

Министерство образования и науки Российской Федерации
государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт (Факультет) Социально - гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Лукьянова Яна Андреевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема «Развитие мотивации достижения у подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Магистерская программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере».

Допущена к защите
Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Студент

(фамилия, инициалы)

Красноярск 2017

Содержание

Введение

Глава 1. Теоретико-методологические основы изучения мотивации достижения у подростков из семей в трудной жизненной ситуации

- 1.1. Мотивация личности как психолого-педагогическая проблема
- 1.2. Особенности мотивации достижения у подростков из семей в трудной жизненной ситуации
- 1.3. Психолого-педагогические условия развития мотивации достижения

Вывод к первой главе

Глава 2. Организация психолого-педагогической работы по развитию мотивации достижения у подростков из семей в трудной жизненной ситуации

- 2.1. Диагностика мотивации достижения у подростков
- 2.2. Опыт организации психолого-педагогической работы по развитию мотивации достижения у подростков из семей в трудной жизненной ситуации
- 2.3. Анализ и интерпретация результатов

Вывод ко второй главе

Заключение

Список литературы

Введение

Происходящие динамичные социально-культурные изменения в российском обществе порождают возникновение проблем, непосредственно связанных с интенсивным становлением личности подростка как активного субъекта реалий окружающего мира. В этих условиях от социума требуется особое внимание к обогащению мотивации достижения подростков с учетом специфики их жизнедеятельности. Мотивация по достижению успеха - важная сфера жизнедеятельности подростков. Принципиальным значением здесь является поиск резервов воспитательных усилий по организации развивающего пространства для единого процесса социализации подрастающего поколения, непрерывного развития личности в новых социокультурных условиях.

Социальные, культурные и экономические изменения в современном мире обостряют требования к подрастающему поколению, определяющему позитивную динамику социального развития. На сегодняшний день преобладает потребность в становлении гражданского общества и правового государства, в центре которого личность с социально ориентированной позицией. Для удовлетворения заданной потребности нужно обеспечить обогащение социальных мотивов подрастающего поколения.

В социальной сфере резко интенсифицировались политические, экономические, энергетические, экологические и другие процессы, принимая подчас кризисный характер, что вынуждает человека многопланово усиливать свою жизненную активность по постоянному обновлению опыта. Молодое поколение, призванное реализовать социальные реформы, между тем, порой не в состоянии адекватно реагировать на запросы реформируемого общества.

В концепции модернизации образования отмечается, что современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди,

которые способны самостоятельно ориентироваться в различных социальных ситуациях, способные к сотрудничеству, мобильности. Социуму нужен человек активный, способный творчески мыслить, созидать, преобразовывать не только себя, но и общество. Формирование личности, обладающей социально культурным опытом, есть не только процесс естественного развития, но и результат воспитания подростка, вступившего во взаимодействие с окружающим его миром.

Подросток самоопределяется в тех условиях, когда его сознание уязвимо, так как жизненный опыт невелик, представление о морально-нравственных ценностях неустойчиво, возникает дисбаланс при наличии взрослых потребностей и недостатке адекватных возможностей для их достижения. Большая часть социально-культурных представлений подростков не проявляется в их собственных поступках, но они направляют или сдерживают его активность, влияют на формирование их желаний и интересов, неизбежно формируют своеобразную модель жизненных позиций в будущем. Обеспечение полноценного формирования личности подростка неразрывно связано с формированием высокого уровня мотивации достижения.

К числу значимых социальных институтов, формирующих мотивацию достижения подростка, относятся Центры социальной помощи семье и детям. Именно они созданы с целью оказания семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи в реализации их интересов и содействия в улучшении их социального положения, а также психологического статуса. Специалисты в данных учреждениях реализуют социально-педагогические технологии самоорганизации, саморазвития, самореализации подростка, что соответствует интересам личности и социума в целом. Пространство, которое организует Центр содержит значительные возможности по обогащению сферы осваиваемых подростком социальных ролей, по оказанию социально-педагогической поддержки в овладении базовыми социальными умениями в

познании и общении, способами освоения социальных отношений и социальных норм, рефлексивно-аналитических умений, что способствует эффективному формированию мотивации достижения.

Цель исследования: Раскрыть возможности развития мотивации успеха у подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством включения их в социокультурную деятельность, в условиях Центра социальной помощи семье и детям.

Объектом исследования: Социокультурная деятельность подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Предмет исследования: изучение и развитие мотивации достижения успеха у подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях деятельности Центра социальной помощи семье и детям.

Гипотеза исследования: Включение подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социокультурную деятельность, которая будет способствовать развитию мотивации достижения успеха, если будет строиться и носить добровольный характер, иметь досуговую направленность, и сообразна интересам подростков.

Задачи исследования:

- проанализировать результаты психолого-педагогических исследований мотивации подростков, из семей находящихся в трудной жизненной ситуации;
- изучить особенности мотивации достижения успеха у подростков, из семей находящихся в трудной жизненной ситуации;
- включить подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социокультурную деятельность, которая будет соответствовать

принципам добровольности, досуговой направленности и сообразности интересам подростков.

- показать позитивную динамику развития мотивации достижения успеха у подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях Центра помощи семьи и детей.

Глава 1. Теоретико-методологические основы изучения мотивации достижения у подростков, из семей в трудной жизненной ситуации.

1.1. Мотивация личности как психолого-педагогическая проблема.

В процессе жизни подросток учится выполнять различные задачи, которые ставятся перед ним и тем самым формируется как личность. Для выполнения задач и повышения результативности необходим некий «толчок». Этот «толчок» и является «мотивацией». Первым это понятие употребил А. Шопенгауэр в своей статье «Четыре принципа достаточной причины». На сегодняшний день это понятие ученые и психологи трактуют по-разному. [23]

Преобладают различные мнения такого понятия, как мотив: его рассматривают как цель, потребность и свойство личности. Мотив как потребность рассматривают не зря, прежде всего потому, что потребность объясняет тот факт, почему подросток проявляет активность. На основании этой позиции Е.Деси рассматривает потребность с психологической точки зрения, например, потребность в общении, в познании. Мнение о том, что мотив – это устойчивая характеристика личности, характерно для работ западных ученых, но и имеет сторонников в нашей стране. [36]

Мотив как цель рассматривает С.П. Манукян. Согласно представлением автора, то определенные предметы, объекты, явления порождают потребность с конкретным предметным содержанием. Это содержание данную потребность актуализирует, когда подросток встречается с объектом или образ его по некоторым причинам воспроизводится в сознании. Благодаря чему, автор делает вывод, что потребность не актуализирует подростка, а предмет потребности или его образ. Этот вывод С.П. Манукян переносит и на биологические потребности, когда утверждает, что они не

являются побудителями целеустремленной деятельности подростка. Биологические потребности изначально выступают как психическое состояние напряжения, при котором подросток не может определиться, чего ему хочется. Только после того как он встречается с объектом, который способен удовлетворить некую потребность, появляется стремление к данному объекту. Многократное повторение подобного положения порождает новую потребность с определенным предметным содержанием.[23]

Психологи определяют множество видов мотивации таких как:

- Внешняя и внутренняя мотивации. Внешняя характеризуется внешними явлениями(например, подросток работает в трудовом отряде для улучшения своего материального положения). Внутренняя мотивация характеризуется внутренними побуждениями человека(например, подросток работает в трудовом отряде для того, чтобы завести новые интересные знакомства, наработать определенные навыки и т.п.)

- Положительная и отрицательная мотивация. Данная мотивация основана на стимулах. Примером отрицательной мотивации является то что, подросток получил хорошую отметку в школе для того, чтобы его не ругали родители. Примером положительной мотивации является то что, подросток получил хорошую отметку в школе и за это он получит от родителей сладкое вознаграждение.

- Устойчивая и неустойчивая мотивация. Устойчивая мотивация основывается на нуждах человека, а неустойчивая мотивация основывается на постоянном подкреплении мотивов человека. [31]

Также выделяются многие другие частные виды мотиваций, такие как учебная мотивация, мотивация власти и т.п.

В отечественной психологии значительный вклад в определение мотива внес А.Н. Леонтьев. Он выделял главнообразующую функцию мотива, которая и придает личностный смысл действиям и обстоятельствам. Автор говорил о совместной деятельности мотива и сознания. Так, А.Н. Леонтьев утверждал, что даже при условии, что мотивы не осознаются человеком, то они все равно придают сознательность и субъективную окрашенность, благодаря которой выражается значение отражаемого самого человека, его как говорится, личностный смысл. [29]

Кроме понятия «мотив», А.Н. Леонтьев вводит еще одно понятие, как «мотивировка». Под ним автор понимает «объяснение действий». При этом эти два понятия, по мнению автора, не всегда идентичны. Мотивировка может не совпадать с мотивом действия человека. А.Н. Леонтьев объяснял это тем, что «генетически исходным для человеческой деятельности является несовпадение мотивов и целей». Если человек начинает осознавать свои мотивы, то возникают «мотивы-цели». Также автор отмечает существование связи между эмоциями и мотивами. Эта связь характеризует строение личности, сферу эмоциональных переживаний.

Автор также выдвигает положение полимотивированности деятельности. Данное положение основывается на том, что сложные формы поведения человека побуждаются определенными потребностями. Так, например, говоря об учебной деятельности, он предлагает рассматривать два варианта полимотивированности. Первый кроется в том, что специфика учебной деятельности обусловлена познавательными и социальными мотивами. Второй вариант А.Н. Леонтьев рассматривает с точки зрения, что учебная деятельность заключается в совместной работе смыслообразующего мотива и мотивов-стимулов. Следует отметить, что смыслообразующий мотив выполняет функцию побуждения и направления на человека, а мотивы-стимулы играют роль дополнительной стимуляции данной деятельности.

С позиции таких ученых, как Р. Вудворт и Р. Уайт мотив характеризуется не с первичными потребностями, а с потребностями нервной системы. Согласно этих позиций все мотивы человека направлены на познание окружающего мира, а мотивация получает название «мотивации повышения компетентности». При этом мотивация имеет специфический механизм регуляции - гетеро статический. Данный механизм подразумевает отклонение от равновесия человека и направление его деятельности на поиск чего-то нового. [16]

Еще одним исследователем, который внес значительный вклад в развитие мотивационной сферы, стал Е.П. Ильин. Он считал, что мотив – это система образований, которая связана со стимулом. Автор выделяет два вида мотивации: внешне стимулируемая мотивация, внутренне организуемая мотивация. Также Е.П. Ильин выделяет стадии формирования мотива в случае, если стимулом являются биологические потребности личности:

- 1) Формирование первичного мотива;
- 2) Поисковая активность;
- 3) Выбор конкретной цели и формирование намерений.

Рассмотрим все этапы более подробно. [13]

Первый этап заключается в том, чтобы формировать потребность личности и побуждать к поисковой активности. Для этого необходимо, чтобы человек сделал значимым для себя удовлетворение этой потребности. Это осуществляется путем осознания нужды, которая превращается в значимое переживание для человека. При этом, как отмечает Ж. Нюттен, чем сильнее выражена потребность, тем менее специфичен объект ее удовлетворения.

Второй этап обусловлен поисковой активностью. Даная активность осуществляется, если человек не обладает необходимой для принятия решений информацией. В то же время происходит поиск человеком

необходимой информации и в результате чего происходит воздействие первичного мотива.

Третий этап обусловлен формированием определенной целью, а также определением способа, которым данная цель будет достигнута. При этом имеет смысл говорить о представлении цели как о структурном психологическом образовании, в которое входят представления о способах удовлетворения потребностей, о самом процессе ее удовлетворения, о результатах и случаях достижения определенных ситуаций. Действие выбирается согласно с принятым решением, которое в большинстве случаев носит вероятный характер. На этом этапе наиболее ярко проявляются личностные качества человека. Возможность построить «запасные варианты», которые будут востребованы, если первичное принятие решений не принесет желаемых результатов и не удовлетворит потребность. [24]

Если выпадает какой-либо этап, из общего процесса мотивации ученые начинают говорить об «укороченной мотивации». Единичным случаем такой мотивации является пример выполнения человеком одних и тех же действий. Так, В. Вундт считал, что при выполнении одних и тех же действий с определенной частотой, мотив становится слабее и определяется это, насколько часто эти действия выполняются. Считается, что если человек систематически попадает в одни и те же ситуации, то он начинает регламентировать свое поведение посредством «мотивационных схем». Тем самым, чем опытней человек, тем чаще попадает в идентичные ситуации и решение таких ситуаций будут отражены в «мотивационных схемах» предыдущих подобных ситуациях.[41]

Е.П. Ильин предлагал рассматривать «мотивационные схемы» как составляющую мотивационной сферы личности. Также он рассматривает следующие виды мотивационных образований:

-Мотивационные установки;

- Мотивационные состояния;
- Влечения, желания;
- Склонность;
- Привычки;
- Интересы;
- Направленности личности;
- Мотивационные свойства личности.[14]

В результате, каждое мотивационное образование связано с общей структурой мотивации. Е.П. Ильин, считал, что мотив структурирован из трех компонентов. Каждый из компонентов, соответствует стадиям формирования мотива, их и можно отнести к трем блокам:

- Потребностный блок;
- Блок «внутреннего фильтра»;
- Целевой блок.

В потребностный блок автор отнес биологические и социальные потребности. Блок «внутреннего фильтра» характеризуется нравственным контролем личности, оценкой ситуации, а также собственных возможностей и предпочтений. Целевой блок представляет образ предмета, который удовлетворяет потребность или образ процесса удовлетворения потребности.

