

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра русского языка и методика его преподавания

Прокудина Валерия Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ СЛОВ С
НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ ОРФОГРАММАМИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

Канд. фил. наук, доцент Г.С. Спиридонова

_____ (дата, подпись)

Руководитель

В.В. Зорина, канд. пед. наук, доцент

_____ (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты _____

Обучающийся В.С. Прокудина

_____ (дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск
2017

Введение.....	2
Глава 1. Психолого - педагогические и лингвистические основы исследования.....	4
1.1. Принципы русской орфографии.....	4
1.2. Орфограмма как основное понятие орфографии.....	8
Выводы к первой главе.....	15
Глава 2. Методические основы изучения младшими школьниками слов с непроверяемыми орфограммами.....	16
2.1. Упражнения, направленные на обучение младших школьников письму слов с непроверяемыми орфограммами.....	16
2.2. Особенности написания младшими школьниками слов с непроверяемыми орфограммами.....	22
2.3. Комплекс упражнений как средство изучения слов с непроверяемыми орфограммами.....	42
Выводы ко второй главе.....	48
Заключение.....	50
Список использованных источников.....	52
Приложение.....	57

Введение

Обучение орфографии – одна из важнейших задач курса русского языка в школе. Именно школа дает основы правильного письма, т.е. знакомит с правилами и обучает умению применять эти правила на практике. Главный принцип, которого должны придерживаться в школе при обучении орфографии – это принцип сознательного усвоения правил, потому что доказано, что только простое механическое заучивание без осмысления не предохранит учащегося от ошибок. Выработка навыка правильного написания требует длительной тренировки и времени.

Орфографическая грамотность – это способность учеников писать правильно как самостоятельно, так и под диктовку. Бывает абсолютная грамотность, которая чаще всего является врожденным качеством и не слишком часто встречается. И бывает грамотность потенциальная, в основе которой лежит орфографическое умение. Из каких слагаемых состоит орфографическое умение – это орфографический опыт (знания и интуиция) и орфографическое действие. Для формирования грамотности у ученика необходимо сформировать умение контролировать себя, т.е. заниматься самопроверкой.

Известно, что работа над словами, правописание которых зависит от проверки произношением, требует соответствующих упражнений на формирование навыка быстрой проверки (изменение слова, подбор родственных слов). При обучении правописанию слов с непроверяемыми орфограммами младшие школьники опираются на запоминание графического облика слов, работу с орфографическими словарями и т.д.

Программой по русскому языку в начальной школе предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых проверить невозможно, они

не проверяются никакими правилами-это слова с непроверяемыми орфограммами. Для овладения написанием таких слов на уроках русского языка в начальной школе проводится словарно-орфографическая работа.

Цель исследования: разработать комплекс упражнений, предусматривающий эффективное изучение слов с непроверяемыми орфограммами.

Объект исследования: процесс изучения младшими школьниками слов с непроверяемыми орфограммами.

Предмет исследования: комплекс упражнений как средство изучения слов с непроверяемыми орфограммами.

Гипотеза: предполагаем, что изучение младшими школьниками слов с непроверяемыми орфограммами будет успешным, если использовать комплекс упражнений, включающий задания «Вставьте пропущенную букву», «Составьте слово», «Занимательные задания».

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую, лингвистическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Выявить особенности написания младшими школьниками слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Разработать комплекс упражнений, положительно влияющий на изучение слов с непроверяемыми орфограммами.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы, анализ программ по русскому языку; тестирование.

Глава 1. Психолого - педагогические и лингвистические основы исследования.

1.1. Принципы русской орфографии

Орфография - это:

- 1) исторически сложившаяся система написаний, которую принимает и которой пользуется общество,
- 2) правила, обеспечивающие единообразие написаний в тех случаях, где возможны варианты,
- 3) соблюдение принятых правил (в этом случае говорят о хорошей или плохой орфографии рукописей, писем, диктантов и далее печатных изданий),
- 4) часть науки о языке (в его письменной форме), изучающая и устанавливающая единообразие написаний (а иногда и официально разрешающая их вариантность). [Иванова 1991]

Каждый раздел орфографии характеризуется определенными принципами - закономерностями, лежащими в основе орфографической системы. Принципы орфографии — это общие основания для написания слов и морфем при наличии выбора, предоставляемого графикой. Каждый принцип орфографии объединяет свою группу орфографических правил, являющихся приложением этого принципа к конкретным языковым фактам. [Разумовская 1996]

Орфографическая система русского языка может быть описана с помощью морфологического, фонематического, смыслового (дифференцирующего) и традиционного принципов. Принципы орфографии – это закономерности, лежащие в основе орфографической системы, общие основания написания слов. М.Р. Львов отмечал: «Понять принципы орфографии – значит воспринять каждое ее отдельное правило как звено общей системы, каждую орфограмму увидеть во взаимосвязях всех сторон языка». [Львов 1990] Обучение

правописанию зависит от выбора принципа как основы методической концепции.

Морфологический принцип орфографии регулирует единообразное написание морфем (корня, приставки, суффикса, окончания) независимо от фонетических изменений, которые могут происходить при образовании родственных слов или форм слова: позиционных чередований звуков или других несоответствий письма и произношения. К таким несоответствиям относятся: все случаи безударных гласных в разных морфемах, оглушение звонких согласных на конце слова и перед глухим согласным, озвончение глухого согласного перед звонким гласным, некоторые традиционные произношения. Например, в корне –глаз- гласный звук должен быть обозначен буквой А независимо от того, как он произносится в разных фонетических позициях. Написания в соответствии с морфологическим принципом сохраняют буквенный состав морфем независимо от произношения. Если обучение правописанию строится на морфологическом принципе, то оно связывается с понятием «морфема», поэтому орфографическая работа возможна только в связи с изучением темы «Состав слова». Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, использование прописной буквы в именах собственных, изучаемые в первом классе, не связаны с морфологическим принципом.

Фонематический принцип объясняет выбор одной буквы для обозначения фонемы (ряда позиционно чередующихся звуков) в сильной и слабой позициях. Поскольку русская графика (система русского письма) – фонемная, следует иметь в виду, что буква обозначает не звук (элемент фонемы), а фонему сильной по сильной ее позиции. В слабых позициях фонем (для гласных – в безударном положении, для парных по глухости (звонкости) согласных – на конце слова и перед другими согласными, кроме сонорных и звуки из разных фонемных рядов

(принадлежащие разным фонемам) нередко оказываются одинаковыми. Буквы, выбираемые по сильной позиции фонемы (на месте ударного гласного или парного п глухости (звонкости) согласного в положении перед гласным), могут быть разными. Для обозначения одного и того же звука, находящегося в слабой позиции, при письме правильными могут быть разные буквы. Пишущий должен выбрать нужную букву. Способ выбора подсказывается тем или иным правилом. В результате неверного выбора возникает орфографическая ошибка. «Фонематический принцип объясняет в основном те же случаи правописания, те же орфограммы, что и морфологический принцип, но по-иному, с другой точки зрения, и это позволяет глубже понять природу орфографии. Он более определенно обосновывает, почему при написании безударной гласной надо ориентироваться на сильную позицию фонемы. Так, фонематическая теория не только объясняет идею подбора проверочного слова – нахождение буквы для обозначения сильной позиции фонемы, но и помогает понять причину единообразного написания морфем, т.е. действие морфологического принципа. Морфологический и фонематический принципы орфографии не противоречат один другому, а углубляют друг друга. Проверка гласных и согласных в слабых позициях – от фонематического принципа опора при письме на морфемный состав слова, на части речи и их формы – от морфологического», - писал М. Р. Львов.

Фонематическая теория активно внедряется в практику начального обучения правописанию, потому что позволяет начать знакомство детей с орфографической системой языка уже с периода обучения грамоте.

Традиционный принцип регулирует написание слов так, как принято в соответствии с традицией русского языка (собака, корова и др.) или в родном языке (для слов иноязычного происхождения – шоссе, касса и др.). Такие слова

с непроверяемыми написаниями усваиваются запоминанием, с предварительным обращением к сильной позиции фонемы согласно фонематическому принципу. Однако подобные слова сохраняют действие морфологического принципа в родственных словах и словоформах.

Принцип дифференциации значений еще называют смысловым, потому что орфографический образ слова может разграничить понятия: туш (музыкальное произведение) — тушь (разновидность краски), компания (группа людей) — кампания (мероприятие) и др. К числу дифференцирующих написаний принадлежит и употребление мягкого знака после шипящих в именах существительных (дочь — врач, вещь — плащ и т.д.).

Указывая на важность принципа дифференциации значений для обучения правописанию, М. Р. Львов писал: "На примере дифференцирующих написаний можно показать учащимся, что орфография — активное средство выражения мысли пишущего. Дифференцирующие написания демонстрируют учащимся значение орфографии во взаимопонимании читающего и написавшего. Они связывают орфографию не только с грамматикой, с составом и способом образования слова, но и с его значением. А иногда со значением предложения и целого текста". [Львов 1990]

Фонетический принцип указывает на то, что буквенная запись слова максимально соответствует его звуковому составу. В современном русском языке достаточно много слов, где не возникает расхождения между их звучанием и написанием (например, *луна, крыло, крупа, синий, лысый, рулить, вымыть* и др.). Такие написания, по мнению М. Р. Львова, можно считать фонетико-графическими. Они не противоречат ни морфологическому, ни фонематическому, ни другим принципам правописания и обычно не вызывают

трудностей у учащихся. Однако основные правила правописания, регулирующие этим принципом (правописание приставок на (С), правописание О (А) в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-) и др.), в начальной школе не изучаются, так как противоречат общему принципу проверки гласных и согласных в слабых позициях. Избежать таких слов в речи младших школьников невозможно, поэтому их правописание усваивается практически на основе запоминания.

