребенок при пересказе использует распространенные предложения, передающие общий смысл текста – 2 балл;

2) ребенок при пересказе использует нераспространенные предложения, передающие общий смысл текста – 1 балла;

3) ребенок при пересказе упускает основной смысл текста, либо использует предложения, не относящиеся к содержанию текста / не выполняет задание – 0 баллов.

Также оценивалось:

- наличие или отсутствие трудностей при построении предложения;
- наличие или отсутствие морфемных аграмматизмов;
- правильность построения порядка слов в предложении;
- длительность пауз в построении предложения, задержки при поиске нужного слова.

За выполнение данной методики ребенок максимально мог набрать 2 балла.

Методика 4 «составление рассказа на основе серии сюжетных картинок» (использовалась серия «Ёжик»), направлена выявление способности детей к установлению логико-смысловых отношений между предметами и вербализации их в виде законченной фразы - высказывания. Ребенку предлагалось внимательно рассмотреть картинки, расставленные в правильной последовательности и составить рассказ. Составлению рассказа предшествовал разбор предметного содержания каждой картинки с объяснением значения отдельных деталей изображенной обстановки.

Критерии оценивания:

- 1) ребенок использовал разнообразные структуры распространенных предложений, отражающих сюжет серии картинок – 2 балла;
- 2) ребенок использовал однотипные структуры нераспространенных предложений, отражающих сюжет серии картинок – 1 балл;
- 3) ребенок просто перечислял что изображено на картинках или составленные предложения не отражали сюжет серии картинок – 0 баллов.

Также оценивалось:

- степень самостоятельности составления предложения;
- правильное структурирование предложения;

- наличие или отсутствие морфемных аграмматизмов;
- смысловое соответствие наглядному материалу;
- длительность пауз в построении предложения, задержки при поиске нужного слова.

За выполнение данной методики ребенок максимально мог набрать 2 балла.

Методика 5 «скажи правильно», направлена на выявление способности детей к установлению логико-смысловых отношений между предметами и вербализации их в виде законченной фразы - высказывания. Ребенку предлагался набор слов (например: «Свитер связал бабушку»). Необходимо найти правильную последовательность, в которой должны располагаться слова, чтобы получилось осмысленное предложение. Предлагалось 5 предложений.

Критерии оценивания:

- 1) предложение построено верно – 1 балл;
- 2) предложение построено неверно – 0 баллов.

Также оценивалось:

- правильность расположения второстепенных членов предложения;
- правильность построения предложения целиком;
- наличие или отсутствие морфемных аграмматизмов;
- длительность пауз в построении предложения.

В выполнении данной методики оценивалась правильность каждого предложение и ребенок максимально мог набрать 5 баллов.

Методика 6 «добавь слово», направлена на выявление логико-смысловых отношений между предметами и вербализации их в виде законченного высказывания. Ребенку предлагалось прослушать предложение и добавить в конце слово (например: «На клумбе росло много ярких...»). Предлагалось 4 предложения.

Критерии оценивания:



- 1) ребенок ответил правильно – 1 балл;
- 2) ребенок ответил неправильно – 0 баллов;
- 3) ребенок назвал 0 - 1 правильных вариантов продолжения предложения – 0 балл.

Также оценивалось:

- скорость восприятия задания и дачи правильных ответов;
- наличие или отсутствие морфемных аграмматизмов.

В выполнении данной методики оценивалась правильность каждого предложение и ребенок максимально мог набрать 4 баллов.

Методика 7 «закончи рассказ», направлен на выявление у детей владения связной речи и мышления. Ребенку предлагалось прослушать рассказ (использовался рассказ «Шарик нашелся») и придумать к нему соответствующую концовку.

Критерии оценивания:

- 1) ребенок использовал распространенное предложение, логически завершающее рассказ – 2 балла;
- 2) ребенок использовал простое нераспространенное предложение, логически завершающее рассказ – 1 балл;
- 3) ребенок не составил предложение или составленное предложение логически не завершало рассказ – 0 баллов.

Также оценивалось:

- наличие или отсутствие трудностей при построении предложения;
- правильное структурирование предложения;
- наличие или отсутствие морфемных аграмматизмов;
- смысловое соответствие предъявленному рассказу;
- длительность пауз в построении предложения, задержки при поиске нужного слова.

За выполнение данной методики ребенок максимально мог набрать 2 балла.

За выполнение всех серий методик ребенок максимально мог набрать 27 баллов.

Акцент в методиках делался на диагностику опытного умения ребенка мысленно обрабатывать информацию и правильно ее использовать в процессе построения синтаксических структур связного высказывания.

