

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт/факультет Институт математики, физики и информатики  
(полное наименование института/факультета/филиала)  
Выпускающая(ие) кафедра(ы) Базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании  
(полное наименование кафедры)

Курзакова Екатерина Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема Методика организации социокультурного проекта в процессе обучения информатике в основной школе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Информатика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой д. п. н., профессор, Пак Н.И.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель к.пед.наук. Дорошенко Е.Г.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 22.06.2017

Обучающийся Курзакова Е.С.  
(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск, 2017

## Оглавление

<b>Введение</b>	3
<b>Глава 1. Теоретические аспекты в организации социокультурных проектов в образовании</b>	7
1.1. Социокультурный аспект современного образования	7
1.2. Формирование социокультурных ценностей в процессе изучения информатики в основной школе	10
1.3. Организация проектной деятельности учащихся	12
<b>Глава 2. Организация социокультурного проекта по теме «Информационные технологии в обществе»</b>	20
2.1. Цели и содержание обучения по теме «Информационные технологии и общество»	20
2.2. Проект «Готов ли ты к ГТО?»	26
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы	32
<b>Заключение</b>	40
<b>Список литературы</b>	43
<b>Приложение</b>	
А. Сводная таблица содержания обучения информатике в основной школе	49
Б. Технологическая карта урока информатики	52
В. Итоговые работы обучающихся по созданию мини-проектов в виде электронных презентаций	58
Г. Web-сайт «Готов ли ты к ГТО?»	61

## Введение

Главными факторами, влияющими на развитие образования сегодня, является обращение к личности обучаемых, а также требования информационного общества к подготовке специалиста, которые связаны с тем, что меняются представления о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей. Следствием этих требований и было принятие новых стандартов образования, которые направлены на создание условий для подготовки человека, способного к работе в изменяющихся социально-экономических условиях [35.С.36].

Школа, являясь социальным институтом, создает условия для того, чтобы обучающийся мог усваивать духовные ценности, проявлять природные способности и склонности, приобрести опыт взаимодействия и общения с реальным социальным окружением. Кроме этого образовательная среда школы является особой областью культуры, где происходит передача накопленного обществом социально значимого опыта, закладывается фундамент профессионального, гражданского, социального становления современного человека. Вместе с этим меняются и требования к образованию человека, призванного управлять сложной информационной системой жизнеобеспечения человечества, человеку, реализующему себя в информационном социуме [27.С.221].

Так как, современный период развития общества характеризуется все более набирающим силу процессом информатизации, одним из критериев социализации школьников следует считать умение использовать компьютерную технику и средства ИКТ для решения широкого спектра прикладных задач и переработки огромного количества информации. В связи с этим возникает необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе и развития у обучающихся разнообразных форм мышления, формирования умений организации

собственной учебной деятельности, ориентации на деятельностную жизненную позицию, так как психологическая готовность к жизни в информационном обществе, компьютерная грамотность, культура пользования персональным компьютером как средством решения различных задач необходимы каждому человеку независимо от профессии. Реализация этих задач может осуществляться в рамках изучения любого предмета школьного курса, воспитательной деятельности педагогов, в том числе и в процессе изучения предметной области «Информатика».

Человек с развитой информационной культурой характеризуется как личность, обладающая знанием норм и правил «информационной этики», умением вести информационно-коммуникационный диалог, рационально хранить и оперативно перерабатывать большие объемы информации, грамотно формулировать свои информационные потребности и запросы. Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в школе давно стало неотъемлемой частью информатизации образования [10.С.47]. В связи с этим особую значимость в обучении информатике учащихся основной школы приобретает использование социокультурного подхода.

Значительный вклад в разработку вопросов, раскрывающих социокультурные аспекты современного образования, внесли Можаров М.С., Будуннов Г.М., Захарова И.Г., Семенова З.В., Яцюк Т.В. Основные содержательные линии курса информатики основной школы и социокультурные ценности отражены в работах Семакина И.Г., Хеннера Е.К., Шеиной Т.Ю., Полякова К.Ю., Еремина Е.А., Калинина И.А., Самылкиной Н.Н. Формирование сетевой культуры общения, правовые аспекты работы с информацией, здоровьесберегающие аспекты деятельности за компьютером как элементов социокультурной информатики в курсе информатики основной школы нашли отражение в исследованиях Семакина И.Г., Макаровой Н.В., Угриновича Н.Д., Смелянского Р.Л., Кузибецкого

А.Н., Розка В.Ю., Николаевой М.В., Аствацатурова Г.О., Кочегаровой Л.В. и др.

В современных условиях общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний выпускников школ, но и к их умению работать самостоятельно, к способности рассматривать проблему или явление с точек зрения различных наук. Все более актуальным в образовательном процессе становится использование приемов и методов, которые формируют умения самостоятельной поисковой и исследовательской работы, способствуют повышению мотивации к обучению и дают возможность сформировать у обучающихся целостную картину мира. Одним из возможных способов достижения указанных целей является проектная деятельность школьников на уроках информатики.

Однако, в повседневной жизни современные подростки в большей мере имеют дело с информацией в формате мультимедиа, они неплохо владеют компьютерной техникой и средствами ИКТ, не в полной мере обладают информационной грамотностью, что не способствует их полной социализации в современном обществе. Это выражается в недостаточных умениях самостоятельно формулировать свою информационную потребность и выражать ее словесно, извлекать информацию из источника и правильно оформлять результаты своей информационно-аналитической деятельности. В этой связи проблема состоит в том, что в школьном курсе информатики недостаточно внимания уделяется решению социокультурных задач, направленных на формирование у обучающихся информационной компетентности, культуры поведения в информационной среде, основанных на понимании роли информации и информационных процессов в жизни человеческого сообщества и деятельности самого человека.

Все выше изложенное определило тему исследования: «Методика организации социокультурного проекта в процессе обучения информатике в основной школе».

**Объект исследования:** процесс обучения информатике в основной школе.

**Предмет исследования:** методика организации социокультурного проекта в курсе информатики основной школы.

**Цель исследования:** теоретически обосновать возможность организации социокультурного проекта в курсе информатики основной школы, разработать методику организации социокультурного проекта и апробировать материалы работы.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть роль социокультурного аспекта современного образования.
3. Проанализировать социокультурные ценности в процессе изучения информатики в основной школе.
4. Рассмотреть организацию проектной деятельности учащихся.
5. Проанализировать содержание обучения по теме «Информационные технологии и общество» и разработать социальный проект по информатике «Готов ли ты к ГТО?».

**Теоретическая значимость** состоит в том, что обобщены и конкретизированы социокультурные аспекты в содержании обучения информатике в основной школе и рассмотрена возможность организации социальных проектов на уроках информатики.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что в ней выделены методические подходы к обучению информатике, посредством включения обучающихся в проектную деятельность. Выполнен анализ образовательных программ и учебников по информатике, разработан социальный межпредметный проект «Готов ли ты к ГТО?», представлены варианты итоговых работ учащихся 9-го класса выполненные в виде электронных презентаций, разработана технологическая карта первого урока и web-сайт, который размещен на сайте МБОУ СОШ №5 г. Канска.

# **Глава 1. Теоретические аспекты организации социокультурных проектов в образовании**

## **1.1. Социокультурный аспект современного образования**

Социокультурные аспекты обозначают определенные связи между человеческим обществом и наукой, культурой, образованием, которые создают систему ценностных ориентации, порождающих энергию и побуждающих к прогрессивным переменам в историческом развитии народов, к формированию их духовности. Иначе говоря, социокультурные аспекты есть средство непрерывного процесса приращения духовности личности и общества [26.С.87] Социокультурные явления рассматриваются учеными как взаимодействие социума и культуры, когда обнаруживаются новые формы социальной и культурной деятельности, новые способы бытия культуры. Изучение любой проблемы на социокультурном фоне позволяет понять принцип социокультурных измерений, особенности культурных инноваций.

Как отмечает Г.А. Бейсенова, «история и социокультурное развитие человечества в XXI в. показали свое «глобалистское лицо»: мир не обрел стабильности, духовного подъема, процветания культур и равномерного экономического развития». Возросли военно-политические, религиозные, экологические противоречия в жизнедеятельности человека. С этим связано, отмечает автор, «возрастание значения действия международных, региональных, национально-государственных институтов, защищающих интересы человека». К таким институтам, в частности, относится образование. Именно в этой сфере человек впервые становится человеком, а потом и проявляет себя в разных областях жизни [3.С.10].

По мнению А.Р. Масалимовой «жизненный путь современного человека — это всегда образовательный процесс, а образование и

образовательное знание — деятельность, ориентирующая на перспективу конкретного индивида». Как отмечает автор, «основными ценностями современного образования являются: ответственность за общезначимые ценности, свободное мировоззренческое самоопределение, общекультурная компетентность, личностная самоактуализация в культуре и жизни, где личностная самоактуализация в культуре и жизни выступает как образовательная ценность, связанная с ориентацией образования на собственные интересы индивида, с современным образом свободного, творческого, самореализующегося человека [19.С.15].

Сегодня современная система образования перестраивает имевшуюся систему знаний, новые цели определяют новую систему ценностей, которые должны соответствовать современному социокультурному пространству, т.е. состоянию культурно-образовательной среды, и отвечать ее запросам. При этом пути дальнейшего развития видятся во взаимной интеграции образования и культуры, в их взаимопроникновении. Социокультурная ситуация в обществе стимулирует возникновение образовательных потребностей, направленных на формирование целостной личности, актуализацию способностей к саморазвитию личности, раскрытию её творческого потенциала [23.С.35].

Социокультурный подход опирается на учение о ценностях (аксиологию) и обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Рассматривая культуру как способ социализации личности, Г.Д. Драч отмечает, что «культура как устойчивая традиция социальной деятельности личности позволяет переносить образцы социального поведения от поколения к поколению, где личность полностью поглощается культурными нормами и образцами, являясь их носителем». По мнению автора, «личность всегда находится в центре исследований культуры, так как культура и личность неразрывно связаны». Автор утверждает, «что взаимовлияние культуры и личности невозможно без



системы общения в культуре, которая состоит из систем передачи, распространения и хранения информации; системы социальной и межкультурной коммуникации». В последнее время важную роль стали играть современные средства передачи информации, которые стали активным стимулом и доминирующей причиной социокультурных изменений; и важным делом современного образования стало рассмотрение проблем соотношения знания и информации. Под воздействием этой реально существующей парадигмы меняются мировосприятие, мироощущение человека. Через информационные и коммуникационные средства, по мнению Г.Д. Драча, люди развивают общий язык, опыт, ценности, осваивают социальное пространство и время [14.С.101].