Рассмотрение принципов русской орфографии приводит к выводу о необходимости дифференцированного подхода в работе с орфограммой определенного типа. Так, опора на морфологический принцип предполагает создание прочной грамматической основы в работе по обучению правописанию, опора на фонематический принцип предусматривает использование в обучении хорошо развитого умения слышать звучащее слово, традиционный принцип предполагает применение приема осмысленного запоминания, реализация принципа дифференциации значений требует точного понимания и разграничения лексического значения слов.

Итак, в данном параграфе охарактеризованы принципы русской орфографии.

1.2. Орфограмма как основное понятие орфографии

Работу по орфографии следует начинать с формирования умения нахождения в словах орфограмм. Орфограмма – это основная орфографическая единица, принятая в современной методике. Ученые по-разному дают определение данному понятию. В работах М.Р. Львова находим: «Орфограмма -

это та буква, та часть слова или текста, где возникает опасность ошибки, это написание, требующее проверки. [Львов 2000] В трудах Д.Э.Розенталя указано: «Орфограмма - это написание, соответствующее правилам орфографии, требующее применения этих правил» [Розенталь 2010]. Кроме того, под орфограммой понимается «то или иное написание в слове или между словами, которое может быть изображено разными графическими знаками, но из которых только один может быть принят за правильный». [Баранов 2000] В исследованиях М.С.Соловейчик содержится следующее определение орфограммы: «Орфограмма – написание (буква, дефис, пробел), которое не устанавливается на слух". [Соловейчик 1998]

Таким образом, выделяют следующие признаки орфограммы.

- написание, требующее проверки (буква, сочетание букв, морфема, позиция между словами, стык морфем, место разделения слова при переносе);
- наличие не менее двух возможных вариантов написания, лишь один из которых правильный.

Состав русских орфограмм следующий:

1) орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами:

на месте слабых позиций звуков,

отдельные случаи обозначения звуков в сильных позициях;

2) орфограммы, не связанные с обозначением звукового состава морфем:

прописная буква,

слитно-раздельные написания,

перенос,

сокращения слов. [Ушакова 2008]

Следует различать теоретические и практические орфограммы. Теоретической считается такая орфограмма, которая может привести к ошибке, но на самом деле никогда не приводит к ней (*бегут* — *бегуд*).

Для проверки каждой орфограммы пишущий обращается к правилу, так как осознает наличие орфограммы в слове. В этом случае говорят, что имеет место орфографическое действие. В орфографическом действии выделяются две ступени:

- 1) постановка орфографической задачи (выделение орфограммы);
- 2) решение орфографической задачи (выбор письменного знака в соответствии с правилом).

Обычно принято считать, что главный признак орфограммы - это несовпадение буквы и звука, написания и произношения. Но этот признак срабатывает лишь в тех случаях, когда учащиеся слышат слово и одновременно видят его буквенное изображение (при списывании, при анализе написанного). В процессе письма под диктовку данный признак не срабатывает, т.е. младший школьник не может по всем случаям обнаружить несовпадения звука и буквы.

Второй опознавательный признак орфограммы - это сами звуки (звукосочетания, место звуков в словах, буквы, буквосочетания), дающие наибольшее количество несовпадений, «опасные» звуки (буквы):

гласные о - а, и - е;

пары звонких и глухих согласных б - п, г - к, в - ф и т.д.;

сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу;

сочетания стн, сн, здн, зн (непроизносимые согласные);

сочетания нч, нщ, чк, чн;

согласные буквы б, г, в, д, з, ж на конце слова, которые могут обозначать глухие согласные звуки [п],[к],[ф],[т],[с],[ш];

буквы я, е, ю, ё, обозначающие два звука.

В памяти детей накапливается набор тех звуков и звукосочетаний (букв и буквосочетаний), которые могут представлять собой орфограммы и привести к ошибке. Такие «опасные» сочетания запоминаются учащимися уже в период обучения грамоте [Львов 2000].

Третий опознавательный признак орфограмм - это морфемы в словах, сочетания морфем. Обнаруживая в слове морфему, учащийся целенаправленно ищет орфограмму, ибо уже знает, какие орфограммы могут встретиться в приставке, какие - в корне, какие — в окончании или на стыке морфем. Так, школьник знает из практики, что в приставке *под-* вообще ничего проверять не нужно, достаточно только убедиться, что это приставка (например, в словах *подставка, подвёз*), так как приставки *над-* или *пот-* в русском языке нет. [Львов 2000].

На основе опознавательных признаков орфограмм у учащихся формируются алгоритмы орфографических действий. Работа над первой группой опознавательных признаков орфограмм - это фонетический уровень орфографической подготовки, направленной на развитие языкового чутья, речевого слуха. Работа над второй группой опознавательных признаков в большей степени направлена на запоминание. В процессе этой работы у детей развивается внимание, своего рода бдительность в отношении орфограмм. Работая над третьей группой опознавательных признаков орфограмм, учащиеся подготавливаются к использованию грамматической основы в проверке орфограмм, т.е. в решении орфографических задач.

Описанные три группы опознавательных признаков можно считать общими для большинства орфограмм. Но кроме общих опознавательных

признаков каждый тип орфограмм имеет еще и частные признаки, присущие только одному типу, иногда - группе сходных орфограмм.

В работах М.Р. Львова указано, что в начальной школе, по приблизительным подсчетам, изучаются 24 типа орфограмм. В современных учебниках по русскому языку для младших школьников количество орфограмм также варьируется. Расхождение в количестве орфограмм вызвано, с одной стороны, тем, что авторы учебников по-разному определяют оптимальный для усвоения младшими школьниками объем информации, с другой стороны, отсутствием обоснованных рекомендаций по отношению к наименованию видов орфограмм.

Приведем характеристики важнейших орфограмм, изучаемых в начальной школе:

Заглавная буква в начале предложения;

Заглавная буква в именах собственных;

Буквы и, у, а после букв, обозначающих шипящие согласные;

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных;

Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова (проверяемые);

Буквы для обозначения парных звонких и глухих согласных в корне слова (проверяемые);

Буквы для обозначения непроизносимых согласных в корне слова (проверяемые);

Непроверяемые гласные и согласные буквы в корне слова;

Разделительный ь и ъ;

Раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

Гласные и согласные буквы в приставках;

Мягкий знак на конце имен существительных, после букв, обозначающих шипящие согласные;

Буквы для обозначения безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных;

Буквы для обозначения безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных;

Не с глаголами;

Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица ед. числа;

Буквы для обозначения безударных гласных в личных окончаниях глаголов;

Буквы для обозначения безударных гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

Буквы для обозначения безударных гласных в суффиксах глаголов прошедшего времени;

Перенос слов.

Таков перечень видов орфограмм, представленных в большинстве учебников по русскому языку. Некоторые названия орфограмм отличаются от традиционно используемых в начальной школе.

Таким образом, для успешного освоения способа проверки орфограммы определенного типа надо знать: природу данного орфографического явления,

его принцип и основу проверки; опознавательные признаки данной орфограммы и возможности учащихся каждого класса по использованию этих опознавательных признаков; умения, необходимые учащимся каждого класса для успешной проверки орфограмм данного типа.

В целом, система правильного письма в начальных классах характеризуется постоянным переходом от изображения звуков речи точно соответствующим им буквам – к соотнесению буквенного состава со звуковым составом и выявление несоответствий – к нахождению орфограмм, определению их типов, к запоминанию слов, к простейшим способам проверки, к решению орфографических задач по грамматической и словообразовательной основе. [Фролова 2001]

Итак, в данном параграфе раскрыто понятие орфограммы как основного понятия орфографии.

Выводы к первой главе

Работу по орфографии следует начинать с формирования умения нахождения в словах орфограмм. Орфограмма – это основная орфографическая единица, принятая в современной методике.

Орфографическая система русского языка может быть описана с помощью морфологического, фонематического, смыслового (дифференцирующего) и традиционного принципов. Принципы орфографии – это закономерности, лежащие в основе орфографической системы, общие основания написания слов.

Рассмотрение принципов русской орфографии приводит к выводу о необходимости дифференцированного подхода в работе с орфограммой определенного типа.

Обучение умению находить орфограммы, ставить орфографические задачи - рассматривается как первоначальный и специальный период в обучении правописанию.

Работа над орфографической грамотностью учащихся должна вестись целенаправленно и систематически, из урока в урок, на протяжении всего периода обучения школьников по русскому языку.

Глава 2. Методические основы изучения младшими школьниками слов с непроверяемыми орфограммами

2.1. Упражнения, направленные на обучение младших школьников письму слов с непроверяемыми орфограммами

В начальных классах на уроках русского языка проводятся словарно – орфографические упражнения, при выполнении которых дети должны усвоить слова с непроверяемыми орфограммами.