## **2.2 Анализ результатов исследования синтаксических структур в связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня**

В результате проведенного эксперимента мы получили итоговые результаты. По количеству набранных баллов дети были распределены на 3 уровня:

- 1) высокий уровень: 20 – 27 (баллов);
- 2) средний уровень: 10 – 19 (баллов);
- 3) низкий уровень: 0 – 9 (баллов).

Результаты показали, что высокий уровень сформированности синтаксических структур в связной речи оказался лишь у 1-го ребенка (10%), средний уровень сформированности синтаксических структур в связной речи выявился у 6 детей (60%), низкий уровень выявился у 3 детей (30%). На основании полученных данных эксперимента составлен рисунок 1.

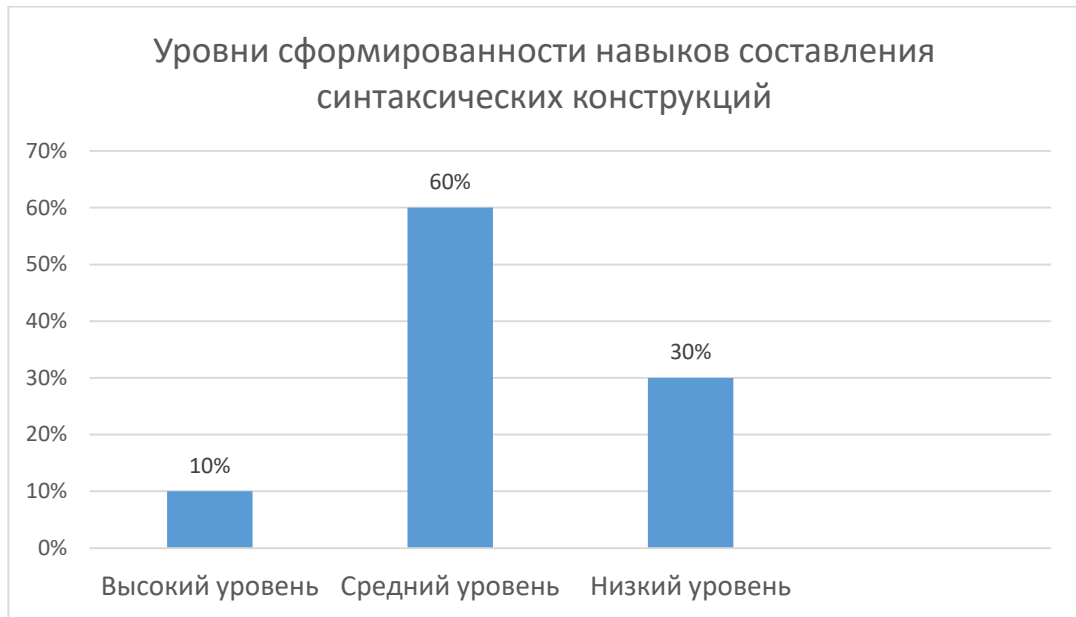


Рисунок 1 – Результаты распределения по уровням сформированности навыков составления синтаксических конструкций

Проанализируем результаты каждой серии заданий.

По результатам 1 серии задания выявились следующие особенности: 70% детей получили средний балл за выполнение данного задания, у них отмечался структурный аграмматизм (Данил С.: «Лепят снеговика дети»), и преобладание простых нераспространённых предложений (Андрей К.: «Мальчик собирает сумку»). Остальные 30% детей получили низкий балл, перечислив отдельными словами предметы, изображенные на картинке (Денис А: «Девочка, тазик, игрушки»), или вовсе назвав картинку одним словом (Байман Т.: «Рюкзак»). На рисунке 2 отражен результат выполнения задания 1.



Рисунок 2 – Результат выполнения задания 1

По результатам 2 серии задания выявились следующие особенности: 40% детей получили высокий балл составив распространенное предложение по картинкам (Альбина В.: «Мальчик пошел на озеро ловить маленьких и больших рыбок»). Средний балл получили 20% детей, у них отмечался структурный аграмматизм (Валя Б.: «В озере мальчик рыбку поймал») и преобладание простых нераспространённых предложений (Андрей К.: «Мальчик рыбачил»). Низкий балл получили 40% детей, у них отмечалось перечисление отдельных слов по картинкам (Байман Т.: «Озеро, мальчик, удочка»), либо составление отдельных предложений по каждой картинке (Настя Р.: «Река плывет, мальчик смотрит, удочка лежит»). На рисунке 3 отражен результат уровня выполнения задания 2.

