

Министерство образования и науки Российской Федерации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им.

В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий.

Кафедра коррекционной педагогики

Замятина Наталья Владимировна

Выпускная квалификационная

работа

Сформированность глагольного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня

Направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о.зав. кафедрой коррекционной педагогики

Кандидат педагогических наук, доцент

« _____ » _____

Дата защиты « _____ » _____

« _____ » _____

Красноярск 2017

Введение

Актуальность исследования: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Содержание программы включает образовательную область «Речевое развитие», которая определяет владение речью, как средством общения и культуры: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Овладение словарем, в том числе и глагольным, в дошкольном возрасте имеет большое значение для успешного обучения в школе, поэтому особую значимость приобретает помощь специалистов, способная изменить неблагоприятный ход развития ребенка. (Н.В. Серебрякова).

На сегодняшний день количество детей с нарушениями речи (в частности с общим недоразвитием речи III уровня) резко увеличивается. Неполноценная речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребенка: затрудняется развитие его познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями (Т.А. Ткаченко, [38] Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина[41]), нарушаются все формы общения и межличностного

взаимодействия (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, [15] Е.М. Мастюкова, [34] и др.)

По данным Р.Е. Левиной [10] дети с третьим уровнем речевого развития характеризуются наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В частности лексико-грамматическое недоразвитие касается глагольного словаря. Жукова Н.С., Т.Б. Филичева[42], С.Н. Шаховская[45], Л.Ф. Спирина в своих работах указывают на ограниченность глагольного словаря в активном и пассивном плане, а также на неумение правильно использовать в речи грамматические формы глаголов, что приводит к многочисленным аграмматизмам. Г.А. Волкова[22] считает, что при формировании лексического строя речи у детей с тяжелой патологией, должное внимание следует уделять развитию предикативного глагольного словаря. Предикативный словарь позволяет строить распространенные предложения, «Предикат - это основа фразы и основа внутренней речи».

Рассмотрение темы «Сформированность глагольного словаря детей дошкольного возраста с ОНР III уровня» позволит более полно понять характер нарушения сформированности глагольного словаря и наметить пути решения этой проблемы.

Проблема исследования: изучение глагольного словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня и его формирование. Проблема изучения и формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи III уровня, является актуальной.

Цель предполагаемого исследования: изучение сформированности глагольного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и подборка методик коррекционной направленности.

Объект исследования: глагольный словарь детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности словаря глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Гипотеза. Мы предполагаем, что у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня будут выявлены следующие особенности:

- в глагольном словаре преобладают часто употребительные слова.
- навыки словообразования и словоизменения глаголов недостаточно сформированны.
- навыки словообразования будут сформированны хуже, чем навыки словоизменения.
- наиболее несформированными окажутся образование приставочных глаголов с противоположным значением.

Задачи исследования: 1) изучить и проанализировать теоретическую литературу по проблеме развития глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста в норме и с общим недоразвитием речи III уровня. 2) подобрать методики исследований по данной теме. 3) провести констатирующий эксперимент, проанализировать результаты и выявить уровень глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня 4) подобрать методические рекомендации направленные на развитие глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Методы исследования определялись в соответствии с целью, гипотезой и задачами. Для проведения исследования применялись теоретические методы: анализ психолого - педагогической литературы по проблеме исследования, анализ речевых карт. Практические методы: наблюдения, беседы, констатирующий эксперимент, метод количественной и качественной обработки результатов.

Теоретической основой исследования служили научные концепции отечественных ученых - педагогов и практиков о системности языка (В.В. Виноградов, А.С. Выгодский, [9] А.А. Леонтьев) о закономерностях речевого онтогенеза (А.Н. Гвоздева, , [11] Т.Н. Ушаковой, Н.С. Жуковой[15], Е.И. Тихеевой[37]) Научные труды посвященные проблемам речевого развития детей с ОНР (Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной) [40,41,42],,

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно подтверждает научные представления о симптоматике общего недоразвития речи на современном этапе.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций коррекционно-педагогической работы, способствующей формированию и развитию глагольного словаря старших дошкольников с ОНР уровня. Разработанный методический материал может быть полезен педагогам в коррекционно – практической деятельности.

База исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 151» в городе Красноярске. Исследование проводилось в три этапа в период с февраля по май 2016года.

Этапы работы:

Первый этап – изучение и анализ литературы по проблеме исследования; формулирование и уточнение цели, гипотезы, задач; подбор методик исследования; разработка плана методики констатирующего эксперимента.

Второй этап – проведение и анализ результатов констатирующего эксперимента.

Третий этап – разработка комплекса методических рекомендаций по

формированию глагольного словаря.

Структура работы. Данная выпускная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Глава I. Теоретические основы изучения особенностей развития глагольного словаря у детей

1. Формирование у детей глагольного словаря в норме

Исследование особенностей формирования глагольного словаря всегда было и остается актуальной темой по причине недостаточной изученности. По мнению И. А. Чистяковой [44]: «особенности формирования глагольного словаря у ребенка в разные возрастные периоды изучены недостаточно».

Достаточно много внимания в литературе уделяется вопросам поэтапности становления речи при ее нормальном развитии. В монографии А.Н.Гвоздева, [11] в работах Д.Б.Эльконина, А.А.Леонтьева, Н.Х.Швачкина, В.И.Бельтюкова и др. подробно описано становление речи у детей начиная с самого раннего детства.

Эти авторы с разных позиций рассматривают и определяют этапы речевого развития. К примеру, А.Н. Гвоздев.[11] подробно изучает последовательность усвоения ребенком частей речи (в том числе и глаголов), структур предложений, характер их грамматического оформления. В зависимости от этого он предлагает свою периодизацию по формированию речи.

Используя материал книги А.Н. Гвоздева.[11] « Вопросы детской речи» (1961г), Жукова Н. С.[15] составила схему системного развития нормальной детской речи. В ней имеется интересный материал по формированию глагольного словаря у детей с нормальным речевым развитием от рождения до 7 лет.

Ляминой Г.М. [23] рассматриваются особенности усвоения глаголов в процессе речевого общения со 2-й младшей группы до 6 лет. Здесь же описываются наблюдения за употреблением глаголов вне занятий.