Раскрывая социокультурную роль информатизации, Д.Е. Прокудин отмечает, что «в современном информационном обществе информационные и телекоммуникационные технологии являются основой социального развития и оказывают огромное влияние на образование через процесс информатизации. Автор считает, что «через образование идет прямое воздействие информационных технологий и на развитие культуры. Кроме этого, как отмечает автор, «информационные технологии способствуют формированию у человека абстрактного мышления, алгоритмического подхода к жизни и деятельности в современном обществе, образности в восприятии окружающего мира; через использование современных телекоммуникационных технологий в образовании идет постепенный процесс создания единого образовательного пространства, что в свою очередь влияет на формирование и единого культурного пространства, в котором вырабатывается единая общечеловеческая культура, происходят интенсивные процессы глобализации на социокультурном уровне [25.С.103].

Таким образом, исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что сегодня актуальной проблемой образования является формирование социокультурных компетенций, так как они определяют основную

личностную направленность обучающихся и отражают: познание и опыт деятельности в области общечеловеческой и национальной культуры, приобщение к культурным ценностям своего народа, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью [34.С.32].

## **1.2. Формирование социокультурных ценностей в процессе изучения информатике в основной школе**

Увеличение внедрения информационных процессов в науку, предъявляет новые требования и к образовательному процессу. Изучение информационных компьютерных технологий в условиях образовательного процесса рассматривается в науке в одном ряду со способами влияния на формирование и развитие личности. Ученые на сегодняшний день определяют человека нового информационного общества как личность творческую, обладающую информационной культурой, с новым типом мышления, связанным с ориентацией на общечеловеческие ценности (В.Т.Артамонов, Д.Белл, К.Л.Глушкова, Дж.Мартин, Н.Н.Моисеева, А.И.Ракитова, А.В.Соколова, К.К.Колин, О.Тоффлер, А.Д.Урсулаи др.). Информационный аспект в системе обучения и воспитания позволяет более глубоко осмыслить общие процессы становления и развития личности человека, в частности, его коммуникативных качеств.

Колесникова И.А. отмечает что, влияние информационных технологий на все сферы деятельности человека связано с процессом информатизации

образования. К проблемам компьютеризации и информатизации образования обращались ученые смежных с педагогикой областей знаний. Философские проблемы компьютеризации и информатизации образования представлены в работах Р.Ф.Абдеева, Т.В.Андриановой, А.В.Годлевского, Ю.В.Гуляева, И.А.Зайчковского, В.Л.Иноземцева, В.Л.Куракова, В.М.Лоскутниковой, В.А.Миронова, Н.Н.Моисеева, Н.Д.Никаиздрова, В.А.Никитова, А.И.Ракитова и др. Так, в частности, А.И.Ракитов в своих работах исследует развитие информационных и технологических революций, которые определяют радикальные изменения, связанные с применением компьютерной техники и ее возможностями в культуре и ее влияние на личность человека.

В.А.Миронов в работе «Проблемы образования в современном мире и философия» выделяет несколько этапов образования: свободы самовыражения, где ребенка учат свободному общению и самовыражению; основной этап — школа необходимости, период освоения сложных дисциплин, ведущих к начальной дифференциации интересов личности, и продвинутый этап — школа свободного творчества, период синтеза знаний естественных и гуманитарных, когда вырабатываются основы мировоззрения. Именно на период освоения сложных дисциплин приходится изучение основ информатики и информационных технологий, которые занимают свое место как в системе формирования направленности интересов учащихся, так и в становлении их личности.

Битянова Х.А. отмечает что, объемную характеристику зарубежного пути информатизации и внедрения информационных технологий в различные сферы деятельности человека, в том числе в образование, дали А.Кей, А.Борка. Автор отмечает что влияние информационных технологий на личность человека, на проблемы, связанные с формированием качеств личности подрастающего поколения, определяя информационные технологии как катализатор изменений средств и способов деятельности,

пересмотра методов и организационных форм обучения [5.С.34]. Так, Т.Вамош отмечает, что компьютер и компьютерные технологии нельзя рассматривать как универсальное средство для решения всех гуманитарных проблем. Если образование утратит гуманитарный аспект, оно неизбежно подвергнет общество риску потерять возможность глубоких человеческих контактов и отношений. Ученые после проведения эксперимента по внедрению компьютера в систему образования пришли к выводу о том, что даже самая передовая технология приводит к успеху только при активной роли человека как субъекта познания [9.С.41]. Французский ученый Анри Диозед фиксирует отсутствие единой педагогической стратегии у преподавателей. Автор делает предположение, что интерес к занятиям поддерживается, пока учитель предлагает учащимся достаточно разнообразные упражнения и индивидуальные задания [18.С.58]. По мнению ученых Японии, преодоление в сфере образования негативного воздействия информационной технологии на личность человека возможно путем активной гуманизации педагогической среды. Разработана специальная методика для оценки обучающих программ, опробованная в различных учебных заведениях регионов Канады. И.Бегин, И.Дюбок, М.Леклерк и др. пришли к заключению, что недостаточно ввести компьютеры и программное обеспечение в учебные заведения. Необходимо, чтобы учитель использовал достижения новых информационных технологий в педагогическом процессе, как в плане получения новых знаний учащимися, так и в направлении развития личности [28.С.67].

### **1.3. Организация проектной деятельности учащихся**

Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего образования показывает важность использования методов, технологий, педагогических средств, которые обеспечивают

формирование метапредметных и личностных результатов учащихся. В ФГОС особо подчеркивается необходимость использования проблемных, исследовательских методов проектной деятельности учащихся. Формирование универсальных учебных действий, в частности умений самостоятельно добывать знания, применять их осознанно в практической деятельности, готовности находить решение учебных и социальных проблем, потребности и способности к саморазвитию, успешнее всего осуществляется в процессе проектной деятельности школьников [1.С.3].

Метод проектов способствует развитию познавательных навыков детей, умению ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно формулировать, и излагать свои знания. Суть метода состоит в его прагматичном применении. Обучение мотивируется в первую очередь интересом к конечному результату. Такая технология полезна потому, что помогает в решении тех или иных задач, иногда жизненных, а иногда просто занимательных для учащихся.

Л.В. Байбородова рассматривает проектную деятельность учащихся как компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Автор отмечает, что многообразие содержания и способов организации проектной деятельности школьников обусловило необходимость появления различных классификаций. По ее мнению, прежде всего различают учебные и социальные проекты, где учебные проекты предусматривают самостоятельную учебную деятельность школьников по освоению и применению в практике новой информации в рамках, изучаемых одной или нескольких дисциплин, а социальные проекты носят комплексный характер, т.е. связаны с различными сферами деятельности, выходящими за рамки учебных дисциплин [1.С.11].

Социокультурное проектирование - это вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем. В.А. Луков рассматривает социальное проектирование как «конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам» [7.С.7].

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:

- словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;
- графического изображения (чертежей, схем);
- числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

Целью социального проектирования является привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества и включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Задача социокультурного проектирования состоит в том, чтобы создавать и поддерживать условия для интеллектуальной и творческой самореализации каждой личности, формировать способность к осуществлению профессионально-личностного выбора. С.Г. Щербакова полагает, что «социальное проектирование повышает общий уровень культуры школьников, формирует навыки «разумного социального» поведения в обществе, совершенствует полезные социальные навыки и умения (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов)» [11.С.139].

Социокультурное проектирование в образовании, реализуемое через мотивированное включение учеников в разработку проектов, является в

настоящее время альтернативным путем, позволяющим комплексно преодолеть недостатки традиционного образования. При этом оно обладает рядом дополнительных достоинств, к которым можно отнести следующие:

— социальную направленность проектной деятельности, позволяющую реализовывать проекты, изменяющие социально-культурную обстановку в вузе, регионе, обществе (реальную включенность учеников не только в осмысление своего социокультурного окружения, но и в преобразование его);

— возможность постановки целей, решения и реализации идей, значимых в данном социуме, которую принесет разработанный и внедренный проект;

— постепенное освоение технологии личностного проектирования своего образования, будущей профессиональной деятельности, решения жизненно важных проблем;

— свободное творческое самовыражение учеников, не ограниченное рамками предмета и временем (большой выбор тем и идей проектов);

— необходимость использования при разработке проектов не только знаний из разных предметов, но и выход далеко за рамки содержания традиционного образования (использование значительной по объему и сложности дополнительной литературы при разработке проектов, большая вариативность в применении различных алгоритмов проектирования, применение своих творческих способностей и научных знаний и т. д.);

— проявления таких качеств, как самостоятельность, ответственность, креативность, оригинальность;

— собственный практический опыт в области исследования, проработка материала на основе собственного опыта и переживаний, учитывая значимость данного социокультурного проекта для данного факультета, вуза или города [22.С.175].

Рассматривая социальный проект как сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание,

модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению, В.А. Луков отмечает, что предметом социального проектирования является создание ценности, т.е. того, что значимо для человека, для сообществ, организаций. По его мнению, «не всякий раз создание ценности означает появление чего-то совершенно нового, что нередко создание ценности идет по пути модернизации той, что уже есть или сохранения имеющейся ценности в изменившейся среде». Формы, в которых новая ценность предстанет в ходе реализации проекта, разнообразны: новая вещь, новые свойства старой вещи, услуга, организация, мероприятие, законопроект [7.С.37].

Современные мультимедийные образовательные комплексы предоставляют, конечно же, большие возможности для эффективного изучения школьных дисциплин, но опыт последних нескольких лет свидетельствует, что метод проектов, как ни какая другая методика повышает качество обученности по информатике, формирует межпредметные связи и повышает эффективность изучения той школьной дисциплины, проект для которой реализовывался [6.С.20]. Использование проектного метода на уроках информатики дает возможность реализовать проблемное обучение как активизирующее и углубляющее познание, позволяет обучать самостоятельному мышлению и деятельности, системному подходу в самоорганизации, дает возможность обучать групповому взаимодействию. Проведение уроков информатики с применением современных педагогических технологий, в том числе проектно-исследовательских, является мощным инструментом повышения познавательной активности учащихся, приучающий их к самостоятельной познавательной деятельности.

Среди результатов применения технологий проектного обучения на уроках информатики можно выделить новые знания в области информатики,



лично и социально ориентированные качества. К результатам в области информатики отнесем приобретение навыков информационно-поисковой и исследовательской деятельности; усвоение учебного материала; расширение и углубление знаний по основным содержательным линиям базового курса информатики; к лично-ориентированным: развитие личностных качеств учащихся; совершенствование учебных компетенций; к социально-значимым - формирование навыков коллективной деятельности учащихся; умение аргументировано отстаивать свою точку зрения; способность рефлексивной оценки собственной деятельности. Таким образом, результаты обучения информатике в процессе применения технологий проектного обучения информатике свидетельствуют об эффективном достижении целей применения этих технологий в процессе изучения информатики в школе [22.С.144].

