

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт/факультет

Институт математики, физики и информатики
(полное наименование института/факультета/филиала)

Выпускающая кафедра

Базовая кафедра информатики и
информационных технологий в образовании
(полное наименование кафедры)

Щербакова Александра Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема **Использование Интернет-ресурсов в контрольно-диагностической
деятельности педагога**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления)

Профиль

Информатика

(наименование профиля для бакалавриата)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Пак Н.И.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель Доцент кафедры ИИТвО к.п.н.,
Кулакова И.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты

Обучающийся

Щербакова А.А.

(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка

(прописью)

Красноярск 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты разработки тестов средствами Интернет-ресурсов.....	6
1.1. Теоретические основы контрольно-диагностической деятельности педагога	6
1.2. Обзор Интернет-ресурсов для создания тестов.....	31
Глава 2. Интернет-ресурсы в контрольно-диагностической деятельности педагога	37
2.1. Инструкции по созданию тестов в различных Интернет-ресурсах	37
2.2. Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов в контрольно-диагностической деятельности педагога	58
Заключение	61
Список используемых ресурсов.	62
Приложение А	65

Введение

Оценка уровня знаний выступает основополагающим элементом всей системы обучения на каждом этапе образовательного процесса. Не вызывает сомнений, что это оценивание должно быть эффективным, объективным, психологически комфортным и экономичным процессом. Контроль уровня обученности, как и процесс обучения следует организовывать методами, создающими благоприятные условия для оценивания результатов.

По мнению многих исследователей, на сегодняшний день тестирование является самым перспективным для создания системы контроля, отвечающей требованиям, выдвигаемым современной системой образования. Педагогическое тестирование занимает важное место в современной методике преподавания, оно является предметом исследования многих специалистов (В.С. Аванесов, В.И. Васильев, И.Я. Лернер, А.Н. Майоров, Н.Н. Нохрина, М.Б. Чельшкова, В. А. Шухардина и др.).

Следует констатировать, что тестирование получило признание в нашей стране и стало общепринятой формой как текущего, так и итогового контроля, что явилось естественным результатом долгого пути развития педагогического тестирования.

Актуальность темы

Одной из задач повседневного труда педагога является осуществление контроля знаний обучающихся.

При проведении устного опроса уходит достаточно много времени при небольшом количестве выставяемых отметок, при проведении письменных работ количество отметок возрастает, но много времени уходит на проверку.

В настоящее время далеко продвинулись электронные технологии тестирования. Компьютерные тесты можно использовать для проведения любого вида контроля: текущего, тематического, итогового. Учитывая специфику групп, индивидуальное планирование преподавателя, приходится не только использовать готовые тестовые оболочки, но и самим создавать тесты.

Электронные тесты, как эффективный способ контроля знаний, вызывают интерес не только у учителей информатики, но и преподавателей других дисциплин, не связанных с информационными технологиями. Но если создание текстовых документов и электронных презентаций не является проблемой для современных преподавателей, то создание собственных компьютерных тестов может вызывать значительные трудности.

Проблема: На сегодняшний день существует очень большое количество различных Интернет-ресурсов, но большинство педагогов про них либо не знают, либо не умеют ими пользоваться. Кто-то пользуется теми Интернет-ресурсами, о которых знает, не подозревая, что могут существовать и другие, более эффективные для решения поставленных задач.

Объект исследования: Контрольно-диагностическая деятельность педагога

Предмет исследования: Интернет-ресурсы для создания тестов

Цель исследования: разработка рекомендаций по созданию тестов в различных Интернет-ресурсах и их использованию в контрольно-диагностической деятельности педагога (на примере теста по информатике)

Задачи

1. Изучить теоретические аспекты контрольно-диагностической деятельности педагога
2. Сделать обзор Интернет-ресурсов для создания тестов
3. Разработать инструкции для создания тестов в выбранных Интернет-ресурсах
4. Составить рекомендации учителю по созданию тестов средствами Интернет-ресурсов и их использованию в учебном процессе

Работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения и списка литературы. Выполнена на 64 страницах, содержит 1 таблицу, 44 рисунка и 1 приложение.

Глава 1. Теоретические аспекты разработки тестов средствами Интернет-ресурсов

1.1. Теоретические основы контрольно-диагностической деятельности педагога

Контрольно-диагностическая деятельность является неотъемлемым компонентом профессиональной деятельности учителя. Настоящий учитель, обучая, всегда следит за тем, как ученики усваивают учебный материал, анализирует их ошибки и затруднения, планирует дальнейший учебный процесс в соответствии с полученными результатами. Но эти наблюдения за успеваемостью часто ведутся интуитивно и без научного анализа.

Тест - стандартизированное задание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемого. В переводе с английского тест означает пробу, испытание. В процессе преподавания информатики в школе тест является педагогическим инструментом в руках учителя, позволяющим осуществлять педагогические измерения в сфере преподаваемого предмета. Тест как средство педагогического измерения дает учителю возможность осуществлять управление деятельностью учащихся в образовательном процессе. Тесты используют как средство проверки, контроля и оценки.

Педагогический тест- это система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень обученности учащихся, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков в той или иной области содержания. Педагогический тест рассматривается как система, как упорядоченное множество тестовых заданий. Задания — это те элементы, из которых составляется педагогический тест. Педагогический тест, как

правило, не требует большого количества учебного времени на его проверку. В массовой практике являются одним из действенных средств педагогического измерения.

Основные задачи использования тестов в школе направлены на:

- определение объема и качества освоения содержания программного материала;
- проверку и контроль уровня освоения основных видов деятельности учащихся;
- проверку и оценку качества развития психофизиологических свойств ребенка;
- оценку педагогической деятельности учителя информатики.

Рассмотрим критерии качества педагогических тестов. В теории тестирования выделяется два основных требования качества тестов: валидность и надежность. Понятие валидности в буквальном смысле означает соответствие. Критерий валидности позволяет определить меру пригодности тестовых результатов для конкретной цели. Применительно к теории тестирования - это соответствие формы и содержания теста тому, что он должен оценивать или измерять по замыслу его создателей. Например, с помощью теста проверяется, как учащийся запомнил и смог воспроизвести факты, понятия, термины, фамилии авторов и т.д., умеет выстраивать логическую цепочку действий, устанавливать соответствие между различными видами искусства по какому-либо критерию и т.д.

Валидность зависит от качества заданий, их числа, от степени полноты и глубины охвата содержания учебного материала в заданиях теста, от баланса и распределения заданий по трудности, от метода отбора заданий в тест из общего банка заданий, от интерпретации тестовых результатов, от организации сбора данных, от уровня подготовленности учащихся к тестированию. Задания педагогического теста должны соответствовать целям

тестирования, содержанию проверяемого материала. Учитель должен быть уверен в том, что ученик знает материал в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Надежность теста - это необходимое условие его валидности, т.е. такие качества теста, которые обеспечивают достаточно высокую точность оценки измеряемых знаний и достоверность результатов, получаемых при тестировании.

Рассмотрим общие требования, предъявляемые к педагогическим тестам. Тесты должны быть:

1. Относительно краткосрочными, то есть не требовать больших затрат времени для выполнения тестовых заданий.
2. Однозначными, то есть исключать возможность произвольного толкования тестовых заданий.
3. Правильными, то есть не допускать формулирование многозначных ответов.
4. Относительно краткими, требующими сжатых ответов.
5. Информационными, то есть такими, которые обеспечивают возможность соотнесения количественной оценки за выполнение теста, с порядковой или даже интервальной шкалой измерений.
6. Удобными, то есть пригодными для практического использования всеми учащимися.
7. Проверяемыми, то есть соответствовать проектируемым целям обучения.
8. Надежными, то есть показывать устойчивые результаты в сходных условиях.
9. Валидными, то есть имеющими значение для процесса обучения.
10. Объективными, то есть демонстрирующими в результате измерения именно то, что предусмотрено целью контроля.

Тестовые формы контроля обладают рядом преимуществ, в числе которых:

1. Индивидуальный характер контроля, возможность осуществления контроля за учебной деятельностью каждого обучающегося.
2. Возможность регулярного систематического проведения тестового контроля на всех этапах процесса обучения.
3. Возможность сочетания ее с другими традиционными формами педагогического контроля.
4. Всесторонность, заключающаяся в том, что педагогический тест может охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать полную проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающихся.
5. Объективность тестового контроля, исключающая субъективные (часто ошибочные) оценочные суждения и выводы учителя.
6. Учет специфических особенностей учебного предмета и отдельных его разделов за счет применения современных методик разработки и многообразия форм тестовых заданий.
7. Возможность применения современных компьютерных средств тестирования.
8. Единство требований ко всем испытуемым, вне зависимости от их прошлых учебных достижений.
9. Стандартизованность тестового контроля, возможность разработки единого теста для различных учебных заведений на основе требований государственных образовательных стандартов.
10. Высокая надежность тестового контроля, позволяющая говорить о полноценном педагогическом измерении уровня обученности ребенка.

11. Высокая содержательная валидность тестового контроля, основанная на включении всех дидактических единиц программы обучения в задания теста.
12. Высокая прогностическая валидность вступительных тестовых испытаний, позволяющая предвидеть успехи ребенка в будущем.
13. Эффективность педагогического теста, позволяющая проводить контроль любой выборки испытуемых, за короткое время с минимальными затратами.
14. Тестовые формы контроля как средство стимулирования систематической деятельности обучающихся.

Рассмотрим какие существуют формы тестовых заданий.

Тестовое задание представляет взаимообусловленную совокупность содержания, основанного на определенной информации, его логическую структуру и форму представления.

Содержание тестового задания связано с основными компонентами содержания или знаниями и умениями о способах и средствах взаимодействия с этим содержанием. Выбор содержания теста зависит от цели тестирования и подхода к интерпретации результатов его выполнения.

Вид тестового задания зависит от средств его предъявления. В практике преподавания, возможно, использовать следующие виды тестовых заданий: звуковые (с использованием аудиосредств), графические (с использованием рисунков, графических изображений), «написательные» (с использованием визуальных знаковых символов).

Логическая структура тестового задания будет определяться выбором формы:

- с выбором ответа;

- на соответствие;
- на дополнение;
- на установление порядка.

Преимущества и недостатки тестовых форм контроля.

По сравнению с другими формами контроля знаний тестирование имеет свои преимущества и недостатки.

Преимущества

- Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путём стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком.
- Тестирование — более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя. По данным английской ассоциации NEAB, занимающейся итоговой аттестацией учащихся Великобритании, тестирование позволяет снизить количество апелляций более чем в три раза, сделать процедуру оценивания одинаковой для всех учащихся вне зависимости от места проживания, типа и вида образовательного учреждения, в котором занимаются учащиеся.
- Тесты это более обширный инструмент, непосредственно тестирование может включать в себя задания по всем темам курса, в то время как на устный экзамен обычно выносятся 2-4 темы, а на письменный — 3-5. Это позволяет выявить знания учащегося по всему курсу, исключив элемент случайности при вытаскивании билета. При помощи тестирования можно

установить уровень знаний обучающегося по предмету в целом и по отдельным его разделам.

- Тест — это более точный инструмент, так, например, шкала оценивания теста из 20 вопросов, состоит из 20 делений, в то время, как обычная шкала оценки знаний — только из 4-х.
- Тестирование более эффективно с экономической точки зрения. Основные затраты при тестировании приходятся на разработку качественного инструментария, то есть имеют разовый характер. Затраты же на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле. Проведение тестирования и контроль результатов в группе из 30 человек занимает полтора два часа, устный или письменный экзамен — не менее четырёх часов.
- Тестирование — это более мягкий инструмент, они ставят всех учащихся в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки, что приводит к снижению предэкзаменационных нервных напряжений.

Недостатки

- Разработка качественного тестового инструментария — трудоемкий и дорогостоящий процесс. Стандартные наборы тестов для большинства дисциплин ещё не разработаны, а разработанные обычно имеют очень низкое качество.
- Данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов.
- Тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством, то есть вероятностные, абстрактные и методологические знания.

- Широта охвата тем в тестировании имеет и обратную сторону. Учащийся при тестировании, в отличие от устного или письменного экзамена, не имеет достаточно времени для сколько-нибудь глубокого анализа темы.
- Обеспечение объективности и справедливости теста требует принятия специальных мер по обеспечению конфиденциальности тестовых заданий. При повторном применении теста желательно внесение в задания изменений.
- В тестировании присутствует элемент случайности. Например, учащийся, не ответивший на простой вопрос, может дать правильный ответ на более сложный. Причиной этого может быть, как случайная ошибка в первом вопросе, так и угадывание ответа во втором. Это искажает результаты теста и приводит к необходимости учета вероятностной составляющей при их анализе.

Виды и типы тестовых заданий. Их особенности, преимущества и недостатки

Рассмотрим, типологию тестовых заданий, и выделим требования к ним. Существуют два типа заданий, которые объединяют шесть видов.

Схема 1. Типы и виды тестовых заданий



К заданиям открытого типа относятся задания дополнения и задания свободного изложения. Их главной особенностью является то, что для их выполнения ученику необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа (альтернативных ответов, множественного выбора, восстановления соответствия и восстановления последовательности) предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос: из ряда предлагаемых выбираются один или несколько правильных ответов, выбираются правильные (или неправильные) элементы списка и др. Эти задания предполагают наличие ряда предварительно разработанных вариантов ответа на заданный вопрос.

Задания закрытого типа

1. Задания альтернативных ответов.

К каждой задаче альтернативных ответов дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

Форма задания

Текст задания (вопрос)	Ответ	
Утверждение 1	да	нет
Утверждение 2	да	нет
Утверждение 3	да	нет
...

Инструкция для задания альтернативных ответов: *Вам необходимо выбрать один вариант ответа, который Вы считаете правильным.*

Задания альтернативных ответов в большей степени подходят для выявления уровня овладения сложными определениями, знания достаточно сложных графиков, диаграмм, схем и др.

Особенностью заданий альтернативных ответов является то, что вопрос должен быть сформулирован в форме утверждения, поскольку он предполагает согласие или несогласие, которое можно отнести к утверждению.

Пример.

Инструкция: *Вам необходимо выбрать один вариант ответа, который Вы считаете правильным.*

Вопрос: Программа Paint не является программой для работы с электронными таблицами.

Варианты ответов:

- да
- нет

Ответ: да.

Эти альтернативные задания в наибольшей степени соответствуют задаче выявления того, в какой степени испытуемый понимает данные. Они могут содержать проверку умений работать с графиками, навыками приближенного вычисления. Любая другая форма представления заданий будет гораздо более громоздкой и менее удобной.

2. Задания множественного выбора.

Это основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Задачи с множественным выбором предполагают наличие вариативности в выборе. Испытуемый должен выбрать один из предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

Форма предоставления заданий множественного выбора:

Вопрос (утверждение):

A. Вариант ответа 1

B. Вариант ответа 2

C. Вариант ответа 3

Инструкция для заданий множественного выбора: *Выберите букву (ы), соответствующую (не) варианту (ом) правильного (ых) ответа (ов).*

Приведем несколько примеров:

Пример 1.