Тихеева Е.И. [37] описывает этапы становления речи в первый год жизни. Подробно характеризует гуление, лепет, а также этап появления первых слов глагольного словаря.

Шашкина Г. Р. [46] развитие глагольного словаря рассматривает в разделе «развитие лексико-грамматической стороны речи», в котором

отражено, развитие словаря и грамматического строя в онтогенезе, составленного по материалам А. Н. Гвоздева[11] из книги «Вопросы изучения детской речи» (М., 1961).

Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина [40] опираясь на исследования А.А. Леонтьева, условно выделяет 4 периода речевого развития.

В каждом периоде незначительно затронуто становление глагольного словаря. Указывает на появления звуко сочетаний ребенка («дай». «бух»), которые обозначают действия, к 2-м годам на употребление форм и лица глаголов.

Правдина О. В. [32] речевое развитие ребенка от рождения и до семи лет делит на четыре периода, где описывает становление словаря и грамматического строя речи.

Всего в становлении речи выделяют несколько периодов, а самый первый из них (доречевой период), включает в себя несколько стадий это крик, гуление, лепет. Длиться данный период до одного года.

Крик — первая голосовая реакция ребенка. Крик и лепет еще лишены функции речи, но этот период является подготовительным для всего последующего речевого развития.

Характерной особенностью крика является то, что этот звуковой поток пока еще нельзя разбить на составляющие элементы для выделения в нём тех или иных звуков. Немного позже в речи ребенка появляются первые звуки. Этот этап называется гулением.

Период «гуления» отмечается у всех детей. В 1,5 месяца, а затем в 2—3 месяца голосовые реакции ребенок проявляет в воспроизведении таких звуков, как *а-а-бм-бм, бль, у-гу, бу* и т.д. Первые звуки, издаваемые младенцем уже в первые недели жизни, являются *нечленораздельными* сочетаниями, состоящими главным образом из гортанных и губных звуков: *гх, пех, мг, бг* и т. п. Ребенок постоянно упражняется в их произношении.

Именно они являются основой для становления членораздельной речи и переходу к лепету.

Лепет по сравнению с гулением, лепет является более сложным видом упражнения речи, но того же рефлексорного характера.

В 4—5 месяцев произносимые им звуки меняют характер: они становятся **членораздельными**, приобретают элементы слова, ребенок овладевает слогами, первичными корнями слова: *на, па, га, фу* и т. д.

Далее в 7-8,5 месяцев происходит лепетное сочетание **одинаковых слогов** с ударением на первом слоге, например, де-да, ба-ба. Постепенно появляются ритмические сочетания **разных слогов** с таким же ударением (тэн-та, кэн-бэ). Это уже проявление **лепетных слов**.

К 8—9-му месяцам ребенок активно подражает сначала звукам, а затем и словам окружающих. В лепете ребенка уже можно услышать слова взрослых, но он пока не осознает значения этих слов. Такое подражание М.Е. Хватцев называет **гетероимитация**. «Это с трудом дается ребенку вследствие новизны раздражителей; он легче подражает, если взрослые произносят его же лепетные звуки или слова. Он охотно подражает жестам, гримасам и природным звукам. Этим начинается стадия **эхолалии и охопраксии**», - М.Е. Хватцев. [15]

В 10 месяцев дети активно начинают пытаться повторить слова за взрослым. «Ситуационное понимание обращенной речи, предметно – действенное общение со взрослым, использование 1 – 2 «лепетных» слов, понятных при соотнесении с ситуацией.

К концу первого года подготовительные физиологические упражнения голосового аппарата ребенка завершены, он переходит к осознанной подражательной речи.

К концу первого года ребенок обычно активно владеет уже 8—10 словами. Чаще всего это слова которые ребенок чаще всего слышит. Об усвоении глагола известно, что названия действий (кроме слова *дай*)

появляются несколько позже, чем названия предметов. До 1 года 8 месяцев присутствуют такие звуко сочетания у глаголов: «ди», «бух», звуковые комплексы (бай-бай, ням-ням) и насчитывают их до 5 слов и изначально они опускаются при построении предложений.

Следующий этап в развитии речи детей О.В. Правдина[32] называет «**речевой период**». Опираясь на данные, которые представлены в схеме системного развития нормальной детской речи (составлена Н.С. Жуковой по фактическим материалам книги А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи», 1961), представляю порядок усвоения ребенком глагольного словаря с нормальным речевым развитием.

В отражённых таблицей группировках представлена последовательность и соподчиненность овладения ребенком различными элементами родного языка по периодам формирования у него грамматического строя речи в возрасте от 1 года 3 месяцев до 7 лет.

Каждый из этапов усвоения языка характеризуется тем, что в процессе онтогенеза речи из воспринимаемого ребенком окружающего его языкового материала он вычленяет и уточняет все более дробные элементы и единицы речи, овладевая шаг за шагом их знаковым характером.

Первый период: «Предложения из аморфных слов корней»

(от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев)

Об усвоении глагола известно, что названия действий (кроме слова *дай*) появляются несколько позже, чем названия предметов. До 1 года 8 месяцев присутствуют такие звуко сочетания у глаголов: «ди», «бух»,

звуковые комплексы (бай-бай, ням-ням) и насчитывают их до 5 слов и первоначально они опускаются при построении предложений.

В этом периоде имеется момент, когда дети активно используют в речи только определенный набор «своих» слов, но отказываются повторять те слова, которые им предлагаются взрослыми.

Эти первоначальные слова в своем звуковом проявлении довольно близки к словам взрослых, обращенных к ребенку.

Однако в ходе дальнейшего развития несовершенство моторной координации органов артикуляции заставляет ребенка отказаться от пути точной передачи звукового состава слов и перейти к воспроизведению не звуковых, а ритмико-слоговых и интонационных характеристик вновь усваиваемого словесного материала, например: «тититики» (кирпичики).

Переход от простого имитирования звуков к репродуцированию слов по составляющей его акцентуальной и просодической модели или части ее открывает возможности к накоплению нового словарного запаса и переводит ребенка из ряда неговорящих в категорию плохо говорящих.

