

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

МИРЗАЕВА ЕКАТЕРИНА АСКАРАЛИЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ ИЗ СОЦИАЛЬНО
НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная
педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой социальной педагогики и
социальной работы, доктор педагогических
наук, профессор Т.В. Фурьева

« _____ » _____ 2017 г.

Руководитель: Зав.кафедрой социальной
педагогики и социальной работы, доктор
педагогических наук, профессор Т.В. Фурьева

Дата защиты « _____ » _____ 2017г.

Обучающийся: Е.А Мирзаева.

« _____ » _____ 2017г.

Красноярск

2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	6
1.1 Психолого-педагогические особенности современных подростков.....	6
1.2 Особенности формирования ценностных ориентаций современного подростка.....	13
Выводы по первой главе.....	23
ГЛАВА 2. ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ПОСЕЩАЮЩИХ МБУ СО «ГОРОДСКОЙ СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «РОСТОК».....	25
2.1 Изучение особенностей ценностных ориентаций подростков, посещающих центр МБУ СО " Городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Росток".....	25
2.2 Психолого-педагогические рекомендации по формированию позитивного отношения подростков к своему здоровью в условиях МБУ СО " Городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Росток".....	34
Выводы по второй главе.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	41
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методика "Ценностные приоритеты" С.П. Тищенко.....	46

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в уникальности сложившейся для молодежи социальной ситуации развития: прежние ориентиры и ценности общества уже утратили свою значимость, а новые еще не сложились. Проблема становления ценностей в подростковом возрасте является предметом особого внимания, поскольку подростковый этап отличается высокой интенсивностью процессов социализации и индивидуализации, обусловленных развитием самосознания, с формированием ценностных ориентаций как фундаментального психологического новообразования.

Результатом повышенного интереса исследователей к ценностной проблематике, является стремление более глубокого понять природу человеческого познания, его социокультурную обусловленность, целостность. Тщательное изучение закономерностей познания позволяет обнаружить ценностный компонент не только в сферах общественной жизни и культуры, но и в познавательных структурах и мировоззрении человека. Отсюда стремление исследователей к пониманию социокультурного статуса и специфики ценностного компонента, особенностей его взаимодействия с когнитивным компонентом познания, его роли в формировании объективного истинного знания. Проблеме формирования ценностных ориентаций посвящены работы классиков зарубежной и отечественной науки, которые в своих теориях опираются на понятие личности, поскольку ценностные ориентации тесно связаны с ним, а также с изучением человеческого поведения и побуждений. Современные психологи, философы и социологи также обращаются к проблеме формирования и развития ценностных ориентаций личности, рассматривая их как компонент структуры личности, характеризующий направленность и содержание активности индивида, определяющий общий подход человека к миру, к себе,

придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.

Ч. Моррис проводит ассоциацию ценности как предпочитаемого поведения. Он считает, что все живые организмы стремятся к приобретению определенных вещей независимо от того, являются ли эти вещи предметами, знаками, состояниями или другими организмами [18].

Ценность, по определению современного ученого М.С. Кагана, необходимо рассматривать как феномен, возникающий в "объектно-субъектном отношении". Субъектом в данном случае может выступать отдельный индивид, личность, небольшая контактная группа, к примеру: семья, коллектив, большая неконтактная социокультурная группа: нация, профессиональная группа, поколение и, наконец, человечество в целом [11].

В условиях социально-экономических и политических изменений, происходящих в обществе, сложнее всего приходится подросткам, так как у них еще не устоялось мировоззрение, а система ценностей способна варьироваться. Как следствие, бездуховность и потребительское отношение порождают у подростков апатию, безразличие к себе и другим, это грозит потерей нравственного и духовного здоровья.

В подростковом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций подростков. Происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, религии, морали и этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей.

Целью исследования является изучение особенностей ценностных ориентаций современных подростков из социально неблагополучных семей.

Объект исследования – ценности современных подростков.

Предмет исследования – структура, содержание ценностных ориентаций современных подростков во взаимосвязи с возрастными гендерными, и социокультурными факторами.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогические особенности современных подростков на основе анализа научно-методической литературы;
2. Раскрыть особенности формирования ценностных ориентаций современного подростка;
3. Провести диагностическое изучение особенностей ценностных ориентаций подростков из социально неблагополучных семей, посещающих МБУ СО "Городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Росток".
4. Разработать рекомендации для подростков в целях изменения ценностных ориентаций по отношению к своему здоровью.

ГЛАВА 1. ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Психолого-педагогические особенности современных подростков

Подростковый возраст занимает важное место в общем процессе онтогенеза. В нашем представлении, его надо рассматривать не просто как очередной возрастной период, а как особую фазу психического развития, фазу перехода от детства к взрослости. Выделение подросткового возраста как фазы психического развития обусловлено не только теми особенностями, которые наблюдаются в физическом развитии, что приводит зачастую к его узкому определению в качестве пубертатного периода, но и в плане становления социальной сущности ребенка. В подростковом возрасте ребенок выходит на качественно новую социальную позицию, здесь формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Следовательно, от того, как закладываются на этом этапе основы социальной ориентации, зависит очень многое в становлении социальных установок человека. Таким образом, данное обстоятельство делает актуальными задачи разработки психологических основ построения системы воспитательных воздействий, направленных на формирование всесторонне развитой личности.

На данное время в системе научных знаний расширяется комплекс сложных психолого-педагогических проблем, связанных с изучением подросткового периода развития, проблем разного уровня, разного характера и содержания.

Рассмотрение подросткового возраста требует четкого выделения его периодизации. Границы и критерии изменчивы, условны и определяются конкретно-историческими обстоятельствами, особенностями общественного развития. Таким образом, в XIX в. в толковом словаре В. Даля подросток

определялся как «дитя на подростке», возраст 14—15 лет. В 20-е гг. прошлого столетия подростковый возраст, по мнению Э. Шпангера, это период внедрения в культуру, особое внимание в котором должно быть уделено усвоению социальных норм, требований, правил и форм. Подростковая фаза юношеского возраста продолжительностью от 14 до 17 лет характеризуется кризисом освобождения от детской зависимости. Существует несколько определений рубежей данного возраста. Например, Г. Гримм очерчивает подростничество в 12—15 лет у девочек и 13—16 лет у мальчиков. Согласно периодизации, Дж. Биррена, этот период охватывает 12—17 лет. В новейшей классификации Д. Б. Бромлей данный возраст определяет в границах 11—15 лет. В схеме возрастной периодизации, принятой на XII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии, подростковый возраст был определен 12—15 лет для девочек и 13—16 лет для мальчиков. Представляется, что наиболее адекватно очерчены границы подросткового возраста в периодизации онтогенеза, предложенной Д.Б. Элькониным [35], где акцент делается не на физическом развитии организма, в отличие от всех вышеупомянутых периодизаций, когда подростковый период рассматривается как пубертатный, а на появлении новых психических образований, обуславливаемых сменой и развитием ведущих типов деятельности. Границы подросткового возраста в данной периодизации устанавливаются между 10 - 11 и 15 - 16 годами.

Подростковый возраст уже несколько десятков лет привлекает пристальное внимание психологов. У истоков многообразных теорий подростничества стояли такие крупные ученые, как С. Холл, З. Фрейд, К. Левин, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский. Подчеркивая важность подросткового возраста в общем процессе развития человека как личности, Л.С. Выготский отмечал переизбыток имеющихся в психологии «идейных конструкций» и недостаток «точно установленных фактов», что мешает созданию научной теории данного возраста [7]. Такое положение некоторые ученые

справедливо, объясняют тем, что настоящей теории всегда предшествуют нестрогие описания фактов, неправильная постановка проблемы, ложные вопросы и прочее. К настоящему времени исследователями получен большой фактический материал об особенностях подростков, о специфике их идеалов, интересов, нравственных представлений, мотивов деятельности и по многим другим вопросам, это позволило создать необходимую базу для многопланового изучения данного важнейшего этапа психического развития на новом научном уровне.

Поиск путей организации системы общественно полезной деятельности и, главное, формирования ее как особого типа, ведущего в психическом развитии подростка, воспроизводящего личность, сталкивается как с трудностями организационно-педагогического характера, так и с необходимостью углубленного изучения закономерностей, условий, механизмов, становления данной деятельности.