Среди слов с непроверяемыми орфограммами широко представлены безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением (язык, тетрадь, урожай, картина, малина), удвоенные согласные (суббота, класс, расстояние), непроизносимые согласные (лестница, праздник, здравствуй) и т.д. В школьной практике словами с непроверяемыми орфограммами обычно называют «трудными». В учебниках данные слова введены в упражнения, а также даны отдельно, напечатаны крупно письменными буквами. Где возможно, они тематически связаны с изучаемым грамматико – орфографическим материалом.

Так, в теме «Большая буква» даны слова корова, молоко, собака, город, деревня, которые легко входят в словосочетания с собственными именами.

Многие слова, которые в начальных классах усваиваются в словарном порядке как непроверяемые, на самом деле могут быть проверены на более высоком уровне обученности. Так, в словах корова, молоко, город, деревня полногласия –оро-, -оло-, -ере- пишутся всегда с буквами о и е; в том, что это полногласия, а не случайные сочетания, легко убедиться, подбирая проверочные родственные слова: город – град (-оро- чередуется с -ра-), деревня – дерево, древесный (-ере- чередуется с -ре-) и т.д.

Со словами с непроверяемыми написаниями младшие школьники встречаются на каждом уроке. Количество таких слов с каждой страницей учебников по русскому языку, чтению, математике, природоведению и другим дисциплинам все больше возрастает, достигая к концу курса начальной школы внушительной цифры – более 500 единиц. Нет необходимости доказывать, что наиболее употребительные из этих слов должны быть усвоены всеми учащимися начальных классов.

К сожалению, наблюдения показывают, что учащиеся, оканчивающие начальную школу, допускают ошибки в написании большого количества весьма употребительных слов с непроверяемыми орфограммами.

Одна из причин данного положения не разработанность методики обучения непроверяемым написаниям, прежде всего неупорядоченность дидактического материала, на котором следует проводить работу над написаниями данного типа, и отсутствие научно обоснованных рекомендаций о том, как нужно обучать этим написаниям. Без усвоения употребительных слов с

непроверяемыми написаниями учащиеся не могут в полной мере овладеть литературной речью, ее письменной формой.

В разработке вопросов методики обучения непроверяемым написаниям следует исходить из следующего. Установлено, что в основу формирования орфографических навыков при изучении слов с непроверяемыми написаниями должна быть положена активная учебная работа учащихся.

При этом определены условия, обеспечивающие эффективность работы:

- активизация умственной деятельности учащихся и их памяти;
- обучающий характер учебной деятельности;
- регулярность в работе над словами с указанными орфограммами.

Обучение непроверяемым написаниям должно проводиться на дидактическом материале, включающем в себя наиболее употребительные слова. Их следует отбирать из учебников по всем дисциплинам, изучаемым в данном классе, художественных произведений, частотных словарей и других источников.

Слова с непроверяемыми написаниями изучаются в начальной школе " в словарном порядке", т.е. учащиеся рекомендуется просто писать и запоминать соответствующие слова. Практика показала, что работа над непроверяемыми написаниями, ориентированная только на механическое запоминание слов с такими орфограммами, малоэффективна. Передовой опыт учителей и специально проведенные эксперименты свидетельствуют, что работу над словами с непроверяемыми написаниями можно рационализировать. Суть рационализации в том, что в процессе обучения написаниям указанного типа активизируется мыслительная деятельность и память учащихся, что дает значительно более высокую эффективность, чем изучение непроверяемых

написаний "в словарном порядке". Это достигается с помощью специальных приемов обучения. Можно использовать следующие задания:

- различные виды работы с орфографическим словарем;
- подбор к изучаемому слову однокоренных слов, а также образование от слов с непроверяемым написанием новых слов при помощи приставок и суффиксов, это не только помогает избежать ошибок, но и способствует развитию речи учащихся;
- разбор слова по составу, что приводит к осознанию учащимися морфологической структуры слова. В процессе этой работы они осмысливают значение каждой морфемы в слове. Так, выделение в слове корня позволяет детям глубже понять основное значение слова, так как найти в слове корень это значит найти главный внутренний смысл слова;
- подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов, которые помогают передать свою мысль выразительно, ярко, красиво;
- часто этимология слова помогает ученику понять, почему именно так мы пишем слово. Кроме того, узнавание происхождения слова очень увлекательно для детей младшего школьного возраста;
- различные виды работы с фразеологическими выражениями, загадками и отрывками из стихотворений; разгадывание кроссвордов;
- составление с изучаемым словом словосочетаний и предложений, а с группой слов мини-рассказы.

Работа со словарями на уроках русского языка - при обучении детей правописанию слов обязательно необходимо использовать орфографический

словарь, причем не только маленький, находящийся, как правило, в конце учебника, но и специальное издание для школьников и самодельный словарик с собственными иллюстрациями. Чтобы рационально и эффективно использовать словарь, ученику необходимо знать принципы его построения, лексический состав и структуру.

Постоянное обращение к словарю способствует созданию ценного навыка быстро схватывать и запоминать правильное написание слов. Словарь является постоянным спутником ученика в его повседневной работе на уроках.

Приведем примеры традиционных упражнений, направленных на обучение младших школьников слов с непроверяемыми орфограммами:

Упражнение 1. Спишите слова в алфавитном порядке. Подчеркните в словах непроверяемые безударные гласные.

Собака, заяц, лисица, корова, воробей, медведь, петух.

Упражнение 2.

Составьте предложения со словами: тетрадь, пенал, класс. Запишите их.

Упражнение 3.

Пользуясь «Орфографическим словариком», допишите таблицу.

оро	оло
воробей	молоко
...	...

Упражнение 4.

Составьте связный рассказ на тему «В огороде» со словами: ягода, помидор, огурец, горох, работа, урожай.

Упражнение 5.

Спишите слова в два столбика: в первый столбик с проверяемыми гласными, во второй – слова с непроверяемыми безударными гласными.

Библиотека, горизонт, запевать, портрет, поляна, заявление, телефон, шофер, глядеть.

Упражнение 6.

Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Д..ректор, д..рога, пон..дельник, ф..милия, с..поги.

Упражнение 7.

Спишите, образуя прилагательные.

Сентябрь-...

Береза-...

Интерес-...

Дорога-...

Класс-...

Упражнение 8.

Прочитай слова. Запиши их по группам: 1) названия людей, 2) названия растений, 3) названия плодов.

Ученик, рябина, девочка, ребята, яблоня, ягода, ученица, яблоко.

Упражнение 9.

Вставь пропущенные гласные буквы.

Квртр, крбль, ксмс, прзднк, тврщ, пмдр.

Упражнение 10.

Запиши одним словом.

Помещение для торговли.....

Жилое помещение в доме.....

Подземная железная дорога.....

Ученик, отвечающий за порядок в классе.....

Упражнение 11.

Напиши слова, противоположные по значению.

Медленно-...

Грустно-...

Поражение-...

Белый-...

Итак, чтобы добиться грамотного написания слов с непроверяемыми орфограммами, необходимо использовать разнообразные упражнения. Как правило, данные упражнения не только укрепляют орфографический навык, но и обогащают словарный запас ребенка.

Таким образом, в данном параграфе рассмотрены упражнения, традиционно используемые в начальной школе для обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами.

2.2. Особенности написания младшими школьниками слов с непроверяемыми орфограммами

С целью выявления особенностей написания младшими школьниками слов с непроверяемыми орфограммами был проведен эксперимент в МБОУ школе-интернат № 1 г. Красноярск среди двух вторых классов. Ученикам были предложены следующие задания: «Подберите и запишите слова к картинкам», «Прочитайте загадки. Запишите слова-отгадки» и «Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы». (см. приложение А)

Критерии	Методики	Уровни		
		низкий	средний	высокий
Знание	Задание 1	Ученик верно подобрал 0-1 слов с непроверяемой орфограммой к картинке	Ученик верно подобрал 2-3 слова с непроверяемой орфограммой к картинке	Ученик верно подобрал 4-5 слов с непроверяемой орфограммой к картинке

Понимание	Задание 2	Ученик верно записал 0-1 слова-отгадки с непроверяемой орфограммой	Ученик верно записал 2-3 слова-отгадки с непроверяемой орфограммой	Ученик верно записал 4-5 слова-отгадки с непроверяемой орфограммой
Владение	Задание 3	Ученик верно вставил 0-1 пропущенную букву в слова с непроверяемой орфограммой	Ученик верно вставил 2-3 пропущенные буквы в словах с непроверяемой орфограммой	Ученик верно вставил 4-5 пропущенных букв в слова с непроверяемой орфограммой
Общ.		0-3	6-9	12-15

Задание №1 «Подберите и запишите слова к картинкам».

В этом задании было представлено 5 изображений.

- Ананас;
- Арбуз;
- Коньки;
- Корова;
- Медведь.

За каждый правильный ответ выставлялся 1 балл. При этом все задание оценивалось следующим образом:

4 -5 баллов – высокий уровень;

2-3 балла - средний уровень;

0-1 балла – низкий уровень.

Задание №2 «Прочитайте загадки. Запишите слова-отгадки»

1. Бежит по узенькой дорожке.

Его следы - твои труды.