Первые слова детей характеризуются **полисемантизмом**: одни и те же звукосочетания в различных случаях служит выражением разных значений, и эти значения становятся понятными только благодаря ситуации и интонации.

Период развития, в течение которого ребенок пользуется только отдельными словами, без объединения их в двухсловное аморфное предложение, называется периодом **слова – предложения**. Этот период при нормальном развитии длится не больше полугода и включает в себя небольшое количество слов (от 1,3-1,8 мес. Н.С. Жукова) [15]

С 1 года 8 месяцев в речи детей появляются первые словосочетания, которые либо целиком заимствованы из речи окружающих, либо являются творчеством ребенка, на что указывает их оригинальный характер,

например, «акой бибику, я туда сядь» (открой машину, я туда сяду), или: «дай, акой» (дай открыть), «дай мяу», «дай би-би».

Появившиеся названия действий в этот период используются именно в той форме, в какой они чаще всего воспринимаются от окружающих, т. е. в форме инфинитива или императива, побуждающего ребенка к тем или иным действиям или запрещающего их. Инфинитивно-императивная форма глагола появляется на месте изъявительного наклонения. Из схемы системного развития нормальной детской речи видно, что в этот период появляются неспрягаемые формы во 2-м лице ед. числа повелительного наклонения: «писи», «ниси», «ди», «дай».

Характерной чертой этого периода является то, что ребенок совершенно не способен использовать усвоенное им слово в двух-трех грамматических формах. Например, форма «сядь» употребляется вместо форм «сидит», «сизу» и т.п. Появившиеся названия действий первоначально употребляются в какой-либо одной неизменяемой форме (чаще в инфинитиве) и относятся на конец предложений. Заимствуя глагол в той форме, в какой он адресован ребенку, последний и создает с привлеченной им формой свою собственную конструкцию: „мама, ниска титать" (*мама, почитай книжку*).

Второй период: «Период усвоения грамматической структуры предложения» (от 1 года 8 месяцев до 3 лет).

Особенностью этого периода является развитие словаря, как в *количественном*, так и в *качественном* отношении.

Количественное развитие словаря характеризуется следующими средними цифрами к году несколько слов, к двум годам 200-300 слов, к трем годам 1500-2000 слов. _____

Рост словаря по Бюлеру:

Возраст	Максимум	Минимум
	слов	слов

1 г. — 1 г 2м	58	3
1 г 3м. — 1 г 5 м	232	4
1 г 6м — 1 г 8 м	383	44
1 г 9 м — 1 г 11м	707	27
2 г. 3 м — 2 г 6м	1509	171
3 г -4 г	2346	598

Количественное, и качественное накопление словаря глаголов в речи детей до 3х лет исследовал А. Н. Гвоздев. Он наблюдая за речью сына Жени в течение 7 лет, отметил, что особенно активно накопление глагольной лексики идет после 1,9 годам. Словарный запас Жени к 2,5 годам составлял 843 слова, из них 325 — глаголы.

Подобное стремительное накопление глагольной лексики вызвано коммуникативными потребностями ребенка, развитием его познавательных интересов, расширением сферы деятельности, в которую он вовлекается взрослыми.

С 1 года 10 месяцев до 2 лет 1 месяца (этап первые формы слов) появляются первые случаи словоизменения, это касается и глаголов. К началу формирования словоизменения глаголов их запас в речи ребенка достигает с 18 до 50 слов.

В течение какого-то времени глагол не согласуется с тем словом, к которому он относится.

Если ранее все глаголы или их фрагменты имели форму инфинитива или императива, то теперь в зависимости от синтаксической конструкции высказывания ребенок начинает грамматически по-разному оформлять одно и то же слово, например: *мама чит-ай*, но *мама чита-ет*.

Появляются первые грамматические формы у 18 глаголов. Помимо употребления глагола в повелительном наклонении 2-го лица ед. числа, инфинитива у глаголов начинают употребляться окончания 3-го лица изъявительного наклонения (*-ит, -ет*), например: *мама идет, папа сидит*.

Начинают употреблять глагол 3-го лица ед. числа в настоящем и прошедшем времени (*она идет, она шла*). В речи детей появляются первые возвратные глаголы. Часто опускаются приставки.

С 2 лет 1 месяца до 3 лет период, когда проходят этапы *усвоение флективной системы языка и усвоения служебных слов* в развитии речи. Этот этап является переломным в детской речи, так как возникает способность самостоятельно правильно по смыслу употреблять целый ряд лексических и грамматических элементов слов. Начальный период этого процесса характеризуется выраженными ограничениями в отношении количества слов, включаемых детьми в одно предложение, и количества используемых грамматических элементов. Таким образом у ребёнка происходит становление фразовой речи.

Важно: глаголы имеют особое значение при переходе ребенка к фразовой речи.

Вместе с расширением объема предложения до 3 слов и с появлением в речи ребенка двух-трех форм одного и того же глагола (*пить—пьет, спи — спит — спал*) устанавливается согласование между субъектом и предикатом (согласование существительного в форме именительного падежа с глаголом –ит, -ет). То есть устанавливается *подчинение глаголу*. Овладение детьми синтаксической конструкцией типа субъект действия + его действие, в которой действие выражено глаголом с элементами *-ит, -ет*, закладывает начало самостоятельному построению грамматически правильных предложений, состоящих из изменяемых слов.

Поначалу дети согласовывают глагол и существительное в числе, позже в лице, и только лишь после трех лет в роде. Детями усваивается, в первую очередь, число глагола в изъявительном наклонении, изменение по лицам (кроме глагола 2-го лица множественного числа). Начинается правильное различение и употребление настоящего и прошедшего времени глаголов. В прошедшем времени смешивается род. В период с 2,3 -3 лет

усваиваются все формы возвратных глаголов и большинство приставок. Но на месте одних приставок дети порой употребляют другие: «искрасил» (выкрасил), «растемнело».

Если на ранних этапах речевого развития ребенок, усвоив то или иное слово, использовал его в одной грамматической форме для обозначения различных ситуаций, то теперь слова, употребляемые детьми, получают свое грамматическое выражение. Это связано с тем, что ситуации, первоначально глобально обозначаемые словом, начинают ими дифференцироваться, и первоначальное широкое значение слова начинает сужаться.