Инструкция: *Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа.*

Вопрос: Для какой операции с таблицами служит окно, фрагмент которого представлен <Рисунок 1>:

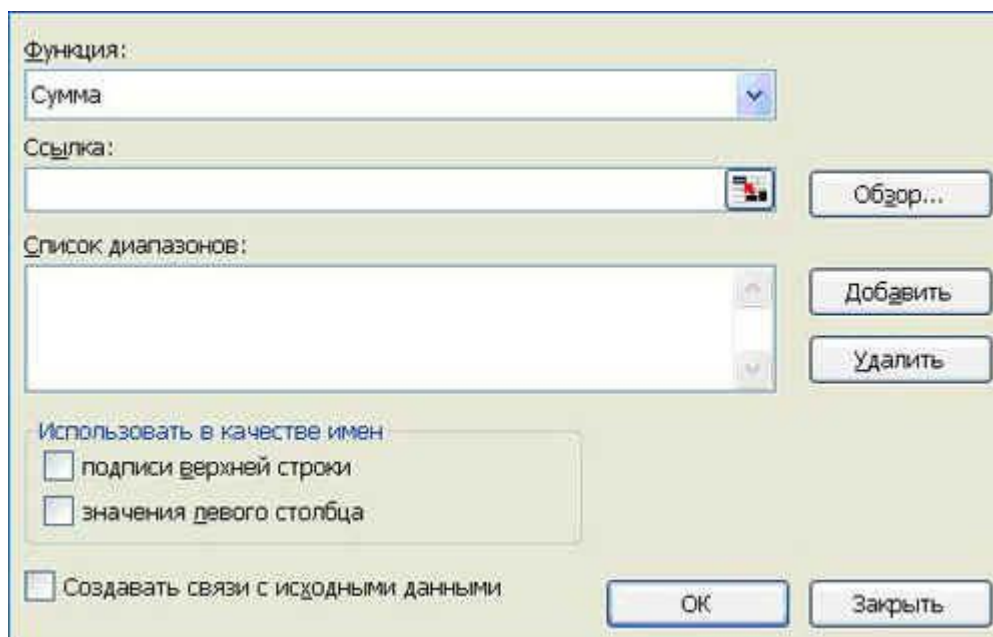


Рис. 1.

Варианты ответов:

- A. Суммирование по строкам.
- B. Суммирование по столбцам.
- C. Фильтрация таблицы.
- D. Консолидация данных.

Ответ: D.

Пример 2.

Инструкция: выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов. Вопрос: *Выберите из приведенного списка типы объектов, с которыми работает Access.*

Варианты ответов:

А. Таблицы.

В. Сведения.

С. Запросы.

Д. Формы.

Е. Стили.

Ф. Отчеты.

Г. Макросы.

Н. Модули.

Ответ: А, С, D, F, G, Н.

3. Задания на восстановление соответствия.

К заданиям данного типа относятся задания на восстановление соответствия между элементами двух списков, порядка ряда.

Форма представления заданий на восстановление соответствия:

Инструкция: *Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2.*

Вопрос:

Варианты ответа:

Столбец 1	Столбец 2
А.	1.
Б.	2.
С.	3.
Д.	4.
Е.	5.

Пример 1.

Инструкция: *Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2.*

Вопрос: При создании таблицы СУБД можно использовать 5 возможностей.

Выберите из приведенных определений те, которые им соответствуют

<Рисунок 2>:

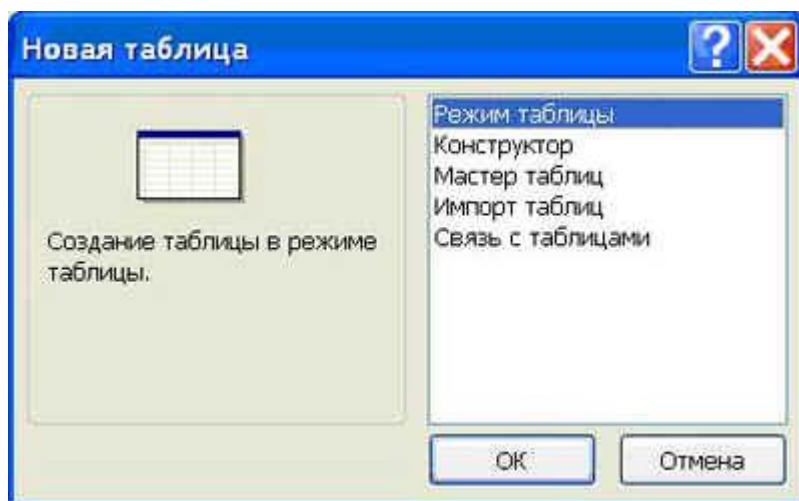


Рис.2

Варианты ответа.

Столбец 1	Столбец 2
А. Режим таблицы.	1. Ввод таблицы из другой базы данных.
В. Конструктор.	2. В этом режиме составляется список имен полей и задаются свойства каждого поля.
С. Мастер таблиц.	3. Создание таблицы вводом имен полей в заголовок.
Д. Импорт таблиц.	4. Создание таблицы с использованием связи с таблицей из другой базы данных.
Е. Связь таблицами.	5. Создание таблицы с помощью мастера, предлагающего выбрать поля из списка.

Ответ: А. 3. В. 2. С. 5. D. 1. Е. 4.

Главными преимуществами заданий этого вида являются: возможностью быстрой оценки знаний, умений и навыков в конкретной области знаний, и экономичность размещения задач в тесте.

4. Задания на восстановление последовательности

Задания на восстановление последовательности можно рассматривать как вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной континуальный конструкт, который подразумевается в виде ряда.

Задания на восстановление последовательности – это очень качественная форма тестовых заданий, обладающая значительными преимуществами: краткостью, простотой проверки.

Задание.

Инструкция: *Расположите в правильной последовательности.*

Вопрос.

Варианты ответа.

1. А.

2. В.

3. С.

Приведем несколько примеров:

Пример:

Инструкция: *Расположите в правильной последовательности.*

Вопрос: Установите последовательность этапов проектирования экспертных систем.

Варианты ответов:

Столбец 1	Столбец 2
1	А. Выбор подходящей проблемы.
2	В. Доработка прототипа до промышленной экспертной системы.
3	С. Стыковка экспертной системы.
4	Д. Разработка прототипа экспертной системы.
5	Е. Оценка экспертной системы.
6	Ф. Поддержка экспертной системы.

Ответ: 1. А. 2. D. 3. В. 4. Е. 5. С. 6. F.

Преимущества заданий закрытого типа

- Задания могут быть надежны, поскольку отсутствуют факторы, связанные с субъективными оценками, которые снижают надежность.
- Оценивание заданий полностью объективно: между оценками различных проверяющих не может быть различий.
- Не учитывается умение испытуемых хорошо формулировать ответы.
- Задания этого типа легко обрабатываются, тестирование быстро проводится.
- Простой алгоритм заполнения снижает количество случайных ошибок и описок.
- Эти задания позволяют охватить большие области знания, что для тестов достижений особенно важно.
- Возможна машинная обработка ответов.
- Низкая вероятность угадывания правильных ответов.
- Возможно получение точной оценки содержательности теста, что особенно важно для определения соответствия теста целям исследования.

Задания открытого типа

К ним относятся задания двух видов:

1) дополнения (задачи с ограничением на ответы). В этих заданиях испытуемые также самостоятельно давать ответы на вопросы, однако их возможности ограничены.

Ограничения обеспечивают объективность оценивания результата выполнения задания, а формулировка ответа должна дать возможность однозначного оценивания.

Инструкция для заданий дополнения: вместо многоточия впишите только одно слово (символ, знак и т.д.).

Пример задания дополнения.

Инструкция: Вместо многоточия впишите только одно слово.

Вопрос: Фирма, предоставляющая сетевые услуги – это ...

Ответ: провайдер.

2) Свободного изложения или свободного конструирования. Они предполагают свободные ответы испытуемых по сути задания. На ответы не накладываются ограничения. Однако формулировки заданий должны обеспечивать наличие только одного правильного ответа.

Инструкция для заданий свободного изложения: закончите предложение (фразу), впишите вместо многоточия правильный ответ (словосочетание, фразу, предложение или несколько предложений).

Пример задания свободного изложения.

Инструкция: Закончите предложение.

Вопрос: Специальная программа, реализующая правила передачи информации между компьютерами – это

Ответ: сетевой протокол.

Трудность в применении этого вида задач заключается в сложности с формализацией ответов, необходимость подготовки оценочных схем затрудняет стандартизацию, громоздкость процедуры и большие затраты времени на проведение.

Основная трудность при составлении заданий открытого типа – соблюдения основного требования к тестовым заданиям (наличия однозначного правильного ответа).

Положительными сторонами хорошо составленных заданий дополнения и свободного изложения являются:

- 1) невозможность угадать ответ;
- 2) краткость и однозначность ответов;
- 3) необходимость воспроизведения ответа по памяти;
- 4) отсутствие необходимости искать несколько вариантов ответа;
- 5) простота формулировки вопроса;
- 6) простота проверки.

Использование тестирования в школе

В настоящее время школа – один из основных потребителей тестов. Спектр использования тестов в школьной практике очень широк: распределение детей по способностям, в соответствии с которыми применяются разные типы школьного обучения, выявление интеллектуально отстающих, с одной стороны, и, одарённых, с другой стороны, оценка причин академической неуспеваемости, учебные и профессиональные консультации учащихся средних школ и колледжей и т.д.

Кроме того, почти все исследования нуждаются в тестировании как в средстве сбора данных.

Очень важно психологическое тестирование как “стандартизированные методы изучения различных проблем, таких, как возрастные изменения в развитии индивидуума, относительная эффективность разных методов обучения, результаты воздействия психотерапии и тому подобного”.

Нормы тестирования теряют в древности. Ученые приводят любопытные описания существовавшей около 3000 лет назад системы приёма на гражданскую службу в Китайской империи. У греков тестирование было признанным спутником процесса обучения. Тесты использовались для оценки овладения физическими, умственными навыками. В Средневековье европейские университеты ввели соответствующие экзамены для присвоения учёных званий и степеней.

В настоящее время тестирование стало одной из форм контроля в старшей школе (зачеты, ЕГЭ), да и использование тестирования в начальной школе является актуальной темой.

Формирование у учеников умения работать с тестами можно и нужно начинать с начальной школы

Тесты как одна из форм контроля заслуживают внимательного изучения и применения их на практике по целому ряду положительных характеристик:

- быстрота проверки выполненной работы;
- оценка достаточно большого количества учащихся;
- возможность проверки теоретического материала;
- проверка большого объема материала малыми порциями;
- объективность оценки результатов выполненной работы.

Однако в силу своих недостатков (большая вероятность выбора ответов наугад или методом исключения, проверка лишь конечных результатов

действий, затруднение со стороны учителя, а чаще невозможность проследить логику ученика) тесты не могут служить основной формой контроля за качеством успеваемости учащихся.

Существует много разновидностей тестовых заданий, которые разделяются на группы по нескольким основаниям: по предмету тестирования (тому качеству, которое оценивается с помощью данного теста); по особенностям используемых в тесте задач; по материалу, предъявляемому испытуемым; по объекту оценивания. По предмету тесты делятся на интеллектуальные, личностные и межличностные.

Интеллектуальные тесты предназначены непосредственно для оценки уровня развития мышления, интеллекта человека и его отдельных процессов, таких, как восприятие, воображение, память речь.

По особенностям используемых задач выделяются практические, образные и вербальные (словесные) тесты. Вербальные тесты включают в себя задания на оперирование словами. Они предполагают, например, определение понятий, умозаключения, сравнение объёма и содержания различных слов, выполнение различных логических операций с понятиями.

По характеру тестового материала, предъявляемого испытуемым, тесты делятся на бланковые и аппаратные. Бланковыми называют такие тесты, в которых используется тестовый материал в форме различных бланков: рисунков, схем, таблиц, опросников и тому подобных.

По объёму оценки тесты делятся на процессуальные тесты, тесты достижений, тесты состояний и свойств.

К группе тестов достижений относят такие тесты, по итогам которых оцениваются успехи человека в том или ином виде деятельности, в той или иной сфере познания, скажем продуктивность памяти, логичность

мышления, устойчивость внимания, уровень развития вербального мышления и другие.

Текущий контроль на уроках

Проблемы оценки качества обучения с помощью тестов всегда рассматривалась как важная и, одновременно, «опасная». «Опасность» педагогического тестирования заключается в том, что любая необоснованность, неосторожность или поспешность в выводах может привести к случайным заключениям, поспешным рекомендациям и сомнительным педагогическим последствиям. Один из источников «педагогической опасности» заключается в том, что в условиях тестирования один объект измерения нередко подменяется другим.

Одним из недостатков тестового метода контроля знаний является возможность угадывания, а также то, что учащийся представляет только номера ответов, учитель не видит характера хода решения, глубину знаний (мыслительная работа обучающегося и итог способен являться только лишь вероятностным, отсутствует обязательство присутствия крепких познаний у обучающегося). Отметим, что это недостаток характерен для тестов, состоящих из заданий на выбор правильного ответа из числа предложенных.

Кроме того, составление тестов зачастую базируется на элементарной психической функции – узнавании, которая проще функции воспроизведения; некоторые исследователи считают, что при выборочных ответах учащийся привыкает работать с готовыми формулировками и оказывается не в состоянии излагать получаемые знания грамотным языком.

Возможно возникновение и других трудностей. Например, довольно часто встречается значительный субъективизм в формировании содержания самих тестов, в отборе и формулировке тестовых вопросов, многое также зависит от конкретной тестовой системы, от того, сколько времени отводится

на контроль знаний, от структуры включенных в тестовое задание вопросов и т.д.

Гулидов И.Н. выделяет такие проблемы реализации тестовой формы контроля в российской школе, как необходимость разработки учебников, ориентированных на тестовую форму контроля знаний; значительные затраты времени на первичную подготовку качественных контрольно-измерительных материалов (КИМов); необходимость преодоления сопротивления и комплекса предубеждений приверженцев старых методов педагогических измерений; а также малое количество специалистов по тестированию в системе образования.

Но несмотря на указанные недостатки тестирования как метода педагогического контроля, его положительные качества во многом говорят о целесообразности использования такой технологии в учебных заведениях.

Тестирование обладает следующими преимуществами перед другими методами педагогического контроля:

- повышение скорости проверки качества усвоения знаний и умений учащимися;
- осуществление хотя и поверхностного, но полного охвата всего учебного материала;
- снижение воздействия негативного влияния на результаты тестирования таких факторов как настроение, уровень квалификации и др. характеристики конкретного учителя, т.е. минимизация субъективного фактора при оценивании ответов;
- высокая объективность и, как следствие, большее позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность учащегося;

- ориентированность на современные технические средства, на использование в среде компьютерных обучающих и контролирующих систем;
- возможность математико-статистической обработки результатов контроля, и как следствие, повышение объективности педагогического контроля;
- осуществление принципа индивидуализации и дифференциации обучения благодаря использованию адаптивных тестов;
- возможность увеличить частоту и регулярность контроля за счет уменьшения времени выполнения заданий и автоматизации проверки;
- облегчение процесса интеграции системы образования страны в европейскую.