Организуя работу над проектами, следует начать с изучения интересов учащихся, выбора тематики проектов и подготовки учеников к работе по этим проектам. Прежде всего, необходимо определиться с интересами: должны ли они быть связаны с изучаемым предметом или могут относиться к широкому кругу познавательных и творческих интересов учащихся; насколько эти интересы могут оказаться, актуальны для общества, для развития интеллектуальных и творческих способностей ваших учеников. Нужно постараться в каждом предложении учеников увидеть проблему, решение которой могло бы кому-то в чем-то помочь практически.

Н.В. Макарова выделяет этапы выполнения проекта:

1 этап. Выбор темы проекта и постановка проблемы:

— Выбор задания. На этом этапе учитель предлагает учащимся список заданий. Учащиеся выбирают задания, уточняют условие, назначение продукта проектной деятельности, формулируют цель.

2 этап. Анализ объекта:

— Учащиеся анализируют объекты, из которых может состоять проект, выделяют параметры, характеризующие эти объекты.

3 этап. Разработка сценария:

— Составление последовательности работы с продуктом, возможности изменения хода работы и завершение работы. Учитель и ученики совместно составляют план-график выполнения работы, обсуждают форму отчетности.

— Учитель совместно с учениками разрабатывают критерии оценивания результатов работы.

4 этап. Форма представления информации и выбор программных продуктов:

— Учащиеся определяют программные средства для реализации проекта.

— Выбирают форму представления информации и инструменты для ее реализации. Информацию можно представить в виде таблиц, отдельных слайдов, текстовых или графических объектов. Например, в качестве инструментария PowerPoint могут выступать панели анимации, рисования и форматирования.

5 этап. Синтез компьютерной модели объекта:

— Основной этап-реализация проекта. Учащиеся выполняют проекты в соответствии с планом-графиком, подготавливают материалы для работы, создают компьютерную модель проекта на базе подготовленного материала и выбранных программных средств.

— При необходимости учитель консультирует и контролирует правильность работы учащихся по каждому этапу, оценивает результативность.

6 этап. Работа с компьютерным продуктом:

— Осуществление просмотра, поиска, отбора информации и т.д. [4. С.258].

На заключительном этапе учащиеся представляют отчеты о проделанной работе. По результатам презентации проекта подводятся итоги выполнения проектов и окончательное оценивание работы каждого ученика.

Рассмотрев деятельность учащихся в технологии проектного обучения информатике мы пришли к выводу, что технологии проектного обучения информатике ориентированы не столько на присвоение новых знаний и формирование умений в пределах стандартов содержания образования, сколько на формирование социально-значимых качеств, таких как коммуникативная компетентность, умение принимать ответственные решения, навыки информационно-поисковой деятельности, развитие креативности и др. За счет интеграции с другими общеобразовательными предметами, содержание проектов включает информацию из различных областей знания, что делает работу над проектом более практико-ориентированным, чем выполнение заданий из учебников.

## **Глава 2. Организация социокультурного проекта по теме «Информационные технологии и общество»**

### **2.1. Цели и содержание обучения по теме «Информационные технологии и общество»**

В основной школе, согласно ФГОС, изучение предметной области «Информатика» целостно обеспечивается в 7-9 классах, где информатика является обязательным учебным предметом основной образовательной программы и представлена в школьном расписании одним обязательным часом в неделю в каждом классе. Предметный курс информатики разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени основного общего образования.

Изучение предметной области информатики в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов не ограничивается только предметными знаниями и умениями, а включает требования к личностным и метапредметным результатам. В этом смысле наряду с поставленными в ФГОС требованиями к результатам и содержанию обучения в структуре новых ФГОС декларируется системно-деятельностный подход к обучению, конкретными результатами которого являются сформированные универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие развитие личности. Системный характер содержания курса информатики определяется в примерной программе по информатике рядом основных содержательных линий, одной из которых является «Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии».

Дидактическими составляющими содержательной линии «Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии» являются:

—Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных

—Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

—Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы.

—Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

—Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

—Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ (см. приложение А).

Характерной чертой нового стандарта является его деятельностный подход, ставящий главной целью развитие личности учащегося, формирование его ценностного сознания. Поставленная цель может быть достигнута путем ориентации подростков на социально значимые для него ценности, на развитие духовного мира школьника, его нравственно-эстетической культуры. В связи с этим, чтобы добиться указанных задач на этапе реализации стандартов второго поколения, в школьном курсе информатики уделяется внимание основам социальной информатики, формированию у школьников умений осуществлять информационную

деятельность, преобразовывать, передавать и хранить социально значимую информацию, понимать процессы, протекающие в обществе.

Социальная информатика как одна из составляющих предметной области информатики нашла отражение в авторских программах по информатике, разработанных на основе ФГОС ООО второго поколения и примерных программ предметной области «Информатика». В авторских концепциях изучение социальной информатики в системе основного общего образования представлено темой «Информационные технологии и общество». Тема изучается в 9 классе общеобразовательной средней школы. Ее содержание соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста (см. приложение А).

Определим цели темы «Информационные технологии и общество». Образовательные - в процессе обучения были поставлены следующие образовательные цели:

1. Формирование представлений учащихся о роли и месте информационных технологий в современной системе научных знаний, их проблемах и основных направлениях дальнейшего развития.

2. Развитие мировоззрения учащихся посредством характеристики основных закономерностей глобального процесса информатизации общества и показа роли средств вычислительной техники в информатизации общества.

3. Формирование знаний учащихся об основных особенностях информационного общества, а также проблемах и тенденциях его становления.

4. Формирование знаний учащихся об основных видах информационных ресурсов общества, их роли в социально-экономическом, научно-техническом и духовном развитии.

5. Формирование у учащихся понятия «Информационная культура» общества и обоснование основных фактов ее развития.

Развивающие цели методической системы связаны с деятельностью по общему развитию учащихся, предполагающей развитие интересов и способностей, а также интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной сферы личности, умений организации учебного труда, работы с книгой и другими источниками информации, развитие культуры речи.

Воспитательные цели:

1. Уменьшить негативное влияние электронной информации на сознание учащихся.

2. Переключить внимание на написание полезных программ, предупредить об опасности безответственного использования информационных ресурсов.

В соответствии с ФГОС изучение темы нацелено на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении темы «Информационные технологии и общество», являются:

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении темы «Информационные технологии и общество», являются:

— умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,

— формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами, формируемыми в рамках изучения темы «Информационные технологии и общество», являются:

— формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В результате освоения темы «Информационные технологии и общество» учащиеся должны [14.С.227]:

знать:

1. Основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества.
2. Основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения.
3. В чем состоит проблема безопасности информации.
4. Какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

уметь:

1. Регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

Для достижения обозначенных целей и образовательных результатов учитель использует комплекс методов, средств и форм обучения. Одним из наиболее эффективных является метод проектов. Проектный метод активизирует познавательные способности, раскрывает творческие возможности, учитывает интересы учащегося. Эта форма работы обеспечивает учёт индивидуальных особенностей учащихся, открывает



большие возможности для возникновения групповой, познавательной деятельности.

При создании проектов требуется работа с информацией. Современные школьники для этого, как правило, используют сеть Интернет, так как при корректном и точном поиске, информацию в Интернете гораздо легче найти, чем в библиотеке. Кроме того, эту информацию необязательно перепечатывать. Можно лишь выбрать необходимое и скопировать в свой документ. В этом случае найдутся учащиеся, которые настолько увлечены Интернетом, что интересующие их темы воплощают в виде создания собственных сайтов.

На основе анализа содержания темы «Информационные технологии и общество» были сформулированы примерные темы проектов для реализации на уроках информатики:

1) Внутрипредметные:

- Зачем нужны социальные сети?
- Негативное влияние социальных сетей на школьников.
- Интернет в вашей жизни.
- Интернет-зависимость - проблема современного общества.
- Влияние компьютера на здоровье человека.
- Компьютер и мир вокруг.

2) Межпредметные:

- Здоровый образ жизни (физкультура-информатика).
- Готов ли ты к ГТО? (физкультура-информатика).
- Математическое краеведение (математика-информатика-география).
- Изображение предметного мира средствами компьютерного дизайна (ИЗО-информатика).
- Атомная энергия «за» и «против» (физика-информатика).

Из предложенных тем обучающимися была выбрана тема социального межпредметного проекта «Готов ли ты к ГТО?» (информатика-физическая

культура). По мнению обучающихся проект «Готов ли ты к ГТО?» является актуальным и объясняется важностью сохранения здоровья обучающихся в школе.

## 2.2. Проект «Готов ли ты к ГТО?»

В процессе изучения темы «Информационные технологии и общество» в курсе информатики основной школы, обучающиеся знакомятся с понятием информация, исследуют различные виды информации, находят ответы на вопросы: как преобразовывать информацию, как лучше представить информацию, какие технологии используются для сбора, обработки, хранения и передачи информации. Кроме этого, учатся работать в команде, поддерживать друг друга, искать и находить, использовать различные способы поиска информации, отбирать среди огромного потока информации только нужные сведения, грамотно оформлять и защищать свой проект.

Рассмотрим организацию проекта «Готов ли ты к ГТО?». На изучение темы «Информационные технологии и общество» по программе И.Г. Семакина отведено 4 часа. Тема «Информационные технологии и общество» реализуется в рамках проектной деятельности обучающихся (в урочной и частично во внеурочной деятельности). Так как данная тема последняя в курсе информатики, то в процессе выполнения проекта, учащиеся смогут продемонстрировать свои предметные и метапредметные результаты.

Выполнение проекта обучающимися оценивается по следующим критериям:

Баллы	Показатели			
	Общая информация	Применение и проблемы	Элементы оформления	Коллективная работа
5	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.	Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

10	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.	Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.
15	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.	Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.
20	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.	Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.	Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.

Суммарный максимальный балл – 80.

Оценивание по пятибальной системе:

0-35 баллов- неудовлетворительно

36-50 баллов -удовлетворительно

51-65 баллов-хорошо

66-80 баллов- отлично.