Известно, что важнейшим психологическим новообразованием подростковой фазы развития является становление самосознания. Важным моментом развития самосознания подростка является так называемое чувство взрослости. Подростковый возраст, это трудный период психического развития; он труден для самого подростка, он труден и при работе с ним. Множество внутренних противоречий этого возраста и противоречий ребенка со взрослыми: родителями и учителями, особенно остро проявляющихся на данном этапе воспитания, сопротивление подростков воспитанию приводят к появлению большой группы трудных подростков. Психологами накоплен значительный материал, раскрывающий психологическую роль и место полезной для общества деятельности в воспитании детей, находящихся, в частности, в обостренной ситуации. Но при всей важности проведенных исследований исключительно значимо дальнейшее их развертывание в плане изучения путей, механизмов для перестройки деформированной структуры личности трудных подростков.

Представляется, что необходимость этих исследований определяется тем, что система работы с трудными детьми может стать своеобразной моделью для работы с подростками в норме, в наибольшей степени раскрывая возможности их воспитания.

Важность разработки проблем подросткового возраста обуславливается не только особой ситуацией психического развития ребенка, но и новым уровнем требований развитого социалистического общества к формированию активной жизненной позиции растущего человека. Для решения этих проблем необходим комплексный подход как к изучению особенностей подростковой фазы психического развития, так и к раскрытию содержания процесса развития ребенка на этой ключевой фазе перехода от детства к взрослости.

Обращение к трудам отечественных ученых Л.И. Божович, И.А. Кона, В.С. Мухиной, основательно изучавших подростковый период развития человека позволило выявить психолого-педагогические особенности подростков.

Анатомо-физиологические изменения в организме подростка, по мнению В.С. Мухиной, не могут рассматриваться в качестве прямой причины изменений в психологическом развитии. Эти изменения имеют опосредованное значение, преломляются через социальные представления о развитии, через культурные традиции взросления, через отношение других к подростку и сравнения себя с другими [19].

Социальная ситуация как условие развития, подчеркивает ученый, принципиально отличается от социальной ситуации в детстве не столько по внешним обстоятельствам, сколько по внутренним причинам. Подросток продолжает жить в той же среде, однако, сама социальная ситуация трансформируется в его сознании в совершенно новые ценностные ориентации. Теперь уже иначе расставляются акценты: семья, школа,

сверстники обретают новые значения и смыслы. Все освещается проекцией рефлексии, прежде всего самые близкие: дом, семья.

Подростковый период Л.Л. Божович определяет, как «трудный возраст», «переломным периодом», характеризующийся изменениями поведенческих характеристик: почти полное послушание, которое обычно свойственно маленьким детям, сменяется в подростковом возрасте сдержанным послушанием, которое можно назвать скрытым неповиновением родителям. У подростков параллельно выстраивается особая система ценностей и взглядов на мир, которая лишь частично взаимосвязана с позицией родителей, и частично со взглядами сверстников. В этот период заканчивается формирование фундамента личности, образуются ее последние мировоззренческие уровни [5].

Осознание своего «Я» у подростка проходит, подчеркивает И.С. Кон, как попытка понять свое место в жизни родителей, друзей, окружающего социума с одновременным поиском нравственных ориентиров, которые связаны с переоценкой смысла жизни. Подростки достаточно критично воспринимают негативные оценки окружающих, особенно в том случае, если они касаются внешнего вида, манер поведения, одежды, круга общения [12].

Выявленные психолого-педагогические особенности подростков при определенных социальных факторах влияют на возникновение групп риска.

Исследование причин возникновения групп риска в подростковой среде, технологии социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения подростков «групп риска» отражены в работах Т.В. Корниловой, Т.О. Ушаковой.

К группе риска Т.О. Ушакова относит подростков чье положение в силу целого ряда объективных (семейное положение, школьная дезадаптация) и субъективных причин (возрастная незрелость, несформированность познавательных интересов и учебной мотивации,

склонность к аддиктивным формам поведения), не является стабильным и предсказуемым, и в этом смысле благополучным, надежным [18].

К подросткам группы риска Т.В. Корнилова относит подростков, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов. Под понятием подростки группы риска исследователем подразумеваются следующие категории подростков:

- подростки с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- подростки, оставшиеся без попечения родителей;
- подростки из «неблагополучных», асоциальных семей;
- подростки из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- подростки с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Так, по мнению исследователя, существуют три основные группы факторов риска, которые создают вероятностную опасность для подростка: психофизические, социальные и педагогические [13].

Значительная роль в создании оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации подростка, относящегося к группе риска, по мнению М.Г. Дмитриева, принадлежит психолого-педагогическому сопровождению как системе профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя в содружестве с семьей [9].

Основные усилия педагога-психолога, корректирующего психолого-педагогическое сопровождение подростков группы риска, направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, предупреждение отклонений в их развитии.

Поскольку проблема подростка, требующая разрешения, имеет и внутриличностные, и внешние аспекты, психолого-педагогическое сопровождение, по мнению М.Г. Дмитриева, включает следующие основные направления:

- непосредственная или индивидуальная работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку.

- работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений.

- работа с педагогическим коллективом: индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов.

Основная задача в работе с педагогами – формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

1.2 Особенности формирования ценностных ориентаций современного подростка

Ценности – это факторы, основные элементы морали человека, которые он считает для себя важными, руководствуется в своей повседневной жизни, на работе и дома. Ценности определяют также характер, отношения с окружающими и принимаемые решения. Ценности – это движущая и часто скрытая сила приоритетов человека.

В современном мире основными общечеловеческими ценностями являются здоровье, семья, работа, образование. Общечеловеческие ценности тесно связаны с личными ценностями человека, их можно условно группировать на материальные и духовные. Реализация всех этих ценностей необходима для самореализации, самоутверждения, признания личности. У каждого человека формируется предпочтение тем или иным ценностям. О

его выборе можно судить по разнообразию интересов, богатству или скудности внутреннего мира, по неповторимой человеческой индивидуальности.

В большинстве случаев структуру ценностных ориентаций личности делят три качественно образующих компонента: эмоциональный, познавательный и поведенческий. Каждый из них участвует в формировании особенностей ценностной ориентации и при этом может иметь самостоятельное значение, как по содержанию, так и по степени проявления. Это препятствует установлению истинно верных эмпирических исследований.

Кроме того, общественные явления, которые формируют ценностные ориентации личности и отражаются в сознании индивида, безусловно, сложны и многообразны по содержанию. Наше восприятие очень избирательно, оно стремится схватить, в первую очередь, характерные и существенно ценные для нас свойства отражаемого объекта.

Поэтому изучение психологических особенностей формирования ценностных ориентаций целесообразно вести с позиций системно - ценностного подхода, позволяющего рассматривать данное психологическое образование, как результат освоения человеком явлений окружающей действительности с точки зрения их ценности.

В подростковый период начинает формироваться устойчивый круг интересов, он является психологической основой ценностных ориентаций. Интересы переключаются с частного и конкретного на общее и отвлеченное, можно наблюдать рост интереса к вопросам морали, мировоззрения, религии, этики, развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей.

В подростковом возрасте формирование ценностей личности – это предмет пристального внимания многих ученых. Обращаясь к проблеме периодизации, следует отметить, что представления ученых о временных

границах подросткового возраста существенно различаются. Так, в современной международной практике подростковый и юношеский возраст часто рассматривается в единстве и обозначается общим термином – подростничество. Как правило, этот период разделяют на ранний - до 14-15 лет и старший - до 17-18 лет подростковый возраст. Подобное разделение в отечественной психологической традиции отчасти соответствует периодам подросткового и юношеского возрастов. В данной работе мы рассматриваем подростковый возраст как период с 11 до 17 лет.