Далее перейдем к рассмотрению и изучению мотивации именно в подростковом возрасте. Именно в этом возрасте происходит активное развитие личности. Это объясняется тем, что происходят изменения побудительной сферы личности подростка. В первую очередь это становится заметно в формировании внутренней позиции. Возникают новые

потребности. На основании этих потребностей подросток направляет свой ориентир на цели, которые находятся за пределами его настоящего. [8]

Новая внутренняя позиция подростка выражается в проявлении потребности отвечать не только требованиям общества, но и собственным требованиям, собственной самооценки. Общение подростка со сверстниками, систематическое сравнение себя с другими, проявление интереса к собственной личности, своих способностей, возможностей, их оценка объясняет значимость найти свое место в обществе сверстников, самоутвердиться. Для удовлетворения этого желания, стремления, подростки стараются попасть или создают сами экстремальные ситуации, что проявить себя, при этом часто совершая необдуманные поступки. Эти действия обусловлены неустойчивостью мотивации, которая является возрастной особенностью и часто наблюдается в подростковом возрасте. [5]

Также в подростковом возрасте преобладают личностные мотивы, которые выражаются в стремлении быть не хуже других, не потерять свое «Я», это свидетельствует о наличии у подростка чувства собственного достоинства.

Побудительная сфера характеризуется переходом от соблюдения внешних требований нравственного поведения в личностную активность, которая будет строиться на собственные идеалы, нормы, цели, намерения.

В подростковом возрасте фундаментом мотивации являются ценности, однако система ценностей у подростка находится еще на стадии формирования. Возникает пересмотр сложившихся ранее представлений о ценностях. Если в младшем возрасте значительное влияние на возникновение ценностей оказывает воспитание, то уже в подростковом возрасте значительным для подростка становятся ценности, которые доминируют в подростковой группе. В подростковом возрасте в определенной степени сформирована иерархия жизненных целей, но подросток недостаточно

владеет способами их достижения и благодаря этому, происходит замедление процесса овладения жизненными ценностями. [12]

В течение подросткового возраста, ценности подростков усложняются, становятся более либеральными и независимыми, происходит преклонение перед уже признанными ценностями. Влияние подростковой группы не приводит к существенному изменению принятых от взрослых ценностных представлений, но ослабляет родительский авторитет. Некоторые ценности такие как, самопереживание, помощь, теряют временно свое значение, а на смену им приходит социальный статус, авторитет, свое предназначение, самостоятельность, внешний взгляд.

На этом жизненном периоде формируется мировоззрение, которое становится основным мотивом и регулятором поведения. Подростки активно начинают овладевать различными научными знаниями о человеческих взаимоотношениях, природе в целом и это должно делать их поступки более целенаправленными, прогнозируемыми, последовательными. Однако подростковое мировоззрение не является устойчивым и целостным, а также может кардинально меняться под влиянием личностных неудач или внешних фактов, которые являются нередко отрицательными. [19]

Быстрое развитие сознания подростка, которое выражается в формировании личностной рефлексии, критичности, самооценки, потребности в приобретении новой информации, часто порождает сомнения в приобретенном опыте. А именно поведение взрослых, проблемную мировоззренческую ситуацию, которая требует пересмотра ценностей. Однако, из-за ограниченности знаний и умений они не могут решить самостоятельно и такой момент особо ценны помощь, совет, соучастие взрослых.

Подростковый период благоприятен для развития самосознания и сознания, которые дают возможность регулировать поведение подростка. Но в то же

время реальное поведение подростка не регламентируется общественными нормами и правилами. Овладение ими связано с некими трудностями, как неумение руководствоваться определенной целью, осуществлять самоконтроль, а также с присущими детям внушаемостью, и импульсивностью.[10]

Этот возрастной период характерен неравномерным развитием эмоционального и когнитивного компонентов убеждений, недостаточной взаимосвязью и согласованности между ними, это неблагоприятно влияет на поведение подростка. Поэтому возникает необходимость в обеспечении развития каждого компонента убеждений.

Важным аспектом в развитии мотивационной сферы подростка является – интересы. По мнению Русанова, интересы - форма проявления познавательной потребности, которая обеспечивает направленность личности на осознание целей деятельности и способствует ознакомлению с новыми фактами действительности. Благодаря сфере интересов развивается эмоциональная и интеллектуальная активность подростка, которая четко прослеживается в следующих этапах развития интересов:

- Появление новых увлечений. Этот этап длится около двух лет. Он характеризуется сомнениями, разочарованиями в авторитетах, столкновением социально-психологических установок. Появление новых увлечений сопровождается разрушением уже существующей системы интересов и формированием первых переживаний, связанных с половым созреванием. Сочетание этих двух составляющих, по мнению Выготского, объясняют снижение или даже полное отсутствие интересов. Такая деструктивная тенденция показывает уход подростка из детства. Для этого этапа также характерны: пессимизм, разрыв дружеских связей, желание побыть наедине, резкое изменение отношения к другим людям, игнорирование правил общественного поведения.[36]

-Становление новых интересов. Изначально их бывает много, но они разнообразны. Постепенно путем разделения выбирается и закрепляется главный интерес. Это может быть романтическое стремление нравится кому-то, проводить достаточно времени с ним(ней). На этом этапе происходит укрепление и расширение социальных связей, которые значительно зависят от материальных условий жизни подростка, определенного социального окружения. Если условия развития неблагоприятны, то процесс развития социальных связей является недолгим, а круг интересов подростка нарушается. [32]

На становление интересов значительно влияют половые различия. Так например, у мальчиков негативный этап протеста против детского типа отношений наступает позже, нежели чем у девочек. Однако у девочек этот этап проявляется бурно и длится дольше.

Интересы подростков часто перерастают в восторг. Тем самым они неустойчивы, не связаны с учебной деятельностью и, как правило, часто меняются.

По мнению Андрея Лица увлечения подростков разнообразны и могут принадлежать следующим группам:

- интеллектуально-эстетические (увлечение историей, радиотехникой, музыкой, рисованием и т.д.);
- эгоцентричные (увлечение модными сферами деятельности, в частности малораспространенным видом спорта, иностранным языком и т.д., ради демонстрации своих успехов);
- телесно-мануальные (занятия спортом, в столярной мастерской, управление автомобилем, мотоциклом ради получения удовольствия от процесса деятельности);
- накопительные (коллекционирование);

- информационно-коммуникативные (захват новой, но не очень содержательной информацией, которая не требует глубокого осмысления и усвоения; общением со сверстниками, позволяющее обмениваться такой информацией). [22]

Большинство разнообразных увлечений способствуют развитию личности подростков, поскольку удовлетворяют потребность в познании и помогают выработать полезные привычки.

1.2. Особенности мотивации достижения у подростков, из семей в трудной жизненной ситуации.

По мнению В.С. Мухиной подростковый возраст – период жизни человека от детства до юности в традиционной классификации (от 11-12 до 14-15 лет). В столь короткий промежуток времени подросток проходит величайший путь своего развития, путем внутри личностных конфликтов, благодаря которым обретает чувство личности. [27]

В современном мире стремление подростка к статусу взрослого довольно неисполнимая мечта. Поэтому подросток в своем возрасте обретает не чувство взрослости, а чувство возрастной неполноценности. Подросток психологически попадает в зависимость окружающего его мира. Живя в своем мире, с момента рождения, ребенок осваивает этот мир по функциональному значению, подросток же начинает фетишизировать этот мир. Благодаря его вхождению в подростковые группы, которые характеризуются определенным временем, возрастом и знаковой системы, в состав которых попадают значимые вещи и тем самым подросток превращается в потребителя. Потребление вещей становится значимой частью его жизни. Ведь приобретая их в личное пользование, у подростка значительно возрастает авторитет в собственных глазах и в глазах сверстников.

Подростковый возраст - это период, когда подросток начинает переоценивать свои отношения с близкими людьми. Желание стать личностью рождает потребность в отчуждении от тех людей, которые из года в год оказывали на него влияние, и в первую очередь это относится к родителям. Отчуждение к своей семье выражается в стремлении противостоять любым замечаниям, предложениям, высказываниям. Ярко выраженное противостояние является началом поиска подростком своей уникальности, собственного «Я». Для того чтобы понять и развить свою уникальность требуется остаться наедине со своим «Я» чего подросток еще

не может сделать. Он не может предстать перед окружающими как уникальная личность, которой он стремится стать. Его потерянное «Я» стремится к «МЫ», но на этот раз «МЫ» - это группа сверстников.

В этом возрасте для подростка становится важным отношения со сверстниками. Общение с теми, кто обладает таким же мировоззрением, дает подростку возможность взглянуть на себя с другой стороны. Желание идентифицироваться себе подобными, создает столь значимую в общечеловеческой культуре потребность в друге. Дружба становится главной ценностью в подростковом возрасте. Именно в дружбе подросток усваивает определенные, необходимые навыки для успешного пребывания в социуме такие как, сотрудничество, взаимопомощь, взаимовыручка, риск ради другого и т.п. Дружба предоставляет возможность лучше познать чувства другого человека и свои собственные. При этом именно в подростковом возрасте человек начинает осознавать, как может ранить измена близкого человека, выражающаяся в разглашении откровений или использование этих откровений против самого друга. Дружба, таким образом, не только учит прекрасному, но и сложным размышлениям над поведением человека, который дорог.

Для подростка значимо иметь друга-единомышленника, но и не мало важно групповое общение и пребывание в ней. Благодаря стремлению подростков к взаимной идентификации повышается комфортность во взаимоотношениях в группе. Если подросток в семье негативист, то и в группе сверстников они не всегда конформисты. Впрочем, данный конформизм группового общения может быстро перемениться на взаимный негативизм, но все таки, конформизм преобладает.

Несмотря на возникающие сложности при взаимодействии с другими людьми, подростков в значительной степени привлекает направленность на созидание. Именно в подростковом возрасте происходит ориентация на

поиск новых, продуктивных форм общения со сверстниками, своими кумирами, с теми, кого любит и уважает. Созидание проявляется в сфере осваиваемых идей и знаний.

Благодаря потребности познать себя и стремлению открыться через регулярные рефлексии, лишает подростка спокойной жизни. Тем более именно в подростковом возрасте диапазон чувств, чрезвычайно велик. Подросток преобладает пылкими чувствами, и никто не может остановить его в стремлении познать те или иные цели, кроме которых ничего не существует. Но вскоре идет переоценка всего происходящего, он вновь охвачен новой целью.

Однако познание самого себя и других дает подростку возможность понять свои слабые стороны, глубины своего несовершенства и подросток погружается в себя, в состояние психологического кризиса. Субъективно - это тяжелые переживания, но этот самый кризис дает подростку возможность обогатиться теми знаниями, о которых даже не подозревал в детстве. Через свои переживания и чувства подросток пополняет сферу своих знаний. Он проходит трудную школу идентификации с собой и с другими, впервые овладевая опытом целенаправленного обособления. Все это помогает ему отстаивать свое право быть личностью.[9]

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте значительно отличается от социальной ситуации в детстве не столько внешними причинами, сколько внутренними. Подросток продолжает жить в семье, учиться в школе, в большей степени его окружают те же люди, что и в детстве. Однако сама социальная ситуация изменяется в его сознании на совершенно новые ценности. Подросток начинает интенсивно рефлексировать в первую очередь себя, свое окружение, общество в целом. Теперь иначе начинает расставлять акценты: семья, сверстники, школа обретают новые интересы и смыслы. Для подростка изменяется шкала

ценностей. Все освещается проекцией рефлексии, прежде всего самые близкие: дом, семья.

В детском возрасте ребенок был погружен семейной идентификации. Семейное «МЫ»- первая и важная группа, которая в детстве воспринимается как данность. Родители, близкие, взаимоотношения в семье, их сложившиеся традиции воспринимаются ребенком как неизменная сущность бытия. Однако, благодаря опыту, который обретается в течении жизни, подросток открывает для себя многообразные формы семейных отношений, которые отличаются от родительской семьи. В то же время подросток начинает испытывать потребность расстаться с фамильной идентификацией. Он испытывает потребность широкой идентичности и одновременно в обогащении и укреплении собственной личности, собственного «Я» от семейного «МЫ». Поэтому подросток обращает критический взор к семейным отношениям, традициям, ценностям. Сама же семья занимает те же позиции по отношению к подростку. Как правило, семья относится к подростку в соответствии с уже сложившимися традициями. Далее, по мнению В.С. Мухиной, будут представлены стили воспитания ребенка, в семье начиная с самого детства.

Семья с высокой рефлексией и ответственностью понимает, что ребенок взрослеет и надо это принимать и считаться с его мнением, изменяя стиль взаимоотношений. К подростку в этой семье относятся уважительно, считаются с его мнением. Родители не стремятся навязать свое внимание, всегда готовы обсуждать наиболее болезненные темы, проблемы, готовы к сотрудничеству с подростком. Главным в такой семье является сохранение столь желанного для подростка чувства самоуважения. Подросток в такой семье развивается вполне благополучно. Выстраивает свои отношения с окружающими по лояльному принципу. Ценности подростка в данной семье направлены на проникновенность реальной действительности: предметного мира, образно-знаковых систем, природы, социального пространства и т.п.

Высокая рефлексия создает благоприятные условия для развития духовности подростка.

Семья отчужденная. В этой семье к подростку относятся как к ребенку. Им не интересуются, избегают общения и держатся на расстоянии. Родители уже внесли вклад в характер своего ребенка, благодаря которому он тоже стал носителем отчужденных форм поведения или же у него сложился комплекс неполноценности. Развитие его характера способствует проявлению агрессии, неадекватной лояльности, пассивному стилю поведения. Подросток в данной семье чувствует себя лишним, стремится покинуть семью, устремляется на улицу к сверстникам, где ищет удовлетворение в общении, которое не получает дома. Стиль общения со сверстниками дублирует, как правило, способы его взаимодействия в семье. Отчужденная семья может ограничить возможности ребенка в развитии.[17]

Семья авторитарная. В этой семье родители продолжают предъявлять подростку те же жесткие меры, что и в детстве, тем самым забывая, что перед ними уже не тот маленький ребенок, а личность со своим сложившимся характером. Если раньше были приняты и физические наказания, то здесь это тоже продолжает действовать. Подросток в этой семье несчастен, не уверен в себе и своих силах, возможностях. Однако, развитие его характера выражается в том, что он становится носителем авторитарного способа взаимодействия с людьми или, напротив, демонстрирует униженную неадекватную лояльность, пассивность, за которой стоит высокая невротизация неуверенного в себе подростка. Авторитарная семья также может ограничить возможности подростка в развитии.