В рамках темы курса информатики «Информационные технологии и общество» определили темы уроков следующим образом:

- 1) Информационные общество, информационное культура. Запуск проекта «Готов ли ты к ГТО? » (см. приложение Б).
- 2) Информационные ресурсы современного общества. Подготовительный этап проекта «Готов ли ты к ГТО?».
- 3) Этические и правовые нормы в информационной сфере. Основной этап проекта «Готов ли ты к ГТО?».
- 4) Локальные и глобальные компьютерные сети. Заключительный этап проекта «Готов ли ты к ГТО?».

Рассмотрим план организации и проведения проекта:

Участники проекта: обучающиеся 9-х классов и педагоги.

Приблизительная продолжительность проекта: 3 недели (4 урока).

Тип проекта: социальный, межпредметный, практико-ориентированный.

Тема проекта: «Готов ли ты к ГТО?».

Педагогическая цель проекта: Создать условия для выполнения социального межпредметного проекта «Готов ли ты к ГТО?».

Цель с точки зрения обучающихся: разработать Web-сайт, включающий графические объекты посредством использования шаблонов, для повышения мотивации к занятиям спортом и приобщения школьников к физкультуре и спорту через привлечение к сдаче норм ВФСК «ГТО».

Задачи проекта:

1. Исследовать вопросы о сдаче норм «ГТО» и проконсультироваться с учителями физической культуры.
2. Организовать поиск в интернет пространстве необходимой достоверной информации о содержании «ГТО» и его истории в нашей стране.
3. Обработать текстовую и графическую информацию в программе Power Point для создания мини-проектов.
4. Создать мини-проекты в виде электронных презентаций, для содержательного наполнения Web-сайта.
5. Разместить созданный Web-сайт «Готов ли ты к ГТО?» на сайте школы.

Ожидаемый результат: создание тематического Web-сайта, с целью информирования обучающихся о движении «ГТО».

Описание проекта: в ходе выполнения проекта, обучающиеся вовлекаются в процесс систематизации информации, получаемой из внешних источников. У них формируется потребность к самообразованию, актуализируется творческое начало и индивидуальность каждого, в результате этого, посредством работы в группах, создаются и презентуются классу мини-проекты, которые будут использованы при создании Web-сайта.

### План реализации проекта:

1. Информационное общество. Информационная культура. Запуск проекта «Готов ли ты к ГТО?» (1 урок):

- анализ проблемной ситуации, содержащей проблему и условия;
- определение проблемы, постановка цели проекта;
- формулировка ожидаемого результата;
- определение плана действий, составление алгоритма.

2. Информационные ресурсы современного общества. Подготовительный этап проекта «Готов ли ты к ГТО?» (2 урок):

- деление класса на группы, распределение ролей участников группы;
- выбор и обсуждения тем мини-проектов между группами и её участниками, выявление интересов обучающихся;
- обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений;
- определение возможных действий и составление плана-последовательности этих действий;
- фиксирование мини-проекта в виде алгоритма презентации.

Внеурочная деятельность:

- обсуждение способов поиска информации (консультация у учителей физической культуры);
- самостоятельный поиск информации в сети Интернет участниками группы по выбранной теме.

3. Этические и правовые нормы в информационной сфере. Основной этап проекта «Готов ли ты к ГТО?» (3 урок):

- обсуждение промежуточных результатов деятельности в группе, консультация у педагога;
- обсуждение критериев оценивания электронной презентации как результата мини-проекта;

— обработка собранной информации (средствами MS Word, Power Point) и совместное обсуждение в группах результатов работы.

4. Локальные и глобальные компьютерные сети. Заключительный этап проекта «Готов ли ты к ГТО?» (4 урок):

— защита мини-проектов, в соответствии с критериями оценивания;

— рефлексия и взаимооценивание обучающихся;

— создание Web-сайта на основе созданных мини-проектов обучающихся.

#### Ход реализации проекта:

Прежде чем приступить к разработке проекта, необходимо было провести анализ среды, в которой он будет реализовываться. В данном случае нам нужно было провести анализ школьной среды, где предлагается повысить уровень мотивации к занятиям спортом и привлечению школьников к сдаче норм ВФСК «ГТО».

Для понимания возможности реализации этого проекта в школе попробуем задать обучающимся следующие вопросы:

1. Связан ли обсуждаемый вопрос с предметами, изучаемыми в школе?
2. Как влияет физическая нагрузка на организм человека?
3. В чем причина ослабления здоровья человека в наши дни?
4. Как вовлечь в проект учащихся различных возрастных категорий?

По результатам заданных вопросов можно сделать вывод об актуальности темы проекта и о возможных положительных последствиях в случае его осуществления. Это объясняется тем, что понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», к сожалению, пока не занимают первые места в списке потребностей человека нашего общества. Очень часто существенным фактором ослабления здоровья и роста числа различных отклонений особенно в состоянии растущего организма является высокая интенсивность учебного труда обучающихся, малоподвижный образ жизни, накопление отрицательных эмоций без физической разрядки, психоэмоциональные изменения.

Ознакомившись с проектом, обучающимся предлагается разделиться на группы и распределить роли участников группы. Например, один-два человека отвечают за поиск информации, другие отвечают за обработку информации и в последствии один человек должен защитить совместный проект. Далее группа выбирает тему мини-проекта, которые были обозначены на подготовительном этапе:

- 1) Что мы знаем о ГТО?
- 2) История ГТО.
- 3) Ступени и нормативы ГТО.
- 4) Как выполнять и что я должен уметь при сдаче норм ГТО.
- 5) Глоссарий терминов о ГТО.

Выбрав тему мини-проекта, группа обсуждает возможные методы исследования, а также где и как они будут искать необходимую им информацию. Это может быть и сеть Интернет, и школьная библиотека, и непосредственно учителя физической культуры.

На основном этапе проекта группа, распределив свои обязанности самостоятельно организует поиск необходимой им информации по выбранной теме. Несколько обучающихся остались в компьютерном классе для поиска информации в сети Интернет, часть поспешила пойти в школьную библиотеку, а остальные отправились консультироваться по вопросам темы к учителям физической культуры. Собрав всю необходимую информацию, группа начинает работать над самим мини-проектом и обрабатывать собранную информацию. Так же в группе присутствует обсуждение промежуточных результатов и при необходимости группа консультируется с преподавателем. Обучающиеся совместно с учителем обсуждают каждую деталь проекта, и каждый участник приносит что-то свое. При оформлении мини-проекта группа школьников опирается на критерии оценивания: самостоятельность выполнения работы в срок и

наличие продукта (презентации), правильное оформление, гармоничность стиля, дизайна, содержания и защита работы.

По окончании работы, обучающиеся представляют свои мини-проекты и защищают их. По окончании защиты мини-проектов с обучающимися проводится рефлексия и взаимооценивание. На этапе рефлексии задаются такие вопросы как:

— Достигли цели или нет?

— Что можно было бы изменить в проекте, если бы была представлена возможность его начать заново?

— Где можно применить, созданные нами, мини-проекты?

После всей проделанной работы обучающиеся собирают все мини-проекты и создают один полноценный Web-сайт. Который в последствии размещается на школьном сайте.

#### Предполагаемые результаты проектной деятельности учащихся:

На последнем этапе работы над проектом необходимо рассмотреть возможности и принцип работы с созданным проектом. Выполненные обучающимися мини-проекты являются основными объектами, используемыми для наполнения web-сайта, в котором размещается вся собранная информация. На сайте можно увидеть меню из гиперссылок, по которым осуществляется переход на страницу с определенной информацией. Все материалы, подготовленные в результате коллективной работы над проектом должны стать достоянием общественности как на школьном уровне, так и при возможности выхода в сеть Интернет.

### **2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы**

Материалы работы были апробированы на базе МБОУ СОШ №5 города Канска в ходе прохождения преддипломной практики с учащимися 9



«А» класса, средний возраст 15 лет. В процессе практики были организованы и проведены уроки информатики по темам:

- Информационное общество, информационная культура. Запуск проекта «Готов ли ты к ГТО?».
- Информационные ресурсы современного общества. Подготовительный этап проекта «Готов ли ты к ГТО?».
- Этические и правовые нормы в информационной сфере. Основной этап проекта «Готов ли ты к ГТО?».
- Локальные и глобальные компьютерные сети. Заключительный этап проекта «Готов ли ты к ГТО?».

Для достижения цели исследования необходимо было организовать и провести социальный межпредметный (информатика+физическая культура) проект «Готов ли ты к ГТО?» Проект был организован в конце изучения курса «Информатика» и направлен на обобщение, систематизацию и закрепление представлений, обучающихся о технологии создания web-сайта, закрепления умения поиска информации в сети Интернет, умения создавать комплексные информационные объекты в виде web-страницы с использованием конструкторов (шаблонов), включающей графические объекты, закрепление представления о сетевой этикете, закрепление навыков безопасного поведения в сети Интернет.

На каждом уроке решались задачи, непосредственно изучаемой темы урока в рамках раздела социальной информатики ««Информационные технологии и общество». Кроме этого каждый урок был с проектной направленностью, что позволило решать задачи, направленные непосредственно на выполнение проекта в виде web-сайта «Готов ли ты к ГТО?». После освоения основных содержательных линий курса информатики обучающимся было предложено разработать социальный проект. На что ребята ответили согласием.

На подготовительном этапе учитель вместе с обучающимися определил социальную составляющую проекта, которая заключалась в том, чтобы привлечь наибольшее количество обучающихся к участию в сдаче норм ВФСК «ГТО», а также положительно мотивировать других учащихся школы к увеличению двигательной активности с целью улучшить свои результаты при сдаче норм «ГТО», в том числе путём поступления в различные спортивные секции и кружки. Совместно с учителем учащиеся сформулировали тему проекта, выдвинули предложения по содержанию проекта «Готов ли ты к ГТО?», задали интересующие их вопросы по теме проекта.

Далее по плану работы были сформированы группы по 4-5 человек. В группах было предложено договориться и определить роль каждому участнику группы. Обучающиеся справились с этой задачей хорошо. В каждой группе присутствовали 1-2 человека, которые занимались поиском информации, 1-2 человека, которые вызвались обрабатывать информацию и конечно выбрали одного человека, который будет защищать разработанный мини-проект.

Следующим действием был выбор темы мини-проекта и конечно же её обсуждение, выявление интересов обучающихся. Ребятам была дана возможность подумать и предложить тему мини-проекта, результатом которой будет электронная презентация, как часть основного проекта. После того как школьники определились с темой мини-проекта, они приступили к обсуждению возможных методов исследования, поиска информации и творческих решений. Так же с учащимися были проанализированы критерии оценивания мини-проекта.