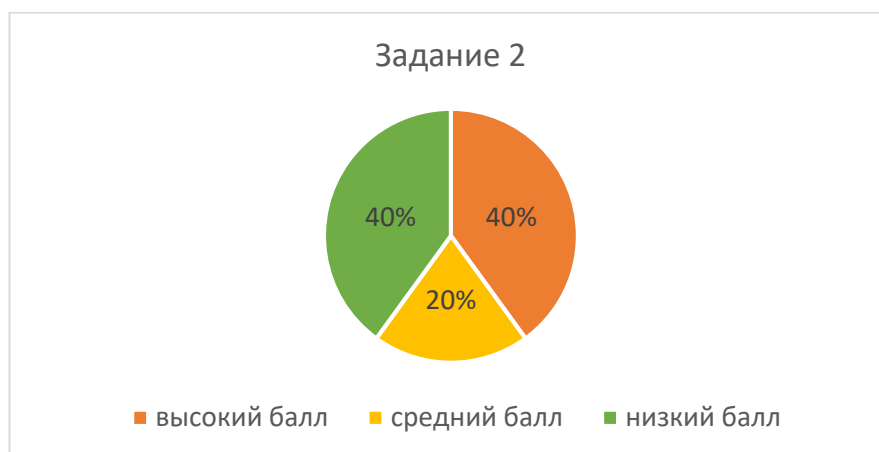


Рисунок 3 – Результат уровня выполнения задания 2

По результатам 3 серии задания выявились следующие особенности: 40% детей получили высокий балл, составив распространённые предложения, передающие общий смысл текста. Средний балл получили 30% детей, у них отмечалось бедность и однообразие употребляемых языковых средств (Илья К.: «Пошли они гулять. Вдруг лиса. Вдруг один испугался, а тот не испугался...»). Низкий балл получили 30%, им не удалось составить пересказ, упустив основную мысль рассказа, либо вовсе задание было не выполнено. На рисунке 4 отражен результат уровня выполнения задания 3.

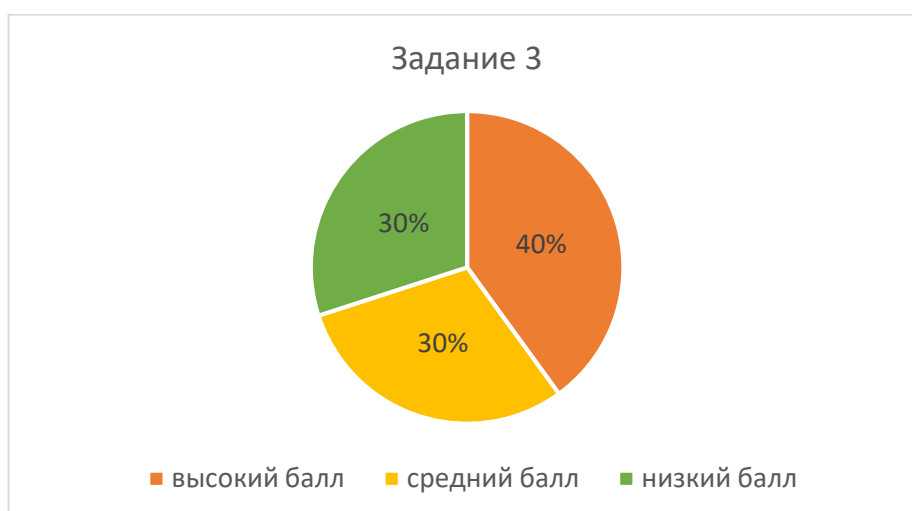


Рисунок 4 – Результат уровня выполнения задания 3

По результатам 4 серии задания выявились следующие особенности: 10% детей получили высший балл, используя разнообразные структуры распространенных предложений, отражающие сюжет серии картинок. Средний балл получили 90% детей, у них отмечались: однотипные структуры нераспространенных предложений, однообразие и бедность употребляемых языковых средств (Паша П.: «Мальчик собирал яблоки, еще собирал, вот ежик унес яблоки, и мальчик опять собирал»); морфемный аграмматизм (Валя Б.: «...мальчик увидел, а там яблоков нету...»). На рисунке 5 отражен результат уровня выполнения задания 4.



Рисунок 5 – Результат уровня выполнения задания 4

По результатам 5 серии задания выявились следующие особенности: 20% детей получили высокий балл, верно построив предложения. Средний балл получили 50% детей, низкий балл получили 30% детей, у всех отмечались ошибки в построении структуры предложений (Данил С.: «В самолете небе летают»). На рисунке 6 отражен результат уровня выполнения задания 5.