2. Гладишь - ласкается,

Дразнишь - кусается.

3. Русская красавица стоит на поляне,

В зеленой кофточке, в белом сарафане.

4. В школьной сумке я лежу,

Как ты учишься – скажу.

5. Листы у неё белые-белые,

Они не падают с веток.

На них я ошибки делаю

Среди полосок и клеток.

В этом задании правильными считались данные ответы:

1) Карандаш;

- 2) Собака;
- 3) Береза;
- 4) Дневник;
- 5) Тетрадь.

За каждый правильный ответ выставлялся 1 балл. При этом все задания оценивались следующим образом:

- 4 – 5 баллов- высокий уровень;
- 2 – 3 балла- средний уровень;
- 0-1 балл – низкий уровень.

Задание №3 «Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы».

Г...лерея, яг...да, гор...д, в...рота, п...года.

В этом задании за каждую правильно подобранную пропущенную букву выставлялся 1 балл. При этом все задание оценивалось следующим образом:

- 4-5 баллов – высокий уровень;
- 2-3 баллов – средний уровень;
- 0-1 баллов – низкий уровень.

Рассмотрим результаты эксперимента.

Задание №1 «Подберите и запишите слова к картинкам».

Результаты выполнения задания «Подберите и запишите слова к картинкам» учащимися 2 А класса представлены в таблице №1.

Таблица 1.

№	И.Ф.	Количество баллов	Уровень
1	Влада А.	3	Средний
2	Данил А.	3	Средний
3	Ника В.	5	Высокий
4	Даша Г.	5	Высокий
5	Иван Г.	3	Средний
6.	Саша Г.	5	Высокий
7.	Егор К.	5	Высокий
8.	Лера К.	4	Высокий
9.	Ваня М.	4	Высокий
10.	Кирилл М.	3	Средний
11.	Катя М.	5	Высокий
12.	Маша М.	4	Высокий
13.	Аня Н.	4	Высокий
14.	Олег П.	5	Высокий

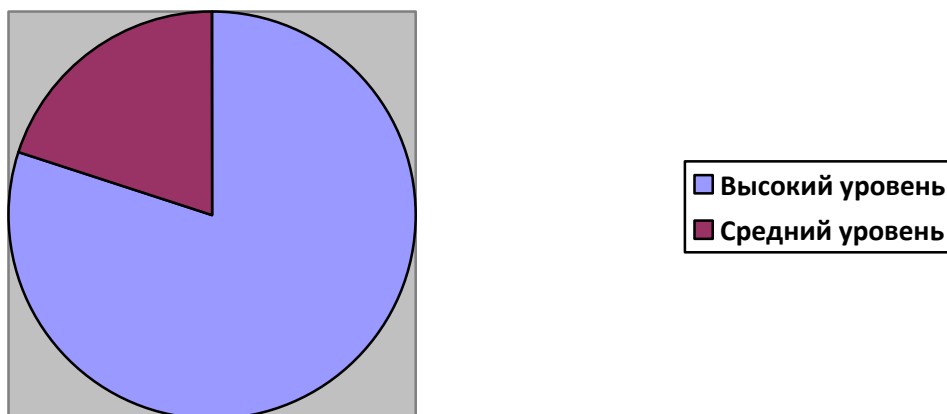
15.	Лена П.	5	Высокий
16.	Антон Р.	5	Высокий
17.	Марина С.	5	Высокий
18.	Миша С.	4	Высокий
19.	Дима Т.	4	Высокий
20.	Ира Ф.	5	Высокий

Таким образом, 80% учеников продемонстрировали высокий уровень выполнения задания;

20% учеников - средний уровень;

0% учеников- низкий уровень.

Рисунок 1.



Результаты выполнения задания «Подберите и запишите слова к картинкам» учащимися 2 А класса.

Задание №2 «Прочитайте загадки. Запишите слова-отгадки».

Результаты выполнения задания «Прочитайте загадки. Запишите слова-отгадки» учащимися 2 А класса представлены в таблице №2.

Таблица 2.

№	И.Ф.	Количество баллов	Уровень
1	Влада А.	4	Высокий
2	Данил А.	5	Высокий
3	Ника В.	5	Высокий
4	Даша Г.	5	Высокий
5	Иван Г.	4	Высокий
6.	Саша Г.	5	Высокий
7.	Егор К.	2	Средний
8.	Лера К.	4	Высокий
9.	Ваня М.	3	Средний
10.	Кирилл М.	5	Высокий
11.	Катя М.	5	Высокий
12.	Маша М.	4	Высокий

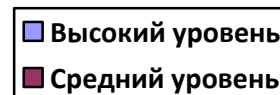
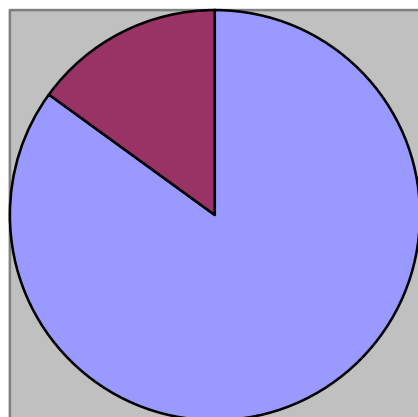
13.	Аня Н.	4	Высокий
14.	Олег П.	4	Высокий
15.	Лена П.	5	Высокий
16.	Антон Р.	4	Высокий
17.	Марина С.	4	Высокий
18.	Миша С.	5	Высокий
19.	Дима Т.	3	Средний
20.	Ира Ф.	4	Высокий

Таким образом, 85% учеников продемонстрировали высокий уровень выполнения задания;

15% учеников – средний уровень;

0% учеников- низкий уровень.

Рисунок 2.



Результаты выполнения задания «Прочитайте загадки. Запишите слова-отгадки» учащимися 2 А класса.

Задание №3 «Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы».

Результаты выполнения задания «Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы» представлены в таблице №3.

Таблица 3.

№	И.Ф.	Количество баллов	Уровень
1	Влада А.	3	Средний
2	Данил А.	4	Высокий
3	Ника В.	2	Средний
4	Даша Г.	3	Средний

5	Иван Г.	5	Высокий
6.	Саша Г.	4	Высокий
7.	Егор К.	1	Низкий
8.	Лера К.	0	Низкий
9.	Ваня М.	3	Средний
10.	Кирилл М.	3	Средний
11.	Катя М.	1	Низкий
12.	Маша М.	3	Средний
13.	Аня Н.	1	Низкий
14.	Олег П.	0	Низкий
15.	Лена П.	5	Высокий
16.	Антон Р.	4	Высокий
17.	Марина С.	1	Низкий
18.	Миша С.	2	Средний
19.	Дима Т.	1	Низкий
20.	Ира Ф.	4	Высокий

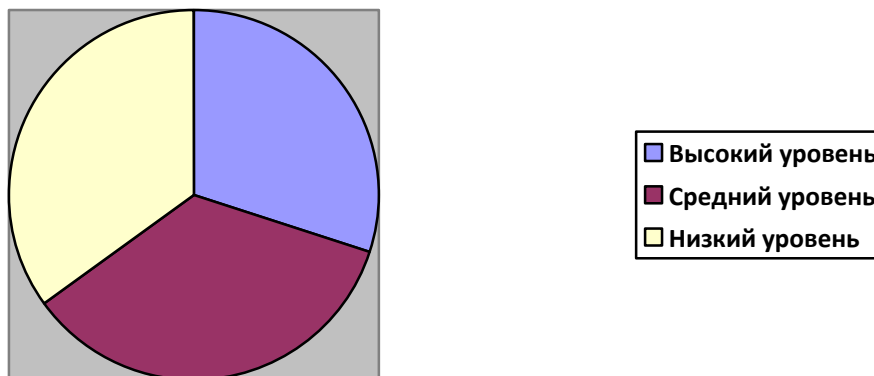
Таким образом, 30% учеников продемонстрировали высокий уровень выполнения задания;

35% учеников - средний уровень;

35% учеников – низкий уровень.

0% учеников- низкий уровень.

Рисунок 3.



Результаты выполнения задания «Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы» учащимися 2 А класса.

Результаты выполнения предлагаемых заданий учащимися 2 «А» класса представлены в таблице №4.

При этом уровни соответствовали следующим критериям:

высокий уровень – знает, понимает и демонстрирует безошибочное написание слов с непроверяемыми орфограммами;

средний уровень – знает, понимает и допускает одну – две ошибки в написании слов с непроверяемыми орфограммами;

низкий уровень – испытывает затруднения при написании слов с непроверяемыми орфограммами.

Таблица 4.

Количество учеников (в%), выполнивших задание			
2 «А»	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Задание 1	80%	20%	0%
Задание 2	85%	15%	0%
Задание 3	30%	35%	35%

Проанализировав полученные данные, мы выяснили, что у младших школьников вызвало затруднение задание №3 .

Задание №1 «Подберите и запишите слова к картинкам».

Результаты выполнения задания «Подберите и запишите слова к картинкам» учащимися 2 Б класса представлены в таблице №5.

Таблица 5.