Многие как отечественные, так и зарубежные исследователи схожи во мнении о том, что подростковый возраст является особым этапом развития с точки зрения формирования ценностно-смысловой сферы личности. Именно в период подросткового возраста происходят качественные изменения в самосознании ребенка, являющиеся определяющим условием для формирования ценностей подростка. Теоретическое положение о высокой чувствительности ребенка подросткового возраста к усвоению различных ценностных норм имеет подтверждение многочисленных эмпирических исследованиях. В отечественной психологической литературе особенности подросткового этапа развития описываются в терминологии личностного самовоспитания и самоопределения, высказывается мысль о критическом характере подросткового периода развития. Анализируя кризис подросткового возраста, ученые указывали на его неоднородность: в первой фазе (11-14 лет) он характеризуется ориентацией на цели, выходящие за пределы настоящего времени, а на второй фазе (15-17 лет) является рождение жизненной перспективы и осознанием своего места в будущем, [35]. В нее входит представление о желаемом «Я» подростка, о том, какой он хочет видеть свою жизнь, а так же какую роль будет в ней занимать. [12]. Акцентным моментом развития кризиса является развитие самосознания подростка. Переходный период знаменуется возникновением самоопределения, подросток осознает себя членом общества. В переходные

периоды возникают новые потребности и интересы, новые ценностные ориентации, на их основе уходят и перестраиваются качества личности, характерные для предшествующего возраста. Именно на стыке возрастов ценностные ориентации ребенка вступают в противоречие со сложившейся системой мотивов и потребностей, приводя их к качественной перестройке. Опираясь на данные ученых, мы предполагаем, что именно в возрасте 15-ти лет, который соответствует окончанию подростком основной школы и переходу в старшую, в его ценностных предпочтениях будут происходить существенные изменения.

Подростковый возраст является периодом полового самоопределения, когда изменения на гормональном, физическом и психосоциальном уровнях способствуют актуализации вопросов, связанных с гендерной идентичностью. Именно в подростковом возрасте конкретизируются и закрепляются представления о содержании и исполнении гендерных ролей, формирование которых связано с закрепленными в обществе и культуре представлениями о содержании и специфике гендерных стереотипов поведения. В зарубежной психологии в рамках данной работы целесообразно обратиться к теории «новой психологии пола», согласно которой основополагающими для формирования психического пола и половой роли являются ожидания общества. Опираясь на положения «новой психологии пола», ученые выдвинули утверждение о том, что врожденный пол лишь косвенно определяет поведение человека, тогда как наиболее важным является пол социальный, который усваивается человеком при жизни, и на формирование которого влияют этические, классовые и другие вариации половых ролей, и соответствующие им социальные ожидания.

Согласно В.В. Абраменковой «процесс половой социализации в современных условиях представляет собой явление, не имеющее аналогов во всей предшествующей истории России. Традиционная форма половой социализации исходила из типа соответствия полоролевых образцов половой

принадлежности ребенка: для мальчиков это маскулинная модель, а для девочек феминная. К концу XIX в начало XX в. наметился, а в советское время развился маскулинный тип половой социализации, столь характерный для суровых времен, когда мужская модель поведения оказывалась более предпочтительной как для мальчиков, так и для девочек. Это не могло не сказаться на изменении половой социализации в процессе формирования психологического пола в последние десятилетия, который можно было бы определить, как инверсионный, т.е. маскулинный для девочек и феминный для мальчиков. Инверсионный тип половой социализации приводит к формированию унисексуальной модели психологического пола» [3].

Таким образом, общество и определяемые им процессы социализации подростка, в том числе гендерной социализации, оказывают основное воздействие на формирование личности подростка. Содержание же гендерных моделей поведения, задаваемых обществом, вероятнее всего, отражается в особенностях личностных проявлений подростка, в том числе на разных уровнях ценностных предпочтений. На характер становления и развития ценностей современных подростков влияет множество внешних и внутренних факторов. К внешним факторам можно отнести элементы микро- и макросред. К микросреде относятся: референтные группы и их ценности, в том числе ближайшее окружение, к макросреде: традиционная система общечеловеческих ценностей, культура, СМИ и различные социальные институты. К внутренним факторам, относятся: пол, возраст, индивидуальные задатки, способности, потребности индивида и др. Специфика взаимодействия личности с «экологической» средой, представлена иерархией различных уровней: микроуровень семья, друзья, то есть ближайшее окружение; мезоуровень различные места и их взаимосвязи, которые присутствуют в непосредственном кружении подростка; экзоуровень те силы, которые опосредованно влияют на подростка, например условия и особенности работы его родителей; макроуровень

культура, экономика, СМИ; различные социальные институты, характерные для данного общества. При этом система более высокого уровня оказывает в наибольшей степени влияние на нижележащие, и более существенную значимость играет макросистема, воздействуя на все без исключения уровни экологической модели. Данная модель отражает последовательные концепции динамики системы ценностных ориентаций личности, соответствуя градационному освоению жизненных сред, пределы которых собственно и определяются усвоенными на данном уровне развития ценностями. В соответствие с этими теоритическими концепциями в основу данного исследования мы взяли во внимание внешние и внутренние факторы различных уровней социокультурной среды в процессе формирования ценностей нынешних школьников. Характерной чертой процесса социализации ребенка в обстоятельствах изменения отечественного общества является социальная непостоянность, когда механизмы передачи ценностей от старшего поколения к младшему существенно деформированы. Развитие концепции ценностных ориентаций современных подростков детерминирован искажением концепции общественных ценностей и эталонов, распадом традиционных институтов социализации, отказом от прежних морально - правовых устоев и социальных нормативов, сменой идеалов социального поведения. Как отмечает В.С. Собкин, «формирование ценностных ориентации современного старшеклассника происходит на фоне эмоциональной неуверенности значимых взрослых в успешной реализации ими своих жизненных перспектив; в ситуации общей ценностно - нормативной неопределенности» [27]. Конструктивные социально-финансовые преобразования, следствием которых явилось разное отношение к общественно-политической жизни поколений, вызвали ценностный конфликт в российском обществе. Увеличение значимости экономической деятельности обусловило в подростковой среде важность ценностей богатства, власти, социального успеха. Расхождения между ценностями

молодого и старшего поколения современной России имеют место также в сфере потребительских ориентаций, половой нравственности, досуга, художественных вкусов, отношения к здоровью. Трудность социализации современных подростков сопряжена не только с отсутствием конкретных и четко определенных нормативных моделей, однако, и с присутствием значительного количества социальных влияний. При этом те институты, которые призваны способствовать эффективной социализации подростка, часто, напротив, затрудняют этот процесс. В условиях общественной нестабильности и ценностно - нормативной неопределенности современного общества именно подростки являются наиболее незащищенной и морально неподготовленной социально - демографической группой, что воздействует на особенности формирования их ценностно - нормативной сферы. Ученые отмечают следующие характерные черты ценностно - нормативной сферы современных подростков и юношей: преимущественно бессодержательно - рекреативная направленность актуальных ценностей и заинтересованности, подкрепляемая непосредственным влиянием массовой культуры; западнизация культурных потребностей и интересов, притеснение ценностей национальной культуры, вплоть до изменения ментальных характеристик сознания западными образцами поведения и символами. В работах подчеркивается упрощение эталонов и ценностей общества в целом и современных подростков, в частности, а также существенное увеличение индивидуалистического и прагматического аспекта в содержании ценностей подростков. Необходимо выделить, что в период социальной адаптации осложняется нормальное функционирование механизмов социализации личности, вследствие чего неравномерно увеличивается риск кризисов и потрясений, нарушаются процессы воспроизводства общественного опыта, дестабилизируется социальная идентичность. Результатом нарушения элементов трансляции общественного навыка является появление асоциальной культуры, деклассированными и маргинальными личностями,

которые демонстрируют примеры отклоняющегося от социальных норм и культурных традиций поведения. В связи с этим особое место занимают инновационные исследования, приуроченные к отображению отличительных черт развития ценностных ориентаций у подростков с отклоняющимся поведением. В исследовании В.С. Мамедовой показано, что делинквентные подростки характеризуются несформированными ценностными ориентациями, конфликтным соотношением ценностей в иерархии ценностей в ценностных ориентациях, причем ценностный конфликт делинквентных подростков протекает преимущественно по типу дефицитарности, то есть, когда ценность больше важна, чем доступна [16].