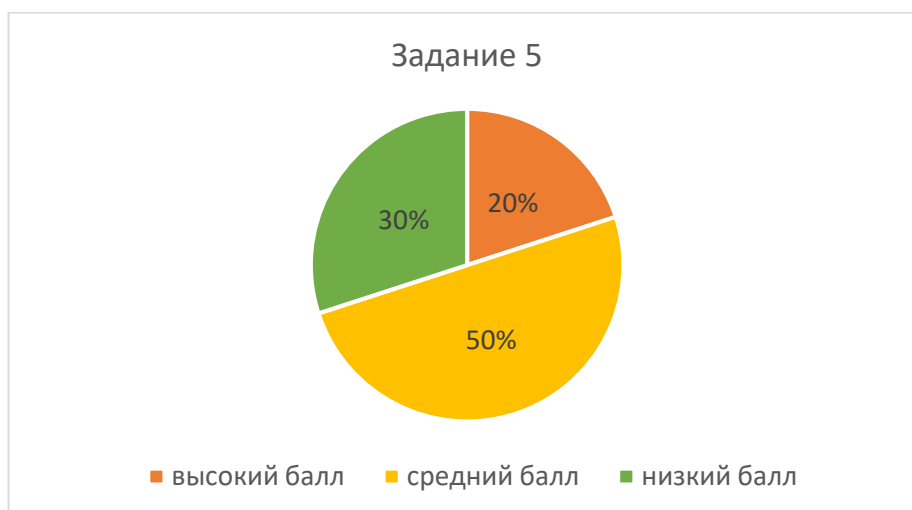


Рисунок 6 – Результат уровня выполнения задания 6

По результатам 6 серии задания выявились следующие особенности: с данной серией задания практически все дети справились успешно, 90% детей получили высокий балл правильно ответив на все вопросы. Средний балл получили 10% детей, ответив правильно лишь на половину вопросов, так же имелся морфемный аграмматизм («Ночью на небе светят много -...» Денис А.: «Звёзд»»). На рисунке 7 отражен результат уровня выполнения задания 6.



Рисунок 7 – Результат уровня выполнения задания 6

По результатам 7 серии задания выявились следующие особенности: 10% детей получили высокий балл, использовав распространенное

предложение, логически завершающее рассказ (Альбина В.: «Из кустов вышел Шарик и побежал к Васе»). Средний балл получили 60% детей, использовавшие простое нераспространенное предложение, логически завершающие рассказ (Варя Н.: «Выпрыгнул Шарик»; Данил С.: «Это был Шарик»). Низкий балл получили 30% детей, так как составленное предложение логически не завершало рассказ (Байман Т.: «Был волк»; Настя Р.: «Вышли друзья»). На рисунке 8 отражен результат уровня выполнения задания 7.

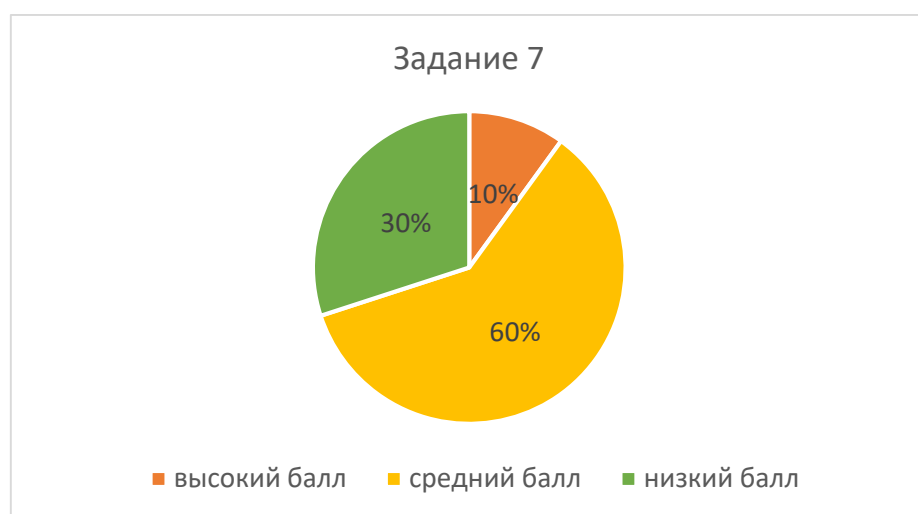


Рисунок 8 – результат уровня выполнения задания 7

Ниже представлены полученные результаты эксперимента (табл. 2).

Таблица 2 – результаты детей итогового уровня.

Имя ребенка	Серия 1	Серия 2	Серия 3	Серия 4	Серия 5	Серия 6	Серия 7	Сумма баллов	Итоговый уровень
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Альбина В.	5	2	2	1	3	4	2	19	средний
Данил С.	5	2	2	1	3	4	1	18	средний
Валя Б.	5	1	1	1	4	4	1	17	средний
Андрей К.	5	1	0	1	0	4	0	11	средний
Настя Р.	0	0	0	1	1	4	0	6	низкий



Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Варя Н.	5	2	2	2	4	4	1	20	высокий
Паша П.	5	2	2	1	3	4	1	18	средний
Денис А.	1	0	1	1	3	2	1	9	низкий
Илья К.	5	0	1	1	3	4	1	15	средний
Байман Т.	0	0	0	1	0	4	0	5	низкий

Подводя итог, нами было выявлено, что большинство детей, 60% имеют средний уровень сформированности синтаксических структур в связной речи по всем выполненным заданиям, у остальных 30% детей низкий уровень сформированности синтаксических структур в связной речи. Лишь у одного ребенка (10%) выявился высокий уровень.