№	И.Ф.	Количество баллов	Уровень
1	Аня А.	4	Высокий
2	Дима А.	2	Средний
3	Никита Б.	5	Высокий
4	Даша В.	4	Высокий
5	Иван Г.	3	Средний
6.	Саша Д.	4	Высокий
7.	Сереза З.	5	Высокий
8.	Вика К.	3	Средний
9.	Лена М.	4	Высокий
10.	Света М.	3	Средний
11.	Катя О.	5	Высокий

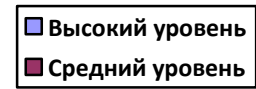
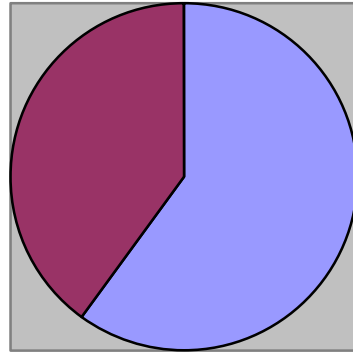
12.	Андрей П.	4	Высокий
13.	Таня П.	4	Высокий
14.	Альбина П.	3	Средний
15.	Алина Р.	5	Высокий
16.	Максим Р.	4	Высокий
17.	Антон С.	3	Средний
18.	Витя С.	4	Высокий
19.	Дима Т.	2	Средний
20.	Наташа Я.	3	Средний

Таким образом, 60% учеников продемонстрировали высокий уровень выполнения задания;

40% учеников – средний уровень.

0%-низкий уровень.

Рисунок 5.



Результаты выполнения задания «Подберите и запишите слова к картинкам» учащимися 2 Б класса.

Задание №2 «Прочитайте загадки. Запишите слова-отгадки».

Результаты выполнения задания «Прочитайте загадки. Запишите слова-отгадки» учащимися 2 Б класса представлены в таблице №6.

Таблица 6.

№	И.Ф.	Количество баллов	Уровень
1	Аня А.	5	Высокий
2	Дима А.	4	Высокий
3	Никита Б.	4	Высокий
4	Даша В.	3	Средний
5	Иван Г.	2	Средний
6.	Саша Д.	4	Высокий

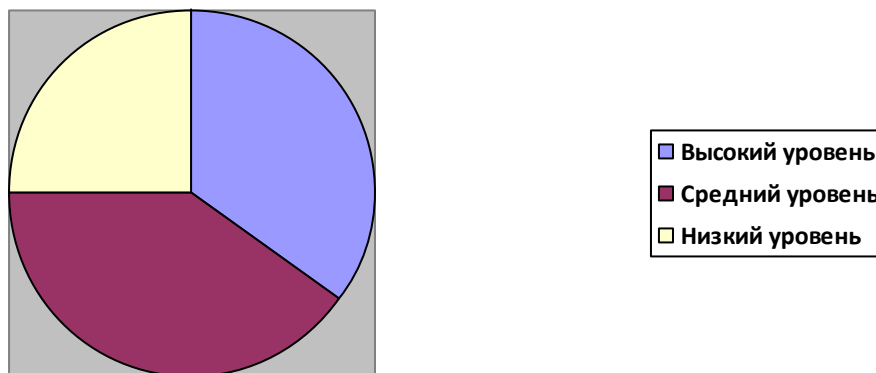
7.	Сереза З.	2	Средний
8.	Вика К.	5	Высокий
9.	Лена М.	2	Средний
10.	Света М.	3	Средний
11.	Катя О.	3	Средний
12.	Андрей П.	1	Низкий
13.	Таня П.	1	Низкий
14.	Альбина П.	4	Высокий
15.	Алина Р.	2	Средний
16.	Максим Р.	0	Низкий
17.	Антон С.	3	Средний
18.	Витя С.	4	Высокий
19.	Дима Т.	0	Низкий
20.	Наташа Я.	1	Низкий

Таким образом, 35% учеников продемонстрировали высокий уровень выполнения задания;

40% учеников – средний уровень;

25%- низкий уровень.

Рисунок 6.



Результаты выполнения задания «Прочитайте загадки. Запишите слова-отгадки» учащимися 2 Б класса.

Задание №3 «Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы».

Результаты выполнения задания «Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы» учащимися 2 Б класса представлены в таблице №7.

Таблица 7

№	И.Ф.	Количество баллов	Уровень
1	Аня А.	5	Высокий
2	Дима А.	3	Средний
3	Никита Б.	1	Низкий
4	Даша В.	2	Средний

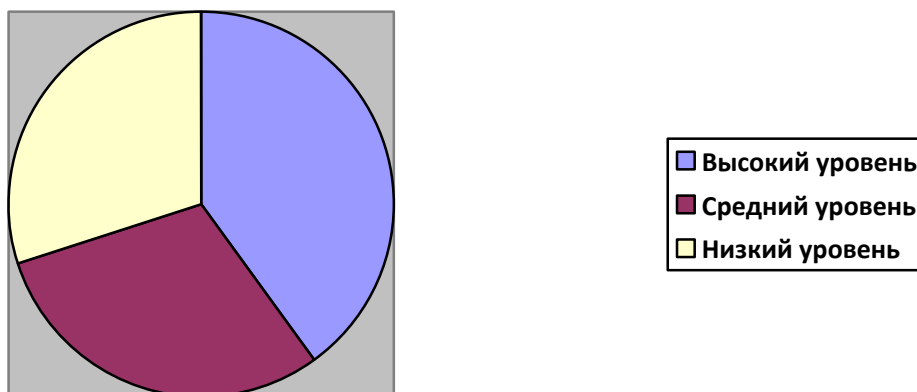
5	Иван Г.	1	Низкий
6.	Саша Д.	5	Высокий
7.	Сереза З.	1	Низкий
8.	Вика К.	4	Высокий
9.	Лена М.	4	Высокий
10.	Света М.	2	Средний
11.	Катя О.	3	Средний
12.	Андрей П.	1	Низкий
13.	Таня П.	5	Высокий
14.	Альбина П.	4	Высокий
15.	Алина Р.	4	Высокий
16.	Максим Р.	2	Средний
17.	Антон С.	3	Средний
18.	Витя С.	4	Высокий
19.	Дима Т.	1	Низкий
20.	Наташа Я.	0	Низкий

Таким образом, 40% учеников продемонстрировали высокий уровень выполнения задания;

30% учеников – средний уровень;

30% учеников – низкий уровень.

Рисунок 7.



Результаты выполнения задания «Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы» учащимися 2 Б класса.

Результаты выполнения предлагаемых заданий учащимися 2 «Б» класса представлены в таблице №8.

Таблица 8.

Количество учеников (в%), выполнивших задание			
2 «Б»	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Задание 1	60%	40%	0%
Задание	35%	40%	25%

2			
Задание	40%	30%	30%
3			

Проанализировав полученные данные, мы выяснили, что затруднение вызвали задание №2 «Прочитайте загадки. Запишите слова-отгадки» и задание №3 «Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы». Задания данного типа станут основой экспериментального обучения.

Итак, в данном параграфе рассмотрены особенности написания младшими школьниками слов с непроверяемыми орфограммами. Установлено, что младшие школьники допускают ошибки при самостоятельном написании целого слова с непроверяемой орфограммой, испытывают затруднения при самостоятельном вписывании верной буквы в слово с непроверяемой орфограммой.

2.3. Комплекс упражнений как средство изучения слов с непроверяемыми орфограммами.

Словарно - орфографические упражнения будут эффективными и обеспечат прочное усвоение младшими школьниками правописания слов только в том случае, если применять разнообразные приёмы изучения и закрепления их и систематически проверять умение учащихся безошибочно писать изученные

ими слова с непроверяемыми орфограммами. Необходимо давать задания, которые направлены в комплексе и на усвоение орфографии, и на орфоэпическое произношение, и на правильное построение грамматических категорий, и на активизацию детского словаря, и на развитие связной речи.

Анализ психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования, результатов проведенного констатирующего среза позволил разработать комплекс упражнений, нацеленный на изучение слов с непроверяемыми орфограммами. В процессе создания комплекса учитывались ошибки, допущенные второклассниками при выполнении заданий.

Комплекс упражнений рассматривается как «совокупность типов и видов упражнений, объединенных между собой по способу их выполнения»

Сформированный комплекс состоит из упражнений трех типов, которые направлены на усвоение орфографии, на активизацию словаря, на развитие связной речи.

Представленные упражнения предлагаются второклассникам на уроках русского языка как для коллективной, так и для индивидуальной работы. Для усвоения правописания слов с непроверяемыми орфограммами на каждом уроке рекомендуется выполнять по одному заданию.

Итак, данный комплекс можно разделить на три типа. Упражнения первого типа содержат задание «Вставьте пропущенную букву». Упражнения второго типа «Составьте слово». Упражнения третьего типа «Занимательные задания».

При выполнении упражнений первого типа «Вставьте пропущенную букву» у школьников развивается логическое мышление, языковая интуиция, связанная аргументированная речь. С помощью упражнений данного типа повышается орфографическая зоркость учащихся за счет пропуска орфограмм.

Можно использовать следующие задания:

1. Вставьте пропущенные буквы и спишите.

Дн...вник, к...р...ндаш, т...тра...ь, ...лфавит, м...ш...на, к...рова, р...бята, ...зык, сп...сиб..., с...рока, в...р...бей, ч...рный, ...десь, Род...на, уч...ник, здра...ствуйт..., изв...нит..., пр...стит..., п...жалу...ста, д... св...дан...я, учебн...к, м...две...ь, за...ц, ...бед.