Третий период: «Усвоение морфологической системы языка»

(с 3-7 лет).

Период с 3-7 лет характеризуется наиболее интенсивным речевым развитием детей. Ребенок начинает активно использовать все части речи.

К четырем годам словарный запас возрастает до 1600—1900 слов. Из них, по данным А.Н. Гвоздева, 50,2% составляют существительные, 27,4% — глаголы, 11,8% — прилагательные, 5,8% — наречия.

Но преобладают в речи детей от 3-7 лет, как утверждает Т.В. Волосовец [31] существительные и глаголы. Это объясняется тем, что у них есть потребность в этих словах. В возрасте от 6-7 лет, можно выделить наиболее употребительные глаголы — «пойти», «говорить».

По утверждению Т.Б. Филичевой [24], вне занятий возможность активного употребления в речи разнообразных глаголов и построения на этой основе сложных высказываний для детей 5—7 лет в настоящее время ограничена, поскольку у детей не воспитан интерес к соответствующим видам деятельности, например, рассматриванию книг и картинок. Употребляемые при этом глаголы обозначают преимущественно движения и простые действия («Неси!», «Бери!»).

По данным Ляминой Г.М. [20], детьми 3 лет в процессе речевого общения глаголы употребляются преимущественно в форме повелительного наклонения и инфинитива. А уже к 4 годам в их речи почти исчезают предложения типа: «Спать!», «Играть!». Общаясь друг с другом, дети все чаще используют форму императива: «Давай играть! Давай вместе построим гараж!». Описанные формы заключают в себе призыв к совместной деятельности, элементы ее мотивации и планирования. Они наблюдаются, когда ребенок обращается к другу по поводу игры, характеризует чувства, состояния. О движениях дети говорят в форме короткого приказа: «Беги!», «Сядь!». Ближе к 5 годам в высказываниях увеличивается число глаголов, обозначающих состояния и переживания. У определенной части воспитанников старших и подготовительных групп в самостоятельных высказываниях количество глаголов заметно возрастает по сравнению с пятым годом жизни. При определенных условиях, например, если детям нравится совместно со взрослыми или сверстниками рассматривать иллюстрации, картинки, это, чаще всего, совершенствует пользование речью. И дело не только в том, что вокруг глагола, как активной части речи, легко группируются другие части речи, что естественно усложняет грамматический строй. С помощью глаголов дети нередко характеризуют поступки, выражают свое отношение к людям. (Например, из рассказа о почтальоне: «Он не забывает, кому какие журналы и газеты принести. Доставляет их в любую погоду. Почтальонов надо беречь, помогать им»). Как показывают наблюдения, дети 5—7 лет, которые в самостоятельных высказываниях употребляют достаточно много глаголов, легче домысливают сюжет, т.е. выделяют скрытые связи, высказывают свои оценочные суждения. Дошкольники в 5—6 лет свободно выполняют упражнения на словообразование. От одного корня они могут образовывать различные части речи: существительные,

глаголы, прилагательные и др. (например: тёмный, темнеть, темнота; ловец, ловля, ловить; плавать, пловец, плавучий).

По данным Гвоздева[46] с 3-4 лет формируется глагольное управление, часто нарушается чередование в основах глаголов: «ачисту» (почищу), частицы не опускаются, неологизмы с использованием приставок «намокрил» (намочил), «искомочил» (смял в комок). С 4-7 лет нарушается чередование в основах глаголов при создании новых форм. После 5 лет появляется самостоятельное образование глаголов от других частей речи.

Об особенности усвоении глаголов можно сказать, что эта часть речи формируется и усваивается ребенком не сразу, а постепенно. Это связано с поступательным формированием речи ребенка и прохождением каждого из этапов усвоения языка.

Усвоение ребенком своего родного языка – это системный процесс, в котором усвоение и вычленение одних элементов и единиц речи тесным образом соподчинено с усвоением других единиц и явлений. При анализе детской речи видно, что некоторые языковые элементы усваиваются детьми раньше, другие значительно позже. Поэтому на разных стадиях развития речи одни языковые группы оказываются уже усвоенными, другие усвоены только частично. А третьи вообще не могут быть усвоены в ближайшем будущем. Каждому периоду развития синтаксических построений соответствует определенный уровень морфологического построения слов, наличие у ребенка тех или иных частей речи, звуков родного языка, их сочетаний, слоговой структуры слов.

Об усвоении глагола известно, что названия действий (кроме слова «дай») появляются несколько позже, чем названия предметов, и первоначально опускаются при построении предложений. Появившиеся названия действий используются в той же форме, в какой они чаще всего воспринимаются от окружающих, т.е. в форме инфинитива или

императива, побуждающего ребенка к тем или иным действиям или запрещающего их. Появившиеся названия действий первоначально употребляются в какой-либо одной неизменной форме (чаще в инфинитиве) и относятся на конец предложений. В течение какого-то времени глагол не согласуется с тем словом, к которому он относится. С появлением в речи ребенка двух-трех форм одного и того же глагола (пить-пьет, спи-спит-спал) устанавливается согласование между субъектом и предикатом сначала в числе, несколько позже в лице и роде. К началу формирования словоизменения глаголов их запас в речи достигает 50.

В дальнейшем такие особенности в усвоении глаголов у детей в норме помогут правильно оценить их языковое развитие. А так же избежать преждевременной или запаздывающей подачи лексического материала на своих занятиях при планировании коррекционной работы.

1.2 Особенности глагольного словаря детей с ОНР III уровня

При 3-м, самом высоком уровне речевого развития словарный запас ребенка не превышает 1,5-2 тыс. слов; ограниченность словаря отмечается и в активном (употребление), и в пассивном (понимание) плане. Характерными лексическими особенностями речи дошкольников данной категории являются: преобладание слов — названий обиходно-бытовых предметов и действий; недостаток слов-обобщений, слов-признаков, слов, выражающих оттенки значений или абстрактные понятия; частые замены одного названия другим. Причем замены происходят, как по смысловому, так и по звуковому и морфологическому признакам.

Все эти ошибки, зафиксированные у детей, свидетельствует о слабости лексического переноса, сниженном языковом чутье и неумении пользоваться морфологическими элементами при словообразовании.