После проделанной работы, группы организовали самостоятельный поиск нужной им информации по выбранной теме, используя разные способы. Это была и консультация у учителей-предметников, и поиск информации через сети Интернет, и даже работа в библиотеку. В основном

этот этап работы над проектом выполнялся в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

После собранной информации в группе было организовано обсуждение промежуточных результатов и, консультация с учителем, если таковая была нужна. Проанализировав всю собранную школьниками информацию, группы приступили к обработке информации средствами MS Word, Power Point. По завершению работы было организовано совместное обсуждение результатов работы.

Работа на уроках была направлена на формирование универсальных учебных действий, в частности на достижение предметных и метапредметных результатов. Выполняя работу, учащиеся участвовали в обсуждении и поиске информации, выдвигали предложения по решению проблемы, задач творческого характера. Наиболее ярким моментом на занятии было выполнение учащимися практической работы в группах, где они занимались планированием своей деятельности. Удачно выбрана такая форма деятельности, как составление алгоритма в виде карты-схемы продукта проектной деятельности, в частности алгоритма электронной презентации и web-сайта.

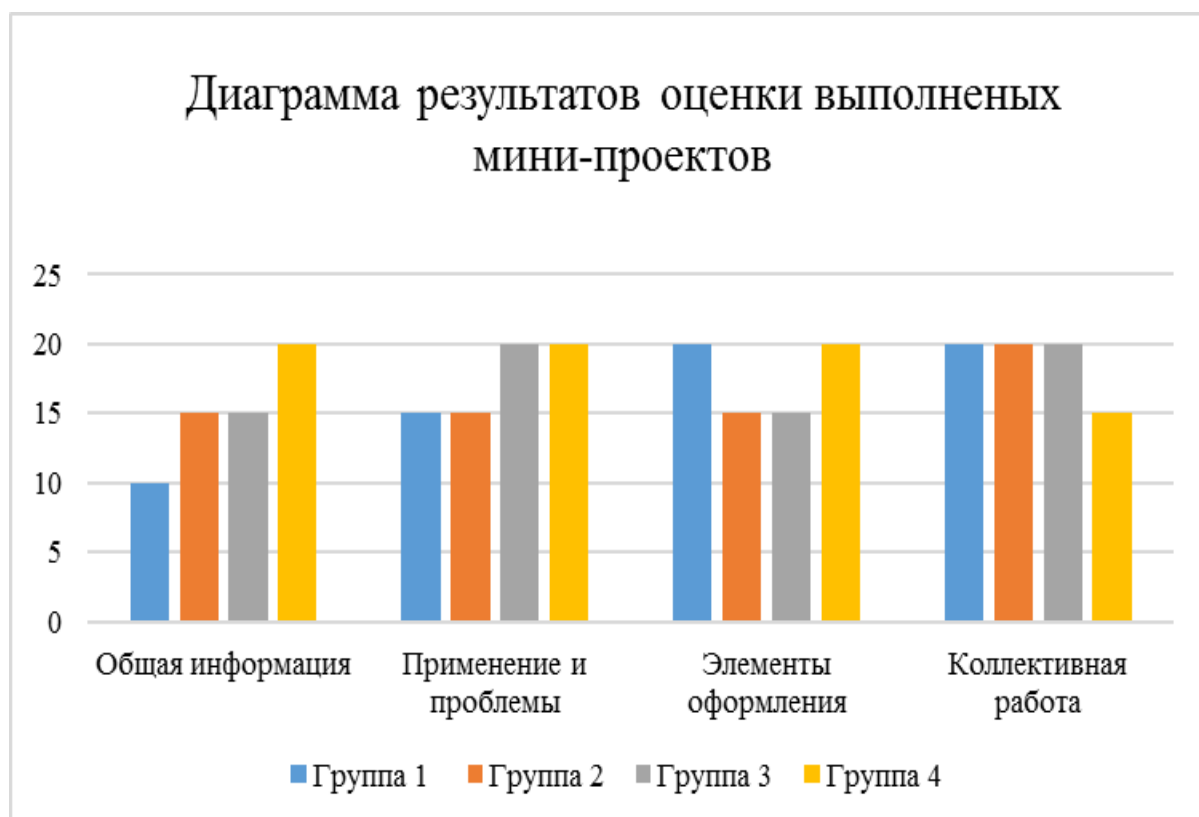
На заключительном этапе проекта проходила защита мини-проектов, которые оценивались в соответствии с обозначенными на предыдущем уроке критериями. Напомним, что работа в группах оценивалась по таким показателям как общая информация, применение и проблемы, элементы оформления, коллективная работа. По полученным результатам можно сделать вывод, что по первому показателю «общая информация» группы представили достаточно точную информацию и использовали один и более ресурсов (1 группа – 10 баллов, 2 группа – 15 баллов, 3 группа – 15 баллов, 4 группа – 20 баллов). По второму показателю «применение и проблемы» группы в полной мере отразили области применения темы и изложили стратегию проблемы (1 группа – 15 баллов, 2 группа – 15 баллов, 3 группа –

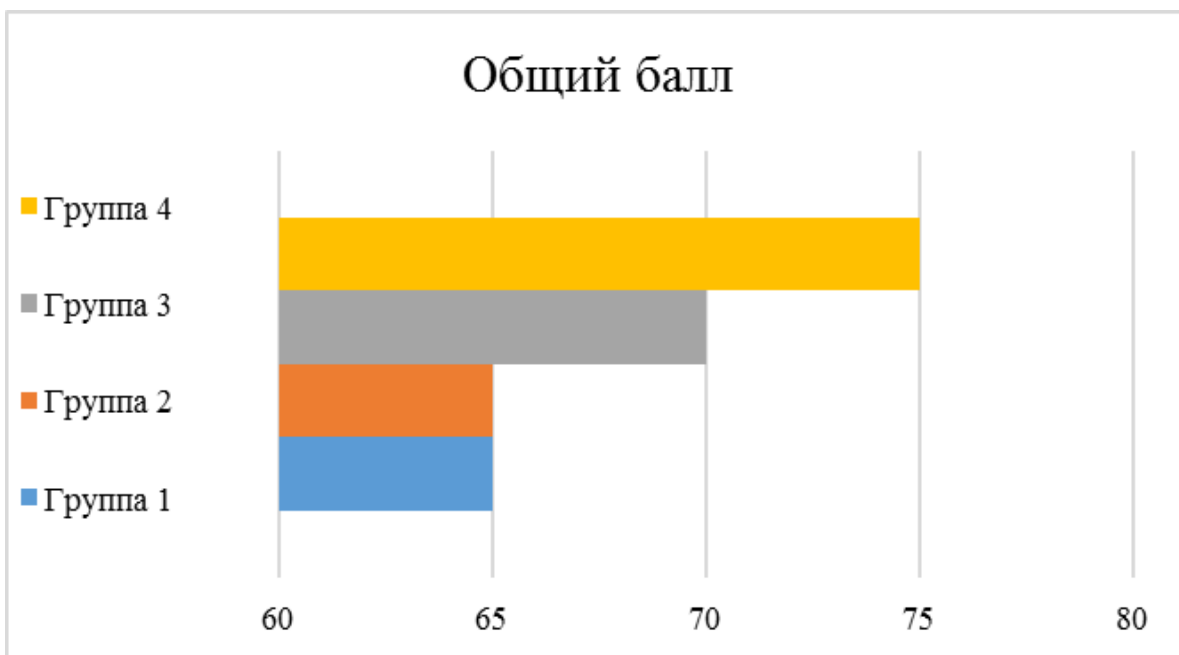
20 баллов, 4 группа – 20 баллов). Третий показатель «элементы оформления» группы представили точный план для создания хорошо оформленной презентации, создали презентацию с использованием эффектов, фонов, графики (1 группа – 20 баллов, 2 группа – 15 баллов, 3 группа – 15 баллов, 4 группа – 20 баллов). По последнему показателю «коллективная работа» деятельность в группе была слаженная, работа над материалом в большинстве случаев была равномерно распределена между членами команды (1 группа – 20 баллов, 2 группа – 20 баллов, 3 группа – 20 баллов, 4 группа – 15 баллов). Переводя полученные результаты в пятибалльную систему оценивания получили следующие результаты (1 группа – «4», 2 группа – «4», 3 группа – «5», 4 группа – «5»).

#### Оценка выполненных проектов

Показатели	Группы выполняющие мини-проекты			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
<b><i>Общая информация</i></b>				
Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.				
Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс	10			
Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.		15	15	
Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.				20
<b><i>Применение и проблемы</i></b>				
Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.				
Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.				
Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	15	15		
Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.			20	20
<b><i>Элементы оформления</i></b>				
Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.				
Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.				

Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.		15	15	
Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.	20			20
<b>Коллективная работа</b>				
Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.				
Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.				
Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.				15
Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.	20	20	20	
<b>Общий балл и оценка:</b>	<b>65</b> «4»	<b>65</b> «4»	<b>70</b> «5»	<b>75</b> «5»





По результатам защиты всех мини-проектов была организована рефлексия и взаимооценивание групповых работ. После этого обучающиеся, организовав работу по созданию web-сайта «Готов ли ты к ГТО?», совместно с учителем наполнили его собранной информацией, состоящей из электронных презентаций (групповые мини-проекты) (см. приложение В). В конечном итоге был получен полноценный готовый продукт в виде web-сайта «Готов ли ты к ГТО?» (<http://normy-gto.netdo.ru/>), который учащиеся совместно с учителем и сетевым администратором разместили на сайте своей школы, МОУ СОШ №5 г. Канска (<http://mbousosh55.ucoz.ru/>) (см. приложение Г)

Таким образом организация социального межпредметного проекта и включение в проектную деятельность обучающихся позволило получить положительные результаты. Обучающиеся продемонстрировали достижение предметных и метапредметных результатов, показав умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения преобразования и передачи различных видов информации, умения соблюдать нормы информационной этики и права, умения создавать презентации для наполнения сайта, создавать сайт, оформлять его, получили

представление о размещении сайта в сети Интернет. Кроме этого, показали через организованную поэтапную деятельность достижение социально и лично значимой цели, а именно оказание помощи участникам образовательного процесса (педагогам, учащимся школы).

## Заключение

Раскрывая суть социокультурного аспекта современного образования, пришли к выводу, что включение социокультурных компонентов в содержание образования обусловлено необходимостью формирования системы ценностей, ответственного отношения человека к окружающему миру, освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах, организацией такого образовательного процесса и создание такой образовательной среды, чтобы формирование личности протекало в связи с общечеловеческой культуры и с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека.

Проанализировав социокультурные ценности в процессе изучения информатики в основной школе пришли к выводу, что влияние информационных технологий на все сферы деятельности человека связано с процессом информатизации образования.