Рассматривая тестирование как метод педагогического контроля, целесообразно остановиться на понятиях «тест», «тестовое задание», которые нередко отождествляются, хотя являются совершенно разными видами педагогической продукции. Тест всегда состоит из тестовых заданий, однако не каждый набор тестовых заданий является тестом.

Различия в понимании сущности тестов порождают различия в отношении к тестам. Зачастую мы сталкиваемся со стереотипным понятием «теста» как задания на выбор правильного ответа из числа предложенных. Однако, как уже было отмечено, виды тестов отнюдь не ограничиваются данным видом тестовых заданий. Тестовые задания должны образовывать систему. Кроме того, тест обязательно должен пройти апробацию и стандартизацию (строгое определение условий процедур тестирования, обработки и анализа результатов, выработку нормативов, проверку на надежность и валидность).

На наш взгляд, можно дать такое определение: тест – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата.

Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с критерием ответа или алгоритмом требуемых действий.

Тесты можно классифицировать по следующим основаниям:

1. Предметная область применения тестов: монопредметные, полипредметные, интегративные. Интегративным можно назвать тест, состоящий из таких заданий, правильные ответы на которые требуют интегрированных (взаимосвязанных, обобщенных) знаний двух или большего числа учебных дисциплин. Использование таких тестов в школе, как контролирующих, так и обучающих, - отличное средство реализации межпредметных связей в обучении.
2. Общий замысел построения теста: нормативно-ориентированные или критериально-ориентированные (предметно-ориентированные). При нормативно-ориентированном подходе разрабатываются тесты для сравнения испытуемых по уровню учебных достижений. Основным отличительным признаком предметно-ориентированного тестирования является интерпретация выполнения теста с точки зрения его смыслового содержания. Упор делается на определенную область (что тестируемые могут и что знают), а не на то, как они выглядят на фоне других.
3. Дидактико-психологическая ориентация теста: тест достижений для контроля знаний теории; тест достижений для контроля умений и навыков различной степени сложности по данному предмету, тест обучаемости (диагностики реальных учебных возможностей по данному кругу

предметных или цикловых знаний – математической, лингвистической и т.д.).

4. Ориентация на определенный этап контроля: тесты предварительного контроля, тесты текущего контроля, тесты итогового контроля.

5. Доминирующая деятельность испытуемого при выполнении тестов – устные, письменные, компьютерные.

6. Количество объектов контроля: тесты, имеющие один объект контроля (например, количество выполняемых на должном уровне операций) или несколько (качество, количество, скорость, строгую последовательность).

7. Степень гомогенности тестовых заданий: тесты с однородными или разнородными формами построения заданий.

8. Скоростной фактор: скоростные (с обязательным фиксированием времени выполнения) и нескоростные.

9. Форма организации тестирования: массовые, индивидуальные, групповые.

Отдельно выделяют так называемые адаптивные тесты, основанные на принципе индивидуализации обучения. Каждый учитель понимает, что хорошему ученику нет смысла давать легкие и совсем легкие задания, так же как нет смысла давать трудные задания слабому ученику. В теории педагогических измерений была найдена мера трудности заданий и мера уровня знаний, сопоставимые в одной шкале. После появления компьютеров эта мера легла в основу методики адаптивного контроля знаний, где трудность и число предъявляемых заданий регулируются в зависимости от ответов учеников.

Беспалько В.П. предлагает классификацию тестов, основанную на различных уровнях усвоения знаний, однако исходя из принятых выше определений понятий теста и тестового задания, данная классификация представляет собой скорее классификацию тестовых заданий.

Тесты 1-ого уровня – выполнение деятельности по узнаванию.

Тесты 2-ого уровня – работа на уровне репродукции.

Тесты 3-ого уровня – продуктивная деятельность.

Тесты 4-ого уровня – работа на уровне творческой деятельности.

1.2. Обзор Интернет-ресурсов для создания тестов

Одним из важнейших стратегических направлений модернизации российского образования является внедрение в учебный процесс средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих условия для становления образования нового типа, отвечающего потребностям развития и саморазвития личности в новой социокультурной ситуации.

Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением

Применение средств ИКТ позволяет сэкономить время на уроке, активизировать познавательную деятельность; дает возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции у обучающихся, так как ученики становятся активными участниками урока.

При работе со средствами ИКТ осуществляется процесс индивидуализации, так как предоставляется право выбора способа обучения благодаря организации различных видов диалогового учения одновременно на одном и том же отрезке учебного процесса.

Самостоятельность реализуется в процессе деятельности и благодаря практике становится обычной формой поведения.

Внешними признаками самостоятельности учащихся являются: планирование своей работы в соответствии с целью (заданием), выполнение задания без участия учителя, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование.

Внутреннюю сторону самостоятельности образуют: потребностно-мотивационная сфера, умственные, физические и нравственно-волевые усилия учащегося, направленные на достижение цели деятельности без посторонней помощи.

Использование в работе средств информационно-коммуникационных технологий дает:

- ученику: повышение мотивации обучения; повышение познавательного интереса; становление активной субъектной позиции в учебной деятельности; формирование информационных, коммуникационных компетентностей; развитие умения ставить цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, работать по плану, оценивать свою учебную деятельность, определять проблемы собственной учебной деятельности; формирование познавательной самостоятельности обучающихся.

- учителю: нестандартное отношение к организации образовательного процесса; возможность создания условий для индивидуального самостоятельного обучения школьников, развития информационно-коммуникативной компетентности учащихся, познавательной деятельности, самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу получаемых результатов; развитие мотивационной готовности к познавательной самодостаточности не только лишь в тренировочных моментах. Подход, в котором происходит обучение с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, наиболее реальный путь обеспечения положительной мотивации обучения, формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития способностей обучающихся, вовлечения в самостоятельную творческую деятельность.

На что стоит обратить внимание в начале работы:

- Нужно изучить возможности различных Online сервисов для создания анкет и опросов и выбрать сервис, который будет отвечать поставленным запросам
- Определить цель проведения опроса или анкетирования
- Определить участников опроса или тестирования
- Подобрать вопросы для создания опроса или анкеты
- Провести опрос или анкетирование любым удобным способом (например, родителям, отсутствовавшим на родительском собрании ссылку на анкету или опрос можно переслать по электронной почте)

При использовании Online сервисов опросов и анкет увеличивается не только скорость сбора и анализа информации, но и появляется возможность получения необходимой пользователю статистики.

Приведем перечень Интернет-ресурсов, позволяющих создавать тесты, проводить онлайн-тестирование и обрабатывать результаты.

GOOGLE ФОРМЫ

Google Формы — часть офисного инструментария Google Drive. Пожалуй, это один из самых быстрых и простых способов создать свой опрос или тест: пишем задание, выбираем тип ответа (выбор из нескольких вариантов, написание собственного) — все готово! Получившийся тест можно отправить обучающимся по электронной почте или встроить на свой сайт с помощью специального кода. Для ускорения работы рекомендуем добавить плагин Flubaroo — он автоматически проверяет ответы учеников и ставит оценки по заданным критериям. Формы абсолютно бесплатны — для использования ресурса нужно только иметь аккаунт Google.

КАНООТ!

Kahoot! позволяет подавать в формате опросов и тестов чуть ли не весь учебный материал. Чтобы наладить обратную связь с учениками, можно

обыграть новые темы в форме простых вопросов и ответов, а закрепить знания с помощью тестирования. Kahoot! рассчитан на применение в классе — педагог показывает материал на главном экране, а в это время ученики отвечают на вопросы и обсуждают информацию, используя специальный клиент для компьютеров или браузер на смартфонах (Android, iOS, Windows Phone). Для того чтобы войти в виртуальную классную комнату, ученики должны ввести специальный код, который пришлет преподаватель. Сервис позволяет узнать, как отвечал на вопросы каждый студент, или строить диаграммы успеваемости всего класса. Сами же учащиеся могут следить за своими результатами в специальных таблицах. Kahoot! бесплатен и полностью доступен после регистрации.

EASY TEST MAKER

Самое интересное в Easy Test Maker – возможность создавать задания, где нужно выбирать верные и ложные утверждения. Тексты можно отформатировать для удобства чтения на планшете или скачать в форматах .pdf или .doc, чтобы провести тестирование в более традиционном формате. Сервис умеет перемешивать вопросы и варианты ответов, чтобы ученикам было сложнее списывать. Бесплатная версия Easy Test Maker позволяет создать 25 тестов без возможности экспорта в «бумажные» форматы. В тарифе Plus (\$44.95 в год) доступна проверка англоязычного правописания, создание неограниченного количества тестов и экспорт в офлайн-форматы. С подпиской Premium (\$74.95 в год) сервис будет автоматически проверять результаты, а также даст возможность выставлять временной лимит на прохождение заданий и прикреплять к опросам графические файлы.

CLASSMARKET

Classmarker — довольно удобный конструктор, который поможет создать онлайн-тест за несколько минут как для 5 пользователей, так и для 5000, избавляя вас от рутинной долгой работы по подсчету результатов.

Для образовательных целей сервисом можно пользоваться бесплатно, но функционал довольно ограниченный. В бесплатном тарифе можно создавать до 100 тестов ежемесячно, то есть 1200 тестов в год. Однако есть определённые лимиты: результаты тестирования не отправляются на электронную почту участникам, нет возможности загрузить картинки или файлы при создании теста, вопросы не сохраняются в виртуальном хранилище, их придется вводить каждый раз при работе над новым тестом, недоступна подробная статистика по каждому участнику. Плюс сервис вставляет рекламные объявления в готовый тест.

LEARNING APPS

Веб-сервис Learning Apps является совершенно бесплатным. И, хотя с его помощью можно создавать лишь маленькие задания, в комплексе с системой управления обучением, например, Moodle, можно разработать довольно красочный и интересный электронный курс.

Принцип работы сервиса похож на сервисы типа Youtube. Один пользователь создает учебный элемент, а остальные пользователи получают к нему доступ, например, по ссылке или через qr-код. Легче всего понять возможности можно посмотрев уже разработанные интерактивные элементы.

Инструментарий сервиса дает возможность создавать учебные классы, приглашая в них своих учеников по гиперссылке. Для классов можно создавать наборы учебных элементов и следить за тем, кто из студентов смог успешно выполнить задания, а кто не смог. Ученики также могут создавать учебные элементы, которые будут размещены в общем наборе элементов класса.

Выводы по главе 1:

Овладение преподавателями технологий создания компьютерных тестов и использование их на занятиях приводит к следующим результатам: улучшается отношение учащихся к учебной дисциплине и к личности преподавателя, повышается успеваемость и качество знаний учащихся, рационально используется время на занятиях.

Глава 2. Интернет-ресурсы в контрольно-диагностической деятельности педагога

2.1. Инструкции по созданию тестов в различных Интернет-ресурсах

Инструкция по созданию теста с помощью Google-форм

1. Создание нового вопроса (Рис.3).

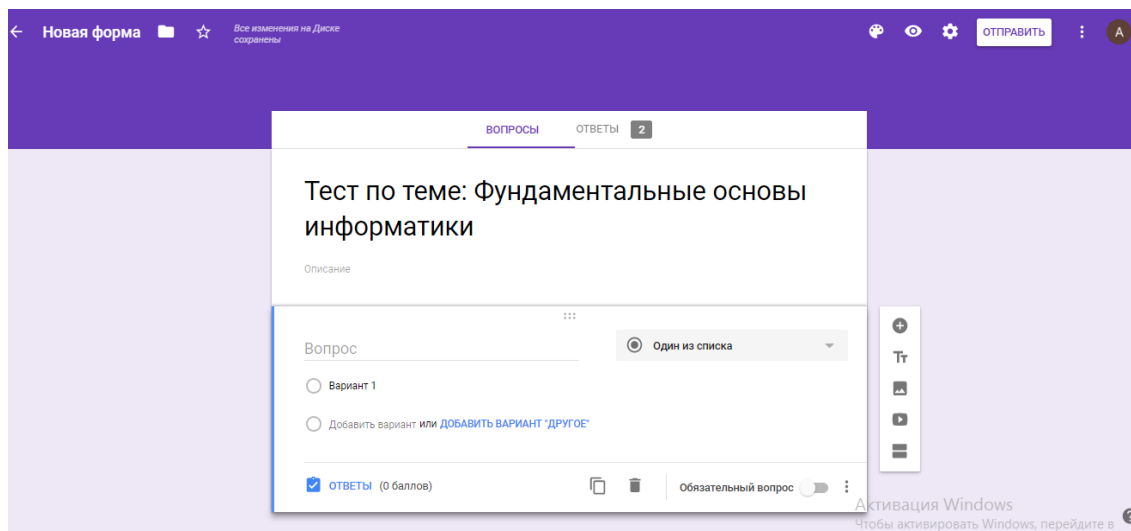


Рис. 3. Окно новой формы

2. Поставить пометку «Обязательный вопрос» (Рис.4)

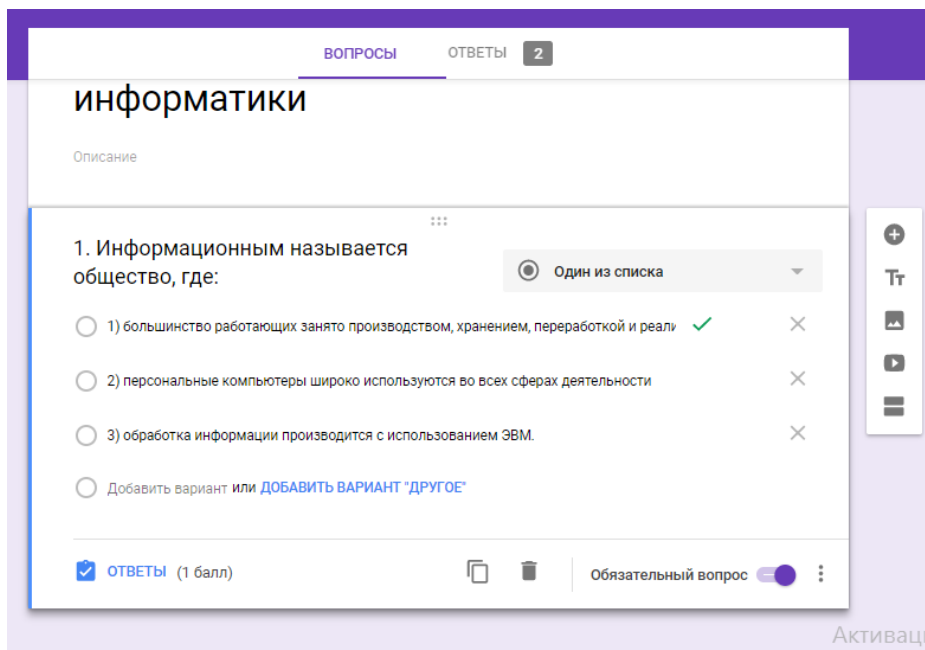


Рис. 4. Создание вопроса в форме

3. Возможность указать правильный вариант ответа и количество баллов (Рис.5).