В грамматическом оформлении речи у детей данной категории можно отметить низкий уровень способности к построению предложения. Даже при третьем уровне речевого развития такие дошкольники часто не могут

правильно повторять фразы более чем из четырех слов: искажают порядок слов или уменьшают их количество. Естественно, что в самостоятельной речи они пользуются простыми нераспространенными предложениями, но даже и здесь у них нередки ошибки при употреблении падежных окончаний, предлогов, согласовании различных частей речи, например: *ухаживали а ёжику* (за ёжиком), *заботились белкой* (о белке), *дотронулся а лоба* (до лба), *одна девеля* (одно дерево), *две колесы* (два колеса), *три ведры* (ведра), *подошёл два гуся* (к двум гусям), *играл две котёнки* (с двумя котятками).

Лексические и грамматические недостатки часто сочетаются. Например, на вопрос *«Какое варенье варят из слив?»* один ребенок отвечает *«сливочное»*, а другой — *«сливное»*. В обоих случаях ответы ошибочны как значение слов (лексически), так и способ словообразования (грамматически).

Отмечая лексические и грамматические особенности детской речи с III уровнем ОНР, мы определяем, что они относятся и к предикативному словарю детей.

Логопед – практик И.А. Чистякова [66] пишет, что: «работа по развитию связной речи начинается с формирования структуры простого двусоставного предложения по модели «предмет — действие». На этом этапе работы дети с нарушениями речевого развития испытывают трудности в подборе нужного глагола. Их предикативный словарь беден и включает лишь глаголы, обозначающие самые распространенные действия (слушает, спит, ест, стоит, сидит, ходит, бегают, смотрит, одевается, гуляет, играет).

Ребенок с нарушениями речевого развития не владеет близкими по смыслу глаголами (спит — дремлет; торопится — спешит), не знает названий различных действий, свойственных одному объекту (например: крадется, охотится, нападает, ласкается (о кошке); грустит, расстраивается, радуется (о человеке)). Определённые трудности у детей вызваны

употреблением глаголов в переносном значении (Человек идет. Дождь идет. Часы идут).

Простое тестирование детей 6-летнего возраста с нормальным развитием речи и детей с речевой патологией (диагнозы: «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «общее недоразвитие речи») показывает: дошкольники с нормальным развитием речи подбирают приблизительно пять названий действий (из восьми возможных) для неодушевленного существительного и восемь из четырнадцати возможных для одушевленного. Дошкольники с общим недоразвитием речи подбирают два названия действий из восьми возможных для неодушевленного существительного и четыре из четырнадцати возможных для одушевленного.

Т.А. Ткаченко [37], характеризуя речь детей с третьим уровнем, отмечает, что в 5-летнем возрасте словарный запас детей составляет примерно 2,5 – 3 тысячи слов. В нем отсутствуют, а если и присутствуют, то в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки. В словаре ребенка наблюдается преобладание слов — названий обиходно-бытовых предметов и действий (спать, одеваться, идти, умываться).

Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния:

- глаголов, выражающих уточненность действий (лакает, лижет, грызет, откусывает, жует - все это выражается словом «ест»);
- приставочных глаголов (подплыл, отплыл, переплыл, всплыл и т. д.).

Ограниченность и неполноценность лексических средств проявляется в заданиях на словообразование, например: - пришила юбку (вместо подшила), - шьет руку (вместо пришивает рукав).

В работах Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной [40] отмечаются такие лексические особенности при общем недоразвитии речи третьего уровня:

- расхождение в объеме пассивного и активного словаря;
- название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам («подшивает» - «шьет»);
- нередко, правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи их смешивают;
- из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать, как штопать, распарывать, перелетать, подпрыгивать, кувыркаться;
- много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов.

Р.Е. Левина [11] утверждает, что общее недоразвитие речи третьего уровня, проявляется в неточном знании и употреблении некоторых слов, в неумении изменять и образовывать слова. Не зная того или иного слова, дети употребляют другое слово, обозначающее сходный предмет. Например: названия некоторых мало знакомых действий, дети заменяют другими (вместо *строгать* ребенок говорит «чистить», вместо *вязать* – «плести»).

Иногда, вместо того, чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

На этой стадии речевого развития у них ещё довольно ограниченный речевой запас, поэтому в измененной ситуации происходит неточный отбор слов, т.е. затруднена дифференциация глаголов близких по значению («моет-купают», «ставит-поставила», «ставит-кладет»)

Некоторые слова, хотя и знакомые детям, оказываются недостаточно закрепленными в речи вследствие их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются обходить их (*растопливает печь* – «кладет в печку дров и зажигает»). Такие, казалось бы, знакомые глаголы, как *поить* и *кормить*, у многих детей зачастую недостаточно дифференцируются по значению.

Замены слов, как и на втором уровне, происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам. Это происходит при употреблении в речи

имен существительных и глаголов, которые составляют наибольшую часть речевого запаса.

На этой стадии развития речь детей характеризует бедный запас слов, выражающих оттенки значений. Эта бедность частично обусловлена неумением различать и выделять общность корневых значений. Отмечается довольно большое количество ошибок в словоизменении, по причине чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях.

Можно выделить ошибки, связанные с не различением вида глаголов («сели, пока не перестал дождь», вместо *сидели*, «выкупались, пока было тепло» вместо *купались*), реже встречается неправильное согласование существительных и глаголов («мальчик рисуют», «девочки играла»).

Особенно заметны затруднения в словоизменении при выполнении специальных заданий. Так, дети не всегда могут образовать множественное число существительных и глаголов от слов, данных в единственном числе, и наоборот (*пишет* – «пиши», «пишите» и пр.).

Неумение пользоваться способами словообразования приводит к значительно ограниченной возможности варьирования слов. Сама задача преобразования слова нередко оказывается для детей малодоступной, об этом свидетельствуют примеры подбора однокоренных слов. Такие примеры показывают, что средства фонетического выражения значений и морфологический состав слов еще недостаточно подмечаются.

Понимание обиходной речи на третьем уровне значительно полнее и точнее, чем на других уровнях, лишь изредка возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола.