Рассмотрев деятельность учащихся в технологии проектного обучения информатике мы пришли к выводу, что технологии проектного обучения информатике ориентированы не столько на присвоение новых знаний и формирование умений в пределах стандартов содержания образования, сколько на формирование социально-значимых качеств, таких как коммуникативная компетентность, умение принимать ответственные решения, навыки информационно-поисковой деятельности, развитие креативности и др. За счет объединения с другими общеобразовательными предметами, содержание проектов включает информацию из различных областей знания, что делает работу над проектом более практико-ориентированным, чем выполнение заданий из учебников.

Проанализировав содержание обучения по теме «Информационные технологии и общество» пришли к выводу, что характерной чертой нового стандарта является его деятельностный подход, ставящий главной целью



развитие личности учащегося, формирование его ценностного сознания. Поставленная цель может быть достигнута путем ориентации подростков на социально значимые для него ценности, на развитие духовного мира школьника, его нравственно-эстетической культуры. В связи с этим, чтобы добиться указанных задач на этапе реализации стандартов второго поколения, в школьном курсе информатики уделяется внимание основам социальной информатики, формированию у школьников умений осуществлять информационную деятельность, преобразовывать, передавать и хранить социально значимую информацию, понимать процессы, протекающие в обществе.

В авторских концепциях изучение социальной информатики в системе основного общего образования представлено темой «Информационные технологии и общество». Тема изучается в 9 классе общеобразовательной средней школы. Ее содержание соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Материалы работы были апробированы в процессе прохождения преддипломной практики в 9 классе. В процессе практики были организованы и проведены уроки информатики по темам:

- Информационные общество, информационное культура. Запуск проекта «Готов ли ты к ГТО?».
- Информационные ресурсы современного общества. Подготовительный этап проекта «Готов ли ты к ГТО?».
- Этические и правовые нормы в информационной сфере. Основной этап проекта «Готов ли ты к ГТО?».
- Локальные и глобальные компьютерные сети. Заключительный этап проекта «Готов ли ты к ГТО?».

Работа над проектом показала, что обучающиеся познакомились с понятием информация, исследовали различные виды информации, нашли ответы на вопросы: как преобразовывать, как лучше представить

информацию, какие технологии используются для сбора, обработки, хранения и передачи информации. Кроме этого, научились работать в команде, поддерживать друг друга, искать и находить, использовать различные способы поиска информации, отбирать среди огромного потока информации только нужные сведения, грамотно оформлять и защищать свой проект.

Организация и проведение уроков с проектной направленностью позволило обеспечить достижения у обучающихся как предметных, так и метапредметных результатов, в частности: умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Практическая часть работы представлена итоговыми работами обучающихся в виде мини-проектов, созданных в программе Power Point, созданным web-сайтом «Готов ли ты к ГТО?». Приложение к работе содержит сводную таблицу содержания обучения информатике в основной школе, анализ учебников школьного курса информатики и технологическую карту к уроку информатики по теме «Информационное общество. Информационная культура. Запуск проекта «Готов ли ты к ГТО? ».

В перспективе данная тема исследования может быть продолжена в рамках методической темы на следующий учебный год. Материалы работы могут быть использованы на уроках информатики в основной школе при организации социальных межпредметных проектов. Результаты работы могут найти применение в педагогической деятельности учителей информатики.

## Список литературы

1. Адольф В.А. Степанова И.Ю. Дидактические аспекты формирования информационной культуры личности // Информатика и образование. – 2013. – № 5. – С. 27-30.
2. Аствацатуров Г.О., Кочегарова Л.В. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде (практическое пособие). - М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 176 с.
3. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
4. Бейсенова Г.А. Проблемы образовательного знания в диапозитиве культуры. — Алматы: Искандер, 2005. – 311с.
5. Битянова Х.А., Школьная психологическая служба / М.Р. Битянова, ШЮ. Пахомова // ИНФО: Информатика и образование. 2004. - № 2. -С. 95-96.
6. Бородин М.Н. О месте предмета «Информатика» в ФГОС // Информатика и образование. – 2013. – № 6. – С. 3-5.
7. Босова Л.Л. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы, 7-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.-88 с.
8. Будунов Г. М. Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против». – М.: АРКТИ, 2005. – 192 с.
9. Вамош Т. Приоритет человеческого фактора / Т. Вамош // Перспективы: вопросы образования. 2005. -№ 3. - С. 39-45.
10. Власенко В.А. Принципы организации информационной среды учебного проекта по информатике // Информатика и образование, 2013. - №4.- С. 47-51.

11. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
12. Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – М.: «Интеллект-Центр», 2013. – 196 с.
13. Информатика. 10-11 класс / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
14. Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы / сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 576с.
15. Информология, информатика и образование: Справочное пособие / Под общ. Ред В.А. Извозчикова и И.В. Симоновой. - СПб.: КАРО, - 2004.- 304 с.
16. Кварцова А.Ю. Трубина И.И. Трубина А.А. О направлениях воспитательной работы в школьном курсе информатики // Информатика и образование. – 2013. – № 1. – С. 52-53.
17. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1- 4 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
18. Колесникова И.А. Воспитание человеческих качеств / И.А. Колесникова // Педагогика. 2003. - № 8. - С. 56-62.
19. Культурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под научн. ред. проф. Г.Д. Драча. Изд. 8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2005. -576 с.
20. Ларина Э.С. Информатика 9-11 классы. Проектная деятельность учащихся/ авт.-сост.Э.С. Ларина. Волгоград: Учитель, 2009-155с.
21. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М.К.Кабардова. 2-е изд., перераб. и доп. М.; Нальчик, 1996. 96 с.

22. Луков В. А. Социальное проектирование: учеб. пособие. - М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2007. - 240 с.
23. Магомедова З.М. Опыт формирования социокультурных компетенций у младших школьников на основе интегрированных уроков // Инновации в образовании. – 2013. – № 7. – С. 34-39.
24. Макарова Н.В., Титова Ю.Ф. Системно-деятельностная концепция обучения информатики на основе парадигмы нового государственного образовательного стандарта // Информатика и образования. – 2014. - №2. – С. 22-28.
25. Мельников В. П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков; под. ред. С. А. Клейменова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
26. Могилёва В. Н. Психологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером: учеб. пособие для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования / В. Н. Могилёва. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
27. Можаров М.С. Интегративная деятельность учителя информатики в социокультурном и педагогическом аспектах // Мир науки, культуры, образования, 2009. -№ 7.-С.221-222.
28. Момов В. Человек, мораль, воспитание: теоретико-методологические проблемы / В. Момов. М. : Прогресс, 2007. - 163 с.
29. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С.Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
30. Пейперт С. Переворот в сознании: Дети, компьютеры и плодотворные идеи: Пер. с англ. / Под. ред. А. В. Беляевой, В. В. Леонаса. – М.: Педагогика, 1989. – 224 с.

31. Пескова С. А. Сети и телекоммуникации: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. А. Пескова, А. В. Кузин, А. Н. Волков. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 352 с.
32. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркин. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
33. Прокудин Д.Е. Социокультурная роль информатизации в смене парадигмы образования // Технологии информационного общества — Интернет и современное общество: труды VII Всероссийской объединенной конференции. Санкт-Петербург, 10 – 12 ноября 2004 г. — СПб.: Изд-во Филологического ф-та СПбГУ, 2004. С. 103 – 104.
34. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / [С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова]. - М.: Просвещение, 2013. -96 с.
35. Семакин И. Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 416 с.
36. Семакин И. Г. Энциклопедия учителя информатики. Информатика // Информатика. - 2007.- №11. - С. 4-5.
37. Семакин И.Г. Новое поколение учебников по информатике. УМК «Информатика» для VII-IX и X-XI классов // Информатика и образование, 2013. -№ 6. С. 39-47
38. Семенова З.В. Яцюк Т.В. Виртуализаторы как средство развития этико-правовой культуры информационной деятельности учащихся в сфере ИТ // Информатика и образование. – 2013. – № 3. – С. 9-15.

- 39.Сетевой этикет. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: // netiguette.narod.ru
- 40.Скуднова Т.Д. Социокультурное проектирование в образовании: синергетический подход // Физическая культура, спорт – наука и практика – 2012. – № 1. С. 35-38.
- 41.Смелянский Р. Л. Компьютерные сети: в 2 т. Т.1. Системы передачи данных / Р. Л. Смелянский. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с.
- 42.Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Сущенко Л. Г. Культурология: Учебное пособие. Изд. 2-е. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. – 352 с.
- 43.Уваров А.Ю. Российская школа и ИКТ: облачные вычисления // Информатика. – 2014. – № 1. С. 20-39.
- 44.Угринович Н.Д. Мультисистемный и мультиплатформенный подход при изучении информатики. УМК «Информатика» для VII-IX и X-XI классов // Информатика и образование, 2013. -№ 6. С.32-38
- 45.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.
- 46.Цветкова М. С. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс]: 7–9 классы. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: М. С. Цветкова, О. Б. Богомолова. - Эл. изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. -184 с.
- 47.Цветкова М.С. Модели непрерывного информационного образования. М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2009. - 326 с.
- 48.Чернобай Е.В. Современное понимание учебного процесса в информационно-образовательной среде образовательной организации // Информатика и образование, 2014. -№5.- С.36-39.

49.Шевченко Т.О. Особенности типологии уроков информатики // Информатика. Все для учителя! – 2013. – № 3. С. 2-5.



