

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт Психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

БАДРУТДИНОВА ГАЗИЛЯ ГРИГОРЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к. пс. н., доцент Дубовик Е. Ю.

Научный руководитель
Ст. преподаватель Метелкина Т.Н.

Дата защиты

Обучающийся
Бадрутдинова Г. Г.

Оценка _____

Красноярск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ 5 КЛАССА В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ.....	6
1.1. Адаптация школьников как социально-педагогическая проблема.....	.6
1.2. Особенности адаптации учащихся при переходе из начальной в среднюю школу.....	13
1.3. Социально-педагогические условия благоприятной адаптации учащихся в среднем звене.....	17
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ.....	23
2.1. Характеристика базы исследования.....	23
2.2. Цель, задачи, методы и методики исследования.....	24
2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	29
ВЫВОДЫ.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	42

ВВЕДЕНИЕ

В современное время в нашей стране интенсивно развивается школьная социально-психологическая служба. Среди основных целей в деятельности психологов и социальных педагогов в образовательных учреждениях – это содействие для развития личности обучающихся и сохранению их психологического здоровья. И одним из важнейших условий достижения этой цели является обеспечение адаптации обучающихся к образовательной среде. Адаптация к школе не заканчивается в первом классе, она фактически продолжается до самого окончания школы, так как образовательный процесс предполагает непрерывные изменения обстановки и осуществляется в условиях непрерывного развития ребенка. И тем не менее, в процессе обучения выделяют периоды, которые являются наиболее сложными с точки зрения адаптации детей.

И таким периодом является переход из начальной школы в среднее звено: предметное обучение, более высокие требования к учебной деятельности школьников, усложнение учебного материала, смена учительского состава - это все может приводить к снижению успеваемости, нарушению поведения, эмоциональной нестабильности, повышению утомляемости.

Выявление причин этих трудностей, а также поиск путей организации эффективного социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе перехода в среднюю школу являются на сегодняшний день актуальными задачами.

Связанные по этой теме вопросы рассматривали следующие авторы: Д.Б. Эльконин, Т. В. Драгунова, Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова, Л.А. Ясюкова, М.Р. Битянова, Е. А. Осипова, Д. Журавлев и др.

На существование необходимости проектирования новой ступени образования, ставшая бы связующим звеном между начальной и средней школой указывает Г.А. Цукерман.

Д.Б Эльконин, К.Н. Поливанова связывают явления дезадаптации при переходе в среднюю школу у обучающихся с совпадением этого периода по времени с началом предпубертативного кризиса, которое может приводить к возникновению негативных последствий для развития обучающихся.

Ясюкова Л.А. связывает трудности при переходе в среднюю школу главным образом с учебной, перенеся социально- психологические причины дезадаптации на второй план, её методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах», позволяет в большей степени выявить недостатки развития ученика и причины неуспеваемости.

Е. А. Осипова в свою очередь исследовала проблемы психолого-педагогического обеспечения адаптации обучающихся в средней школе.

Но многие вопросы, такие как оценка психологического ресурса адаптации младшего подростка к изменениям образовательной среды, влияние уровня развития классного коллектива на особенности адаптации учеников, различия в адаптации к средней школе мальчиков и девочек, изучены недостаточно глубоко.

Таким образом, выбор темы работы «Адаптация обучающихся 5-го класса в среднем звене» обусловлен недостаточной научной разработанностью проблемы адаптации школьников к условиям обучения в средней школе. Её несомненной значимостью, так как от успешности адаптации зависит успешность в учебной деятельности и формирование адекватных механизмов приспособления к школе и жизни в целом.

Объект исследования: адаптация обучающихся в школе.

Предмет исследования: адаптация обучающихся 5-го класса в среднем звене.

Цель исследования: исследовать проблему адаптации 5-тиклассников к обучению в средней школе.

Гипотеза исследования: Об уровне адаптации учащихся пятого класса можно судить по их эмоциональному состоянию, по мотивации учения, по положению в группе сверстников, по успеваемости.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие задачи исследования:

- 1) уточнить понятия «адаптация», «среднее звено школы»;
- 2) выявить причины, негативно влияющие на адаптацию учащихся при переходе в среднее звено;
- 3) определить социально-педагогические условия, обеспечивающие успешность адаптации учащихся при переходе в среднее звено;
- 4) провести экспериментальную работу по изучению адаптации учащихся начальной школы в среднем звене;
- 5) разработать рекомендации для участников образовательного процесса по оказанию помощи учащимся при переходе в среднее звено.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, наблюдение, социометрия, тестирование, количественная и качественная обработка результатов исследования, констатирующий эксперимент.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ 5 КЛАССА В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ

1.1. Адаптация школьников как социально-педагогическая проблема

Люди по-разному реагируют на изменения, которые происходят в обществе и их личной жизни, то есть отличаются по степени приспособляемости (адаптивности). Динамичностью и изменчивостью характеризуется современная социально-экономическая ситуация.

Проблема адаптации рассматривалась в трудах многих авторов. Например, И. Д. Калайков исследовал роль адаптации в развитии цивилизации, А. П. Сорокин, С. И. Степанова выделили этапы адаптационного процесса, а Г.А. Балл - психологическую адаптацию, И. К. Кряжева - критерии адаптации. Л. М. Растова в свою очередь исследовала вопросы адаптации личности в коллективе. В научных исследованиях этих авторов разработаны определения адаптации, выявлена ее сущность.

«Адаптация» - это междисциплинарное понятие, именно поэтому оно рассматривается многими исследователями. В различных областях адаптации дают разное определение. К примеру, в биологии под адаптацией (от лат *adapto* - приспособляю) понимают приспособление строения и функций организмов и их групп к условиям существования; в физиологии и медицине этот термин обозначает процесс привыкания. В социальных науках всё более активнее используется понятие «адаптация», в том числе в психологии и педагогике - отражает стремление представителей данных наук, возможно, более целостно подойти к человеку в процессе освоения им новых социальных, профессиональных ролей, к ребенку при анализе его состояния и поведения в процессе воспитания и обучения.

В социально- педагогическом же аспекте под адаптацией подразумевается выработка наиболее адекватных форм поведения в условиях меняющейся микро-социальной среды [1, 3].

В ходе нашего исследования мы изучаем адаптацию обучающихся при переходе их начальной школы в среднее звено, поэтому наша задача рассмотреть сущность понятия «школьная адаптация».

Нами были проанализированы различные определения данного термина.

Журавлев Д.И. отмечает, что «пусковым механизмом процесса адаптации является резкое изменение условий жизни или привычной среды, приводящее к рассогласованности внешних социальных условий и внутреннего отношения. Новые требования школьного обучения подчас превосходят возможности ребенка, изменяется состояние эмоциональной сферы, вызывая «неспецифическую» стрессовую реакцию организма». [6, с. 101]

В книге Овчаровой Т.В. "Практическая психология в школе" мы нашли такую формулировку, как то, что «школьная адаптация - сложный многофакторный процесс включения человека в новые условия жизнедеятельности, в систему требований и контроля, в новый коллектив». [14, с. 86]. Журавлев Д.И. дает следующее определение: «школьная адаптация представляет собой процесс формирования механизма приспособления ребенка к требованиям и условиям обучения». [7, с. 100]

Целесообразно уточнить мнение Шакуровой, что «процесс школьной адаптации, представляющий собой приспособление психики ребенка к новым условиям и требованиям школьного обучения, продолжает быть стихийным: дети сами как-то приспособляются друг к другу и к школе. Им приходится преодолевать такие негативные факторы как, различные варианты авторитарного стиля педагогического руководства, нерациональную организацию образовательного процесса и учебной деятельности, искаженное восприятие и отношение к школьной

жизнедеятельности ребенка со стороны его семьи, негативные характеристики стиля родительского поведения, внутрисемейного климата, установок ожиданий родителей, связанных со школьными успехами ребенка». [19, с. 248]

Психологическая адаптация ребенка к школе охватывает такие стороны детской психики, как личностно-мотивационную, волевою, учебно-познавательную. Известно, что успешность школьного обучения определяется, с индивидуальными особенностями учащихся и спецификой учебного материала. В период приспособления ребенка к школе наиболее значимые изменения происходят в его поведении. Индикатором, трудностей адаптации являются такие изменения в поведении: чрезмерное возбуждение и даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессия и чувство страха, также нежелание идти в школу. Все эти изменения в поведении ребенка отражают особенности психологической адаптации к школе.