Семья с попустительским отношением. В такой семье преобладает принцип вседозволенности. Подросток уже с детства «сел на голову» родителям и достаточно хорошо научился манипулировать ими. Ярко выраженный эгоизм - основная черта характера подростков из таких семей. Подростки из

семей с попустительским отношением чаще всего не усваивают позитивных форм общения с окружающими и опираются на такие способы воздействия как нетерпимость, требовательность. Попустительская семья лишает подростка возможности осознать закономерности общественных отношений и делает его несостоятельным в реальных взаимоотношениях с другими.

Семья гиперопекающая. Подросток в такой семье с самого детства находится под пристальным вниманием родителей, которые сами испытывают ряд внутри личностных проблем. Родители, как и в детстве с подростком не расстаются, опекают его, стремятся сделать все за него. В этом случае подросток по - прежнему не уверен в себе. В случае возникновения различных социальных ситуаций подросток не только не может дать отпор, но и сам не в силах построить позитивные отношения с окружающими его людьми. В такой семье подросток становится инфантильной личностью и на это уже реагируют сверстники. [24]

Вышеуказанные стили воспитания подростка в семье демонстрируют лишь тенденции условий развития его личности. В реальности условия жизни подростка могут быть мягче, благополучнее, но и в то же время жестче, ужаснее. В семье также могут проявляться несколько стилей воспитания, это объясняется неоднородностью культурных уровней ее членов. Вследствие чего подросток может стремиться к идентификации со своими родителями, но может занимать и отчужденную позицию.

Вероятность жить в идеальных условиях для подростка затруднительно, потому что он теперь самостоятельно внедряет свои способы общения, усвоенные в семье, что нередко настораживает самих родителей. Привыкнув к мысли, что их ребенок по - прежнему зависит от них не дает им возможности выпустить его с отведенного для него места. [31]

В то же время подросток в поисках своего «Я» отчуждаясь от родителей и одновременно их любя, пытается учитывать различные человеческие чувства

и поступки. Подросток заново учится выстраивать отношения со своей семьей, с теми, кто его окружает. Через определенные жизненные ситуации, определенный опыт подросток начинает осознавать, что мир не делится на «белое» и «черное», нельзя отношения просчитать простым арифметическим действием. Происходит накопление опыта. Подросток учится пониманию и компромиссам.

Подростки, которые живут неблагополучных семьях, где родители ведут асоциальный образ жизни, обычно заражаются этими недугами еще с детства. Сам подросток вполне вероятно может быть причислен к асоциальной группе, если подобные проступки повторяются в его окружении. В отдельных случаях подросток из неблагополучной семьи начинает столь активно противостоять деградации, что ему хватает духовных сил вырваться из предложенных жизнью условий существования и идти своим путем.

В неполной семье (где чаще всего нет отца) подросток чувствует себя особенно некомфортно. Именно в этот период жизни человека возникает потребность в обоих родителях. Так, например, половая идентификация осуществляется в соотнесении себя как с матерью, так и с отцом. Кроме этого для подростка весьма значима его социальная ситуация в целом, которая формируется, помимо прочего, составом семьи. Наличие обоих родителей положительно представляет подростка в среде сверстников. Отсутствие одного из родителей ослабляет его социальную позицию. И как бы ни складывались условия жизни в подростковом возрасте, ориентация на семью и потребность в ней в этот период жизни очень важные.[38]

Что же касается школы, то подросток продолжает ее посещать, однако, происходит изменение внутренней позиции по отношению к учению. Если в младших классах, ребенок был полностью вовлечен в учебный процесс, то

подростка в большей мере занимают отношения со сверстниками. Именно отношения становятся важной частью внутреннего интереса.

Подросток не игнорирует учебный процесс, но придает особое значение общению. В общении со сверстниками расширяется круг знаний, развиваются умственные возможности, делаясь своими знаниями, демонстрируя освоенные способности умственной деятельности. При общении со сверстниками подросток учится разным формам взаимодействия человека с человеком.

В детстве особой школой социальных отношений является игра, то в подростковом возрасте этой школой становится общение. Именно в этот период подросток учится осмысливать свои различные реакции, возникающие благодаря социальным ситуациям, отстаивать свою точку зрения и право на самостоятельный выбор своего поведения.

Так как большую часть своего времени подросток проводит в школе, то считается, что именно в школе создаются условия для развития его личности. Эти условия формируют взрослые. Взрослые друг, кумир - редкая ситуация в индивидуальной жизни подростка, но если данная ситуация возникает, то этот взрослый становится достоянием подростковой группы. Но, не мало важно, кто из взрослых занял это особое место. Так как именно он становится предметом обожания подростковой группы, объединяя их одной эмоцией, что чрезмерно важно для подростков.

Несмотря на все вышперечисленное для подростка все-таки наиболее значим другой подросток. Их самые счастливые часы, когда они вновь могут встретиться. Это обычно происходит после школы, во второй половине дня. Вторая половина дня для подростка может проходить по-разному: дома, на продленке, секциях, кружках, а также в местах, где скрыто общественное око - будь то двор, лестничная площадка, времяпровождение перед телевизором, интернетом и т.п.

В настоящее время общение подростков принимает неблагоприятные формы. Отсутствует элементарная культура общения. Отчасти это вина общества. За последние годы определенные идеалы и принципы были искажены или просто забыты, а новые еще не успели установиться. Большинство нравственных качеств: честность, порядочность, в современном обществе как бы нивелировались.

Многие психологи отмечают, что большинство современных подростков стали более эгоистичны и циничны. Им не хватает гуманности, человечности по отношению друг к другу. Те же средства массовой информации показывают жизнь с позиции «иметь», а не «быть». Ценность жизни измеряется подростками количеством приобретенных вещей, а не духовных ценностей и социально-культурного опыта. [33]

Что в нашем исследовании мы будем понимать под определением социокультурная деятельность. Суть определения заключается в направленности непосредственно на активное функционирование личности в конкретной социокультурной среде, на формирование социокультурного статуса.

По мнению В.Г. Киселевой социокультурная деятельность – это процесс, который направлен на формирование условий для как можно более полного самоутверждения, развития и самореализации группы и личности в сфере досуга. Исследованием данного вопроса занимались такие ученые, как М. А. Ариарский, В. Г. Бочарова, В. Г. Киселева, М. С. Коган, А. В. Соколов, В. В. Туев, Н. Н. Ярошенко и др.

Включение подростков в социокультурную деятельность, является воспитательным процессом, который ориентирован на характер человека и раскрытие заложенного в нем духовного потенциала. Данный процесс становится привлекательным для подростков, так как предоставляет им возможность проявить себя, в качестве субъекта социально-значимой

деятельности. Эта область саморазвития, которая формирует социально активную личность и привлекает подростка в мир культуры, в систему ценностных и нормативно-регулятивных установок.

Конечно же, каждый исторический этап дарует светлых подростков, которые размышляют о жизни, о духовности человека, о своем предназначении. Ведь подростков окружают культура, искусство, прекрасные люди, перед ними открывается богатство человечества. Едва притронувшись в возвышенному, подросток тут же стремится поделиться этим со сверстниками. [20]

В то же время каждый исторический этап формирует и других подростков, тяжелых для социума. Которые осуществляют свою жизнедеятельность через темные стороны человеческого бытия. Эти подростки собираются возле злых мест, присваивая себе агрессивные формы взаимодействия с окружающими, и здесь они делятся друг с другом своим опытом.

Для большинства подростков именно в этот период жизни судьба как бы уже predetermined: ориентации на то или иное уже определили жизненный путь, внутреннее отношение к себе и окружающим. Но жизнь в действительности куда сложнее: может произойти неожиданная ситуация, в результате которой подросток может заново увидеть мир, в его сознании произойдет переворот и вполне возможно он может стать «другим человеком».

Социальные ситуации настолько разнообразны и непредсказуемы, провокационны, что взрослый человек не всегда может справиться с ней не то, что подросток. Подросток стремится к достоянию человечества. Для этого он посещает разнообразные экскурсии, выставки и т.д. Можно сказать, что в подростковом возрасте происходит расширение социальных условий бытия подростка. Подросток стремится пройти через все пути, чтобы обрести себя и на этом этапе без поддержки взрослого не обойтись, подросток может

остаться в асоциальном пространстве, так и не поднявшись на высоты духовной жизни. В этих условиях от социума требуется особое внимание к обогащению мотивации достижения подростков с учетом специфики их жизнедеятельности. [30]

Мотивация по достижению успеха - важная сфера жизнедеятельности подростков. Потребность в достижении успеха определяется довольно стабильной характеристикой личности подростка. Уровень мотивации, достигнутый в детстве, может сохраняться и в подростковом возрасте, однако, направленность достижений, безусловно, меняется.

Известно, что в подростковом возрасте состав референтной группы(лица, которые особенно важны для подростка) существенно изменяется, так сверстники вытесняют не только учителей, но и родителей.

Мотивация достижения развивается и формируется и за пределами дошкольного возраста, что доказывают в своих исследованиях Н.В. Афанасьева (у детей 9-11 лет), С.С. Занюк (у подростков), М.А. Юферова, М.В.Кондратьева (в юношеском возрасте). Её формирование, влияет на мотив достижения, самооценку своих способностей, развивая убеждение в зависимости успеха от затраченных усилий, увеличивая привлекательность, ценность успеха.[41]

Различные исследования проводимые, с целью изучения мотивации достижения показывают, что подростки с высокой мотивацией достижения на успех имеют отличие от других сверстников, тем что, они стремятся выйти на более высокий уровень качества решения поставленной задачи (найти более изящное доказательство, более короткий и экономный путь решения и т.п.). Причем удовлетворенность собой и уровнем своих достижений наступает сравнительно редко и также они гораздо дольше, чем другие дети, продолжают попытки решить исключительно трудную проблему.

В исследованиях М. Хорнер было впервые рассмотрено парадоксальное явление- «боязнь успеха». Подросток может и бояться успеха так как высокие достижения приводят к ожиданию высоких результатов, высоких социальных ожиданий. Если что-то не получится, то возникает чувство тревоги оказаться неспособным оправдать ожидания. Ради того чтобы избавиться от этой тревоги, не только подросток, но и взрослый зачастую отказывается даже от вполне разумных амбиций.

По мнению А. Маслоу мотив напрямую связан с эмоциями. Подросток не только активно действует, когда он мотивирован, но и испытывает положительные эмоции, когда его деятельность совпадает с его внутренними побуждениями. Поэтому в любом учреждении или организации, где все строится только на принуждении и контроле, присутствует напряжение, раздражение, тоска, а там, где основой побуждения является мотивация, положительный эмоциональный настрой становится естественным элементом атмосферы развития ребенка.[44]

Предположение о том, что у подростков, из семей в трудной жизненной ситуации по терминологии, введенной М. Селигманом – « выученная беспомощность» Такое состояние возникает благодаря пережитой подростком неподконтрольности, нарушения возникают не только в мотивации, а также в когнитивных и эмоциональных процессах. Такая теория базируется на экспериментах, которые проводились с животными. Собаки, которые во время эксперимента испытывали боль при каждом движении, позднее, когда им была возвращена возможность избежать наказания током, не возобновляли своих стремлений. Они стали неспособны к поиску. Суть феномена выученной беспомощности в том, что если субъект приходит к выводу, что его действия не влияют на ход событий и не приводят к желаемым результатам, а результаты неподконтрольны, то возникает тройственный дефицит (мотивационный, когнитивный и эмоциональный).

Подросток - наиболее чувствительный индикатор перемен, которые происходят в нашем обществе. Сама социальная ситуация развития в наше время обостряет противоречие между возникающим чувством взрослости и ответственностью за результат, за сделанный выбор.

Мотивация достижения успеха имеет свойство качественно изменяться в зависимости от возраста ребенка, окружения и тех форм деятельности, которые имеют ценность в социальном окружении. Которые доступны, в которых он имеет возможность добиться успехов. Так, например, если у младшего подростка (9-12 лет) происходит становление определенного типа атрибуции успехов и неудач, то у средних и старших подростков (13-14 и 15-17 лет) появляется способность взвешивать внешние и внутренние обстоятельства и принимать осознанные решения.[46]

Безусловно, различные социальные ситуации жизни подростка определяют становление его личности. Но в них нет условий, людей, обстоятельств, которые всякий раз бы влияли на подростка исключительно благоприятно. Столь разнообразны условия жизни и сами люди.

1.3. Психолого-педагогические условия развития мотивации достижения.

В нашем исследовании развивать мотивацию достижения мы будем при помощи включения подростков в социокультурную деятельность. Нельзя не отметить, что на развитие мотивации достижения успеха влияют различные психолого- педагогические условия. Для педагога важно знать и понимать, как эти условия могут влиять на мотивацию достижения подростков.

Первым условием является характер социокультурной деятельности. Наиболее сильное стремление к достижению возникает в том случае, если деятельность организовывается на досуге т.е. в свободное от учебы время и носит сугубо добровольный характер. Интерес у подростков к ненавязчивой деятельности проявляется сильнее. [40]

На интерес к такой деятельности и стремление к достижениям оказывает значительное влияние оценка подростком собственных способностей. В оценке собственных способностей, ресурсов значимую роль оказывает самооценка. Чем выше сам подросток и другие значимые для него люди оценивают его способности, тем мотивация достижения успеха будет выше. Такой подросток увереннее берется за выполнение различных задач и проявляет стремление к достижениям. Здесь важно, чтобы педагог не переставал вселять подросткам уверенность и постоянно обеспечивал им свою поддержку.

