

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

Соловьева Дарья Владимировна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Экотропа как тема комплексной учебной практики у студентов

по направлению подготовки 44.04.01, Педагогическое образование, направленность
(профиль) образовательной программы Географическое образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии,

Ph.D., доцент Дорофеева Л.А.

(ученая степень, должность, фамилия, инициалы)

«12» мая 2017 г.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

д.э.н., профессор Шадрин А.И.

(ученая степень, должность, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель

Ph.D., доцент Дорофеева Л.А.

(ученая степень, должность, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Обучающийся Соловьева Д.В.

(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Красноярск 2017

Реферат

Актуальность магистерской диссертации обусловлена тем, что в государственном образовательном стандарте высшего профессионального педагогического образования отмечена задача сформировать личность учителя с высокой экологической культурой, который стремился бы к оптимальному взаимодействию с природной средой, личность, отличающуюся наличием убеждений, потребностью в деятельности по улучшению окружающей среды, необходимостью обеспечения высокого уровня подготовки обучающихся (бакалавров). Данные навыки могут быть сформированы в ходе создания бакалаврами экологической тропы.

Объектом исследования магистерской диссертации является экологическая тропа.

Предметом исследования магистерской диссертации является экологическая тропа как объект комплексно учебной практики у бакалавров.

Цель исследования - разработать методические рекомендации по созданию экологической тропы как объекта проведения комплексной учебной практики у бакалавров.

Методы исследования:

Методы теоретического познания: анализ литературы, сравнение.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, тестирование, полевые исследования, статистический анализ.

В результате проделанной работы была организована и проведена учебная практика по созданию экологической тропы для студентов 4 курса направленности образовательной программы «География и биология». Совместно со студентами был разработан проект экотропы «Долина облаков», разработаны и сделаны информационные стенды для маршрута

тропы, а так же успешно проведена учебно-познавательная экскурсия для обучающихся младших курсов. Для организации данной работы был изучен теоретические и методические материалы по созданию экологических троп и организации работ по ее созданию.

По теме магистерского исследования опубликовано 2 научные статьи. Так же апробацией полученных знаний является создание проекта экологической тропы одной из участниц практики в ходе интернатуры.

Научная новизна состоит в том, что в исследовании:

- осуществлен новый подход к процессу вооружения обучающихся экологическими знаниями, формированию дидактических и методических умений и навыков проведения экологического воспитания школьников;
- рассмотрено содержание учебной практики в педагогическом вузе;
- в соответствии с новыми стандартами ФГОС по углублению практических навыков учащихся, будущие учителя познакомились с возможностью организации практической деятельности, формированию метапредметных УУД у учащихся;
- предложен вариант организации комплексной учебной практики для студентов естественно-научного цикла обучения.

Практическое значение исследования заключается в том, что полученные результаты, выводы и методические рекомендации по созданию экологической тропы могут быть использованы как педагогическими вузами, так и школами, лицеями в работе по совершенствованию экологической подготовки обучающихся.

Магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников (75), четырех приложений. Общий

объем диссертации составляет 96 страницы. Общее количество рисунков 18, схем 1, таблиц 2.

Actuality of master's thesis due to the fact that in the state educational standard of higher professional pedagogical education marked the task to shape the personality of the teacher with high environmental culture, which would seek to optimal interaction with the natural environment, the personality, characterized by the presence of convictions, the need for activities to improve the environment, the need to ensure a high level of training of students (bachelors). These skills can be formed during the creation of the bachelor of environmental pathways.

The object of the research master thesis is the ecological path.

The subject of the research master thesis is the ecological path as an object in a complex training practice of bachelors.

The purpose of the research is to develop methodical recommendations on creation of ecological trails as the object of carrying out a comprehensive training practice of bachelors.

Research methods:

Theoretical methods of cognition: analysis of literature, comparison.

Methods of empirical research: observation, description, testing, field studies, statistical analysis.

The result of this work was organized and held educational practice on the creation of ecological trails for the 4th year students orientation training program "Geography and biology". Together with the students, a project was developed ecotrail "Valley of clouds", designed and made information boards for the route of the trail, and successfully conducted the educational tour for the students of younger courses. For the organization of this work was studied the theoretical and

methodical materials on creation of ecological trails and the organization of work for its establishment.

On the topic of the master's study published 2 scientific articles. The testing of acquired knowledge is the creation of the project of the ecological path of one of the participating practices during the internship.

Scientific novelty consists in the fact that the study:

- implemented a new approach to the arming of students environmental knowledge, the formation of the didactic and methodological skills for carrying out environmental education in schools;
- reviewed the content of practical training in a pedagogical University;
- in accordance with the new standards of the GEF enhancing practical skills of students, future teachers got acquainted with possibility of the organization of practical activities, the formation of a meta-UUD students;
- a variant of organization of complex educational practices for students of natural-scientific training cycle.

Practical value of the study is that the findings, conclusions and methodical recommendations on creation of ecological trails can be used as a pedagogical universities and schools, lyceums in the work to improve the environmental training of students.

Master thesis consists of introduction, three chapters, conclusion, list of sources used (75), four applications. The total volume of the thesis is 96 pages. The total number of 18 drawings, schemes 1, table 2.

Содержание.....	6
Введение.....	7
1 ГЛАВА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ.....	10
1.1. История создания экологической тропы.....	10
1.2. Методика создания экологической тропы.....	14
2 ГЛАВА. ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ.....	32
2.1. Значение практики в системе высшего педагогического образования.....	32
2.2. Место и роль учебной практики в учебном плане бакалавров.....	40
3 ГЛАВА. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ.....	45
3.1. Методические аспекты организации учебной практики по созданию экологической тропы.....	45
3.2. Характеристика этапов проведения учебной практики.....	50
3.3. Результаты проведения учебной практики по созданию экологической тропы.....	59
Заключение.....	64
Библиография.....	67
Приложения.....	76

Введение

Со второй половины XX в. экологическая проблема относится к числу глобальных проблем, захватывающих по своим масштабам и значимости всю планету. Как показывает опыт последних десятилетий, попытки приостановить наступление глобального экологического кризиса экономическими мерами не приносит успеха по той причине, что массовое сознание человечества имеет в своей основе потребительское отношение к природе в целом и к природе самого человека в частности.

В качестве стратегического решения данной проблемы в конце 1980-х гг. международной комиссией по окружающей среде и развитию, созданной по решению Организации Объединенных Наций, была предложена концепция устойчивого развития. Как следует из гл. 36 «Повестки 21», образование является важнейшим инструментом устойчивого развития. Только с помощью образования человек и общество могут в полной мере раскрыть свой потенциал. Оно является незаменимым фактором для изменения подходов людей, с тем чтобы они имели возможность оценивать и решать стоящие перед ними проблемы, для формирования ценностей, навыков и поощрения поведения, совместимого с устойчивым развитием.

Ведущую роль в реализации устойчивого развития, в становлении экологической культуры играет общеобразовательная школа, где формируются основы мировоззрения, происходит активное становление ценностно-смысловой сферы личности, осваиваются способы практической реализации требований экологического императива. Но для того чтобы школьники получили знания об экологии, научились оценивать всю серьезность проблемы, нужны учителя с высокой экологической культурой. Учителя, которые могут передать свой реальный опыт и практику детям.

Экологическая тропа – это маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную,

историческую ценность. Это одна из форм воспитания экологического мышления и мировоззрения

Актуальность диссертации обусловлена тем, что в государственном образовательном стандарте высшего профессионального педагогического образования отмечена задача сформировать личность учителя с высокой экологической культурой, который стремился бы к оптимальному взаимодействию с природной средой, личность, отличающуюся наличием убеждений, потребностью в деятельности по улучшению окружающей среды, необходимостью обеспечения высокого уровня подготовки обучающихся (бакалавров). Данные навыки могут быть сформированы в ходе создания бакалаврами экологической тропы.

Научная новизна состоит в том, что в исследовании:

- осуществлен новый подход к процессу вооружения обучающихся экологическими знаниями, формированию дидактических и методических умений и навыков проведения экологического воспитания школьников;
- рассмотрено содержание учебной практики в педагогическом вузе;
- в соответствии с новыми стандартами ФГОС по углублению практических навыков учащихся, будущие учителя познакомились с возможностью организации практической деятельности, формированию метапредметных УУД у учащихся;
- предложен вариант организации комплексной учебной практики для студентов естественно-научного цикла обучения.

Практическое значение исследования заключается в том, что полученные результаты, выводы и методические рекомендации могут быть использованы как педагогическими так и не педагогическими вузами, а так

же школами, лицеями и т.п. в работе по совершенствованию экологической подготовки обучающихся.

Цель работы - разработать методические рекомендации по созданию экологической тропы как объекта проведения комплексной учебной практики у бакалавров.

Задачи:

- Раскрыть сущность и содержание экологической тропы как организационной формы экологического образования и воспитания обучающихся;
- Изучить понятийно-категориальную основу исследования;
- Определить содержание и значимость учебной практики;
- Разработать проект экологической тропы и экскурсии к ней.

Объект исследования: экологическая тропа.

Предмет исследования: экологическая тропа как объект комплексно учебной практики у бакалавров.

Методы исследования:

Методы теоретического познания: анализ литературы, сравнение.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, тестирование, полевые исследования, статистический анализ.

1 ГЛАВА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

1.1. История создания экологической тропы.

Назначение экологической тропы – охрана природы через непосредственное экологическое образование, воспитание, обучение, знакомство с конкретными природными объектами. Тропа формирует экологическую культуру, экологически ответственное поведение по отношению к окружающей природе[10].

Впервые понятие природная или экологическая тропа появилась в США. В начале века лесничий Бентон Маккей предложил учредить нечто вроде «заповедника для пешеходов» – проложить тропу по Аппалачскому хребту. К 1922 году пешеходная тропа через все Аппалачи от штата Мэн на северо-западе до Джорджии на юго-востоке была готова, длина ее составила 3300 км. И сразу же она сделалась любимым местом отдыха и общения с природой многих американцев Востока США. В тоже время в разных странах тропы назывались по-разному: тропа природы, научная трасса, естествоведческая тропа[43].

Четверть века назад, когда в нашей стране стали появляться первые тропы подобного типа, они назывались «учебными тропами природы». Учебная тропа это специально оборудованный и тщательно изученный особо охраняемый путь (тропа, неширокая дорога для велосипедистов) в местах, где окружающая природа позволяет экскурсоводам передать знания об естественных явлениях и объектах, создать предпосылки для воспитания экологического, природоохранного мышления.¹

В России еще до революции, в 1916 году, в Крыму, в 7 км от Судака вдоль скал была вырублена пешеходная тропа. Ее называют Голицынской,

¹ Экологический энциклопедический словарь. — Кишинев: Главная редакция Молдавской советской энциклопедии. И.И. Дедю. 1989.

так как строительство проводилось по указанию князя Л. С. Голицына. Тропа проложена таким образом, что посетитель может ознакомиться с многими природными объектами исключительной красоты и своеобразия[53].

Широкое распространение учебных и учебно-познавательных троп на территориях бывшего СССР началось с начала 60-х годов. Инициатором их стал Тартуский кружок охраны природы — первое студенческое природоохранное объединение в нашей стране, образованное 13 марта 1958 года под руководством Я. Х. Эйларта — специалиста по вопросам теории и практики охраны природы, в частности создания учебных троп[53].

Распространение этого опыта в нашей стране затруднялось некоторыми организационными моментами. Необходимо было найти форму организации просветительных троп в природе. Причем нельзя было ограничивать задачу создания троп только расширением природоведческих знаний. Время выдвигало и иную задачу — целенаправленного использования троп для формирования экологической культуры населения, прежде всего учащейся молодежи. Это предъявляло новые требования не только к характеру маршрута тропы, но и к их организаторам и пользователям. На тропах, которые получили название учебных экологических, основное внимание обращают не столько на знакомство с природными объектами, сколько на оценку деятельности человека в окружающей среде, как естественной, так и преобразованной. В Москве первая учебная экологическая тропа была создана в 1981 году в Измайловском парке культуры и отдыха учащимися 446 средней школы под руководством лаборатории экологического образования[53].

Опираясь на результаты экспериментов по созданию подобных маршрутов, Всероссийское общество охраны природы (далее ВООП) приняло решение распространить опыт создания учебных троп на территории России. С этой целью в короткое время было организовано два

республиканских семинара на базе действующих троп «Измайловская» (в черте Москвы) и «Пушкинская» (Московская обл.)[43].

Результаты этих мероприятий не замедлили сказаться. По данным отдела ВООП, всего за два года в разных уголках Российской Федерации было заложено более 120 учебных троп. В их создании в содружестве с местными отделениями ВООП активное участие принимали студенты из дружин охраны природы различных вузов, советы по туризму и экскурсиям, турбазы, детские туристические станции и станции юных натуралистов, школьные лесничества, Дома пионеров, отдельные школы под руководством учителей географии и биологии. Подразумевалось, что такая тропа – это место, где «мы изучаем природу» или где «природа нас учит». Другими словами, основная идея создания тропы заключалась (да и сейчас заключается), прежде всего, в экологическом обучении и воспитании тех, кто посещает охраняемые природные территории. Именно поэтому в последнее время стал все чаще употребляться термин «экологическая тропа» или для краткости – «экотропа»[43].

Большая часть троп в настоящее время сформировалась, как туристские маршруты выходного дня и достаточно насыщены экологической информацией (щитами, указателями, специальными буклетами). С появлением понятия экологическая культура, само понятие экологическая тропа менялось. По мнению Соловьева А.Н.: «Экологическая тропа это обустроенные и особо охраняемые прогулочно-познавательные маршруты, создаваемые с целью экологического просвещения населения через установленные по маршруту информационные стенды».²

Термин «учебная экологическая тропа» так же трактуется по-разному. Одни авторы считают что учебная экологическая тропа это разновидность

² Соловьев А. Н. Заповедные места // Энциклопедия земли Вятской / Отв. Ситников В. А. — Киров: ГИПП «Вятка», 1997. — Т. Том VII — Природа. — С. 559.

организационного маршрута на местности для проведения учебной и пропагандистской работы по вопросам охраны природы, создания условий для воспитания экологически грамотной культуры поведения человека в окружающей среде. Другое что учебная экологическая тропа — специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность учащихся в природном окружении[33],[28].

В настоящее время экологическая тропа выполняет несколько функций[22]:

- обучающую, т.е. на тропе осуществляется экологическое обучение и изучение нового материала по предметам естественнонаучного цикла непосредственно в живой природе;

- воспитывающую, охватывающую кроме воспитания экологической культуры нравственно эстетическое, патриотическое, трудовое воспитание;

- рекреационную, предполагающую организацию отдыха посетителей тропы на природе;

- природоохранную, т.е. сохранение природных объектов в районе экологической тропы, в том числе памятников природы.

В журнале «The New York Times. Environmental Protection Agency», термин экологическая тропа представляется как экскурсионный маршрут, разработанный, чтобы знакомить посетителей с местностью, типами почв, флорой и фауной. Такие маршруты могут быть направлены на самообучение, используя стенды, построенные на маршруте с пронумерованными столбами на печатном листке: в других случаях люди могут воспользоваться экскурсоводами[73].

1.2. Методика создания экологической тропы

Создание учебной экологической тропы является актуальной и востребованной потребностью в наше непростое время, цель которого — сохранение природы в прилегающей зоне, формирование экологически грамотной культуры поведения человека в окружающей среде и его ответственности за ее состояние[65].

Экологическая культура подразумевает под собой уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценку своего положения во вселенной, отношение человека к миру[65].

Таким образом, основные цели создания и использования экологических троп можно объединить в две группы[53]:

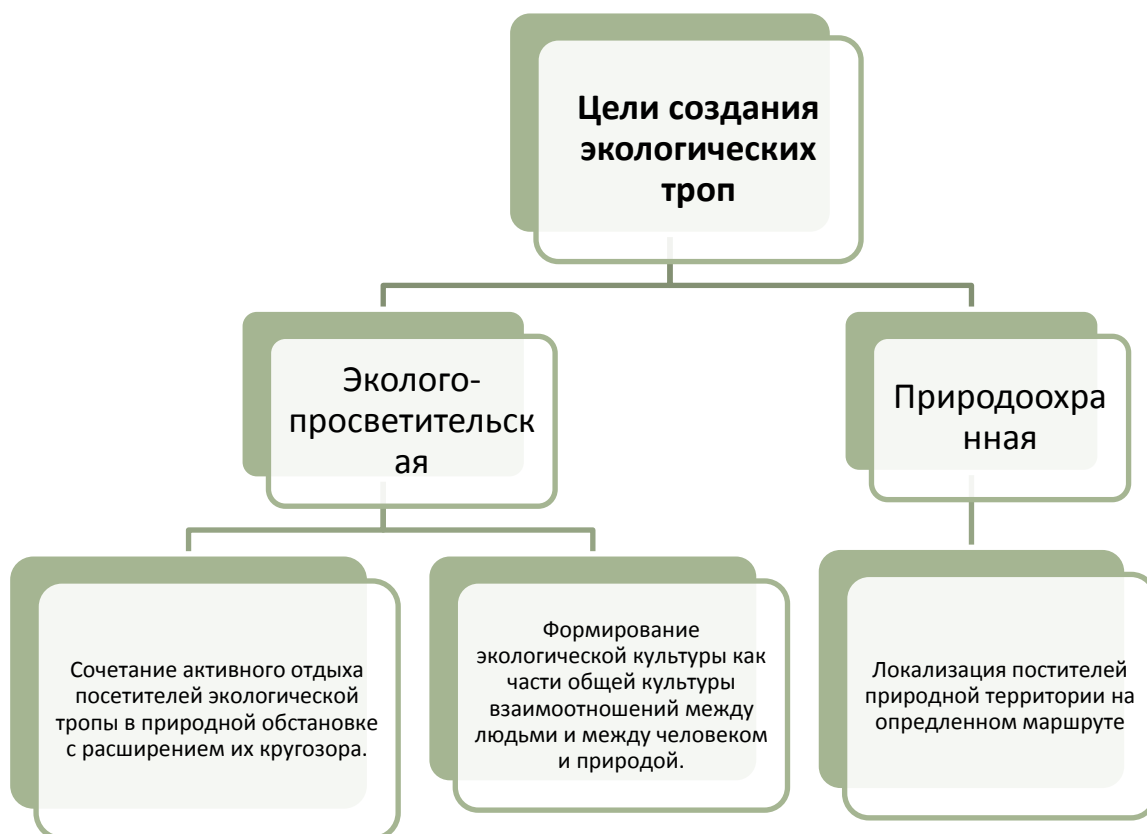


Схема 1. Основные цели создания экологической тропы[53].

В учебных экологических тропах обычно нуждаются школы, детские сады, университеты, гимназии и т.д. Поэтому такие тропы всегда создавались силами учащихся и преподавателей. Сам процесс планирования, организации и оборудования имеет педагогический процесс, поэтому конечный успех создания экологической тропы напрямую зависит от заинтересованности, мотивированности и эмоционального настроения коллектива[45].

Работа по созданию экотропы проводится в несколько этапов[53].

Первый этап организационный. На данном этапе создается инициативная группа. Она и берет на себя всю организацию учебной экологической тропы. Обычно в эту группу входит учитель и небольшая группа учащихся, объединенных общим интересом к познанию и охране родной природы[53].

Инициативная группа становится авангардом, вовлекающим в работу все большее число участников. На этом этапе определяются задачи, объем работы, порядок действий и место каждого в предстоящем деле. С помощью учителей все желающие разбиваются на бригады, с учетом их интересов и способностей. Составляется общий план работы по созданию экотропы и план действий для каждой бригады[53].

Второй этап – прокладка маршрута экотропы и составление карто-схемы. Во время внеклассных занятий бригада картографов-проектировщиков под руководством учителя географии выбирает маршрут, соответствующий всем необходимым требованиям для создания учебной экологической тропы. Для более полного кругозора создания экотропы, желательно привлекать к работе группы в качестве консультантов преподавателей биологии, истории, труда, рисования и других специалистов. Группа тщательно обследует маршрут тропы, определяет объекты экскурсионного показа, места расположения обзорных площадок и площадок для отдыха, места установки информационных досок, указателей, макетов и

других элементов оформления. Составляется крупномасштабная карто-схема маршрута с указанием всех объектов (естественных и искусственных) и перечень элементов оформления, которые нужно будет установить на маршруте, с указанием тематики содержания стендов и табличек[53].

Третий этап – оформление и благоустройство экотропы. После того как определен перечень объектов, которые нужно изготовить и установить на тропе, бригада дизайнеров оформителей под руководством учителей рисования и труда разрабатывает проект оформления маршрута. Одновременно информационная бригада занимается информационным содержанием работы – подготовкой призывов, лозунгов, научных и художественных текстов для стендов, разработкой правил поведения на экотропе. Необходимо привлекать к оформлению экотропы как можно больше учащихся, информационная бригада может организовать в школе конкурсы на лучший проект каждого из объектов, на лучший текст для каждого из стендов, конкурс рефератов о местной природе, конкурс народных пословиц о природе, экологическую викторину. Все собранные материалы составляют «информационный банк», который потом можно использовать при проведении экскурсий. Дизайнеров и информационную бригаду консультируют учителя биологии, географии, истории, литературы. По разработанным дизайнерами эскизам бригада изготовителей на уроках труда и внеклассных занятиях делает стенды, таблички и другие необходимые для экотропы предметы, а бригада дизайнеров их оформляет – делает рисунки, схемы, пишет тексты, выжигает орнаменты. Затем совместными усилиями проводят благоустройство экотропы: убирают мусор, расчищают места отдыха и обзорные площадки, согласно проекту устанавливают на местности все изготовленные объекты, стараясь при этом наилучшим образом вписать их в природный ландшафт. Так, оформляя экотропу, дети участвуют в коллективной работе, с помощью которой

приобретают навыки планирования, самообразования, делового общения, совместного решения проблем и взаимопомощи[53].

В то время, пока проводится оформление маршрута, бригада экскурсоводов вместе с курирующим экотропу учителем определяют тематику и содержание познавательных экскурсий, составляют паспорт экотропы и описание экскурсионных объектов. Экскурсоводами становятся наиболее заинтересованные и активные ребята. Они анализируют литературу и собранный информационной бригадой материал, готовят рефераты по темам будущих экскурсий, учатся проводить экскурсии на экотропе. Задача преподавателей - научить экскурсоводов не только хорошо знать текст и уметь отвечать на неожиданные вопросы, но и рассказывать эмоционально, вызывая интерес слушателей. Экскурсии, которые проводят сами ребята, производят на посетителей экотропы более сильное впечатление, чем беседа взрослого экскурсовода[53].

Четвертый этап – начало работы экотропы. К этому моменту экотропа готова для проведения экскурсий: маршрут оборудован, подготовлено описание экскурсионных объектов, составлен и утвержден паспорт экотропы и план ее работы. В форме экологического праздника проводится мероприятие, посвященное открытию экотропы. После торжественного открытия на экотропе начинают проводиться экскурсии и экологические практикумы. Продолжается работа по устройству и информационному наполнению экотропы. В дальнейшем на маршруте создаются ботанические питомники, микрорезерваты для насекомых, искусственные гнездовья, кормушки для птиц, почвенные разрезы, искусственные кострища и другие объекты, необходимые для проведения экскурсий. Периодически проводится инвентаризация и ремонт объектов оформления, обновляются тексты на информационных щитах[53].

Одним из важных требований к созданию учебной экотропы является принятие официального документа - паспорта экологической тропы[35].

Паспорт может утверждаться директором школы, ректором университета, директором парка и т.д. Если маршрут проходит по территории лесхоза – то и директором лесхоза. Паспорт экотропы составляется по следующей схеме[35]:

1. Название экотропы;
2. Цели и задачи экотропы;
3. Местонахождение;
4. Краткое описание маршрута, его протяженность, расстояние между точками, время прохождения маршрута (с учетом рассказа экскурсовода);
5. Режим использования (в течение всего года, в теплое время года, в бесснежный период);
6. Допустимая нагрузка на экотропу (максимальное количество посетителей в неделю);
7. Описание экскурсионных объектов;
8. Список оборудования экотропы;
9. Правила поведения посетителей, правила техники безопасности и противопожарные требования;
10. Необходимые мероприятия по уходу за экотропой;
11. Ответственное лицо;
12. Приложение. Карта-схема маршрута.

Основными условиями для выбора маршрута любой экотропы являются: удобство, безопасность и доступность для посещения; привлекательность и разнообразие окружающего ландшафта; информативность. Маршрут учебной экотропы должен начинаться не слишком далеко от школы, университета, визит-центра. Очень удобно, если к началу маршрута можно подъехать на машине или автобусе. Сам маршрут прокладывается по уже существующим тропинкам и дорогам. Такой прием не наносит ущерба природе[28].

По форме маршрута учебные экологические тропы делятся на: линейные, кольцевые и радиальные. Учебные экологические тропы специализированы для целей обучения и подготовки специалистов. Маршрут учебной экотропы имеет протяженность не более 2-3 километров. Такой маршрут рассчитан на двух-трехчасовую экскурсию со старшеклассниками или студентами. По содержанию экологические тропы могут быть ботаническими, зоологическими, ландшафтно-геологическими и комплексными. Учебные экотропы, как правило, являются комплексными. Они могут использоваться в ходе изучения различных разделов курса природоведения, биологии, географии, экологии. На экотропе должны быть представлены типичные для местной природы объекты и экосистемы[28].

Маршрут экотропы выбирают таким образом, чтобы он включал не только участки нетронутой природы, но и ландшафт, измененный хозяйственной деятельностью людей, чтобы посетители могли не только наблюдать природные объекты, но и видеть различные проявления антропогенного фактора. Важная задача экскурсовода экотропы состоит в том, чтобы научить свою аудиторию замечать, анализировать и оценивать результаты воздействия человека на окружающую среду. Объекты показа на экотропе должны быть представлены как естественные так и искусственные. Естественные объекты - это виды растений, животных, формы рельефа,

почвы и другие элементы живой и неживой природы. К естественным объектам показа относятся и элементы культурного ландшафта – строения, дороги, каналы, сады, поля, исторические памятники. К искусственным объектам относятся элементы оформления, которые были специально изготовлены для создания экотропы, - информационные щиты, указатели, площадки для отдыха, макеты, беседки, мостики, питомники редких и лекарственных растений, почвенные разрезы, искусственные кострища, гнездовья для птиц и т.п. Эти объекты должны органично вписываться в окружающий ландшафт. Считается, что хорошо оборудованная учебная экотропа имеет значительные преимущества по сравнению с экотропой «дикой». Во-первых, сама работа по оформлению и благоустройству маршрута имеет большое значение для обучения, воспитания и развития учащихся. Во-вторых, хорошо оборудованная тропа помогает сделать экскурсии более организованными и информативными. В-третьих, она несет полезную информацию и для местных жителей и отдыхающих. Для предоставления дополнительной информации следует продумать план создания специальных учебно-информативных центров или визит-центров[28].

Карто-схема маршрута экотропы составляется самым простым из методов топографической съемки, который называется глазомерной съемкой маршрута. При глазомерной съемке маршрута на карто-схеме изображается лишь линия маршрута и его ближайшее окружение. Такой план не отличается большой точностью, но в данном случае она и не требуется. При маршрутной съемке необходимы компас, линейка, транспортир, простой карандаш, резинка, бумага и планшет (прямоугольный кусок фанеры или плотного картона). Вначале нужно провести рекогносцировку местности – определить примерные размеры участка, на котором расположен маршрут экотропы, наметить точки, с которых будет производиться съемка. Бумагу прикрепляют к планшету скотчем или полосками бумаги. Затем надо выбрать

масштаб съемки. Например, при осмотре участка установлено, что его размер составляет примерно 2,5 x 2 км. Наиболее удобным в этом случае будет масштаб 1:10000, т. е. одному сантиметру на плане соответствует 100 м на местности. Значит, размер картируемого участка на бумаге будет около 25 x 20 см[15].

Расстояния при глазомерной съемке измеряют шагами. Длина шага зависит от роста человека. Затем можно начинать съемку. Стоя в начальной точке маршрута, первым делом нужно тщательно ориентировать планшет[15].

Для завершения съемки на плане условными знаками изображаются детали местности - кустарники, каменистые склоны, сады, лесхозные плантации, ручьи, овраги, канавы - словом, все то, что располагается между ориентирами. В верхнем или нижнем правом углу листа бумаги записывают все условные обозначения. Окончательная карто-схема маршрута выполняется цветными карандашами или фломастерами в более крупном масштабе на листе ватмана (при этом тщательно соблюдаются все сделанные измерения) и используется для оформления аншлагов экотропы[15].

Эффективность любой экскурсии зависит от правильной организации и методики проведения. Методически правильно организованные экскурсии дают ее участникам возможность увидеть в природе не просто отдельные объекты и явления, но единое целое, составные части которого неразрывно связаны между собой. Методика проведения экскурсий направлена на то, чтобы помочь учащимся понять и усвоить материал. Серьезная подготовка учителя к проведению экскурсии по экологической тропе - залог ее эффективности. Экологическая экскурсия состоит из нескольких этапов: подготовки к экскурсии, проведения экскурсии, подведения итогов, дальнейшей проработки материала экскурсии и использования результатов экскурсии в учебном процессе. Подготовка к каждой экскурсии в природу

должна происходить заранее. Преподавателю необходимо определить тему, цель, место и время проведения экскурсии, задания для самостоятельной работы учащихся, объекты показа и сбора. План экскурсии должен быть продуман таким образом, чтобы она была максимально информативной. Для этого преподаватель заранее составляет ее план-конспект, а также список необходимых материалов, наглядных пособий и снаряжения. В план-конспекте должно быть указано время в минутах, отведенное на раскрытие каждого раздела темы и выполнение учениками самостоятельных заданий. Должно быть по возможности предусмотрено все: вступление, показ объектов, рассказ экскурсовода, передвижение по маршруту от объекта к объекту, самостоятельные наблюдения учеников, сбор образцов, ответы на вопросы, отдых на привале, подведение итогов, возвращение с экскурсии. Наиболее важной частью подготовки к экскурсии является правильный подбор объектов для показа и изучения. Обширный материал представляет для неопытного экскурсовода главную трудность во время экскурсий в природу[11].

Поэтому перечень объектов экскурсионного показа должен быть ограничен. Эти объекты должны быть интересны в биологическом, природоохранном или хозяйственном отношении. Они должны иметь характерный, запоминающийся облик, чтобы участники экскурсии могли узнавать их без особенного труда. Преподаватель должен заранее пройти по маршруту экскурсии и отрепетировать ее, отметить все основные и второстепенные объекты наблюдения, определить места остановок, проверить график движения по часам. При определении мест, на которых группа будет останавливаться для обзора, надо учитывать положение солнца (солнечные лучи не должны светить в глаза, мешая осматривать объект). В жаркое время года нужно по возможности выбирать места для остановок в тени. Если маршрут недостаточно продуман и плохо изучен, то во время экскурсии преподаватель или экскурсовод может столкнуться с таким

неприятным сюрпризом, как отсутствие важных для раскрытия темы объектов. В результате вся экскурсия будет скомкана[11].

За один-два дня до экскурсии преподаватель сообщает учащимся тему и задачи экскурсии, время и место сбора, распределяет задания для самостоятельной работы (индивидуально или по группам), проводит теоретическую подготовку к экскурсии и беседу о правилах поведения. Также делается ряд указаний относительно того, какие главы учебников следует прочесть, что необходимо заранее смастерить, изготовить, что надо взять с собой в дорогу и т. д. Если на экскурсии ученики должны будут самостоятельно выполнить какие-либо практические задания (например, определение азимута по компасу), полезно провести небольшую предварительную тренировку. Планировать время проведения экскурсии следует с учетом погодных условий. Если по прогнозу ожидается плохая погода, экскурсию нужно отложить. Очень важно обратить внимание учеников на то, что одежда для экскурсии должна соответствовать сезону, быть удобной и неяркой, обувь должна быть удобной для ходьбы по пересеченной местности (лучше всего кроссовки). Без такой тщательной подготовки экскурсия может потерпеть неудачу. Перед началом экскурсии, в месте сбора, учитель пересчитывает группу, проверяет экипировку учащихся.

В начале экскурсии преподаватель кратко рассказывает о ее теме, целях и задачах, наблюдениях, которые будут выполнены, порядке движения, необходимых записях, правилах поведения на маршруте. Это вступление очень важно, оно дает конкретную установку группе и определяет весь ход экскурсии. Вступительная беседа должна быть предельно краткой и четкой и проводиться непосредственно в начальной точке маршрута. Число участников экскурсии должно составлять не более 15-20 человек на одного руководителя (а если экскурсия посвящена изучению птиц и зверей – не более 10 человек). Передвижение по маршруту осуществляется группой. Место преподавателя - впереди группы, несколько человек идут рядом,

остальные - позади. Темп движения неторопливый, при этом группа не должна растягиваться, иначе не все услышат рассказ преподавателя, его пояснения[8].

Экологическая экскурсия невозможна без дисциплины, которая целиком зависит от наличия интереса у учащихся, от их желания увидеть и услышать как можно больше. Поэтому преподаватель должен приучать ребят самих наблюдать, слушать и замечать, так как настоящий интерес к изучению живой природы появляется только тогда, когда участники экскурсии сами становятся исследователями[8].

Главное правило экологической экскурсии – преподаватель всегда должен служить для своих учащихся примером бережного отношения к природе. Наиболее сложным объектом для показа в природе являются животные, поэтому проводить зоологическую экскурсию труднее ботанической или ландшафтной. Даже на хорошо изученном маршруте состав животных очень непостоянен. Из-за погодных условий или других причин во время экскурсии могут быть не встречены виды, которые важны для раскрытия темы. Кроме того, многие животные ведут скрытный образ жизни и обнаружить их может лишь опытный наблюдатель. На зоологической экскурсии должен быть бинокль у руководителя и 3-4 бинокля на группу. Во время экскурсии преподаватель не должен говорить непрерывно. Между отдельными частями его рассказа должны быть перерывы, во время которых учащиеся могут обдумать то, что они услышали от преподавателя и увидели своими глазами. Эти паузы необходимы для закрепления полученных впечатлений и информации в памяти, анализа и формулирования своих выводов[8].

В конце маршрута делается привал и проводится краткое подведение итогов в форме коллективного рассказа учащихся об увиденном с

дополнениями и пояснениями учителя. Можно также провести диспут или экологическую игру[8].

Руководителю экскурсии следует помнить следующие практические советы[8]:

1. Экскурсия должна быть предварительно хорошо подготовлена.

2. Преподаватель должен говорить на экскурсиях только о том, что можно показать. Не следует рассказывать на словах о том, что относится к данной теме, но на экскурсии по какой-либо причине не обнаружено. Это расхолаживает учащихся и они теряют интерес.

3. Преподаватель должен избегать длинных объяснений. Если подробные объяснения необходимы, они должны быть даны во время подготовки к экскурсии или на последующих занятиях. Экскурсия не должна превращаться в лекцию под открытым небом. Рассказ во время экскурсии должен быть кратким, ясным и конкретным и сопровождаться наблюдениями или изучением объектов.

4. Придерживаться темы экскурсии и не отвлекаться на посторонние вопросы.

5. Уметь правильно показать объекты и научить экскурсантов правильно их наблюдать и изучать. Всем должно быть все хорошо видно. Преподаватель должен стремиться к тому, чтобы каждый участник экскурсии по возможности рассмотрел вблизи, потрогал, подержал в руках изучаемые объекты. Давая объяснения, необходимо так рассчитать время, чтобы слушатели успели все рассмотреть и записать.

6. Участники экскурсии не должны быть пассивными слушателями, они должны активно работать. Нужно дать учащимся ряд заданий, чтобы они

самостоятельно выполнили их на экскурсии, включить в экскурсию элементы игры.

7. Экскурсия не должна быть излишне утомительной – от усталости теряются внимание и интерес.

8. Правила поведения на природе должны строго выполняться всеми участниками экскурсии. Руководитель экскурсии должен быть примером бережного отношения к природе.

9. Закрепить материал экскурсии его последующей проработкой. Необходимо восстановить в памяти учеников весь ход экскурсии, более подробно разъясняя все увиденное и дополняя затронутые на экскурсии вопросы.

Знаки, указатели, стенды и панели являются частью целого. Они призваны помочь посетителям совершить экскурсию и получить представление и информацию о территории. С их помощью трудно дать подробную или глубокую информацию, но возможно побудить посетителей узнать больше. Заинтересовавшиеся посетители могут найти более подробную информацию в программах, составленных из слайдов, в разъяснительных материалах, фильмах и книгах[52].

Указатели, стенды и панели должны вписываться в общий вид объекта. Они должны усиливать впечатление от посещения объекта, а не отвлекать от него. Выбор материала, правильное его размещение и дизайн должны быть продуманными и обоснованными. Нежелательно размещать на стендах и панелях материалы, не имеющие непосредственного отношения к объекту[52].

При изготовлении стендов, указателей и других элементов оформления для экотропы нужно стремиться к тому, чтобы они[52]:

- были прочными и долговечными, устойчивыми к воздействию солнца, мороза, дождя и ветра;

- органично вписывались в природный ландшафт и в то же время привлекали внимание;

- были оформлены в едином художественном стиле и с использованием схожих материалов;

- были недорогими, желательно – доступными для изготовления силами школьников.

Наиболее гармонично с природным окружением сочетаются природные материалы - дерево и камень. Текст и изображения на дереве могут быть вырезаны или выжжены, на камне – выбиты или нанесены краской. Проще всего деревянный стенд изготовить из влагостойкой фанеры толщиной не менее 10-15 мм. Фанерный щит крепится на металлический или деревянный каркас. Фанеру лучше не красить, а покрывать прозрачным акриловым лаком, потому что ее естественный рисунок выглядит очень привлекательно и создает неповторимый живой фон. На фанерный стенд легко наносить текст и трафаретный рисунок, выжигать, наклеивать объемные буквы и фигуры (например, из пенопласта). Прорезая верхний слой шпона, фанерный щит можно украсить орнаментом. Однако через некоторое время фанера начнет расслаиваться и потребуются замена щита. Чтобы срок службы фанерного стенда был дольше, полезно защитить его от дождей и снега козырьком. Более прочны и лучше сочетаются с природой стенды и указатели, изготовленные из горбылей, необрезных или стуганых досок толщиной не менее 20 мм. Если хорошо отшлифовать лицевую сторону доски, естественная структура дерева выглядит очень красиво. Поэтому деревянные стенды лучше не красить, а лакировать[52].

Для повышения долговечности доски желательно пропитать специальным консервирующим раствором или олифой и покрыть акриловым лаком для наружных работ. Деревянные части крепятся между собой гвоздями, саморезами, болтами, клеем для наружных работ[52].

Металл и пластик устойчивы к воздействию погоды, их можно использовать как основу под стикерс – самоклеящуюся пленку с рисунком, нанесенным типографским способом. Надписи на металлических щитах можно делать краской, предназначенной для наружных работ. Но требуется умелый дизайн для того, чтобы стенды из этих материалов вписались в ландшафт и не выглядели как рекламные щиты, не воспринимались бы как инородное тело. Стенды и указатели не обязательно должны быть прямоугольными. Их можно сделать в виде раскрытой книги, листа дерева, бабочки, птицы. Самый подходящий материал для таких фигурных стендов – фанера. После выбора материалов и технологии изготовления стендов, можно приступать к созданию макетов их оформления. Эскиз рисуют на бумаге, вначале в уменьшенном виде, затем в натуральную величину. Эскиз переносят на поверхность стенда с помощью копирки, а затем четко прорисовывают все контуры карандашом или фломастером[52].

Появление компьютеров существенно упростило эту работу. Сейчас в большинстве школ имеются компьютерные классы, и школьники, которые научились работать с программами PoverPoint, Photoshop или CorelDRAW, могут попробовать создать эскиз стенда на компьютере. С их помощью, используя понравившиеся фрагменты рисунков, фотографий и текста, можно сделать на экране эскизы будущего оформления. Компьютер позволяет легко экспериментировать с шрифтами, цветовой гаммой, рисунками[52].

Использование компьютера дает возможность наложить эскиз стенда на фотографию местности и проверить, как стенд будет сочетаться с ландшафтом экотропы. Готовый компьютерный эскиз распечатывают в

натуральную величину и переносят на стенд с помощью копировальной бумаги. Текст и простые рисунки можно наносить на стенд с помощью трафарета, кистью, тампоном или валиком. Краска должна быть не слишком жидкой, чтобы она не затекала под трафарет и надпись не размазывалась. Основные рекомендации по дизайну информационных щитов[52]:

- Высота стенда должна быть такой, чтобы текст располагался примерно на уровне глаз;

- Размеры стенда должны быть такими, чтобы на нем поместилась вся необходимая информация. При этом текст и рисунки не должны лепиться вплотную и сплошь покрывать всю поверхность. Стенд не должен быть перегружен материалом, нужно оставлять достаточно свободного места, особенно на полях;

- На стенде должна выделяться основная часть, привлекающая внимание посетителей;

- Все, изображенное на стенде, должно гармонично сочетаться друг с другом и с природным окружением;

- Используйте для передачи информации рисунки и символы, а не только текст.

- Тексты должны быть лаконичными и легкими для чтения;

- Шрифт должен быть достаточно крупным, разборчивым, удобным для чтения. Высота букв текста должна быть не меньше 2-3 см, а лучше всего – около 7 см, высота букв заголовка – не менее 10-11 см;

- Если средства позволяют заказать для стенда самоклеящийся стикерс, то для оформления можно использовать фотографии и сложные рисунки, надписи можно сделать более мелкими и разнообразными художественными шрифтами. При этом на стенде поместится больше текста;

- Если надписи и рисунки делаются вручную (пишутся кистью, наносятся по трафарету, гравированы, выжигаются, вырезаются и т.п.), то шрифт должен быть более крупным, рисунки – простыми, а количество текста соответственно уменьшится.

Стенды и таблички устанавливают в таких местах экотропы, где посетители наверняка обратят на них внимание. Вокруг ножек стендов можно сложить пирамидку из камней – это добавит устойчивости, замаскирует ножки и сделает стенд как бы частью горного ландшафта. При наличии средств стенды и указатели можно заказать местным мастерам или рекламному агентству. Но воспитательный эффект экотропы будет во много раз сильнее, если все ее оформление сделано руками самих учащихся[52].

Фундаментом, на котором построена вся работа экологической тропы, являются правила поведения в природе – «экологический кодекс». Тропа может выполнять свою воспитательную, обучающую и развивающую функцию только при условии соблюдения этих правил. Разработка и оформление правил экотропы – одна из форм педагогической работы. Это может быть организовано в виде конкурса с участием всех желающих. От того, как сформулированы правила поведения, зависит, будут ли они выполняться. Правила в форме запретов, например, «Разводить огонь запрещено!», «Сбор растений запрещен!», «Штраф ... !» будут иметь обратный эффект. Психологами доказано, что такой недружелюбный, категоричный запрет вызывает у человека, и особенно у подростка, обиду, протест и подсознательное стремление нарушить его. Нет смысла развешивать на маршруте и безликие стандартные лозунги типа «Берегите природу!», «Берегите лес от пожара!» или «Не сорите в лесу!». Разработка правил поведения – дело довольно сложное. Ведь нужно найти такие слова, которые должны дойти до сердца каждого и настроить посетителей экотропы на добрые чувства. Текст должен быть коротким, живым, выразительным,

легким для чтения и запоминания. Отличный вариант, когда правила изложены в стихах (это могут быть строки известных поэтов или сочинения самих учащихся). Правила экотропы должны начинаться и заканчиваться добрыми словами, обращенными к посетителям, например: «Дорогие друзья! Вы пришли в мир природы. Постарайтесь выразить ей свою любовь и уважение. Мы приветствуем вас и желаем новых открытий!» Обращайтесь к посетителям экотропы как друзьям и партнёрам, вежливо и тактично объясните им, чего не следует делать в природе и почему: «Это - ваша тропа. Помогите содержать ее в достойном состоянии», «Это – наш родной край. Давайте вместе сохраним его природную красоту», «Чтобы сохранить красоту и богатство природы, постарайтесь соблюдать несколько несложных правил», «Не засоряйте маршрут, за это природа скажет вам спасибо», «Спасибо Вам за то, что Вы не рвали цветов, не жгли костры и не разоряли птичьих гнезд!». Лозунги в защиту природы будут иметь обратный эффект, если они написаны на щите, прибитом гвоздями к живому дереву. Самые мудрые слова преподавателя бесполезны, если он сам не соблюдает экологический кодекс поведения[53].

2 ГЛАВА. ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ

2.1. Значение практики в системе вузовского педагогического образования

Педагогическое образование, в классическом понимании, призвано решать две неразрывно связанные между собой задачи. Первая из них состоит в создании в педагогическом учебном заведении необходимых условий для формирования личности будущего специалиста, что невозможно без необходимой фундаментальной, общекультурной подготовки, направленной на достижение духовно-нравственной и гражданской зрелости, дающие педагогу право воспитывать подрастающее поколение. Вторая задача педагогических учебных заведений - сформировать необходимые для осуществления функций профессиональной деятельности компетенций, обеспечить овладение комплексом методов, различными педагогическими технологиями обучения и воспитания[62].

Болонским процессом, с 1999 года подписания Декларации о едином европейском пространстве министрами образования 29 европейских государств, стали именовать движение, цель которого заключается в «гармонизации» систем образования стран Европы. В сентябре 2003 года на Берлинской конференции министров образования стран — участниц Болонского процесса, к тому времени уже 33-х, Российская Федерация в лице министра образования В.М. Филиппова поставила свою подпись под Болонской декларацией, тем самым обязавшись до 2010 года воплотить в жизнь основные принципы Болонского процесса[47].

Единое образовательное пространство должно позволить национальным системам образования европейских стран взять все лучшее, что есть у партнеров — за счет повышения мобильности студентов, преподавателей, управленческого персонала, укрепления связей и

сотрудничества между вузами Европы. В результате — единая Европа приобретет большую привлекательность на мировом «образовательном рынке»[47].

Для обеспечения «гармонизации», в свою очередь системы высшего образования должны стать «прозрачными», максимально сравнимыми, что может быть достигнуто за счет широкого распространения однотипных образовательных циклов («бакалавриат - магистратура»), введения единых или легко поддающихся пересчету систем образовательных кредитов (зачетных единиц), одинаковых форм фиксирования получаемых квалификаций, взаимной признаваемости академических квалификаций, развитых структур обеспечения качества подготовки специалистов[47].

Проблема профессиональной подготовки будущих специалистов — одна из важных в отечественной педагогической науке. Одной из современных тенденций развития содержания образования является его стандартизация (установление в государственном масштабе единых норм и требований), которая вызвана двумя обстоятельствами: необходимостью создания в стране единого образовательного пространства, благодаря которому будет обеспечен единый уровень образования, получаемого человеком в разных типах образовательных учреждений, и задачей вхождения России в систему мировой культуры, что требует учета тенденций развития содержания общего образования в Международной образовательной практике[40].

Стандартизация образования позволяет выделить два направления подготовки учителя: теоретическое и практическое. В свою очередь каждое направление включает несколько видов. Теоретическое направление состоит из методологической, общетеоретической и специальной теоретической подготовки. Практическое направление включает учебную и

производственную практики. Выделяют и интегральные виды подготовки - технологическую и методическую[40].

Для обозначения роли и места учебной практики в системе профессионального образования представляется необходимым обобщенное рассмотрение всех перечисленных направлений деятельности по реализации этой системы[16].

Методологическая подготовка представляет собой процесс формирования у студентов системы знаний о принципах, методах, приемах практической и познавательной деятельности. Многие исследователи (Н.М. Борытко, С.В. Дмитриев, В.А. Сластенин и др.) указывают на необходимость данной подготовки. Они полагают, что методология педагогики включает в себя учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности в области теории и практики[16].

К объектам методологических знаний Б.С. Гершунский и Н.Д. Никандров относят: знание о способах изучения педагогической практики; накопление необходимых эмпирических данных к теоретическим обобщениям, к построению теорий; знание о способах внедрения соответствующих рекомендаций в практику с целью ее преобразования. Таким образом, знания, отвечающие таким признакам, как фундаментальность, необходимость, всеобщность, и обеспечивающие исследование и преобразование педагогической действительности, можно отнести к разряду методологических[21].

Теоретическая подготовка включает овладение знаниями, научным кругозором. Теоретическая готовность будущих учителей определяется такими знаниями и умениями, как: знание основных педагогических понятий, понимание связи между педагогическими явлениями, умение доказывать, обосновывать теоретические положения педагогики, применять их для анализа педагогических явлений и другие. Результатом формирования

теоретических знаний будущих учителей является готовность, которая включает в себя знание основ наук, умения и навыки научного и психологопедагогического мышления, педагогическую направленность. О.А. Абдуллина подчеркивает единство, взаимозависимость и обусловленность основных компонентов общепедагогической подготовки, представляющей собой процесс обучения студентов в системе учебных занятий по педагогическим дисциплинам и педагогической практике и ее результата, характеризующийся определенным уровнем развития личности учителя, сформированностью общепедагогических знаний, умений и навыков[1].

Система общепедагогических знаний, умений и навыков, по мнению О.А. Абдуллиной, является общей, единой, необходимой каждому учителю независимо от специальности (истории и математики, физики и химии) для реализации его социально-профессиональных функций (отсюда понятие «общепедагогическая подготовка»)[1].

Технологическая подготовка студентов представляет собой синтез предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков, готовности к осуществлению профессиональной деятельности и профессиональному росту. В ее состав включаются знания о нормах управления, о конкретных способах организации учебного процесса, об установлении последовательности процедур в целях обеспечения операций и приведения их в соответствии с условиями ее протекания[17].

Методическая подготовка информирует студентов о принципах, содержании, методах, средствах, формах современного воспитания и обучения и обеспечивает готовность к осуществлению учебно-воспитательной работы в школе. В практической подготовке актуализируется и реализуется весь комплекс методологических, теоретических, технологических и методических знаний и осуществляется формирование

умений и навыков гностического, конструктивного, организаторского, коммуникативного и исследовательского характера[17].

На общенаучном уровне теория и практика рассматриваются в неразрывной связи и взаимодействии, причем решающей стороной этого взаимодействия считается практика. Ее определяют как материальную, целенаправленную деятельность человека, критерии истинности результатов познания. Она является началом, исходным пунктом, естественным завершением всего процесса познания. Значение практики огромно. Ее рассматривают в широком и узком смысле. Нельзя не согласиться с Б.А. Воронович, что практика, в широком смысле, выступает как основа всей жизни человеческого общества, является источником научного познания, его движущей силой, дает познанию необходимый фактический материал. Она обосновывает объективность содержания знания. Конечной целью познания являются не знания сами по себе, а практическое преобразование действительности, воплощение их в жизнь. Взаимоотношение теории и практики является одним из коренных вопросов профессиональной подготовки. При этом практическая деятельность является необходимым элементом организации учебного процесса и подготовки специалиста в вузе[14].

Использование знаний на практике - сложный аналитикосинтетический процесс, который предполагает способность анализировать и синтезировать, конкретизировать общие, абстрактные положения и отвлекаться от конкретных данных, усматривать в частном общее, связывать в единую систему знания различной степени общности, перестраивать приобретенные знания в соответствии с требованием задач, переосмысливать один и тот же объект или явление под углом зрения разных систем знаний. Переход от знаний к практике осуществляется не автоматически. Педагогические знания, как отметил Ю.К. Бабанский, должны быть переведены на язык

практических действий, практических ситуаций, т.е. быть средством решения практической задачи[4].

В процессе практической подготовки обучающихся педагогических вузов получили развитие два её направления - производственная и учебная. Организация и содержание производственной практики ориентированы на реализацию функций профессиональной деятельности будущего специалиста в естественных условиях (школа), а учебной практики — в моделируемых условиях («подмена» объекта деятельности)[16].

Различные виды практик рассматриваются как система практической подготовки студентов, в которой выделяют этапы, взаимосвязанные друг с другом преемственностью задач, методов и форм организации, а также системой заданий, формирующих профессиональную готовность будущих педагогов[19].

Учебные практики способствуют обретению студентом такого эмоционального состояния, которое впоследствии становится характеристикой личности, как профессиональный оптимизм убежденность в достижении профессионального успеха в будущем[19].

На современном этапе одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является повышение качества многоуровневого профессионального образования путем обеспечения его «универсальности, фундаментальности и практической направленности». Практическая направленность отражена в основных положениях теоретической подготовки студентов высших педагогических заведений, но в наибольшей степени она реализуется в процессе различных видов практики: учебной, производственной и педагогической. Формирование профессионального опыта на вузовском этапе подготовки будущего специалиста является целенаправленным, управляемым педагогическим процессом и зависит от специфики содержания образовательной программы, методик и технологий, используемых для

решения смоделированных профессиональных задач и реальных педагогических ситуаций[23].

Значимость практик признается не только в образовании РФ, но так же и за рубежом. В «Journal of Teacher Education» авторы статьи утверждают, что практика является основой профессиональной подготовки учителей. По их мнению, учебная программа профессионального обучения должна стать первым объектом внимания педагогов и что эта учебная программа должна быть сосредоточена непосредственно на практике, с учетом того, чего требует обучение[74].

Авторы «South African Journal of Education» считают, что практика является важной составляющей частью становления учителя. Она предоставляет опыт в преподавании и обучении. Во время практики студенту-учителю предоставляется возможность попробовать искусство преподавания, прежде чем попасть в реальный мир профессии учителя[75].

Исходя из Федерального Государственного Образовательного Стандарта Высшего Образования структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки[60],[67].

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков[60]:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Таблица 1. Структура программы бакалавриата [60].

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.	
		Программа академического бакалавриата	Программа прикладного бакалавриата
Блок 1	Дисциплины (модули)	204-210	189-198
	Базовая часть	51-75	36-63
	Вариативная часть	135-153	135-153
Блок 2	Практики	21-30	33-45
	Вариативная часть	21-30	33-45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	6-9
	Базовая часть	6-9	6-9
Объем программы бакалавриата		240	240

Следует отметить, что зарубежные специалисты особое внимание уделяют разработке таких учебных планов, в которых поддерживается оптимальный баланс между теоретической и практической подготовкой студентов[55].

Учебная практика выступает связующим звеном между учебным процессом по дисциплинам общей и специальной подготовки и производственной практикой. В исследованиях, посвященных проблеме практической подготовки студентов в системе педагогического образования отмечается, что[48]:

- практики отражают практическую составляющую общей образовательной программы, наряду с теоретической подготовкой;

- различные виды практик являются составной частью программ подготовки по специальностям и направлениям, представляя собой целостную систему;

- продуктивная реализация программ производственной практики на старших курсах возможна на основе реализации программы учебной практики на младших курсах.

Л. И. Писарева анализирует опыт Германии, где «предварительный опыт общения (в роли помощника учителя, вожатого или волонтера на занятиях или в играх с детьми младшего возраста в школе, на «продленке», в лагере отдыха, на площадках в жилых комплексах или по месту жительства) с детьми как объектами будущей профессиональной деятельности» является довольно серьезным критерием при зачислении в педвуз. Своеобразная «педпрактика» как предварительный этап практического опыта способствовала правильному профопределению позволяла повысить качество подготовки, престиж педагога, поднять на более высокий уровень образование.³

2.2. Место и роль учебной практики в учебном плане.

Актуальность вопроса организации и проведения в вузе всех видов учебных практик как одного из средств формирования успешного специалиста подтверждается тем, что практика студентов образовательных учреждений является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. В связи с модернизацией российского образования и необходимостью подготовки

³ Писарева Л. И. // Проблемы современного образования. – №3, 2014. Новые исследования в образовании. Профессиональные проблемы школьного учителя в Германии. Professional problems of a school teacher in Germany С. 100-110)

квалифицированных работников, конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, вопросы совершенствования содержания и методов организации практик приобретают особую актуальность[9].

Учебная практика - вид практики, обеспечивающий подготовку учащихся к прохождению производственной, технологической и преддипломной практики; проводится под руководством преподавателей и мастеров производственного обучения в учебных и учебно-производственных мастерских, учебных хозяйствах, полигонах и других учебно-вспомогательных объектах учебного заведения; обеспечивает овладение первоначальными практическими знаниями и умениями (В.Т. Чичикин)[63].

Согласно Положению о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденному приказом и.о. ректора от 04.03.2015 №82(п), видами практики обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата в системе педагогического образования, являются учебная и производственная практики[42].

Учебная практика – это процесс первоначального ознакомления с профессиональной деятельностью и начальной адаптации к ней[42].

Производственная практика – это процесс закрепления полученных теоретических и практических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Производственная практика делится на практику по профилю подготовки, педагогическую, научно-исследовательскую, научно-педагогическую и преддипломную. При

освоении образовательной программы обучающимися проводится практика одного или нескольких видов[42].

Основными типами практики обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева по профессионально-образовательным программам специальностей являются: учебная, педагогическая и производственная[42].

Учебная практика определяется учебными планами и может включать в себя несколько видов в соответствии со стандартом специальности. Например, ознакомительная практика в образовательных, социальных и культурных учреждениях; профессионально-ориентированная практика по получению первичных профессиональных умений в учебных мастерских, лабораториях вуза, школьных учебных кабинетах, детских образовательных учреждениях, социальных центрах, учреждениях культуры; практика по конкретным предметам специальностей: архивная, полевая, музейная, фольклорная, технологическая и др.[41].

Педагогическая практика проводится в базовых образовательных учреждениях на основании договоров. Цель учебной практики - усиление профессиональной направленности, качественное улучшение практической подготовки обучающихся бакалавриата к учебно-деятельности в школе[41].

Анализ учебных планов по программе бакалавриата направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География и биология» и «Биология и химия» в КГПУ им. В.П. Астафьева на факультете биологии, географии и химии по очной форме обучения говорят о том, что учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является одним из основных видов деятельности обучающихся в университете[57],[58].

В программе бакалавриата направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «География и биология» учебная практика проводится на втором, третьем и четвертом курсах обучения. Общая трудоемкость практики 324 часа, 108 часов на каждую практику. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков подразделяется на[58]:

- Учебную комплексную физико-географическую практику;
- Учебную комплексную практику по биологии;
- Учебную комплексную экономико-географическую практику.

Учебные практики направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География и биология» направлены на формирование у обучающихся следующих компетенций[58]:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК-5;
- способность к самоорганизации и самообразованию ОК-6;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2;
- готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4;

- способность проектировать образовательные программы ПК-8;

В направлении 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) «Биология и химия» учебная практика проводится на втором, третьем и пятом курсах. Общая трудоемкость практики составляет 324 часа в учебном плане, по 108 часов на каждую учебную практику[57]:

- полевая практика;
- полевая практика по зоологии и экологии;
- учебная практика по прикладной химии.

Данные практики направлены на формирование следующих компетенций[57]:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК-1;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ОПК-6;
- готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-6;
- способность проектировать траектории своего профессионального и личностного развития ПК-10;

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-11.

В учебном плане в направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) «Биология и химия» так и в направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География и биология» блок с учебной практикой занимает

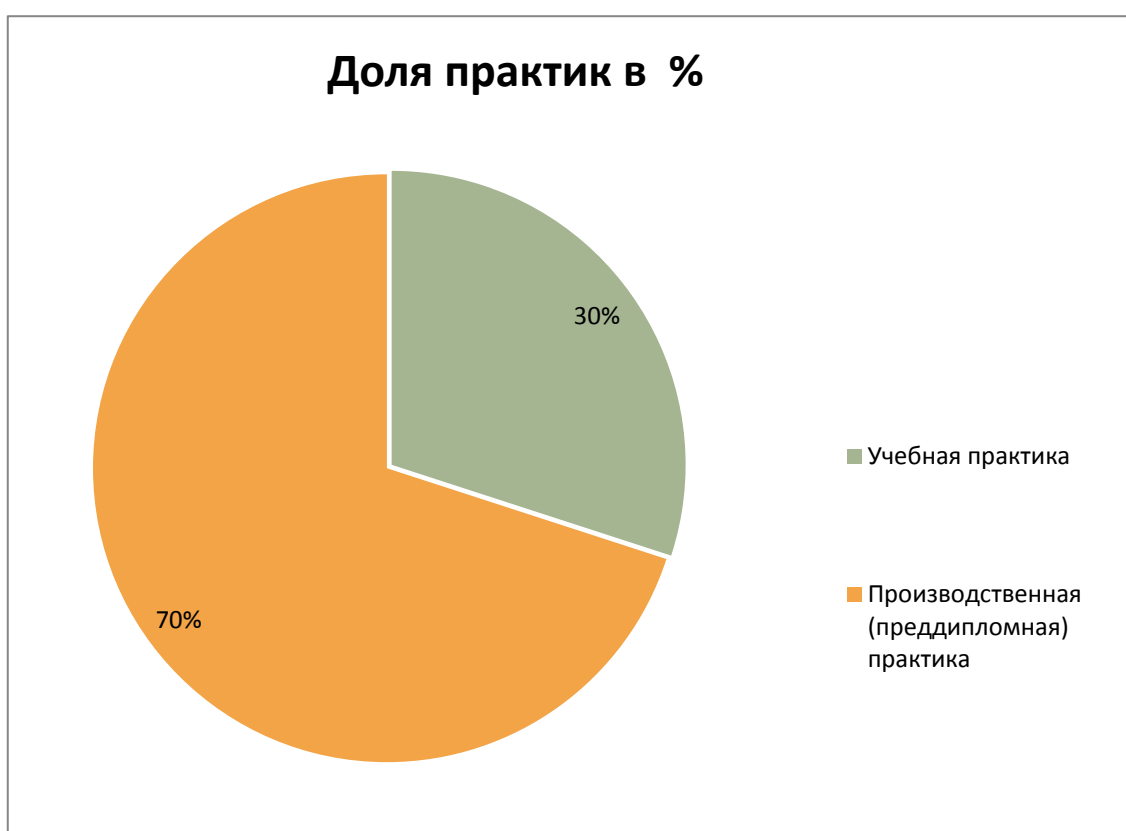


Рисунок 1. Доля практик в учебном плане в %.

30% от доли практик. Оставшиеся 70% приходится на производственную (преддипломную) практику. Это связано с тем, что учебная практика, как уже говорилось выше, выступает связующим звеном между учебным процессом по дисциплинам общей и специальной подготовки и производственной практикой.

3 ГЛАВА. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ БАКАЛАВРОВ

3.1 Методические аспекты организации учебной практики по созданию экологической тропы

Учебная практика проводится в 8 семестре и завершает летнюю сессию.

Рабочая программа практики разработана на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» от 9 февраля 2016 г.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География и биология», Квалификация (степень) – бакалавр педагогического образования.

- стандарт рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева от 20.01.2016 приказ №29.

В учебном плане относится к разделу практики и является практикой по получению первичных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Общая трудоемкость практики — 2 недели.

В процессе практики отрабатываются навыки исследовательской деятельности по изучению населения, предприятий различных отраслей хозяйства и других сфер деятельности. Изучение хозяйственных комплексов должно включать в себя знакомство с природными условиями и ресурсами

изучаемого региона и проблемами их хозяйственного использования. При этом используются не только личные наблюдения, но и статистические, литературные, фондовые, картографические источники, ресурсы Интернета. Практика имеет также важное общеобразовательное и воспитательное значение. Поэтому ее программа должна предусматривать посещение исторических, историко-краеведческих и художественных музеев и выставок, других достопримечательностей, особенно связанных с историческим прошлым данного региона, особенностями национальных традиций, религий.

Цель практики - изучение, одного из регионов, субъектов Российской Федерации, территориально-производственных или отраслевых комплексов и районов.

В соответствии с учебным планом практика рассчитана на 108 часов, в 8 семестре, на 4 курсе обучения. Форма контроля — зачет.

Основные требования к базе проведения практик – доступность, разнообразие (лес, река, горы, степь, флора и фауна и т.п.), достаточный уровень сложности.

Природный парк «Ергаки» как нельзя лучше подходит для проведения практик студентов: незначительная удаленность от краевого центра и транспортная доступность (трасса М-54, около 600 км от Красноярска). Природный парк «Ергаки» расположен в центре континента, что накладывает отпечаток на его природу: континентальность климата, господство бореальной растительности, характерные черты флоры и фауны. Большое влияние оказывает и фактор рельефа. Парк расположен в пределах Западного Саяна, причем за счет своей протяженности охватывает различные высотные пояса. Протяженность с севера на юг составляет 75 км, а по долготе-около 100 км. Это существенно увеличивает разнообразие природных условий и живой природы: видов растений, животных, мхов, грибов[32].

Наилучший период для проведения практики – конец июня – середина августа (во второй половине августа на перевалах выпадает снег) и вторая половина зимы-начало весны (февраль-апрель). Неблагоприятное время – ноябрь-январь[32].

Природный парк является уникальным местом для изучения флоры и фауны, физико-географической характеристики рек и озер. Проведение учебной практики подразумевает бережное отношение к природе и ее обитателям. Природный парк «Ергаки» не исключение[32].

В задачи парка входит[32]:

- охрана объектов животного и растительного мира, в том числе занесенных в Красную книгу Красноярского края, и природных комплексов на территории природного парка;
- разработка и внедрение эффективных методов охраны природы и поддержание экологического баланса в условиях рекреационного использования территории природного парка;
- контроль за соблюдением режима особой охраны и природопользования на территории природного парка;
- создание условий для отдыха (в том числе массового) и сохранение рекреационных ресурсов на территории природного парка;
- организация и проведение научных исследований и экологического мониторинга на территории природного парка;
- экологическое просвещение.

Растительный мир природного парка «Ергаки» весьма своеобразен и ярок. Свыше 70% сосудистых растений, встречающихся здесь, не выходят за пределы Азии, демонстрируя самобытность флоры. Около 5% видов являются общими с Северной Америкой, указывая на необычные моменты

истории формирования растительного покрова. Другие виды растений являются общими либо со Средней Азией. Либо с Тянь-Шанем, либо с Монголией. Немало растений из узколокальных мест, не выходящих за пределы Южной Сибири, - эндемиков. Это наиболее уникальная, неповторимая часть флоры[32].

Не отстает в разнообразии и фауна парка. Разнообразие современной экологической обстановки Западного Саяна сформировалась от положения территории на стыке таежных пространств Сибири с сухими континентальными степями Центральной Азии. Сложная история формирования фауны в этих условиях определила богатства животного мира природного парка «Ергаки»[32].

В границах парка обитает 3 вида земноводных: остромордая лягушка, серая жаба и сибирский углозуб, а так же 4 вида пресмыкающихся: узорчатый полоз, живородящая ящерица, обыкновенная гадюка, обыкновенный щитомордник[32].

Фауну млекопитающих составляет 49 видов животных из шести отрядов: насекомоядные (9 видов), рукокрылые (4 вида), зайцеобразные (3 вида), грызуны (15 видов), хищные (11 видов) и парнокопытные (6 видов). Из них в Красную книгу Красноярского края внесены 4 вида: олень северный лесной и 3 вида ночниц: усатая, водяная и Иконникова. В приложении к Красной книге Красноярского края включено 6 видов млекопитающих, обитающих на территории парка: выдра речная, рысь обыкновенная, кабан сибирский, кабарга, марал, лось[31].

Из отмеченных на территории 213 видов птиц 163 гнездятся на его территории, 23 вида относятся к пролетным и летающим, к прилетающим на зимовку – 8 видов[32].

Таким образом, несмотря на суровость климата, фаунистический состав территории парка очень богат, особенно в видовом отношении. Такое разнообразие достигнуто благодаря наличию в границах парка широкой поясной зональности. Основное ядро зверей и птиц в таежной зоне сформировано из видов, широко распространённых в Сибири. Верхний пояс гор представлен уже типично арктическими видами[32].

Разнообразие флористического и фаунистического состава, высотная поясность, горный рельеф, наличие эндемичных растений, расположение в пределах транспортной доступности от краевого центра – все эти факторы доказывают, что природный парк «Ергаки» может использоваться как база для проведения учебной практики по созданию экологической тропы[32].

Организация практики началась с определения рамок ее проведения. Как уже было сказано выше, наиболее благоприятный период для ее проведения в природном парке «Ергаки» конец июня – середина августа. Поэтому мы определили наиболее оптимальный период с 20 июня 2016 – 04 июля 2016.

3.2. Характеристика этапов проведения учебной практики.

Учебная комплексная практика производилась на территории природного парка «Ергаки» со студентами 42 группы, факультета биологии географии и химии в количестве 15 человек совместно с преподавателем.

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по предметам и дисциплинам профиля подготовки, разработать план-проекта экологической тропы и экскурсии на территории, прилегающей к месту нахождения лагеря.

Задачи практики: Закрепление теоретических знаний по предмету; выработка навыков наблюдений географических явлений и процессов; овладение методикой полевых исследований природных и социально-

экономических систем; развитие географического мышления; развитие навыков исследовательской работы и научного творчества; ознакомление с территориями природной парка “Ергаки”; работа с картами и картосхемами территории; посещение экологических троп на территории природного парка.

Проведение практики включает в себя 3 этапа: подготовительный этап, этап проведения практики и заключительный этап.

Подготовительный этап проходит в университете. За месяц до начала практики проходит общее собрание группы. Представляются руководители практики, график проведения, основные задачи, которые надо выполнить за время проведения практики, организация и порядок отъезда к месту практики. Решаются вопросы с питанием и жильем. Руководители практики дают краткую характеристику района практики. Определяется перечень необходимых личных вещей, сообщается о возможных природных опасностях. Студентам дается задания, которые они должны выполнить для решения задач уже не посредственно на месте: изучить теоретические сведения о территории Ермаковского района и природного парка “Ергаки.

За день до отъезда еще раз проводится общее собрание группы. Проводится инструктаж по технике безопасности, проверяется выполнения данного задания.

Практика подразумевает круглосуточное пребывание на природе. Так как территория природного парка «Ергаки» находится под охраной, любая деятельность вне зонах ее разрешения запрещена. Для проживания на территории парка, был выбран палаточный лагерь. Это позволяет за короткое время его поставить и с минимальным ущербом для природы проживать на территории парка.

Этап проведения практики. В день приезда студентов на практику проводятся мероприятия по организации жилья, питания. Выдается необходимое оборудование. Проводится техника безопасности при работе в полевых условиях.

После завершения организационных мероприятий, проводится собрание. На собрание составляется график дежурства на кухне и примерную программу проведения практики. Рассказывается о ведении дневника практики. Последующие две недели, студенты работают следуя заданному плану проведения практики: выходят на маршруты, решают поставленные задачи в рамках практики.

По завершению практики свертывается лагерь, студенты проводят уборку территории лагерной стоянки, собирают мусор.

Руководители проводят конечный осмотр места стоянки, что бы убедиться, что не осталось мусора, а на месте кострища – тлеющих углей. Костер заливают большим количеством воды и закладывают дерном. Перед выездом упаковывают имеющиеся продукты, вещи собирают компактно, проверяют наличие выданного оборудования.

Производится отъезд в город.

Таблица 2. Программа практики.

Дата	Сфера деятельности
20.06. 2016	Организационное собрание
21. 06. 2016	Сбор информации для отчета.
22. 06. 2016	
23. 06. 2016	Выезд в природный парк «Ергаки» Организация лагеря.
24. 06. 2016	
25. 06. 2016	Установочный день.

	Оборудование лагеря. Лекции о п/п Ергаки (Муравьев А.Н.)
26. 06. 2016	Вводная лекция о методике создания экологических троп (Соловьева Д.В.);
27. 06. 2016	Выход в Визит-центр “Ергаки” и выход на туристический маршрут до скалы “Висячий Камень” и оз. Каровое.
28. 06. 2016	Разработка экотропы. Изготовление информационных стендов и прочего раздаточного материала. Работа с учебной литературой, поиск и подбор информации.
29. 06. 2016	Разработка экотропы. Изготовление информационных стендов и прочего раздаточного материала. Работа с учебной литературой, поиск и подбор информации.
30. 06. 2016	Выход на оз. Изумрудное. Разработка экотропы. Изготовление информационных стендов и прочего раздаточного материала. Работа с учебной литературой, поиск и подбор информации.
01. 07. 2016	Проход по маршруту с руководителем практики. Утверждение маршрута, плана и текста экскурсии. Оборудование тропы информационными стендами.
02. 07. 2016	Проведение экскурсии по экологической тропе “Долина Облаков”.
03. 07. 2016	Сбор лагеря, уборка территории и отъезд в г. Красноярск.

04. 07. 2016	Приезд в г. Красноярск.
--------------	-------------------------

При планировании создания учебной экологической тропы, важно учитывать ряд задач, которые она должна выполнять: познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, оздоровительная. Познавательная и обучающая задача экотропы включают знакомство с местной живой и неживой природой; изучение представителей растительного и животного мира, анализ влияния деятельности человека на экосистемы. Развивающая задача экотропы в том, что она способствует развитию внимания, наблюдательности, памяти, аналитического мышления и восприятия красоты у человека. Воспитательная задача состоит в воспитании любви к природе, развитии экологической культуры. Оздоровительная задача экотропы выполняется благодаря сочетанию умственного труда и физических нагрузок с отдыхом на природе. Стоит не забывать, что к созданию учебной экологической тропы стоит подходить комплексно, приглашать не только экологов как главных специалистов, но и биологов, географов, картографов и других специалистов.

Всю работу по созданию учебной экотропы проводили в несколько этапов:

1. Первый этап организационный.
2. Второй этап – прокладка маршрута экотропы и составления карто-схемы.
3. Третий этап - оформление и благоустройство экотропы.
4. Четвертый этап – начало работы экотропы.

В ходе учебной полевой практики в природном парке «Ергаки», был разработан проект учебной экотропы для школьников. Целью создания экотропы в ходе практики является закрепление теоретических знаний по биологии, географии, экологии и формирование способности использовать возможности окружающей среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения. Всю работу проводили в соответствии с этапами создания экологической тропы[50].

Организационный этап. На этом этапе была создана инициативная группа из 15 человек. На данном этапе были прочитаны две лекции: лекция о природном парке Ергаки (Муравьев А.Н.) и вводная лекция о методике создания экологической тропы (Соловьева Д.В.) Далее участники практики написали эссе на тему «Что такое экологическая тропа». На этом этапе инициативная группа посетила визит-центр «Ергаки»[50].

Так же на этом этапе были распределены роли для каждого участника инициативной группы[50]:

- Сбором информации об истории создания природного парка Ергаки занималась Соловьева Дарья;
- Материал по почвенному составу территории предоставила Кобелева Кристина;
- Комленок Кристина изучала гидрологии на маршруте будущей экологической тропы;
- Изучением флорой и фауной занялись Попеляева Света, Соколовская Кристина, Науменко Виктория, Шутович Ольга;
- За правилами поведения и технику безопасности отвечали Ткаченко Александр, Скрипкин Иван и Середенко Анастасия;
- За влияние антропогенного воздействия на территории маршрута экологической тропы отвечала Горинская Вика и Шестакова Мария;

- Разработкой экскурсии занялись Вавилов Дмитрий и Водзаковская Регина.

Этап прокладки маршрута экотропы и составление карто-схемы. На данном этапе в полном составе инициативная группа изучила местность, где предположительно должен проходить маршрут экологической тропы. Инициативной группой были определены основные условия для выбора маршрута: удобство, безопасность, доступность для посещения, привлекательность и разнообразность местного ландшафта, информативность. По протяженности экотропа составила 3 км. По форме маршрута экологическая тропа – кольцевая. Соловьева Дарья и Вавилов Дмитрий составили карто-схему маршрута с помощью GPS были отсняты точки основных объектов показа и нанесены на карту[50].

В результате осмотра территории маршрута были выделены основные объекты показа[50]:

1. Легенда экотропы. Экскурсовод рассказывает о истории появления экотропы и правилах поведения на ней.
2. Почвенный состав. На этом месте экскурсовод рассказывает и объясняет состав почв и особенности почвообразования данной территории.
3. Гидрология. Маршрут пересекает реку. На мосту через реку экскурсовод проводить лабораторную работу с детьми «Измерения скорости потока воды». Рассказывает про особенности местной речной сети.
4. Ярусы леса. В игровой форме экскурсанты должны определить количество ярусов на данной территории.
5. Флора и фауна. Для помощи экскурсоводу и наглядности в этой точке поставлен плакат с изображением животных, занесенных в красную книгу, которых можно встретить на территории природного парка «Ергаки».

Игра «Угадай кто я» помогает посетителям экотропы познакомиться с основными представителями фауны природного парка «Ергаки». Изучение флоры заключается в рассказе экскурсовода и показе наиболее распространенных растений, которые на местности обозначены табличками с названиями на русском и латинском языке. Краснокнижные растения представлены на стенде.

6. «Школа выживания». На этом этапе построен шалаш, костровище, обустроены места для сидения. Экскурсовод рассказывает о правилах поведения, при встрече с медведем, учит вязать туристические узлы. Также на этом этапе выделена фотозона для фотографий на память.

7. Антропогенное воздействие. Маршрут экотропы пересекает ЛЭП. При её возведении был вырублен лес, следы чего до сих пор видны. Данная местность стала отличным примером изучения антропогенного воздействия человека на природу.

8. Палаточный лагерь и домик егеря. На данном этапе дается пояснения о правилах обустройства палаточного лагеря в ООПТ, рассказывается про полевую кухню. Ребята встречаются с егерем, который рассказывает о своей работе, о том как проходит его обычный трудовой день.

9. Панорама. На этом этапе наша тропа заканчивается. Рассказывается о других достопримечательных местах природного парка «Ергаки».

Этап оформления и благоустройства экотропы. На данном этапе инициативная группа разделилась. Первая инициативная группа в составе 6 человек (Попеляева Света, Соколовская Полина, Науменко Вика, Шутович Ольга, Середенко Настя и Шестакова Маша) занялись оформлением стендов и табличек. Им предстояло приготовить стенд с правилами поведения на экологической тропе, таблички с названиями растений, стенд для игры «Ярусы леса», стенд с панорамой Ергак, а так же

стенд с краснокнижными растениями и животными. Вторая инициативная группа в составе 4 человек (Ткаченко Саша, Скрипкин Ваня, Горинская Вика и Раздайбеда Анастасия) провела благоустройство экотропы: убрали мусор, согласно проекту установили все таблички и стенды, обустроили этап «Школа выживания». В это же время, третья инициативная группа (Вавилов Дмитрий, Кобелева Кристина, Соловьева Дарья, Водзаковская Регина и Комленок Кристина) составляет паспорт экотропы и описание экскурсионных объектов, определяли тематику и содержание экскурсии[50].

Четвертый этап – начало работы экотропы. Первая экскурсия на экотропе была проведена для обучающихся 2 и 3 курса факультета географии, биологии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева. Подготовили экскурсию Соловьева Дарья, Вавилов Дмитрий и Водзаковская Регина. Провел экскурсию для обучающихся Вавилов Дмитрий[50].

В результате бакалавры педагогического образования узнали основные этапы создания учебных экологических троп, а применение полученных знаний на практике позволит закрепить знания и умения и сформирует необходимые для работы в школе компетенции.

Создание экологической тропы в природном парке «Ергаки» способствовало комплексному изучению территории: знакомству с историей создания природного парка и его основных достопримечательностей; сбору информации об особенностях рельефо- и почвообразовании на территории парка, флоре и фауне; применение игровых технологий в изучении природы и проведения полевых исследований.

Заключительный этап.

После завершения практики наступает период систематизации и обобщения полученных материалов, написание и оформления отчета, его защита. Во время написания отчета обучающиеся работают самостоятельно.

Сдается оборудование. В университете проводится тест на остаточные знания обучающихся. Проходит защита отчета.

3.3. Результаты проведения учебной практики по созданию экологической тропы.

Создание экологической тропы в природном парке «Ергаки» способствовало комплексному изучению территории:

- знакомству с историей создания природного парка и его основных достопримечательностей;
- сбору информации об особенностях рельефо - и почвообразовании на территории парка, флоре и фауне;
- применение игровых технологий в изучении природы и проведения полевых исследований;
- изучили теоретические сведения по территории Ермаковского района и природного парка “Ергаки”;
- познакомились с методикой создание экологической тропы;
- распределили этапы работ по созданию проекта экологической тропы; выполнили данные этапы работ по созданию проекта экологической тропы, провели экскурсию по готовой экологической тропе.

Бакалавры педагогического образования выделили основные этапы создания учебных экологических троп, а применение полученных знаний на практике позволит закрепить знания и умения и сформирует необходимые для работы в школе компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- способность к самоорганизации и самообразованию.
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
- способность самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности окружающей среды для выработки личностной ценностно - поведенческой линии в сфере жизнедеятельности;

Формирования данных компетенций проходило за счет проводимых лекций, постановки проблемных вопросов при изложении материала, учебных дискуссий, исследовательских заданий, сбора теоретического материала, способностей самостоятельно осуществлять учебное исследование и презентовать его результаты, практических заданий в процессе практики; обсуждений разработанных вариантов.

В результате проведения учебной комплексной практики по созданию экологической тропы в природном парке «Ергаки», у бакалавров были отмечены следующие изменения.

1. В результате написания эссе в начале изучения методики создания экологической тропы был выявлен недостаток знания об экологической тропе. В ответах обучающиеся не могли дать конкретного ответа на поставленный вопрос, что такое экологическая тропа и для чего она нужна. В своих эссе большинство обучающихся написали, что экологическая тропа это обычный маршрут на местности, созданный в рекреационных целях, но не как не в образовательных и воспитательных. Это говорит о том, что будущие учителя плохо представляли себе, что такое экологическая культура и воспитание.
2. В результате проверки тестов, по окончанию практики, было выявлено, что общий процент правильных вопросов составил 72%. Проанализировав полученные данные, можно сказать, что после

проведения комплексной учебной практики по созданию экологической тропы, у обучающихся остались качественно усвоенные знания, которые они могут применять дальше в своей педагогической деятельности.

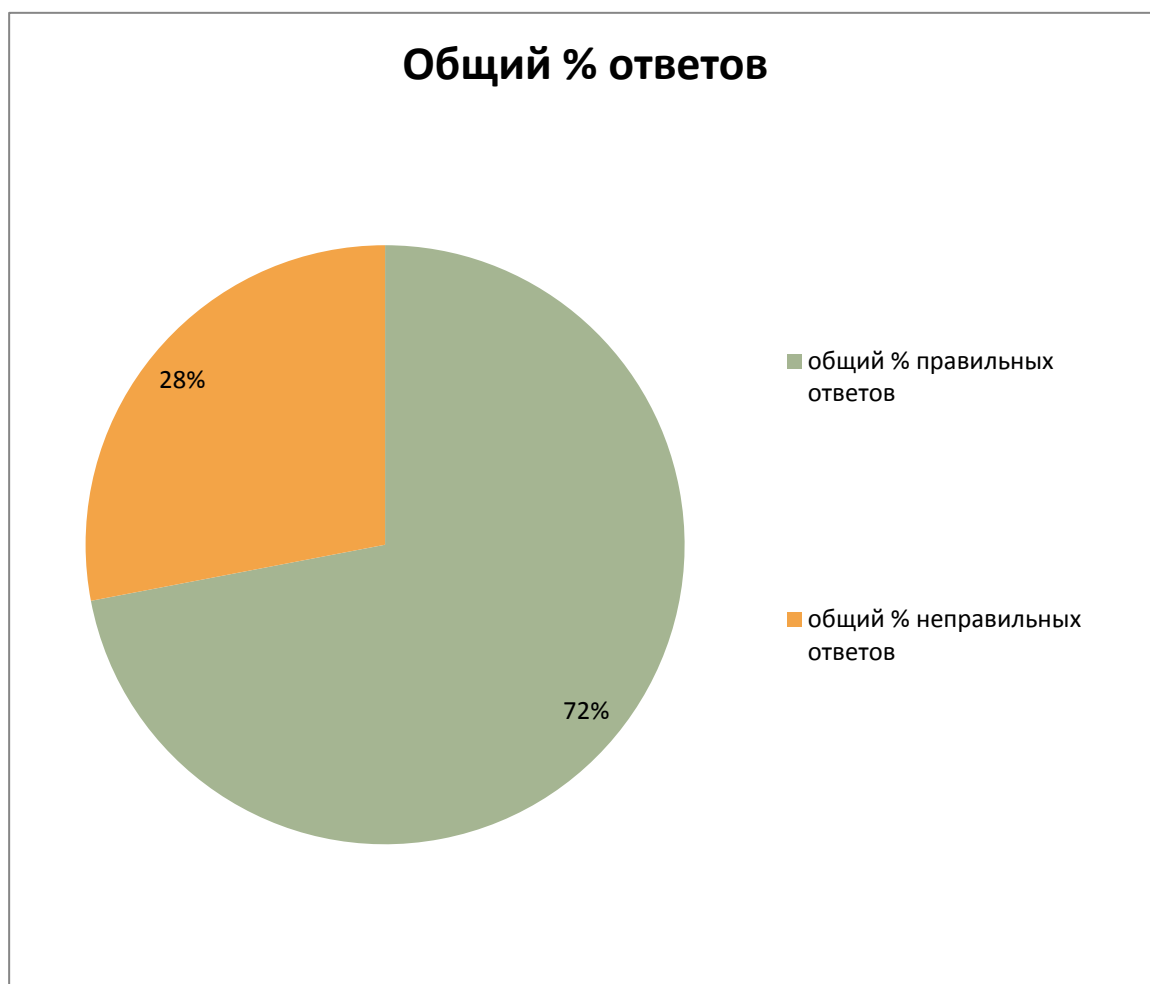


Рисунок 2. Общий % правильных и не правильных ответов в тесте.

Дальнейший анализ тестов показал, что затруднение у обучающихся вызвало три вопроса. Все три вопроса были связаны с природным парком «Ергаки». Что касается вопросов связанных с проделанной работой по созданию экологической тропы, то здесь трудностей у обучающихся не возникло. Это говорит о том, что самостоятельная работа во время практики по созданию экологической тропы является эффективным методом закрепления теоретических знаний на практике.

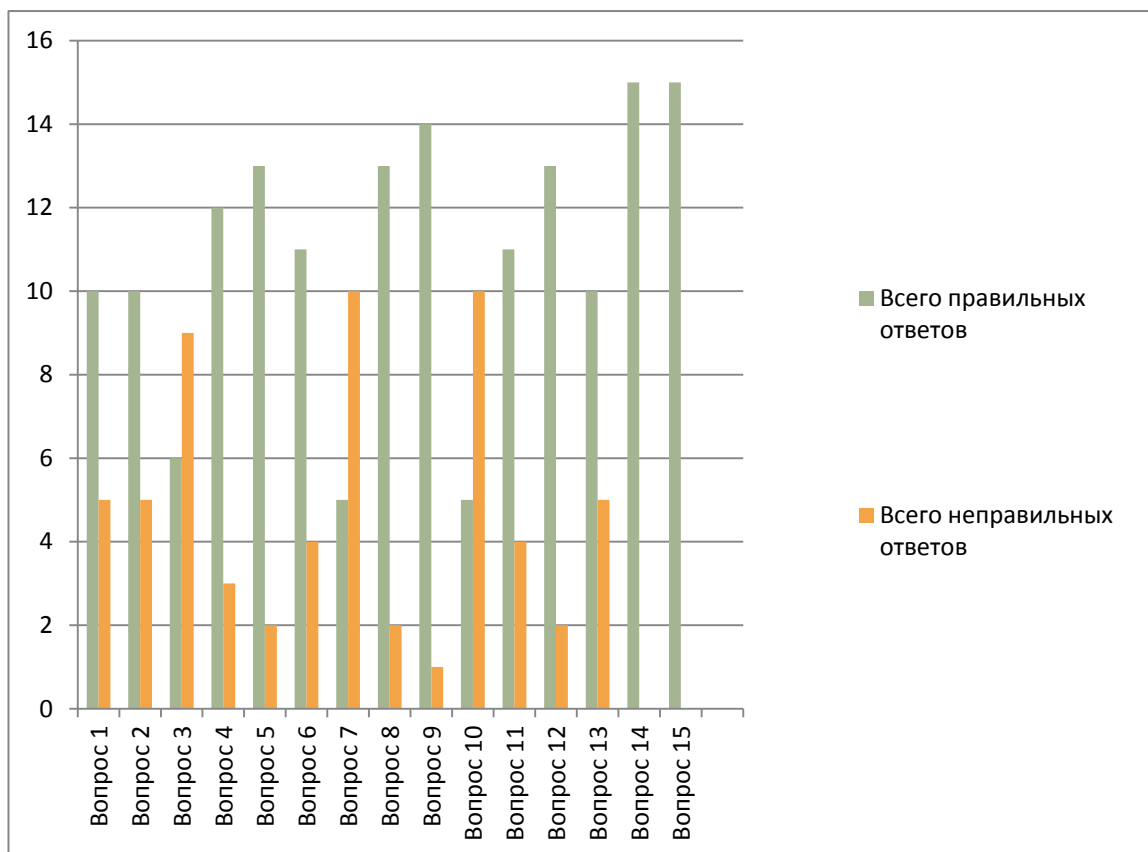


Рисунок 3. Количество правильных и не правильных ответов на каждый вопрос.

3. В результате проделанной работы, по созданию экологической тропы, был разработан проект экотропы “Долина облаков”, разработаны и сделаны информационные стенды, которые будут располагаться на маршруте, а также успешно проведена учебно-познавательная экскурсия для обучающихся младших курсов, которые остались довольны. Была изучена литература по флоре и фауне территория пролегания экологической тропы и получен большой опыт по работе в группе.

Создание экологической тропы, знакомство с её объектами, методы работы и содержание изучаемого материала формируют в сознании обучающихся основы экологической мотивации, стремления и интереса к познанию окружающего мира, к осуществлению природоохранной деятельности. Обучающиеся не только расширяют свои естественнонаучные знания, но постигают отношения человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они учатся комплексно оценивать результаты труда,

прогнозировать экологические следствия деятельности человека, в том числе своей и своих сокурсников. В процессе общения с природой вырабатываются навыки правильного поведения, разумного, сознательного отношения к природе.

Экологическая тропа не только формирует экологическую культуру, но и позволяет сохранить и рационально использовать природную территорию, отведенную под экотропу.

Так же апробацией полученных знаний является создание проекта экологической тропы в ходе интернатуры одной из участниц практики.

Заключение

На основе исследования, проведенного в данной работе, сделаны следующие выводы.

1. Экологическая тропа является организационной формой экологического образования и воспитания. Экологическая тропа – это маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную, историческую ценность. Формирование экологической культуры возможно при создании условий целенаправленной работы на экологической тропе: изучения объектов и явлений природы в естественной для них среде, оценки результатов взаимодействия человека и природы, овладения навыками экологически грамотного поведения в природном окружении, развития умения пропагандировать идеи охраны природы. Экологическое воспитание выступает в единстве с обучением и практической деятельностью, поэтому организация экологической тропы – одна из форм воспитания экологического мышления и мировоззрения. Особенность процесса экологического обучения и воспитания на экологических тропах состоит в том, что он строится на основе не дидактического, а непринужденного усвоения информации и норм поведения в природном окружении. Достигается это путем ограниченного сочетания отдыха и познания во время пребывания на маршруте.

2. Любое научное исследование проводится исходя из специфического понятийно-категориального аппарата, который призван предельно точно отражать онтологическую сторону научного знания в области ключевой проблемы. Данная магистерская диссертация не исключение. Ведущими категориями исследования являются следующие понятия: «практика», «учебная практика», «экологическая тропа», «учебная экологическая тропа».

Практика (от греч. *praktikos* - деятельный, активный) - 1) преобразовательная и созидательная деятельность людей, творчески

осваивающих мир; 2) работа, занятие по специальности как основа опыта, умения; 3) одна из форм обучения - применение и закрепление полученных в процессе обучения теоретических знаний на предприятиях, в учреждениях и т.п. (В.В. Давыдов)[23].

«Учебная практика» - вид практики, обеспечивающий подготовку учащихся к прохождению производственной, технологической и преддипломной практики и обеспечивает овладение первоначальными практическими знаниями и умениями[55].

«Экологическая тропа» - это обустроенные и особо охраняемые прогулочно-познавательные маршруты, создаваемые с целью экологического просвещения населения через установленные по маршруту информационные стенды. (А.Н. Соловьева)[49].

«Учебная экологическая тропа» - специально оборудованный и тщательно изученный особо охраняемый путь (тропа, неширокая дорога для велосипедистов) в местах, где окружающая природа позволяет экскурсоводам передать знания об естественных явлениях и объектах, создать предпосылки для воспитания экологического, природоохранного мышления. (Экологический словарь)[66].

3. Учебная практика создает необходимые предпосылки и качество профессиональной подготовки будущих педагогов. В связи с переходом высшего образования в России на двухуровневую, большой объем практической подготовки бакалавра (на первых трех курсах) будет приходиться на учебную практику. Учебная практика – это процесс первоначального ознакомления с профессиональной деятельностью и начальной адаптации к ней. Практическая деятельность студента является важнейшей и неотъемлемой частью учебного процесса высших учебных заведений, где обучающийся использует полученные знания, осваивая новые горизонты в педагогической деятельности. Практика является составной

частью учебных программ подготовки обучающихся. Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Значение прохождения практической подготовки состоит в том, что она является инструментом проверки подготовки студентов к самостоятельной работе, а также важной формой развития профессиональных навыков.

4. Разработанный проект экологической тропы и экскурсии к ней могут служить методическими рекомендациями для учителей, воспитателей, преподавателей высших учебных заведений.

Библиография

1. Абдулина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. -М: Просвещение, 1984. -208 с.
2. Алексеев С. В. Образование для устойчивого развития: возможные сценарии реализации//Экологическая культура как один из определяющих факторов в решении социально-значимых задач: сб. материалов Всероссийской конференции. - М., 2007. - С. 46-51.
3. Афонин А.В. От прокладки экологических троп к восстановлению природных территорий // Пед. образование. М., 1991. - Вып. 4. - С. 114-118.
4. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / [сост. М. Ю. Бабанский ; авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов, Г. А. Победоносцев, А. М. Моисеев ; авт. коммент. А. М. Моисеев]; Акад. пед. наук СССР. - М. : Педагогика, 1989. – 558 с.
5. Байгулова Г.С. Формирование у студентов готовности к реализации экологического образования младших школьников: Автореф. дис. . канд. пед. наук. /Башк. гос. пед. ун-т. 2001.
6. Байденко, В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы [Текст] / В.И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. — 126 с.
7. Бакланова, С.Л. К вопросу об оформлении учебной экологической тропы // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 3 . – с.
8. Батурин М.П. Методические рекомендации при проведении экологических экскурсий. – М.: Турист, 1991. – 97 с.
9. Бахор Т.А., Гордиенко Е.В., Кулакова Н.В., Лобанова О.Б., Мосина Н.А., Плеханова Е.М., Коршунова В.В. Педагогическая практика в подготовке бакалавров педагогического образования в контексте ФГОС: взгляд на проблему// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.-С.

10. Бацмагомедов Ш.Р. Учебно-экологические тропы природы // Вестн. МГУ. Сер. Геогр. 1985. - № 3. - деп. ВИНИТЦ, № 886.
11. Бешко Н. Ю., Иботова К., Умарходжаева У. Экологическая тропа: методическое пособие для учителей. — Ташкент, 2010.-С.
12. Болонский процесс 2020 - Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии: коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование, Левен /Лувен–ла–Нев, 28–29 апреля 2009 года // Высшее образование в России. – 2009. – № 7.– С. 156-162
13. Болотов В. А. Педагогическое образование в России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление. - Волгоград: Перемена, 2001.-290 с.
14. Воронович Б. А. Философский анализ структуры практики. Высшая партийная школа при ЦК КПСС, Кафедра марксистско-ленинской философии. - Москва : Мысль, 1972. - 279 с.
15. Войди в природу другом: Экологическая тропа в окрестностях Майкопа: Учеб. пособие / Кабаян Н.В. и др. Майкоп: Респ. «Адыгея», 1995. - 34 с.
16. Гавриленко Л.В. Роль практики в профессиональном становлении студентов. Среднее профессиональное образование. 2007. № 9. С.
17. Газизова Т.В., Митросенко С.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Осяк С.А., Колесникова Т.А., Коршунова В.В. Роль учебной практики в подготовке будущего учителя (на примере прикладного бакалавриата). Современные проблемы науки и образования. 2015.- № 3.- С.
18. Галеева Ж.Ш. Роль учебной практики в формировании общих и профессиональных компетенций специалистов педагогического профиля. В сборнике: Актуальные вопросы современной педагогики Материалы VIII Международной научной конференции. 2016. С.

19. Гладилин Г.П. Особенности организации учебной и производственной практики студентов при переходе на образовательный стандарт нового поколения / Г.П. Гладилин, В.В. Якубенко, С.И. Веретенников, И.Л. Иваненко // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 10. – С.
20. Глазачев С. Н. Экологическая культура учителя. - М.: Сов. писатель, 1998.-432 с.
21. Гершунский Б. С., Никандров Н. Д. Методологическое знание в педагогике. - М.: Знание, 1986. - 109 с.
22. Гловацки М., Гворыс В. Роль учебно-природных троп в экологическом воспитании и популяризации туризма. Научный поиск. 2013. № 2. С.
23. Давыдов, Р.А. Учебно-производственная практика как средство повышения конкурентоспособности выпускников туристских вузов [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Р.А. Давыдов. - Сходня, 2004. - 166 с.
24. Дорнер М. Экологическое воспитание в Германии // Педагогика. - 1997.-№ 5-С. 103-107.
25. Ермаков Д. Экологическое обучение в заповеднике // Народное образование. - 2008а. - № 3. - С. 174-178.
26. Ермаков Д.С., Суравегина И.Т. Экологическое образование: от изучения экологии – к решению экологических проблем. – Новомосковск: НФ УРАО,2005. 142с.
27. Жуликов П.П., Жуликова О.В. Рекомендации по организации учебной практики в ВУЗах. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014.- № 6-1. -С.
28. Захлебный А.Н. На экологической тропе (Опыт экологического воспитания). М.: Знание, 1968. - 78 с.

29. Иванова, Т.М. Педагогическая практика как составляющая подготовки будущего учителя к инновационной деятельности [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.М. Иванова. - Чита, 2006. - 238 с.
30. Кокшарова Т.П. Самостоятельная работа обучающихся на учебной практике. В сборнике: Практическая подготовка обучающихся как фактор конкурентоспособности специалистов в рамках социального партнерства Материалы региональной научно-практической конференции. -2013. -С.
31. Коротков С.Г., Чупряков С.И., Кузьмин В.К. Организация учебной практики бакалавров направления «Педагогическое образование» в условиях ВУЗа. Вестник Марийского государственного университета. 2014. № 3 (15). С. 30-33.
32. Кунчевская Д.В., Дорофеева Л.А. Природный парк «Ергаки» как база для проведения учебных практик студентов естественнонаучного направления. В сборнике: ИННОВАЦИИ В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ VII Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция. Ответственный редактор: Т.В. Голикова. 2014.- С.
33. Кучер Т.В. Экологическое образование в преподавании географии. М.: Просвещение, 1996. 200с.
34. Ланцева Т.В., Жуликов П.П. Перспективы высшего образования в России // Интеграл. – 2009. №1. – С. 134
35. Левина, С.В. Экологическая тропа как эффективный педагогический фактор формирования экологического мышления студентов в условиях урбанизации [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук: Самара, 2002. – 204 с.
36. Левкин Г.Г. Учебно-методическое пособие по организации учебной практики бакалавров по направлению «Менеджмент», профилю «Логистика». Москва-Берлин, 2015.

37. Муравьёва, Е.В. Организация самостоятельной работы студентов / Е.В.Муравьёва // Совершенствование преподавания в высшей школе: материалы науч.-метод. конф. - Казань: Карпол, 2001- С.203-204. (0,1 п.л.).
- 38.Нестеренко В.И., Лылов А.И. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРАКТИКАМ (БАКАЛАВРЫ). Воронеж, 2013.
39. Петров В.В. Экологическое право России: Учеб. для юридич. вузов. М.: БЕК, 1996.-557 с.
40. Писарева Л. И. // Проблемы современного образования. – №3, 2014. Новые исследования в образовании. Профессиональные проблемы школьного учителя в Германии. Professional problems of a school teacher in Germany С. 100-110)
41. Практическое руководство по организации практик: учебной, производственной и преддипломной: учебно-методическое пособие/ О. С. Пескова; ВолгГТУ. – Волгоград, 2016. – 60 с.
- 42.Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 01.03.2017 №92(п)
43. Природные учебные тропы / Сост. Я. Эйларт. Таллин: Валгус, 1986. - 278 с.
44. Рабочие программы практик по основной профессиональной образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: География и биология Красноярск 2016.
45. Разина О.М. Подготовка студентов педагогического колледжа к работе по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста: Автореф. дис. . канд. пед. наук. /Моск. пед. гос. ун-т. 2000.

46. Рекомендации по организации практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования [Текст] // Профессиональное образование. - 2001. - № 1. - С.
47. Розина Н.М. О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования РФ// Инновации в образовании. – 2005. - № 6. – С.
48. Скипина К.П. Значение учебных практик для формирования научных интересов студентов. Успехи современного естествознания. 2007. № 12. С.
49. Соловьев А. Н. Заповедные места // Энциклопедия земли Вятской / Отв. Ситников В. А. — Киров: ГИПП «Вятка», 1997. — Т. Том VII — Природа. — С. 559.
50. Соловьева Д.В., Дорофеева Л.А. Опыт создания экологической тропы в ходе учебной практики студентов. Байкал – Родина – Планета / Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (г. Иркутск, 21-22 октября 2016 г.). – Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2016.
51. Солодкова Е.Ю. Формирование профессиональных компетенций студентов в процессе учебной и производственной практики. В сборнике: Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования. Материалы Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией профессора В.Н. Скворцова Редакционная коллегия: проф. Н. М. Полетаева (отв. ред.), Е. Е. Журинская, А. Д. Абашина, И. В. Осмоловская, О. К. Смирнова, Л. Е. Лукина. -2014.- С.
52. Трапп С., Гросс М., Циммерман Р. Маршрутные тропы, стенды и знаки: соединяя людей и места. Под редакцией Т. Пилли и Дж. Хайнцмана Рисунки С. Михре Издательство Университета штата

- Висконсин Маршрутные тропы, стенды и знаки: соединяя людей и места. 2-е издание, 1994.
53. Тропа в гармонии с природой. Сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. – М.: «Р.Валент», 2007. – 176 с.
54. Учебная практика по дисциплине «Теория и методика обучения химии» [Текст]: учеб.-метод. комплекс/ авт.-сост. Т.В. Логунова. - Н. Новгород: НГПУ, 2007.-33с.
55. Учебная практика: положение и программы о порядке прохождения учебной практики. Ефанова В.А., Белова Н.В., Белоконь Г.Г., Долгова Н.Л., Махина С.Н., Панюшкин В.А., Поротикова О.А., Сыщикова Т.М., Яковлев А.С. учебное пособие для вузов / Воронеж, 2007.
56. Учебная экологическая тропа в системе подготовки будущего учителя: Метод, рек. / Сост. П.Я. Кузенкова. М.: Б.н. 1987. - 47 с.
57. Учебный план 44.03.05 Биология и химия (2016 г., очно).
58. Учебный план 44.03.05 География и биология (2016 г., очно).
59. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] / К.Д. Ушинский - М.: Учпедгиз, 1945. - 205 с.
60. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. N 788) (с изменениями от 31 мая 2011 г.).
61. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по состоянию на 2017 год. – Москва: Эксмо, 2017.-224с. - (Актуальное законодательство).
62. Формирование основ профессиональной успешности у студентов вузов в условиях учебных практик. Стародубцева Н.С. диссертация на

- соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Биробиджан, 2006 г.
63. Хентов, Р.Я. Учебная практика - важная форма организации учебного процесса [Текст] / Р.Я. Хентов // Теория и практика физической культуры. — 1965.-№8.-С.
64. Шилова М. И., Белых И. Л. Формирование конкурентоспособности выпускника вуза // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin).- 2010. Вып.- 4. С.
65. Шпак Н.А. Перспективы развития экологического образования в России. Эко-потенциал. 2014.- № 4 (8). -С.
66. Экологический энциклопедический словарь. — Кишинев: Главная редакция Молдавской советской энциклопедии. И.И. Дедю. 1989.
67. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/> (Дата обращения: 23.05.2017).
68. Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края: [Электронный ресурс]. URL: <http://kraslib.ru/> (Дата обращения: 23.05.2017).
69. Наука/Педагогика — библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам: [Электронный ресурс]. URL: <http://nauka-pedagogika.com/> (Дата обращения 20.05.2017).
70. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kspu.ru/> (Дата обращения 20.05.2017).
71. Научная электронная библиотека Elibrary: [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru> (Дата обращения 28.05.2017).

72. Научный журнал. Успехи современного естествознания: [Электронный ресурс]. URL: <https://natural-sciences.ru> (Дата обращения 18.05.2017).
73. The New York Times. Environmental Protection Agency: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nytimes.com/topic/organization/environmental-protection-agency> (Дата обращения 5.06.2017).
74. Journal of Teacher Education: [Электронный ресурс]. URL: <http://journals.sagepub.com/home/jte> (Дата обращения 5.06.2017).
75. South African Journal of Education: [Электронный ресурс]. URL: <http://ores.su/ru/journals/south-african-journal-of-education/> (Дата обращения 5.06.2017).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1.

Экскурсия по экологической тропе “Долина облаков”

Экологическая тропа протяженностью 3км имеет 11 станций и является кольцевой (заканчивается путь там же, где начинается).

Точка 1. Точка отправления.
Информационные стенды.

Здравствуйте ребята! Я очень рад(а) приветствовать вас на нашей экологической тропе под названием “Долина Облаков”. Наше маленькое путешествие будет не только интересным и увлекательным, но и учебно-познавательным. Прежде чем отправится на встречу новым знаниям, давайте вспомним необходимые правила поведения в природном парке, которые обязательно нужно соблюдать (Указать на стенд. Если возникают вопросы, экскурсовод отвечает и поясняет правила).



Рисунок 4. Стенд с правилами поведения на тропе. (Фото из личного архива Соловьевой Д. В.).

Точка 2. По дороге от начала до шурфа (точки 3). Краткий экскурс в историю.

Мы с вами находимся на территории природного парка “Ергаки”, который был основан 4 апреля 2005г. И является юбилейным – 100 в списке международного фонда охраны дикой природы. Как



Рисунок5. Вид на "Долину облаков" (Фото из личного архива Соловьевой Д.В.).

выдумаете, почему данная территория объявлена природным парком Краевого значения? (Ответ: Т.к. на этой территории можно увидеть удивительные природные комплексы, ценные виды животных и растений, которые занесены в красную книгу, а природный парк, в свою очередь, призван сохранить эти “волшебные” природные богатства).

Точка 3. Описание почвенного и геологического строения территории.
Шурф.

Мы подошли с вами к почвенному профилю и моя коллега Кристина Александровна Кобелева расскажет вам более подробно про строение.

(Рассказ К.А. Кобелевой).

Спасибо уважаемая коллега, за столь подробную и полезную информацию! А мы с вами продолжим наше увлекательное путешествие.



Рисунок 6. Рассказ Кобелевой К. А. о почвенном составе. (Фото из личного архива Соловьевой Д.В.).

Точка 4. По дороге до реки. Рассказ о речных сетях территории.

Мы приближаемся с вами к реке, и хотелось бы заострить внимание на речной сети территории, на которой мы с вами находимся. Она очень густая, разветвленная, представленная множеством горных рек с бурной, холодной, кристально чистой водой, а с горных вершин открываются живописные виды на горные озера ледникового происхождения (оз.Каровое, оз.Художников и др.) В большинстве рек и озер нет рыбы. Как вы думаете, почему? (Ответ: в зимнее время года реки и озера очень глубоко промерзают, а на дне отсутствуют донные отложения для питания).

Точка 5. На мосту через реку. Гидрология. Эксперимент с измерением скорости течения реки.

Нам с вами представилась возможность увидеть одну из множества водных артерий природного парка. Эта река носит довольно забавное название – р.Бакланиха. Она берет свое начало высоко в горах, по этому вода в ней очень холодная, а скорость течения реки вам предстоит сейчас узнать



Рисунок 7.Измерение скорости течения реки. (Фото из личного архива Соловьевой Д.В.).

на собственном опыте. Нет, нырять в реку вам не придётся! Подробнее о наших действиях вам расскажет моя коллега Кристина Сергеевна Комленок. (Рассказ и проведение опыта К.С. Комленок).

Давайте поблагодарим Кристину Сергеевну за столь веселый и наглядный эксперимент и будем двигаться дальше, на встречу знаниям!

Точка 6. Дорога до стенда с краснокнижной флорой (несколько остановок).

Как вы думаете, в какой природной зоне мы сейчас с вами находимся ? (Ответ: Доминирующим на данной территории является среднегорный рельеф, где на склонах господствует вечнозеленая темнохвойная тайга, которую нам увы не видно отсюда, а ещё выше, их сменяют необычайные красоты субальпийских лугов, а ещё выше – ослепительно белые красоты невальный пояс).



Рисунок 8. Игра «Ярусы леса». (Фото из личного архива Соловьевой Д.В.).

1 остановка – игра. (В. Горинская и П. Соколовская помогают распределить растения по ярусам)



Рисунок 9. Плакат «Ярусы леса». (Фото из личного архива Соловьевой Д.В.).

определенному ярусу. (Играют в игру на стенде).

2 остановка – таблички с названиями растений! – На территории парка встречаются около 1500(1454) видов цветущих растений необычайной красоты, 184 вида из которых являются эндемичными для территории природного парка “Ергаки”, с некоторыми из них вы можете познакомиться прямо сейчас! (Указать



Рисунок 10. Табличка с названием растения. (Фото из личного архива Соловьевой Д.В.).



Рисунок 11. Игра «Угадай, что ты за животное?» (Фото из личного архива Соловьевой Д.В.).

на таблички с растениями)

3 остановка – игра. (Угадай, что ты за животное?) Информационный стенд с краснокнижными растениями и животными. Дать ознакомиться ребятам с информацией. Более подробно рассказать

про символ природного парка – Кабаргу. После, подняться в горку до следующей точки – школы выживания.

Точка 7. Школа выживания. Узлы и техника безопасности.

Каждый турист, даже который только начинает свои маленькие восхождения к большим вершинам, должен знать и конечно же уметь обеспечить себе комфортное пребывание среди каменных гигантов “Ергак”. Что для этого нужно уметь и как правильно это



сделать вам расскажут мои коллеги Анастасия Дмитриевна

Рисунок 12. Школа выживания. (Фото из личного архива Соловьевой Д.В.).

Середенко и Александр Вячеславович Ткаченко. А как уберечь или вести себя при неожиданной встрече с самым большим и опасным хищником тайги – медведем, вам расскажет Иван Михайлович Скрипкин. (Рассказывают ребята) –Давайте поблагодарим моих коллег, и вы можете сфотографироваться на память в нашей аутентичной обстановке/стоянке туриста.

Точка 8. По тропе через поле с ЛЭП. Рассказ о влиянии антропогенных факторов.

На этом участке нашего пути вы можете увидеть, что к сожалению даже такие удивительные ландшафты и причудливые пейзажи подвергнуты



Рисунок 13. Рассматривание последствий антропогенного вмешательства. (Фото из личного архива Соловьевой Д.В.).

пагубной деятельности человека. Представьте себе, сколько деревьев было вырублено для постройки этой линии электропередач. Так же взгляните на дорогу для транспорта, которую прокатали эти же автомобили, которые вывозили лес с этих территорий. Какое колоссальное количество трав, цветов, лекарственных растений, могло произрастать на этих территориях.

По пути от точки 8 до точки 9. Особо охраняемые природные территории.

Как вы помните, мы с вами находимся на территории природного парка, а это в свою очередь особо охраняемая природная территория, созданная для сохранения природных комплексов и объектов природных образований и ценных представителей растительного и животного мира с сочетание созданий условий для отдыха посетителей с сохранение рекреационных ресурсов. Поэтому от экологической и рекреационной ценности природных участков, в парке выделяют несколько зон:

Зона туризма – 49.9%

Зона особой охраны – 15.8%

Зона природопользования – 31.7%

Хозяйственная зона – 2.6%

За соблюдением правил нахождения на территории природного парка следят егеря, которые приезжают в охранные пункты на кордонах. Мы как раз подходим к жилищу егеря и у нас есть возможность познакомиться с бытом и лагерем егерей и поговорить с одним из них.



Рисунок 14. Полевая кухня. (Фот из личного архива Соловьевой Д.В.)

Точка 9. Полевая кухня. Возможность попробовать развести костер и приготовить самому полевую еду, а так же подкрепиться уже готовой.

Точка 10. Охранный кордон. Рассказ про быт, основные принципы и работу охранного природного парка. Правила пользования кордонами туристами. (Рассказывает А.Н. Муравьев)



Рисунок 15. Рассказ Муравьева А.Н. (Фото из личного архива Соловьевой Д.В.).

Точка 11. Станция “Панорама”. Легенды про природный парк “Ергаки”. Рассказ про пройденную экологическую тропу, комментарии и впечатления.

Долина облаков – это самая мала часть красот и чудес природного парка “Ергаки”. Проходя по тропам мы попадаем в сказку, а в доказательство этому, существуют легенды связанные с этими необычайными местами.



Рисунок 16. Конец экскурсии. (Фото из личного архива Соловьевой Д.В.).

Одной из самых популярных легенд, является легенда о “Спящем Саяне” и “Висячем камне” изображение которых вы можете увидеть на нашей фотопанораме.

Согласно легенде, “Висячий камень” это “сердце”

Саяна, которое словно вышло из груди окаменевшего хранителя Сибирских богатств, чтобы чувствовать всё вокруг. Только когда камень упадет, Саян пробудится, встанет, расправит свои широкие плечи, поднимет со дна озера

своё сердце и будет снова охранять границу двух миров – царства гор и земли.

А как вы считаете, почему Спящий Саян превратился в камень ? (Ребята высказывают свои версии). –Да, каждая ваша версия имеет место быть, ведь в любой легенде, есть место сказке. Так же, про “Висячий камень” существует ещё одна легенда.

Сегодняшняя скала “Птица”, когда-то была жива. У нее не было гнездо, в которой лежали яйца, и птенцы вот - вот должны были появиться на свет. Рядом с ней, на земле,



жили 2 брата, которые поругались с птицей и от

Рисунок 17. Панорама Ергак. (Фото из личного архива Соловьевой Д.В.).

страшной обиды разбили её яйца, уцелело только одно. Птица же разгневалась, а братья пустились в бега. Но бог увидел всё происходящее с небес, решил остановить войну, обратив всех в камень. Теперь скала “Птица” охраняет своё единственное уцелевшее яйцо “Висячий камень”, а в дали виднеются два убежавших брата, скал “Парабола”.

Финальные слова: Дорогие друзья, сегодня на экскурсии вы познакомились с живописными местами природного парка “Ергаки”, узнали множество новых, красивых мест, которые вновь распахнут для вас свои двери в любое время года. И мы надеемся, что “Долина облаков” для вас стала началом большого, познавательного, туристического путешествия. Всем спасибо, до новых встреч!

Приложение №2.

Тест на выявление остаточных знаний после проведения комплексной учебной практики.

- 1) Первооткрывателями Ергак в XX веке были...
 - А. Писателями
 - Б. Охотниками
 - В. Художниками
 - Г. Туристами
- 2) Официальная дата создания природного парка «Ергаки»
 - А. 11 мая 2006 г.
 - Б. 4 апреля 2005 г.
 - В. 16 декабря 2004 г.
 - Г. 25 июля 2007 г.
- 3) Горно-таежный массив «Ергаки» расположен...
 - А. В Восточной части Западного Саяна
 - Б. В Западной части Восточного Саяна
 - В. В Центральной части Восточного Саяна
 - Г. В Центральной части Западного Саяна
- 4) Какой климат господствует на территории парка «Ергаки»?
 - А. Резко континентальный
 - Б. Морской
 - В. Умеренный
 - Г. Континентальный
- 5) Символом парка «Ергаки» является ...
 - А. Медведь

- Б. Бобр
- В. Кабарга
- Г. Олень северный лесной

6) Общая площадь природного парка «Ергаки»

- А. 342 873 га
- Б. 456 873 га
- В. 285 456 га
- Г. 383 783 га

7) На территории Природного парка устанавливаются следующие функциональные зоны:

- а) зона особой охраны;
- б) рекреационно-туристическая зона;
- в) зона традиционного природопользования (два кластерных участка);
- г) хозяйственная зона (четыре кластерных участка).

Для чего предназначена хозяйственная зона?

Вписать свой ответ _____

8) На территории каких районов располагается Природный парк «Ергаки»?

- А. Тюхетского и Тасеевского р-ов
- Б. Араданского и Саянского р-ов
- В. Ермаковского и Каратузского р-ов
- Г. Ойского и Танзыбейского р-ов

9) Самая высокая вершина природного парка «Ергаки» (пик высотой 2 265 м)

- А. Зуб Дракона
- Б. Зеркальный
- В. Птица
- Г. Звездный

10) Самой известной мирской тропой, пересекающей природный парк «Ергаки», считается...

- А. Ойская
- Б. Буйбинская
- В. Абаканская
- Г. Усинская

11) Экологическая тропа это

(вписать ответ)

12) Основное назначение экологических троп заключается в

(вписать ответ)

13) Первая экологическая тропа была организована в национальном парке...

- А. США
- Б. Великобритании
- В. Эстонии
- Г. России

14) Как называлась Ваша экотропа?

А. Путешествие в сказку

Б. Долина облаков

В. Речная даль

Г. Книга жизни

15) Вспомните, сколько остановочных пунктов было на Вашей экотропе? (по возможности напишите их название) _____

Приложение №3

Карта-схема экологической тропы «Долина облаков»



Приложение №4.

Паспорт экологической тропы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПАСПОРТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

«Долина облаков»

Составил: Соловьева Д.В.,
студентка 2 курса магистратуры.

Принял: Муравьев А.Н.

Красноярск 2017

Общая характеристика.

1. Название экологической тропы – «Долина облаков»

2. Цель и Задачи

Цели:

- эколого-просветительская: сочетание активного отдыха посетителей экотропы в природной обстановке с расширением их кругозора; формирование экологической культуры как части общей культуры взаимоотношений между людьми и между человеком и природой.
- природо-охранная: локализация посетителей природной территории на определенном маршруте.

Задачи:

- Расширение у экскурсантов элементарных сведений об объектах, процессах и явлениях окружающей природы.
- Научить своих слушателей видеть, замечать различные проявления антропогенного фактора, которые можно наблюдать в зоне маршрута тропы, и уметь комплексно оценивать эти результаты воздействия человека на окружающую среду.
- Способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека, как части общей культуры взаимоотношений людей друг с другом и отношения человека к природе.

3. Местонахождения.

Экологическая тропа «Долина облаков» находится на территории природного парка «Ергаки».

4. Краткое описание маршрута.

Экологическая тропа протяженностью 3км имеет 11 станций и является кольцевой (заканчивается путь там же, где начинается). Примерное расстояние между точка 200-300 метров. Время прохождения маршрута (с учетом рассказа экскурсовода) 2,5-3 часа.

5.Режим использования.

В теплое время года, в бесснежное время года.

6.Допустимая нагрузка на экологическую тропу.

Для обычной экскурсионной группы, осматривающей достопримечательности, оптимальным считается число 8-10 человек (при допустимом максимуме 15-20 чел.). Для наблюдателей за птицами или другими дикими животными в естественной среде обитания этот уровень не должен превышать 3-4 человека. В год, а точнее с июля по сентябрь эта норма составила примерно 2 тысячи человек.

7. Краткое описание экскурсионных объектов.

1. Легенда экотропы. Экскурсовод рассказывает об истории появления экотропы и правилах поведения на ней.
2. Почвенный состав. На этом месте экскурсовод рассказывает и объясняет состав почв и особенности почвообразования данной территории.
3. Гидрология. Маршрут пересекает реку. На мосту через реку экскурсовод проводить лабораторную работу с детьми «Измерения скорости потока воды». Рассказывает про особенности местной речной сети.
4. Ярусы леса. В игровой форме экскурсанты должны определить количество ярусов на данной территории.

5. Флора и фауна. Для помощи экскурсоводу и наглядности в этой точке поставлен плакат с изображением животных, занесенных в красную книгу, которых можно встретить на территории природного парка «Ергаки». Игра «Угадай кто я» помогает посетителям экотропы познакомиться с основными представителями фауны природного парка «Ергаки». Изучение флоры заключается в рассказе экскурсовода и показе наиболее распространенных растений, которые на местности обозначены табличками с названиями на русском и латинском языке. Краснокнижные растения представлены на стенде.

6. «Школа выживания». На этом этапе построен шалаш, костровище, обустроены места для сидения. Экскурсовод рассказывает о правилах поведения, при встрече с медведем, учит вязать туристические узлы. Также на этом этапе выделена фотозона для фотографий на память.

7. Антропогенное воздействие. Маршрут экотропы пересекает ЛЭП. При её возведении был вырублен лес, следы чего до сих пор видны. Данная местность стала отличным примером изучения антропогенного воздействия человека на природу.

8. Палаточный лагерь и домик егеря. На данном этапе дается пояснения о правилах обустройства палаточного лагеря в ООПТ, рассказывается про полевую кухню. Ребята встречаются с егерем, который рассказывает о своей работе, о том как проходит его обычный трудовой день.

9. Панорама. На этом этапе наша тропа заканчивается. Рассказывается о других достопримечательных местах природного парка «Ергаки».

8. Правила поведения посетителей и техника безопасности.

Туристы должны ознакомиться с правилами и расписаться в журнале по технике безопасности.

Правила поведения:

- Запрещается выход на маршрут лиц с всевозможными временными недомоганиями, также недопустимо находиться в нетрезвом состоянии, курить во время всего похода, употреблять спиртные напитки
- Не отходите и не отставайте от группы.
- Поставьте в известность инструктора, если вы пожелаете прервать поход.
- Не загрязняйте территорию бытовыми, производственными отходами и мусором.
- Передвижение по экологической тропе, на местах остановок выездных маршрутов осуществляется цепочкой, впереди колонны экскурсовод, позади педагог или старший группы;
- Постарайтесь весь мусор (свой и чужой) вынести с тропы. За это природа скажет Вам спасибо.
- Ничего не сливайте и не бросайте в природные водоемы. Там тоже есть своя жизнь, и дайте ей возможность развиваться в чистой среде.
- Не рубите деревья и кустарники, даже если они вам кажутся отжившими свой век. Их ствол и корни являются важным звеном в цепи всех компонентов экосистемы.
- Не разводите костры. Даже если кто-то сделал это здесь до Вас. Этим вы можете нанести рану земле, и ее обитателям станет больно.
- Не делайте надписей на камнях и деревьях, памятниках истории и культуры, стендах и указателях. Не надо оставлять после себя такую память на долгие времена.
- С уважением относитесь ко всем животным. Не стоит пугать их громкими криками и тем более преследовать или ловить. Помните, что это не Ваша, а их заповедная территория.

- Не заготавливайте "дары природы", не собирайте лекарственные растения, не рвите цветы. Даже самые невзрачные. Даже для гербария. Пусть они растут и радуют не только Вас, но и тех, кто придет после.
- Берите на память о природе тех мест, что Вы посетили, только фотографии и Ваши воспоминания. Это самое ценное, что природа может Вам подарить.

Техника безопасности:

- Нельзя пить воду из рек, незнакомых родников и небольших водоемов, а также пробовать неизвестные Вам ягоды, плоды, грибы и растения
- Нежелательно подходить близко к краю обрыва, заходить за ограждение на тропе
- При движении по обрывистому берегу озер не толкаться, дистанция между экскурсантами на расстоянии вытянутой руки;
- При движении по склонам не бежать, дистанция между экскурсантами 1 метр;
- Если на маршруте Вам встретится дикий зверь, не подходите близко к нему - это опасно для Вас, они могут оказаться агрессивными. И не делайте попыток кормить диких животных - это опасно для них.
- Не рекомендуется без сопровождения инструктора по туризму самостоятельно осуществлять передвижение по маршруту, отставать от группы и уходить от нее в сторону за пределы предусмотренного маршрута.

9. Необходимые мероприятия по уходу за экологической тропой.

Регулярный контроль за соблюдением необходимых элементов проведения занятий на экологической тропе, соблюдение правил поведения на маршруте. Укрепление табличек, оборудование малыми формами

архитектуры (Информационные доски, символические экологические знаки и указатели).

10. Ответственное лицо.

Маршрут разработали: обучающиеся 42 группы факультета биологии географии и химии (КГПУ им. В. П. Астафьева), в количестве 14 человек совместно с обучающейся 2 курса магистратуры Соловьевой Дарьей Владимировной.

Руководитель практики: Ph.D., доцент Дорофеева Любовь Андреевна.

Руководитель лагеря: старший преподаватель Муравьев Александр Николаевич.

11. Карто-схема маршрута.

Смотри приложение №3.