Опираясь на таблицу 1, видно, что лучше всего дети справились с 6 серией задания, где было необходимо закончить предложение, ответив на вопрос. Хуже всего дети справились с 7 серией задания, в которой нужно было закончить начатый рассказ.

У детей выявились такие особенности:

- аграмматизмы (морфемные, структурные);
- однотипность синтаксических структур;
- преобладание малораспространённых предложений в речи.

Выявленные результаты показали, что дети больше всего составили простых, нераспространённых предложений – 42, простых распространённых – 9; сложносочинённых предложений – 25; сложноподчинённых предложений – 11.

В ходе исследования были выявлены особенности, связанные с лексико-грамматическим оформлением: трудности планирования развернутых высказываний и их языкового оформления; аграмматизмы (морфемные,

структурные); однотипность фраз. Большинству детей требовалась помощь в выполнении заданий.

Выявленные особенности указывают на необходимость коррекционной работы по развитию синтаксических структур в связной речи.

### **2.3 Методические рекомендации по формированию синтаксических структур в связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня**

На основе выявленного уровневого подхода, были разработаны методические рекомендации по формированию синтаксических структур в связной речи. Данные рекомендации были выбраны с учетом работ следующих авторов: В.К. Воробьевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, В.И. Селиверстова, В.П. Глухова и др., а также с учетом программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. "Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада" [19]. Ниже представлены направления работы и задачи для среднего и низкого уровня (табл. 3).

Таблица 3 – направления работы по формированию синтаксических структур в связной речи.

Направления работы	Задачи	Средний уровень	Низкий уровень
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Преодоление структурного аграмматизма	Работа со схемами предложений; Правильное построение предложений	–	+

1	2	3	4
Преодоление морфемного аграмматизма	Работа над согласованием частей речи (в роде, числе и падеже)	+	+
Распространение предложений	Работа над актуализацией словаря (глагольного, прилагательного, наречий); Работа по схемам	+ (до 4-х слов)	+ (до 3-х, 4-х слов)
Работа над сложносочиненными предложениями	Работа над сложными предложениями (с союзами: и, а, но)	+	+
Работа над сложноподчиненными предложениями	Работа над сложными предложениями (в отношении: времени, места, причины)	+	+

Перечисленные выше направления работы по формированию синтаксических структур в связной речи, были дифференцированы с учетом уровневого подхода. Ниже представлены упражнения для детей со средним уровнем (табл. 4).

Таблица 4 – Упражнения по формированию синтаксических структур в связной речи для детей со средним уровнем

Направления работы	Упражнения
1	2
Преодоление морфемного аграмматизма	<p>1) «Светофор».</p> <p>Ребенку предлагаются картинки, которые он должен назвать (красная майка, красный помидор, красное яблоко; желтая юбка, желтый банан, желтое солнце; зеленая трава, зеленый лист, зеленое яблоко).</p> <p>2) «Ответь на вопросы».</p> <p>Какая сегодня погода? (Хорошая).</p> <p>Какой день, когда тепло? (Теплый).</p> <p>Какая дорога после дождя? (Мокрая).</p> <p>Какой день, когда светит солнце? (Солнечный) и т.п.</p> <p>3) «Один – много».</p> <p>Ребенку предлагаются картинки, которые они должен назвать (шар – шары, карандаш – карандаши, гриб – грибы, кубик – кубики и т.п.).</p> <p>4) «Сосчитай ромашки»</p> <p>Ребенку предлагается 5 картинок с изображением ромашки. Просим посчитать (одна ромашка, две ромашки, три ромашки, четыре ромашки, пять ромашек).</p> <p>5) «Какой? Какая?».</p> <p>Ребенку бросают мяч, называя существительное, он должен правильно подобрать к нему прилагательное (мяч - резиновый, стул-</p>

1	2
	<p>деревянный, солнце- яркое, конфета- сладкая, машина- быстрая, мама- добрая, лев- грозный и т.д.).</p> <p>6) «Что делает? Что делают?».</p> <p>Ребенку предлагаются картинки, которые он должен назвать (мальчик плышет – ребята плывут, девочка бежит – ребята бегут и т.п.).</p> <p>7) «Что растет в лесу?».</p> <p>Ребенку предлагаются картинка, по которой он называет, что растет в лесу? (гриб, ягода, цветок, шишка, дерево).</p> <p>8) «Без чего?».</p> <p>Ребенку предлагаются картинки, по которым он называет, без чего предмет? (стол – без ножки, машина – без колеса и т.п.).</p> <p>9) «Кому, что нужно для работы?».</p> <p>Ребенку предлагаются картинки (врач, учитель, повар, лекарства, книжки, кастрюля и т.п.), которые необходимо соотнести и назвать, кому что нужно для работы?</p> <p>10) «Наблюдатель».</p> <p>Ребенку предлагается посмотреть, что находится вокруг, и назвать больше предметов полными предложениями (Я вижу окно, я вижу коробку с карандашами и т.п.).</p> <p>11) «Чем работают?».</p> <p>Ребенку предлагаются картинки (молоток, пила,</p>