Для реализации этого условия во время включения в социокультурную деятельность педагог должен соблюдать следующие правила:

1. Задания, которые предлагаются выполнить подросткам, должны быть им посильными и не требовать от них сверхусилий.
2. Деятельность должна быть интересной и соответствовать возрастным особенностям подросткового возраста.
3. В организованной социокультурной деятельности должна присутствовать степень новизны.

4. Слабомотивированные подростки должны иметь возможность использовать повторы для поднятия у них уверенности в собственных силах.

В общепсихологических экспериментальных исследованиях показано, что подростки, имеющие сильную мотивацию достижения успехов и низкую мотивацию избегания неудач, обладают адекватной или умеренно повышенной самооценкой, а также достаточно высоким уровнем притязаний. Следовательно, в процессе развития мотива достижения успехов у подростков необходимо заботиться как о самооценке, так и об уровне притязаний.[42]

Что же касается уровня притязаний подростка, то он может зависеть не только от успехов в той или иной деятельности, но и от положения, занимаемого подростком в системе взаимоотношений со сверстниками в различных группах и коллективах. Для подростков, пользующихся авторитетом среди сверстников и занимающих в различных группах достаточно высокий статус, характерны как адекватная самооценка, так и высокий уровень притязаний, но не завышенный, а вполне реальный.

Вторым важным условием является то, что мероприятия, проводимые в рамках социокультурной деятельности, будут являться динамичными и полностью определяться интересам и запросам подростков. Для успешного развития мотивации достижения важным условием является наличие возможности для проявления подростком самостоятельности.

Самостоятельность может проявляться на разных этапах социокультурной деятельности: при постановке творческих задач, создании новых подходов, идей, их отработке и на этапе самоконтроля. Самостоятельная работа подростков окрашивает их деятельность эмоционально, вызывает различные

внутренние переживания и тем самым способствует развитию у них как стремления к достижениям, так и к избеганию неудачи.[4]

Для развития мотива достижения и побуждения подростка к самостоятельности большое значение имеет то, какими методами или способами это делается. Если взрослые люди, обладающие достаточно большим авторитетом для подростков, мало поощряют их за успехи и больше наказывают за неудачи, то в итоге формируется и закрепляется мотив избегания неудачи, который не является стимулом к достижению успехов. Если, напротив, внимание со стороны взрослого и большая часть стимулов ребенка приходится на успехи, то складывается мотив достижения успехов.

Говоря о методах побуждения к достижениям, нельзя не отметить оценку деятельности подростка, которая значительно влияет на формирование самооценки подростка и её устойчивость. Именно оценка создает у человека внутреннее ощущение на успех или неудачу. Она обладает большой побудительной силой и может играть как мотивирующую, так и демотивирующую роль.

Оценка деятельности мотивирует подростков к достижениям, если воспринимается ими как объективная и справедливая, указывает способы улучшения деятельности, то есть носит конструктивный характер. Для повышения мотивации достижения важно, чтобы человек внутренне принял оценку. Непринятые оценки или не мотивируют, или понижают уже имеющуюся мотивацию.

Необходимо, чтобы подростки были включены в социокультурную деятельность в качестве субъекта, и чтобы у них было право на самооценку, а сами оценки деятельности были обоснованными.[11]

Для того чтобы оценка деятельности носила мотивирующий характер, педагог должен следовать следующим правилам:

1. Заслуги всех подростков отмечать, даже самые незначительные, и справедливо оценивать их, давая им рекомендации.
2. При оценке подчеркивать те стороны деятельности, которые наиболее значимы для подростка.
3. Оценивая их результаты, выявлять не только недостатки, но и успехи подростков.
4. Уважать личное мнение подростков, их самооценку, проявлять доброжелательность и сдержанность, несмотря ни на что.
5. Обсуждать с подростками причины их ошибок и пути их исправления.
6. Добиваться, чтобы подростки находили креативные решения для различных возникших ситуациях.
7. Создавать у подростков положительный эмоциональный настрой, вселять уверенность в своих силах. [45]

Среди педагогов распространено мнение, что мотивацию достижения можно поднять с помощью соревновательной деятельности. Но далеко не всякое соревнование стимулирует проявление мотива достижения. Если рассмотреть соревновательную деятельность, то можно предположить что подростки, ориентированных на успех, будет мотивировать соревновательная деятельность, в которой шанс победить не менее 50%. А для ориентированных на избегание неудачи еще выше. Поэтому многие подростки избегают соревнований как заведомо неуспешных. Чтобы между подростками действительно возникла состязательность, нужна группа одинаковых по способностям детей. Многими исследователями замечено,

что в группах, однородных по своему составу, стремления подростков к достижениям выше, чем в группах смешанных способностей.

Среди прочих условий, одним из важных для проявления стремления к достижению является время. Неограниченное время стимулирует к выполнению творческой деятельности. Необходимо правильно определять то время, за которое требуется выполнить работу: при жестких сроках и недостатке времени учащиеся с мотивом, направленным на избегание неудачи, попадают в ситуацию стресса и практически перестают работать; недостаток времени может мобилизовать только высокомотивированных на достижение успеха школьников.[6]

Ещё одно условие, влияющее на мотивацию достижения, - это личный пример и ролевое поведение значимых взрослых, педагогов, родителей. Чем выше эмоциональная включенность родителей в дела подростка и соответствующая этому окружающая обстановка, тем выше у него потребность в достижении успеха.

Проведенные учеными исследования указывают на то, что наиболее сильную мотивацию достижений проявляют подростки из семей так называемого среднего класса, т.е. семей достаточно обеспеченных и образованных родителей. Это, по-видимому, связано с картиной прогнозируемого ими будущего. Чем в более позитивном свете рассматривается будущее, тем выше уровень мотивации достижения человека в настоящем, т.к. мотив достижения обуславливается оценкой будущих возможностей достижения успехов. У подростков из неблагополучных семей, которые находятся в трудной жизненной ситуации, проявляется мотивация «боязни неудачи». У них положительного примера, к которому они могли бы стремиться. Картина прогнозируемого будущего размыта.

Для формирования уверенности и развития у подростков мотивации достижения учителю особенно важно:

Создавать атмосферу доверия между подростками и педагогом.

Быть заинтересованным в успехах подростков, иметь авторитет.

Видеть индивидуальность каждого подростка и мотивировать его, опираясь на уже имеющиеся у него мотивы.

Сделать социокультурную деятельность интересной, привлекательной, а главное значимой.

Обеспечивать у подростков ощущение продвижения вперед, переживание успеха в деятельности.[15]

Таким образом, учитывая все перечисленные психолого-педагогические условия, педагог может решить в своей группе подростков проблему развития мотивации достижения.

Вывод к первой главе.

Таким образом, в нашей работе мы рассматриваем семьи с детьми подросткового возраста. Даем определение подростковому возрасту по В.С. Мухиной. Рассматриваем возрастные особенности данной категории. Отмечаем внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование личности подростка. Общество в целом, семья, окружение сверстников: все это на определенном этапе в определенные моменты вносит вклад в развитие подростка. И какой вклад внесет каждый, зависит, насколько здоровая личность сформируется в результате. Мы подробно раскрываем каждый вклад, который вносит общество, семья, сверстники.

Например, в обществе подросток попадает под влияние побуждающей рекламы, порабощающей вещной потребности, под знаковые манипулирования сознанием и тому подобные трансформации мира вещей.

Также, важно общение со сверстниками. Для подростка значимо иметь друга-единомышленника и немало важно групповое общение, пребывание в этой группе. Именно здесь предоставляется возможность лучше познать чувства другого человека и свои собственные.

Что же касается семьи, то именно семья делает самый значительный вклад в формирование личности подростка. Подросток, как и в детстве, продолжает жить в семье и его окружают те же люди. Но сейчас происходит переоценка взаимоотношений с родными.

Далее нами были представлены стили семейного воспитания согласно В.С. Мухиной. Каждый стиль мы кратко, но ясно постарались охарактеризовать и понять, каким же образом, каждый стиль семейного воспитания может повлиять на формирование личности подростка. Благодаря чему, нам удалось понять, что стили воспитания подростка в семье демонстрируют лишь тенденции условий развития его личности. В реальности условия жизни

подростка могут быть мягче, благополучнее, но и в то же время жестче, ужаснее. В семье также могут проявляться несколько стилей воспитания, это объясняется неоднородностью культурных уровней ее членов. Вследствие чего подросток может стремиться к идентификации со своими родителями, но может занимать и отчужденную позицию. Вероятность жить в идеальных условиях для подростка затруднительно, потому что он теперь самостоятельно внедряет свои способы общения, усвоенные в семье, что нередко настораживает самих родителей.

Также мы подробно изучили мотивационную сферу подростков. Рассмотрели многих авторов, которые занимались изучением мотивации. Вот, например, в отечественной психологии значительный вклад в определение мотива внес А.Н. Леонтьев. Кроме понятия «мотив», он вводит еще одно понятие такое как «мотивировка». Еще одним ученым, который внес значительный вклад в развитие мотивационной сферы, стал Е.П. Ильин. Он выделял основные стадии формирования мотивации. Мы их более подробно рассмотрели.

Изучив позиции многих авторов, мы пришли к выводу, что в подростковом возрасте преобладают личностные мотивы, которые выражаются в стремлении быть не хуже других. У подростка важным аспектом мотивации являются ценности, которые еще находятся на стадии формирования. Также появляются новые интересы, увлечения, которые являются неотъемлемой частью мотивационной сферы. Более подробно мы рассмотрели мотив достижения успеха у подростков. Как он влияет на формирование личности.

Далее мы рассмотрели психолого-педагогические условия развития мотивации достижения успеха. Эти условия мы рассматривали именно в социокультурной деятельности. Как их правильно использовать, чтобы социокультурная деятельность была продуктивной для подростков и способствовала развитию мотивации достижения.

Психолого-педагогические условия были выдвинуты такие как:

- социокультурная деятельность в Центре семьи и детей будет, организовывается на досуге, и носить сугубо добровольный характер;
- мероприятия, проводимые в рамках социокультурной деятельности, будут динамичны и полностью определяются интересам и запросам подростков.

Мы подробно охарактеризовали каждое из них. Как оно будет способствовать развитию мотивации достижения.

Глава 2. Организация психолого-педагогической работы по развитию мотивации достижения у подростков, из семей находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.1. Диагностика мотивации достижения у подростков.

Наше исследование проходило на базе Центра семьи и детей Октябрьского района. Данный Центр является некоммерческой организацией, осуществляющей деятельность по оказанию семьям, детям и отдельным гражданам, социальных услуг в целях обеспечения реализации полномочий по социальному обслуживанию населения, а также помощи в реализации законных прав и интересов, в улучшении их материального и социального положения, а также психологического статуса.

Исследование проводилось в три этапа.

- I этап: диагностика мотивации достижения у подростков.
- II этап: описание опыта организации психолого-педагогической работы по развитию мотивации достижения у подростков из семей в трудной жизненной ситуации.
- III этап: Анализ и интерпретация полученных результатов.

На первом этапе была сформирована группа подростков из 10 человек (5 мальчиков и 5 девочек) в возрасте 12 лет из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Все подростки учатся в одной школе, но в параллельных классах. Группа подростков была организована из числа детей, состоящих на обслуживании в Центре, которые только начинали его посещать.

Данная группа подростков была выбрана нами не случайно. Как было сказано выше, все дети их семей находящиеся в трудной жизненной ситуации. Подростки из таких семей, испытывают различные неблагоприятные ситуации, в которых родителям некогда заниматься своими детьми, либо нет возможности организовывать их досуг. Тем самым у подростков снижается уровень мотивации достижения, либо он вообще не развит. Наше исследование направлено на организацию социокультурной деятельности, которая будет способствовать развитию мотивации достижения успеха у подростков из семей в трудной жизненной ситуации.

Рассматривая развитие мотивацию достижения подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации в рамках организации социокультурной деятельности в Центре социальной помощи семье и детям, происходит побуждение к активности и деятельности личности подростка.

Что же мотивирует подростков к социокультурной деятельности Центра социальной помощи семье и детям. В качестве основных мотивов выступают интересы, идеалы, социальные установки, убеждения, ценности и перспективы дальнейшего развития.

Развитие мотивации достижения успеха подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях Центра социальной помощи семье и детям, осуществляется путем включения подростков в социокультурную деятельность. Основной идеей такого подхода является развитие навыков социальной адаптации подростков в рамках коллектива сверстников. Но главный акцент основывается на поддержку и развитие подростковых инициатив.

Ведущая идея включения подростков в социокультурную деятельность заключается в формировании у них коммуникативных умений и навыков,

социальных компетенций, позволяющих определить свое место в социуме, выбрать «вектор успеха» в своем развитии.

Процесс, который включает подростков в социокультурную деятельность Центра социальной помощи семье и детям определяется не только начальными мотивами, но возможностью педагогов Центра их поддерживать. Поддержание мотивов обеспечивается деятельностью, общением, отношениями, складывающимися между педагогом и группой подростков: - с одной стороны, подросток сам определяет меру своего участия, с другой – Центр социальной помощи семье и детям задает определенные правила, регламентирующие поведение подростков. Это относится и к обязательности участия, например, в акциях, в конкурсах и мероприятиях различного уровня. То есть благодаря социокультурной деятельности создаются мотивационные условия, способствующие социализации подростков.