**Сводная таблица содержания обучения информатике  
в основной школе**

№	Авторы	Класс	Содержательные линии
1.	Стандарты второго поколения (примерная программа по учебному предмету информатика)	9	<p>Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных.</li> <li>— Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.</li> <li>— Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.</li> <li>— Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет.</li> <li>— Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Организация личного информационного пространства.</li> <li>— Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ.</li> </ul>
2.	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	9	<p>Коммуникационные технологии (10 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Локальные и глобальные компьютерные сети</li> <li>— Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера</li> <li>— Доменная система имен. Протоколы передачи данных.</li> <li>— Всемирная паутина. Файловые архива.</li> <li>— Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет</li> <li>— Технология создания сайта</li> <li>— Содержание и структура сайта</li> <li>— Оформление сайта</li> <li>— Размещение сайта в Интернете</li> <li>— Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникативные технологии» Проверочная работа.</li> </ul>
3.	Семакин И.Г. Залогова Л.А. Русаков С.В. Шестакова Л.В	9	<p>Информационные технологии и общество (4 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Предыстория информатики. История чисел и систем счисления</li> <li>— История ЭВМ. История программного</li> </ul>

			<p>обеспечения и ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Информационные ресурсы современного общества</li> <li>— Проблемы формирования информационного общества</li> </ul>
4.	Угринович Н.Д.	9	<p>Информационное общество и информационная безопасность (3 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Информационное общество</li> <li>— Информационная культура</li> <li>— Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)</li> </ul>

## Анализ учебников школьного курса информатики

Учебник/Автор	Содержательные линии учебника	Темы учебника
<p style="text-align: center;">Босова Л.Л. 9 класс</p>	<p>Коммуникативные технологии</p>	1. Локальные и глобальные компьютерные сети
		2. Всемирная компьютерная сеть Интернет
		3. Информационные ресурсы и сервисы Интернета
		4. Создание web-сайта
<p style="text-align: center;">Угринович Н.Д. 9 класс</p>	<p>Информатизация общества</p>	1. Информационное общество
		2. Информационная культура
		3. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)
<p style="text-align: center;">Семакин И.Г. Залогова Л.А. Русаков С.В. Шестакова Л.В. 9 класс</p>	<p>Информационные технологии и общество</p>	1. Предыстория информатики
		2. История чисел и систем счисления
		3. История ЭВМ
		4. История программного обеспечения и ИКТ
		5. Информационные ресурсы современного общества
		6. Проблемы формирования информационного общества

Технологическая карта урока информатики

<b>Класс:</b>	9
<b>Раздел программы:</b>	Коммуникационные технологии
<b>Тема урока:</b>	Информационное общество. Информационная культура. Запуск проекта «Готов ли ты к ГТО?»
<b>Учитель:</b>	Курзакова Екатерина Сергеевна
<b>Цель урока:</b>	Создать условия для осознания и осмысления новой учебной информации по теме «Информационное общество. Информационная культура»
<b>Планируемые образовательные результаты:</b>	<p><b>Предметные:</b> объяснять понятия «информатизация», «информационная культура» «информационное общество», «социальная информатика», «информационная этика», называть способы восприятия информации человеком, способы передачи информации в человеческом обществе; объяснять, как определить тип человека в зависимости от восприятия информации.</p> <p><b>Метапредметные</b> (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД): <i>познавательные</i> – умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор и структурирование информации; <i>регулятивные</i> – постановка цели, задач, планирование работы, самоконтроль, <i>коммуникативные</i> – устно и письменно выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные</b> (личностные УУД): устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; уважать духовные и материальные ценности как отдельного человека, так и общества в целом.</p>
<b>Тип урока:</b>	Урок открытия новых знаний
<b>Формы организации познавательной деятельности:</b>	фронтальная, индивидуальная.
<b>Средства ИКТ, используемые на уроках:</b>	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учащихся.
<b>Ресурсное обеспечение урока:</b>	1) Презентация «Информационная культура. Информационное общество»

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1	Организационно-мотивационный этап	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока.	<b>Р.</b> Прогнозирует виды своей деятельности.
2	Постановка учебной проблемы  Целеполагание	<b>Организует обсуждение эпиграфа:</b> "Как правило, наибольшего успеха добивается тот, кто располагает лучшей информацией". (Бенджамин Дизраэли)  <b>Организует подводящий диалог к формулировке темы и цели урока:</b> 1. Можно ли применить к понятию "информация" термин "лучшая". 2. Если можно, то какая информация будет считаться лучшей для человека и для общества в целом.	Отвечают на поставленные вопросы.  Совместно с учителем формулируют тему и цель урока.	<b>П.</b> Выдвигает гипотезы о связях и закономерностях событий, явлений, процессов. <b>Р.</b> Знает основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <b>К.</b> Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует свою позицию, владеет монологической и диалогической формами речи. <b>Л.</b> Формирует устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.
3	Первичное усвоение (стадия осмысления)	<b>Организует беседу:</b> 1) Какую роль играет информация в живой природе? 2) Какую роль играет информация для человека. 3) Назовите способы восприятия информации человеком. <b>(Приложение 1)</b>	Отвечают на поставленные вопросы	<b>П.</b> Делает логическую операцию установления родовидовых отношений между понятиями. <b>Р.</b> Знает основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, направленной на достижение поставленных целей. <b>К.</b> Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует свою позицию, владеет монологической и диалогической речью.

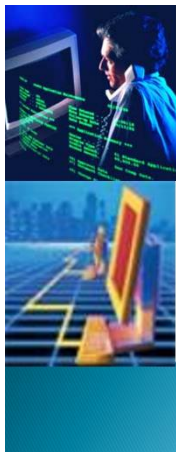
4	Решение учебной проблемы	<p><b>Организует работу с текстом и формулирует задание:</b>  — Объяснение почему важно знать свой тип восприятия, краткая характеристика каждого типа и пояснение.</p>	Внимательно слушают учителя и отмечают для себя, к какому типу восприятия можно отнести себя.	<p><b>П.</b> Выделяет и формулирует познавательные цели.  <b>К.</b> Оценивает промежуточные результаты.  <b>Р.</b> Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.  <b>Л.</b> Знает собственный тип восприятия информации. Уметь распознать в собеседнике к какому типу тот принадлежит. В соответствии с типом восприятия умеет строить позитивный диалог.</p>
5	Первичное усвоение (стадия осмысления)	<p><b>Организует беседу:</b>  1. Какую роль играет информация в человеческом обществе?  2. Какую информацию важно передавать от поколения к поколению?  3. Назовите способы передачи информации.  4. Что такое информационное общество?  5. Зачем нужна социальная информатика?  6. Что такое информационная этика?  <b>(Приложение 1)</b></p>	Отвечают на поставленные вопросы. Записывают в тетрадь определения.	<p><b>П.</b> Делает логическую операцию установления родовидовых отношений между понятиями.  <b>Р.</b> Знает основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, направленной на достижение поставленных целей  <b>К.</b> Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической речью.</p>
6	Осознание и осмысление	<p><b>Организует беседу,</b> на основе полученных ответов заполняет таблицу на доске:  “лучшая информация для человека-способствующая его саморазвитию” и “лучшая информация для общества – не позволяющая обществу разрушиться, ведущая к развитию общества”.</p>	Отвечают на поставленные вопросы и заполняют аналогичную таблицу в тетради.	<p><b>П.</b> Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Делает умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.  <b>Р.</b> Полно и адекватно учитывает</p>

		<p>Подведение к выводу – эти понятия не должны препятствовать друг другу.</p> <p><b>Выдвигает предложение</b> разработать социальный проект.</p> <p><b>Организует работу по обсуждению</b> проблемной области, содержащей проблему и условия.</p> <p><b>Организует работу по постановке цели</b> проекта, формулировке ожидаемого результата;</p> <p><b>Организует работу по определению</b> плана действий, составлению алгоритма проекта.</p>	<p>Высказывают свое мнение по выполнению проекта.</p> <p>Обсуждают и принимают проблему, выдвигают условия, формулируют тему проекта «Готов ли ты к ГТО?».</p> <p>Формулируют цель проекта и определяют ожидаемый результат.</p> <p>Обсуждают этапы выполнения проекта, составляют план действий, составляют алгоритм проекта, представляя его в виде карты-схемы.</p>	<p>условия и средства их достижения. Адекватно оценивает свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><b>К.</b> Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций. Формулирует собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения.</p> <p><b>Л.</b> Знает основы социально-критического мышления.</p>
7	Рефлексия (3 мин)	<p><b>Организует обобщение и закрепление</b> материала урок.</p> <p><b>Организует самооценку учащихся</b>, предлагает высказать мнение об уроке.</p>	<p>Высказываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сегодня я узнал...</li> <li>- было интересно...</li> <li>- было трудно...</li> <li>- я понял, что...</li> </ul>	<p><b>Р.</b> Выполняет познавательную рефлексию.</p> <p><b>К.</b> Применяет адекватные языковые средства для отображения своих чувств.</p> <p><b>Л.</b> Формулирует потребность в самовыражении и самореализации.</p>
8	Домашнее задание (2 мин)	<p><b>Формулирует задание на дом:</b> Найти в интернете ”Этический кодекс информационного общества” и выписать в</p>	<p>Фиксируют домашнее задание</p>	<p><b>П.</b> Структурирует тексты, включая умение выделять главное, идею текста.</p>

		<p>тетради название и краткую характеристику предложенных статей</p>		<p><b>Р.</b> Адекватно оценивает свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><b>К.</b> Адекватно использует речевые средства для решения различных познавательных задач</p> <p><b>Л.</b> Уважает духовные и материальные ценности как отдельного человека, так и общества в целом</p>
--	--	--	--	--



# Приложение 1



## Информационная культура

Соедините стрелками понятия, наиболее подходящие друг для друга

Середина XVI века		Владение навыками использования различных технических устройств
Информационное общество		Открытие электричества
Конец XIX века		Развитие промышленности
Информационная культура		Увеличение доли умственного труда
Индустриальное общество		Появление компьютеров
70-е годы XX века		Книгопечатание
Первая информационная революция		Проблемы информационного общества
Лавинообразный поток информации		Появление письменности



Изобретение письменности (5 тыс. лет назад)



Изобретение книгопечатания (середина XVI века)



Изобретение электричества (конец XIX века)



Изобретение персонального компьютера (70-е годы XX века)

## Информационное общество –

- общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации.



## Отличительные черты информационного общества

- Доступность информации для всех его членов



В какой степени вы соответствуете образу человека, владеющего информационной культурой, полученной нами на экране?



Оценив айте по 10-бальной шкале	Черты информационной культуры человека						Итого
	1	2	3	4	5	6	
Процент соответствия = 0,6 * Итого							

- Какое определение «информатизации» дано в законе РФ «Об информации, информатизации и защите информации» от 25 января 1995 года?



## Черты человека, владеющего информационной культурой:

- Владение различными техническими устройствами;
- Владение информационными технологиями;
- Умение извлекать информацию из различных источников;
- Уметь рекламировать товар;
- Знать различные методы обработки информации;
- Уметь работать с разными видами информации.

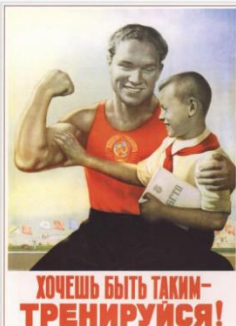
Активация Windows

Активация Windows

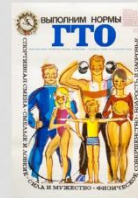
## Итоговая работа "Что мы знаем о ГТО?"

### ЧТО ТАКОЕ ГТО?

Общероссийское движение «Готов к труду и обороне» - программа физкультурной подготовки, которая существовала в нашей стране с 1931 года по 1991 год.



