

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Шакалиной Вероники Володаровны

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения

**Особенности проявления и механизмы дисграфии у учащихся 3-х
классов с задержкой психического развития**

Вероника Володаровна в процессе написания магистерской диссертации продемонстрировала умение вести исследовательскую деятельность.

Тема исследования актуальная и социально значимая. Проблему исследования Вероника Володаровна определила еще на первом курсе, в последующее время глубоко и всесторонне её изучала.

В процессе реализации исследования Вероника Володаровна продемонстрировала владение навыками анализа первоисточников, осуществления исследовательской деятельности и оформления её результатов.

В ходе исследования Наталье Евгеньевне удалось решить следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по теме исследования.

2. Изучить симптоматику дисграфии, особенности звукопроизношения, навыков дифференциации фонем, языкового анализа и синтеза и сформированность мотивационно - энергетического и

регулятивного компонентов познавательной деятельности у обучающихся 3-х классов с задержкой психического развития.

3. Изучить взаимосвязь дисграфических ошибок с несформированностью речевых предпосылок процесса письма, с одной стороны, и неречевых психических процессов, с другой стороны.

4. Составить методические рекомендации по преодолению дисграфии у данной категории обучающихся с учетом выявленных особенностей и механизмов.

Достаточно ярко выражена научная новизна исследования: подтверждены и уточнены имеющиеся данные о взаимосвязи нарушений письма и неречевых психических процессов у обучающихся 3-х классов с задержкой психического развития.

Авторский вклад заключался:

- на этапе констатирующего эксперимента - в разработке общей стратегии обследования, подборе стимульного и речевого материала;
- при составлении методических рекомендаций - в определении направления и подборе дифференцированного конкретного содержания по выделенным направлениям.

Особенно следует отметить:

- обстоятельную продуманность методологии исследования, учет современного нейропсихологического подхода к проблеме диагностики и коррекции дисграфий;
- логичность и тщательный анализ результатов констатирующего эксперимента (проведен количественный и качественный анализ по этапам и каждой серии констатирующего эксперимента; сопоставлены результаты между сериями, что позволила выявить полиморфные механизмы дисграфических ошибок);
- практическую значимость методических рекомендаций, которые подобраны дифференцировано, на основе данных констатирующего эксперимента;