Также на первом этапе для изучения социальных мотивов был выбран тест-опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» А.Реана. Выбор данного теста-опросника обуславливается тем, что толчком к любой активной деятельности является желание достичь успеха или же наоборот страх перед неудачей. Это контуры двух важных типов мотивации — мотивации успеха и мотивации боязни неудачи.

Мотивация успеха, несомненно, носит положительный характер. При такой мотивации действия человека направлены на то, чтобы достичь положительных результатов. Личностная активность здесь зависит от потребности в достижении успеха.

Личности этого типа обычно активны, инициативны. Если встречаются препятствия — ищут способы их преодоления. Продуктивность деятельности и степень ее активности в меньшей степени зависят от внешнего контроля.

Отличаются настойчивостью в достижении цели. Они склонны планировать свое будущее на большие промежутки времени.

Предпочитают брать на себя средние по трудности или же слегка завышенные, хоть и выполнимые обязательства. Ставят перед собой реально достижимые цели. Если рискуют, то расчетливо. Обычно такие качества обеспечивают суммарный успех, существенно отличается от незначительных достижений при заниженных обязательствах и от случайного везения при завышенных.

В значительной степени (более, чем у противоположного типа) выражен эффект Зейгарник (эффект незавершенного действия, установленный ученицей К. Левина, ставшей впоследствии профессором МГУ, Б. В. Зейгарник. Смысл закономерности в том, что незавершенные действия запоминаются значительно лучше, чем завершенные). Склонны к переоценке своих неудач в свете достигнутых успехов. При выполнении заданий проблемного характера, а также в условиях дефицита времени результативность деятельности, как правило, улучшается. Склонны к восприятию и переживанию времени как «целенаправленного и быстрого», а не бесцельно текущего.

Привлекательность задачи возрастает пропорционально ее сложности. В особенности это проявляется на примере добровольных, а не навязанных извне обязательств. В случае же неудачного выполнения такого «навязанного» задания его привлекательность остается, тем не менее, на прежнем уровне.

А вот мотивация боязни неудачи менее продуктивна. При данном типе мотивации человек стремится, прежде всего, избежать порицания, наказания. Ожидание неприятных последствий — вот что определяет его деятельность. Еще ничего не сделав, человек уже боится возможного провала и думает, как

его избежать, а не как добиться успеха. Малоинициативные. Избегают ответственных заданий, изыскивают причины отказа от них. Ставят перед собой неоправданно завышенные цели; плохо оценивают свои возможности. В других случаях, напротив, выбирают легкие задания, не требующие особых трудовых затрат.

Эффект Зейгарник выражен в меньшей степени, чем у ориентированных на успех. Склонны к переоценке своих успехов в свете неудач, что, очевидно, объясняется эффектом контроля ожиданий.

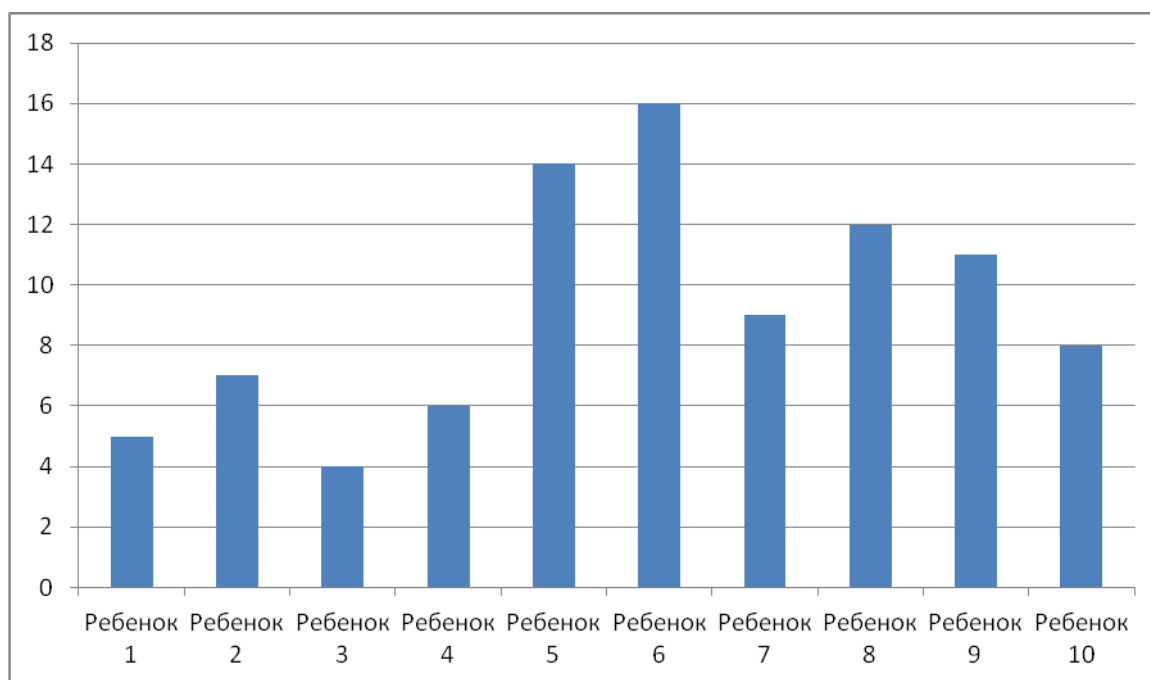
При выполнении заданий проблемного характера, в условиях дефицита времени результативность деятельности ухудшается. Отличаются, как правило, меньшей настойчивостью в достижении цели (впрочем, нередки исключения).

Склонны к восприятию и переживанию времени как «бесцельно текущего» («Время — это постоянно струящийся поток»). Склонны планировать свое будущее на менее отдаленные промежутки времени.

В случае неудачи при выполнении какого-либо задания его притягательность, как правило, снижается. Причем это будет происходить независимо от того, «навязано» ли задание извне или выбрано самим субъектом, хотя в количественном отношении снижение притягательности во втором случае (выбрал сам) может быть менее выражено, чем в первом (навязано кем-то).

Если говорить о диагностике мотивации успеха и мотивации боязни неудачи, то самым оптимальным методом оказывается наблюдение, ведь у педагога есть возможность следить за поведением и деятельностью ученика в различных жизненных и учебных ситуациях. Кроме того, он может подвергнуть свои наблюдения над личностью, деятельностью и поведением ученика вдумчивому и глубокому психологическому анализу.

Проведение вышеуказанного теста-опросника позволило получить следующие результаты, которые представлены ниже в гистограмме на рис.1.



(Рис.1) Результаты теста-опросника «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» А.Реана.

Как мы видим на гистограмме (рис.1) представлены результаты проведения теста-опросника «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» А.Реана. детей на начальном и заключительном этапах. По вертикальной оси нам представлены баллы проведенного теста-опросника, а по горизонтальной количество участников экспериментальной группы. Результаты представлены по каждому ребенку в количестве набранных им баллов по итогам интерпретации. Подросткам предоставлялись 20 вопросов, на которые они должны были ответить либо положительно, либо отрицательно. По итогам ответов суммировались баллы, и определялся уровень мотивации.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 1 до 7, то диагностируется мотивация боязни неудачи.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 14 до 20, то диагностируется мотивация успеха.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом следует иметь в виду, что при количестве баллов 8-9 испытуемый скорее тяготеет к мотивации боязни неудачи, тогда как при количестве баллов 12-13 — мотивации успеха.

Как мы видим на выше представленной гистограмме (рис.1) у четырех подростков диагностируется мотивация боязни неудачи. Еще у четырех подростков мотивационный полюс ярко не выражен, хотя у одного ребенка наблюдается количество баллов равное восьми. Это свидетельствует о том, что испытуемый скорее тяготеет к мотивации боязни неудачи. Также у Ребенка 8 наблюдается 12 баллов, что близко к мотивации успеха. И лишь у двоих подростков диагностируется мотивация успеха.

Наши мероприятия включения подростков в социокультурную деятельность будут направлены на повышение уровня мотивации достижения, а именно мотивации к успеху. Когда подросток с достаточным уровнем мотивации на успех, то ему легче социализироваться в социуме. Они активны, инициативны. Если встречаются препятствия — ищут способы их преодоления.

Из всего вышеперечисленного следует отметить, что была сформирована группа подростков, из семей находящихся в трудной жизненной ситуации, которые стоят на обслуживании в Центре. Все подростки одного возраста и из одной школы, но из параллельных классов.

Сначала, с подростками был проведен тест-опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» А.Реана. Данный тест-опросник позволил выявить уровень мотивации подростков, направленный на успех. Результаты

проведенного теста позволили определить, что лишь у двоих подростков диагностируется мотивация успеха. У четверых диагностируется мотивация боязни неудачи, а еще у четырех подростков мотивационный полюс ярко не выражен. Для повышения уровня социальной мотивации для подростков были созданы условия, в которых им предоставлялось включиться в социокультурную деятельность, с различными направлениями, которые организуют педагоги Центра.

Нельзя было не учитывать мероприятия школы. Но как выяснилось, в школе большинство мероприятий ориентированы на спорт, а конкретно на волейбол. Что не каждому подростку интересно.

На начальном этапе нами проводились мероприятия на знакомство сплочение группы для продуктивной работы. Дети знали друг друга, но в большей степени заочно. В проводимых мероприятиях принимал участие и психолог Центра, благодаря которому ускорился процесс сплочения группы. Затем мы начали активно включать подростков в социокультурную деятельность.

Ведь у родителей таких подростков нет возможности организовывать их досуг. Так как все семьи находятся в трудной жизненной ситуации, большинство являются малообеспеченными. Позволить себе удовлетворить интересы своих детей платно они не могут. Как выяснилось, в школе проводятся занятия, но они направлены на спорт, а точнее на одно узкое направление-волейбол. Не всем детям он интересен. Тем самым у подростков размываются духовные ценности и личностные ориентиры. Наши мероприятия направлены же на обогащение социально-культурного опыта, посредством специально организованной деятельности. Далее будет более подробно представлено включение подростков в социально-культурную деятельность.

2.2. Приобщение средних подростков в социально-культурную деятельность.

На сегодняшний день социально-культурная деятельность наблюдается в ситуации динамичных трансформаций, переоценки устоявшихся систем и представлений. Поиск общезначимого и обоснованного представления о таком обширном феномене ведут к множеству неоднозначных мнений и выделению в социально-культурной деятельности различных точек зрения.

Оценка социально-культурной деятельности, в Центре социальной помощи семье и детям, позволяет наиболее полно формировать социальную активность, ответственность, которая будет способствовать социализации подростков, их успешному социальному, жизненному самоопределению.

Прежде чем представить опыт социально-культурной деятельности организованной с подростками в Центре социальной помощи семье и детям, углубимся в само понятия социально-культурная деятельность.

В 1950-х гг. французский социолог и культуролог Жоффр Роже Дюмазедье вводит практико-ориентированное понятие социально-культурная деятельность, которую характеризует как сознательную, преднамеренную, организованную, даже планируемую аккультурацию, противостоящую методам слепой и анархичной социально-культурной обусловленности. Основной целью автор выделяет активное социально-культурное влияние на людей, создание условий для приобщения их к культуре.

Далее, соответствуя этой идее, затронем реальность современной жизни, которая все больше придает значение к необходимости учета возрастающего значения социально-культурной деятельности подрастающего поколения. Очевидно, что социализация как процесс взаимодействия личности со средой

может вступить в противоречие, если социокультурная деятельность не становится механизмом формирования необходимых качеств личности.

Формирование личности происходит под влиянием социума и его культуры. Вместе с тем социально-культурную деятельность можно рассматривать и как социально-педагогическое явление. Подростки воспитываются в обществе под влиянием воспитательных институтов таких как: семья, школа, внешкольные учреждения, учреждения культуры.

Сущность социально- культурной деятельности определяется ее функциональным значением, суть которого состоит в том, чтобы сформировать всесторонне развитую личность посредством приобщения подростков к культуре и вовлечением в творческую деятельность и самодеятельность. Социально-культурная деятельность формирует личность средствами культуры в условиях организации досуга.

В систему социально-культурной деятельности входит продуктивная и репродуктивная деятельность. Основное место в учреждениях культуры занимает репродуктивная функция, которая выражается в просвещении подрастающего поколения. Однако, в настоящее время во внешкольных учреждениях расширяется сфера продуктивной деятельности такой как, авторская самодеятельность. Творческое начало пробирается во все направления социально-культурной деятельности.

Далее будем использовать практико-ориентированный подход для того, чтобы проанализировать деятельность подростков в Центре социальной помощи семье и детям, способствующую преодолению вышеназванных противоречий.

Социально культурная деятельность в Центре семьи и детей организовывается на досуге и носит сугубо добровольный характер. В ней нет строгого регламента. Мероприятия, проводимые в рамках организации социально-культурной деятельности, динамичны и полностью определяются интересам и запросам подростков. Ребята могут демонстрировать свою самостоятельность и проявлять инициативу. Свободный выбор занятий, которые соответствуют интересам подростков, определяют эту деятельность подлинно демократичной и привлекательной.

Таким образом, социально-культурная деятельность в Центре выполняет следующие социальные функции.

-Разнообразная деятельность. Ее разнообразие заключается в том, что она осуществляется в форме саморазвития, расширение знаний, полученных в школе. Строится на интересах самих ребят, не носит обязательного характера и выражается в занимательно-игровой форме.

- Воспитательная функция. Ее особенность в том, что она осуществляется в сфере досуга, когда подростки раскрепощены и чувствуют себя свободными. В Центре нет жесткой дисциплины, преобладает педагогика сотрудничества. Главным средством воспитания является приобщение к социально-культурной деятельности, которая преподносится в яркой и занимательной форме с учетом свободного выбора.

- Культурно-творческая функция. Ее особенность в том, что она преобразующая и созидательная. Создавая культурные ценности, подростки преобразуют самих себя и окружающий мир.