1	2
	<p>топор, ножницы, игла), необходимо назвать, чем работают?</p> <p>12) «О чем мечтают?».</p> <p>Ребенку предлагаются картинки (велосипед, кукла, самокат, платье, кораблик), необходимо назвать, о чем мечтают дети?</p>
<p>Распространение предложений</p>	<p>1) «Составь предложение».</p> <p>Ребенку предлагаются сюжетные картинки, по которым он составляет предложения.</p> <p>2) «Составь предложение по схеме».</p> <p>Ребенку предлагаются схемы, по которым он составляет предложения.</p> <p>____ _ _ _ .</p> <p>____ _ _ _ .</p> <p>3) «Что делают дети?».</p> <p>Ребенку предлагается сюжетные картинки, по которым он отвечает на вопросы:</p> <p>Что делают дети? (Дети идут в лес)</p> <p>Как сказать, если дети только собираются идти в лес? (Дети пойдут в лес);</p> <p>Что делает девочка? (Девочка моет посуду)</p> <p>Как сказать, если девочка только собирается мыть посуду? (Девочка помое посуду).</p> <p>4) «Сок из фруктов».</p> <p>Ребенку предлагаются карточки, на каждой из которых изображен сок с определенным фруктом. Необходимо назвать каждый сок (сок из яблок –</p>

1	2
	<p>яблочный, сок из вишни – вишневый и т.д.).</p> <p>5) «Закончи предложение».</p> <p>Мама купила в магазине много фруктов...;</p> <p>У бабушки в деревне живут...;</p> <p>В цирке можно увидеть...</p>
<p>Работа над сложносочиненными предложениями</p>	<p>«Закончи предложение»</p> <p>Ребенку предлагается закончить предложение.</p> <p>Бабушка испекла пирог и... (накормила внуков);</p> <p>Вася разбил вазу и... (мама наругала его);</p> <p>Таня играла в куклы, а... (Вася играл в машинки);</p> <p>Птички сидели на дереве, а... (кот их караулил);</p> <p>Мы собирались гулять, но... (пошел дождь);</p>
<p>Работа над сложноподчиненными предложениями</p>	<p>1) «Закончи предложение»</p> <p>Ребенку предлагается закончить предложение правильно отразив причину события, используя слово «когда...».</p> <p>Мы пойдем в парк ... (когда выглянет солнце);</p> <p>Мы пойдем купаться... (когда будет жарко);</p> <p>Мы будем кушать... (когда мама приготовит обед);</p> <p>Мы пойдем гулять ... (когда будет тепло).</p> <p>2) «Объясните, почему»</p> <p>Ребенку предлагается закончить предложение правильно отразив причину события, используя слово «потому что...».</p> <p>Мама взяла зонт... (потому что идет дождь);</p> <p>Вова заболел... (потому что простыл);</p> <p>Дети легли спать... (потому что было поздно);</p>

1	2
	<p>Очень хочется пить... (потому что стало жарко);  Лед на реке растаял... (потому что стало тепло);  Деревья сильно закачались... (потому что дует ветер).</p> <p>3) «Эрудит»</p> <p>Ребенку предлагаются вопросы, на которые он отвечает, используя слово «я думаю, что...».</p> <p>Например: «Почему курица это птица? - Я думаю, что курица это птица, потому что у нее есть крылья».</p> <p>Почему ласточки улетают в теплые края?  Почему дятлов называют санитарами леса?  Почему в лесу нельзя шуметь?</p>

Ниже представлены упражнения для детей с низким уровнем (табл. 5).

Таблица 5 – Упражнения по формированию синтаксических структур в связной речи для детей с низким уровнем.

