

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Антоновой Натальи Евгеньевны

(фамилия, имя, отчество студента)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения

2 курс, очная форма обучения

Сравнительный анализ сформированности продуктивных и репродуктивных видов связной монологической речи младших школьников с общим недоразвитием речи и легкой умственной отсталостью (тема магистерской диссертации)

Наталья Евгеньевна в процессе написания магистерской диссертации продемонстрировала умение вести исследовательскую деятельность.

Тема исследования актуальная и социально значимая. Проблему исследования Наталья Евгеньевна определила еще на первом курсе, в последующее время глубоко и всесторонне её изучала.

В процессе реализации исследования Наталья Евгеньевна продемонстрировала владение навыками анализа первоисточников, осуществления исследовательской деятельности и оформления её результатов.

В ходе исследования Наталье Евгеньевне удалось решить следующие задачи:

1. Изучить литературу по проблеме исследования связной монологической речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и легкой умственной отсталостью;

2. Изучить особенности и уровни сформированности связной монологической речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и легкой умственной отсталостью;

3. Выявить отличия в нарушении продуктивных и репродуктивных видов связной речи, как на смысловом, так и на языковом уровне;

4. Составить дифференцированные методические рекомендации по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня и у детей с легкой умственной отсталостью.

Достаточно ярко выражена научная новизна исследования: подтверждены и уточнены имеющиеся данные о сформированности продуктивных и репродуктивных видов связной монологической речи младших школьников с общим недоразвитием речи и умственной отсталостью.

Авторский вклад заключался:

- на этапе констатирующего эксперимента - в разработке общей стратегии обследования, подборе стимульного и речевого материала;

- при составлении методических рекомендаций - в определении направления и подборе дифференцированного конкретного содержания по выделенным направлениям.

Особенно следует отметить:

- обстоятельную продуманность методологии исследования, учет современных психолингвистических теорий;


- логичность и тщательный анализ результатов констатирующего эксперимента (проведен сравнительный анализ результатов между экспериментальными группами, между сериями эксперимента и по каждому критерию);

- практическую значимость методических рекомендаций, которые подобраны дифференцировано, на основе данных констатирующего эксперимента.

Цель исследования достигнута в полном объеме. В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования. Результаты исследования отражены в 2-х статьях.

Наталья Евгеньевна, занимаясь интересующей нас проблемой, продемонстрировала ответственность, инициативность и личную заинтересованность в исследовании.

Магистерская диссертация Натальи Евгеньевны, на наш взгляд, соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

Научный руководитель:  / Мамаева А.В., к.п.н., доцент,
доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В. П. Астафьева

Дата: 16.06.2017 г.