В изучении ценностей современных подростков следует выделить социально - психологические факторы, влияющих на их формирование. В подростковом возрасте особая значимость в становлении ценностей принадлежит семье и группе ровесников. В неблагоприятный период переходного возраста, когда происходит глобальная переоценка ценностей, меняются взаимоотношения с родителями, стиль общения со значимыми взрослыми, именно семейный круг становится важнейшим фактором развития и построения индивидуальной системы ценностных ориентаций подростка. Семья выступает в качестве главного канала культурно - образовательной взаимосвязи между поколениями, который определяет высоконравственные доминанты индивидуального развития ребенка и является важнейшим условием формирования его ценностных ориентаций. Исследование и анализ современного состояния в плане трудности воздействия семьи на формирование ценностей молодежи показал, что российская семья в условиях социально - экономической нестабильности и ценностного упадка со временем утрачивает возможность противодействовать нарушениям нравственных ориентиров и этических норм, обладает сниженным внутренним воспитывающим потенциалом положительной социализации и развития ценностных ориентаций. Учеными

исследована роль сверстника в развитии ценностных ориентаций подростка. Именно сверстник выполняет функцию посредника, выступая примером для подражания, задающим новые смыслы деятельности. Сопоставление со сверстником, выступающим равно как образец, эталон для подростка, рассматривается рядом авторов как один из механизмов развития личности подростка. Ряд исследований отечественных авторов приурочены к таким факторам, оказывающим влияние на процесс формирования ценностей подростков, как образовательная среда школьного социума, социально - культурная и досуговая среда. Авторы заявляют, что влияние школы на формирование ценностных ориентаций личности определяется особенностями организации учебного процесса, а также взаимоотношениями с учителями и сверстниками. Однако вне зависимости от формы организации и содержания учебного процесса личность педагога остается важным фактором развития системы ценностей школьников, тем не менее, в отличие от детей младшего школьного возраста ребята подросткового возраста в большей степени ориентируются на ценности, принятые в среде сверстников.

Культура оказывает огромное влияние на становление идеалов и ценностей современного российского подростка. О значимости соприкосновения с миром культуры, направляющей развитие ценностей внутреннего мира подростка. В минувшие десятилетия воздействие социокультурной среды на становление системы ценностей подростка все в большей степени опосредуется средствами массовой информации. Установлено, что информация, поступающая с экрана, может быть усвоена человеком некритически, что особенно характерно для подростков и связано с их возрастными особенностями. По мнению Н.А. Матвеевой, система ценностей современного телевидения является искаженной. В основном преобладают ценности потребления, сомнительные моральные и культурные ценности [17]. Это выражается, в том числе и в преобладании передач определенной направленности: развлекательных, пропагандирующих

исключительно материальные и анти-ценности. Автор утверждает, что в результате влияния телевидения ценностная система подростков находится под его мощным воздействием, подвергается искажению. Замена общезначимых морально-нравственных ценностей, выходящих на первый план, доминируют ценности индивидуального порядка и потребления. Многие дети подросткового возраста строят свою систему ценностей, ориентируясь на образцы, предоставляемые телевидением, это негативно сказывается на формировании системы их ценностных ориентаций и личности в целом. Иное мнение имеет место в исследовании М.О. Мдивани и Э.В. Лидской, согласно которому, информационная среда влияет скорее на более подвижные, внешние стереотипы поведения, чем на ценностные ориентации, являющиеся более устойчивыми образованиями. По мнению М.С. Яницкого современные СМИ не столько формируют, сколько лишь закрепляют ценностные предпочтения, поскольку неограниченный сегодня выбор канала получения, формы и содержания информации обусловлен уже имеющимися ценностями. Тем не менее, согласно автору, такое закрепление может способствовать фиксации на определенном уровне развития ценностной системы [36].

Вот почему крайне важно определить те сферы культурной жизни современного общества, которые являются наиболее значимыми для формирования ценностей современной молодежи. Подобный анализ позволяет оценить тот «культурный горизонт», которым подросток определяет будущее своего личностного развития. Важно отметить влияние социальной дифференциации на процесс формирования ценностей и идеалов современных подростков, так как в поликультурном мире имеют место быть вопросы, связанные с установлением социальной идентичности в том числе – национальной, этнической, религиозной.

Таким образом, идеальные образцы и ценности современной социокультурной действительности, с одной стороны, устанавливают

направленность и содержание ценностных предпочтений подростков, а с другой, являются своеобразным общим нравственным образцом поведения в различных жизненных ситуациях. Исходя из этого, мы полагаем, что ценностные предпочтения подростков можно исследовать в процессе анализа идеальных стандартов, в качестве которых, выступают представители различных сфер жизни общества. Данный факт позволяет выявить и наиболее значимую сферу современной социокультурной реальности, на которую подросток направлен при выборе ценностей и идеалов.

Выводы по первой главе

Подростковый возраст, это стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), она характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь, а также занимает особое место в процессе становления личности. От того, как закладываются на этом этапе основы социальной ориентации, зависит очень многое в становлении социальных установок ребенка. Таким образом, данные обстоятельства делают актуальными задачи для разработки психологических основ построения системы воспитательных воздействий, направленных на формирование всесторонне развитой личности. Новообразование, характерное для этого возраста - чувство взрослости, которое сопровождается множеством противоречий, затрудняет педагогический процесс воспитания. Особенно остро проявляются, на данном этапе становления, множество внутренних противоречий ребенка со взрослыми.

Осознание своего «Я» у подростка проходит, как попытка понять свое место в жизни родителей, друзей, окружающего социума с одновременным поиском нравственных ориентиров, которые связаны с переоценкой смысла жизни. В виду этих факторов у ребенка начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологическим фундаментом ценностных ориентаций. Именно в период подросткового возраста происходят качественные изменения в самосознании ребенка, являющиеся определяющим условием для формирования ценностей подростка. Существует ряд факторов, влияющих на характер становления и развитие ценностей. К внешним факторам можно отнести элементы микро - и макросред. К микросреде относятся: референтные группы и их ценности, в том числе ближайшее окружение, к макросреде: традиционная система общечеловеческих ценностей, культура, СМИ и различные социальные

институты. В изучении ценностей современных подростков следует особое внимание уделить социально-психологическим факторам: семья и группа сверстников. В критический период переходного возраста, именно родительская семья становится важнейшим фактором развития и построения индивидуальной системы ценностных ориентаций подростка. Семья выступает в качестве главного канала культурно - образовательной связи между поколениями, который определяет нравственные доминанты личностного становления подростка и является важнейшим фактором развития его ценностных ориентаций. Анализ современного состояния проблемы влияния семьи на формирование ценностей подростков показал, что российская семья в условиях социально - экономической нестабильности и ценностного кризиса постепенно теряет свое влияние и имеет сниженный внутренний воспитывающий потенциал положительной социализации и развития ценностных ориентаций детей и подростков. На данный момент времени именно сверстник выполняет функцию посредника, выступая примером для подражания, задающим новые смыслы деятельности.

ГЛАВА 2. ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ПОСЕЩАЮЩИХ МБУ СО «ГОРОДСКОЙ СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «РОСТОК»

2.1 Изучение особенностей ценностных ориентаций подростков, посещающих центр МБУ СО " Городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Росток"

Для проведения исследования по выявлению ценностей подростков, находящихся в Социально-реабилитационном центре «Росток» мы использовали специальный опрос. Изучение ценностной сферы подростков проводилось с помощью методики "Ценностные приоритеты" С.П. Тищенко.

Автор методики рассматривает ценностные приоритеты, как механизм духовного формирования личностного „Я” ребенка, который отображает его внутренний мир. Исследование ценностных приоритетов позволяет изучить семь духовно – нравственных категорий: семья, здоровье, искусство, труд, учеба, друзья, моральные ценности и оценить степень развития той или иной категории у подростков на данный момент времени.

При анализе полученных данных выявили несколько содержательных блоков. Первый блок - «Личная жизнь и отношения», он включает в себя следующие духовно-нравственные категории: семья, здоровье, друзья.

Второй блок – «Личностное развитие», он включает в себя следующие нравственные ценности: искусство, труд, учеба, моральные ценности.

В опросе приняло участие 15 человек возрастной группы от 11 до 17 лет. При проведении данного исследования больших трудностей не возникло. В целом, подростки безотказно и искренне отвечали на вопросы, работали с интересом.

Результаты анкетирования мы представили в таблице «Результаты социально – психологической диагностики подростков».