Направления работы	Упражнения
1	2
Преодоление структурного аграмматизма	<p>1) «Составь предложение»</p> <p>Ребенку предлагается сюжетная картинка, по которой необходимо составить предложение по схеме.</p> <p>2) «Скажи правильно»</p> <p>Игрушки играли в детей;</p>



1	2
	<p>Мороженое купило Васю;  Свитер связал бабушку;  Пирог испёк маму;  Машина ехала на папе;  Футбол играл в мальчика;  Книжка прочитала дедушку;  Небо летает в самолете.</p>
<p>Преодоление морфемного аграмматизма</p>	<p>1) «Светофор».  Ребенку предлагаются картинки, которые он должен назвать (красная майка, красный помидор, красное яблоко; желтая юбка, желтый банан, желтое солнце; зеленая трава, зеленый лист, зеленое яблоко).</p> <p>2) «Один – много».  Ребенку предлагаются картинки, которые они должны назвать (шар – шары, гриб – грибы, карандаш – карандаши, кубик – кубики и т.п.).</p> <p>3) «Сосчитай шарики»  Ребенку предлагается 5 картинок с изображением шарика. Просим посчитать (один шарик, два шарика, три шарика, четыре шарика, пять шариков).</p> <p>4) «Какой? Какая?».  Ребенку предлагаются картинки, на которых изображены предметы. Необходимо назвать какой это предмет (мяч - зеленый, стул-деревянный, солнце- яркое, конфета- сладкая,</p>

1	2
	<p>машина- быстрая, лимон- кислый, лев- грозный и т.д.).</p> <p>5) «Что делает? Что делают?».</p> <p>Ребенку предлагаются картинки, которые он должен назвать (мальчик играет – дети играют, девочка танцует – ребята танцуют и т.п.).</p> <p>6) «Что растет в саду?».</p> <p>Ребенку предлагаются картинка, по которой он называет, что растет в саду? (гриб, ягода, цветок, дерево).</p> <p>7) «Без чего?».</p> <p>Ребенку предлагаются картинки, по которым он называет, без чего предмет? (стол – без ножки, машина – без колеса и т.п.).</p> <p>8) «Кому, что нужно для работы?».</p> <p>Ребенку предлагаются картинки (врач, учитель, повар, лекарства, книжки, кастрюля и т.п.), которые необходимо соотнести и назвать, кому что нужно для работы?</p> <p>9) «Наблюдатель».</p> <p>Ребенку предлагается посмотреть, что находится вокруг, и назвать больше предметов полными предложениями (Я вижу окно, я вижу коробку с карандашами и т.п.).</p> <p>10) «Чем работают?».</p> <p>Ребенку предлагаются картинки (молоток,</p>

1	2
	<p>пила, топор, ножницы, игла), необходимо назвать, чем работают?</p> <p>11) «О чем мечтают?».</p> <p>Ребенку предлагаются картинки (велосипед, кукла, самокат, платье, кораблик), необходимо назвать, о чем мечтают дети?</p>
<p>Распространение предложений</p>	<p>1) «Составь предложение».</p> <p>Ребенку предлагаются сюжетные картинки, по которым он составляет предложения.</p> <p>2) «Составь предложение по схеме».</p> <p>Ребенку предлагается сюжетная картинка и схема, по которой необходимо составить предложение.</p> <p>____ _ _ _ .</p> <p>____ _ _ _ .</p> <p>3) «Что делают дети?».</p> <p>Ребенку предлагаются сюжетные картинки, по которым он отвечает на вопросы:</p> <p>Что делают дети? (Дети идут в лес)</p> <p>Как сказать, если дети только собираются идти в лес? (Дети пойдут в лес);</p> <p>Что делает девочка? (Девочка моет посуду)</p> <p>Как сказать, если девочка только собирается мыть посуду? (Девочка помоеет посуду).</p> <p>4) «Сок из фруктов».</p> <p>Ребенку предлагаются карточки, на каждой из которых изображен сок с определенным</p>

1	2
	<p>фруктом. Необходимо назвать каждый сок (сок из яблок – яблочный, сок из вишни – вишневый, сок из апельсин - апельсиновый и т.д.).</p> <p>5) «Закончи предложение».</p> <p>В цирке можно увидеть...</p> <p>В лесу живут...</p> <p>Мама купила в магазине...</p> <p>У бабушки в деревне живут...</p>
<p>Работа над сложносочиненными предложениями</p>	<p>«Закончи предложение»</p> <p>Ребенку предлагаются сюжетные картинки, по которым необходимо закончить предложение.</p> <p>Бабушка испекла пирог и... (накормила внуков);</p> <p>Вася разбил вазу и... (мама наругала его);</p> <p>Таня играла в куклы, а... (Вася играл в машинки);</p> <p>Птички сидели на дереве, а... (кот их караулил);</p> <p>Мы собирались гулять, но... (пошел дождь);</p>
<p>Работа над сложноподчиненными предложениями</p>	<p>1) «Закончи предложение»</p> <p>Ребенку предлагается закончить предложение правильно отразив причину события, используя слово «когда...».</p> <p>Мы пойдем в парк ... (когда выглянет солнце);</p>