В психолого-педагогической литературе выделяют три составляющие, входящие в понятие адаптация: адаптация физиологическая, психологическая и социальная, или личностная, тесно взаимосвязанные между собой, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья обучающегося и его работоспособности, его умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться школьным правилам.

На несколько этапов можно разделить процесс физиологической адаптации ребенка к школе, имеющий каждый свои особенности и характеризующие различной степенью напряжения функциональных систем организма.

Первый этап физиологической адаптации - ориентировочный. На этом этапе организм отвечает бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения. Образно можно назвать "физиологической бурей", проходящей достаточно долго (две-три недели).

Ни о какой экономии ресурсов организма говорить не приходится, он тратит все, что есть, иногда и "в долг берет". Поэтому учителю важно помнить, какую высокую "цену" платит организм каждого ребенка в этот период.

Второй этап - неустойчивое приспособление. На постороннее воздействие организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты и реакции. "Цена" снижается. Буря начинает затихать.

Третий этап – это период относительно устойчивого приспособления. На нагрузку, требующую меньшего напряжения всех систем, организм находит наиболее подходящие варианты реагирования. Какую бы работу ни выполнял обучающийся, будь то умственная работа по усвоению новых знаний, статическая нагрузка, испытываемая организмом при вынужденно сидячей позе, или психологическая нагрузка, возникающая от общения в большом и разнородном коллективе, каждая из систем организма, должна отреагировать своим напряжением и работой. Чем большее напряжение будет испытывать каждая система - больше ресурсов израсходует организм. Длительное напряжение и утомление, и переутомление, связанные с ним, могут стоить организму ребенка здоровья. Возможности детского организма далеко не безграничны.

Продолжительность всех трех фаз физиологической адаптации приблизительно пять-шесть недель, а наиболее сложными из них являются первая и четвертая недели.

Личностная, или социальная, адаптация связана с уровнем развития умения налаживать контакт с другими детьми, выстраивать отношения с взрослыми, быть общительным и интересным для окружающих. Умения, которые позволяют устанавливать межличностные отношения со сверстниками и педагогами, с формированием умения правильно оценивать свои действия и также действия одноклассников, пользоваться простейшими критериями оценки и самооценки - устойчивой учебной мотивации на фоне позитивных представлений ребенка о себе и низкого уровня школьной тревожности.

Эмоциональное состояние ребенка выступает важным показателем удовлетворенности пребыванием его в школе, тесно связанное с эффективностью учебной деятельности, влияющее на усвоение школьных норм поведения и на успешность социальных контактов и в конечном итоге и на сформированность внутренней позиции школьника. [1, 2, 4].

Есть много случаев адаптации с частичным сохранением проблемной ситуации или же возникновением иной проблемной ситуации, требующей новых процессов адаптации в результате её преобразования.

Журавлев Д.И. выделяет несколько стратегий адаптации:

1. Адаптация личности через преобразование или полного преодоления проблемной ситуации, также и различных конфликтов. Это активная, преимущественно незащитная адаптация. Ресурсы и механизмы адаптации личности мобилизуются для реконструкции реальной социальной ситуации, а в самой личности происходят сравнительно небольшие и в основном положительные изменения (приобретение новых знаний и навыков, социальной компетентности).

2. Адаптация личности путём ухода от проблемной ситуации- это «пассивная» адаптация, поиск новых, более благоприятных для безопасности и удовлетворения потребностей стратегий. В этом случае личность претерпевает более глубокие изменения, однако некоторые из них чаще всего не способствуют её самоактуализации и самосовершенствованию.

3. Адаптация с сохранением проблемной ситуации и приспособлением к ней. Такая адаптивная стратегия может осуществляться либо путём преобразования восприятия и истолкования ситуации, созданием её не проблемного субъективного образа или путём более глубокого изменения самой личности, в первую очередь её Я-концепции.

Многие процессы адаптации могут иметь несколько направлений, в связи с этим Журавлев Д.И называет ещё две разновидности адаптации: внешняя и внутренняя.

Внешняя адаптация - это процесс адаптации, с которой личность приспосабливается к внешним объективным проблемным ситуациям (возможно с сохранением проблемной ситуации или с её устранением и т.д.).

Внутренняя адаптация имеет следующие разновидности:

- адаптация, направленная на разрешение внутренних конфликтов и других внутренних проблем личности;

- структурная адаптация в узком смысле, которая является процессом координировании какого-либо механизма с теми уже образованными механизмами, с которыми он составляет комплекс;

- структурная адаптация в широком смысле - это приспособление её механизма или комплекса ко всей структуре личности [6, с. 103].

Итак, любые нарушения равновесия между ребёнком и средой вызывают отрицательные эмоциональные переживания, побуждающие его искать и развивать те формы поведения и деятельности, свойства и качества, необходимые для утраченного равновесия. А нахождение конструктивного решения появляющихся проблем это цель ребёнка, родителя и учителя.

Шакурова считает, что «пристальное внимание к школьной адаптации вызвано тем, что, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие. Механизмы же приспособления, возникшие в процессе адаптации, вновь и вновь актуализируются и используются в сходных ситуациях, закрепляются в структуре личности и становятся подструктурами её характера. Неадекватные механизмы приспособления, единожды возникнув, усугубляют имеющиеся у человека психические и соматические нарушения, приводя к еще большей дезадаптированности и дальнейшем отклонением развития» [19, с. 250].

В рамках школьной жизни объективно присутствуют как минимум три адаптационных периода: в первом, пятом и девятом классах.

В адаптационный период, который приходится на первый класс для обучающегося все новое - от коллектива, в котором он будет учиться, до

классно-урочной системой. Отметим, что для решения этого вопроса проводится большая работа: детские сады активно готовят детей к переходу в школу, координируются детские программы детских садов и школ, при школах открываются минишколы, это так называемый «нулевой» класс, где дети адаптируются и к учителю, и к режимным моментам, организующим жизнь школьника.

При переходе из начальной в среднюю школу вопросам адаптации, к сожалению, уделяется гораздо меньше внимания. Ведь образовательная система в пятом классе ставит перед обучающимся не менее трудные задачи, чем в первом. Ему нужно приспособиться к кабинетной организации учебного процесса, различным стилям педагогической деятельности учителей, к самостоятельной организации учебной деятельности. При этом нет возможности целенаправленно и системно адаптировать каждого ученика к изменившимся обстоятельствам ни у классного руководителя, ни учителя предметника.

На девятый класс приходится следующий адаптационный период, когда обучающимся впервые приходится сдавать экзамены.

В этом вопросе дела обстоят чуть лучше, активная работа учителей не проходит бесследно. Но наряду с подготовкой по отдельным предметам недостаточное внимание уделяется психологической готовности к сдаче экзаменов. В этом случае экзамен превращается из проверки знаний в испытание нервов, выдержки, находчивости и т.п. – то есть всего того, что никаким образом не относится к его прямому назначению [7, 18].