Н.С. Жукова говорит, что словарь ребенка не соответствует его возрасту. Дети этого уровня речевого развития иногда используют императивно-инфинитивные формы глаголов вместо изъявительного наклонения. Но отмечаются положительные сдвиги в развитии

предикативного словаря. Дети правильно используют многие глагольные формы изъявительного наклонения, в том числе возвратной формы глагола.

Кроткова А.В., Дроздова Е.Н.[19] утверждают, что префиксальное образование глаголов достаточно трудно для детей дошкольного возраста.

Это связано с тем, что глагол имеет более отвлеченную семантику, чем существительные конкретного значения, а семантическое различие его словообразовательных форм более сложное: оно не опирается на конкретные образы предметов.

Полученные данные свидетельствуют о том, что отсутствие четких представлений о лексическом значении слова играют существенную роль в процессе грамматического оформления высказывания. Многие глагольные формы заменялись детьми на близкие по значению («доехали — добрались»). Иногда в их ответах не прослеживалось устойчивое понимание различий между близкими по смыслу существительными и глаголами («машина — ехать»).

Шашкина Г.Р. [44] «Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является расхождение в объеме пассивного и активного словаря: дети понимают значения многих слов, объем их пассивного словаря достаточен, но употребление слов в речи сильно затруднено. В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия».

При ОНР формирование грамматического строя происходит с большими трудностями, чем собственно овладение словарем: значения грамматических форм более абстрактны, правила грамматического изменения слов многообразны.

Овладение грамматическими формами словоизменения, способами словообразования, различными типами предложений происходит у детей с ОНР в той же самой последовательности, что и при нормальном речевом развитии; недостаточность грамматического строя проявляется в более

медленном темпе усвоения законов грамматики, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка.

В работах Н.С. Жуковой[15], Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, С.Н. . [42] Шаховской[45] выделены следующие нарушения морфологической системы языка у детей с ОНР.

Это неправильное употребление:

- личных окончаний глаголов;
- окончаний глаголов в прошедшем времени.

Изучив различные источники литературы по проблеме развития предикативного словаря у детей с III уровнем общего недоразвития речи, хотелось бы отметить:

1. У детей с III уровнем ОНР словарный запас детей не соответствует возрасту.

2. Наблюдаются расхождения в объеме активного и пассивного словаря. Если глагол имеется у ребенка в пассивном словаре, то он не всегда его использует в активном словаре или же заменяет другим, более понятным для него самого.

3. В глагольном словаре детей преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия (иду, кушать, спать, сидеть, одеваться, умываться, ходит, бегают, смотрит, слушает, гуляет, играет, и др.).

4. Ребенок не владеет близкими по смыслу глаголами. Название действий заменяет словами близкими по ситуации и внешним признакам, например: лакает, лижет, грызет, откусывает, жует — все выражается словом «ест», спит — дремлет; торопится — спешит, шьет - подшивает.

5. Ребенок не знает названий различных действий, свойственных одному объекту, например: крадется, охотится, нападает, ласкается (о кошке); грустит, расстраивается, радуется (о человеке).

6. Употребление глагола в переносном значении затруднено (Человек идет. Дождь идет. Часы идут).

7. Дети частично овладели грамматическими формами словоизменения, способами словообразования, но неумение их правильно использовать в речи приводит к многочисленным ошибкам. Вот наиболее частые из них:

- не всегда дети могут образовать множественное число глаголов от слов, данных в единственном числе, и наоборот (*пишет* – «пиши», «пишите» и др.)

- нет различение вида глаголов («сели, пока не перестал дождь», вместо *сидели*, «выкупались, пока было тепло, вместо *купались*»), реже встречается неправильное согласование существительных и глаголов («мальчик рисуют», «девочки играла»).

- иногда допускаются ошибки при образовании временных форм глагола.

- затрудняются изменять глагол настоящего времени по лицам (я иду, ты идешь, он идет, она идет, они идут, мы идем, вы идете).

1.3 Анализ методик по проблеме формирования глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Анализируя работы многих авторов можно отметить, что ведущее положение в системе языка занимает предикативный словарь. Именно предикату отводится центральная роль в организации синтаксических единиц, которые являются основой последующей коммуникации (Ю.Д. Апресян, Л.М. Васильев, В.В. Виноградов, Г.А. Золотова, Ю.А. Левицкий, А.А. Потеня, А.А. Шахматов). [9] Ядром предикативной лексики являются глаголы, организующие в определённую систему другие части речи. В синтаксисе предикат является сказуемым. Глагол-сказуемое представляет собой структурный член предложения, который образует смысловую связь с подлежащим.

Л.С. Выгодский [9] , А.А. Леонтьев рассматривали овладение предикативной лексикой как феномен психического состояния человека.

Была выдвинута теория о предикативном характере внутренней речи и на ее основе проанализирован механизм речепорождения. В психолингвистических моделях (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Г.А. Волкова и др.) лексико-грамматическая организация речевого высказывания рассматривается, как сложное структурное образование, основанное на слиянии актов номинации и предикации и связанное с когнитивным развитием ребёнка.

Г.А. Волкова: «Предикат — это основа фразы и основа внутренней речи».

Несмотря на такое повышенное внимание к предикату, исследования особенностей формирования глагольного словаря на сегодняшний день являются актуальными. И. А. Чистякова [42] пишет, что: «особенности формирования глагольного словаря у ребенка в разные возрастные периоды изучены недостаточно». Специальных исследований, посвященных изучению глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи в настоящее время недостаточно.

Нарушение в овладении глагольного словаря существенно затрудняет общение, отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности, задерживает развитие как устной, так в дальнейшем и письменной речи, служит препятствием при овладении школьной программой.

На сегодняшний день количество детей с нарушениями речи, в частности с общим недоразвитием речи III уровня, резко увеличивается.

По данным Р.Е. Левиной [9] дети с третьим уровнем речевого развития характеризуются наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В частности, лексико-грамматическое недоразвитие касается глагольного словаря.

Жукова Н.С., Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская, Л.Ф. Спирова [43] в своих работах указывают на ограниченность их глагольного словаря в активном и пассивном плане, а также на неумение правильно использовать в речи грамматические формы глаголов, что приводит к многочисленным аграмматизмам.