2. Вставьте в слова буквы, выберите нужную букву в скобках.

С...лю(д, т), гор...(т, д), уч...ни(г, к), м...ро(з, с), х...рош(ы, и)й, т...тра(д, т)ь,
з...во(т, д).

3. Прочитайте словосочетания. Вставьте пропущенные буквы.

Р...га к...ровы, к...р...ндаш в п...нале, быстр... с...ехать, ч...рная п...рчатка,
уч...ник без п...нала, л...пата на пл...че.

4. Вставьте пропущенные буквы в предложениях.

К...рова м...чтает о сочн...й тр...ве.

Веч...ром подул ле...кий в...терок.

5. Первый слог потерялся.

...зета

...вочка

...традь

...ревянный

...локольчик

6. Допишите на месте пропусков гласные буквы.

В...г...н

Г...з...т...

Л...п...т...

Кр...ж...вн...к

Тр...кт...р

7. Вставьте пропущенные буквы в предложениях.

1) Мы п...ем д...р...венское м...л...ко. 2) За...ц быстр... б...ж(ы, и)т по
д...роге. 3) Сне... вып...л тол...ко в к...нце д...к...бря.

8. Вставьте пропущенные буквы.

Компа...

Когда с тобою этот дру... ,

Ты можешь без доро...

Шагать на север и на ю...,

На запа... и восто... .

При этом упражнения первого типа направлены на совершенствование следующих умений:

а) усвоение слов;

б) запоминание написания слов;

в) закрепление правильного зрительного образа слова;

Второй тип упражнений предусматривает работу учащихся с символами, шифрами, кодами. Они позволяют формировать словесно - логическое мышление и наряду с ним совершенствовать ряд других качеств интеллекта. Здесь также просматривается тенденция постепенного уменьшения конкретных указаний, помогающих детям в определении слова.

Можно использовать следующие упражнения:

1. Составьте слово из букв.

ОГОХР

ТАЕРТ

ФОЕК

ГОДПОА

2. Зачеркните парные глухие согласные и получите словарное слово.

К, Б, П, Е, С, Р, Ё, Т, З, К, А, Ш

3. Из данных слов возьмите только первые слоги, составьте из них новое слово.

МОРОЗ, ЛОПАТА, КОРОВА

4. Соберите слоги. Составьте слово.

аб, кос, ри

ро, во, на

реб, се, ро

лен, ки, ва

ло, бо, то

5. Из слогов составьте слова.

ВЕС НА НА РОД ГО РОД

ТРА ВА ТЕ ЛЕ ФОН ВА ГОН

6. Образуйте одушевлённые родственные слова к данным словарным словам.

Машина - ...

Работа - ...

Барабан - ...

Баскетбол - ...

Волейбол - ...

7. Подберите и запишите однокоренные слова с приставками.

Дорога, береза, город, мороз.

8. Разгадайте слово.

ОДЕЖДА – О – ДА + УРНА -А +ЫЙ =

Упражнения второго типа направлены на совершенствование следующих умений:

а) развитие словесно-логического мышления;

в) развитие речи учащихся;

Упражнения третьего типа позволяют заинтересовать учащихся. При помощи загадок и занимательных заданий можно повысить познавательный стимул и тем самым оживить урок русского языка.

Можно использовать следующие упражнения:

1. Допишите недостающее слово.

Все зверье, услышав выстрел,
Убегает очень ...

Гирлянды мы повесили,
Чтобы завтра было ...

Вы наденьте куртки, дети,
Потому что дует ...

2. Допишите предложения.

Громко лает ...

Весело чирикает ...

В класс вошел ...

3. Отгадайте загадки.

Он почти как апельсин,
С толстой кожей, сочный,
Недостаток лишь один -
Кислый очень, очень.

Лист бумаги по утрам
На квартиру носят к нам.
На одном таком листе
Много разных новостей.

Рядом с дворником шагаю,
Разгребаю снег кругом
И ребятам помогаю
Делать гору, строить дом.

4. Ответьте на вопросы. Ответ запишите в скобках.

Кто верный друг человека?

Кто выполняет домашнее задание?

Кто учит детей в школе?

Кто живет в лесу?

5. Найдите лишнее слово.

Корова, собака, ворона, сорока, дорога.

6. Ответьте на вопросы.

Что делает художник?

На чём работает тракторист?

Во что собирают грибы?

Какой день недели первый?

7. Выпишите слова на тему названия птиц или животных.

8. Отгадайте загадки.

С людьми дружит, дом сторожит.

Жидко, а не вода, бело, а не снег.

Зимой беленький, а летом серенький.

Упражнения третьего типа направлены на развитие внимания, памяти, активизацию мыслительной деятельности.

С помощью данного комплекса упражнений над словами с непроверяемыми орфограммами учащиеся овладевают знаниями настолько, что у них вырабатываются навыки и умения быстро и точно применять полученные знания о слове, формируются навыки самостоятельной работы. Посредством упражнений знания систематизируются и автоматизируются.

Считаем, что использование данного комплекса упражнений положительно повлияет на усвоение младшими школьниками слов с непроверяемыми написаниями.

Выводы ко второй главе

В начальных классах на уроках русского языка проводятся словарно – орфографические упражнения, при выполнении которых дети должны усвоить слова с непроверяемыми орфограммами.

Со словами с непроверяемыми написаниями младшие школьники встречаются на каждом уроке. Программа начального обучения по русскому языку для каждого класса предусматривает обязательное усвоение ряда слов, правописание которых не проверяется. Прочное усвоение их написания достигается путем частого включения этих слов в различные упражнения, задания, выполняемые на всех этапах урока.

С целью выявления особенностей написания младшими школьниками слов с непроверяемыми орфограммами был проведен эксперимент в МБОУ школе-интернат № 1 г. Красноярск среди двух вторых классов. Ученикам были предложены следующие задания: «Подберите и запишите слова к картинкам», «Прочитайте загадки. Запишите слова-отгадки» и «Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы».

Установлено, что младшие школьники допускают ошибки при самостоятельном написании целого слова с непроверяемой орфограммой, испытывают

затруднения при самостоятельном вписывании верной буквы в слово с непроверяемой орфограммой.

Анализ психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования, результатов проведенного констатирующего среза позволил разработать комплекс упражнений, нацеленный на изучения слов с непроверяемыми орфограммами. В процессе создания комплекса учитывались ошибки, допущенные второклассниками в заданиях констатирующего среза.

Сформированный комплекс состоит из упражнений трех типов, которые направлены на усвоение орфографии, на активизацию словаря, на развитие связной речи. Упражнения первого типа содержат задание «Вставьте пропущенную букву». Упражнения второго типа «Составьте слово». Упражнения третьего типа «Занимательные задания».

Таким образом, чтобы добиться грамотного написания слов с непроверяемыми орфограммами, необходимо использовать разнообразные упражнения.

Заключение

Работу по орфографии следует начинать с формирования умения нахождения в словах орфограмм. Орфограмма – это основная орфографическая единица, принятая в современной методике.

Обучение умению находить орфограммы, ставить орфографические задачи - рассматривается как первоначальный и специальный период в обучении правописанию.

В начальных классах на уроках русского языка проводятся словарно – орфографические упражнения, при выполнении которых дети должны усвоить слова с непроверяемыми орфограммами. Со словами с непроверяемыми написаниями младшие школьники встречаются на каждом уроке. Прочное усвоение их написания достигается путем частого включения этих слов в различные упражнения, задания, выполняемые на всех этапах урока. Работа над орфографической грамотностью учащихся должна вестись целенаправленно и систематически, из урока в урок, на протяжении всего периода обучения школьников по русскому языку.

С целью выявления особенностей написания младшими школьниками слов с непроверяемыми орфограммами был проведен эксперимент в МБОУ школе-интернат № 1 г. Красноярск среди двух вторых классов. Ученикам были предложены следующие задания: «Подберите и запишите слова к картинкам», «Прочитайте загадки. Запишите слова-отгадки» и «Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы».

Установлено, что младшие школьники допускают ошибки при самостоятельном написании целого слова с непроверяемой орфограммой, испытывают затруднения при самостоятельном вписывании верной буквы в слово с непроверяемой орфограммой.

С целью усвоения правописания слов с непроверяемыми орфограммами был разработан комплекс упражнений. В процессе создания комплекса учитывались ошибки, допущенные второклассниками в заданиях констатирующего среза. Данный комплекс позволит организовать работу на уроках русского языка таким образом, чтобы младший школьник в процессе обучения учился размышлять, анализировать, самостоятельно делать выводы.

Сформированный комплекс состоит из упражнений трех типов. Первый тип упражнений направлен на закрепление правильного зрительного образа слова. Второй тип на развитие словесно-логического мышления. Упражнения третьего типа направлены на развитие внимания, памяти, активизацию мыслительной деятельности.