Вышесказанное позволяет сделать такие выводы как:

Адаптация ребенка к школе является довольно длительным процессом, связанным со значительным напряжением во всех системах организма. Большинство исследователей выделяют три составляющие, входящие в понятие адаптации: адаптация физиологическая, психологическая и социальная, или личностная. Психологическая - охватывает все стороны детской психики: личностно-мотивационную, волевою, учебно-п

ознавательную. Физиологическая - связана с напряжением функциональных систем организма. Личностная, или социальная - связана с уровнем развития умения устанавливать межличностные отношения со сверстниками и педагогами, с формированием устойчивой учебной мотивации на фоне позитивных представлений обучающегося о себе и низкого уровня школьной тревожности.

Школьная адаптация представляет собой процесс формирования механизма приспособления ребенка к новым требованиям и условиям обучения (Журавлев Д.И).

В рамках школьной жизни объективно присутствуют минимум три адаптационных периода: в первом, пятом и девятом классах, обладающие своей спецификой, связанной в первую очередь с психологическим своеобразием возраста.

Далее мы рассмотрим основные особенности адаптации обучающихся при переходе из начальной в среднюю школу

1.2. Особенности адаптации учащихся при переходе из начальной в среднюю школу

Мы уже отметили, что переход из начальной в среднюю школы, это радостное событие, но в то же время, влекущее за собой много сложностей, сопряженные большой психологической нагрузкой.

О.Г. Харкевич выделяет две группы причин, оказывающих влияние на процесс адаптации при переходе в пятый класс:

- Социальные и психолого-педагогические причины - это отсутствие нормальных условий для обучения детей, падение жизненного уровня части населения, неблагоприятный микроклимат в семьях из-за увеличения числа родителей-алкоголиков, преобладание авторитарного стиля общения, равнодушие части учителей к успехам и трудностям учеников. Преподаватели, работающие в пятых классах, не учитывают возрастных

особенностей подростков, лексически и интонационно нагнетают страх перед неудачей вместо того чтобы создать ситуации успеха. Этот стиль работы учителей не предполагает развития мотивации к обучению, не может воспитать настойчивости в преодолении трудностей, уверенность в себе и своем успехе, самостоятельность и решительность в достижении поставленных целей.

- Физиологические причины снижения успеваемости вызваны общей перегрузкой учащихся. С переходом с средней школы возникают факторы влияющие на самочувствие, на отдельные особенности поведения подростков, которые вызваны одновременным проявлением и утомляемостью, и повышенной возбудимости, и раздражительности. Под данными факторами рассматриваются: большой объем информации для усвоения, перегруженность внеклассными мероприятиями, разнообразная факультативная подготовка, нерационально составленное расписание занятий, с преждевременным включением пятиклассников в кабинетную систему занятий и др.. Сложности этого возраста ещё усугубляются с совпадением периода наибольшего снижения успеваемости школьников с возрастным периодом замедления темпов нарастания показателей умственной работоспособности [18, с. 10-11].

В данный период переход от одного привычного учителя к взаимодействию с несколькими учителями предметниками, которые отличаются стилем общения, темпом речи, тембром голоса является наиболее сложным. Расставание с первым любимым учителем огорчает обучающихся, ломаются привычные стереотипы, под угрозой встает самооценка - теперь его оценивает не один педагог, а несколько. Встреча с новыми лицами, появление новых требований, возрастание ответственности окажутся для него также большой неожиданностью.

Но обучающиеся постепенно учатся смотреть на себя глазами разных людей, перестраивают свое поведение в зависимости от ситуации и от человека, с которым общаются.

Одной из особенностей обучения является и переход учащихся из одного кабинета в другой. Кабинета начальной школы ставшего родным, по-домашнему уютным, где проходили все уроки, больше не будет, пятиклассники будут заниматься в разных кабинетах.

Также в пятом классе происходит резкое увеличение объема информации, возрастание недельной нагрузки, возрастает количество предметов. Обучение в средней школе предъявляет достаточно высокие требования к уровню сформированности у выпускников начальной школы определенных учебных знаний и учебных действий. Именно на данный период приходится пик заболеваний школьников по причине неравномерных темпов нарастания объема и сложности учебных программ при переходе в основную школу, вызывающие сильную перегрузку.

Многие психологи и педагоги трудность данного периода видят еще в том, что происходит изменение личностного смысла учения, часто снижающегося интереса к учебной деятельности.

Возраст детей пятого класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому.

С.В. Масолова подчеркивает, что «если недооценивать психолого-физиологические изменения, которые происходят с младшими подростками, то они могут привести к школьной дезадаптации, когда ребенок становится не дисциплинированным, не внимательным, отстает в учебе, да и просто не хочет идти в школу» [11, с. 17].

По мнению Е.Г. Коблик «психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования младшего подростка» [8, с. 12].

У подростков формируется потребность быть взрослым, осознавать себя личностью, отличной от других людей. Отсюда и возникает их стремление к самоутверждению, самореализации, самоопределению.

Подростки стремятся завоевать определенное положение внутри коллектива, во взаимоотношениях со сверстниками. Развивается обществ

енная направленность стремлений. Потребность занимать новую позицию во взаимоотношениях тесно взаимосвязана с изменением в этот переходный период отношения к самому себе.

В своей программе Е.Г. Коблик пишет: «Именно в силу психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Таким образом, постепенно меняются приоритеты и в стенах школы. Умственная активность подростков высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции; успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения» [7, с. 14].

Е.Г. Коблик подчеркивает, что «важную роль в данный период играет оценка: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка» [7, с. 14].

Журавлев Д.И. отмечает: «Характерное для младшего школьника равновесие между позитивными и негативными самооценками нарушается, появляется крайнее недовольство собой, распространяющееся главным образом на сферу учебной деятельности и взаимоотношения с окружающими» [6, с. 105].

По представленному материалу можно сделать следующие выводы:

Важный момент в жизни школьника - переход из младшей в среднюю школу. В пятом классе многое оказывается новым: форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники, учителя, отличающихся стилем общения, темпом речи, тембром голоса, применяющих в образовательном процессе различные технологии. Нередко обучающиеся переходят из одного здания школы в другое, тогда им приходится привыкать еще и к новому помещению.

Обучение в средней школе предъявляет достаточно высокие требования к уровню сформированности у выпускников начальной школы определенных учебных знаний и учебных действий.

Ломаются привычные стереотипы, под угрозой самооценка ребенка - теперь его оценивает не один педагог, а несколько.

Также, приход детей в среднюю школу совпадает с началом кризисного периода, который связан с физиологическим созреванием, сменой ведущей деятельности, повышением уровня тревожности.

Трудность данного периода заключается еще и в том, что изменяется личностный смысл учения, часто снижается интерес к учебной деятельности.

Практика выявляет у детей в этот период утомляемость, перегрузки, эмоциональное напряжение и с вытекающим отсюда снижением учебной результативности. Именно поэтому процесс адаптации в этом возрасте может оказаться весьма непростым и просто необходимо создание условий, способствующих успешной адаптации пятиклассников к новым условиям жизнедеятельности, эмоциональной устойчивости, снижению тревожности, утомляемости детей.

1.3. Социально - педагогические условия благоприятной адаптации учащихся начальной школы в среднем звене

Начало пятого класса - сложный период, и не только для ребенка, но и для учителей, и для родителей. Этот факт может подтвердить практически любой учитель. Проблем много, и они связаны и с организацией жизни в школе в целом и не ограничиваются рамками учебного процесса.

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях.

«Создание социально-педагогических условий, способствующих успешной адаптации пятиклассников - важнейшая задача школы, так как именно этот возрастной период важен при формировании личности школьника, закладывает потенциал его дальнейшего развития» - подчеркивает О. К. Матвеева [12, с. 143].

Е.Г. Коблик подчеркивает «очень важно довести до сознания детей значимость правил, формировать отношение к ним как к определенной ценности» [8, с. 16].