Первый блок - «Личная жизнь и отношения».

"Я и родной дом"					
1. а) Лучше жить на чужине, чем дома, где свои хотя и помогают, но за все тебя наказывают.	6	40%	б) Дома берешь то, что имеешь, а на чужине - что дадут.	9	60%
2. а) В той семье мир и порядок, где не гуляют и не пьют.	14	93%	б) В том доме веселье, где пьют и гуляют	1	7%
3. а) Не ищи чужину, когда имеешь дом.	11	73%	б) Тот, кто далеко едет, счастливее того, кто остается дома.	4	27%
4. а) Чужие родители родными не станут.	7	47%	б) Не те родители, которые родили, а те, которые воспитали.	8	53%
5. а) Где ребенок для родителей наилучший,- там господствует счастье.	12	80%	б) Не все родители к детям добры и не очень хорошо о них заботятся.	3	20%

Анализ результатов опроса по блоку «Я и родной дом» показал, что для большинства детей дом, это место, в котором, можно не быть стесненным в условиях проживания. Но, тем не менее, 40% хотели бы жить вне дома из-за возможности быть наказанными. Это говорит о неготовности нести ответственность за определенные действия. Прослеживается некий протест мнению взрослых.

Следует отметить практически единогласный выбор ответа в пользу отсутствия гуляний и алкоголя в семье. Из этого следует: подростки понимают ценность покоя и порядка в семейной жизни. Не хотят этого видеть в своей семье. Так же немаловажную ценность для них представляет родной дом. Подростки не хотят жить вне его стен. Стремятся туда вернуться. Лишь только 27% из опрошенных детей хотят уехать далеко от дома. Это говорит не о совсем здоровой атмосфере в их семьях, о нежелании туда возвращаться. На вопрос кто для Вас является родителем, мнения разделились, для большинства ребят биологическое родство не важно. А важно, кто принял участие в их воспитании. Дети ответили таким образом, потому что многие воспитываются бабушками и дедушками, отчимом или мачехой, у кого - то неполная семья. Несмотря на эти нюансы, судя из опроса, ребята стремятся быть лучшими для своих родителей, им не хватает внимания и похвалы. 20 % из опрошенных ответили, что не все родители добры по отношению к детям. Прослеживается чувство безразличия семьи в их сторону, возможно жестокое обращение.

"Я и здоровье"					
1. а) Кто сильно оберегает себя, того больше всего любят болезни.	1	7%	б) Если будешь о себе заботиться и беречься, то будешь здоровым.	14	93%
2. а) Без здоровья нет счастья.	7	47%	б) Не в здоровье счастье: можно быть здоровым, но не счастливым.	8	53%
3. а) Желаете здоровья себе - постоянно следите, чтобы были чистыми	12	80%	б) Постоянно о собственном здоровье заботиться - покоя в	3	20%

руки, лицо и вода.			жизни не иметь.		
4. а) Здоровье надо беречь - его за деньги не купишь.	11	73%	б) Если деньги имеешь - здоровье и силы непременно приобретешь.	4	27%
5. а) Нет профессии полезнее чем медицина, а спасателя - лучшего, чем врач.	13	87%	б) Лучше деньги отдать сапожнику, чем врачу.	2	13%

Из результатов опроса в рамках блока «Я и здоровье» следует, подростки осознают, что здоровье нужно беречь, для этого важно соблюдать правила личной гигиены. Высоко ценят профессию врача. В соотношении счастья со здоровьем, большинство считает, что можно быть счастливым и без него.

"Я и друзья"					
1. а) Только тот не имеет верных друзей, кто сам не умеет дружить.	9	60%	б) Друзья бывают лишь у того, кому повезло их встретить.	6	40%
2. а) Новые друзья лучше старых.	1	7%	б) Старый друг лучше чем два новых.	14	93%
3. а) Настоящий друг - это человек, который понимает меня лучше других.	8	53%	б) Никто не может понимать меня лучше, чем я сам.	7	47%
4. а) Друг - это наибольшее сокровище в жизни.	11	73%	б) Все друзья хорошие, когда у человека есть деньги.	4	27%

5. а) Друзья бывают разные, не все приходят на помощь.	3	20%	б) Друг в беде не бросит, а всегда тебе поможет, подскажет, защитит.	12	80%
--	---	-----	--	----	-----

Анализ высказываний подростков по отношению к друзьям свидетельствует о том, что они умеют понимать других людей. Считают, что друзья будут у тех, кто сам умеет хорошо дружить. Придают значение дружбе в течение длительного времени. Ожидают от дружбы взаимности, ждут поддержки от друзей, готовы пожертвовать своими интересами ради друга.

Второй блок – « Личностное развитие».

"Я и искусство"					
1. а) Умному человеку и без искусства ума хватает.	5	33%	б) Основа государства - наука, основа культуры - искусство.	10	67%
2. а) Кто умеет петь и танцевать, тому и жизнь улыбается.	9	60%	б) Песни знать и петь - только память тратить.	6	40%
3. а) Искусством сыт не будешь.	3	20%	б) Нет большего богатства, когда душа в искусстве.	12	80%
4. а) У дружбы нет границ, в искусстве нет края.	8	53%	б) У всего есть начало и конец.	7	47%
5. а) В уме - сила, в искусстве - красота.	13	87%	б) Дурак считает, что красота мир спасает.	2	13%

Результаты опроса подростков к искусству свидетельствует, что подростки осознают важность развития творчества. Ценят искусство, как неотъемлемую часть жизни. Прослеживается готовность самим развиваться творчески. Считают, что искусство безгранично. Понимают, что искусство присутствует в каждом аспекте жизни. Находят творчество, как средство самовыражения. Творчество помогает для большей части опрошенных детей поднимать настроение. Для них важно душевное состояние, внутренний мир.

"Я и труд"					
1. а) Себя в работе не похвалишь - никто не вспомнит.	3	20%	б) Честную работу люди оценят.	12	80%
2. а) Кто много спит, у того после работа кипит.	4	27%	б) Кто поздно ложится и утро просыпает - тот укорачивает себе жизнь.	11	73%
3. а) Чтобы имущество свое накопить, нужно очень хитрым быть.	1	7%	б) Есть ремесло - будет и имущество.	14	93%
4. а) Мастера по работе видно.	5	33%	б) Хорошо сделает работу тот, у кого есть желание.	10	67%
5. а) Много говорить - веселее и работается.	4	27%	б) На работе нужно меньше двигать языком, а больше руками.	11	73%

Результаты опроса в блоке «Я и труд» дети показали высокую мотивацию к труду. Труд для них - средство обеспечить жизненные потребности. Для подростков важно получить признание и оценку своей

трудовой деятельности. Есть понимание, что важно наличие определенных навыков, ремесла для возможности приобретения имущества.

"Я и учеба"					
1. а) Ум - не дар природы, а результат обучения и опыта.	8	53%	б) То, что дала природа - это на всю жизнь: умный будет действовать умно, а дурак - глупо.	7	47%
2. а) Жизнь учит лучше, чем школьная наука.	5	33%	б) Без школьной науки тяжело ориентироваться в жизни: часто можно попасть в опасную переделку.	10	67%
3. а) Учиться в любом возрасте не поздно.	12	80%	б) Чего не научишься в молодости, не приобретешь в зрелом возрасте.	3	20%
4. а) Лучше совсем ничего не знать, чем под принуждением знания приобретать.	0	0%	б) Жить без знаний невозможно: пусть принуждают, но учат.	15	100%
5. а) Грамотность всегда дает возможность приобретать хлеб и готовую одежду.	11	73%	б) Можно быть грамотным, но всю жизнь прожить в бедности.	4	27%

Согласно результатам, у подростков высокая ценность знаний, готовность учиться. Понимают, что образование всегда поможет заработать

на жизнь и грамотно вести деятельность. Признают абсолютным большинством, что их необходимо контролировать в обучении, следовательно, у детей низкая мотивация к самоорганизации для обучения.