Список использованных источников

1. Алгазина, Н.Н. Методика обучения непроверяемым написаниям / Н.Н. Алгазина. М.: Просвещение, 1977. 152 с.
2. Ахременкова, Л.А. К пятерке шаг за шагом / Л.А. Ахременкова. М.: Просвещение, 2001. 40 с. Бакулина, Г.А. Новый подход к словарно-орфографической работе на уроках русского языка / Г.А. Бакулина. Минск, 2001. 44 с.
3. Болтасева, Т.А. Словарная работа на уроках русского языка / Т.А. Болтасева // Начальная школа. №8. 1999. С.34-41.
4. Бондаренко, А.А. Пишу правильно. Орфографический словарь / А.А. Бондаренко. М.: Просвещение, 2009. 218 с.
5. Борисенко, И.В. Понятие «орфограмма» в начальном курсе обучения правописанию / И.В. Борисенко // Начальная школа. 2003. №7. 32-34 с.
6. Виноградов, В.В. Вопросы русской орфографии / В.В. Виноградов. М., 1990. 323 с.
7. Винокурова, Л.Д. Морфология русского языка: учебно-методическое пособие для специалистов «Педагогика и методика начального обучения» / Л.Д.

- Винокурова, А.В. Ковалькова. - Тула: Изд-во Тул. Гос. Пед. Ун-та им Л.Н. Толстого, 2007. - 232с
8. Гафитулин М., Попова Т. Слово о словарном слове // Начальная школа. 1997. № 1. – С. 32 – 33.
 9. Гвоздев, А.Н. Основы русской орфографии / А.Н. Гвоздев. М., 2007. 288 с.
 10. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О.И. Глазунова / Сборник упражнений. - СПб: Златоуст, 2000. - 424 с.
 11. Гордеев, Э.А. Работа над словарем трудных слов / Э.А. Гордеев // Приложение к газете 1 сентября. 2004. №5. С.14-21.
 12. Граник, Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. М.: Просвещение, 2001. 222 с.
 13. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в начальных классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. М., 2003. 288 с.
 14. Ераткина В.В. Активизация самостоятельной работы по орфографии в начальной школе. – Рязань: Изд – во РГПУ, 2005. – 435 с.
 15. Ераткина В.В. Работа с непроверяемыми написаниями // Начальная школа. 1994. № 1. – С. 35.
 16. Зализняк, А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение / А.А. Зализняк. - М.: Рус. яз. - 1977.
 17. Зданкевич, В.Г. Не всегда пишется то. Что слышится / В.Г. Зданкевич // Русская речь. 2003. №6. 160 с.
 18. Золотых, Н.А. Приёмы и формы работы над словарными словами на уроках русского языка / Н.А. Золотых // Начальная школа. 2001. №3. 9-16 с.

19. Жедек, П.С. Методика обучения орфографии/ Теоретические основы обучения русскому языку в начальных классах//Под ред. М.С.Соловейчик. –М.: Просвещение. 1992-306с
20. Иванова, В.Ф. Трудные вопросы орфографии / В.Ф. Иванова. М., 1982. 146 с.
21. Каверин В. Анализируем слово // Начальная школа. 2010. № 12. – С. 48.
22. Калинина Л. Н. Моя работа над словами с непроверяемым написанием // Начальная школа. - 1990. - №6. - с. 6-8.
23. Канакина, В.П. Работа над трудными словами в начальных классах / В.П. Канакина. М.: Просвещение, 1991. 35с.
24. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. – Ярославль, 2014. – 255 с
25. Кузьмина, С.М. О новой редакции «Правил русской орфографии и пунктуации» / С.М. Кузьмина // Русская словесность. 2005. №2. 451 с.
26. Курганова, Н.А. Орфографический словарь / Н.А Курганова. М.:Просвещение, 2011. 120 с.
27. Левушкина, О.Н. Словарная работа в начальных классах / О.Н. Левушкина. М.: Просвещение, 2002. 59с.
28. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. М., 2000. 464 с.
29. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская. М., 1987. 415 с.
30. Львов, М.Р. Правописание в начальных классах/ М.Р. Львов. М.: Просвещение, 2010. 121

31. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. - М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 1999. - 272 с.
32. Манохина, Н.Н. Формирование навыка правописания слов с безударными гласными / Н.Н. Манохина // Начальная школа. 2006. №6. 26-29 с.
33. Михайлова, С.Ю. Запоминаем слова с непроверяемым написанием /С.Ю. Михайлова. М.:Вентана-Граф, 2005. 39с.
34. Окулова Г.Е. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе. – М., 2012. – 450 с.
35. Панов, М.В. Теория письма. Орфография. Современный русский язык / М.В. Панов; под ред. В.А. Белошапковой. 2-е изд. М., 2009. 159 с.
36. Пономаренко, О.В. Виды словарной работы на уроках русского языка / О.В.Пономаренко // Начальная школа. №5. 2001. С.29-32.
37. Потецкая Т.В. Элементарный словообразовательный анализ на уроке русского языка. //Начальная школа. 1986, №5.
38. Разумовская, М.М. Методика обучения орфографии в школе / М.М. Разумовская. М., 1992. 186 с.
39. Рамзаева, Т.Г. Методические основы языкового образования и литературного развития младшего школьника / Т.Г. Рамзаева. СПб., 1997. 494 с.
40. Рождественский, Н.С. Обучение орфографии в начальной школе / Н.С. Рождественский. М., 2000. 241 с.
41. Розенталь, Д.Э. Русская орфография / Д.Э.Розенталь, И.Б. Голуб. М., 2010. 446 с.
42. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь М.: Просвещение, 2002. 324с.

43. Рыболова, З.Д. Формирование орфографических навыков / З.Д. Рыболова. // Русский язык (приложение к газете «1 сентября»). 2006. №11. 24-29 с.
44. Савельева, Л.В. Система изучения непроверяемых написаний в начальной школе / Л.В. Савельева. Спб.: СпецЛит., 2001. 37с.
45. Соловейчик, М.С. Учебник русского языка 3 класс / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. С., 2002.
46. Купров В.Д. Словарная работа на уроках русского языка. //Начальная школа. 1990, №3.
47. Тоцкий, П.С. Орфография без правил./ П.С.Тоцкий. М., 1991. 144 с.
48. Ушакова, Л.И. Орфографические правила и исключения / Л.И. Ушакова // Русский язык в школе. 2008. №4. с 15-21
49. Хованская, В. Занимательный словарь: Как разнообразить процесс запоминания трудных слов / В. Хованская // Начальная школа. 2000. №4. с 5-12 с.
50. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба. Спб., 1974. 357 с

Приложение Б

Словарные слова 1-4 класс

Все словарные слова с 1 по 4 класс собраны с учебных программ: Рамзаевой, Узоровой, Бунеевых, Кондаурова, Пронина, Сергеева.

А	Б	В	Г	Д
абажур	багаж	вагон	газета	давно
абзац	багровый	валенки	галерея	далеко (даль)
абрикос	багряный	ванна	гаммы	двадцать
авария	базар	ванная	гектар	двенадцать
Австралия	балкон	варежки	герой	девочка
автобус	банан	василёк	гладить	девятнадцать
автомобиль	барабан	вверх	головоломка	Дед Мороз
агроном	баран	вдвоём	голубой	дежурный
адрес	баранка	вдоль	горизонт	декабрь

Азия	баскетбол	вдруг	город	деревня
акация	бассейн	езде	город	деревянный
аккорд	батон	вермишель	горох	десерт
аккуратный	берег	весело	горячий	дециметр
алеет (алый)	берёза	веселье	готов	диалог
аллея	беседа	весенний	готовить	диван
алмаз	библиотека	ветер	готовый	директор
алмазный	билет	ветренный	граждане	длина
алфавит	биография	веять	гражданин	длинный
альбом	благодарю	винегрет	грамм	до свидания
Америка	болото	виноград	грамматика	долина (дол)
ананас	борьба	вкусный	грипп	дорога
Антарктида	ботинки	вместе	громко	дорожка
апельсин	будто	внимательный	группа	дрожжи
аппарат	бульдозер	внутри		
аппетит	быстро	вокзал	И	К
апрель	бьёт	вокруг	идти	кабина
аптека		волейбол	издалека	кабинет
арбуз	З	волос	изложение	каблук
аромат	забор	волшебный	изморозь	как будто
артист	завод	воробей	изморось	какао
артистка	завтра	ворона	иллюстрация	календарь
афиша	завтрак	ворота	иметь в виду	калина
Африка	загадка	восемнадцать	иней	калитка
	задача	восемь	инженер	кампания*
Е	закон	воскресенье	иногда	камыш

Евразия	запад	восток	интересный	капель
Европа	заря	восход	искусство	капитан
ежевика	зашёл	впервые	истина	капуста
езда	заяц	вперёд	истинный	карандаш
если	звонишь	впереди		карнавал
ещё	звонят	всегда	О	карниз
	здание	вторник	обаяние	картина
Ж	здесь	вчера	обаятельный	картон
желаю	здравствуйте	въезжает	обед	картофель
жёлтый	земляника	выражать	облако	касса
женщина	зеркало	выразительный	обложка	кассета
жжёт	зима	вышел	обман	кастрюля
животное		вьёт	оборона	каток
жужжит	М	вьюга	образ	кафе
	магазин		обратно	квартира
Л	майонез	Н	объезжает	килограмм
лаборатория	макароны	навверное	обычно	километр
лагерь	малина	навсегда	овёс	кипит
ладонь	мальчик	навстречу	овощи	класс
ландыш	мандарин	надеяться	овраг	клеить
ластик	масса	надолго	овца	ковер
ласточка	матч	назад	овчарка	коктейль
лаять	машина	налево	огород	колени
лекция	маяться	наоборот	огромный	количество
лелеять	мебель	направо	огурец	коллектив
лепесток	медведица	например	одежда	коллекция
лестница	медведь	народ	одиннадцать	колокольчик