- Организация отдыха подростков. Здесь отдых организовывается в свободное от учебы время и носит непринужденный характер. Лучший отдых-это смена деятельности, а если эта деятельность интересна подросткам, то она становится полезной и продуктивной.

Социально-культурная деятельность в Центре направлена на изучение закономерностей формирования всесторонне развитой личности в условиях досуга. Социокультурная деятельность способствует приобщению подростков к культуре, вовлечению их в деятельность по созданию культурных ценностей в коллективах технического и художественного творчества.

Далее рассмотрим основные направления социокультурной деятельности, которые реализуются в Центре социальной помощи семье и детям.

- Интеллектуально-познавательное направление: интеллектуальные игры, викторины, ребусы. В данном направлении происходит выявление и развитие природных задатков и способностей подростков. Реализуются их познавательные интересы и потребности в самоутверждении и саморазвитии. Здесь у детей происходит формирование активных навыков познавательной деятельности, которые помогают раскрыть и добыть знания, которые становятся достоянием личности подростка. С одной стороны, интеллектуально-познавательное направление позволяет накапливать и совершенствовать знания, а с другой способствует обогащению досуга подростков, наполняя его социально ценностным содержанием.

Особенность интеллектуально-познавательного направления наиболее ярко выражается при сравнении с учебной деятельностью подростков в школе. Она, как правило, строго определенный круг знаний, а интеллектуально-познавательном направлении, мы выходим за рамки обязательных знаний, тем самым расширяются и углубляются знания подростков. Более того, все содержание данного направления создается с учетом интересов подростков, на их желаемом выборе и корректируется в зависимости от изменений, которые происходят в увлечениях, личных предпочтениях, пристрастиях детей.

Можно сделать вывод, что интеллектуально-познавательное направление это свободный характер, учет личных интересов ребенка, возможности самореализации.

Для эффективной организации деятельности в интеллектуально-познавательном направлении формы познавательной деятельности, которые представлены в виде познавательных игр, благодаря которым происходит осмысление мира подростками.

По содержанию познавательного материала и путем проведения занятий игры расформируются на следующие группы:

1. Игры-конкурсы: «Конкурс загадок», «Конкурс пословиц и поговорок», «Счастливый случай», «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем», «Ребусник» и др.
2. Игры-путешествия: «Путешествие по стране слов», «Путешествие в страну приключений»; и др.
3. «Почемучкины» игры: «Спрашивайте – отвечаем», «Мешочек по кругу», «Сто тысяч почему», «Смекалка – делу помощница», «Игра – гимнастика ума» и др.
4. Игры-обзоры «История обыкновенных вещей» и др.

Для того чтобы увлечь подростков, заинтересовать их данным направлением, мероприятия проходят в форме занимательных игр, которые представлены выше. Использование таких форм работы создает благоприятный настрой у подростков, которые способствует появлению желания заниматься на досуге свободной интеллектуально-познавательной деятельностью.

-Художественно-творческое направление: клубно-кружковая деятельность, творческие мастерские, где проходят различные мастер-классы с использованием различных техник таких как: декупаж; лепка(пластилин, глина, гипс); бумагокручение; скрапбукинг (оформление альбомов и

открыток) и т.п. Сюда же входят праздничные и развлекательные мероприятия и реализуются различные программы, которые приурочены к знаменательным датам календаря. Это направление направлено на развитие творческих способностей, а также на формирование потребности в общении, творческой деятельности, самоорганизации и инициативы.

Художественно-творческая деятельность предполагает определенный уровень развития художественно-творческих способностей подростков. В процессе данного направления у подростков формируются особые качества мышления, способность к нетривиальному решению проблем.

Художественно-творческое направление подразумевает, что подросток создает нечто новое для себя, новые выразительные средства, путем самовыражения.

В центре художественно-творческое направление разделяется на изобразительную и декоративную деятельность.

Изобразительная: рисование (графика, живопись, нетрадиционные техники).

Декоративная: аппликация, лепка, коллаж, бумагокручение, скрапбукинг, декупаж.

Занятия в данном направлении направлены на проявление и раскрытие каждым подростком, своих интересов, увлечений, своего «Я». Подросток производит выбор и свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность.

Эти занятия практического жизненного опыта, освоения окружающего мира, красоты и гармонии. Прелесть подростковых изделий - в их своеобразности и неповторимости. Если занятия проходят в рамках тематических дней календаря, то проходят выставки детских работ,

которые дают возможность подросткам по новой увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха.

Планируя проведения занятий, не обходится без связей с различными организациями, которые оказывают помощь в проведении выставок, праздников, мастер-классов. Поэтому планируется участие детей в городских и областных конкурсах.

Художественно-творческое направление стимулирует развитие подростков путем тренировки движений пальцев рук, развивает познавательные потребности и способности каждого ребенка, создает условия для социокультурного самовыражения личности подростка. Также занятия предусматривают использование традиционных и нетрадиционных (сюжеты с применением круп, аппликации из скорлупы, фольги, картона, лепка из соленого теста) техник. В работу включены еще такие виды деятельности как, работа с природным материалом.

Формы работы используются как теоретические, так и практические занятия. К теоретическим формам относятся: рассказ педагога или же самих детей, показ способа действия, видеоматериалов. А к практическим относятся: проведение выставок детских работ, проведение различных конкурсов, вручение готовых работ родителям в качестве подарков.

Обогащение подростков с различными видами художественно-творческого направления очень важны для общего художественно-творческого развития детей, для воспитания у них здорового нравственного начала, любви и уважения к труду. К тому же это направление имеет огромное значение в становлении личности подростка. Занятия способствуют раскрытию творческого потенциала личности и вносят вклад в процесс формирования эстетической культуры ребенка, его эмоциональной отзывчивости. Обретая практические навыки и умения в

области, данного направления, подростки получают возможность удовлетворить потребность в созидании реализовать желание что-то создавать своими руками. У подростков формируются умения, учится самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и умения.

Также занятия позволяют влиять на социокультурное воспитание подростка и рационально использовать свободное время. Работа с бумагой, природными материалами это самые распространённые виды декоративно - прикладного искусства. Доступность инструментов и приспособлений, несложность оборудования позволяют без проблем заниматься данным направлением.

На начальном этапе работы осваивают приемы обработки материала. Необходимо воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца, следить за соблюдением элементарных правил культуры труда, приучать экономно и аккуратно использовать материалы, пользоваться инструментами и хранить их. Настоящее направление предназначено для развития творческих задатков детей в различных видах художественно-творческой деятельности.

Хочется отметить роль праздничных мероприятий в данном направлении. Большинство праздников приурочены к тематическим дням календаря. Организовываются праздники сотрудниками Центра(социальными педагогами) и проводятся они как на территории Центра, так и на территориях вне Центра(парки, скверы и т.п.). Место проведения праздника заранее определяется и обговаривается. Если проведение праздника планируется вне Центра, то обязательно согласовывается с сотрудниками того места, где планируется его проведение.

Весьма часто к проведению праздничных мероприятий привлекаются волонтеры, которые желают сделать для детей, из семей в трудной жизненной ситуации, незабываемый праздник. Мы с удовольствием сотрудничаем с такими людьми и организациями в целом. Благодаря разносторонности и креативности сотрудников Центра и волонтеров, получаются довольно интересные, увлекательные, насыщенные праздничные мероприятия.

Также все праздники обговариваются с подростками. Как они хотят провести тот или иной праздник, в какой форме. Все учитывается до мелочей. При составлении сценария учитываются мнения подростков, их пожелания, интересы. Естественно каждый праздник не проходит без участия самих детей. Их включенность очень важный аспект, в проведение праздничных мероприятий. Мы стараемся включить всех детей в организацию предполагаемого мероприятия. Ребята становятся полноправными участниками рабочей группы по подготовке праздника. Одни участвуют в изготовлении атрибутов и костюмов, другие готовят сольные номера, третьи придумывают инсценировки. Со всеми детьми ведется вспомогательная работа.

Очень важно так построить работу по подготовке к праздничному мероприятию, чтобы она объединяла детей, наполняла их жизнь радостью общения и творчества. А сам праздник следует рассматривать и как форму социально-культурной деятельности и как результат работы в данном направлении.

Организация всех праздников Центра опирается на несколько принципов, которые представлены ниже.

- абсолютная добровольность участия и согласие во всех принимаемых обязательных и условных правилах досуговой деятельности того или иного праздника;
- свободный выбор подростками разнообразных сюжетов, ролей, положений, отличных от материализованных результатов учения и общественного труда (что не предполагает практического смысла и практической целесообразности проведения праздников);
- необходимость каждому ребенку иметь пространство для творческих выходов своей индивидуальности в любом празднестве;
- коммуникативный характер детских праздников, отражающий все стороны демократии детских свобод;
- отсутствие, каких бы то ни было принуждений и нарушений.

При подготовке социально-культурного праздничного мероприятия следует помнить, успех массового праздника зависит от использования комплекса средств эмоционально-нравственного воздействия на его участников, т.е. подростков. Организация праздника требует продуманных слов и действий: они показатели педагогической культуры, душевного такта, терпения и сложившихся отношений между организаторами праздника и детьми. Воздействие слова усиливают средства наглядности: декорации, оформление зала, атрибуты и т. д. Созданию эмоционального настроения участников праздника способствуют игры, соревнования и музыка.

Праздники снимают конфликтность и создают чувство общности. Наблюдая, как синхронно переживают дети все (почти все) происходящее на празднике: аплодируют, переживают и радуются друг за друга. Очень

важно чувствовать себя значимой частью общности, равноправным членом конкретного коллектива.

Коллективное участие, восприятие, переживание - без них немислим настоящий праздник. Коллективность и совместимость праздника - не есть стадность, потому что это - традиция, потому что праздник - коллективная игра. Коммуникативный характер праздника настолько очевиден, что сама система праздников способна превратиться в мощный социокультурный фактор и сильное средство педагогического воздействия.

- Краеведческое направление: экскурсии, выставки и т.п. В этом направлении формируются социокультурные ценности и личностные ориентиры, расширяется кругозор детей.

Перед экскурсией проводится подготовка детей. За несколько дней педагог с детьми проводит определенную беседу для того чтобы вызвать у них интерес к предстоящей экскурсии, оживить впечатления и представления, которые могут быть полезными в ходе экскурсии, сообщает ее цель – дети должны знать, куда и зачем поедут, что увидят. Педагог рассказывает подросткам правила поведения во время пребывания на экскурсии и в служебном транспорте.

Затем определяя место проведения экскурсии, педагог выбирает наилучший путь к нему - не утомительный, не отвлекающий детей от намеченной цели. При определении расстояния до места проведения экскурсии следует исходить из физических возможностей детей. Продолжительность пути до места проведения экскурсии (в одну сторону) не должна превышать 40 мин. При этом следует учитывать особенности дороги, состояние погоды.

Далее мы более подробно изучим роль экскурсии в развитии личности подростка. Если открыть любую программу или методические рекомендации — не важно для какого возраста - среди форм и методов воспитания на первом месте в большинстве случаев стоит экскурсия.

Правильно организованная и проведённая экскурсия — уже сама по себе отличный способ диагностики и воспитания, с помощью которого можно очень хорошо рассмотреть и скорректировать проблемы детей, которые, возможно, не всегда видны во время обычных занятий. Это замечательный повод использовать метод включенного наблюдения. Во время экскурсии видны особенности и каждого подростка, и группы в целом. Именно во время экскурсии, когда подростки находятся не в привычной обстановке, можно увидеть недочеты профессиональной деятельности педагога. Кстати, как показывает практика, они, по большому счёту, одни и те же во всех подростковых коллективах.

Подростки часто не способны видеть людей вокруг себя, у них нет навыка предоставления другим жизненного пространства (попросту, они не понимают, когда надо подвинуться, чтобы другой ребенок по экскурсии мог тоже подойти поближе к осматриваемому объекту, чтобы лучше всё увидеть. Попросить других об этом не умеют — просто стоят и не двигаются). Опыт и практика проведения многочисленных экскурсий показывают, что эта проблема отсутствует в тех подростковых группах, в которых подростки занимаются дополнительным образованием: хореографических и театральных коллективах, гимнастических и футбольных секциях — везде, где детей учат чувствовать партнера по сцене, спортивному залу, игровому полю. Дополнительное образование значительно, в таких моментах, которые касаются развития личности, пожалуй, должно быть основным.

Нельзя не использовать огромный потенциал экскурсии. Ведь она может применяться и как самостоятельная форма воспитания, и как составная часть других форм, и в качестве основной формы организации социокультурного досуга, социокультурной деятельности.

Интерес к экскурсии, её теме и содержанию изначально формируется педагогом, собирающимся использовать эту великолепную форму работы в своей практике, заранее, перед ее проведением. Роль педагога в том, что он должен создать у группы подростков интерес к ожидающему их экскурсионному материалу, обеспечить сосредоточенность внимания и направление психической деятельности экскурсантов. Любая экскурсия предполагает усилия её участников для сохранения внимания, работы памяти.

Также важно, чтобы педагог и все участники экскурсии (подростки) уже перед ее началом понимали: то, как пройдет экскурсия, понравится ли им, зависит не только от выбора тематики экскурсии, уровня профессионального мастерства экскурсовода, но и от того, какой вид поведения подростковая группа выберет для данного мероприятия. Группа подростков должна понимать: если экскурсовод будет большую часть своих усилий прикладывать к тому, чтобы сохранить дисциплину в рядах группы, то он будет вынужден делать это за счёт информационной части экскурсии.

Мотивировать детей на правильное восприятие экскурсии можно различными способами, но делать это нужно обязательно. Предупредив подростков о том, что после посещения экскурсии им предстоит осмыслить ещё раз все то, что они увидели и узнали, педагог тем самым активизирует их внимание во время процесса. Чаще всего по результатам проведенной экскурсии среди подростков проводится конкурс рисунков, рассказов, стихов по теме экскурсии.