Как уже отмечалось, у младших подростков, очень сильное желание самоутвердиться, им важно быть самостоятельными и независимыми, также им необходимо получить первый опыт взаимодействия и сотрудничество в новом классном коллективе. Решается важная задача принятия правил школы и класса, установление норм взаимоотношений со сверстниками в классе, преподавателями и другими сотрудниками школы.

Помощь детям в осознании требований преподавателей важнейшей задачей. Неоправданные требования самостоятельности, ответственности и инициативности, которые начинают предъявлять подросткам учителя, привыкшие работать в старших классах усложняют протекание школьной жизни обучающихся.

О.Г. Харкевич пишет: «Принимая новый класс в основной школе, учитель - предметник приходит на урок из более старших классов и видит своих новых учеников маленькими несмышленишками, чрезвычайно несамостоятельными и не слишком образованными. Он переносит методы обучения, формы взаимодействия со старшими школьниками на подростка, а они по многим своим психологическим особенностям еще младшие школьники и поэтому не могут справиться с этими необычными для них способами обучения» [18, с. 11].

Учитывая это, необходимо постепенно вводить новое содержание и новые формы организации учебной работы учащихся. Детям будет легче

привыкнуть к новой системе взаимоотношений, к разнообразию требований по разным предметам, если действия учителей школы будут согласованны.

Другая важная задача основной школы связана с самоопределением и самореализацией подростков. Основная школа должна особое внимание уделить обеспечению возможности формирования умения делать осознанный и ответственный выбор, основанный на адекватной самооценке школьника.

В отличие от начальной школы, где вариативность образования задается для ребенка преимущественно извне. Родители, школа, учитель имеют право выбора образовательной системы, учебника, приемов обучения. В подростковом возрасте возможно создать условия для реального выбора индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) самим обучающимся, это будет служить предпосылкой для построения индивидуальных образовательных планов и программ самими учащимися в старшей профильной школе.

С общим стилем взаимоотношений в учебном коллективе связано тесно успешность самореализации подростков. Очень важно, чтобы учитель создавал ситуации, позволяющие проявлять обучающимся инициативу, иметь право на ошибку, на свое мнение, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы, выбора, создавать демократическую, не авторитарную атмосферу обучения.

Для решения поставленных общих задач в основной школе администрация учебных заведений, педагоги в образовательном процессе должны реализовать ряд важных условий:

Обеспечить постепенный переход от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, которые опираются на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации. Развиваются групповые формы организации урока. Качественно изменяется содержание этих работ и степень ответственности каждого члена группы за общий результат.

Создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению.

Использовать метод совместных (учитель-ученик; ученик - другие ученики) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития. Развивать рефлексивные умения учащихся - умения смотреть на себя "со стороны", "чужими глазами"; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке.

Предоставить учащимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучать умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, лично-значимых учебных задач [8,18].

Учет психологических особенностей младших школьников и подростков – это необходимое условие, влияющие на успешность адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено.

В предыдущем параграфе мы рассмотрели те возрастные особенности младших подростков, существенно влияющие на процесс адаптации, но, к сожалению, в лучшем случае игнорируемые при построении образовательной среды для 4 - 6 классов, а в худшем - служащие почвой для возникновения конфликтов между учителями и учениками.

Мы снова акцентируем внимание на таком новообразовании этого возраста как «чувство взрослости».

"Чувство взрослости" - особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром не подкрепленное еще реальной ответственностью.

"Чувство взрослости" появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Обостряет негативные черты подросткового кризиса пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность этой потребностью.

Если школа не предлагает учениками средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом - уверенности подростка в учительской несправедливости и необъективности. [7, с.105]

Также на благоприятную адаптацию при переходе в среднюю школу влияет и установка родителей.

Познакомиться со всеми учителями, которые будут преподавать в классе, попытаться вникнуть в тот круг вопросов, которые могут вызвать затруднения у детей этого возраста, как в учебной, так и во внеурочной деятельности - это задача родителей на данном этапе. Пятикласснику легче будет помощь если будет получено как можно больше информации на данном этапе.

В этом возрасте обычно в классах формируются группы по интересам. Потому задача учителей и родителей - помочь в этом сложном деле: больше узнать о друзьях ребенка, познакомиться с ними, пригласить их в дом, интересоваться увлечениями и ценностями подростков.

Как отмечает Журавлев Д.И.: « основной опасностью данного периода является фактор изменения личностного смысла учения, постепенное снижение интереса к учебной деятельности. Многие родители жалуются на то, что ребенок не хочет учиться, что он скатился на тройки. Подростковый возраст связан, прежде всего, с интенсивным расширением контактов, с обретением своего «Я» в социальном плане, дети осваивают окружающую действительность за порогом класса и школы» [6, с. 105].

Иногда дети, собираясь в школу, кладут в портфель совсем не то, что нужно, потому что только учатся следить за расписанием и его изменением. Поэтому обязательно надо тщательно контролировать ребенка, особенно первые три месяца обучения в пятом классе: как подготовился к урокам, все ли собрал в школу. Заметив несоответствие, не стоит спешить исправлять оплошность ребенка, пусть он сделает это сам, тем самым будет развиваться его внимание и воспитывается самостоятельность.

По мнению Журавлева Д.И. «особенно негативное значение имеет давление, оказываемое родителями на детей, стремящихся сделать из своего ребенка «отличника». Оно крайне неблагоприятно влияет на психическое физическое здоровье детей» [6, с. 105].

Все вышесказанное позволяет сделать следующие выводы:

Успешность адаптации младшего подростка при переходе из начальной школы в среднее звено зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, умеет ли он соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях, хорошо ли он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, прочно ли он смог утвердить свою позицию в классе.

Здесь также нужно отметить, что только обретение личностного смысла учения в подростковом возрасте позволит школьнику успешно адаптироваться в этот период и эффективно учиться. В связи с этим важным условием, которое обеспечивает успешность адаптации учащихся при переходе в среднюю школу, является учет сформированности внутренней мотивации учения.

Необходимым условием, влияющим на успешность адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено, является изучение уровня и характера динамики школьной тревожности и эмоционального самочувствия детей. Как было уже отмечено ранее, ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов.

Анализ показателей тревожности у школьников позволит выявить детей, неуверенных в себе, нуждающихся в психологической помощи.

На благоприятную адаптацию при переходе в среднюю школу влияет и установка родителей.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ

2.1. Характеристика базы исследования

Муниципальное образовательное учреждение «Березовологская ООШ» создано в соответствии с Законом РФ об образовании, Типовым положением об общеобразовательном учреждении. В своей деятельности школа руководствуется федеральными и областными законодательными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования, Уставом.

Цели данного образовательного учреждения: формирование общей культуры учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование ЗОЖ, воспитание и обучение гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, создание основы для осознанного и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Учреждения.

Основными видами деятельности являются: образование (воспитание, обучение детей в возрасте от 6-7 лет до окончания средней общеобразовательной школы; организация социальной помощи детям и подросткам:

организация дополнительного образования и досуговой деятельности детей и подростков, организация объединений по различным направлениям деятельности: спортивном, туристско-краеведческом, эколого-биологическим, естественнонаучным; организация объединений по интересам с учетом запросов детей и их законных представителей.

Общее число учащихся в 5-м классе на период исследования 20 человек из малообеспеченных семей.

2.2. Цель, задачи, методы и методики исследования

Цель: Провести экспериментальное исследование по изучению адаптации учащихся начальной школы при переходе в среднее звено.

Задачи:

1. Подобрать методы исследования по изучению адаптации учащихся начальной школы при переходе в среднее звено.

2. Провести диагностическое исследование по изучению адаптации учащихся начальной школы при переходе в среднее звено.

3. Провести качественный и количественный анализ результатов.