лиловый	медленно	нарочно	однажды	колхоз
лимон	мелькает	насекомое	одноклассник	команда
линия	месяц	нашёл	одуванчик	комбайн
лисица	металл	недавно	озорник	комната
литература	металлический	неделя	около	компания*
лопата	метр	незабудка	октябрь	компьютер
лопата	метро	несколько	опасный	конструктор
лучше	мечта	ноябрь	опять	конструкция
льёт	миллиметр		оранжевый	концерт
	молодой	С	орех	коньки
П	молоко	салазки	орешник	копейка
падеж	молоток	салфетка	орфограмма	копыто
палатка	монолог	салют	осенний	копытце
палец	морковь	самолёт	осина	корабль
пальто	мороженое	сантиметр	основа	корзина
памятник	мороз	сапоги	ответ	коридор
парад	Москва	сахар	отдых	коричневый
пассажир	мочалка	сахарница	отец	корова
пейзаж	мужчина	сверкает	Отечество*	корреспондент
пенал	муравей	сверкать	отечество*	космонавт
перешёл	мыло	свитер	оттенок	космос
периметр		свобода	оттуда	костёр
перо	Р	свободно	отчаяние	костюм
перрон	работа	север	отчество	кофе
		Северная		Красная
перчатка	рабочий	Америка	отъезжает	площадь
песок	равнина	сегодня	охота	красота

песчаный	развеваться*	сейчас	очень	Кремль
петух	развиваться*	секрет		кровать
печаль	район	секунда	Т	крокодил
пианино	ракета	семнадцать	такой	кросс
пингвин	ранец	сентябрь	такси	кроссворд
пирог	ранний	серебро	тарелка	кроссовки
питомник	рассказ	серебряный	театр	крыжовник
платок	расстояние	сеялка	телеграмма	
плохо	растение	сеять	телёнок	У
площадь	ребенок	сзади	телефон	угощение
победа	ребус	синица	теннис	ужасный
погода	ребята	сиреневый	теперь	ужин
подошёл	резинка	сирень	тепловоз	узел
подснежник	ремонт	ситуация	terrarium	улица
подъезжает	решение	скатерть	терраса	упражнение
поездка	реять	сковорода	территория	ураган
пожалуйста	рисунок	сколько	тетрадка	урожай
пожелание	рисую	скоро	тетрадь	Ученик
позавчера	Родина*	славяне	товарищ	ученица
поздравление	родина*	славянский	тогда	учитель
полдник	ромашка	слева	только	учительница
полотенце	роса	случай	томат	
помидор	росли	смородина	тонна	Э
помощник	Россия	сначала	тополь	экипаж
понедельник	россияне	снова	топор	экология
понимать	росток	собака	торжественный	экскаватор
поперёк	рояль	совесть	тоска	экскурсия

пополам	русский	совсем	тоскует	экскурсовод
поровну	русский язык	солдат	традиция	экспресс
порог	рябина	солнце	трактор	электричество
портрет		соловей	трамвай	электричка
портфель	Ф	солома	тревога	электровоз
порхает	фабрика	сорока	тринадцать	электростанция
порядок	фамилия	сосед	троллейбус	эскалатор
посуда	фантазия	сосулька	тяжёлый	эстафета
потом	фасоль	сочинение		
потому что	февраль	сочинить	Х	Ю
почерк	финиш	спасибо	характер	юг
				Южная
пояс	фиолетовый	спектакль	хлебороб	Америка
правило	фойе	справа	хозяин	юннаты
правильно	фонарь	справедливость	хозяйство	юность
правительство	футбол	сразу	хоккей	юноша
праздник		среда	холод	юный
праздничный	Ц	ссора	хорошо	
предмет	центнер	стакан		Я
прекрасный	цирк	стеклянный	Ш	яблоко
престиж	цитата	стеречь	шалаш	яблоня
престижный		столица	шампунь	ягода
			шёл (зашёл, ушёл,	
привет	Ч	столько	нашёл)	язык
приветливый	чаепитие	сторожка	шелестит	яйцо
пример	человек	странный	шёлк	якорь

природа	чемодан	стрекоза	шестьдесят	январь
программа	через	строить	шестнадцать	янтарь
прогресс	черёмуха	суббота	шефствовать	ясно
происшествие	черника	субботник	шинель	ястреб
простор	чёрный	сумма	шорох	ящерица
проталина	чеснок	счастье	шоссе	
профессия	четверг	счёт	шофёр	
процесс	четырнадцать	считать	шьёт	
прошёл	чирикает			
путешественник что			Щ	
путешествие	чтобы		щебет (птиц...)	
пчёлы	чувство		щегол	
пшеница	чудесный		щенок	
пьёт	чучело			
пятнадцать	чують			
пятница				

Комплекс упражнений

Тип № 1.

1. Вставьте пропущенные буквы и спишите.

Дн...вник, к...р...ндаш, т...тра...ь, ...лфавит, м...ш...на, к...рова, р...бята,
...зык, сп...сиб..., с...рока, в...р...бей, ч...рный, ...десь, Род...на, уч...ник,
здра...ствуйт..., изв...нит..., пр...стит..., п...жалу...ста, д... св...дан...я,
учебн...к, м...две...ь, за...ц, ...бед.

2. Вставьте в слова буквы, выберите нужную букву в скобках.

С...лю(д, т), гор...(т, д), уч...ни(г, к), м...ро(з, с), х...рош(ы, и)й, т...тра(д, т)ь,
з...во(т, д).

3. Прочитайте словосочетания. Вставьте пропущенные буквы.

Р...га к...ровы, к...р...ндаш в п...нале, быстр... с...ехать, ч...рная п...рчатка,
уч...ник без п...нала, л...пата на пл...че.

4. Вставьте пропущенные буквы в предложениях.

К...рова м...чтает о сочн...й тр...ве.

Веч...ром подул ле...кий в...терок.

5. Первый слог потерялся.

...зета

...вочка

...традь

...ревянный

...локольчик

6. Допишите на месте пропусков гласные буквы.

В...г...н

Г...з...т...

Л...п...т...

Кр...ж...вн...к

Тр...кт...р

7. Вставьте пропущенные буквы в предложениях.

1) Мы п...ем д...р...венское м...л...ко. 2) За...ц быстр... б...ж(ы, и)т по
д...роге. 3) Сне... вып...л тол...ко в к...нце д...к...бря.

8. Вставьте пропущенные буквы.

Компа...

Когда с тобою этот дру... ,

Ты можешь без доро...

Шагать на север и на ю...,

На запа... и восто...

Тип № 2.

1. Составьте слово из букв.

ОГОХР

ТАЕРТ

ФОЕК

ГОДПОА

2. Зачеркните парные глухие согласные и получите словарное слово.

К, Б, П, Е, С, Р, Ё, Т, З, К, А, Ш

3. Из данных слов возьмите только первые слоги, составьте из них новое слово.

МОРОЗ, ЛОПАТА, КОРОВА

4. Соберите слоги. Составьте слово.

аб, кос, ри

ро, во, на

реб, се, ро

лен, ки, ва

ло, бо, то

5. Из слогов составьте слова.

ВЕС НА НА РОД ГО РОД

ТРА ВА ТЕ ЛЕ ФОН ВА ГОН

6. Образуйте одушевлённые родственные слова к данным словарным словам.

Машина - ...

Работа - ...

Барабан - ...

Баскетбол - ...

Волейбол - ...

7. Подберите и запишите однокоренные слова с приставками.

Дорога, береза, город, мороз.

8. Разгадайте слово.

ОДЕЖДА – О – ДА + УРНА -А +ЫЙ =

Тип №3.

1. Допишите недостающее слово.

Все зверье, услышав выстрел,

Убегает очень ...

Гирлянды мы повесили,

Чтобы завтра было ...

Вы наденьте куртки, дети,

Потому что дует ...

2. Допишите предложения.

Громко лает ...

Весело чирикает ...

В класс вошел ...

3. Отгадайте загадки.

Он почти как апельсин,

С толстой кожей, сочный,

Недостаток лишь один -

Кислый очень, очень.

Лист бумаги по утрам

На квартиру носят к нам.

На одном таком листе

Много разных новостей.

Рядом с дворником шагаю,
Разгребаю снег кругом
И ребятам помогаю
Делать гору, строить дом.

4. Ответьте на вопросы. Ответ запишите в скобках.

Кто верный друг человека?

Кто выполняет домашнее задание?

Кто учит детей в школе?

Кто живет в лесу?

5. Найдите лишнее слово.

Корова, собака, ворона, сорока, дорога.

6. Ответьте на вопросы.

Что делает художник?

На чём работает тракторист?

Во что собирают грибы?

Какой день недели первый?

7. Выпишите слова на тему названия птиц или животных.

8. Отгадайте загадки.

С людьми дружит, дом сторожит.

Жидко, а не вода, бело, а не снег.

Зимой беленький, а летом серенький.