1	2
	<p>Мы пойдем купаться... (когда будет жарко);</p> <p>Мы будем кушать... (когда мама приготовит обед);</p> <p>Мы пойдем гулять ... (когда будет тепло).</p> <p>2) «Объясните, почему»</p> <p>Ребенку предлагается закончить предложение правильно отразив причину события, используя слово «потому что...».</p> <p>Мама взяла зонт... (потому что идет дождь);</p> <p>Вова заболел... (потому что простыл);</p> <p>Дети легли спать... (потому что было поздно);</p> <p>Очень хочется пить... (потому что стало жарко);</p> <p>Лед на реке растаял... (потому что стало тепло);</p> <p>Деревья сильно закачались... (потому что дует ветер).</p> <p>3) «Эрудит»</p> <p>Ребенку предлагаются вопросы, на которые он отвечает, используя слово «я думаю, что...». Например: «Почему курица это птица? - Я думаю, что курица это птица, потому что у нее есть крылья».</p> <p>Почему ласточки улетают в теплые края?</p> <p>Почему дятлов называют санитарами леса?</p> <p>Почему в лесу нельзя шуметь?</p>

Такие задания радуют детей, развивают воображение, повышают интерес к занятию, развивают навыки синтаксиса в связной речи, тем самым повышая уровень их речевого развития, формирование у них интереса к языку. Речь детей становится более осознанной, более произвольной.

## **Выводы по II главе**

В ходе экспериментального изучения сформированности синтаксических структур в связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня было установлено, что:

1. Нарушения синтаксической структуры высказывания имеют различную степень выраженности и характеризуются трудностью преодоления, что позволило выявить общие и специфические особенности протекания у них процесса продуцирования синтаксической структуры высказывания.

2. У детей отмечались следующие характерные ошибки: морфемные и структурные аграмматизмы, однотипность синтаксических структур, преобладание простых нераспространённых предложений в речи.

3. Логопедическая работа по формированию синтаксической структуры у детей с общим недоразвитием речи должна осуществляться с использованием дифференцированного подхода, с учётом выявленных общих и специфических особенностей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель и задачи, поставленные в работе выполнены, гипотеза подтвердилась, у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня недостаточно сформированы навыки составления синтаксических структур в связной речи, что проявляется в характерных особенностях: аграмматизмы (морфемные, структурные), однотипность синтаксических структур, преобладание простых нераспространённых предложений в речи.

Были изучены теоретические основы по данной теме, выбраны методики и проведено исследование сформированности синтаксических структур в связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня, а также подобраны методические рекомендации для успешного формирования синтаксических структур в связной речи.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что несформированность синтаксических структур в связной речи у детей отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности, ограничивает их коммуникативные потребности и познавательные возможности. Поэтому формирование синтаксических структур в связной речи имеет важное значение для всего процесса обучения и воспитания.



**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

- 1) Бородин А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А.М. Бородин. – М.: Просвещение, 1984. – 347 с.
- 2) Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. – М.: Астрель, 2006. – 120 с.
- 3) Выготский Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1956. – 488 с.
- 4) Глухов В.П. Формирование связной речи детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 1994. – 168 с.
- 5) Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада / В.В. Гербова. – М.: Мозаика, 1984. – 274 с.
- 6) Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с.
- 7) Ерастов Н.П. Культура связной речи / Н.П. Ерастов. – Ярославль: 1982. – 116 с.
- 8) Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Е. Филичева. – М.: 1998. – 432 с.
- 9) Жинкин Н.И. Речь как проводник информации / Н.И. Жинкин. – М.: Наука, 1982. – 159 с.
- 10) Карпова С.Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками / С.Н. Карпова. – М.: Московский университет, 1978. – 324 с.
- 11) Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению / Н.В. Клюева. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
- 12) Кольцова М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. – М.: Сов. Россия, 1973. – 122 с.

- 13) Люблинская А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1979. – 416 с.
- 14) Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся / Т.А. Ладыженская. – М.: Педагогика, 1956. – 318 с.
- 15) Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать / О.В. Мариничева, Н.В. Елкина. – Ярославль, 1997. – 224 с.
- 16) Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит / Т. А. Ткаченко. – М.: Акцидент, 1999. – 112 с.
- 17) Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко. – М.: Просвещение, 1984. – 240 с.
- 18) Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Альфа, 1999. – 210 с.
- 19) Филичева Т.Е. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Альфа, 1993. – 103 с.
- 20) Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин. - М.: Просвещение, 1989. – 85 с.
- 21) Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией, учебное пособие / Е.Ф. Соботович. – М.: Классикс Стиль, 2003. –160 с.
- 22) Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов / В.П. Глухов. – М.: Астрель, 2005. – 351 с.
- 23) Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: формирование лексики и грамматического строя / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
- 24) Моисеенко Е.М. Формирование синтаксической структуры предложения у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе логопедической работы / Е.М. Моисеенко – Санкт Петербург, 2002. – 216 с.