"Я и моральные ценности"					
1. а) Злом ты зла не победишь: сердись - не сердись, а лучше покорись.	12	80%	б) Добро должно быть "с кулаками", чтобы зло ходило с синяками.	3	20%
2. а) Лучше жить с добрыми людьми в бедности, чем со злыми в богатстве.	13	87%	б) Лучше жить со злыми людьми в богатстве, чем с добрыми в бедности.	2	13%
3. а) За добро платят добром.	14	93%	б) За добро платят злом.	1	7%
4. а) Хорошие дела делаются не за славу и не за деньги.	11	73%	б) Если делаешь доброе дело, думай также и о себе: чтобы прибыль приносило.	4	27%
5. а) Зла в жизни больше, чем добра: зло сильнее.	2	13%	б) Добро всегда побеждает зло: в мире больше добра, чем зла.	13	87%

Изучив опрос в блоке «Я и моральные ценности» мы выявили: подростки готовы бескорыстно делать добрые дела, быть отзывчивыми, ценят хорошее отношение к ним, считают, что в жизни больше добра, чем зла.

Общий анализ по содержательному блоку «Личная жизнь и отношения» позволил нам сделать следующие выводы: у подростков есть сложившийся позитивный образ семьи, для них важна атмосфера в доме, в котором они живут. Так же придают значимость наличия собственного

домашнего очага. Существуют некоторые разногласия с правилами, которые устанавливают взрослые, находящиеся с ними на одном жилом пространстве. Дети не всегда готовы им подчиняться, имеют иные взгляды на ценности. Подростки понимают ценность здоровья, осознают, что его нужно беречь. Так же опрос показал трепетное отношение к дружбе и выявил наличие у них таких качеств, как умение помогать другим, готовность быть хорошим другом и сохранять дружбу в течение длительного периода времени.

На основании опроса по блоку «Личностное развитие» можно сказать следующее. Подростки понимают важность присутствия в жизни искусства, как возможность самореализации и духовного развития. Труд для них является средством достижения благосостояния. Проявляют готовность к получению знаний, понимают важность быть образованным человеком. Но честно признали, что им нужен контроль в учебной дисциплине для поднятия мотивации. Нравственные ценности у детей находятся на значительно высоком уровне. Они готовы бескорыстно помогать другим, быть добрыми в отношении к окружающим. Стремятся поддерживать хорошие отношения с одноклассниками, проявляют интерес к совместной деятельности, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий. Они ориентированы на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Полученные результаты письменного опроса. А также наблюдения за поведением подростков, беседы с воспитателями центра, изучение личных дел показали: что есть острая необходимость в организации специальной работы по изменению отношения к своему здоровью. В этом контексте нами предлагаются следующие рекомендации.

2.2. Психолого-педагогические рекомендаций по формированию позитивного отношения подростков к своему здоровью в условиях МБУ СО "

Городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

"Росток"

На основании анализа мы выявили, что у подростков Центра доминирует позитивное представление о ценностных ориентациях, в том числе и к здоровому образу жизни, но, к сожалению, как оказалось, для молодых людей проблема здоровья - что-то важное, но абстрактное не имеющее к ним прямого отношения. Наблюдается расхождение, некий конфликт, между представлением и реальными действиями.

Для того чтобы подростки не только осознавали ценность здоровья, но и действовали согласно нравственным принципам, мы разработали рекомендации, которые, на наш взгляд, будут этому способствовать.

Безусловно, на базе Центра ведется определенная работа по развитию ценности здоровья, это является одной из основополагающих задач - здоровьесберегающее воспитание детей. С подростками регулярно проводится работа по укреплению здоровья, содействию их физическому развитию. За внимание так же берутся возможности и особенности ребенка. Значительный интерес вызывает специально разработанная программа формирования здорового образа жизни у детей «Движение – это жизнь». В программу входят блоки, которые направлены на решение разных задач:

Первый блок – «Виды движения», его суть в формировании основных навыков движений с использованием традиционных и нетрадиционных методов и приемов работы.

Второй блок - «Вместе весело играть» - это подвижные и спортивные игры, направленные на формирование физических и нравственных качеств воли и эмоций детей.

Третий блок – «Играй веселей - становись здоровей». Так как дети в эмоциональной сфере развиты по-разному, некоторые из них эмоционально нестабильны, другие гипер или гипоактивные, то в работе с такими детьми используются игры и упражнения с элементами психогимнастики.

В четвертый блок «Помоги себе сам» входят дыхательная гимнастика и самомассаж для успешного оздоровления детей.

«Узнай и примени» - это пятый блок – блок профилактических бесед, он помогает сформировать доступные представления и знания о пользе физкультурных занятий у детей и осознать необходимость заботиться о своем здоровье.

Шестой блок - «Праздники» способствует процессу адаптации, расширяет кругозор детей и подростков и создает эмоционально-положительный настрой.

При работе с программой используются различные методы: информационно - рецептивный метод, наглядный метод, репродуктивный и словесный методы, а, так же практические, игровые и соревновательные.

Программа рассчитана на становление культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников с активной жизненной позицией, с устойчивыми принципами неприязни к вредным привычкам. При проведении занятий соблюдаются условия безоценочности и создания ситуации успеха для каждого ребенка. Физкультурно-оздоровительная работа в центре- это утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия с руководителем физического воспитания, подвижные и динамические игры, корректирующая гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика в течение дня.

Немаловажный аспект в развитии ценностных ориентаций здоровья ребенка, это адаптация в учреждении. В адаптационный период ребенок испытывает эмоциональный стресс. Обусловленный разлукой с родителями, изменением привычной обстановки, динамических стереотипов, который приводит к напряжению его адаптационных факторов. Комплекс оздоровительных мероприятий таких как: проведение медико-психологического мониторинга в течение всего адаптационного периода, проведение профилактических мероприятий, проведение лечебно-оздоровительных мероприятий благотворно влияют на снижение заболеваемости и прохождение легкой адаптации ребенка в этот период.

В виду краткосрочности пребывания детей в Центре, реализация программы, как показывают наши беседы, не имеет значительного позитивного эффекта. Возвращаясь в прежнюю среду, подросток продолжает вести нездоровый образ жизни, попросту не успевает переключиться. Он не вовлечен, предоставлен сам себе.

Подростки готовы воспринимать все новое и неопознанное, они еще идеологически неустойчивы. В их умы легче внедрить как положительные, так и отрицательные образы. Важно окружить подростка информацией, которая повысит ценностный приоритет здорового образа жизни и после выхода из Центра. В современном мире вся основная информация, на которую ориентируется молодежь, находится в сети Интернет. По нашему мнению, будет целесообразно направить деятельность по просвещению здорового образа жизни в социальные сети, где большую часть времени проводит нынешнее поколение. Полезным, учитывая особую значимость группового общения, будет создание группы для настоящих и бывших воспитанников, в которых можно обратиться к таким актуальным темам как: отношение к своему телу, питанию, демонстрация своих спортивных достижений, выносить на обсуждение темы, связанные со здоровьем. Важно выстроить нравственно - идеологическую цепочку и постоянно внедрять в умы подростков информацию, которая будет служить катализатором для действий на пути к формированию ценностных приоритетов здорового образа жизни.

Для формирования положительных ценностей к своему здоровью и предупреждению выработки у подростков вредных привычек, безусловно, способствует профилактическая работа. Основная задача при проведении профилактической работы, направленной на формирование здорового образа жизни – ориентировать подростков на развитие самостоятельного мышления, на самовоспитание. Также важным при этом является выработка системы нравственных ценностей, идеалов и навыков культуры здорового образа

жизни, привитие стойкого иммунитета к негативным влияниям среды, научить подрастающее поколение тому, как оказать сопротивление, как научиться говорить «нет» и как отказаться от нежелательной дружбы.

Выявленный в ходе исследования когнитивный диссонанс в отношении ценности здоровья, может быть решен при помощи положительного ориентирования. Для подростков более эффективным и целесообразным методом будет показать положительные примеры, чем показать отрицательные последствия негативного в отношении здоровья поведения. Всему этому будет способствовать непосредственное общение подростков с людьми, которые ведут здоровый образ жизни и имеют правильно сформировавшиеся нравственные устои в отношении ценности здоровья. В качестве примеров могут выступать приглашенные спортсмены.