4. Разработать рекомендации для участников образовательного процесса по оказанию помощи учащимся при переходе в среднее звено.

В исследовании приняли участие учащиеся 5 класса: 20 человек. Средний возраст испытуемых 11-12 лет.

Нами выделены такие критерии адаптированности пятиклассника к школе:

1. Положение в группе;
2. Эмоциональное состояние;
3. Мотивация учебной деятельности;
4. Успеваемость.

Представим в таблице 1 критерии и уровни адаптированности пятиклассника к школе:

Таблица 1.

Критерии и уровни адаптированности пятиклассника к школе

№	Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Положение в группе	Положение ученика в группе – достаточно высокое – он умеет выстраивать	Положение ученика в группе – среднее. Контакты с	Положение ученика в группе – изолирован

Продолжение таблицы 1

		общение, обращаться за помощью, ее оказывать. Много друзей.	одноклассниками являются нормой, однако друзей и приятелей немного	ное. Ребенок не принят в коллектив. Партнеров по учебной деятельности либо очень мало либо вообще отсутствуют.
2	Эмоциональное состояние	Психоэмоциональное состояние – благополучное: низкая тревожность	Средний уровень тревожности	Высокий уровень тревожности
3	Мотивация учебной деятельности	Положительное эмоциональное отношение к школе	Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью	Отрицательно или индифферентное отношение к школе
4	Успеваемость	Успешность в	Успешность в	Успешность в

		учебной деятельности, высокая успева емость	учебной деятельности, средняя успева емость	учебной деятельности, низкая успеваемость
--	--	--	--	--

Эмпирическое исследование проводилось с помощью комплексного метода исследования, который включал в себя ряд методик (выбор методик осуществлялся в соответствии с выделенными критериями):

- Социометрия (будем оценивать, какова включенность учащегося в классный коллектив – социометрический статус пятиклассника отразит его положение в коллективе сверстников).

Социометрия- метод психологических исследований, позволяющий изучить состояние эмоционально-психологических отношений в группе и положение в них каждого члена. позволяет установить популярность - непопулярность членов группы, вскрыть неформальную структуру группы, оценить поведение людей в коллективной работе. В процессе социометрии используются так называемые «социометрические опросы». Испытуемый обязан ответить на вопросы, исходя из собственных симпатий - антипатий, доверия или недоверия. Результаты социометрии, полученная в ходе исследования информация представляются в особых формах: социограммы и социоматрица.

- Тест школьной тревожности Филипса (позволит определить эмоциональное состояние ребенка).

Тест школьной тревожности Филлипса позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.

Показатели этого теста дают представление как об общей тревожности - эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной

тревожности: переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Тест состоит из 58 вопросов, которые можно зачитывать школьникам, а можно предлагать в письменном виде. На каждый вопрос требуется ответить однозначно: «да» или «нет».

- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой(позволит определить мотивацию ученика).

Анкета Н.Г. Лускановой, модифицированная Е.И. Даниловой для учащихся среднего звена, дает возможность определить уровень школьной мотивации детей. Наличие у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять активность. При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости. Анкетирование рекомендуется проводить школьному психологу. Вопросы зачитываются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а подростки должны записать те ответы, которые им подходят.

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

- 5-й уровень. 25-30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются

наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

– 4-й уровень. 20-24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

– 3-й уровень (внешняя мотивация) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

– 2-й уровень (низкая школьная мотивация). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

– 1-й уровень (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

- Метод наблюдения (позволит определить успеваемость ученика).

Метод наблюдения - целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений. Наблюдение не только направлено на восприятие чувственно данных явлений, оно должно также привести к психологическому, педагогическому или психолого-педагогическому осмыслению зафиксированных данных и их научному объяснению, т. е. к установлению фактов. При непосредственном наблюдении - контакт с объектом. При опосредованном - нет контакта с объектом.

Вид: Опосредованное наблюдение за журналом успеваемости.

Цель: Изучить успеваемость учащихся данного класса по основным предметам: математики, русскому языку, литературе.

2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования

По материалам психологической диагностики исследования межличностных отношений методом социометрического опроса были получены следующие результаты (таблица 2):

Таблица 2

Результаты социометрического исследования

№ ученика	Социометрический статус	№ ученика	Социометрический статус
1	Предпочитаемый	11	Лидер
2	Принятый	12	Принятый
3	Непринятый	13	Принятый
4	Принятый	14	Предпочитаемый
5	Лидер	15	Предпочитаемый
6	Принятый	16	Принятый
7	Принятый	17	Непринятый
8	Предпочитаемый	18	Принятый
9	Непринятый	19	Предпочитаемый
10	Принятый	20	Принятый

Таким образом, в классе есть дети с различным социометрическим статусом:

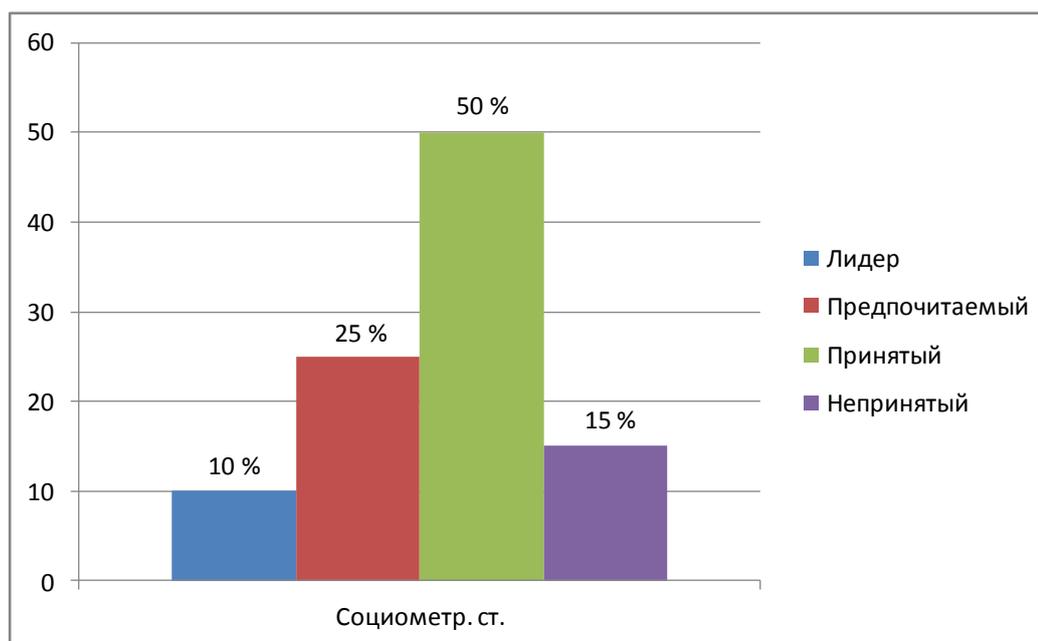


Рис. 1. Распределение социометрических статусов в классе

В классе 2 лидера (10 %) – это те дети, для которых социальные контакты эмоционально значимы, которые выстраивают доверительные отношения со сверстниками, готовы следовать требованиям группы. Эти дети охотно идут на контакт с учителями и одноклассниками, и что очень важно, этот контакт положителен, эмоционально ярок.

В классе 10 принятых (50 %) и 5 предпочитаемых (25 %).

В классе 3 непринятых (15 %) – это дети активно отвергаются одноклассниками, причинами этого могут быть: трудности обучения в связи с поведением, расторможенность, неустойчивость в достижении целей, недисциплинированность, самоизоляции, пассивности, негативизме.

Таким образом, наиболее адаптированы лидеры – 2 человека, наименее – непринятые – 3 человека.

Низкий коэффициент взаимности свидетельствует о достаточно низком количестве взаимных выборов. Прослеживается тенденция формирования отдельных микрогрупп.

