

самоконтроля средствами визуализации геометрического места точек; принцип самоконтроля с помощью графика функции; принцип самоконтроля при решении задач геометрии положения; принцип самоконтроля при решении планиметрических задач на построение; принцип самоконтроля при решении позиционных стереометрических задач; принцип самоконтроля при решении метрических пространственных задач с помощью построения плоских динамических сечений; принцип обратимости при самостоятельном контроле решения геометрических задач.


Во второй главе представлена реализация авторской методики обучения школьников самоконтролю при решении геометрических задач с использованием среды Живая математика. Рассмотрены особенности реализации авторской методики при решении планиметрических задач, стереометрических задач, геометрических задач итоговых государственных экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ). В последнем параграфе представлены результаты опытно-экспериментальной работы, позволяющие сделать вывод об эффективности предлагаемой методики.

В качестве замечания отметим, что первая глава диссертации по объёму значительно превосходит – вторую, практическую. На наш взгляд было бы разумно некоторые задачи первой главы поместить во вторую главу.

Магистерская диссертация удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева и может быть оценена на «отлично», а ее автор, Русина Ольга Викторовна, заслуживает присуждения ей степени магистра педагогического образования.

#### Рецензент:

учитель высшей категории по работе с одарёнными учащимися  
лица №6 «Перспектива» г. Красноярска,

кандидат педагогических наук, доцент ВАК  И.Н. Пономарёва  
М. П. « 17 » июня 2017 г.