Безусловно, приоритетный пример для подражания - это семья, в которой растет ребенок. Поэтому особенно важно провести работу с родителями по формированию ответственного отношения к своему здоровью. В качестве рекомендаций может выступать совместная для детей и родителей деятельность: санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни (проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности), физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа (организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта, спартакиады, дни здоровья, привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми их родителей).

Для направленного анализа мы, так же рассмотрели трех конкретных подростков, посещающих Центр: девочка 16 лет, мальчик 11 лет, мальчик 14 лет.

У первого подростка - девочка 16 лет, здоровье сберегающая компетентность находится на пороговом уровне, знает и применяет правила

личной гигиены, умеет заботиться о личной безопасности. Не всегда следит за своим внешним видом, частично имеет представление о ЗОЖ. Имеет вредную привычку – курение. Рекомендовано: продолжить формировать личную гигиену и аккуратность, формировать мотивацию к здоровому образу жизни, профилактика табако - курения, половое воспитание.

В качестве дополнительных рекомендаций мы предлагаем подопечной Центра вести личный дневник, в котором она отобразит свое состояние: внешний вид, вредные привычки, которые у нее имеются, почему ей нужно от них избавляться, что для этого нужно сделать. А в последующем будет записывать ежедневно свои шаги на пути к здоровому образу жизни, фиксировать конкретные события, прослеживать динамику положительных изменений. Это будет способствовать значительно глубокому пониманию себя, той ситуации, в которой она находится, так же на выходе из Центра может продолжить данный вид самосовершенствования.

В качестве второго примера рассмотрим мальчика 11 лет. Подросток в здоровье берегающей компетентности: не имеет вредных привычек, выполняет гигиенические мероприятия, с интересом выполняет физические упражнения, участвует в спортивных мероприятиях. В качестве поддержания ценностного приоритета здоровья мы предлагаем направить подростка в спортивные секции для большей мотивации к спорту, так же организовать посещение спортивных соревнований. Таким образом, ребенок будет погружен в здоровую среду, при выходе из Центра сможет продолжать занятия спортом, а также сформирует правильное окружение.

Третий ребенок - мальчик 14 лет. У данного подростка в здоровье берегающей компетенции наблюдаются такие положительные моменты как: отсутствие вредных привычек, но нет интереса к занятиям спортом и физическим нагрузкам. Для повышения ценностного приоритета здоровья и мотивации к спорту в качестве возможных мероприятий мы бы хотели рекомендовать постепенную вовлеченность ребенка. А именно привлекать

подростка в организации спортивных мероприятий: устанавливать, собирать инвентарь, следить за ходом соревнований, фиксировать результаты, непосредственно присутствовать на площадке во время проведения игр.

Выводы по второй главе

С помощью диагностики нами были выявлены ценностные приоритеты подростков на базе МБУ СО "Городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Росток". В ходе исследования подопечные Центра показали себя ценностно - ориентированными людьми, которые осознают важность семьи, дружбы, труда, здоровья и иных ценностных ориентиров. Тем не менее, на практике понимание и действие в плане здоровье – сбережения у подростков вызывает противоречие с представлением и реальными поступками.

Сделанные выводы в ходе исследования показали необходимость в организации специальной работы по отношению подростков к своему здоровью. Опираясь на исследование, нами были предложены некоторые рекомендации, которые по – нашему мнению будут способствовать положительным изменениям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научно - методической литературы показал многообразие подходов к сущности, содержанию психолого – педагогических особенностей современных подростков. Позволил нам выявить такие акцентуации данной проблематики, как: становление самосознания, множественность внутренних противоречий, затрудняющих воспитательный процесс, осознание своего «Я» подростками. Существенно интересно ученые ведут описание периодизации подросткового возраста. Как показал анализ, границы и критерии изменчивы, условны и определяются конкретно-историческими обстоятельствами.

Все эти факторы комплексно влияют на формирование ценностных ориентаций подрастающего поколения. Для себя мы выделили три качественно образующих компонента ценностных ориентаций: познавательный, эмоциональный и поведенческий. Каждый из них участвует в формировании особенностей ценностной ориентации и при этом может иметь самостоятельное значение, как по содержанию, так и по степени проявления. В подростковом возрасте происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, религии, морали и этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей. Так, анализируя кризис подросткового возраста, у ребенка возникают новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе уходят и перестраиваются качества личности, характерные для предшествующего возраста. Именно на стыке возрастов ценностные ориентации ребенка вступают в противоречие со сложившейся системой мотивов и потребностей, приводя их к значительной перестройке.

Особую роль в этот момент времени играет окружение. Согласно анализу современного состояния семьи, на формирование ценностей

подростков, показал, что российская семья постепенно теряет свое влияние, снижен воспитывающий потенциал, способствующий положительной социализации и развития ценностных ориентаций детей.

В рамках проекта нами было проведено исследование при помощи таких инструментов как, опрос, беседа, изучение документации МБУ СО "Городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Росток", наблюдение, для выявления ценностных приоритетов подростков Центра. Полученные в ходе опроса результаты позволили сформировать следующие выводы: подростки имеют ценностные представления о семье, о дружбе, о труде, о здоровье. Так же нравственные ценности находятся на значительно высоком уровне. Дальнейшее исследование в форме бесед, изучение личных дел и наблюдение, показали наличие диссонанса в плане представления подростков о ценностях и реальных действиях в жизни. В том числе и в отношении ценности здоровья. Несмотря на то, что в опросе фигурировали ответы, указывающие на высокую мотивацию к здоровью, дети имеют ряд вредных привычек и ведут пассивный образ жизни в отношении физического развития. Для повышения ценностной ориентации здоровья нами были разработаны некоторые рекомендации, которые на наш взгляд будут способствовать подопечным Центра прийти к осознанию заботы о своем здоровье.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абраменкова, В.В. Половая дифференциация и сексуализация детства; /В.В. Абраменкова.// Вопросы психологии. - № 5. - 2003. - С.103-120.
2. Баль А.В., Баканова С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. – М.: Владос, 2003;
3. Божович Л.Л. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.Л. Божович. – СПб.: Питер, 2014. – 190 с.;
4. Возрастные особенности учащихся и их учет в организации учебно-воспитательного процесса / Под ред. В. В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна. — М., 1975. — 245 с.;
5. Выготский Л. С. Педология подростка. — М.; Л., 1999. —504 с.
6. Грач И.С. Здоровый образ жизни: сущность, понятия и содержание работы по его формированию;
7. Дмитриев М.Г. Психолого-педагогическая диагностика деликвентного поведения у трудных подростков / М.Г. Дмитриев, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – СПб.: Пони, 2010. – 316 с.;
8. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики: Директ - Медиа, 2014. – 321 с.;
9. Каган М.С. Философская теория ценности: - О ТОО ТК Петрополис, 1997.- 205 с.;
10. Кон И.С. Открытие «Я» /И.С. Кон – М.: Политиздат,1978 – 367 с.;
11. Корнилова Т.В. Подростки групп риска / Т.В. Корнилова. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.;
12. Косолапова Л.Л. Формы и методы работы с детьми и родителями в центре социальной помощи семьи; - Государственный научно – исследовательский институт семьи и воспитания. 1999 г.;
13. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — 2-е изд. — М., 1977—304 с.;

14. Мамедова, Ж.С. Взаимосвязь ценностных ориентаций и временной перспективы личности: на примере делинквентных подростков: автореф. диссертации ... кандидата психологических наук: 19.00.01/ Мамедова Жанна Сабировна. - Москва, 2007- 26 с.;
15. Матвеева С.Я. Модернизация в России и конфликт ценностей: ИФ РАН, 1994 - 250с.;
16. Моррис Ч. Из книг «Основания теории знаков», «Значение и означивание». – В кн.: Семиотика. М., 1983;
17. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2009. – 640 с.;
18. Петровский А. В., Петровский В. А. Индивид и его потребность быть личностью. — Вопросы философии, 1982, № 3, с. 44—53.;
19. Проблемы психологии современного подростка / Под ред. Д. И. Фельдштейна —М., 1982 —160 с.;
20. Психологический тренинг детско – родительских отношений: Методические материалы для педагогов – психологов. – Курган, 2007, 77 с.;
21. Психология подросткового возраста: учебник / Б.С. Волков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2016. — 266 с.;
22. Реан А.А. Психология подростка / Под ред. А.А. Реана — СПб.: - прайм-еврознак», 2003. — 480 с.;
23. Сарсенбаева Б. И. Психологические особенности развития коллективистического отношения подростков к спортивной деятельности — Вопросы психологии, 1981, № 4;
24. Смолова Л. В. Психология взаимодействия с окружающей средой. Экологическая психология: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы" - (2010) – 712 с.;
25. Собкин, В.С. Идеалы и антиидеалы подростка: роль литературных персонажей / Собкин В.С., Буреломова А.С. // Социология