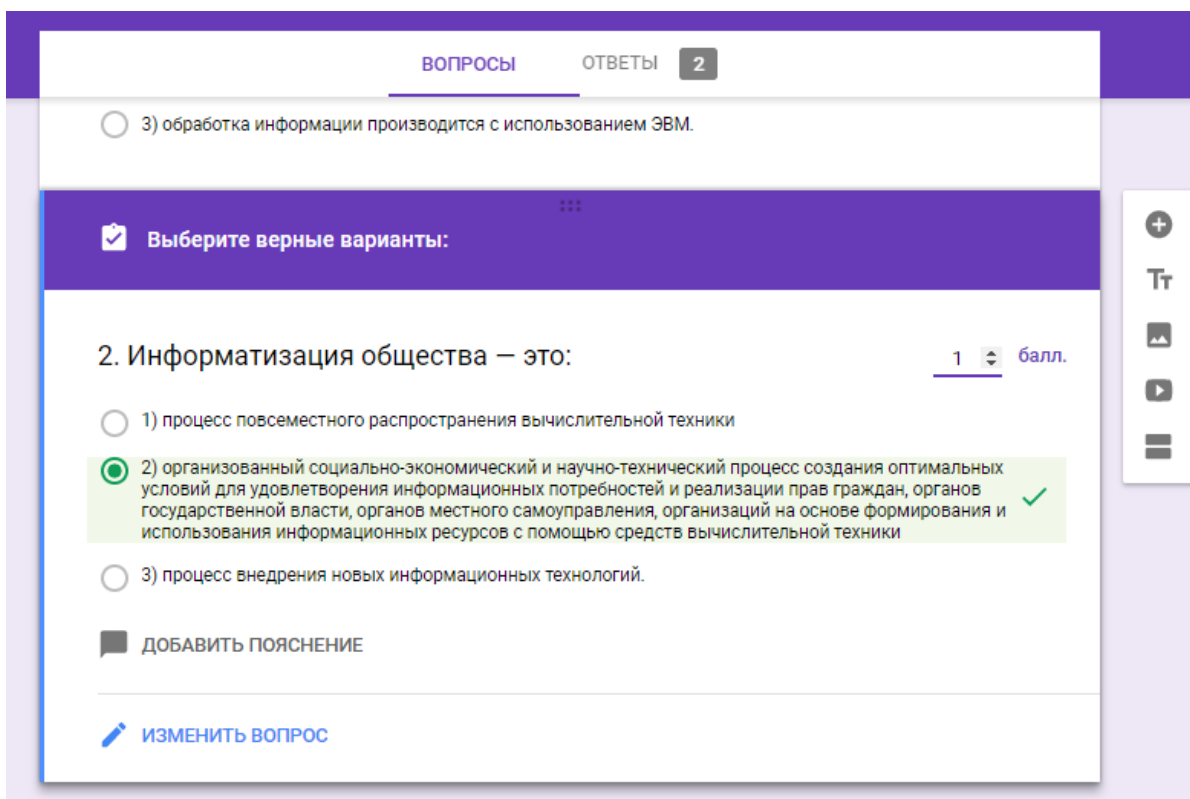


Рис. 5 Указание верного ответа и баллов за него

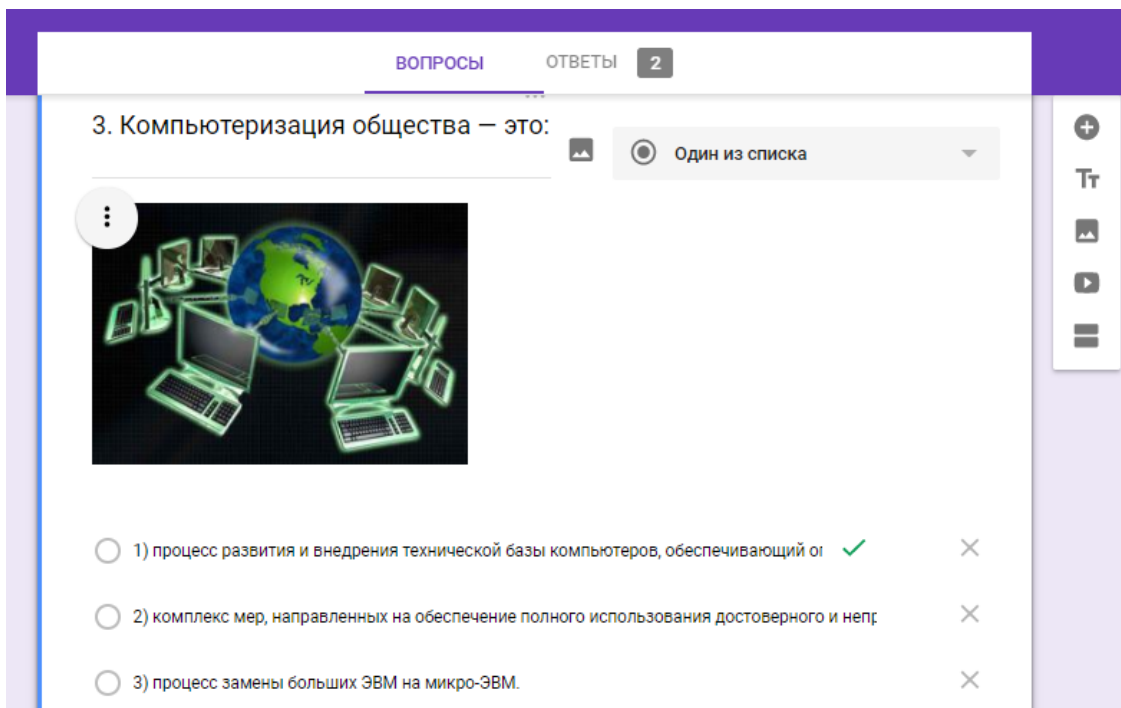


Рис. 6 Вставка рисунка в вопрос

4. Можно также добавлять картинки, как в сам вопрос, так и в варианты ответа (Рис.6).
5. Можно выбрать разные типы вопросов (Рис.7).

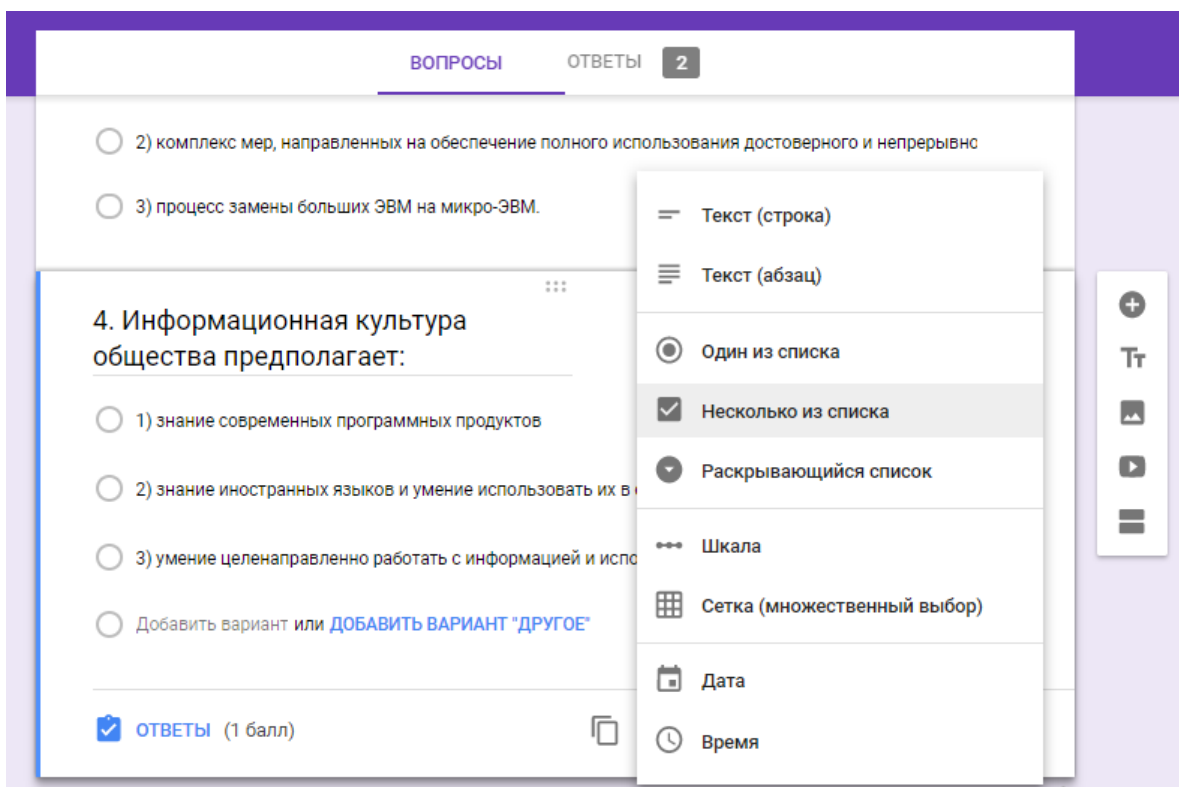


Рис.7. Выбор типа вопроса

6. Устанавливать дополнительные параметры, для каждого вопроса (Рис.8).

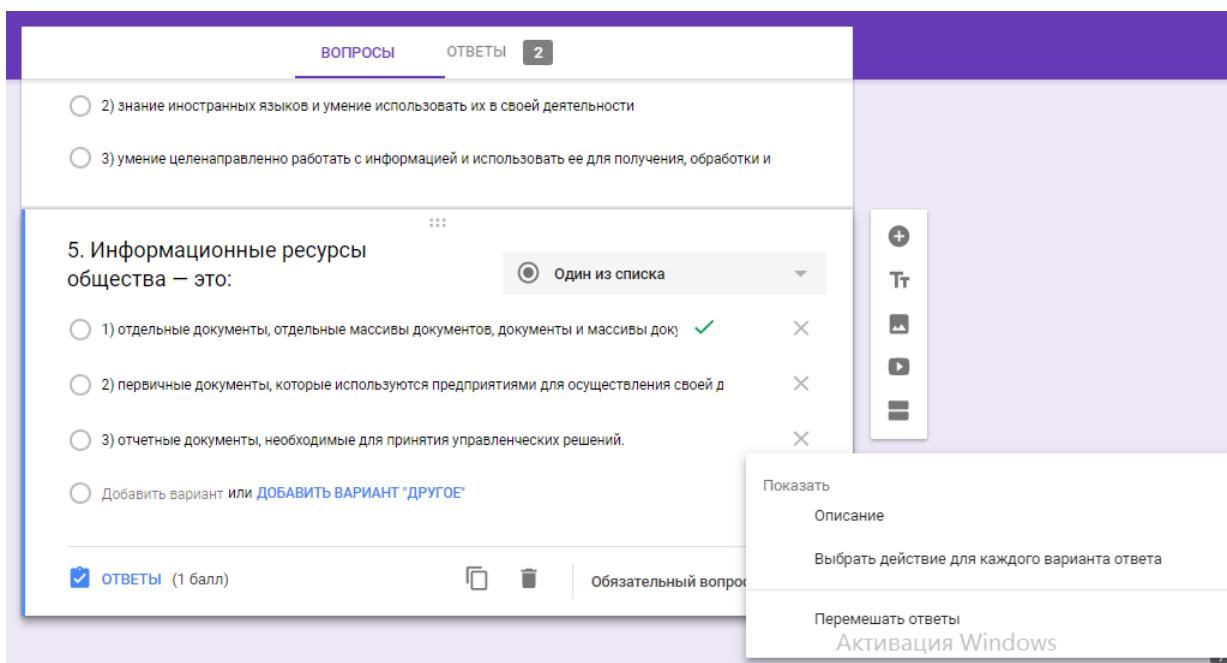


Рис. 8 Параметры вопроса

Создание теста с помощью КАНООТ!

1. Сервис на английском языке. При отсутствии базовых знаний языка, можно работать с авто-переводчиком. (Рис. 9)

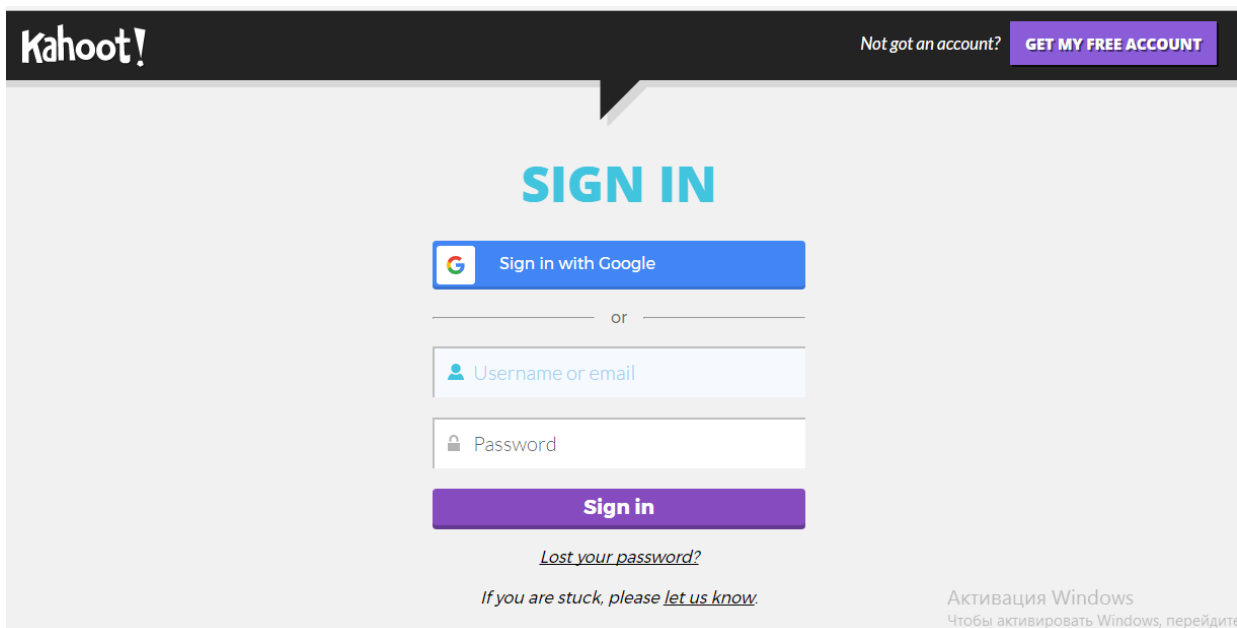


Рис. 9. Окно регистрации (на английском языке)

2. Нужно выбрать в роли кого, вы будете пользоваться сервисом. (Рис. 10)

I want to use Kahoot!

