

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ
Шакалиной Вероники Володаровны

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения

**Особенности проявления и механизмы дисграфии у учащихся 3-х
классов с задержкой психического развития**

Магистерская диссертация посвящена исследованию особенностей проявления и механизмов дисграфии у обучающихся 3-х классов с задержкой психического развития. Вероника Володаровна выбрала для рассмотрения актуальную проблематику, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что характеризует её как неравнодушного исследователя — практика.

Работа четко структурирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям.

Во введении представлена актуальность исследования, его методологическая основа, теоретическая и практическая значимость; определены цель, объект, предмет, поставлена гипотеза и задачи исследования.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен, последователен, четко структурирован, имеются выводы по результатам анализа литературы по данной проблематике, которые нашли логическое продолжение во второй главе при определении содержания констатирующего эксперимента, а также в предложенных Вероникой Володаровной методических рекомендациях.

На втором этапе исследования определена общая схема исследования, подобран адекватно задачам исследования и особенностям испытуемых стимульный материал, адаптирована бальная оценка, предложенная Т.А. Фотековой, в соответствии с задачами эксперимента и особенностями испытуемых, грамотно интерпретированы результаты констатирующего эксперимента. На основе тщательного анализа результатов составлены дифференцированные методические рекомендации по преодолению дисграфии у обучающихся с задержкой психического развития.

Таким образом, в ходе исследования Шакалиной В.В. удалось решить следующие задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования.

2. Изучить симптоматику дисграфии у обучающихся 3-х классов с задержкой психического развития.

3. Изучить взаимосвязь дисграфических ошибок с несформированностью речевых предпосылок процесса письма и неречевых психических процессов.

4. Составить дифференцированные методические рекомендации по преодолению дисграфии у данной категории обучающихся.

Следует отметить, что в рамках диссертационной работы Шакалиной В.В. продемонстрировала умение анализировать и систематизировать собранную информацию, а также самостоятельно простраивать выводы и обобщения. Выводы содержат теоретическую новизну и практическую значимость.

Несомненным достоинством работы является изучение взаимосвязи дисграфических ошибок с несформированностью неречевых психических процессов, что является научной новизной исследования.

Цель исследования достигнута в полном объеме. Работа соответствует заявленной теме по структуре и по содержанию.

При безусловных достоинствах работы хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. В чем заключается авторский вклад при разработке методики констатирующего эксперимента?
2. Как предполагается учитывать неречевые механизмы процесса письма в коррекционной работе?

Вместе с тем, данные вопросы не имеют принципиального значения. На наш взгляд магистерская диссертация Вероники Володаровны соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

Рецензент

К.п.н., доцент, доцент кафедры
специальной психологии
ИСГТ КГПУ им. В. П. Астафьева



Черенева Е.А.

Дата: 16.06.2017