Простота и общедоступность физических упражнений и видов спорта, включенных в нормативы ГТО, их очевидная польза для укрепления здоровья сделали его популярным среди населения и особенно среди молодежи.



### ВО ВРЕМЯ ВОЙНЫ



Благодаря системе ГТО во время Войны в СССР было много хорошо подготовленных физически людей. Значкисты ГТО, овладев первичными военными навыками, уходили на фронт, где успешно принимали действия в военных операциях.

### ЗНАК ГТО

Бронзовый, серебряный и золотой знаки отличия ГТО соответствуют трём видам сложности. Золотой знак может получить выполнивший нормативы, соответствующие серебряному знаку отличия, и имеющий спортивные звания и разряды не ниже второго юношеского.



### ГТО СЕГОДНЯ

По Указу Президента РФ с 1 сентября 2014 года в нашей стране вводится Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) для решения проблемы продвижения ценностей здорового образа жизни и укрепления здоровья детей.



### ИЗ ИСТОРИИ СОВРЕМЕННОГО ГТО

4 апреля 2013 Президент России поручил правительству РФ разработать Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Государственный музей спорта провёл всероссийский конкурс на разработку названия, эскизов знака и талисмана для комплекса. В результате конкурса было определено название «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс „Горжусь тобой, Отечество“» и около 20 эскизов. В течение 2014 года во многих городах России проводились спортивные конкурсы и акции, на которых населению предлагали сдать различные варианты норм. Для принявших участие в тестировании, но не выполнивших нормативы, предполагался знак «Участник».

### ИСПЫТАНИЯ



- Челночный бег 3x10 м
- Бег 30, 60, 100 м
- Бег 1000; 1500; 2000; 2500; 3000 м
- Прыжок в длину с места, тройной прыжок в длину с места и прыжок в длину с разбега
- Подтягивания на низкой (из виса лежа) и высокой (из виса) перекладинах
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
- Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту
- Наклон вперёд из положения стоя на полу или гимнастической скамье
- Метание спортивного снаряда в цель и на дальность
- Рывок гири 16 кг
- Плавание 10, 15, 25, 50 м
- Бег на лыжах или кросс по пересеченной местности 1, 2, 3, 5, 10 км
- Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия из положения сидя и положения стоя
- Туристический поход с проверкой туристических навыков.

### ИСТОЧНИКИ

- <http://znak.briit.net/page/4/>
- <http://ru.globalvoicesonline.org/2014/03/30/28634/>
- <http://www.aif.ru/dontknows/eternal/1130939>
- [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2\\_%D0%BA\\_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D1%83\\_%D0%B8\\_%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2_%D0%BA_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D1%83_%D0%B8_%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5)

# Итоговая работа "Как выполнять и что я должен уметь"

## Содержание

1. Бег на короткие дистанции
2. История бега на короткие дистанции
3. Развитие спринта в России
4. Техника бега на короткие дистанции
5. Старт
6. Виды низкого старта
7. Фальстарт
8. Физиология спринта
9. Спринт как Олимпийский вид спорта
10. Женский спринт
11. Победы и рекорды
12. Бег на короткие дистанции — основные преимущества для здоровья
13. Используемая литература

## Бег на короткие дистанции (спринтерский бег)

**Бег на короткие дистанции, или спринт, включает: бег на 60, 100, 200 и 400 м.**

В Англии, США, Австралии и некоторых других странах соревнования по спринту проводят на дистанциях 60, 100, 220, 440 ярдов. Вот как выглядит разница во времени пробегания метрических и ярдовых дистанций:

- ▶ 100 ярдов = 91,44 м; 100 м = 109,36 ярда (+0,9 с).
- ▶ 220 ярдов = 201,17 м; 200 м = 218,72 ярда (-0,1 с).
- ▶ 440 ярдов = 402,34 м; 400 м = 437,44 ярда (-0,3 с).

Если спортсмен пробежал 100 ярдов за 9,2 с, то его результат в беге на 100 м в пересчете будет  $(9,2 + 0,9)$  равен примерно 10,1 с.

## История бега на короткие дистанции

Зарождение спринта началось с Олимпийских игр древности. Бег на **стадий** (192,27 м) и два стадия пользовался большой популярностью у греков. Причем древние атлеты применяли не только высокий, но и низкий старт, используя для этого особые стартовые упоры в виде каменных или мраморных плит.

В первые годы появления легкой атлетики в Америке применяли старт с ходу, наподобие старта в конных бегах. Затем получил распространение высокий старт, когда спортсмен оставлял одну ногу назад и наклонялся вперед. На I Олимпиаде нашего времени Т.Бёрк впервые показал **низкий старт** на официальных соревнованиях, хотя он был предложен в 1887 г. известным американским тренером Мирри и впервые был применен его соотечественником Шеррином. Стартовали они из небольших ямок, вырытых в грунте. Появившиеся в 30-х гг. XX в. стартовые колодки позволили усовершенствовать технику низкого старта.

Бег на короткие дистанции раньше других видов легкой атлетики был признан доступным для женщин и включен в программу Олимпийских игр 1928 г.

## Техника бега на короткие дистанции

Для анализа техники спринтерского бега выделяют условно в нем:

1. Старт
2. Стартовое ускорение
3. Бег по дистанции
4. Финиширование

## Спринт как Олимпийский вид спорта

В программу Игр I Олимпиады 1896 вошли два вида **мужского спринта** — дистанции 100 и 400 м, на следующей Олимпиаде к ним добавилась дистанция 200 м. Наибольших успехов в олимпийском спринте добились представители США. В беге на 100 м из 25 золотых медалей американцы выиграли 16 (Великобритания — 3, Канада — 2, ЮАС, ФРГ, Тринидад и Тобаго и СССР — по одной), на 200 м — 17 из 24 (Канада и Италия — по 2, СССР, Ямайка и Греция — по одной), на 400 м — 18 из 25 (Великобритания и Ямайка — по 2, ЮАС, Куба и СССР — по одной).

Двукратными олимпийскими чемпионами в одном из индивидуальных видов мужского спринта стали американцы Карл Льюис (бег на 100 м) и Майкл Джонсон (бег на 400 м). Первым, и сразу двукратным, олимпийским чемпионом в спринте среди представителей СССР стал украинец Валерий Борзов, победивший в 1972 в беге на 100 и 200 м. В беге на 400 м в 1980 победил Виктор Маркин. Его золотая медаль пока единственная, завоеванная россиянами в мужском спринте.

## Победы и рекорды

Нескольким спринтерам удалось стать трехкратным чемпионом (с учетом эстафетного бега) одной из Олимпиад. Это американцы — Джесси Оуэнс (1936), Вильма Рудольф (1960), Карл Льюис и Валери Бриско-Хукс (1984), Флоренс Гриффит-Джойнер (1988), Майкл Джонсон (1996), и Мэрион Джонс (2000), голландка Фанни Бланкерс-Кун (1948) и австралийка Элизабет Катберт (1956).

### Олимпийские рекорды

#### Мужчины

100 м	9,84	Донован Бэйли (Канада)	1996
200 м	19,32	Майкл Джонсон (США)	1996
400 м	43,49	Майкл Джонсон (США)	1996

#### Женщины

100 м	10,62	Флоренс Гриффит-Джойнер (США)	1988
200 м	21,34	Флоренс Гриффит-Джойнер (США)	1988
400 м	48,25	Мари-Жозе Перек (Франция)	1996

## Используемая литература

1. Олимпийская энциклопедия – 2006
2. Жилкин А.И. и др. Легкая атлетика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 464 с

# Итоговая работа "История ГТО"

## История ГТО



24 мая 1930 года газета «Комсомольская правда» опубликовала призыв ввести критерий для оценки физической подготовленности молодежи. Предлагалось установить специальные нормы и требования, а тех, кто их выполнит, награждать значком. По инициативе ленинского комсомола и по поручению Всесоюзного совета физической культуры при ВЦИК СССР был разработан проект комплекса ГТО – Готов к Труд и Обороне. Впервые введенный комплекс ГТО состоял из одной ступени, которая включала 15 нормативов по различным физическим упражнениям (бег, прыжки, метания, плавание, лыжи и др.). 11 марта 1931 года комплекс ГТО был утвержден.



## История ГТО

Комплекс ГТО охватывал население от 10 до 60 лет.

На старты по сдаче ГТО выходили известные ученые, спортсмены, герои труда.

Получить значок ГТО было престижно. Его носили с гордостью.



## История ГТО

В 1934 году появился комплекс БГТО – Будь Готов к Труд и Обороне.

К спортивным соревнованиям прибавилось умение оказывать первую медицинскую помощь.

Изменения в комплекс вносились в 1940, 1947, 1955, 1959, 1965 годах.



## История ГТО

Движение ГТО развивалось при поддержке ОСОАВИАХИМ – Общества содействия обороне авиационному и химическому строительству и имело не только физкультурную, но и идеологическую направленность. Одновременно развивались парашютный спорт, стрельба, лыжный спорт.



## История ГТО



Приемником ОСОАВИАХИМ стало ДОСААФ – Добровольное Общество Содействия Армии Aviatsii i Flota, которое также большое внимание уделяло

## История ГТО

Последний всесоюзный физкультурный комплекс ГТО был утверждён 17 января 1972 года.

Он имел 5 возрастных ступеней:

- 1 ступень — «Смелые и ловкие» — 10—11 и 12—13 лет;
- 2 ступень — «Спортивная смена» — 14—15 лет;
- 3 ступень — «Сила и мужество» — 16—18 лет;
- 4 ступень — «Физическое совершенство» — мужчины 19—39 лет, женщины 19—34 лет,
- 5 ступень — «Бодрость и здоровье» — мужчины 40—60 лет, женщины 35—55 лет.



## История ГТО

В Вооружённых Силах СССР с 1972 года действовал военно-спортивный комплекс, соответствующий 4-й ступени ГТО.



## История ГТО

После развала Советского Союза движение ГТО было фактически свёрнуто. Уровень физической подготовки призывников упал.



## Web-сайт «Готов ли ты к ГТО?»

Главная Новости Галерея Документы История Нормативы Глоссарий

**ГОТОВ ЛИ ТЫ К ГТО???**

**ГТО** Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

ОЛИМПИЙСКОЕ ЗАВТРА РОССИИ  
ГТО  
СДАВАЙ С НАМИ!

ЧТО Я ДОЛЖЕН УМЕТЬ

СТРЕЛЬБА ПЛАВАНИЕ ЧЕЛНОЧНЫЙ БЕГ СМЕШАННОЕ ПЕРЕДВИЖЕНИЕ 65-70 ЛЕТ

Галерея:

ЧТО ТАКОЕ ГТО?

**Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)** — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Галерея