При анализе результатов исследования школьной тревожности школьной мотивации детей, опосредованного наблюдения за журналом успеваемости по группам социометрических статусов было получено следующее (таблица 3):

Таблица 3

Результаты диагностики школьной тревожности пятиклассников

№ ученика	Социометрический статус	Тревожность	№ ученика	Социометрический статус	Тревожность
1	Предпочитаемый	Низкая	11	Лидер	Низкая
2	Принятый	Средняя	12	Принятый	Низкая
3	Непринятый	Высокая	13	Принятый	Средняя
4	Принятый	Низкая	14	Предпочитаемый	Низкая
5	Лидер	Низкая	15	Предпочитаемый	Средняя
6	Принятый	Низкая	16	Принятый	Низкая
7	Принятый	Средняя	17	Непринятый	Высокая
8	Предпочитаемый	Низкая	18	Принятый	Средняя
9	Непринятый	Средняя	19	Предпочитаемый	Низкая
10	Принятый	Высокая	20	Принятый	Низкая

Представим на рис. 2 результаты диагностики школьной тревожности по группам пятиклассников с разными социометрическими статусами:

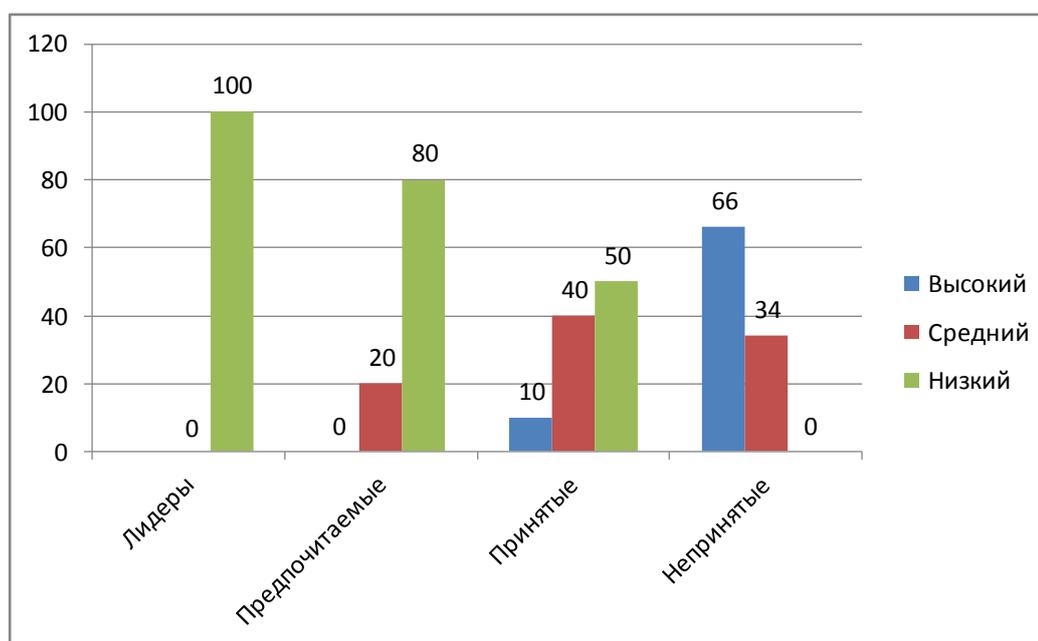


Рис. 2. Результаты диагностики школьной тревожности по группам пятиклассников с разными социометрическими статусами (в %)

Мы видим, что:

- у лидеров низкий уровень школьной тревожности (в 100 % случаев),
- у предпочитаемых – также преимущественно низкий уровень школьной тревожности (в 80 % случаев), но есть и ученик со средним уровнем (20 %),
- у принятых преобладает также низкий уровень школьной тревожности (50 %), чуть меньше представлен средний уровень (40 %), а также есть учащийся с высоким уровнем школьной тревожности;
- у непринятых преобладает высокий уровень школьной тревожности (66 %), также представлен средний уровень (34 %).

Определение особенностей школьной мотивации показало такие результаты (таблица 4):

Таблица 4

Результаты выявления особенностей школьной мотивации пятиклассников

№ уч.	Соц. статус	Тревожность	Школьная мотивация	№ уч.	Соц. статус	Тревожность	Школьная мотивация
.							

			ия (уровень)				ация (уровень)
1	Предпочитаемый	Низкая	4	11	Лидер	Низкая	5
2	Принятый	Средняя	4	12	Принятый	Низкая	4
3	Непринятый	Высокая	2	13	Принятый	Средняя	3
4	Принятый	Низкая	3	14	Предпочитаемый	Низкая	4
5	Лидер	Низкая	4	15	Предпочитаемый	Средняя	3
6	Принятый	Низкая	3	16	Принятый	Низкая	4
7	Принятый	Средняя	3	17	Непринятый	Высокая	1
8	Предпочитаемый	Низкая	4	18	Принятый	Средняя	3

Продолжение таблицы 4

9	Непринятый	Средняя	3	19	Предпочитаемый	Низкая	4
10	Принятый	Высокая	2	20	Принятый	Низкая	3

Представим на Рис. 3 результаты диагностики школьной мотивации по группам пятиклассников с разными социометрическими статусами:

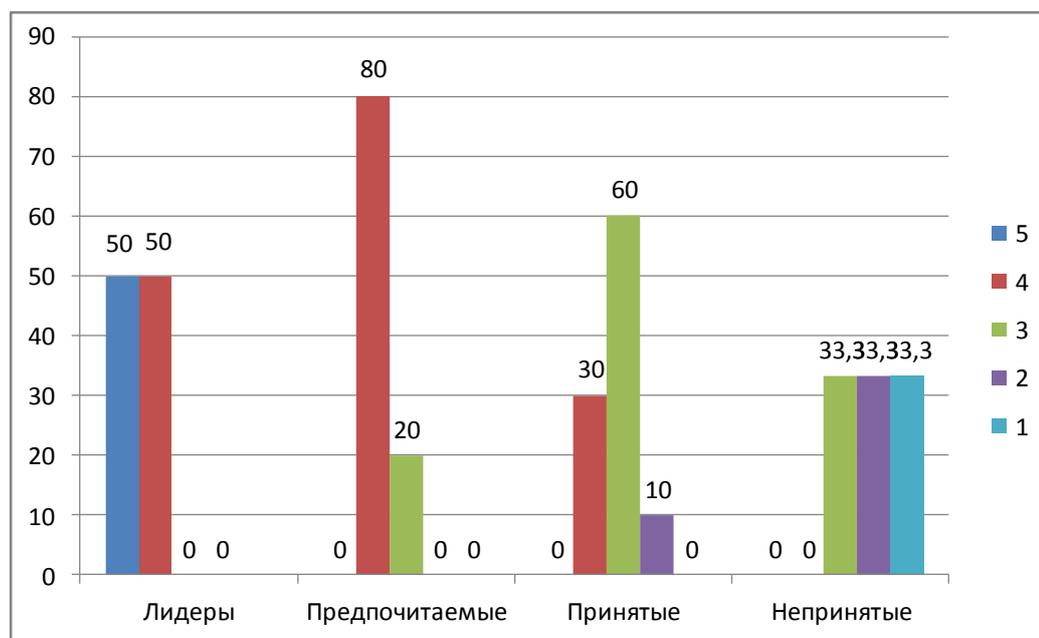


Рис. 3. Результаты диагностики школьной мотивации по группам пятиклассников с разными социометрическими статусами (в %)

Мы видим, что:

– лидеры имеют либо максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности (наличие высоких познавательных мотивов, стремление успешно выполнять все предъявляемые школой требования, четкое следование всем указаниям учителя, добросовестность и ответственность) – 50 %, либо хорошую школьную мотивацию (обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью, меньшая зависимость от жестких требований и норм) – 50 %;

– предпочитаемые имеют либо хорошую школьную мотивацию (обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью, меньшая зависимость от жестких требований и норм) – 80 %, либо внешнюю мотивацию (положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью) – 20 %;

– принятые имеют либо хорошую школьную мотивацию (обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью, меньшая зависимость от жестких требований и норм) – 30 %, либо внешнюю мотивацию (положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью) – 60 %, либо низкую школьную мотивацию (дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности) – 10 %;

– непринятые имеют либо внешнюю мотивацию (положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью) – 33,3 %, либо низкую школьную мотивацию (дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности) – 33,3 %, либо негативное отношение к школе, школьную дезадаптацию (такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем;

школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо) – 33,3 %.