образования: труды по социологии образования. Т. XV, вып. XXVII. – Москва, 2011. – С. 115-130;

26. Ушакова Т.О. Социально-педагогическая реабилитация младших подростков группы риска средствами имитационной игры: дис. канд. пед. наук по ВАК: 13.00.02 / Ушакова Т. О. – М., 2010. – 22 с.;

27. Фельдштейн Д. И. Особенности развития деятельности ребенка в онтогенезе. — Вопросы психологии, 1981, № 6, с. 36—46.;

28. Фельдштейн Д. И. Психологические основы организации общественно полезной деятельности как средства нравственного воспитания подростков. — Вопросы психологии, 1974, № 6;

29. Формирование здоровьесберегающего поведения и укрепления здоровья учащихся: Методические материалы. СПб.: СПбАППО, 2008;

30. Чудновский В. Э. Нравственная устойчивость личности — М., 1981. — 208 с.;

31. Пикалова Г. М. Становление развернутых взаимоотношений подростков и взрослых в общественно полезной деятельности как фактор формирования личности: Автореф. канд. дис. — М., 1979. — 19 с.;

32. Шашкина А. О., Конюхова К. О. Исследование ценностей современной российской молодежи // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 871;

33. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. — Вопросы психологии, 1971, № 4;

34. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. - 204 с.;

35. Давыдов В. В. и др. Возрастная и педагогическая психология : учеб. для студентов пед. ин-тов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др.; под ред. А. В. Петровского. - Изд. 2-е , испр. и доп. - М. : Просвещение, 1979. – 287 с., URL: http://elib.gnpbu.ru/text/vozzrastna_yapedagogicheskayapsihologiya_petrovskog .

Методика "Ценностные приоритеты" С.П. Тищенко

Я и родной дом - характеризуется на отождествлении себя с родителями на основе сильной эмоциональной связи с ними, чувстве принадлежности к определенной группе, ощущении собственной значимости и безопасности на определенной территории.

Я и здоровье - характеризуется способностью к физическому развитию, к укреплению здоровья, занятию физической культурой .

Я и искусство - способность воспринимать, понимать и переживать красоту природы, красоту в разных видах искусства.

Я и труд - выражается в позитивном отношении личности к трудовой деятельности которое проявляется в активности, инициативности, ответственности, получении удовольствия от самого процесса труда.

Я и учеба - проявляется в системе специальных знаний, умений, навыков и привычек, необходимых для индивидуальной и общественно - полезной работы, в трудолюбии, в рациональном использовании времени и материальных ценностей.

Я и друзья - базируется на стойких, индивидуально - личностных отношениях, которые характеризуются взаимной симпатией участников.

Я и моральные ценности – проявляется в уважении и любви к людям, окружающему миру, соблюдении установленных норм поведения в обществе.

Инструкция: В каждом утверждении выбери один из вариантов: а) или б).

I. "Я и родной дом"

1.	а) Лучше жить на чужине, чем дома, где свои хотя и помогают, но за все тебя наказывают.	б) Дома берешь то, что имеешь, а на чужине - что дадут.
2.	а) В той семье мир и порядок, где не гуляют и не пьют.	б) В том доме веселье, где пьют и гуляют.
3.	а) Не ищи чужину, когда имеешь дом.	б) Тот, кто далеко едет, счастливее того, кто остается дома.
4.	а) Чужие родители родными не станут.	б) Не те родители, которые родили, а те, которые воспитали.
5.	а) Где ребенок для родителей наилучший,- там господствует счастье.	б) Не все родители к детям добры и не очень хорошо о них заботятся.

II. "Я и здоровье"

1.	а) Кто сильно оберегает себя, того больше всего любят болезни.	б) Если будешь о себе заботиться и беречься, то будешь здоровым.
2.	а) Без здоровья нет счастья.	б) Не в здоровье счастье: можно быть здоровым, но не счастливым.
3.	а) Желаеть здоровья себе - постоянно следи, чтобы были чистыми руки, лицо и вода.	б) Постоянно о собственном здоровье заботиться - покоя в жизни не иметь.
4.	а) Здоровье надо беречь - его за деньги не купиш.	б) Если деньги имеешь - здоровье и силы непременно приобретешь.
5.	а) Нет профессии полезнее чем медицина, а спасателя - лучшего, чем врач.	б) Лучше деньги отдать сапожнику, чем врачу.

III. "Я и искусство"

1.	а) Умному человеку и без искусства ума хватает.	б) Основа государства - наука, основа культуры - искусство.
2.	а) Кто умеет петь и танцевать, тому и жизнь улыбается.	б) Песни знать и петь - только память тратить.
3.	а) Искусством сыт не будешь.	б) Нет большего богатства, когда душа в искусстве.
4.	а) У дружбы нет границ, в искусстве нет края.	б) У всего есть начало и конец.
5.	а) В уме - сила, в искусстве - красота.	б) Дурак считает, что красота мир спасает.

IV. "Я и труд"

1.	а) Себя в работе не похвалишь - никто не вспомнит.	б) Честную работу люди оценят.
2.	а) Кто много спит, у того после работа кипит.	б) Кто поздно ложится и утро просыпает - тот укорачивает себе жизнь.
3.	а) Чтобы имущество свое накопить, нужно очень хитрым быть.	б) Есть ремесло - будет и имущество.
4.	а) Мастера по работе видно.	б) Хорошо сделает работу тот, у кого есть желание.
5.	а) Много говорить - веселее и работается.	б) На работе нужно меньше двигать языком, а больше руками.

V. "Я и учеба"

1.	а) Ум - не дар природы, а результат обучения и опыта.	б) То, что дала природа - это на всю жизнь: умный будет действовать умно, а дурак - глупо.
2.	а) Жизнь учит лучше, чем школьная наука.	б) Без школьной науки тяжело ориентироваться в жизни: часто можно попасть в опасную переделку.
3.	а) Учиться в любом возрасте не поздно.	б) Чего не научишься в молодости, не приобретешь в зрелом возрасте.
4.	а) Лучше совсем ничего не знать, чем под принуждением знания приобретать.	б) Жить без знаний невозможно: пусть принуждают, но учат.
5.	а) Грамотность всегда дает возможность приобретать хлеб и готовую одежду.	б) Можно быть грамотным, но всю жизнь прожить в бедности.

VI. "Я и друзья"

1.	а) Только тот не имеет верных друзей, кто сам не умеет дружить.	б) Друзья бывают лишь у того, кому повезло их встретить.
2.	а) Новые друзья лучше старых.	б) Старый друг лучше чем два новых.
3.	а) Настоящий друг - это человек, который понимает меня лучше других.	б) Никто не может понимать меня лучше, чем я сам.
4.	а) Друг - это наибольшее сокровище в жизни.	б) Все друзья хорошие, когда у человека есть деньги.

5.	а) Друзья бывают разные, не все приходят на помощь.	б) Друг в беде не бросит, а всегда тебе поможет, подскажет, защитит.
----	---	--

VII. "Я и моральные ценности"

1.	а) Злом ты зла не победишь: сердись - не сердись, а лучше покорись.	б) Добро должно быть "с кулаками", чтобы зло ходило с синяками.
2.	а) Лучше жить с добрыми людьми в бедности, чем со злыми в богатстве.	б) Лучше жить со злыми людьми в богатстве, чем с добрыми в бедности.
3.	а) За добро платят добром.	б) За добро платят злом.
4.	а) Хорошие дела делаются не за славу и не за деньги.	б) Если делаешь доброе дело, думай также и о себе: чтобы прибыль приносило.
5.	а) Зла в жизни больше, чем добра: зло сильнее.	б) Добро всегда побеждает зло: в мире больше добра, чем зла.