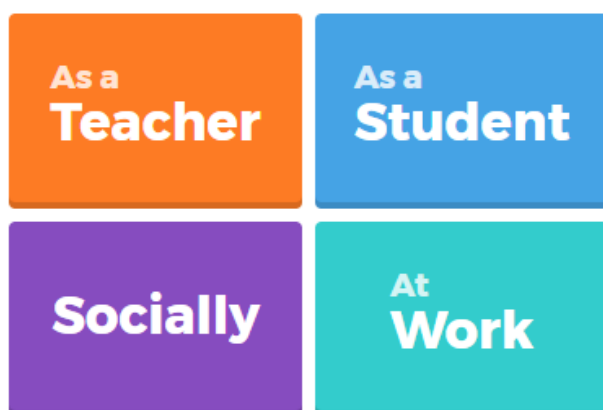


Рис. 10. Выбор роли пользователя

3. Общие настройки по созданию опроса. Обязательно указывается целевая аудитория. (Рис.11)

К! Опрос

Закреть

Ладно поехали

Название (обязательно)
Фундаментальные основы информатики

Описание (обязательно)
Тест по теме: Фундаментальные основы информатики

изображение на обложке ?

Удалить

замещать

Видна ?
Все

язык
русский язык

Аудитории (обязательно)
Школа

Рис. 11. Настройки опроса

4. При создании вопроса, можно выбрать время, за которое нужно ответить. Можно прикрепить различные файлы. Минусом является ограниченное количество символов, которое можно указать в самом вопросе и ответах. (Рис. 12)

К! Вопрос 1

Закреть

следующий

Вопрос (обязательно)
1. Информационное Называется общество, где:

СМИ ?

Добавить изображение

Загрузить изображение

Бета

g

Добавить видео

или перетащить и падение изображения

Лимит времени

20 сек

5 сек

10 сек

20 сек

30 сек

60 сек

90 сек

120 сек

Ответ 1 (обязательно)
1) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и...

Ответ 2 (обязательно)
2) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности

Рис. 12. Создание вопроса и настройка времени

5. Так выглядит общая страница опроса. Здесь также можно редактировать вопросы и менять их порядок. (Рис. 13)

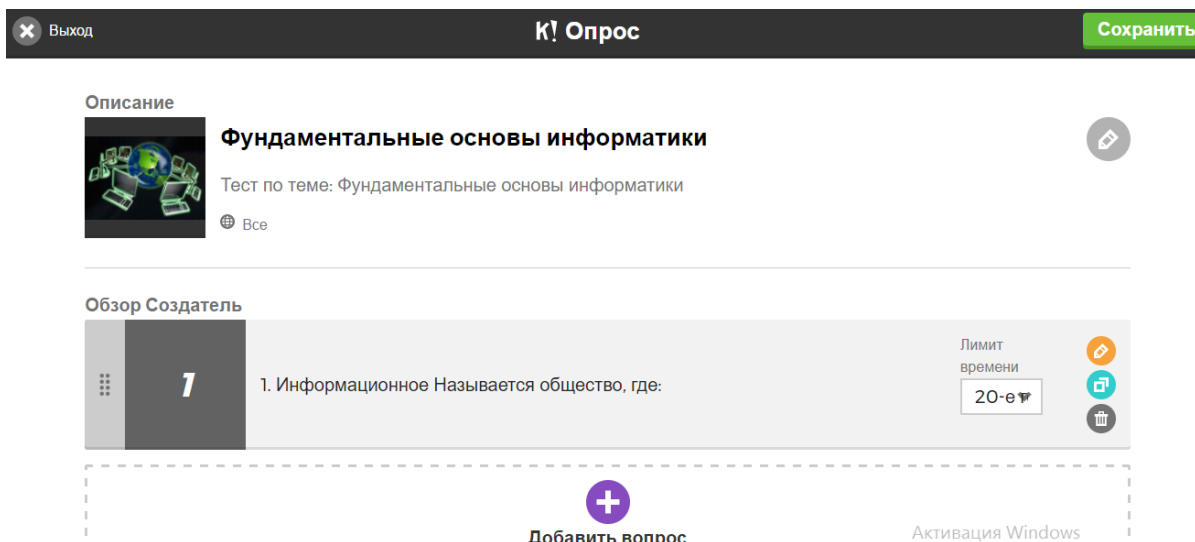


Рис. 13. Страница опроса

6. При сохранении опроса сервис предлагает разные функции. (Рис. 14)

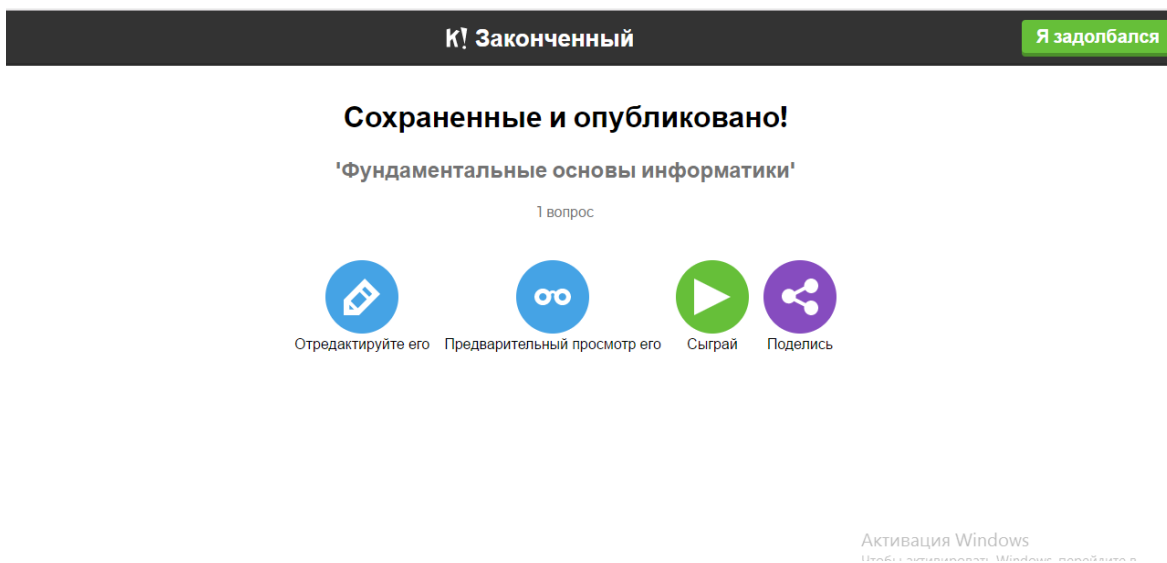


Рис. 14. Законченный опрос

7. Предварительный просмотр. Сервис сразу обозначает, что проходить опросы можно на разных устройствах. (Рис. 15)

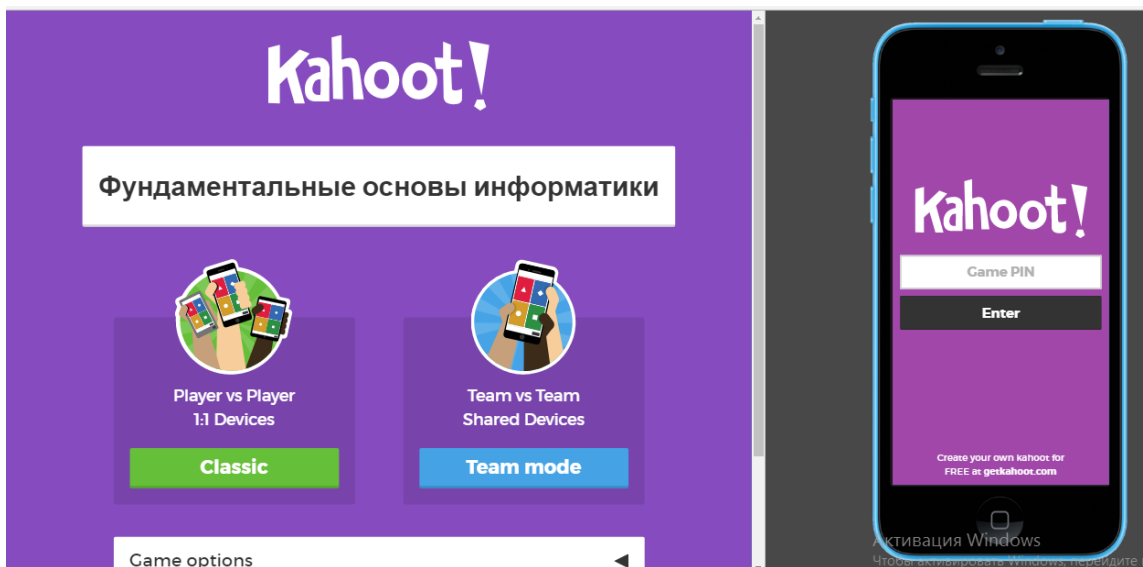


Рис. 15. Страница предварительного просмотра

8. Поделиться опросам можно на других интернет площадках и в соц. сетях. (Рис. 16)

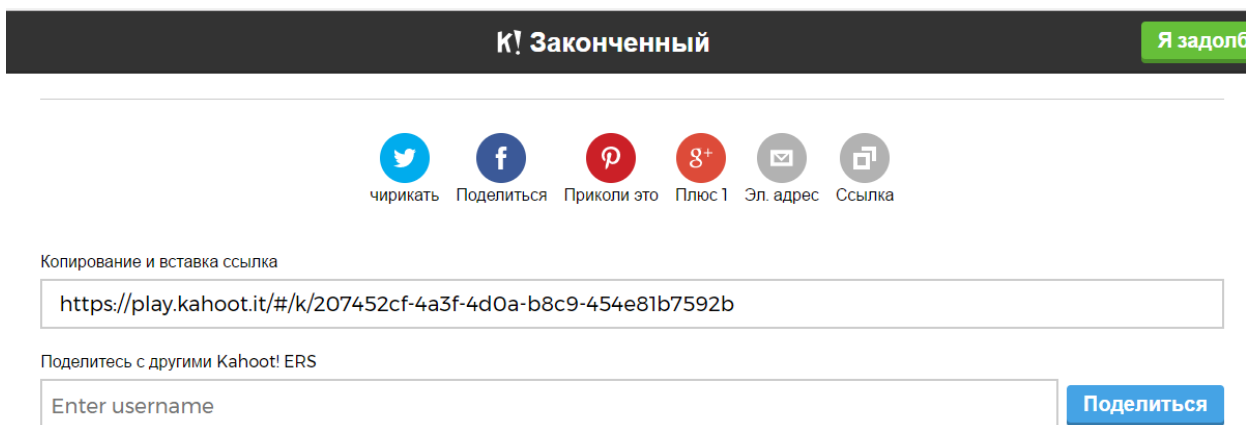


Рис. 16. Поделиться опросом

9. На странице пользователя видны все опросы созданные пользователем.
(Рис. 17)

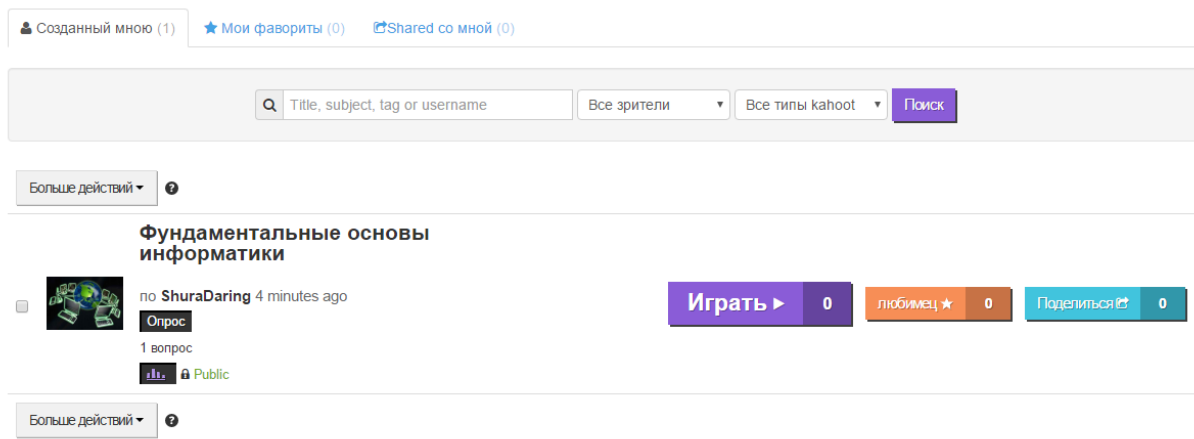


Рис. 17. Страница пользователя

Создание теста с помощью EASY TEST MAKER

1. Страница регистрации. Сервис англоязычный. Мы будем пользоваться автоматическим переводчиком. (Рис. 18)

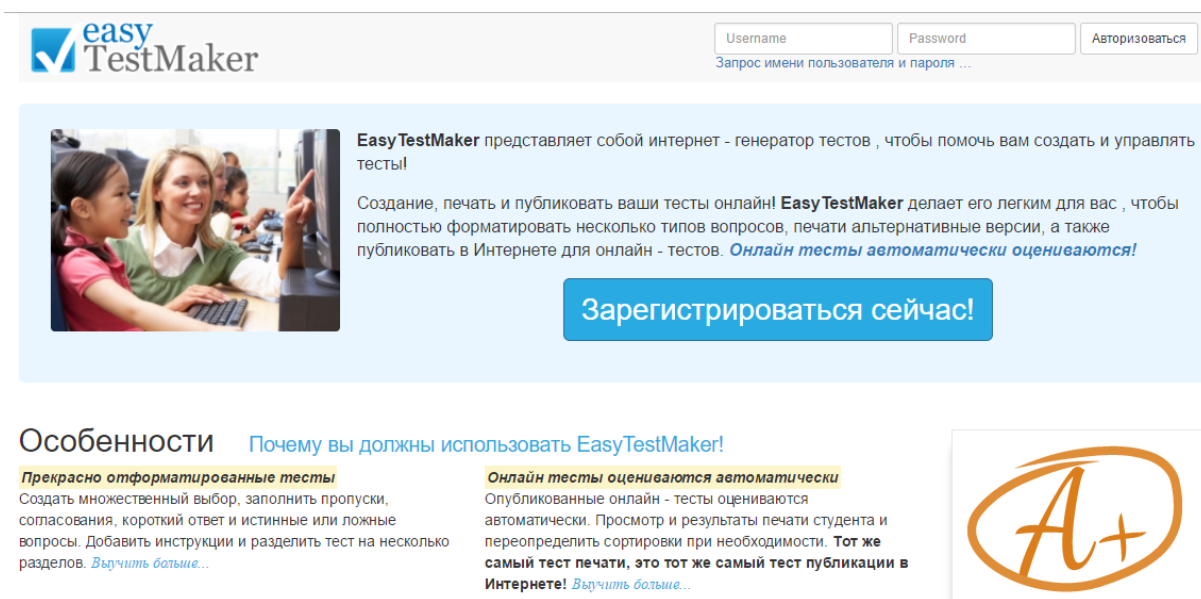


Рис. 18. Страница регистрации

2. Форма регистрации достаточно полная. (Рис. 19)

Зарегистрируйтесь ... и начать создавать и публиковать ваши тесты онлайн. Мы не продаем, аренды или публиковать какие - либо из вашей контактной информации.