Далее рассмотрим план подготовки экскурсии в Центре.

В план подготовки экскурсии входит:

- Определение темы экскурсии.

Следует тщательно продумывать и обосновывать тему экскурсии. Тема экскурсии, является её основой, на чем строится показ и рассказ. Тема так же выступает критерием построения всей структуры экскурсии. Темами экскурсии являются: архитектура населенного пункта; творчество местных литераторов; история жизни знаменитых земляков; история улицы; музеи; театры и т.д. Тема, которая будет раскрываться в ходе экскурсии, должна быть актуальной и соответствовать плану мероприятий.

- После утверждения темы экскурсии следует определить ее цель.

Целями экскурсии могут выступать:

- воспитание патриотизма;
- интернациональное воспитание;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологические воспитание;
- показ достижения населенного пункта в экономике страны;
- показ исторической роли населенного пункта;
- знакомство с особенностями природы края;

- расширение кругозора.

- Затем, после определения цели, определяется экскурсионный объект, который рассматривается в ходе экскурсии и несет в себе основную смысловую нагрузку. Педагог ориентирует подростков на выбранные ими объекты показа экспозиции во время пребывания на экскурсии.

Объект должен обладать яркими, выразительными, интересными для подростков характеристиками. И он в первую очередь знак, символ невербальной коммуникации, которая проходит между различными культурами и социальными слоями общества.

Определим что же может являться объектами экскурсии:

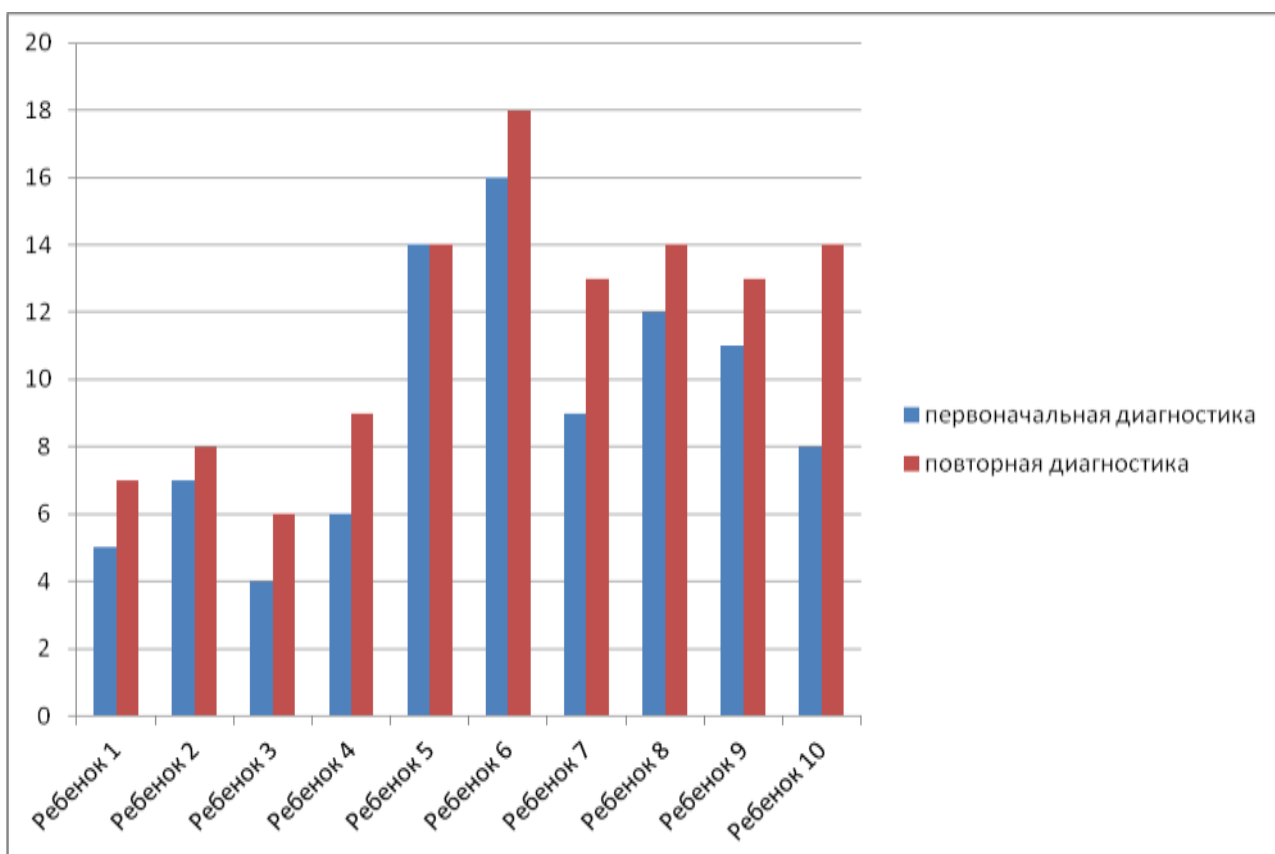
- памятные места;
- здания и сооружения;
- природные объекты;
- производственные и промышленные объекты;
- экспозиции государственных музеев, картинных галерей, постоянные и временные выставки;
- памятники археологии – городища, временные стоянки, места поселения, курганы с захоронениями и т.д.

Заметим, что в экскурсионном деле существует определенная классификация объектов экскурсии:

- по содержанию – одноплановые (произведение живописи, река, дом) и многоплановые (площадь, улица, архитектурный ансамбль);
- по функциональности: основные (служат для раскрытия темы) и дополнительные;
- по степени сохранности: полностью сохранившиеся; дошедшие до наших дней со значительными изменениями; частично сохранившиеся; утраченные.

2.3. Анализ и интерпретация результатов.

По результатам организации социокультурной деятельности и включению в нее подростков из семей в трудной жизненной ситуации был повторно проведен тест-опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» А.Реана (приложение1). Результаты сравнения проведенного теста-опросника на первоначальном и заключительном этапах представлены ниже в гистограмме (рис.1).



(Рис.2) Результаты теста-опросника «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» А.Реана.

На (рис.2) представлены результаты теста-опросника «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» А.Реана на первоначальном и заключительном этапах. По вертикальной оси нам представлены баллы проведенного теста-опросника, а по горизонтальной количество участников экспериментальной группы. Результаты представлены по каждому ребенку в количестве набранных им баллов на первоначальном и заключительном этапах. По итогам ответов суммировались баллы, и определялась динамика уровня мотивации на обоих этапах.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 1 до 7, то диагностируется мотивация боязни неудачи.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 14 до 20, то диагностируется мотивация успеха.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом следует иметь в виду, что при количестве баллов 8-9 испытуемый скорее тяготеет к мотивации боязни неудачи, тогда как при количестве баллов 12-13 — мотивации успеха.

На основании проведения повторного проведения теста-опросника можно диагностировать следующее. У Ребенка 1 на первоначальном этапе диагностики количество баллов составляло 5, что свидетельствовало о преобладании мотивации боязни неудачи. Мальчик посещал все мероприятия, но активности в них не проявлял. Повторное проведение теста-опросника показал у ребенка повышения баллов до 7. Все равно диагностируется мотивация боязни неудачи, но ребенок стал активнее и включается именно в ту деятельность, которая его заинтересует.

У Ребенка 2 на первоначальном этапе диагностики сумма баллов равнялась 7. На повторной диагностики сумма баллов повысилась до 8. Баллы хоть немного повысились, но диагностируется мотивация боязни неудачи.

У Ребенка 3 на первоначальном этапе диагностики сумма баллов составила 4, на повторном этапе диагностики сумма баллов повысилась до 6. У Ребенка 3 диагностируется мотивация боязни неудачи.

У Ребенка 4 на первоначальном этапе диагностики сумма баллов составила 6, на повторном этапе сумма баллов повысилась до 9. У Ребенка 4 мотивационный полюс ярко не выражен. При этом следует иметь в виду, что при количестве баллов 8-9 испытуемый скорее тяготеет к мотивации боязни неудачи.

У Ребенка 5 на первоначальном и заключительном этапах диагностики сумма баллов составляла 14. У Ребенка 5 диагностируется мотивация успеха, девочка очень активна и целеустремлена.

У Ребенка 6 на первоначальном этапе диагностики сумма баллов составила 16, а на повторном этапе диагностики сумма баллов составила 18. У Ребенка 6 на обоих этапах диагностируется мотивация успеха.

У Ребенка 7 на первоначальном этапе диагностики сумма баллов составила 9, мотивационный полюс ярко не выражен. При этом следует иметь в виду, что при количестве баллов 8-9 испытуемый скорее тяготеет к мотивации боязни неудачи. На повторном этапе диагностики сумма баллов составила 13. Это означает, что испытуемый скорее тяготеет к мотивации успеха.

У Ребенка 8 на первоначальном этапе диагностики сумма баллов составила 12, Ребенок тяготеет к мотивации успеха. А на повторном этапе диагностики сумма баллов составила 14, что показывает четкое преобладание мотивации успеха.

У Ребенка 9 на первоначальном этапе диагностики сумма баллов составила 11, это показывает, что у Ребенка 9 мотивационный полюс был ярко не выражен. На повторном этапе диагностики сумма баллов составила 13, это диагностирует, что Ребенок 9 больше тяготеет к мотивации успеха.

У Ребенка 10 на первоначальном этапе диагностики сумма баллов составила 8, это показывает, что Ребенок 10 скорее тяготеет к мотивации боязни неудачи. На повторном этапе диагностики у Ребенка 10 сумма баллов составила 14. У ребенка 10 диагностируется мотивация успеха.

По результатам проведения теста-опросника на первоначальном и повторном этапах можно сделать вывод, что благодаря включению детей в социокультурную деятельность динамика мотивации на достижение успеха начала улучшаться. У всех подростков хоть на один балл, но повысился уровень мотивации. Лишь у одного ребенка сумма баллов не изменилась, но у этого ребенка диагностируется мотивация успеха.

Все дети по-разному включались в социокультурную деятельность. Кто-то более активно, кто-то менее активно, но в результате все дети нашли себе увлечение по интересам, что позволяет развивать у подростков из семей в трудной жизненной ситуации мотивацию на достижение успеха. Так как именно у данной категории детей нет стимула и возможности проявлять себя как активная и значимая личность. Если уровень мотивации на успех будет в норме, то действия подростков будут направлены на то, чтобы достичь положительных результатов. Личностная активность здесь зависит от потребности в достижении успеха. Подростки становятся активны, инициативны. Способны находить пути решения различных препятствий. У них появляется способность планировать свое будущее на большие промежутки времени. Ведь в семье отсутствует положительный пример планирования не только на будущее, но и даже на завтрашний день.

Предпочитают брать на себя средние по трудности или же слегка завышенные, хоть и выполнимые обязательства. Ставят перед собой реально достижимые цели. Если рискуют, то расчетливо. Обычно такие качества обеспечивают суммарный успех, существенно отличается от незначительных достижений при заниженных обязательствах и от случайного везения при завышенных.

Вывод ко второй главе

Таким образом, наше исследование проходило на базе Центра семьи и детей Октябрьского района. Данный Центр является некоммерческой организацией, осуществляющей деятельность по оказанию семьям, детям и отдельным гражданам, социальных услуг в целях обеспечения реализации полномочий по социальному обслуживанию населения, а также помощи в реализации законных прав и интересов, в улучшении их материального и социального положения, а также психологического статуса.

Исследование проводилось в три этапа.

- I этап: диагностика мотивации достижения у подростков.
- II этап: описание опыта организации психолого-педагогической работы по развитию мотивации достижения у подростков из семей в трудной жизненной ситуации.
- III этап: Анализ и интерпретация полученных результатов.

На первом этапе была сформирована группа подростков из 10 человек (5 мальчиков и 5 девочек) в возрасте 12 лет из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Все подростки учатся в одной школе, но в параллельных классах. Группа подростков была организована из числа детей, состоящих на обслуживании в Центре, которые только начинали его посещать. Также на первом этапе был проведен первичный этап диагностики по тест-опроснику «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» А.Реана. Результаты диагностики были представлены в гистограмме.

Далее мы описываем опыт организации психолого-педагогической работы по развитию мотивации достижения у подростков из семей в трудной жизненной ситуации. Психолого-педагогическая работа была организована в форме включения подростков из семей в трудной жизненной ситуации в

социокультурную деятельность, которая способствовала повышению уровня мотивации достижения успеха.

Социокультурная деятельность была организована по трем направлениям:

-интеллектуально-познавательное направление;

-художественно-творческое направление;

-краеведческое направление.

Все дети по-разному включались в социокультурную деятельность. Кто-то более активно, кто-то менее активно, но в результате все дети нашли себе увлечение по интересам, что позволяет развивать у подростков из семей в трудной жизненной ситуации мотивацию на достижение успеха. Так как именно у данной категории детей нет стимула и возможности проявлять себя как активная и значимая личность.

На третьем этапе исследования была проведена повторная диагностика по тому же тест-опроснику «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» А.Реана. Результаты были представлены в сравнительной гистограмме, где четко прослеживается динамика изменения уровня мотивации достижения.

По результатам проведения теста-опросника на первоначальном и повторном этапах можно сделать вывод, что благодаря включению детей в социокультурную деятельность динамика мотивации на достижение успеха начала улучшаться. У всех подростков хоть на один балл, но повысился уровень мотивации. Лишь у одного ребенка сумма баллов не изменилась, но у этого ребенка диагностируется мотивация успеха.