В литературе вопросам поэтапности становления речи при ее нормальном развитии уделяется достаточно много внимания. Во многих работах можно найти информацию об особенностях формирования глагольного словаря. В монографии А.Н.Гвоздева, в работах Г.Л. Розенгард-Пупко, Д.Б.Элькониной, А.А.Леонтьева, Н.Х.Швачкина, В.И.Бельтюкова и др. подробно описано становление речи у детей, начиная с самого раннего детства.

Эти авторы с различных позиций рассматривают и определяют этапы речевого развития. Например, А.Н. Гвоздев [11] подробно изучает последовательность усвоения ребенком частей речи (в том числе и глаголов), структур предложений, характер их грамматического оформления. В зависимости от этого он предлагает свою периодизацию по формированию речи.

Жукова Н. С. [32] составила схему системного развития нормальной детской речи, используя материал книги А.Н. Гвоздева [11] « Вопросы детской речи» (1961г). В ней имеется интересный материал по формированию глагольного словаря у детей с нормальным речевым развитием от рождения до 7 лет.

Тихеева Е.И. [37] описывает этапы становления речи в первый год жизни. Подробно характеризует гуление, лепет, а также этап появления первых слов глагольного словаря.

Шашкина Г. Р. [46] развитие глагольного словаря рассматривает в разделе «развитие лексико-грамматической стороны речи», в котором отражено, развитие словаря и грамматического строя в онтогенезе,

составленного по материалам А. Н. Гвоздева из книги «Вопросы изучения детской речи» (М., 1961).

Лямина Г.М. [23] рассматривает особенности усвоения глаголов в процессе речевого общения со 2-й младшей группы до 6 лет. Так же описываются наблюдения за употреблениями глаголов вне занятий.

Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина [40] опираясь на исследования А.А. Леонтьева, условно выделяет 4 периода речевого развития.

В каждом периоде незначительно затронуто становление глагольного словаря. Указывает на появления звуко сочетаний ребенка («дай», «бух»), которые обозначают действия, к 2-м годам на употребление форм и лица глаголов.

В процессе анализа логопедической литературы отмечается, что на специфику аграмматичного построения высказывания и несформированность предикативных связей, (а значит и глагольной лексики), в конструкциях различной структуры влияет не только уровень речевого развития детей, но и форма речевой патологии (алалия, дизартрия, ринология). (Т.Д. Барменкова, В.К. Воробьева, В.П. Глухов, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина, З.А. Репина, Н.В. Серебрякова, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Выявленные у дошкольников с дизартрическими расстройствами стойкие нарушения лексико-грамматического характера объясняются трудностями моторной реализации речи, общей незрелостью парадигматического и синтагматического аппаратов языка, участвующих в организации процессов выбора слов и их грамматического структурирования

Подводя итог, можно отметить следующие особенности развития глагольного словаря у старших дошкольников с ОНР 3 уровня:

1. У детей с III уровнем ОНР словарный запас детей не соответствует возрасту.

2. Наблюдаются расхождения в объеме активного и пассивного словаря.

3. В глагольном словаре детей преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия.

4. Ребенок не владеет близкими по смыслу глаголами. Название действий заменяет словами близкими по внешним признакам и ситуации, например, (лакает, лижет, грызет, откусывает, жует — все выражается словом «ест»).

5. Не знает названий различных действий, свойственных одному объекту, например: крадется, охотится, нападает, ласкается (о кошке); грустит, расстраивается, радуется (о человеке).

6. У детей с ОНР III уровня выявлен малый объем семантического поля, что проявляется в ограниченном количестве смысловых связей. У детей с речевой патологией преобладают отношения аналогии, а отношения противопоставления и родовидовые встречаются редко, что не согласуется с нормой.

7. В заданиях на подбор синонимов у детей с речевой патологией выявляются те же трудности, что и при подборе антонимов.

8. Дети частично овладели грамматическими формами словоизменения, способами словообразования, но неумение их правильно использовать в речи приводит к многочисленным ошибкам. Наиболее частые из них:

- при префиксальном образовании глаголов (едет, переедет, отъедет, приедет, съедет, подъедет и др.);

- не различение вида;

- несоблюдении формальных условий при образовании нового слова.

- наблюдается ошибки на согласование, управление.

Анализируя литературу об особенностях развития глагольного словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня, мы пришли к следующим выводам:

Во-первых, необходимо исследовать сам глагольный словарь, но не столько его количественный уровень, (так как словарный запас у детей с ОНР III уровня близок к норме), сколько его понимание и умение им пользоваться. Способность пользоваться глагольным словарем в речи выявляется через исследование импрессивной и экспрессивной речи ребенка (другими словами, соотношение активного и пассивного словаря).

Понимание глаголов ребенком можно выявить, исследуя сформированность семантического поля. Посмотреть, владеет ли ребенок близкими по смыслу глаголами; знает ли названия различных действий, свойственных одному объекту. Выполняет ли задания на подбор антонимов и синонимов, ведь их выполнение требует достаточного объёма словаря, сформированности семантического поля, в которое включено данное слово, умение выделять в структуре значения слова основной дифференциальный семантический признак, сопоставлять слова по существенному семантическому признаку.

Во-вторых, необходимо исследовать уровень сформированности грамматических форм глаголов, то есть словоизменение и словообразование. Т.В. Туманова в своих работах указывает, что дошкольники с общим недоразвитием речи, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, испытывают значительные трудности в овладении словообразовательными операциями. Если у нормально развивающихся детей формирование навыков и умений происходит в рамках дошкольного возраста, то у дошкольников с общим недоразвитием речи они оказываются фактически несформированными вследствие того, что не происходит спонтанного овладения знаковыми операциями на уровне морфемы

Вывод по первой главе.