* Указывает обязательные для заполнения поля.

Имя*	<input type="text"/>	Адрес	<input type="text"/>
Фамилия*	<input type="text"/>	город	<input type="text"/>
Эл. адрес*	<input type="text"/>	состояние	<input type="text"/>
Имя пользователя*	<input type="text"/>	Zip / Почтовый индекс	<input type="text"/>
Пароль*	<input type="text"/>	Страна	<input type="text" value="United States"/>
Подтвердите Пароль*	<input type="text"/>	Ваш телефон	<input type="text"/>
Организация*	<input type="text"/>	Организация телефон	<input type="text"/>
Ваш заголовок	<input type="text"/>		

Выберите свой план (вы можете перевести свой план в любое время, плюс и премиум планы требуют немедленной оплаты)

- Free - (годовая подписка)
- Плюс - (годовая подписка)

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите к...

Рис. 19. Форма регистрации

3. Инструкция по созданию тестов. Подробно расписано, какая кнопка для чего предназначена. (Рис. 20)

The screenshot shows the 'easy TestMaker' interface. At the top, there is a toolbar with buttons for 'Распечатать', 'Настроить', 'Посмотреть', '+ Вопрос', '↑', '↓', '×', 'А орфография', and 'Публиковать'. Below the toolbar, a light blue box contains instructions for creating a test. The text reads: 'Этот тест является пустым, давайте это начнется!'. It then lists several actions: 'Нажмите + Вопрос выше, чтобы добавить свой первый вопрос. Вся ваша работа автоматически сохраняется, как вы идете.', 'После того, как вопросы, которые были добавлены, нажмите ↑ ↓ × чтобы изменить порядок и удалять вопросы.', 'Нажмите Распечатать выше, чтобы распечатать и экспортировать тест на слово.', 'Нажмите Опции выше, чтобы изменить название теста, шрифт по умолчанию, вопрос форматирования и многое другое ...', 'Проверьте правописание, нажав А орфография выше.', 'Когда вы будете готовы, нажмите Опубликовать опубликовать тест, так что ваш тестовые берущие может получить доступ к нему через Интернет.', 'После того, как вы получили результаты, нажмите Результаты для просмотра представленных результатов испытаний и Положение дел изменить сетевой статус вашего теста.' At the bottom of the box, a note states: 'Примечание: не доступны для всех уровней подписок всех функций, вы можете получить запрос на обновление, прежде чем вы можете использовать некоторые функции.'

Рис. 20. Инструкция по созданию теста

4. Создание вопроса. (Рис. 21)

Большой выбор

Образ Опции

В I U x₂ x²

1. Информационное Называется общество, где:

Несколько вариантов, необходимых для правильного ответа

1) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее вы

2) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности

3) обработка информации производится с использованием ЭВМ.

[+ добавить вариант](#)

OK Отмена

Рис. 21. Создание вопроса

5. Настройки. (Рис. 22)

Генеральная Печать / экспорт Альтернативные версии Вопрос Форматирование

имя

1. ?????????????? ?????????? ?????????, ???:

скоросшиватель

Шрифт

Arial 12

OK Отмена

Рис. 22. Настройки вопроса

Создание теста с помощью CLASSMARKET

1. Начальная страница. Интерфейс англоязычный. (Рис. 23)

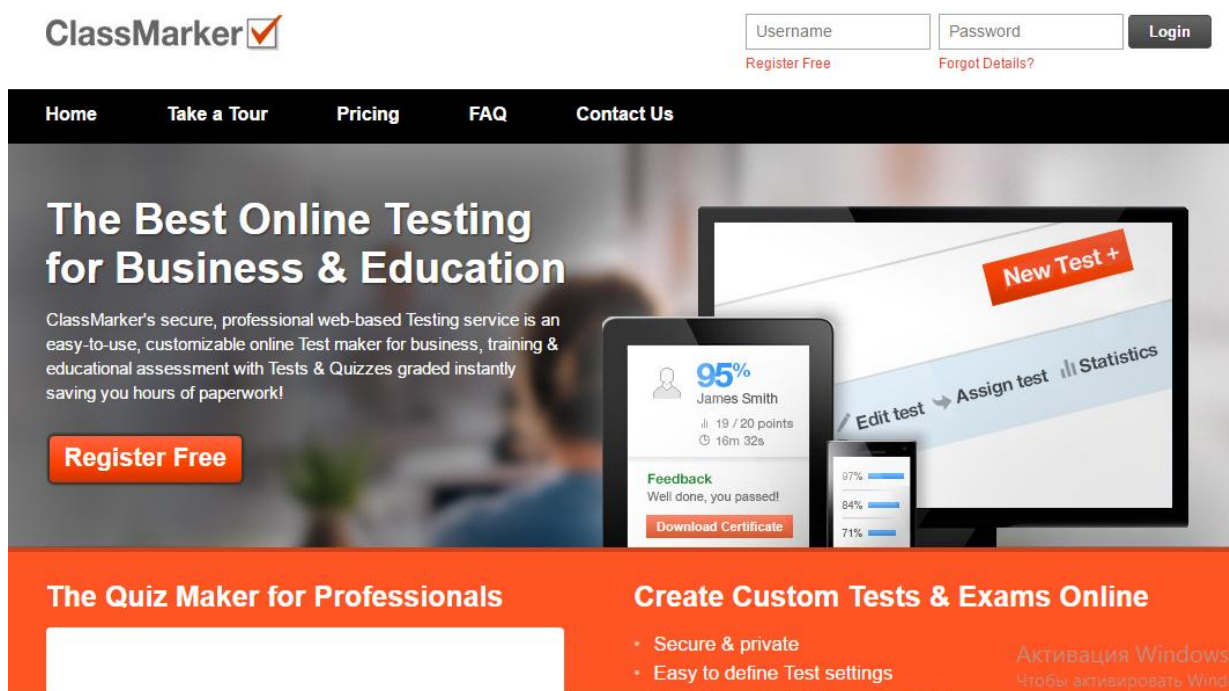


Рис. 23. Стартовая страница

2. Есть инструкции по разделам. Какой и для чего предназначен. (Рис. 24-32)

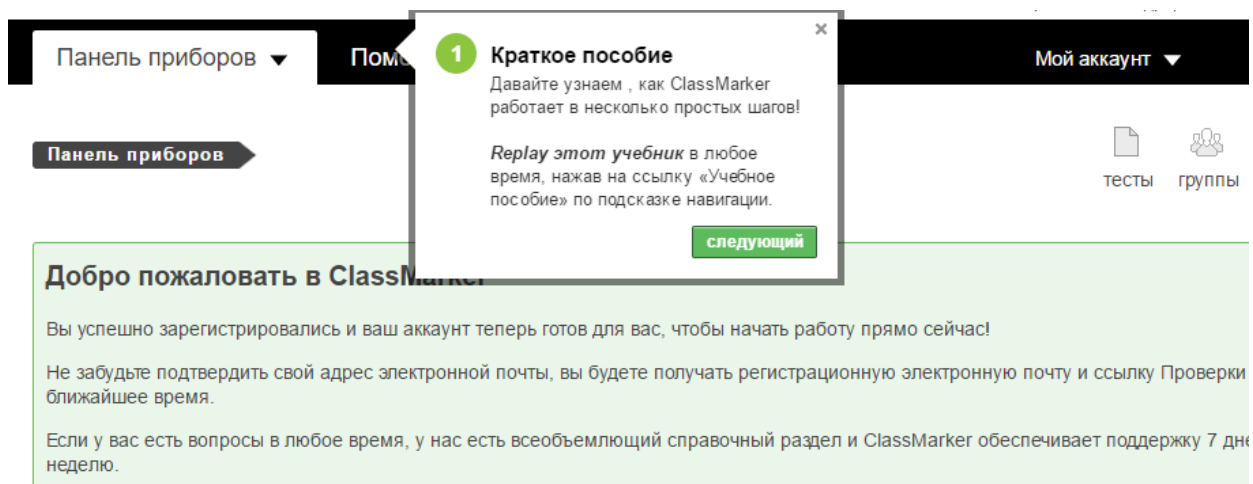


Рис. 24. Инструкция

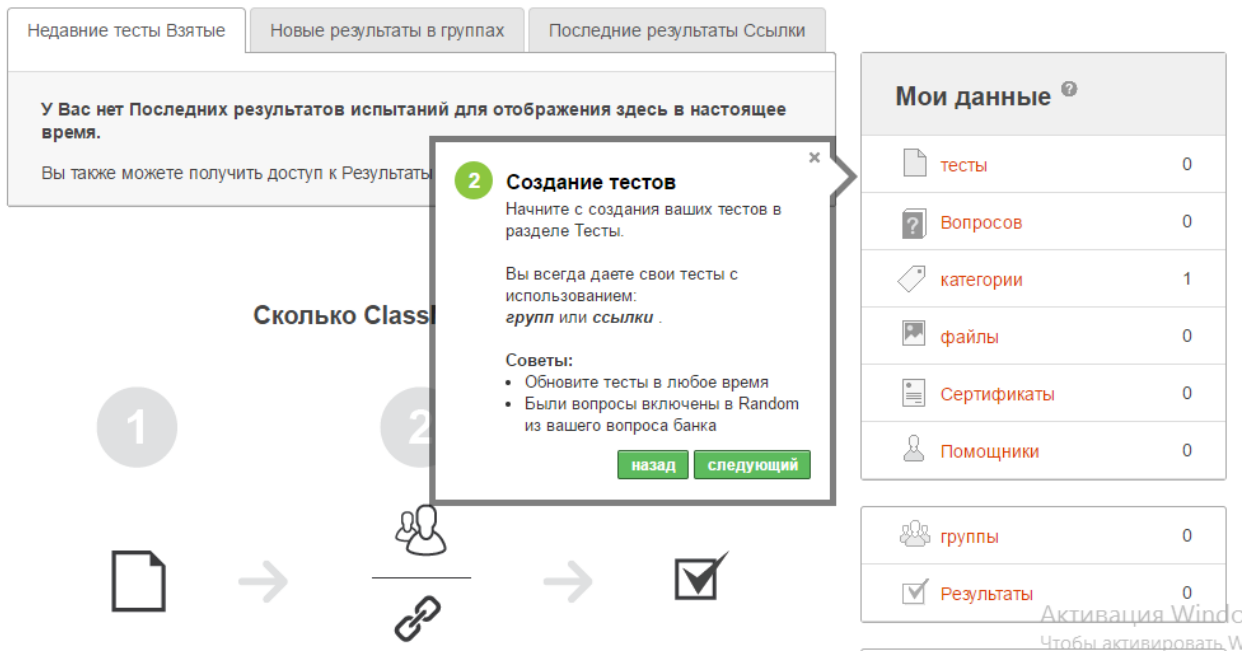


Рис. 25. Инструкция

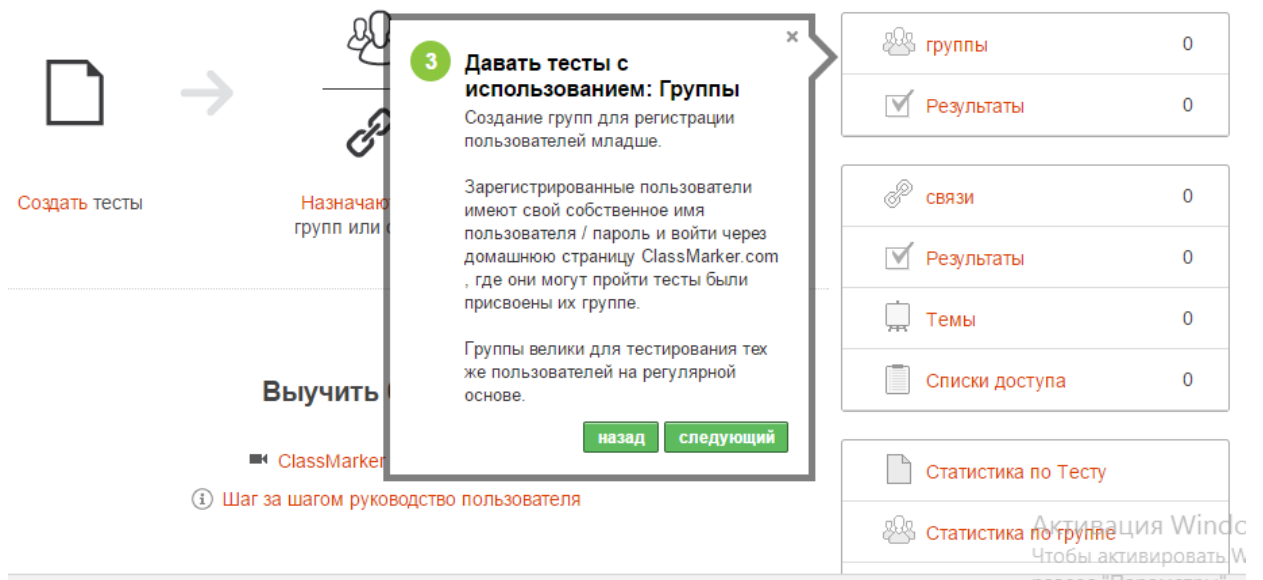


Рис. 26. Инструкция

4 Давать тесты с использованием: Ссылки

Создание ссылки разослать пользователям принять ваши тесты или встраивать тесты на свой сайт, используя код, который мы предоставляем.

Нет необходимости в предварительной регистрации пользователей и несколько вариантов «ограничения доступа» не доступны для вашей безопасности тесты.

Ссылки велики для «однажды от» или «объемного тестирования».

назад следующий

Связи	0
<input checked="" type="checkbox"/> Результаты	0
Темы	0
Списки доступа	0

Статистика по Тесту
Статистика по группе
Статистика по Ссылке

Рис. 27. Инструкция

таний для отображения здесь в настоящее

гаты тестов по Tests секции. ?

5 Вопрос банка

Все вопросы, добавляемые ClassMarker всегда сохраняются в вашем Question Bank.

Советы:

- Вы можете повторно использовать одни и те же вопросы по нескольким испытаниям.