Заключение

Таким образом, в нашей работе мы рассматриваем семьи с детьми подросткового возраста. Даем определение подростковому возрасту по В.С. Мухиной. Рассматриваем возрастные особенности данной категории. Отмечаем внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование личности подростка. Общество в целом, семья, окружение сверстников: все это на определенном этапе в определенные моменты вносит вклад в развитие подростка. И какой вклад внесет каждый, зависит, насколько здоровая личность сформируется в результате. Мы подробно раскрываем каждый вклад, который вносит общество, семья, сверстники.

Например, в обществе подросток попадает под влияние побуждающей рекламы, порабощающей вещной потребности, под знаковые манипулирования сознанием и тому подобные трансформации мира вещей.

Также, важно общение со сверстниками. Для подростка значимо иметь друга-единомышленника и немало важно групповое общение, пребывание в этой группе. Именно здесь предоставляется возможность лучше познать чувства другого человека и свои собственные.

Что же касается семьи, то именно семья делает самый значительный вклад в формирование личности подростка. Подросток, как и в детстве, продолжает жить в семье и его окружают те же люди. Но сейчас происходит переоценка взаимоотношений с родными.

Далее нами были представлены стили семейного воспитания согласно В.С. Мухиной. Каждый стиль мы кратко, но ясно постарались охарактеризовать и понять, каким же образом, каждый стиль семейного воспитания может повлиять на формирование личности подростка. Благодаря чему, нам удалось понять, что стили воспитания подростка в семье демонстрируют лишь тенденции условий развития его личности. В реальности условия жизни

подростка могут быть мягче, благополучнее, но и в то же время жестче, ужаснее. В семье также могут проявляться несколько стилей воспитания, это объясняется неоднородностью культурных уровней ее членов. Вследствие чего подросток может стремиться к идентификации со своими родителями, но может занимать и отчужденную позицию. Вероятность жить в идеальных условиях для подростка затруднительно, потому что он теперь самостоятельно внедряет свои способы общения, усвоенные в семье, что нередко настораживает самих родителей.

Также мы подробно изучили мотивационную сферу подростков. Рассмотрели многих авторов, которые занимались изучением мотивации. Вот, например, в отечественной психологии значительный вклад в определение мотива внес А.Н. Леонтьев. Кроме понятия «мотив», он вводит еще одно понятие такое как «мотивировка». Еще одним ученым, который внес значительный вклад в развитие мотивационной сферы, стал Е.П. Ильин. Он выделял основные стадии формирования мотивации. Мы их более подробно рассмотрели.

Изучив позиции многих авторов, мы пришли к выводу, что в подростковом возрасте преобладают личностные мотивы, которые выражаются в стремлении быть не хуже других. У подростка важным аспектом мотивации являются ценности, которые еще находятся на стадии формирования. Также появляются новые интересы, увлечения, которые являются неотъемлемой частью мотивационной сферы. Более подробно мы рассмотрели мотив достижения успеха у подростков. Как он влияет на формирование личности.

Далее мы рассмотрели психолого-педагогические условия развития мотивации достижения успеха. Эти условия мы рассматривали именно в социокультурной деятельности. Как их правильно использовать, чтобы социокультурная деятельность была продуктивной для подростков и способствовала развитию мотивации достижения.

Далее во второй главе мы описываем наше исследование, которое проходило на базе Центра семьи и детей Октябрьского района.

Исследование проводилось в три этапа.

- I этап: диагностика мотивации достижения у подростков.

- II этап: описание опыта организации психолого-педагогической работы по развитию мотивации достижения у подростков из семей в трудной жизненной ситуации.

-III этап: Анализ и интерпретация полученных результатов.

На первом этапе была сформирована группа подростков из 10 человек (5 мальчиков и 5 девочек) в возрасте 12 лет из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации с ними был проведен первичный этап диагностики по тест-опроснику «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» А.Реана. Результаты диагностики были представлены в гистограмме (рис.1).

Далее мы описываем опыт организации психолого-педагогической работы по развитию мотивации достижения у подростков из семей в трудной жизненной ситуации. Психолого-педагогическая работа была организована в форме включения подростков из семей в трудной жизненной ситуации в социокультурную деятельность, которая способствовала повышению уровня мотивации достижения успеха.

Социокультурная деятельность была организована по трем направлениям:

-интеллектуально-познавательное направление;

-художественно-творческое направление;

-краеведческое направление.

Все дети по-разному включались в социокультурную деятельность. Кто-то более активно, кто-то менее активно, но в результате все дети нашли себе увлечение по интересам, что позволило развивать у подростков из семей в трудной жизненной ситуации мотивацию на достижение успеха.

На третьем этапе исследования была проведена повторная диагностика по тому же тест-опроснику «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» А.Реана. Результаты были представлены в сравнительной гистограмме (рис.2), где четко прослеживается динамика изменения уровня мотивации достижения.

По результатам проведения теста-опросника на первоначальном и повторном этапах можно сделать вывод, что благодаря включению детей в социокультурную деятельность динамика мотивации на достижение успеха начала улучшаться. У всех подростков хоть на один балл, но повысился уровень мотивации. Лишь у одного ребенка сумма баллов не изменилась, но у этого ребенка диагностируется мотивация успеха.

Список литературы

1. Адамчук Д. В. Социальная активность подростка: мотивация и кросс-культурные особенности //Управление образованием: теория и практика. – 2015. – №. 4 (20).
2. Александрова Е. А. Социокультурные условия и факторы вариативной педагогической деятельности в ситуации стандартизации образования //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – Т. 3. – №. 3.
3. Асобина Т. В. Влияние форм досуговой деятельности на развитие социума современной России //Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2014. – №. 4. – С. 41-44.
4. Белобрыкина М. А., Белобрыкина О. А. Психологические особенности подростков с компенсаторным типом адаптации к социуму //Филология и культура. – 2014. – №. 1 (35).
5. Береснева А. Г. Профилактика конфликтности подростков в подростковом досуговом клубе //Наука, техника и образование 2014. № 2. – 2014. – С. 122.
6. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебное пособие. – " Издательский дом"" Питер""", 2014.
7. Булатников А. Н. Основные проблемы психолого-педагогической коррекции в процессе реабилитации детей и подростков //Профилактика зависимостей. – 2015. – №. 4. – С. 77-80.
8. Буреломова А. С. Социально-психологические особенности ценностей современных подростков //Дисс.... канд. психол. наук/АС Буреломова. – 2013.

9. Быкова Ю. Е., Котлярова В. В. Формирование нравственных ценностей подростков в современных социокультурных реалиях //APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – №. 2.
10. Вишняков А. И., Артамонова М. О. Психологические особенности отношения подростков к родителям и формы их социальной направленности //Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №. 3.
11. Водяха С. А. Внутренняя мотивация как предиктор психологического благополучия современных подростков //Педагогическое образование в России. – 2014. – №. 4.
12. Волков Б. С. В67 Психология подросткового возраста: учебник. – 2016.
13. Гордеева Т. О. и др. Мотивация самоуважения и уважения другими как факторы академических достижений и настойчивости в учебной деятельности //Психологический журнал. – 2016. – Т. 37. – №. 2. – С. 57-68.
14. Гордеева Т. О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации //Сибирский психологический журнал. – 2016. – №. 62.
15. Горянина В. А. и др. Особенности межличностного общения среди подростков //Молодой учёный. – 2014. – Т. 1. – С. 492.
16. Губин Ю. Н., Соколова Н. А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Текст]: монография/НА Соколова, ЮН Губин.–Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014.–179 с. – 2014.
17. Гусельцева М. С., Кончаловская М. М., Хузеева Г. Р. Многофакторность как принцип изучения развития идентичности подростка в современном мире //Мир психологии. – 2016. – №. 1. – С. 236-249.

18. Дольто Ф. На стороне подростка. – Litres, 2017.
19. Драгунова Т. В. Психологические особенности подростка //Возрастная и педагогическая психология.–М.: Просвещение. – 1973.
20. Зиннуров Ф. К., Красильников В. И., Гайфутдинова А. М. Социально-культурная деятельность как средство профилактики негативных привычек и формирования здорового образа жизни у подростков на ранней стадии девиантности: личностно-деятельностный и культурологический подходы //Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2014. – №. 3 (17).
21. Ибрагимова Е. Н., Попов Л. М., Полухина Е. А. ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В РАЗВИТИИ.. //Proceedings of Kazan University. Humanities Series/Uchenye Zapiski Kazanskogo Universiteta. Seriya Gumanitarnye Nauki. – 2015. – Т. 157. – №. 4.
22. Ильин Е. П., Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – Издательский дом" Питер", 2013.
23. Копылов Р. В. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ ВОСПРИЯТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА) //ПЕДАГОГИКА. – 2015. – №. 2. – С. 29-38.
24. Копырина Л. И. Социально-психологический портрет современного подростка //МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК. – 2016. – №. 5-1. – С. 19-22.
25. Королева Н. Н. и др. Психосемиотическая структура социального поведения формирующейся личности в современных

- условиях //Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia. OfflineLetters):
электронный научный журнал. – 2014. – №. 11.
26. Кулагина И. Ю. Доминирующая мотивация школьников: возрастные тенденции и условия развития //КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. – 2015. – Т. 11. – №. 3. – С. 100-109.
27. Лебедева Л. Н. Психологические особенности подросткового возраста. – 2005.
28. Литвак Р. А., Блясова И. Ю. Роль социокультурной среды региона в социализации личности подростка //Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – №. 34.
29. Лобанова А. В. Влияние педагогической среды на формирование личностной зрелости подростка //Международный научно-практический и методический журнал «СМАЛЬТА. – 2014. – №. 4. – С. 54-58.
30. Обухова Л. Возрастная психология: учебник. – Litres, 2016.
31. Остапова А. В. Психологические особенности подросткового возраста //евразийский научный журнал. – 2015. – №. 7. – С. 109-110.
32. Плужникова Т. С. Психологические особенности нравственного развития личности подростка/Актуальные проблемы психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 сентября 2014 г, г. Уфа) //Уфа: Аэтерна. – 2014. – С. 71-72.
33. Реан А. А. Психология личности. – Издательский дом "Питер", 2013.

34. Савина О. О., Смирнова О. М. Проявление социальной компетентности подростков при решении практических социальных задач //Теория и практика общественного развития. – 2014. – №. 19.
35. Селиванова З. К. Досуг старших городских подростков: научная диагностика и задачи в сфере государственной политики //Вестник Башкирского университета. – 2014. – Т. 19. – №. 4.
36. Сиденко Е. А. О МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ //Наука Красноярья. – 2014. – №. 6. – С. 70-85.
37. Смаргович И. Л. Основы культурно-досуговой деятельности. – 2013.
38. Соколова И. В., Тарасова О. Н. Образ жизни подростков в информационно-коммуникационной среде мегаполиса: к уточнению структуры понятия //Теория и практика общественного развития. – 2014. – №. 18.
39. Соколова Л. Б., Худотеплова Е. Н. Моделирование процесса формирования учебной успешности подростка во внеурочной деятельности //Теория и практика общественного развития. – 2014. – №. 9.
40. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей //Национальный психологический журнал. – 2014. – №. 2 (14).
41. Солодовникова И. В. Субъектность подростка в творчестве //Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №. 3 (52).
42. СОЛОДОВНИКОВА И. В. Субъектность подростка, его отношение к себе и окружающим //Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7. – №. 5-2.

43. Техты В. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА //СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ НИЦ СОЦИОСФЕРА. – Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro (Прага), 2015. – №. 46. – С. 97-99.
44. Фастова Е. И. Социокультурный подход к проектированию гуманитарного пространства культурного самоопределения подростка //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – №. 6 (91).
45. Фельдштейн Д. И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте //Вопросы психологии. – 1988. – №. 6. – С. 31-41.
46. Харитоновна Е. В. Смыслоразножизненные ориентации подростка как значимый структурный компонент личности //Успехи современного естествознания. – 2014. – №. 11.
47. Чернецов П. И., Виноградова Т. И. Взаимосвязь интеллекта и креативности подростков //Сибирский педагогический журнал. – 2015. – №. 1.

(Приложение 1.)

ТЕСТ-ОПРОСНИК «МОТИВАЦИЯ УСПЕХА И МОТИВАЦИЯ
БОЯЗНИ НЕУДАЧИ» (МУН)

Автор: А.Реан

Инструкция. Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать один из ответов: «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» может значить и «конечно, да», и «скорее да, чем нет». Точно так же и «нет» может значить и явное «нет», и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует в достаточно быстром темпе, не обдумывая ответ подолгу. Ответ, который первым приходит в голову, как правило, наиболее точный.

1. Включаясь в работу, я, как правило, оптимистично настроен, надеюсь на успех.
2. Обычно я действую активно.
3. Я склонен к проявлению инициативы.
4. При выполнении ответственных заданий я по мере сил стараюсь найти любые причины, чтобы отказаться.
5. Часто выбираю крайности: либо очень легкие, либо совершенно невыполнимые задания.
6. При встрече с препятствиями я, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих успехов.
8. Плодотворность деятельности в основном зависит от меня самого, а не от чьего-то контроля.

9. Когда мне приходится браться за трудное задание, а времени мало, я работаю гораздо хуже, медленнее.
10. Я обычно настойчив в достижении цели.
11. Я обычно планирую свое будущее не только на несколько дней, но и на месяц, на год вперед.
12. Я всегда думаю, прежде чем рисковать.
13. Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если меня никто не контролирует.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели.
15. Если я потерпел неудачу и задание не получается, то я, как правило, сразу теряю к нему интерес.
16. При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих неудач.

17. Я предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.

18. При работе в условиях ограниченного времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.

19. Я, как правило, не отказываюсь от поставленной цели даже в случае неудачи на пути к ее достижению.

20. Если я сам выбрал себе задание, то в случае неудачи его притягательность для меня еще более возрастает.

Ключ к опроснику

«Да»: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18,19, 20;

«нет»: 4, 5, 7, 9,13,15, 17.

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл.

Подсчитывается общее количество набранных баллов.