Также нами была проанализирована успеваемость пятиклассников по трем предметам (русский язык, математика, литература) – мы определили среднее арифметическое (таблица 5):

Таблица 5

Результаты выявления особенностей школьной мотивации пятиклассников

№ уч.	Соц. статус	Тревожность	Школьная мотивация	Успеваемость	№ уч.	Соц. статус	Тревожность	Школьная мотивация	Успеваемость
-------	-------------	-------------	--------------------	--------------	-------	-------------	-------------	--------------------	--------------

Продолжение таблицы 5

			ва ция Уров ень					ва ция (уро вень)	
1	Предпочитаемый	Низкая	4	4,3	11	Лидер	Низкая	5	5
2	Принятый	Средняя	4	4	12	Принятый	Низкая	4	4,3
3	Непринятый	Высокая	2	3,6	13	Принятый	Средняя	3	4
4	Принятый	Низкая	3	4	14	Предпочитаемый	Низкая	4	4,6
5	Лидер	Низкая	4	4,6	15	Предпочитаемый	Средняя	3	4,3
6	Принятый	Низкая	3	4	16	Принятый	Низкая	4	4,3
7	Принятый	Средняя	3	4	17	Непринятый	Высокая	1	3,3
8	Предпочитаемый	Низкая	4	4	18	Принятый	Средняя	3	4
9	Непринятый	Средняя	3	3,6	19	Предпочитаемый	Низкая	4	4
10	Принятый	Высокая	2	3,6	20	Принятый	Низкая	3	4

Успеваемость лидеров – от 4,6 до 5 баллов, успеваемость предпочитаемых – от 4 до 4,6, успеваемость принятых – от 3,6 до 4,3, успеваемость непринятых – от 3,3 до 3,6.

Соотнесем полученные данные в ходе диагностического обследования с точки зрения критериев адаптации (таблица 6):

Таблица 6

Сводные результаты диагностики адаптации пятиклассников

№ уч.	Соц. статус	Тревожность	Школьная	Успеваемость	№ уч.	Соц. статус	Тревожность	Школьная	Успеваемость
-------	-------------	-------------	----------	--------------	-------	-------------	-------------	----------	--------------

Продолжение таблицы 6

			мотивация (уровень)					мотивация (уровень)	
1	В	В	С	В	11	В	В	В	В
2	С	С	С	С	12	С	В	С	В
3	Н	Н	Н	Н	13	С	С	С	С
4	С	В	С	С	14	В	В	С	В
5	В	В	С	В	15	В	С	С	В
6	С	В	С	С	16	С	В	С	В
7	С	С	С	С	17	Н	Н	Н	Н
8	В	В	С	С	18	С	С	С	С
9	Н	С	С	Н	19	В	В	С	С
10	С	Н	Н	Н	20	С	В	С	С

Сравнение результатов диагностики позволило выявить не три уровня адаптации пятиклассников к школе, а три основных и два дополнительных:

1. Высокий уровень адаптации к школе (в таблице 5 обозначены зеленым цветом): 4 ученика (20 %);
2. Уровень адаптации к школе – «выше среднего» (в таблице 5 обозначены серо-зеленым цветом): 5 учеников (25 %);
3. Средний уровень адаптации к школе (в таблице 5 обозначены желтым цветом): 7 учеников (35 %);

4. Уровень адаптации к школе – «ниже среднего» (в таблице 5 обозначены светлооранжевым цветом): 1 ученик (5 %);

5. Низкий уровень адаптации к школе (в таблице 5 обозначены красным цветом): 3 ученика (15 %).

Таким образом, большинство учащихся смогли успешно адаптироваться на данном этапе, о чем свидетельствует их групповой статус, низкий уровень школьной тревожности, высокая школьная мотивация, высокая или средняя успеваемость. Вместе с тем выделяется группа неадаптированных школьников (уровень адаптации «ниже среднего» - 1 человек, низкий уровень адаптации – 3 человека).

ВЫВОДЫ

Обобщая результаты изложенного исследования, можно сделать следующие выводы:

- Школьная адаптация представляет собой процесс формирования механизма приспособления ребенка к новым требованиям и условиям обучения.

Среднее звено школы - вторая ступень обучения в школе , (5 - 9 классы)

- Причины, негативно влияющие на процесс адаптации учащихся начальной школы при переходе в среднее звено можно подразделить на две группы:

Социально-психологические - это падение жизненного уровня части населения, отсутствие нормальных условий для обучения детей, неблагоприятный микроклимат в семьях, преобладание авторитарного стиля общения, равнодушие части учителей к успехам и трудностям учеников. Преподаватели, работающие в пятых классах, не учитывают возрастных особенностей подростков.

Физиологические причины снижения успеваемости вызваны общей перегрузкой учащихся: большим объемом информации, предлагаемой к усвоению; перегруженностью внеклассными мероприятиями; разнообразной факультативной подготовкой; нерационально составленным расписанием занятий, с преждевременным включением пятиклассников в кабинетную систему занятий и др.

- К основным социально-педагогическим условиям, обеспечивающих успешность адаптации при переходе учащихся начальной школы в среднее звено можно отнести:

1)учет возрастных и психологических особенностей младших школьников и подростков;

2) изучение уровня и характера динамики школьной тревожности и эмоционального самочувствия детей, внутренней мотивации учения;

3) изучение уровня сформированности классного коллектива;

4) учет особенностей адаптации мальчиков и девочек.

- Результаты экспериментального исследования продемонстрировали, что большинство учащихся смогли успешно адаптироваться на данном этапе, о чем свидетельствует их групповой статус, низкий уровень школьной тревожности, высокая школьная мотивация.

Здесь также необходимо отметить, что большинство данной группы составляют мальчики. Что дает возможность предположить об определенных различиях социально-психологической адаптации в зависимости от половой принадлежности учащихся. Девочки, по всей видимости, быстрее приспосабливаются к новым условиям и требованиям обучения, а большинство мальчиков труднее и длительнее проходят этот этап. Кроме того, результаты исследования показали, что для девочек более характерным является высокий уровень развития внутренних мотивов учения, снижение уровня школьной тревожности.

Сложившаяся картина результатов экспериментального исследования требует дальнейшего изучения данной проблематики в контексте детско-родительских отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, результаты, полученные в ходе исследования, подтвердили гипотезу. Действительно успешность социально-психологической адаптации учащихся к условиям обучения в средней школе определяется их индивидуальным психологическим ресурсом, структуру которого составляют мотивационно-личностный (рефлексия, внутренняя мотивация учения) и эмоциональный (школьная тревожность, эмоциональное благополучие) компоненты. В подростковом возрасте только обретение личностного смысла учения позволит школьнику эффективно учиться. Анализ показателей тревожности у школьников позволит выявить детей, неуверенных в себе, нуждающихся в психологической помощи.

Кроме того, индивидуальный путь адаптации зависит и от взаимоотношений в классном коллективе, так как негативные взаимоотношения детей в классе уменьшают возможности отдельных учащихся успешно адаптироваться к условиям обучения в средней школе.