назад следующий

Мои данные ?	
тесты	0
Вопросы	0
категории	1
файлы	0
Сертификаты	0
Помощники	0

группы	0
<input checked="" type="checkbox"/> Результаты	0

Рис. 28. Инструкция

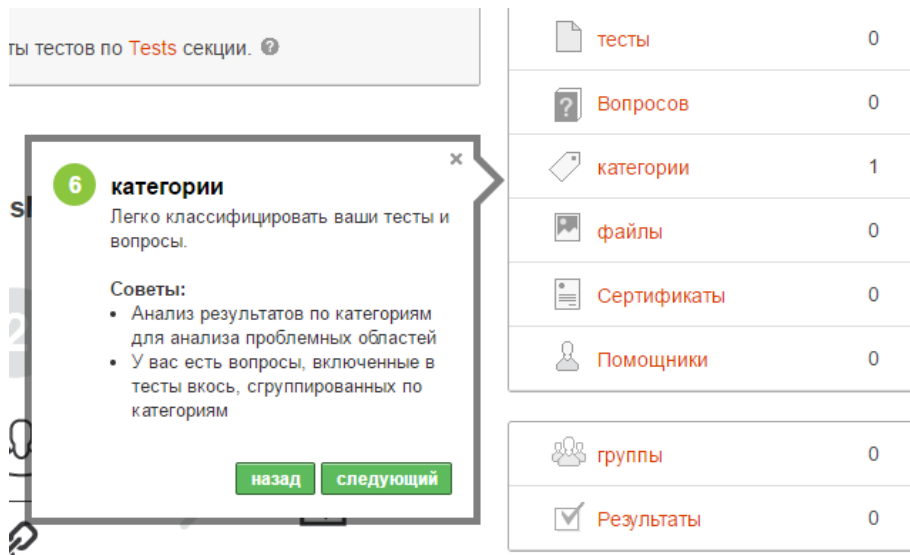


Рис. 29. Инструкция

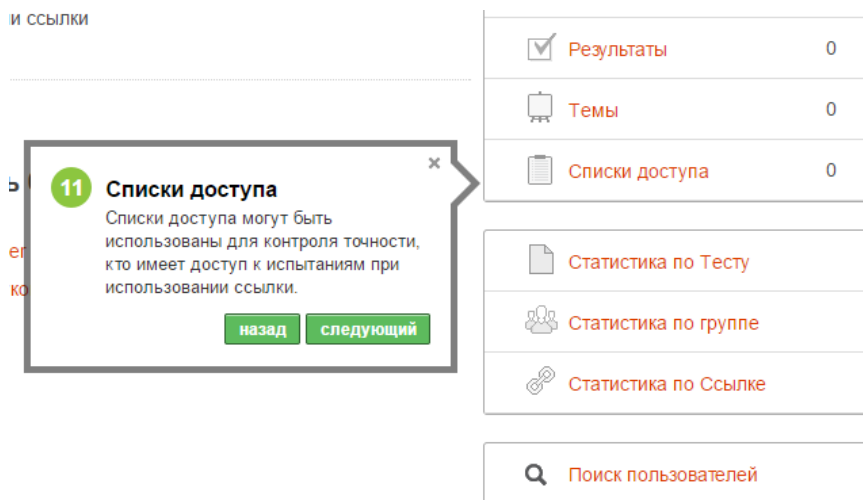


Рис. 30. Инструкция

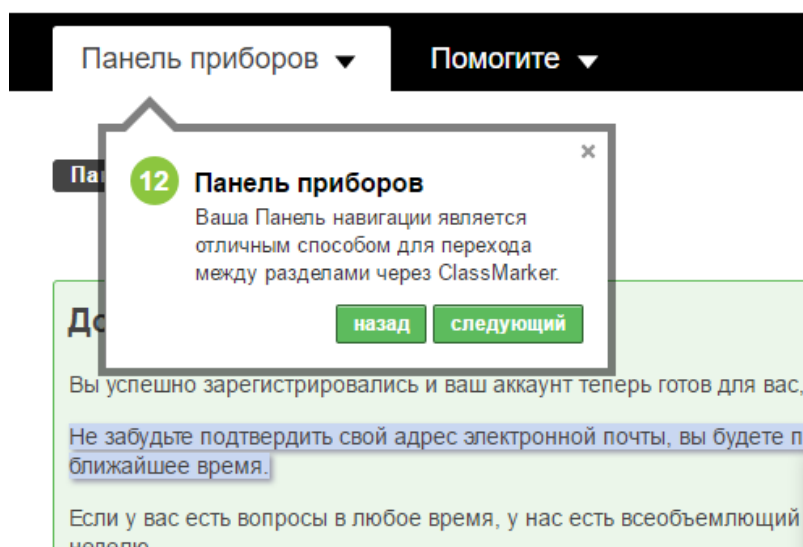


Рис. 31. Инструкция

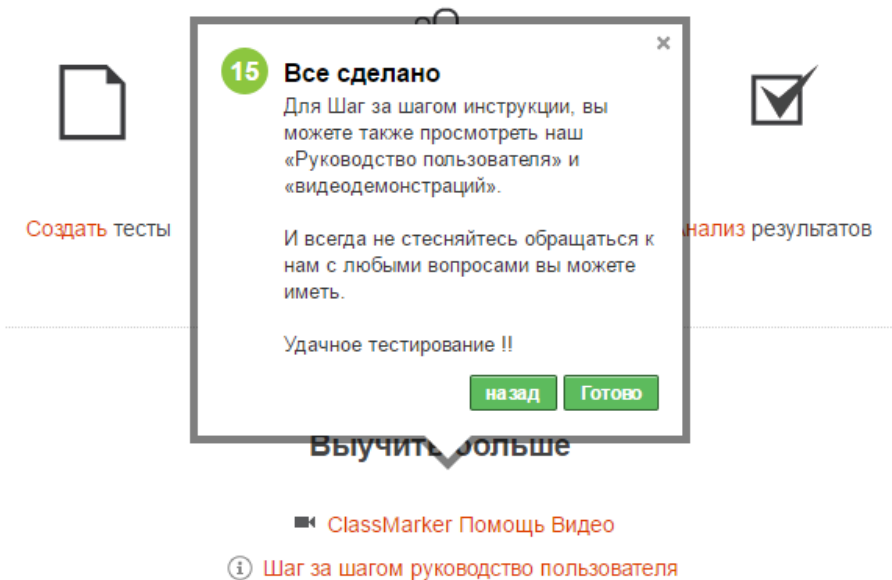


Рис. 32. Инструкция

3. Выбираем раздел: «Создать тест» (Рис. 33)

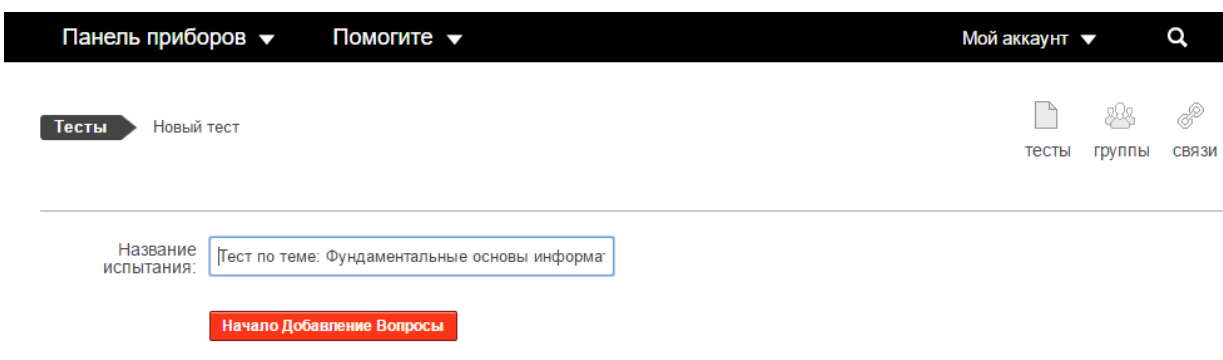


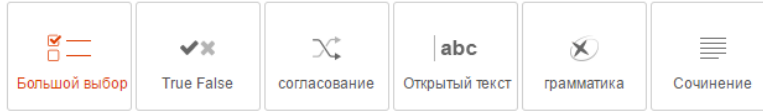
Рис. 33. Создание теста

4. Нажимаем на кнопку: «Добавить вопросы» и выбираем, в разделе «Фиксированные вопросы», функцию – создать новый. На странице создания, также можно выбрать тип вопроса. Мы будем делать вопрос с большим выбором ответа. (Рис. 34)

0 Вопросы

0 Фиксированные Вопросы 0 Случайные вопросы
0 Очки 0 Очки

Выберите тип Вопрос



Вопрос

Form for adding a question.

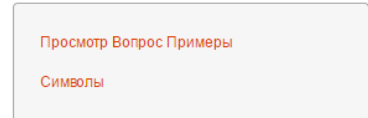


Рис. 34. Добавление вопроса

5. При добавлении вариантов ответа можно сразу выбрать, какой из них является верным. (Рис. 35)

Вопрос

1. Информационным Называется общество, где:

ответы

(A) Этот вариант ответа является правильным

1) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы - знаний

Рис. 35. Выбор правильного варианта ответа

6. В зависимости от того, как опрашиваемый ответил на вопрос, можно дать обратную связь. (Рис. 36)

Дать обратную связь

Обратная связь: Правильно ответила ?

Добавить обратную связь

Обратная связь: Некорректно ответил ?

Добавить обратную связь

Рис. 36. Обратная связь

7. Есть функция предварительного просмотра. (Рис. 37)

1. Информационное Называется общество, где:

Перемешайте ответы: Нет

Совет: Вы можете просмотреть отрывая тесты в любое время из ваших страниц Edit Test.

А) 1) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы - знаний

В) 2) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности

С) 3) обработка информации производится с использованием ЭВМ.

Сохранить редактировать

Рис. 37. Предварительный просмотр

Создание теста с помощью LEARNING APPS

1. Начальная страница. (Рис. 38)

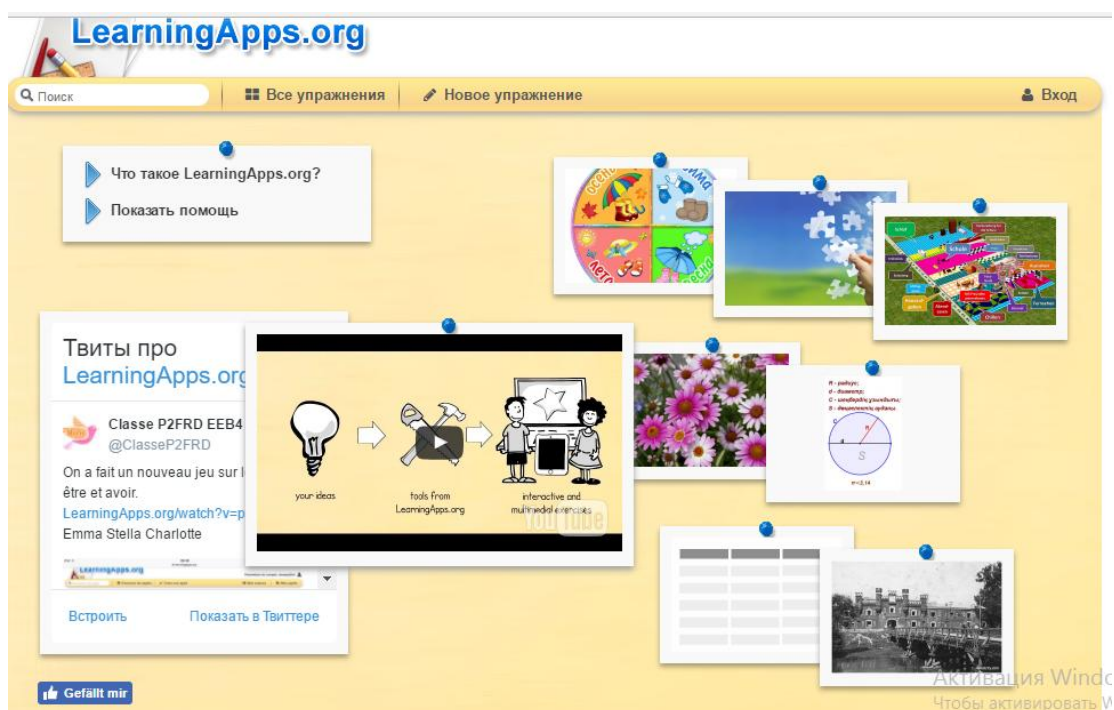


Рис. 38. Начальная страница

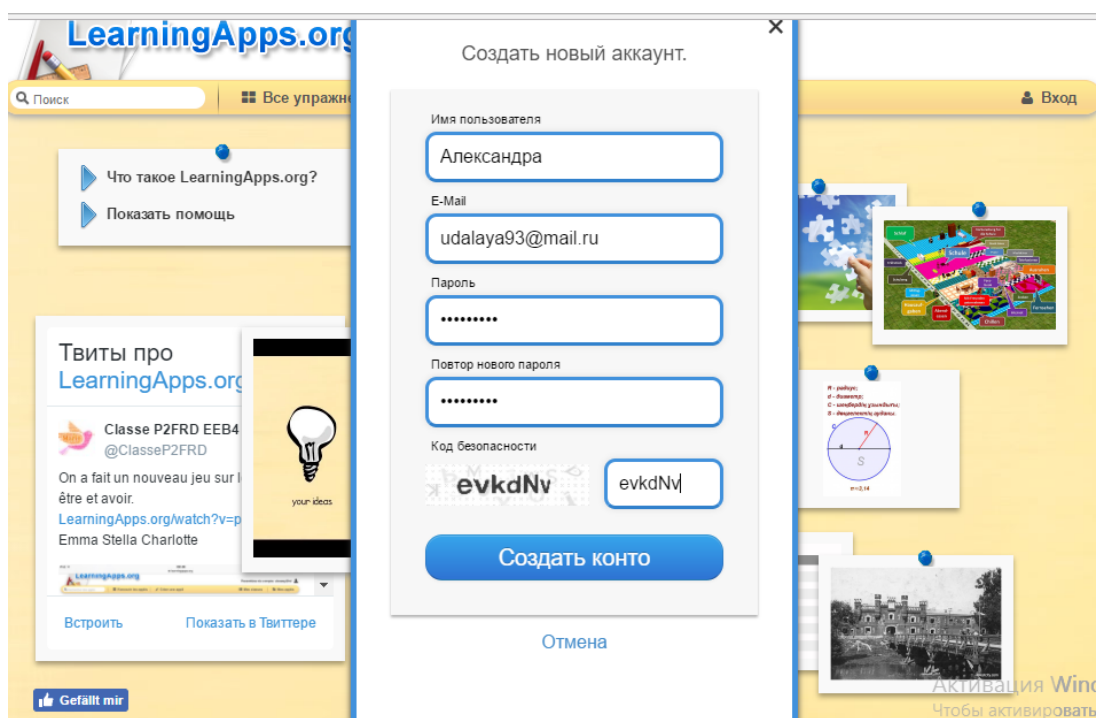


Рис. 39. Регистрация

2. Простая форма регистрации. (Рис.39)

3. Нажимаем на кнопку «Новое упражнение» и появляется множество заданий на выбор, так как нас интересует непосредственно тест, мы выбираем викторину с выбором правильного ответа. (Рис. 40)

