

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им.В.П.АСТАФЬЕВА»**  
(КГПУ им.В.П.Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**РЕЦЕНЗИЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

**Голоскоковой Нели Николаевны**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
направленность (профиль) образовательной программы Логопедическая  
работа с лицами, имеющими речевые нарушения

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ  
СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, ИМЕЮЩИХ АЛАЛИЮ ИЛИ ДИЗАРТРИЮ**

Исследование выполнено на актуальную тему. Актуальность выбранной темы прослеживается на трех уровнях: государственном, научно-практическом, научно-методическом. Проблема исследования заключается в недостаточной разработанности научно-практических материалов по формированию слоговой структуры слова у детей на основе дифференцированного подхода с учетом структуры дефекта при разных речевых патологиях, а именно дизартрии и алалии, и состояния базовых компонентов, влияющих на процесс формирования слоговой структуры слова.

Работа структурирована в соответствии с требованиями к данному виду работ и имеет введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Оформление и объем работы соответствуют требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.

Во введении определены цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, а также доказана актуальность выбранной темы.

В первой главе автор проводит теоретический обзор существующих концепций и подходов по проблеме исследования, раскрывает физиологические механизмы становления слоговой структуры слова в нормальном онтогенезе и при речевом дизонтогенезе при алалии и дизартрии, анализирует методики диагностики и коррекционной работы при нарушениях слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи. На основании проведенного анализа литературных источников обоснованы ведущие положения исследования, выработана общая стратегия проведения констатирующего эксперимента, составлен адекватный диагностический комплекс.

Исследование направлено на изучение сформированности слоговой структуры слова и ее базовых компонентов у дошкольников 5,5–6 лет с алалией и дизартрией и ОНР 3 уровня для осуществления дифференцированного подхода при коррекционно-логопедическом воздействии. В связи с этим был проведен сравнительный анализ нарушений слоговой структуры слова у дошкольников 5,5–6 лет с алалией и ОНР 3 уровня и дизартрией и ОНР 3 уровня.

Полученные результаты исследования имеют научную новизну и практическую значимость. В работе представлены дифференцированные методические рекомендации для детей с дизартрией и алалией и ОНР 3 уровня. Материалы исследования могут быть использованы в логопедической работе с дошкольниками, имеющими дизартрию или алалию и общее недоразвитие речи.

Работа представляет собой законченное хорошо структурированное исследование, однако хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. Целесообразно ли применение статистических методов обработки при малой выборке, в частности коэффициента корреляции

Спирмена для выявления связи между сформированностью базовых компонентов и слоговой структуры слова?

2. В чем конкретно заключается авторский вклад при разработке методики констатирующего эксперимента?

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

Рецензент: канд. психол. наук,  
доцен кафедры специальной психологии  
Верхотурова Наталья Юрьевна \_\_\_\_\_

2017 г.

Красноярск