Особенности психологической адаптации проявляются в её зависимости от половой принадлежности учащихся.

Результаты исследования позволили выработать следующие рекомендации участникам образовательного процесса по созданию условий для успешной адаптации детей при переходе из начальной школы в среднее звено.

Основное внимание в данный период необходимо уделять формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях, умению ориентироваться в пространстве школы. Следовательно, на первом этапе очень важно создать в классе доброжелательную атмосферу. Можно подготовить и провести в первые дни учебного года специальные мероприятия (тренинг групповой сплоченности, тематические классные часы и т.п.), снимающие основные проблемы общения детей внутри класса.

Кроме того, на данном этапе необходимо помочь младшим подросткам почувствовать себя состоятельными не только в общении, но и в деятельности учения. Поэтому помощь педагогов детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха. Поэтому отдельного внимания заслуживают приемы по снижению напряжения в школьных ситуациях. Необходимо помочь детям выработать индивидуальные модели поведения в значимых, оцениваемых ситуациях. Если есть возможность, следует подготовить детей к новым ситуациям, обсудить возможные трудности, обучить конструктивным способам поведения в них.

Важнейшей задачей этого этапа является помощь детям в осознании требований преподавателей. Следует выработать четкие, последовательные и устойчивые требования, объяснить ребятам, почему они необходимы, согласовать требования учителей-предметников.

Таким образом, подход к такому сложному и ответственному периоду в жизни школьника должен быть комплексным, соединяющим усилия всех участников образовательного пространства.

В школе должна быть создана целая система психолого-педагогического сопровождения адаптации пятиклассников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Правещение, 2000.
2. Абросимова, А.В. Психологические особенности адаптации пятиклассников в условиях внедрения ФГОС // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 11. с. 15-18.
3. Адаптация организма школьников к учебным и физическим нагрузкам. / Под ред. Хрипковой А.Г. М., 2002
4. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников. -М.:Академия, 2002. 208с.
5. Андреева, С.Ф. Факторы адаптации детей к школе // Проблемы современной науки и образования. – 2015. № 6 (36). с. 221-222.
6. Артюхова, Т.Ю. Психологические механизмы коррекции состояния тревожности личности. Новосибирск, 2000.
7. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И. Работа психолога в начальной школе. М.: Совершенство, 2000.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 2000
9. Булыгина, А.А. Адаптация обучающихся при переходе из начальной школы в основную как педагогическая проблема // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 1 № 6 (28). с. 60-65.
10. Воскрекасенко, О.А. Педагогическое сопровождение адаптации школьников: учебное пособие. Пенза : ПГУ, 2014. с. 65.
11. Голоднова, Л.В. Образовательная среда школы как фактор социальной адаптации школьников средствами инновационных и исследовательских проектов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. № 4. с. 200-206

12. Гордикова, И.В. К вопросу об адаптации к школе у детей-мигрантов младшего школьного возраста. URL: <http://www.sworld.com.ua/konfer30/1030.pdf>.
13. Денисова, А.А. Проблема психологической готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2011. № 142. с. 83-91.
14. Детская практическая психология : учебник / Под ред.проф. Т.Д. Марцинковской. М.: Гардарики, 2000. 255 с.
15. Дорожевец, Т.В. Психологические особенности школьной адаптации. М., 1994.
16. Дресвянина А. М., Хамидулина Ю. В. Игры на сплочение детского коллектива // Молодой ученый. 2015. №10. с. 1150-1151.
17. Журавлев Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной школы в среднюю // Народное образование, 2002 №8 с. 100-108
18. Иванова, Н.В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие. Череповец: ЧГУ, 2002. 150 с.
19. Изард, К.Э. Психология эмоций / К. Э. Изард; пер. с англ. В.Мисник, А. Татлыбаева. – СПб. : Питер, 2009. с. 460
20. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. М.: Генезис, 2003. 122 с.
21. Ковалева, Н.И. Социально-психологическое сопровождение процесса адаптации представителей разных культур в условиях образовательного учреждения // Культурно-историческая психология. 2010. № 1. с. 75–80.
22. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: АКАДЕМИЯ, 2001.
23. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация к школе / Т.В. Костяк. – М. : «Академия», 2008.

24. Котова, С.А. Начальная и средняя школа: на пути от обособленности к преемственности / С.А. Котова // Вестник Герценовского университета. 2008. № 1 (51). С. 50-55.

25. Криводонова, Ю.Е. Психолого-педагогическая помощь в процессе повышения успешности адаптации пятиклассников в средней школе / Ю.Е. Криводонова, Н.А. Петрова // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 6-10. С. 57-63.

26. Кривошекова Л.Н. Изучение индивидуальных особенностей пятиклассников в адаптационный период // Классный руководитель, 2005. № 5

27. Леонова, Е.В. Внешние и внутренние факторы адаптации учащихся к обучению в основной школе // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 5. – С. 80-84.

28. Масолова С.В. Особенности адаптации в пятом классе глазами учителя начальной школы // Начальная школа, 2006 №6

29. Матвеева О. Помощь в адаптации к средней школе: психолого-педагогическое сопровождение/Психологическая наука и образование, 2001 - № 3.

30. Мишкулинец, Е.А. Социально-психологическая адаптация младшего подростка к условиям обучения в основной школе: теоретико-прикладной аспект исследования // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. № 2. с. 113-124.

31. Мохова, Л.А. Социально-педагогические условия адаптации детей мигрантов в общеобразовательной школе / Л.А. Мохова, Н.Ф. Сагоякова, Т.А. Спирина // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2014. № 9. с. 96-99.

32. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М.:Просвещение, 2003.

33. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.:Просвещение, 2006.

34. Павловская, Е.В. О проблеме адаптации младших школьников при переходе с начальной на среднюю ступень обучения // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 299. с. 182-184.
35. Петрова, Е.Ю. Школьная дезадаптация и педагогические условия ее преодоления // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012 № 11. с. 166-169.
36. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2000.
37. Рахманов, Э.Р. Психологический аспект проблемы преемственности между начальным и средним звеном обучения / Э.Г. Рахманов //Интеграция образования, 2004. № 1. с. 141-143.
38. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. А. А. Реан. М. : Прайм-Еврознак, 2006. 324 с.
39. Рогов Е.М. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. - 2-е изд., 2001 - Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.
40. Ромм, М.В. Адаптация личности в социуме. М. В. Ромм. – Новосибирск : Наука, 2002. 275 с.
41. Саблина, И.В. Психолого-педагогические особенности перехода детей из начальных классов в среднее звено школы / И.В. Саблина // Концепт. 2013. № 2. с. 1-6.
42. Сахарова, И.Н. Адаптация учащихся к обучению при переходе в среднее звено общеобразовательной школы // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. 2006. № 5. с. 117-121.
43. Студеникина Л.П. Как помочь пятикласснику // Начальная школа, 2006 №5 с. 10-11
44. Ульянова Т.Л. Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности в общении. // Начальная школа, 2005- № 7

45. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников / О.В. Хухлаева. – М. : Академия, 2003.
46. Цукерман, Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. 2001. № 5. С. 19-34.
47. Чепракова, Е.М. Педагогическая технология адаптации учащихся к предметному образованию в основной школе / Е.М. Чепракова, А.А. Фролов // Образование и наука. 2015. № 6 (125). с. 21-38.
48. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе. М: Академия, 2004
49. Шарамко, А.А. Особенности адаптации младших школьников в основной школе // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 7-10. с. 146-148.
50. Шкуричева, Н.А. Изучение взглядов учителя на проблему адаптации школьников к ученическому коллективу / Н.А. Шкуричева // Начальная школа. 2008. № 8. с. 15