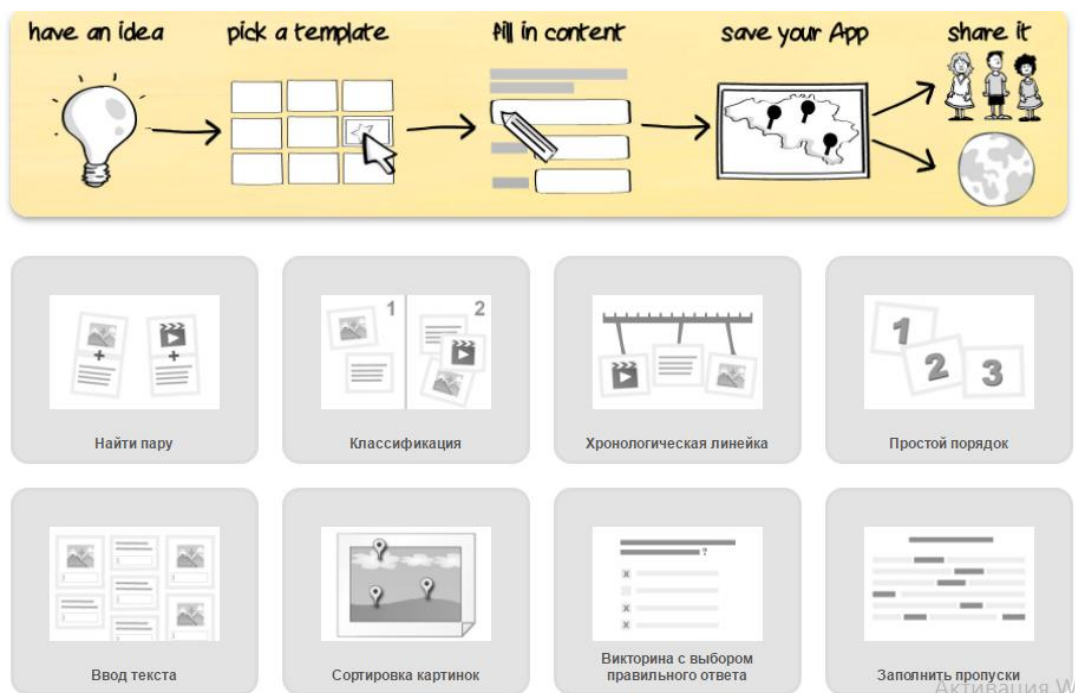


Рис. 40. Новое упражнение

4. Создаем вопрос и отмечаем правильный ответ. (Рис. 41)

Вопросы

Вопрос: 1. Информационным называется общество, где: Указание:

Ответ: 1) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний Указание:

Правильно?

Ответ: 2) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности Указание:

Правильно?

Ответ: 3) обработка информации производится с использованием ЭВМ. Указание:

Правильно?

Рис. 41. Создание вопроса

5. При ответе на вопрос правильно, можно дать обратную связь. Возможно добавлять подсказки к вопросам. (Рис. 42)

Обратная связь

Задайте текст, который будет высвечиваться, если найдено правильное решение.

Молодец, ты решил все вопросы верно!

Помощь

Создайте некоторые подсказки, как решить задание. Они могут быть доступны пользователю через небольшой значок в верхнем левом углу. В противном случае оставьте это поле пустым.

▶ Установить и показать в предварительном просмотре.

Рис. 42. Обратная связь

6. Страница предварительного просмотра. (Рис. 43)

Тест по теме: Фундаментальные основы информатики

1 / 1

1. Информационным называется общество, где:

Молодец, ты решил все вопросы верно!

ОК

1) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний

2) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности

3) обработка информации производится с использованием ЭВМ.

Рис. 43. Предварительный просмотр

7. Нажимаем на кнопку: «Сохранить приложение» (Рис. 44)

The screenshot shows the LearningApps.org website interface. At the top left is the logo "LearningApps.org" with a pencil and paper icon. To the right are language selection flags and the text "Настройки аккаунта: shuradaring" with a user profile icon. Below this is a navigation bar with a search field labeled "Поиск" and buttons for "Все упражнения", "Новое упражнение", "Мои классы", and "Мои приложения". The main content area is titled "Тест по теме: Фундаментальные основы информатики" and shows a question "1. Информационным называется общество, где:" with a "1 / 1" indicator. A blue callout box on the right contains the text: "Твое упражнение было успешно сохранено! Теперь ты можешь его найти у себя в сохраненном варианте и если необходимо, снова исправить или дополнить." Below the question are three radio button options:

- 1) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний
- 2) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности
- 3) обработка информации производится с использованием ЭВМ.

Рис. 44. Сохранение опроса

2.2. Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов в контрольно-диагностической деятельности педагога

Таблица 1. Сравнение Интернет-ресурсов для создания тестов.

Критерии оценивания / Название ресурса	Google Формы	КАНОТ!	EASY TEST MAKER	CLASSMARKET	LEARNING APPS
<i>Язык интерфейса</i>	Русский	Английский	Английский	Английский	Русский
<i>Возможность указать правильный вариант ответа</i>	Есть	Нет	Есть	Есть	Есть
<i>Возможность добавлять различные мультимедиа файлы</i>	Есть	Есть	Есть	Есть	Нет
<i>Выбор типа вопросов</i>	Есть	Нет	Есть	Есть	Нет
<i>Ограничение по времени</i>	Нет	Есть	Нет	Нет	Нет
<i>Предварительный просмотр</i>	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
<i>Выбор целевой аудитории</i>	Есть	Есть	Нет	Есть	Нет
<i>Получение результатов и статистики</i>	Есть	Нет	Есть	Есть	Есть
<i>Возможность поделиться на других интернет-площадках</i>	Есть	Есть	Есть	Есть	Нет

Исходя из результатов, которые мы видим в таблице 1, можно сделать некоторые выводы. Англоязычные сервисы, не были вполне удобны при работе с ними, но при прохождении тестов не будут представлять сложность.

Сервисы с возможностью указания правильного ответа, помогают ученикам и учителю при самоконтроле.

Сервисы, на которых имеется получение результатов и статистики будут очень удобны при текущем и итоговом контроле.

Выбор целевой аудитории позволяет использовать сервисы на любых этапах контрольно-диагностической деятельности педагога.

Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов

В ходе изучения различных Интернет-ресурсов, каждый из них был опробован при создании тестов. В связи с чем, были подготовлены нижеприведенные рекомендации.

Сервисы Гугл позволяют сделать онлайн опрос с разными типами вариантов ответов и автоматическим созданием сводной таблицы с ответами всех респондентов. Формы опросов можно встраивать на страницы сайтов, но для проведения такого опроса не обязательно иметь свой сайт. Сфера применения таких опросов широка, учителя могут проводить анкетирование родителей или учеников школы, отправив ссылку на страницу опроса по электронной почте, опубликовав в социальных сетях или на школьном сайте. Опрос может быть, как анонимным, так и только от авторизованных пользователей.

Kahoot! - это игра на основе образовательных платформ. Обеспечивает 100% участие, сочетая обучение на основе многопользовательской игры, легкость в использовании мобильных технологий, создавая очаровательный социальный опыт, который все полностью охватывает и поглощает в одной теме. Kahoot! обеспечивает глубокое изучение и новое понимание путем создания образовательных игр.

Кроме того, вы также можете присоединиться к игре, где все функциональные возможности полностью работают.

Kahoot позволяет организовать фронтальный онлайн-опрос учащихся и выстраивает их рейтинг после каждого ответа. Этот сервис бесплатный и поддерживает русский язык, доступен на любом устройстве, работает в браузере, есть адаптированная мобильная версия, поэтому установки приложений не требуется.

В сервисе learningapps.org уже много заданий и готовых упражнений, но есть возможность создавать свои упражнения. Можно выделить положительные и отрицательные черты сервиса learningapps.org.

Положительные черты: возможность обмена интерактивными заданиями, дружелюбный интерфейс, быстрота создания интерактивного задания, моментальная проверка правильности выполнения упражнения, возможно встраивать задания на HTML- страницу.

Отрицательные черты: сервис частично переведён на русский язык, требует подключения к Интернету, в шаблонах к упражнениям встречаются ошибки, которые невозможно самостоятельно исправить.

Таким образом, можно сказать, что минусы есть, но они не значительные.

Выводы по главе 2:

Онлайн-тестирование является значительным шагом на пути развития методики контроля за усвоением учащимися учебного материала. Введение онлайн-тестирования на уроках позволяет осуществить плавный переход от субъективных и во многом интуитивных оценок к объективным обоснованным методам оценки результатов обучения. Однако, как и любое нововведение, этот шаг должен осуществляться на строго научной базе, опираясь на результаты педагогических экспериментов и научных исследований. Тестирование не должно заменять традиционные методы контроля, лишь в некоторой степени дополнять их. Необходимо разумное дозированное включение онлайн-тестирования в работу учителей.

Заключение

Современная педагогика ориентирована на то, чтобы ребёнок научился учиться, открыл в себе энергию познания, постоянного стремления к получению новых знаний, что и требует от нас новый образовательный стандарт. Поэтому особенно актуальной сегодня становится проблема готовности детей к овладению современными компьютерными технологиями и способности актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы разных стратегий обучения и в первую очередь, использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. В настоящее время в школу активно внедряются различные онлайн сервисы, которые используются в разных видах деятельности педагога в том числе и контрольно-диагностической.

В первой главе данной работы рассмотрены теоретические аспекты контрольно-диагностической деятельности педагога, раскрыто понятие педагогического теста, его критерии и требования. Описаны основные задачи использования тестов в школе, плюсы и минусы тестового контроля. Сделан обзор Интернет-ресурсов для создания тестов, который включает пять различных ресурсов, три из которых англоязычные.

Во второй главе представлены, разработанные нами, инструкции по работе с каждым, из рассмотренных в теоретической части, интернет-ресурсом для создания тестов. Составлены рекомендации учителю по созданию тестов средствами Интернет-ресурсов и их использованию в учебном процессе.

Все поставленные задачи решены цель данной работы достигнута.

Список используемых ресурсов.

1. Справка Google [Электронный ресурс] <https://support.google.com/docs/answer/7032287?hl=ru> дата обращения: 15.05.17г
2. Как создать тест при помощи гугл-форм [Электронный ресурс] <http://teachtech.ru/instrumenty-veb-2-0/kak-sozdat-test-pri-pomoshhi-form-google.html> дата обращения: 15.05.17г
3. Мобильное электронное образование [Электронный ресурс] <https://mob-edu.ru/blog/articles/instrukciya-kak-sozdavat-uchebno-trenirovochnye-i-kontrolnye-testy-s-pomoshhyu-google-forms/> дата обращения: 15.05.17г
4. Материалы международного образовательного форума «Мир на пути к smart обществу». – Москва, 2012. – 125с.
5. Чернявская А.П., Гречин Б.С., Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.-метод. пособие. Ярославль, 2008. – 286 с.
6. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: “Интеллект-центр”, 2001. – 296 с.
7. Анастаси А. Психологическое тестирование. – М,1982,книга 1
8. Гулидов, И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2005. – 240 с.
9. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.:ил.
10. Строгонова Н.А. Онлайн – тестирование, как средство контроля знаний на уроке. // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXVI междунар. науч.-практ. конф. № 1(36). – Новосибирск: СибАК, 2014.

11. Т.Ж. Базаржапова. Бурятский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Россия. Использование интернет-ресурсов в профессиональной деятельности учителя.
12. Публикация: Использование ресурсов интернет при подготовке старшеклассников к ГИА и ЕГЭ. Автор: Коваленко Елена Викторовна.
13. Сетевые педагогические сообщества как социальный капитал и ресурс развития образовательных сетей. Основина Валентина Александровна (*кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», факультет дополнительного профессионального образования, кафедра менеджмента и образовательных технологий, г. Ульяновск*).
14. Система контрольно-диагностической деятельности учителя и учащихся в лично-ориентированном учебном процессе: На примере уроков русского языка. Автор: кандидат педагогических наук Гаранина, Елена Алексеевна
15. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. - М., 1990. - Т. 5. - С. 15. 42
16. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики / Под ред. Т.И. Шаповой. М., 2005.
17. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: пер: с нем. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
18. Павлова Л.Н. Педагогическое управление: анализ профессиональных затруднений / Л.Н. Павлова // Научное мнение. – 2012. – № 3. – С.60-65.
19. Рассказова Ж. В., Перисаева А. М. Роль контрольно-диагностической деятельности в обеспечении качественного управления дошкольной образовательной организацией // Молодой ученый. — 2016. — №30. — С. 404-407.
20. Социализация опыта школьников через систему контрольно-диагностической деятельности учителя и учащегося в лично-ориентированном учебном процессе // Социализация личности средствами

- предметов гуманитарного цикла: Материалы межвуз. науч.-практ. конф. / ТОИПКРО. Тамбов, 2004. С. 79-83.
21. Контроль знаний - один из важнейших элементов учебного процесса // Качество педагогического образования: Материалы 2-й Всероссийской науч.-практ. конф.: В 3 ч. Рязань, 14-17 нояб. 2001 г. / РГПУ. Рязань, 2001. Ч. 3. С. 29 - 32.
22. Давыдова, Л. Н. Формирование у будущих учителей умений педагогического диагностирования: дис ... канд. пед. наук. / Л. Н. Давыдова - Волгоград, 1995. - 155 с.
23. Белкин, А. С. Педагогический мониторинг образовательного процесса / А. С. Белкин, В. Д. Жаворонков, С. Н. Силина. - Шадринск : ШГПИ, 1999. - 47 с.
24. Кудеев, М. Р. Корректирующий контроль в учебном процессе : Проблемы и методы построения и реализации его системы. / М. Р. Кудеев - Майкоп : АГУ, 1997. -194 с.
25. Никишина, И. В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях / И. В. Никишина. - Волгоград : Учитель, 2007. - 141 с.
26. Буева, И. И. Планирование в системе дополнительного образования. Методические рекомендации. И. И. Буева, Оренбург, 2009.

Приложение А

Тест на тему: Фундаментальные основы информатики

1. Информационным называется общество, где:

- 1) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний
- 2) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности
- 3) обработка информации производится с использованием ЭВМ.

2. Информатизация общества — это:

- 1) процесс повсеместного распространения вычислительной техники
- 2) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на основе формирования и использования информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники
- 3) процесс внедрения новых информационных технологий.

3. Компьютеризация общества — это:

- 1) процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации
- 2) комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного и непрерывного знания во всех сферах деятельности
- 3) процесс замены больших ЭВМ на микро-ЭВМ.

4. Информационная культура общества предполагает:

- 1) знание современных программных продуктов
- 2) знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности
- 3) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию.

5. Информационные ресурсы общества — это:

- 1) отдельные документы, отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, фондах, банках данных)
- 2) первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельности
- 3) отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений.