

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

**Иванова Анастасия Сергеевна**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Уточнение словаря младших школьников посредством  
упражнений с синонимами**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

канд. филол. наук, доцент ВАК Спиридонова Г.С.

\_\_\_\_\_ 20.06.17 \_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Руководитель

Кандидат педагогических наук, доцент

Зорина В.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы) \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Иванова А.С.

(фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск  
2017

## Содержание

Введение.....	3
<b>Глава I. Психолого-педагогические и лингвистические основы исследования .....</b>	<b>5</b>
§1. Характеристика синонимов (лингвистический аспект).....	5
§2. Основные направления работы по совершенствованию речи младших школьников.....	10
§3. Работа с синонимами на уроках русского языка в начальной школе.....	19
Выводы по первой главе.....	26
<b>Глава II. Методические основы исследования .....</b>	<b>27</b>
§1. Изучение синонимов в начальной школе (образовательная программа «Школа 2100») .....	27
§2. Актуальный уровень владения младшими школьниками синонимами..	32
§3. Уточнение словаря младших школьников с помощью упражнений с синонимами.....	54
Выводы по второй главе .....	58
Заключение.....	60
Список использованных источников.....	63
Приложение.....	68

## Введение

При изучении явления синонимии в терминологии как частный случай семантических изменений, большинство ученых видят в нем ключ к пониманию основ мышления и процессов познания. Заинтересованность к синонимии объясняется тем, что это конкретное явление наиболее ярко и разносторонне отражает концептуальную модель мира в языке и культуре.

Синонимы несут информацию, которая дополняет представления человека о разных описаниях объектов, явлений действительности. Очевиднейшей причиной для синонимии является сходство. Но с другой стороны синонимы предполагают и некое различие между свойствами референтов, т.к. она призвана создавать некоторый новый смысл. Употреблением двух или более синонимов порой, даже в одном и том же предложении, говорит о том, что это средство раскрытия выражаемого понятия. Синоним, как правило, уточняет какой-нибудь признак выражаемого понятия, а не повторяет одну и ту же мысль.

Сущность синонимии, синонимических отношений между словами издавна привлекла и привлекает внимание лингвистов, которые разрабатывают проблемы семасиологии, так как решение задач синонимии тесно связано с антонимией и полисемией, и ее изучение необходимо не только для семасиологии, но также и для литературоведения, лексикографии, методики преподавания языка.

Несмотря на существование относительно большого числа исследований, которые посвящены раскрытию разных сторон синонимии, до сих пор нет единства взглядов в отношении определения синонимов, методов их изучения, классификации и принципов выделения синонимов, границ синонимического ряда.

**Цель исследования:** разработать комплекс упражнений с синонимами, обеспечивающий уточнение словаря младших школьников.

**Объект исследования:** процесс уточнения словаря младших школьников.

**Предмет исследования:** упражнения с синонимами как средство уточнения словаря младших школьников.

**Гипотеза:** предполагаем, что уточнение словаря младших школьников возможно, если использовать упражнения, направленные на выявление, сопоставление, подбор и замену синонимов.

**Задачи:**

- 1) проанализировать психолого-педагогическую, лингвистическую и методическую литературу по теме исследования;
- 2) выявить актуальный уровень владения младшими школьниками синонимами;
- 3) разработать упражнения, направленные на обогащение и уточнение словаря младших школьников.

**Методы:** анализ психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы, анкетирование, анализ результатов, полученных после эксперимента.

**База:** Эксперимент проведен на базе школы № 12 п. Дубинино Красноярского края среди 30 учеников 3 А и 3 Б классов.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С СИНОНИМАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## §1. Характеристика синонимов (лингвистический аспект)

Синонимы (от греч. *Synonymos* –одноименный) – это слова одной части речи, значения которых очень близки или полностью совпадают, способные заменить друг друга: личико – мордашка; версия – вариант; (заметки) дорожные – путевые. У имен собственных не бывает синонимов: Санта Клаус  $\neq$  Дед Мороз; у названий национальностей, жителей: африканец, туркмен; у конкретных названий предметов быта; стол, тахта, сковорода.

Подбор необходимого синонима производится из синонимического ряда - групп слов, объединенных синонимическими отношениями. Главное слово синонимического ряда, более точно передающее общее значение, уместное в любом стиле речи, -доминанта: обмундирование – экипировка; осмелиться – отважиться, решиться, рискнуть, дерзнуть, посметь. Группировки исторически изменяются.

Многозначные слова могут являться членами различных синонимических рядов: наметить (штрихами, тонкими линиями очертить основные контуры чего-либо) – обозначить; наметить (определить для выполнения) – запланировать. Еще в Древней Греции пришли к выводу, что в них заключается богатство языка: изобилие мыслей в словах и разнообразие выражений. Римские ученые поняли различие между словами-синонимами, а не только сходство ними. Основываясь на вышеперечисленных особенностях, синонимами следует считать слова одной части речи и равные им фразеологические обороты, при различном звучании и которые называют одно и то же явление объективной действительности, различающиеся оттенками основного, общего для каждого из них значения, или отнесенностью к различным речевым стилям, или одновременно и тем и другим. Синонимы могут быть не только разнокорневыми (назад, обратно, вспять), но и имеющие одну и ту же не производную основу, то есть

родственные - (чаща - чащёба, лиса - лисица, прошлое - прошедшее), их можно назвать однокорневыми - возникают либо на базе той же самой производящей основы, либо на основе слов одного и того же корня (туристская - туристическая, лгун - лжец).

Выделяют четыре группы синонимического ряда, в зависимости от характера качества, различающего синонимы внутри ряда:

I – полные (абсолютные) синонимы – слова, которые равны по значению и употреблению: крокодил - аллигатор; бегемот – гиппопотам; орфография – правописание;

II – смысловые (семантические) – слова, которые различаются оттенками значения, но принадлежат одному стилю речи; холодный – ледяной; блеск – сверкание – сияние; Основное назначение семантических синонимов в языке – служить средством точного выражения мысли в каждом частном случае речевого употребления. Семантические синонимы, нужно сказать, наиболее часто используются нами в повседневной речи. Они служат для того, чтобы объяснить явления разными способами. Эта важная роль синонимов позволяет людям лучше понимать друг друга.

III – стилистические – называя один и тот же предмет, признак, понятие, действие, эти слова употребляются в разных стилях речи и не всегда заменяют друг друга в пределах нормированного употребления: принадлежность – атрибут, аксессуар (книжн.); упасть – хлопнуться (разг.); То или иное слово мы определяем как стилистический синоним при сопоставлении с соответствующим стилистически нейтральным словом, поэтому в каждой паре стилистических синонимов или в ряду непременно будет слово стилистически нейтральное. Среди стилистических синонимов выделяются подгруппы: а) по сфере употребления (нейтральный, книжный, разговорный, просторечный), общеупотребительные разделяют на профессиональные, жаргонные, диалектные. б) по экспрессивно-стилистической окраске различают нейтральные, общеупотребительные

(поэтические, диалективизмы, народнопоэтические, просторечные). в) по активности употребления (устарелые (архаизмы), новые, активные).

IV – семантико-стилистические – слова, отличающиеся одно от другого оттенками смысла или оттенками стилистическими, разной сферы употребления; напр., в ряду: договор – соглашение – контракт – условие – пакт, где слово договор – самое широкое по смыслу и употреблению, соглашение – «договор» (офиц.), контракт – «коммерческий договор», пакт – «международный договор» (спец.), условие – «устное или письменное соглашение о чем-либо».

Многообразие оттенков, которое свойственно синонимам, определяет особое внимание к выбору нужного слова синонимического характера, особенно при письменном общении. Следует выбирать наиболее образные, ёмкие и уместные в данном контексте слова, точно и выразительно передающие высказываемую мысль, искать и находить "единственно возможные слова" (Л. Н. Толстой) для выражения данного содержания.

Надо отличать от синонимов слова, которые содержат общий элемент в значениях, но не заменяют друг друга в тексте, так как они выражают отношение общее/частное или род/вид: собака (общее) – спаниель, овчарка, пудель, такса и др. (виды, частное). Их называют гиперонимы (от греч. *hyper*... - над, сверх *опута* – имя) и гипонимы (от греч. *huro* – внизу, *опута* – имя), причем только гипероним может заменить любой из гипонимов (спаниель – собака) как главное слово рядом.

Обогащение языка синонимами осуществляется непрерывно, и так же непрерывно происходит разграничение синонимов вплоть до полной утраты ими синонимичности. Разумеется, причину этого движения синонимов необходимо искать не только в самодовлеющих законах развития языка и в законах индивидуального мышления, но и в анализе его социальной обусловленности.

Синонимия характерна почти для всех частей речи: восклицание, возглас, выкрик – существительные; звучный, громкий, зычный, оглушительный – прилагательные; жалко, жалобно, жалостно – наречия; у, около – предлоги.

Рассмотрим функции синонимов:

Синонимы могут употребляться с разными стилистическими целями:

- 1) Намерение говорящего подчеркнуть, развёрнуто выразить то или иное понятие;
- 2) Стремление избежать тавтологии(повтора).

В художественной литературе употребление синонимов одном контексте может быть обусловлено определёнными синонимическими задачами, которые связаны с сознательной словесной "игрой":

"Он подошёл...он жмёт ей руку...смотрят

Его глазелки в ясные глаза." (А. Блок)

Могут использоваться в соответствии с требованиями ритма и рифмы.

"Уж я не верю увереньям,

Уж я не верую в любовь

И не могу придаться вновь

Раз изменившим сновиденьям." (Баратынский)

В художественной и публицистической литературе часто используется антонимизация синонимов, превращение их из названий одного и того же в наименования как бы различных явлений. Пример: эпиграмма Вяземского

"Двуличен он!"

"Двуличен он! Избави боже:

Напрасно поклепал глупца.

На этой откровенной роже

Нет ни единого лица."



Слова, которые ранее не находились в синонимических связях друг с другом, становятся синонимами со временем, и наоборот синонимические ряды меняются как качественно, так и количественно.

Разные стилистические функции в речи получают синонимы при открытом их использовании, т.е. при одновременном употреблении в тексте нескольких синонимов. Они могут выполнять в речи функцию уточнения. Употребление синонимов, которые дополняют друг друга, позволяет более полно выразить мысль. Один из синонимов в таких случаях может сопровождаться словами, которые подчеркивают его значение (Так вышло, что необщительный, даже нелюдимый художник оказался у Невредимовых.). Также они используются и в функции разъяснения [Я употребляю его (слово «обыденный») в том смысле, в котором оно значит: привычный, обыкновенный, тривиальный.]. При употреблении специальной лексики, архаизмов, иноязычных слов, которые могут быть непонятны читателю, писатели часто поясняют их синонимами (Началась анархия, то есть безначалие.). Как правило, синонимами поясняются узкоспециальные термины в научно-популярной литературе (Эти случайные, или, как говорят, пекулярные, скорости измеряются в диске немногими десятками километров в секунду). Синонимы могут быть использованы для сопоставления обозначаемых ими понятий; в этом случае автор обращает внимание на различия в их семантике (Врача пригласить, а фельдшера позвать. – Ч.).

В некоторых конкретных случаях синонимы выполняют функцию противопоставления (Он, собственно, не шел, а влачился, не поднимая ног от земли. – Купр.).

Важнейшая стилистическая функция синонимов – замещения, когда необходимо избежать повторения слов (Орловский мужик живет в дрянных осиновых избенках... Калужский оброчный мужик обитает в просторных сосновых избах. – Т.).

В лингвистической литературе указано, что обогащение синонимами русской лексики происходит:

- 1) При заимствовании слов: простой – элементарный;
- 2) При словообразовании, в том числе индивидуально-авторском, напр.: И гасли мы, как пламя пчельных свеч... (Вол.), где пчельный – синоним к общеязыковому восковой.
- 3) При развитии многозначности: бездна, гора, куча, море, туча – синонимы в метафорическом значении «много», появившимся у каждого из слов;
- 4) Проникновение в лексику литературного языка диалектизмов, профессионализмов может служить причиной появления синонимов: помочь, подсобить; валенки - катанки; руль - баранка; сильно - шибко; полотенце - рушник.

Синонимия — явление всегда глубоко национальное, она создается в разных языках разными путями.

Синонимия создает обширные возможности отбора лексических средств, но, чтобы подобрать точное слово автору приходится много трудиться. Иногда сложно определить, чем именно отличаются синонимы, какие они выражают эмоционально-экспрессивные или смысловые оттенки. И очень сложно из множества слов выбрать единственно верное, нужное.

Итак, под синонимами понимается слова одной и той же части речи, значения которых очень близки или совпадают полностью.

Синонимы несут информацию, которая дополняет и расширяет представления человека о различных характеристиках объектов, явлений действительности.

## **§2. Основные направления работы по совершенствованию речи младших школьников**

Одним из наиболее важных показателей культурного уровня человека, мышления является его речь. Речь со временем усложняется и обогащается, возникнув впервые в раннем детстве в виде отдельных слов, не имеющих еще четкого грамматического оформления. Ребенок овладевает лексикой и фонетическим строем, практически усваивает закономерности изменения слов (спряжения, склонения и пр.) и их сочетания, композицию высказываний и логику, овладевает различными жанрами и стилями, монологом и диалогом, оттачивает меткость и выразительность своей речи. Всем этим богатством ребенок овладевает активно, а не пассивно — в процессе своей речевой практики.

Речь — это вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка (слов, их сочетаний, предложений и пр.). Речь выполняет функции сообщения и общения, эмоционального самовыражения и воздействия на других людей.

Хорошо развитая речь служит для школьника — средством успешного обучения в школе, а для человека в современном обществе одним из важнейших средств активной деятельности. С помощью речи познается действительность. С одной стороны, богатство речи в большой степени зависит от обогащения ребенка новыми представлениями и понятиями; с другой — хорошее владение языком, речью способствует успешному познанию сложных связей в природе и в жизни общества. Школьники с хорошо развитой речью всегда успешнее учатся по разным предметам.

Существует несколько условий, без соблюдения которых речевая деятельность невозможна, а, значит, невозможно и успешное развитие речи учащихся.

Первое условие возникновения и развития речи человека - это наличие материала, содержания, т. е. того, о чем нужно сказать. Чем этот материал полнее, ценнее, богаче, тем содержательнее высказывание. Четкость,

логичность речи зависит от того, насколько подготовлен и разнообразен материал. Следовательно, методическим условием развития речи учащихся является тщательная забота о материале для речевых упражнений (рассказов, сочинений и пр.), о том, чтобы речь детей была по-настоящему содержательной.

Второе условие любого речевого высказывания — потребность высказываний. Без потребности выразить свои стремления, чувства, мысли не заговорили бы ни маленький ребенок, ни человечество в своем историческом развитии. Значит, методическим условием развития речи учащихся является, во-первых, создание ситуаций, вызывающих у школьников желание что-либо высказать как письменно, так и устно, потребность высказываний.

Выражение мысли и общение между людьми возможно только с помощью общепонятных знаков, т. е., главным образом, слов, их сочетаний, различных оборотов речи. Поэтому третье условие успешного речевого развития — это вооружение их средствами языка. Детям нужно дать образцы языка, создать для них хорошую речевую среду.

Выделяют четыре уровня работы по развитию речевой деятельности учащихся. [33]

*1. Произносительный уровень.* Произношение звуков родной речи к моменту поступления ребёнка в школу уже в основном усвоено, но ему тяжело выделять конкретные звуки из акустического потока. У некоторых детей есть трудности в произношении некоторых звуков. Произносительная работа планируется по направлениям: техника, интонация, орфоэпия.

У ребёнка, слышащего и воспринимающего только устную форму речи, навыки говорения складываются неосознанно под влиянием естественного речевого окружения. С приходом ребёнка в школу основным механизмом овладения произносительными нормами продолжает оставаться подражание речи окружающих, причём самым

важным фактором становится звучащая речь учителя. Задача учителя начальных классов состоит в предупреждении и устранении отрицательного воздействия написания как ведущей причины отклонений от орфоэпических норм. Стоит учить детей орфоэпически правильно читать напечатанное и грамотно записывать орфоэпически диктуемое.

Интонация - это звуковое средство языка, с помощью которого говорящий и слушающий выделяют в потоке речи смысловые частицы высказывания, противопоставляют высказывания по их цели (волеизъявление, повествование, вопрос) и передают субъективное отношение к высказываемому.

Разумно избрать путь «от диалога - к монологу», то есть начинать совершенствование интонационных умений школьников следует с диалогической речи, постепенно переходя к улучшению монологической речи.

*2. Лексический уровень (словарная работа).* Слово - основная единица речи, от богатства и мобильности словаря личности зависит успешность общения и качество речи. С точки зрения механизмов речи перед учеником стоят две задачи:

- 1) Количественное увеличение в памяти слов с пониманием всех его оттенков значения, их экспрессивных окрасок.
- 2) Задача активности, готовности словаря к речевой деятельности, то есть быстрого и точного выбора слов, включения их в предложения и текст во всех значениях.

Компонентами словарной работы являются: уточнение, обогащение словаря младших школьников, активизация и устранение нелитературных слов и выражений.

Рассмотрим источники обогащения словаря младшего школьника по степени влияния на речь детей:

1. Речевая среда в кругу семьи, друзей.
2. Средства массовой информации.
3. Учебная работа в школе (речь учителя, учебники).
4. Словари, справочники.

Самый оптимальный источник обогащения словаря – общение вживую, речь, письменная и устная, литература: слово в тексте всегда высвечивается семантически и художественно.

Приёмы объяснения значений слов (их семантизация) подразделяются на:

- а) самостоятельные, то есть без помощи учителя: значение слова выясняется по картинке-иллюстрации или по картинному словарю, по сноске на странице учебной книги, по словарику в конце учебника, словарям - толковому, синонимическому и другим, по контексту - по догадке, в результате анализа морфемного состава слова;
- б) с помощью учителя: подбор синонимов, паронимов, антонимов; объяснение учителем значений и оттенков; введение в свой собственный текст слова, где прояснится его значение; выяснение трудных случаев семантизации этимологическим способом, через словообразование; помощь учителя в поиске слова в словарях; обучение использованию словарей и справочников; помощь в семантизации через иностранный язык.

Ученики любят словарные игры: кроссворды (решение и составление своих), ребусы, шарады. Поисковые задачи принимают игровой характер: исследование происхождения имён, фамилий, топонимов - названий

населённых пунктов, рек, озёр и т.д. (деревня «Катериновка», «Чёрный Дол», «Камышенка», фамилии «Некрасов», «Кузнецов», реки «Десна», «Шуя», имена «Владимир», «Всеволод»).

Обычно выделяют следующие лексико - семантические темы:

- работа с синонимами;
- работа с омонимами;
- работа с антонимами и паронимами;
- работа со словами иноязычного происхождения;
- работа с устаревшими словами;
- работа с многозначными словами;
- работа со словами, имеющими оттенки значения и экспрессивность;
- работа с новообразованными словами;
- работа с фразеологизмами;
- работа с тропами;
- составление тематических групп слов.

При этом в указанных темах содержатся работы по уточнению словаря младших школьников.

Как правило, каждый из объектов изучения проходит 4 ступени работы учащихся:

- 1) Обнаружение слова в тексте.

2) Семантизация - занесение в словарь, формирование соответствующего понятия.

3) Введение новых слов в текст, в свою речь, то есть их активизация, употребление в коммуникативных целях.

4) Выполнение ряда упражнений со словами данной лексико-семантической группы: составление синонимических рядов, градация синонимов и так далее.

*3. Грамматический уровень.* На данном уровне работы на первое место выдвигается механизм построения синтаксических конструкций: словосочетания и предложения. Это достигается упражнениями, тренировкой, то есть строятся словосочетания и предложения разных типов.

Словосочетание - это лексико - грамматическое единство, не выражающее законченной мысли. Типы речевых упражнений со словосочетаниями:

- установление связей внутри словосочетания, фиксирование этих связей на письме;
- толкование значений словосочетаний в предложении и вне его;
- систематическое изображение связей между словами в словосочетании, то есть построение модели;
- составление словосочетаний разных типов и тематики, выбор подчинённых слов по ассоциативному ряду;
- выделение устойчивых сочетаний, употребление их в речи, толкование их значений;
- исправление речевых ошибок в словообразовании;



- редактирование текста.

Предложение - минимальная единица речи. Виды упражнений с предложениями подразделяются на систематические (построение, конструирование предложений) и аналитические (разбор предложений).

По степени активности школьников и их самостоятельности в познавательной деятельности упражнения разделяются на: «по образцу», конструктивные, коммуникативно-творческие.

Конструктивные упражнения - базируются полностью или частично на правила или модели, придающие целенаправленность работе учащихся в составлении или в перестройке предложений.

Творческие упражнения имеют цель - свободное составление предложений по ситуациям, который предложил учитель или взятые учеником самостоятельно.

*4. Уровень текста.* Текст обладает неделимостью темы и замысла, относительной завершенностью, определённой внутренней структурой, логическими и синтаксическими связями как внутри его компонентов, так и между ними. В практике начального обучения приняты следующие виды текстовых упражнений, которые группируются по трём направлениям или методам: «по образцу», конструктивные и коммуникативно-творческие. Упражнения подразделяются также на устные и письменные:

- различные текстовые выступления учащихся в связи с чтением и анализом произведений литературы, с изучением языковой теории: развёрнутые, обобщающие сообщения, доклады, диалоги, обсуждения;

- устный пересказ прочитанного в различных вариантах;

- сочинение по заданной или самостоятельно выбранной теме, по картинам, по предложенному и самостоятельно составленному плану, по началу и концу, по заданной схеме сюжета;
- различные импровизации: рассказы из жизни, сочинение пословиц и загадок, сказок и рассказов;
- записи по наблюдениям, ведение дневников;
- различные виды драматизации, инсценировка рассказов;
- отзывы о прочитанном, статьи в газеты.

Можно выделить пять групп упражнений, по тому, как соотносятся действия по готовому и создаваемому тексту.

1. Упражнения аналитического характера по готовому тексту.
2. Упражнения аналитико-речевого характера по готовому тексту.
3. Упражнения на переработку готового текста.
4. Упражнения, требующие создания нового текста на основе готового.
5. Упражнения, тренирующие учащихся в создании своего (в полном смысле этого слова) текста.

Единого определения понятия «текст» в лингвистике пока нет. Большинство лингвистов выделяют следующие признаки текста: наличие группы предложений, их смысловая связность, единство предмета речи (темы), наличие и развитие основной мысли, структура предложений. Понимание отличительных особенностей текста позволяет достаточно четко определить те умения, которые важно формировать у учащихся начальной школе в ходе учебной работы.

Понимать тему текста, раскрывать ее в своем высказывании, понимать основную мысль «авторской» речи, а также осознавать ее и развивать в своей, располагать предложения в нужной последовательности и связывать их между собой - вот те умения, которые следует формировать у школьников с самого начала процесса совершенствования их речевой деятельности.

В данном исследовании рассматривается уточнение словаря младших школьников как составляющий компонент лексического направления.

### § 3. Работа с синонимами на уроках русского языка в начальной школе

Традиционно в начальной школе синонимам уделяется большое внимание. Но анализ методической литературы и опыта работы учителей показывает, что чаще всего это внимание обращается на синонимику прилагательных и глаголов, работа же над синонимикой существительных оказывается по сравнению с ними значительно меньшей. Наиболее органично синонимические экскурсы вписываются в общую систему работы по толкованию значений новых для школьников слов. При этом существительные с конкретным значением (комбайн, шоссе, спиннинг) обычно разъясняются с использованием экстралингвистических моментов: показа предмета, его изображения, муляжа и т.д. Слова же с более отвлеченным значением удобнее толковать через синонимическую замену: отара – стадо (овец), тайфун – буря (в океане).

Над какими же группами существительных следует организовывать такую работу? Ученые и учителя считают, что это: а) слова с отвлеченным значением: зной – жара; благоухание – (приятный) запах; западня – ловушка; б) заимствованные слова книжного подтипа, которые имеют соответствие в русском языке: кавалерия – конница; багаж – поклажа, груз; космос – Вселенная; турист – путешественник; в) архаизмы: очи – глаза; рать – войско, армия; ветрило – парус; палаты, хоромы – дворец; г) термины из всех областей знаний, особенно заимствованные: томат – помидор; крокодил – аллигатор; орфография – правописание.

Синонимическая работа должна присутствовать также, например, на уроках природоведения, а не только на уроках русского языка и литературного чтения. Учебник А.А. Плешакова для 3-4 класса позволяет провести такую работу над следующими существительными: космонавт – астронавт, география – землеписание, стерх – белый журавль, глобус – модель Земного шара, джунгли – непроходимые тропические леса, гиппопотам – бегемот, масштаб – соотношение размеров, тайга – северный

хвойный лес, судно – корабль, ягель – олений лишайник, голубика – гонобобель, лемминг – пеструшка, песец – полярная лиса, бор – сосновый лес.

Эта работа должна проводиться попутно с разбором статей учебника с максимальным привлечением учеников, так как пассивный словарь современных детей, как показывают исследования, весьма широк. Из методов интеграции с материалом по русскому языку на уроках природоведения возможна только работа по развитию связной речи и лексическая работа (толкование слов, синонимические замены).

Без сомнений, умение пользоваться синонимами — навык сложный, и формируется он постепенно, на протяжении длительного времени, систематически включая в материалы уроков специально подобранных упражнений с лексическими синонимами. Среди публикаций на тему «Работа с синонимами в начальной школе» широко представлены статьи, содержащие упражнения, направленные на формирование у младших школьников понятия синонимии и навыков работы со словами синонимами. Среди такого рода материалов последнего десятилетия внимания заслуживают работы следующих авторов Г.В. Блохиной, И.В. Щербашкиной, М.Н. Кандриной. Эти авторы считают перспективным такой подход к изучению синонимов, при котором в центре внимания школьников оказываются разные оттенки в значении синонимов. Также следует заметить, что в данных работах обращено внимание на эмоционально-оценочную окраску синонимов и сферу их употреблений. Вдобавок методисты предлагают упражнения на знакомство с такими функциями синонимов в речи, как взаимное замещение, амплификация (интенсификация признаков в синонимическом ряду), уточнение, стилистическая функция. Тут же определяется и задача учителя. Заключается она в том, чтобы научить учеников чувствовать органическую потребность в грамотном использовании

синонимов в собственной речи и тексте. Предложенные в названных работах виды заданий не вызывают сомнения в их актуальности.

Методистами выявлены типичные ошибки учащихся начальных классов при изучении синонимов. Расположены ошибки по степени частотности:

1. Неразличение слов и синонимов, которые находятся в родовидовых отношениях (ошибка, встречающаяся чаще всего). Например, в отрывке из басни И.А. Крылова: Коль до когтей у них дойдет, То, верно, льву не быть живому: Сильнее кошки зверя нет! — дети выделяют синонимами следующие слова - лев, кошка, зверь.

2. Ошибочное присвоение к синонимам слов с разным лексическим значением, но близких по тематике, относящихся к одной лексико-грамматической категории. Например, синонимами считают: уши — глаза (части тела) (Не верь ушам, а верь глазам); острый — длинный (качества) (Острый язык — дарование, длинный язык — наказание); сеет — веет (глаголы активного действия) (Осенью семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, ревет, сверху льет и снизу метет).

3. Причисление к синонимам однокоренных слов (Ленивому и лениться лень).

4. Смешение с синонимами формы одного и того же слова. Например, умел — умею: Умел звать, умею и угощать.

5. Иногда в качестве синонимов признаются антонимы (эта ошибка встречается не так часто, но все же заслуживает внимания). Так, например, младшие школьники считают синонимами пару мягко — жестко: Мягко стелет, да жестко спать.

6. Называние синонимами слов, которые принадлежат к разным частям речи и объединенных не синонимической, а другой языковой связью. В качестве примера можно привести: словосочетания: золото блестит (Не все то золото,

что блестит), слова, обозначающие причину и следствие: захворал — плачет (Здоров — скачет, захворал — плачет).

Поскольку перечисленные ошибки являются типичными для учащихся младших классов, необходимость вести в начальной школе постоянную работу по отработке устойчивого навыка отграничения синонимии от сходных с нею языковых явлений показывается очевидной. Такая задача может быть выполнена только путем разработки специальных упражнений, которые ориентированы на исправление названных выше ошибок. Все же большинство ошибок младших школьников, связанных прежде всего с непониманием самой сути явления синонимии, нужно исправлять путем сопоставления слов на основе их значения, то есть характеризуя слова-синонимы, с одной стороны, и лексические единицы, соотносимые в каком-либо другом семантическом отношении, — с другой: а) видовые и родовые или более широкие и более узкие понятия (посуда и ложка; куст, цветок, растение); б) тематически близкие слова с разными значениями (река, озеро, море), а также объединенные тематически и семантически близкие (радость, удача, счастье, успех); в) однокоренные слова и формы одного и того же слова (смелость, смельчак, смелый; смотрела, смотрит); г) антонимы (бедный — богатый, враг — друг).

Ученые отмечают, что помогут предупредить данные ошибки, следующие задание для работы с синонимами:

I. Синонимы и однокоренные слова. З а д а н и е: Выберите из приведенных слов синонимы. Объясните, почему остальные слова синонимами не являются. Обозначьте в каждом слове корень: 1) основной, основа, глава, основать, главный, главенствовать; 2) похвала, одобрение, одобрить, похвальный; 3) думать, мыслить, размышлять, дума, мысленно.

II. Синонимы и формы одного и того же слова. З а д а н и е: Выделите синонимы. Почему разные формы одного и того же слова не являются синонимами по отношению друг к другу? Прокомментируйте каждую из

форм слова, выделив изменяемую его часть: 1) приглашать, приглашаю, приглашаем, просить, звать; 2) отдых, отдыха, передышка, покой, отдыхом, об отдыхе; 3) интересный, занимательный, интереснее, забавный.

III. Синонимы и понятия рода и вида. З а д а н и е: Найдите «лишние» слова, которые не являются синонимами. Объясните свой выбор: 1) всадник, наездник, человек, верховой, ездок, конный, мужчина; 2) собака, пес, животное, кошка; 3) учитель, математик, педагог, историк [23].

Безусловно, синонимия в языке свидетельствует о его богатстве и выразительных возможностях. М.Р. Львов справедливо отмечает, что, «чем больше в словаре синонимов, тем богаче выразительные возможности как языка в целом, так и каждого его носителя». Синонимические средства языка позволяют точно и образно выразить мысль. Работа над синонимами уточняет и обогащает словарь школьников с общим недоразвитием речи, способствует более точному выражению мысли, предупреждает повторы одних и тех же слов.

При этом возможны такие упражнения, как: 1) подбор слов, схожих по смыслу; 2) выделение слов (синонимов) в тексте; 3) выяснение понимания слов учениками; 4) введение слова в другой контекст — составление предложения; 5) использование слов-синонимов в речи. Остановимся на некоторых видах работы с синонимами, которые можно использовать на логопедических занятиях.

I. Подбор слов, близких по значению.

1. Выбор и группировка слов, близких по смыслу. В задании даются слова какой-то определенной части речи. Из данного списка слов надо выбрать две группы схожих по значению слов; иногда в этот список можно включить пару лишних слова («конфликтное слово»), например: бежит, глядит, спит, мчится, смотрит, несется, не сводит глаз. I (бежит, мчится, несется) II (глядит, смотрит, не сводит глаз) в зависимости от уровня подготовленности



детей задание может усложняться или облегчаться. Так, для усложнения могут быть даны не два, а три синонимических ряда, введено два-три «конфликтных слова», также могут быть даны разные части речи и пр.

2. В задании «Проверим работу Буратино» даны прилагательные в два столбика. Необходимо к словам левого столбика подобрать слова из правого столбика, похожие им по значению. старый старательный прилежный грузная тяжелая смелая храбрая дряхлый веселый смешной. Здесь же можно дать задание, которое связано с лексической сочетаемостью существительного с прилагательным. Например, укажите, какие слова можно подобрать к данным: старый (человек, дом, город).

3. Также можно использовать игру «Замени слово». Задача игры: заменить в словосочетаниях прилагательные синонимами с приставками без= или бес= : смелый человек, бесстрашный, тихая погода, безветренная, ясное небо, безоблачное, тревожный сон, беспокойный прозрачная жидкость, бесцветная .

4. Какими синонимами (из четырех букв) можно заменить такие слова: приятель, противник, солдат, шагать, красный, печаль, работа? О т в е т: друг, враг, воин (боец), идти, алый, горе, труд (дело).

5. Игра «Назовите по-другому». Названия каких животных и птиц мы вспоминаем, чтобы назвать храбреца, задиру, хитреца, увальня, безбилетника? О т в е т: орел, петух, лиса, медведь (т лень), заяц.

6. Игра «Раскрой цветок». На лицевой стороне лепестков ромашки (изготавливается из бумаги) записаны слова первого столбика, а на оборотной — второго столбика. Угадавший слово на обратной стороне лепестка переворачивает его и читает слово. (школьник, ученик, спешить, торопиться, говорить, шептать, изба, дом, дождь, ливень)

II. Выделение слов (синонимов) в тексте. 1. Ученики отыскивают синонимы в стихотворениях.

Бураны, вьюги и метели —

Как много с ними канители,

Как много шума, толкотни,

Как надоели мне они! (В. Берестов)

Зябнет осинка,

Дрожит на ветру,

Стынет на солнышке,

Мерзнет в жару. (И. Токмакова)

Методикой накоплен богатый опыт по работе с синонимами, что позволяет ученикам начальных классов лучше усвоить материал по данной теме.

## **Выводы к первой главе**

Обогащение активного словаря учащихся составляет одну из основных задач обучения русскому языку. Среди разнообразных упражнений, которые направлены на расширение словарного запаса детей, особое место должно отведено работе с синонимами. С помощью синонимов может достигаться и большая выразительность высказывания. Сказать о чем-то выразительно - это значит в какой – то мере усилить впечатление от своей речи, воздействовать на чувства слушателей, заставить обратить внимание на ту или иную деталь в разговоре или повествовании.

Синонимы несут информацию, которая дополняет представления человека о различных характеристиках объектов, явлений действительности. Более очевидным основанием для синонимии является сходство. С другой стороны, синонимия предполагает и некоторое различие между свойствами референтов, т.к. она призвана создавать некоторый новый смысл. Употреблением двух или более синонимов порой, даже в одном и том же предложении, является стилистическим средством раскрытия выражаемого понятия. Синоним, как правило, не повторяют одну и ту же мысль, а уточняют какой-нибудь признак выражаемого понятия. В 3 классе в ходе анализа языкового материала при изучении частей речи у учащихся происходит осознание того, что в языке много слов, обозначающих одно и то же понятие, но отличающихся различными оттенками значения, эмоционально-экспрессивной окраской, сочетаемостью с другими словами. Поэтому надо внимательно относиться к выбору слова, чтобы сказать точно и выразительно.

Методикой накоплен богатый опыт по работе с синонимами, что позволяет учащимся начальных классов лучше усвоить материал по данной теме.

## ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С СИНОНИМАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### §1 Изучение синонимов в начальной школе (образовательная программа «Школа 2100»)

Образовательная система «Школа 2100» – это одна из программ развития общего среднего образования, направленная, главным образом, на развитие и совершенствование содержания образования и на обеспечение его программно-методическими и учебными материалами. Научный руководитель программы с 1990 по август 2004 года – академик РАО А. А. Леонтьев, с сентября 2004 года - академик РАО Д.И. Фельдштейн.

УМК «Школа 2100» для начальной школы включает в себя учебники по таким учебным предметам, как:

- Обучение грамоте и чтению.

Букварь. *Авторы:* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

- Русский язык. *Авторы:* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

- Литературное чтение. *Авторы:* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.

- Математика. *Авторы:* Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.

- Окружающий мир. *Авторы:* Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. (1-2 класс) и Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. С.В. (3-4 класс).

- Информатика. *Автор* Горячев А.В.

- Технология. *Авторы:* Куревина О.А., Лутцева Е.А.

- Изобразит искусство. *Авторы:* Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.

- Риторика. *Автор* Ладыженская Т.А.

Основное преимущество учебно-методического комплекта «Школа 2100» заключается в глубокой преемственности и непрерывности образования. По данной программе дети могут учиться, начиная с дошкольного возраста и заканчивая общеобразовательной школой (чаще всего по направлению русский язык-литература). Все учебники программы

построены с учетом психологических особенностей возраста. Характерной особенностью этой образовательной программы является принцип "минимакса": в соответствии с этим принципом учебники содержат чрезмерные знания, которые ученики могут усвоить, и чрезмерные задания, которые они могут выполнить. В то же время очень важные понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт и требования программы) и которые составляют существенную часть курса, должны под руководством учителя усвоить все учащиеся. Тем самым, в учебниках включен материал, который ученики обязаны и могут усвоить. Ученик может познать максимум, но должен (под руководством учителя) овладеть минимумом. Принцип минимакса допускает решить сразу несколько вопросов. Во-первых, все школьники разные, но нельзя ориентироваться ни на слабого, ни на сильного. Потому как свой максимум определяет с помощью учителя каждый учащийся, то мы обеспечиваем с помощью этого основания индивидуальный подход. Во-вторых, для решения любой возникшей в жизни задачи надо учиться находить полезную информацию. А принцип минимакса учит определять потребность в информации и самостоятельно ее находить.

Программа «Школа 2100» базируется на основе тезиса «педагогика здравого смысла» и концепций отдельно взятых предметов. Связывает современные главные подходы к процессу обучения (гуманистический, развивающий, личностно-ориентированный, вариативный, и др.). Эта концепция противоречит устаревшей «манипулятивной» парадигме, где ученик представляет собой объект обучения и воспитания, а не как равноправный участник или субъект образовательного процесса. В ней скорректированы цели, принципы и перспективы развития содержания и технологии российского образования (включая воспитание) на ближайшие десять лет, которые отвечают развивающему и вариативному подходу и которые основываются на идее непрерывного образования.

Воспитательные принципы программы: — социальной активности; — социального творчества; — взаимодействия коллектива и личности; — развивающего воспитания; — мотивированности; — индивидуализации; — целостности воспитательного процесса; — единства воспитательной среды; — опоры на ведущую деятельность.

В настоящее время учебники Образовательной программы «Школа 2100» динамично входят в практику массовой школы, авторы учебников периодически проводят методические курсы, семинары, консультации для учителей, научно-практические конференции.

Курс русского языка в младшей школе – часть цельного непрерывного курса обучения, отчего он и ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в средней школе. Предметом обучения в средней школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в средней школе:

1. Формирование элементарной лингвистической компетенции;
2. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, говорения, письма, слушания.

Исходя из этого, задача предмета «Русский язык» в младшей школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования грамотной личности, обеспечить речевое и языковое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Эта программа нацелена на количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, синонимических рядов, тематических групп слов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из словаря синонимов, толкового словаря.

Согласно данной программе в первом и втором классах синонимия не рассматривается.

В третьем классе осуществляется наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи, вводится термин синоним.

Примеры упражнений:

Упражнение 2. Прочитай текст. Спиши, допиши окончания. Прочитай слова - синонимы, уточни по словарю их значения.

*Сосна.*

*Эту сосну я увидел на берегу Балтийского моря. У сосны была пушистая крона и удивительно прямой стройный стол. Я долго любовался сосной, вдыхая ее смолистый аромат. Он смешивался с запахом моря. [5, стр.138]*

Упражнение 140. Близки ли по смыслу слова путешественник и путеводитель? Почему? Объясни. Правильно ли употреблены эти слова в предложениях?

- 1. В музее путешественники купили путеводитель.*
- 2. Путеводитель использовал карту местности во время своего путешествия.*

В четвертом классе при изучении частей речи происходит наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией.

Пример упражнения:

Упражнение 46. Прочитай текст. В первом абзаце автор употребил слова синонимы звать, называть, величать. Чем отличаются по смыслу глаголы звать, величать?

*Мой легавый щенок называется Ромул. Я больше зову его Ромой, иногда величаю Романом Васильевичем.*

*У этого Ромки скорее всего растут лапы и уши. Длинные уши уже глаза закрывают, лапами Роман часто что-нибудь задевает и сам кувыркается. (по М. Пришвину) [6, стр.32]*

Упражнение 298. Подбери и запиши к данным глаголам по одному-два синониму. Устно составь словосочетания с глаголами-синонимами.

*лежит...*

*наговорить...*

*обдумать...*

*исколесил...*

*прорастают...*

[6, стр.187]

Таким образом, данная программа предполагает лишь практическое знакомство с синонимами.



## **§2. Актуальный уровень владения младшими школьниками синонимами.**

С целью исследования особенностей словаря детей младшего школьного возраста проведен констатирующий эксперимент на базе школы № 12 п. Дубинино Красноярского края среди 30 учеников 3 А и 3 Б классов. В соответствии с целью констатирующего эксперимента была подобрана диагностическая программа, которая включает в себя следующие задания: «Соотнеси слова в столбиках», «Подчеркни синонимы», «Найди синонимы в тексте», «Замени выделенные слова синонимами». (см. приложение В)

**Задание №1** «Соедини слова левого столбика с близкими по значению словами из правого столбика».

<i>печальный</i>	<i>старательный</i>
<i>прилежный</i>	<i>грузный</i>
<i>тяжелый</i>	<i>смелый</i>
<i>храбрый</i>	<i>веселый</i>

В этом задании правильными считались данные ответы:

*прилежный – старательный*

*тяжелый – грузный*

*храбрый – смелый*

(Слова *печальный* и *веселый* соотносить не нужно, так как эти слова являются антонимами).

За каждый правильный ответ выставлялся 1 балл. Максимальное количество баллов в данном задании 4 балла.

**Задание №2** «Подчеркни синонимы»

*Смешной, неуклюжий, низенький, забавный, неверный, грубый, потешный, поздний, красивый, веселый, большой.*

В этом задании правильными считались данные ответы:

*Смешной, забавный, потешный, веселый.*

За каждый правильный ответ выставлялся 1 балл. Максимальное количество баллов в данном задании 4 балла.

**Задание №3** «Подбери синонимы к данным словам»

*радоваться* \_\_\_\_\_ *путь* \_\_\_\_\_

*сильный* \_\_\_\_\_ *пища* \_\_\_\_\_

*ветер* \_\_\_\_\_ *пейзаж* \_\_\_\_\_

*думать* \_\_\_\_\_ *армия* \_\_\_\_\_

В этом задании правильными считались данные ответы:

*радоваться – веселиться* *путь – дорога*

*сильный – мощный* *пища – еда*

*ветер – метель* *пейзаж – картина*

*думать – размышлять* *армия – войско*

За каждый правильный ответ выставлялся 1 балл. Максимальное количество баллов в данном задании 8 баллов.

**Задание №4** «Найди синонимы в тексте».

С самого утра во дворе слышны веселые крики малышей. Ребята строят ледяную горку. Дети сделали из снега холмик и заливают его водой. Весело будет детворе кататься с горки.

В этом задании правильным считались следующие ответы:

*Мальши, ребята, дети, детвора.*

За каждый правильный ответ выставлялся 1 балл. Максимальное количество баллов в данном задании 4 балла.

**Задание №5** «Замени выделенные слова в тексте синонимами».

## Дельфины.

Обычно дельфины живут **стаями**. Если дельфин зовёт на помощь, товарищи стремительно подплывают, подхватывают его с двух сторон и держат, чтобы он мог дышать. **Нередко** эти животные провожают корабли в открытое море. Дельфины **несутся с огромной** скоростью. Учёные установили, что эти животные сообразительнее обезьян и собак. В нашей стране убивать дельфинов запрещено. Эти миролюбивые, **смешные** животные могут стать нашими большими друзьями.

В этом задании правильным считались следующие ответы:

*Стаями – группами, нередко – часто, несутся – мчатся, огромной – большой, смешные – забавные.*

За каждый правильный ответ выставлялся 1 балл. Максимальное количество баллов в данном задании 5 баллов.

Рассмотрим результаты констатирующего эксперимента в 3 «А» классе.

### Задание №1

Результаты выполнения задания учащимися представлены в таблице 1.

Таблица 1

№	Ф.И.	Количество баллов	Уровень
1	А. Фатима	4	высокий
2	Б. Ариана	2	низкий
3	Б. Владислав	4	высокий
4	Г. Александра	4	высокий
5	Г. Дмитрий	2	низкий
6	Д. Виолетта	4	высокий
7	Д. Дмитрий	4	высокий

8	Л. Юлия	3	средний
9	М. Кирилл	4	высокий
10	П. Кристина	3	средний
11	С. Мария	4	высокий
12	С. Даниил	3	средний
13	Т. Никита	3	средний
14	Ф. Василина	4	высокий
15	Ш. Максим	4	высокий

Таким образом, на высоком уровне выполнили задание 60%, на среднем – 27%, и на низком уровне выполнили задание 13%(см. рис.1)

Рисунок 1

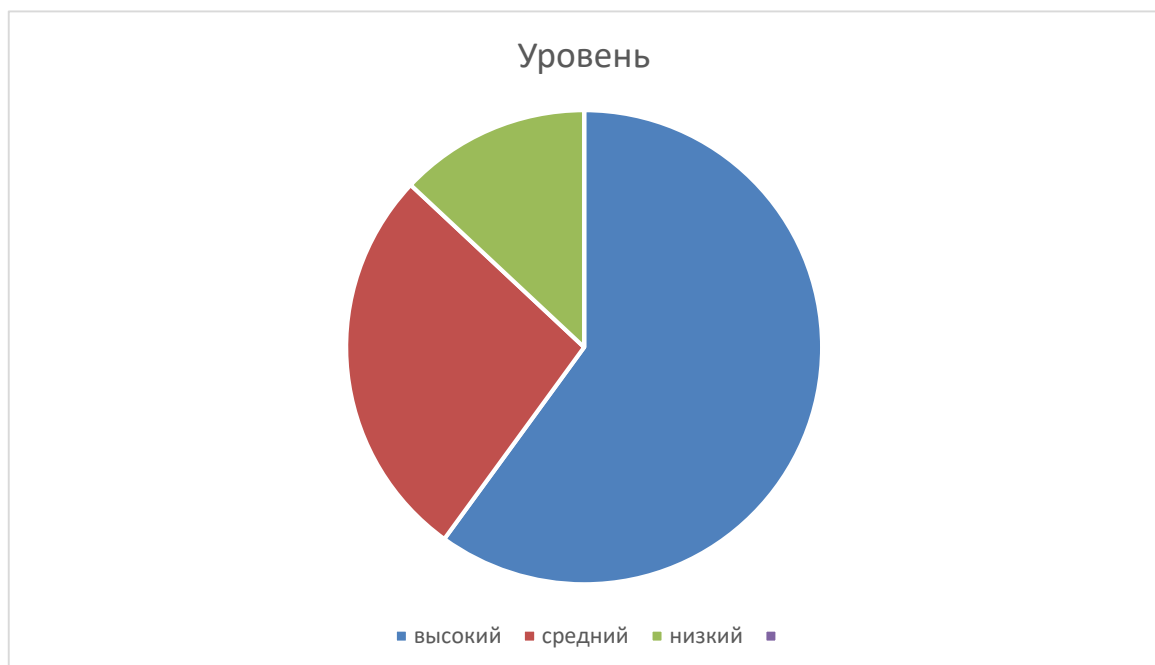


Рис.1

Результаты выполнения задания 1 в 3 «А» классе.

Примеры ошибок: печальный – веселый, печальный – грузный, тяжелый – смелый.

### **Задание №2.**

Результаты выполнения задания №2 в 3 «А» классе представлены в таблице 2.

Таблица 2

№	Ф.И.	Количество баллов	Уровень
1	А. Фатима	2	низкий
2	Б. Ариана	2	низкий
3	Б. Владислав	4	высокий
4	Г. Александра	0	низкий
5	Г. Дмитрий	3	средний
6	Д. Виолетта	3	средний
7	Д. Дмитрий	4	высокий
8	Л. Юлия	3	средний
9	М. Кирилл	0	низкий
10	П. Кристина	2	низкий
11	С. Мария	0	низкий
12	С. Даниил	3	средний
13	Т. Никита	0	низкий
14	Ф. Василина	3	средний
15	Ш. Максим	4	высокий

Таким образом, на высоком уровне выполнили задание 20%, на среднем уровне – 33%, на низком уровне выполнили задание –47%. (см. рис.2)

Рисунок 2



Рис.2.

Результаты выполнения задания «Подчеркни синоним» учениками в 3 «А» классе.

Примеры ошибок: смешной – низенький, смешной – неверный, смешной - красивый

### **Задание №3.**

Результаты выполнения задания №3 учащимися 3 «А» класса представлены в таблице 3.

Таблица 3

№	Ф.И.	Количество баллов	Уровень
1	А. Фатима	5	средний
2	Б. Ариана	5	средний
3	Б. Владислав	6	средний
4	Г. Александра	7	высокий
5	Г. Дмитрий	8	высокий
6	Д. Виолетта	7	высокий
7	Д. Дмитрий	7	высокий
8	Л. Юлия	5	средний
9	М. Кирилл	4	низкий
10	П. Кристина	4	низкий
11	С. Мария	5	средний
12	С. Даниил	0	низкий
13	Т. Никита	0	низкий
14	Ф. Василина	6	средний
15	Ш. Максим	7	высокий

Таким образом, на высоком уровне выполнили 33% учащихся, на среднем уровне выполнили 40%, и на низком – 27% учащихся. (см. рис.3)

Рисунок 3



Рис. 3 Результаты выполнения задания «Подбери синоним» в 3А классе.

Примеры ошибок: «Радоваться – грустить», «армия – группа», «думать – недумать»

**Задание №4.**

Результаты выполнения задания №4 учащимися в 3 «А» классе представлены в таблице 4.

Таблица 4

№	Ф.И.	Количество баллов	Уровень
1	А. Фатима	2	низкий
2	Б. Ариана	0	низкий
3	Б. Владислав	2	низкий
4	Г. Александра	4	высокий
5	Г. Дмитрий	2	низкий



6	Д. Виолетта	4	высокий
7	Д. Дмитрий	4	высокий
8	Л. Юлия	4	высокий
9	М. Кирилл	0	низкий
10	П. Кристина	2	низкий
11	С. Мария	4	высокий
12	С. Даниил	0	низкий
13	Т. Никита	0	низкий
14	Ф. Василина	0	низкий
15	Ш. Максим	3	средний

Таким образом, на высоком уровне выполнили задание 33% учащихся, на среднем уровне выполнили – 7% учащихся и на низком уровне выполнили 60%. (см. рис.4)

Рисунок 4



Рис.4.

Результаты выполнения задания «Найди синоним в тексте» в 3А классе.

Примеры ошибок:

«Дворе – детворе», «дети сделали», «строят – горку»

### Задание №5.

Результаты выполнения задания №5 учащимися 3 «А» класса представлены в таблице 5.

Таблица 5

№	Ф.И.	Количество баллов	Уровень
1	А. Фатима	2	низкий
2	Б. Ариана	2	низкий
3	Б. Владислав	4	средний
4	Г. Александра	4	средний
5	Г. Дмитрий	5	высокий
6	Д. Виолетта	5	высокий
7	Д. Дмитрий	4	средний
8	Л. Юлия	3	средний
9	М. Кирилл	3	средний
10	П. Кристина	3	средний
11	С. Мария	4	средний
12	С. Даниил	4	средний
13	Т. Никита	1	низкий

14	Ф. Василина	3	средний
15	Ш. Максим	4	средний

Таким образом, на высоком уровне выполнили 13% учащихся, на среднем уровне – 67%, и на низком уровне выполнили 20% учащихся (см. рис.5)

Рисунок 5

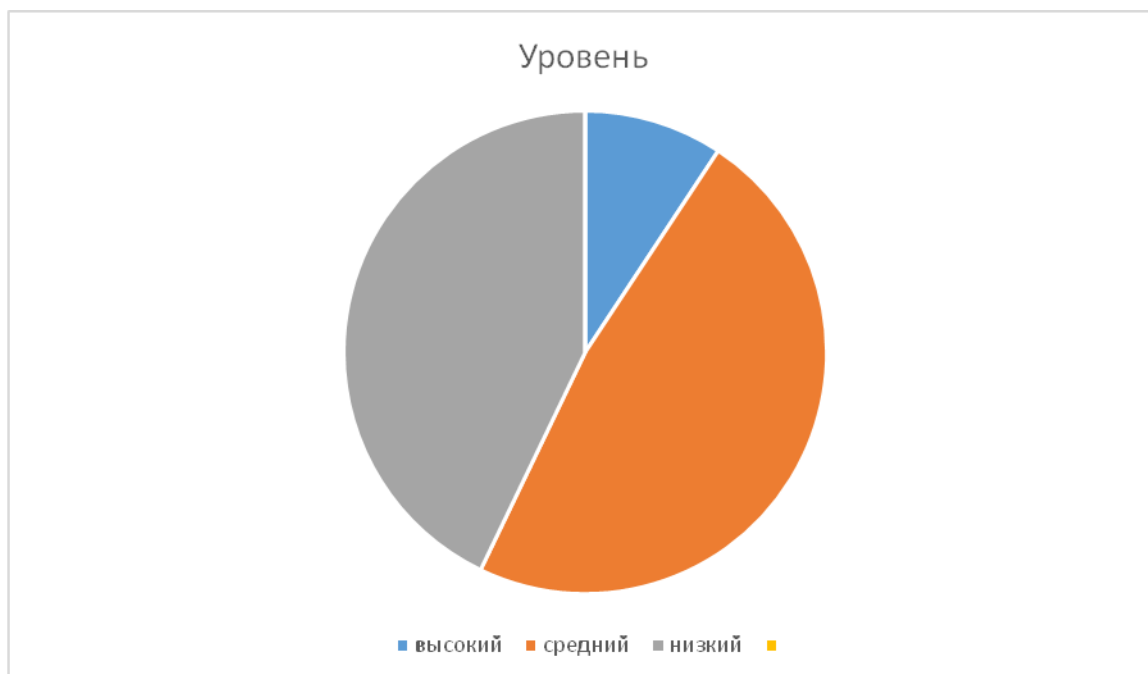


Рис.5.

Результаты выполнения задания №5 учащимися в 3 «А» классе.

Примеры ошибок: «Стаями- вместе», «нередко – нечасто», «огромной – маленькой»

3 «А» класс.

Таблица 6

Уровни Задания	Высокий	Средний	Низкий
Задание №1	60%	27%	13%
Задание №2	20%	33%	47%
Задание №3	33%	40%	27%
Задание №4	33%	7%	60%
Задание №5	15%	67%	20%

Итак, результаты показали, что наибольшее затруднение вызвали у младших школьников задания №2, 3, 4.

Таким образом, третьеклассниками трудно находить синонимы в перечне слов, в тексте и подбирать синонимы.

**Задание №1 «Соедини слова левого столбика с близкими по значению словами из правого столбика».**

Таблица 6

Результаты выполнения задания №1 в 3 Б классе

№	Ф.И.	Количество баллов	Уровень
1	А. Андрей	3	средний
2	Б. Егор	2	низкий
3	Б. Олеся	3	средний
4	Д. Ольга	3	средний
5	З. Михаил	4	высокий
6	И. Даниил	4	высокий
7	Л. Алексей	2	низкий

8	Л. Алена	3	средний
9	С. Юлия	2	низкий
10	Т. Владимир	4	высокий
11	Т. Екатерина	4	высокий
12	Ф. Денис	2	низкий
13	Х. Рустам	3	средний
14	Я. Ольга	4	высокий
15	Я. Максим	2	низкий

Таким образом, высокий уровень – 33.3%, средний уровень – 33.3%, низкий уровень – 33.3%. (см. рис.6)

Рисунок 6



Рис.6. Результаты выполнения задания «Замени выделенные в тексте слова синонимами» в 3Б классе.

Характерными причинами ошибок при выполнении задания учащимися, на наш взгляд, являлись:

- незнание значения слов
- незнание значение терминов «синоним», «антоним»

Примеры ошибок:

«Печальный – веселый», «храбрый- веселый»

Полученные нами данные показали, что учащиеся поровну находятся на низком, среднем и высоком уровнях.

### **Задание №2 «Подчеркни синонимы».**

Таблица 7

Результаты выполнения задания №2 в 3 Б классе

№	Ф.И.	Количество баллов	Уровень
1	А. Андрей	4	высокий
2	Б. Егор	4	высокий
3	Б. Олеся	3	средний
4	Д. Ольга	2	низкий
5	З. Михаил	2	низкий
6	И. Даниил	4	высокий
7	Л. Алексей	4	высокий
8	Л. Алена	3	средний
9	С. Юлия	2	низкий
10	Т. Владимир	1	низкий

11	Т. Екатерина	3	средний
12	Ф. Денис	2	низкий
13	Х. Рустам	3	средний
14	Я. Ольга	0	низкий
15	Я. Максим	4	высокий

Таким образом, на высоком уровне выполнили задание – 33.3%, на среднем уровне – 26.7%, низкий уровень – 40%. (см. рис.7)

Рисунок 7



Рис.7. Результаты выполнения задания «Подчеркни синонимы» в 3Б классе.

Характерными причинами ошибок при выполнении задания учащимися, на наш взгляд, являлись:

- незнание значения слов

- незнание значение терминов «синоним»

Примеры ошибок:

«Смешной – низенький», «смешной – грубый»

Полученные нами данные показали, что наибольшая часть учащихся находится на низком и высоком уровнях.

### **Задание №3 «Подбери синонимы».**

Таблица 8

Результаты выполнения задания №3 в 3 Б классе

№	Ф.И.	Количество баллов	Уровень
1	А. Андрей	7	высокий
2	Б. Егор	6	средний
3	Б. Олеся	4	низкий
4	Д. Ольга	3	низкий
5	З. Михаил	6	средний
6	И. Даниил	8	высокий
7	Л. Алексей	4	низкий
8	Л. Алена	6	средний
9	С. Юлия	5	средний
10	Т. Владимир	6	средний
11	Т. Екатерина	6	средний
12	Ф. Денис	8	высокий
13	Х. Рустам	6	средний
14	Я. Ольга	7	высокий



15	Я. Максим	3	низкий
----	-----------	---	--------

Таким образом, высокий уровень – 26.6%, средний уровень – 46.7%, низкий уровень – 26.7%. (см. рис.8)

Рисунок 8



Рис.8. Результаты выполнения задания «Подбери синонимы» в 3Б классе.

Характерными причинами ошибок при выполнении задания учащимися, на наш взгляд, являлись:

- незнание значения слов
- незнание значение терминов «синоним»

Примеры ошибок:

«Радоваться – печалиться», «ветер – ветренный», «думать – недумать»

Полученные нами данные показали, что наибольшая часть учащихся находится на низком и среднем уровнях.

**Задание №4 «Найди синонимы в тексте».**

Таблица 9

Результаты выполнения задания №4 в 3 Б классе

№	Ф.И.	Количество баллов	Уровень
1	А. Андрей	3	средний
2	Б. Егор	4	высокий
3	Б. Олеся	2	низкий
4	Д. Ольга	0	низкий
5	З. Михаил	3	средний
6	И. Даниил	3	средний
7	Л. Алексей	4	высокий
8	Л. Алена	3	средний
9	С. Юлия	2	низкий
10	Т. Владимир	1	низкий
11	Т. Екатерина	3	средний
12	Ф. Денис	0	низкий
13	Х. Рустам	4	высокий
14	Я. Ольга	3	средний
15	Я. Максим	2	низкий

Таким образом, высокий уровень – 20%, средний уровень – 40%, низкий уровень – 40%. (см. рис.9)

Рисунок 9



Рис.9. Результаты выполнения задания «Найди синонимы в тексте» в 3Б классе.

Характерными причинами ошибок при выполнении задания учащимися, на наш взгляд, являлись:

- незнание значения слов
- незнание значение терминов «синоним»
- недостаточная ориентированность по тексту

Примеры ошибок:

«Утра – дети», «дети – крики»

Полученные нами данные показали, что наибольшая часть учащихся находится на низком и среднем уровнях.

**Задание №5 «Замени выделенные слова в тексте синонимами».**

Таблица 10

Результаты выполнения задания №5 в 3 Б классе

№	Ф.И.	Количество баллов	Уровень
1	А. Андрей	5	высокий
2	Б. Егор	3	средний
3	Б. Олеся	2	низкий
4	Д. Ольга	4	средний
5	З. Михаил	3	средний
6	И. Даниил	4	средний
7	Л. Алексей	3	средний
8	Л. Алена	4	средний
9	С. Юлия	2	низкий
10	Т. Владимир	2	низкий
11	Т. Екатерина	0	низкий
12	Ф. Денис	2	низкий
13	Х. Рустам	4	средний
14	Я. Ольга	4	средний
15	Я. Максим	5	высокий

Таким образом, на высоком уровне выполнили – 13.3%, на среднем уровне – 53.3%, на низком – 33.4%. (см. рис.10)

Рисунок 10



Рис.10. Результаты выполнения задания «Замени выделенные слова в тексте синонимами» в 3Б классе.

Характерными причинами ошибок при выполнении задания учащимися, на наш взгляд, являлись:

- незнание значения слов
- незнание значение терминов «синоним»
- недостаточная ориентированность по тексту

Примеры ошибок:

«Стаями – войско», «нередко – нечасто»

Полученные нами данные показали, что наибольшая часть учащихся находится на низком и среднем уровнях.

Исследовав полученные за все задания данные, мы выяснили, что наибольшая часть контрольного класса имеет средний и высокий уровни развития речи.

Таблица 11

Результаты выполнения предлагаемых заданий учащимися 3 «А» и 3 «Б» классов (уровни)

Задания	3 «А» (контрольный класс)	3 «Б» (экспериментальный класс)
Задание 1	Средний и высокий	Низкий, средний, высокий
Задание 2	Средний и низкий	Низкий и высокий
Задание 3	Средний и высокий	Низкий и средний
Задание 4	Низкий и высокий	Низкий и средний
Задание 5	Низкий и средний	Низкий и средний

Проанализировав полученные данные, мы выяснили, что наибольшая часть классов имеет средний и низкий уровень.

Таким образом, доказана актуальность темы исследования. Считаем, что необходимы специальные упражнения для уточнения словаря младших школьников.

### **§3. Уточнение словаря младших школьников с помощью упражнений с синонимами**

Анализ психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования, результатов проведенного констатирующего среза позволил разработать комплекс упражнений, нацеленный на уточнение словаря младших школьников синонимами. В процессе создания комплекса учитывались ошибки, допущенные учениками третьих классов в специальных упражнениях.

Сформированный комплекс состоит из пяти типов упражнений, направленных на уточнение словаря младших школьников. Представленные упражнения предлагаются третьеклассникам на уроках русского языка для индивидуальной работы, по одному упражнению из каждого типа.

Итак, упражнения данного комплекса можно разделить на пять типов. Упражнения первого типа предполагают сопоставление синонимов. Упражнения второго типа предполагают выявление синонимов из ряда слов. Третий тип упражнений выявляет знания синонимов учениками и предполагает подбор синонима к данному слову. Четвертый предусматривает выявление синонимов в текстах. Пятый тип предполагает замену данного слова своим синонимом.

Представленные упражнения предлагаются третьеклассникам на уроках русского языка как для парной, так и для индивидуальной работы. Также типы упражнений отличаются уровнем сложности: задания третьего и пятого типа обладают более высоким уровнем сложности, так как ученику нужно самому подобрать слова, в отличие от упражнений первого, второго и четвертого тип, где слова для работы уже даны. На каждом уроке рекомендуется выполнять по одному типу упражнений. Задания выполняются письменно, в рабочей тетради.

Рассмотрим подробнее упражнения каждого типа.

Для выполнения каждого задания дети должны:

- 1) понимать лексическое значение слова;
- 2) уметь подбирать синоним к данному слову.

- Упражнения первого типа предполагают сопоставление синонимов.

Пример упражнения:

*Соедини слова левого столбика с близкими по значению словами из правого столбика.*

<i>азбука</i>	<i>скакать</i>
<i>прыгать</i>	<i>горячий</i>
<i>пламя</i>	<i>огонь</i>
<i>холодный</i>	<i>алфавит</i>

Данное упражнение выполняется письменно, в рабочей тетради. Ученику нужно переписать данные слова в рабочую тетрадь (тем самым закрепляя орфограммы) и соединить пары слов линией. Подвох в упражнении состоит в том, что одна из пар слов не является синонимами. Для правильного выполнения задания необходимо проявить внимательность.

- Второй тип упражнений предполагает выявление синонимов из ряда слов.

Пример упражнения второго типа:

*«Подчеркни синонимы»*

*Красивый, озорной, симпатичный, чистый, привлекательный,  
прекрасный, уродливый.*



Упражнение выполняется письменно, в рабочей тетради, под диктовку учителя. Школьнику нужно подчеркнуть те слова, которые являются синонимами. Сложность задания состоит в том, что ученику не проговаривается количество слов, которые нужно подчеркнуть. Это может быть и два, и три и более слов. Данный тип упражнений может выполняться как индивидуально, так и в паре.

- Третий тип упражнений выявляет знание синонимов учениками. Этот тип схож с упражнениями первого типа, но усложнен тем, что детям не предоставляются слова для выбора, а нужно подобрать их самим.

Пример упражнения данного вида:

*«Подбери синонимы к данным словам»*

холодный _____	алый _____
блюде _____	сражение _____
пёс _____	выручает _____
наряд _____	приглашать _____

Данное упражнение выполняется письменно, в рабочей тетради. Ученик переписывает данные учителем слова в столбик, записывая напротив синонимы. Рекомендовано выполнять упражнение индивидуально.

- Четвертый тип упражнений представляет собой выявление синонимов в тексте.

Этот вид упражнений предполагает такие задания, как:

*«Найди синонимы в тексте».*

*Змеи и ящерицы прячутся в корни, зарываются в тёплый мох. Муравьи закупорили все входы и выходы своего высокого домика. Скрылись*

*лягушки, жабы, улитки. Спрятался ёж с свою травяную норку. Лесным жителям не страшны зимние морозы.*

Упражнение выполняется письменно, в рабочей тетради. Ученики записывают текст под диктовку учителя, затем могут работать как индивидуально, так и по парам: необходимо выписать синонимы из текста. Сложность выполнения может заключаться в том, что некоторым ученикам тяжело ориентироваться в тексте, вычленить конкретные слова из словосочетаний.

- Пятый вид упражнений подразумевает замену данного слова синонимом.

Пример упражнения пятого типа:

*«Замени выделенные слова в тексте синонимами».*

#### *Верные следы*

*Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята в лесу. Стали кричать и звать на помощь. Молчит зимний лес. Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут пробежала собака. Следы собаки всегда приведут человека к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятишки направились по следам и вышли на лесную сторожку.*

Это упражнение выполняется устно, обсуждается коллективно. Ученик читает текст ученикам, затем идет обсуждения текста и подбор синонимов к выделенным словам. Сложность упражнения может заключаться в том, что детям тяжелее воспринимать слова на слух, и некоторым ученикам, тяжело ориентироваться в тексте, вычленять отдельные слова из словосочетаний.

Считаем, что данные упражнения будут результативными при уточнении словаря младших школьников.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В данной главе представлены методические основы исследования.

Охарактеризуем изучение синонимов согласно программе «Школа 2100».

Согласно данной программе в первом и втором классах синонимия не рассматривается.

В третьем классе осуществляется наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи.

В четвертом классе при изучении частей речи происходит наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией.

Таким образом, данная программа предполагает лишь практическое знакомство с синонимами.

С целью выявления актуального уровня знания синонимов младшими школьниками проведено экспериментальное исследование, которое позволило выявить уровень знания синонимов младшими школьниками.

Для выявления уровня знаний синонимов младшими школьниками была подобрана диагностическая программа, которая включает в себя следующие задания: «Соотнеси слова в столбиках», «Подчеркни синонимы», «Найди синонимы в тексте», «Замени выделенные слова синонимами». Диагностика показала, что что наибольшая часть классов имеет средний и низкий уровень.

Анализ психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования, результатов проведенного констатирующего среза позволил разработать комплекс упражнений, нацеленный на обогащение и уточнение словаря младших школьников синонимами. В процессе создания комплекса учитывались ошибки, допущенные учениками третьих классов в специальных упражнениях.

Сформированный комплекс состоит из пяти типов упражнений, направленных на обогащение и уточнение словаря младших школьников. Представленные упражнения предлагаются третьеклассникам на уроках русского языка, по одному упражнению из каждого типа для индивидуальной и парной работы, обладают разными уровнями сложности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена актуальной проблеме изучения синонимов в начальных классах.

Синонимы – это слова одной части речи, значения которых очень близки или полностью совпадают, способные заменить друг друга. Синонимы несут информацию, которая дополняет представления человека о различных характеристиках объектов, явлений действительности. Более очевидным основанием для синонимии является сходство; но синонимия предполагает и некоторое различие между свойствами референтов, т.к. она призвана создавать некоторый новый смысл. Употреблением двух или более синонимов порой, даже в одном и том же предложении, является стилистическим средством раскрытия выражаемого понятия. Синоним, как правило, не повторяют одну и ту же мысль, а уточняют какой-нибудь признак выражаемого понятия.

Умение пользоваться синонимами — навык сложный, и формируется он постепенно, на протяжении длительного времени путем систематического включения в материалы уроков разнообразных упражнений.

К типичным ошибкам учащихся начальной школы при изучении синонимов относят:

1. Неразличение синонимов и слов, находящихся в родовидовых отношениях.
2. Ошибочное причисление к синонимам слов с разным лексическим значением, но тематически близких, которые относятся к одной лексико-грамматической категории.
3. Причисление некоторых однокоренных слов к синонимам.
4. Смешение с синонимами формы одного и того же слова.
5. В качестве синонимов признаются антонимы.

6. Называние синонимами слов, принадлежащих к различным частям речи и объединенных не синонимической, а иной языковой связью.

Наличие данных ошибок доказывает необходимость проведения в начальных классах постоянной работы с синонимами. Традиционно в начальной школе ученикам предлагают на уроках следующие упражнения:

1. Задание: Выберите из приведенных слов синонимы. Объясните, почему остальные слова синонимами не являются. Обозначьте в каждом слове корень: 1) основной, основа, главный, глава, основать, главенствовать; 2) похвала, одобрение, одобрить, похвальный; 3) думать, дума, мысленно, мыслить, размышлять.

2. Задание: Выделите синонимы. Почему разные формы одного и того же слова не являются синонимами по отношению друг к другу? Прокомментируйте каждую из форм слова, выделив изменяемую его часть: 1) приглашать, приглашаю, приглашаем, просить, звать; 2) отдых, отдыха, передышка, покой, отдыхом, об отдыхе; 3) интересный, занимательный, интереснее, забавный.

Итак, методикой накоплен богатый опыт по работе с синонимами, что позволяет учащимся начальных классов лучше усвоить материал по данной теме.

С целью исследования особенностей словаря детей младшего школьного возраста проведен констатирующий эксперимент на базе школы № 12 п. Дубинино Красноярского края среди 30 учеников 3 А и 3 Б классов. В соответствии с целью констатирующего эксперимента была подобрана диагностическая программа, которая включает в себя следующие задания: «Соотнеси слова в столбиках», «Подчеркни синонимы», «Найди синонимы в тексте», «Замени выделенные слова синонимами».

Итоги тестирования показали, что младшие школьники затрудняются работать с синонимами и подбирать их к определенным словам.

Анализ психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования, результатов проведенного констатирующего среза позволил разработать комплекс упражнений, нацеленный на уточнение словаря младших школьников синонимами. В процессе создания комплекса учитывались ошибки, допущенные учениками третьих классов в специальных упражнениях.

Сформированный комплекс состоит из пяти типов упражнений, направленных на уточнение словаря младших школьников. Представленные упражнения предлагаются третьеклассникам на уроках русского языка для индивидуальной работы, по одному упражнению из каждого типа.

Итак, упражнения данного комплекса можно разделить на пять типов. Упражнения первого типа предполагают сопоставление синонимов. Упражнения второго типа предполагают выявление синонимов из ряда слов. Третий тип упражнений выявляет знания синонимов учениками и предполагает подбор синонима к данному слову. Четвертый предусматривает выявление синонимов в текстах. Пятый тип предполагает замену данного слова своим синонимом.

Считаем, что данные упражнения будут результативными при уточнении словаря младших школьников.

## Список использованных источников

1. Абрамов Н., Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений, СПб, 1904, изд. 4, П., 1915.
2. Абрамов, Н. (Переферкович Н. А.) Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов, более 20 000 синонимов / Н. Абрамов. - 8-е изд., стер. - М. : Русские словари [и др.], 2008. - 667 с.
3. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М.,1998
4. Алекторова, В.И. Зимин, О.М. Ким и др.: Учебный словарь синонимов русского языка. - М.: Школа-Пресс, 1994
5. Архипова Е.В. Об уроке развития речи в начальной школе // Начальная школа, 2000,№4. -С.35-39
6. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя –М.: Просвещение, 2008. -151с.
7. Бабенко Л. Г. Большой толковый словарь синонимов русской речи: Идеографическое описание 2000 синонимических рядов, 10 500 синонимов / [Л. Г. Бабенко и др.] - М. : АСТ-ПРЕСС, печ. 2008. - 753 с.
- 8.Белянкова Н.М., Калишкина С.А. Работа над синонимикой существительных как фактор межпредметной интеграции в начальной школе. //Начальная школа, № 9, 2002г.С. 57-63
9. Бережных Е.В., Гашкова Н.Л. Синонимы и антонимы. //Начальная школа, № 3, 2012г., С. 90-98
10. Бобровская Г.В. Активизация словаря младшего школьника. // Начальная школа, 2003,№4. -С.47-51.



11. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 3-го класса (1-4) в 2-х ч. Часть 1. Изд. 3-е, перераб. – М.: «Баласс», 2002. – 144с.: илл. (Серия «Свободный ум»).
12. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 3-го класса (1-4) в 2-х ч. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: «Баласс», 2002. – 176с.: илл. (Серия «Свободный ум»).
13. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 4-го класса (1-4) и 3-го класса (1-3). Под научной редакцией академика А.А. Леонтьева.//Серия «Свободный ум». – М.: «Баласс», 1998. – 208с., ил.
14. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
15. Голуб И.Б. Дидактические материалы по русскому языку. Для 1-4 классов: Путешествие в страну слов. – М.: Гуманит. Изд. центр "Владос", 1997. – 400 с.: ил.
16. Голуб И.Б. Стилистика русского языка , Рольф, М.:1997, 180с.
17. Горбачевич, Кирилл Сергеевич. Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов: [толкование значений. Сочетаемость с другими словами. Особенности употребления синонимов] / К. С. Горбачевич. - М. : Эксмо, 2009. - 601 с.
18. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательные технологии. – М.: Дидактика средней школы. 1982 – с. 192.
19. Гуров И.: Школьный словарь антонимов и синонимов русского языка. - М.: Громов А.А., 1996
20. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1-4. –М., 1955

21. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей нач. классов. – М.: Баласс. 2010.
22. Жуков, В.П.: Школьный фразеологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2006
23. Иванов С.В., Евдокимова., Русский язык. 2 класс, 2ч., М.: «Вентана-Граф», 2002.
24. Калинин А.В. Лексика русского языка. – М.: Изд-во МГУ, 1978г.
25. Кандрина М.Н. Виды работ по теме «Синонимы» //Начальная школа, № 6, 2006г. С. 26-29
- 26.Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 2 класс, 2ч. М.: «Просвещение», 2012
- 27.Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования –М.: Просвещение, 2009. – 120с.
28. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах–М., Просвещение, 1984. – 144 с.
29. Кожевников А.Ю.: Большой синонимический словарь русского языка. Речевые эквиваленты: практический справочник. - СПб.: Нева, 2003
30. Коновалова Т.В. – учитель начальных классов МБОУ «Городская гимназия №1», Иркутская обл., г. Усть-Илимск.
31. Кохтев Н.Н.: Популярная стилистика русского языка. - М.: Русский язык, 1988
32. Ладыженская Т.А. Характеристика связной речи детей. - М.: Педагогика, 1980. -210с.
- 33.Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. - М., 1965.
34. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Наука, 1969

35. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007, с.290
36. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников: пособие для учителя. М.Р. Львов. 2-е издание переработанное. М: Просвещение, 1985 - 171с.
37. Львов М.Р. Основы теории речи. - М.: Педагогика, 2000. -218с.
38. Никитина Н.К. Работа над синонимами в III классе // Проблемы развития речи учащихся начальных классов. Межвузовский сборник научных трудов. – М.: Изд-во МГПИ им. В.И. Ленина, 1985 – с.28-135
39. Ожегов С.И., Сидорова С. А. Урок по теме «Слова – друзья-синонимы» //Начальная школа, № 3, 2005г. С.29-30
40. Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1978.
41. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»  
.— М.: Просвещение, 1979. — 431 с., ил.
- 42.Рогозинская Н.И., Колобякина Т.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности учителей начальных классов // Учитель, №3, 2004.
43. Розенталь Д. Э. , Голуб И. Б. « Русский язык. Стилистика и культура речи». М., 2005
44. Селиверстова Е.Н. От школы знания – к школе созидания: теоретические и технологические аспекты обучения: учебное пособие. – Владимир: ВГГУ. 2008.

45. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах. Сборник методических задач. Часть I. Методика развития речи младших школьников. – М.: Линка – Пресс, 1994
46. Талалакина Е.В. Типичные ошибки учащихся начальной классовой в работе с синонимами. //Начальная школа, № 5, 2007г. С 49-54
47. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов / Худ. М.Душин, В.Н.Куров, - Ярославль: "Академия развития", 1997 (Серия: "Вместе учимся, играем").
48. Черняк В.Д.: Синонимия в русском языке. - М.: Академия, 2010
49. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. Пособие для студентов пед. ин-тов. Изд. 2-е, испр. – М.: Просвещение, 1972.
50. Шахнарович А.М. Психолингвистические исследования и задачи развития речи учащихся // Актуальные проблемы развития речи учащихся: Сб. статей / Под ред. А.П. Еремеевой. – М.: Просвещение, 1980. – С.16-18.
51. Щербашина И.В. Дидактические материалы по синонимам для учащихся начальных классов. Майкоп, 2001г.

Тексты заданий для констатирующего эксперимента.

**Задание №1** «Соедини слова левого столбика с близкими по значению словами из правого столбика».

<i>печальный</i>	<i>старательный</i>
<i>прилежный</i>	<i>грузный</i>
<i>тяжелый</i>	<i>смелый</i>
<i>храбрый</i>	<i>веселый</i>

**Задание №2** «Подчеркни синонимы»

*Смешной, неуклюжий, низенький, забавный, неверный, грубый, потешный, поздний, красивый, веселый, большой.*

**Задание №3** «Подбери синонимы к данным словам»

<i>радоваться</i> _____	<i>путь</i> _____
<i>сильный</i> _____	<i>пища</i> _____
<i>ветер</i> _____	<i>пейзаж</i> _____
<i>думать</i> _____	<i>армия</i> _____

**Задание №4** «Найди синонимы в тексте».

С самого утра во дворе слышны веселые крики малышей. Ребята строят ледяную горку. Дети сделали из снега холмик и заливают его водой. Весело будет детворе кататься с горки.

**Задание №5** «Замени выделенные слова в тексте синонимами».

*Дельфины.*

*Обычно дельфины живут **стаями**. Если дельфин зовёт на помощь, товарищи стремительно подплывают, подхватывают его с двух сторон и*

держат, чтобы он мог дышать. **Нередко** эти животные провожают корабли в открытое море. Дельфины **несутся с огромной** скоростью. Учёные установили, что эти животные сообразительнее обезьян и собак. В нашей стране убивать дельфинов запрещено. Эти миролюбивые, **смешные** животные могут стать нашими большими друзьями.

## Приложение Б

### Комплекс упражнений

**Задание 1.** «Соедини слова левого столбика с близкими по значению словами из правого столбика».

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) азбука    | скакать    |
| прыгать      | горячий    |
| пламя        | огонь      |
| холодный     | алфавит    |
| 2) друг      | ложь       |
| воображение  | враг       |
| правда       | фантазия   |
| противник    | приятель   |
| 3) дело      | хранить    |
| беречь       | занятие    |
| быстрый      | стремиться |
| хотеть       | медленный  |
| 4) дом       | крушить    |
| битва        | грубый     |
| вежливый     | сражение   |
| ломать       | изба       |
| 5) тонкий    | толстый    |
| аппетитный   | вкусный    |
| качественный | сердитый   |
| злой         | пригодный  |

## Задание 2. «Подчеркни синонимы»

- 1) героический, отличный, бесстрашный, необыкновенный, безбоязненный, геройский, полезный
- 2) красивый, озорной, симпатичный, чистый, привлекательный, прекрасный, уродливый
- 3) маленький, длинный, крохотный, мелкий, невеликий, большой, тонкий
- 4) смеяться, хохотать, печальный, улыбочивый, веселиться, радоваться, грустить
- 5) болтать, молчать, петь, говорливый, говорить, беседовать, гласить

## Задание 3. «Подбери синонимы к данным словам»

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) холодный _____ | алый _____       |
| блюде _____       | сражение _____   |
| пёс _____         | выручает _____   |
| наряд _____       | приглашать _____ |
| 2) реветь _____   | портрет _____    |
| неловкий _____    | нищий _____      |
| дремучий _____    | пожилой _____    |
| боязнь _____      | отворить _____   |
| 3) ярость _____   | смышлёный _____  |
| враг _____        | дети _____       |
| крепкий _____     | врать _____      |
| карий _____       | писатель _____   |
| 4) конь _____     | родник _____     |
| тропинка _____    | горе _____       |
| труд _____        | худой _____      |
| душистый _____    | простой _____    |
| 5) кража _____    | скупой _____     |
| капризный _____   | взлетать _____   |
| кричать _____     | дешевый _____    |
| старик _____      | мороз _____      |

#### Задание №4 «Найди синонимы в тексте».

- 1) Стояло жаркое лето. Дни были очень знойные. С утра до вечера светило палящее солнце. Дети загорали под его жгучими лучами.
- 2) Пришла осень. Ребята пошли в школу. Дети любят учиться. На уроках школьники пишут, читают, думают, отвечают. Весело и интересно живётся ученикам.
- 3) Змеи и ящерицы прячутся в корни, зарываются в тёплый мох. Муравьи закупорили все входы и выходы своего высокого домика. Скрылись лягушки, жабы, улитки. Спрятался ёж с свою травяную норку. Лесным жителям не страшны зимние морозы.
- 4) «Никого я не боюсь!» - крикнул Заяц на весь лес. Собрались тут старые зайцы, сбежались маленькие зайчата, приплелись старые зайчихи. Все слушают, своим ушам не верят.
- 5) Ребята поднимались на крутой холм. Взбираться было трудно, и они устали. Когда влезли на вершину холма, сели отдохнуть и полюбоваться местными окрестностями.

#### Задание №5 «Замени выделенные слова в тексте синонимами».

##### 1) Верные следы

Шли **ребята** через лес прямой дорогой. **Тропинки** замело снегом. Побежали дети по звериным следам и **заблудились**. Испугались ребята в лесу. Стали **кричать** и звать на помощь. Молчит зимний лес. Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут **пробегала** собака. Следы собаки всегда приведут человека к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятишки направились по следам и вышли на лесную сторожку.

##### 2) Летний дождик.

Стоял **жаркий** денек. Вдруг потянул ветерок. **Набежала** синяя тучка. Она не закрыла солнце. Пошел дождик. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли тяжело ударяли по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождинке играл солнечный луч. Дождь перестал. **Взгляните** на небо! Кто выстроил **красивый** мост от деревни до заречных лугов? От земли идет легкий парок. Воздух наполняет **запах** полевых цветов.



3) Весна.

**Наступила** ранняя весна. Яркое весеннее солнце освещает землю. Воздух тёплый. **Затрещал** на реке синий лёд. Зажурчал в овраге говорливый ручеек. Выглянула **нежная** травка. Появились клейкие листочки на березках. Уже прилетели **шумные** грачи. Они поправляют гнезда на деревьях. **Детвора** радостно встречает пернатых друзей. Ребята мастерят птичьи домики. Скоро в них запоют веселые скворцы.

4) Ежик.

В лесу я видел ёжика. Он **смешно** ходил между кочек, расталкивая стебельки травинки. Он дёргал носиком, обнюхивал листочки. Ёжик что-то искал. Мишка хотел его погладить. Ёжик свернулся в круглый колючий шарик. Серёжка **заявил**, что возьмёт его в группу. Он закатил шарик в свою панаму. А Марина Викторовна **велела** ёжика выкатить из панамы. Пусть живёт в лесу. Ежу здесь **хорошо**. Он — дома.

5) Лакомка.

Стоял тёплый сентябрьский день. Станный шум **доносился** из молодого ельника. Мы **осторожно** раздвинули ёлочки. На земле сидел крупный ястреб. Своими когтистыми лапами он прижимал к земле кусок пчелиных сот. Пчёлы **атаковали** пернатого разбойника. Ястреб спокойно **лакомился** мёдом. Вот он медленно взмахнул **могучими** крыльями и полетел в чащу. В когтях он держал соты.

критерии	методики	уровни		
		низкий	средний	высокий
Знание и понимание синонимов	Задание №1	Верно сопоставлены 0-1 синоним	Верно сопоставлены 2-3 синонима	Верно сопоставлены все 4 синонима
	Задание №2	Верно выделены 0-1 синоним	Верно выделены 2-3 синонима	Верно выделены 4 синонима
	Задание №3	Верно подобраны синонимы к 0-3 словам	Верно подобраны синонимы к 4-7 словам	Верно подобраны синонимы ко всем 8 словам
	Задание №4	Верно найдены 0-1 синоним в тексте	Верно найдены 2-3 синонима в тексте	Верно найдены все 4 синонима в тексте
	Задание №5	Верно заменены 0-2 слова синонимами	Верно заменены 3-4 слова синонимами	Верно заменены все 5 слов синонимами