Глагол является синтаксическим стержнем фразы, ее фундаментом. Названия действий (кроме слова «дай») появляются несколько позже, чем названия предметов. Появившиеся названия действий используются в той форме, в какой они чаще всего воспринимаются от окружающих, т.е. в форме инфинитива или императива. Какое-то время глагол не согласуется с тем словом, к которому он относится. С появлением в речи ребенка двух-трех форм одного и того же глагола устанавливается согласование между субъектом и предикатом сначала в числе, несколько позже в лице и роде. С 3-4 лет формируется глагольное управление. Дети создают неологизмы с использованием приставок. К пяти годам в высказываниях увеличивается число глаголов, обозначающих состояния и переживания. Словарь старшего дошкольника может уже рассматриваться в качестве национальной языковой модели.

Нарушение в овладении глагольного словаря существенно затрудняет общение, отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности, задерживает развитие как устной, так и в дальнейшем письменной речи, служит препятствием при овладении школьной программой.

На формирование глагольного словаря влияет не только уровень речевого развития детей, но и форма речевой патологии (алалия, дизартрия, ринолалия).

У детей с ОНР (III) наблюдаются расхождения в объеме активного и пассивного словаря; преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия; они не владеет близкими по смыслу глаголами; преобладают отношения аналогии, а отношения противопоставления и родовидовые встречаются редко, что не согласуется с нормой; лишь частично овладели грамматическими формами словоизменения, способами словообразования.

Глава II Констатирующий эксперимент

2.1.Цель задачи и методики констатирующего эксперимента

Цель: Изучить сформированность глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Задачи, поставленные на этапе констатирующего эксперимента:

- 1.Подбор методик констатирующего эксперимента.
- 2 Организация и проведение констатирующего эксперимента
- 3.Выявление и уточнение уровня развития глагольного словаря детей с ОНР 3 уровня.

4. Разработать комплекс методических игр и приемов коррекционно-логопедической работы, направленных на развитие и формирование глагольного словаря у детей с ОНР 3 уровня.

Для исследования были использованы диагностические методики: Жуковой Н.С.[23], Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.[42]., Бессоновой Т.П., Грибовой О.Е. [13], Архиповой Е.Ф.[6]., Волковой Г.А., Смирновой И.А.[35]

Нами проводилось исследование по формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось в мае 2016 года на протяжении двух недель. В исследовании принимали участие 10 детей с ОНР 3 уровня, посещающих старшие группы детского сада. Констатирующий эксперимент проводился на базе МБДОУ №151 г. Красноярск. В состав группы для обследования вошли дети 5-6 лет с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Общая методика исследования основывалась на методических разработках Жуковой Н.С., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Бессоновой Т.П., Грибовой О.Е., Архиповой Е.Ф.

В вышеперечисленных методиках исследуется речь ребенка или словарь ребенка в целом. В них не ставится целью исследовать именно уровень глагольного словаря.

Мы составили диагностический комплекс, опираясь на методы, предложенные этими авторами:

Из методики Жуковой Н.С [15] берется материал по обследованию различения единственного и множественного числа глаголов, различия мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, префиксальных изменений глагольных форм.

При обследовании словаря действий использовались следующие приемы предложенные Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.[40]: показ по называнию, а затем называние действий; добавление в предложение недостающего слова в нужной форме, подходящего по смыслу; подбор слов-синонимов, антонимов.

Использовался материал по выявлению следующих грамматических категорий глагола: число глаголов ; категории числа и рода глаголов.

Применялись рекомендации Шашкиной Г. Р.[44] - обследование речи детей рекомендует проводить с помощью наглядного материала, предлагаемого О. Е. Грибовой и Т. П. Бессоновой.[13],(1994); О.Б. Иншаковой .[4], (1993); В.В. Коноваленко и С. В. Коноваленко .[18],(2000).

Изучение грамматической стороны речи предполагает выявление у детей уровня сформированности словообразования и словоизменения (морфология) и уровня владения различными типами структуры предложения (синтаксис).

Некоторые приемы исследования пассивного и активного словаря глаголов взяты из методики Архиповой Е.Ф[6], Лалаевой Р.И, Серебряковой Н.В[24]: объяснение значения глаголов, дополнение к глаголу. Ребенок должен как можно больше слов подобрать к глаголу (идет – человек, поезд, дождь, снег). При исследовании словообразования глаголов, надо увидеть, умеет ли ребенок дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида.

Речевой и наглядный материал предлагает О.Б. Иншакова [4]. Материал предназначен для детей старшего и младшего дошкольного возраста и состоит из шести частей.

Из предложенной методики взято обследование грамматического строя речи (понимание обращенной речи словоизменение, словообразование).

Использовался наглядный материал Бессоновой Т.П., Грибовой О.Е. [7]. Иншаковой О.Б. [4].

Основываясь на приведенные выше методики по обследованию речи детей с нарушениями речи, мы составили диагностический комплекс и использовали методику исследования развития глагольного словаря.

Диагностический комплекс состоит из следующих блоков:

Первый блок - обследование словаря глаголов:

1. Исследование пассивного глагольного словаря.
2. Исследование активного глагольного словаря.
3. Называние близких по значению слов-действий.
4. Использование переносного значения глагола.

Второй блок - Словоизменение:

1. Изменение глаголов по лицам.
2. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.
3. Изменение глаголов по временам.
4. Глаголы единственного и множественного числа.

Третий блок - Словообразование:

1. Образование глаголов с помощью суффиксов от существительных
2. Образование приставочных глаголов совершенного вида
3. Образование приставочных глаголов с противоположным значением.

При оценке ответов использовались следующие **критерии оценок:**

Высокий уровень 3 балла – правильное, самостоятельное выполнение задания, без дополнительных разъяснений исполняет предложенную экспериментальную программу.

Средний уровень 2 балла – ребенок правильно выполняет больше половины предложенных заданий самостоятельно, без дополнительных наводящих вопросов со стороны экспериментатора.

Низкий уровень 1 балл – ребенок выполняет правильно меньше половины предложенных заданий самостоятельно без помощи со стороны экспериментатора.

1 Блок

Серии заданий

1. исследование пассивного глагольного словаря:

Для данного исследования использовался материал из книги Архиповой Е.Ф

Цель: Установить уровень сформированности глагольного словаря

1. *Инструкция:* «Покажи, кто ...?»

скачет, прыгает, ползает, летает, стирает, вяжет, причесывается, рубит, моется, моет, подметает, режет.

Примечание: предлагают сюжетные картинки с изображением действий

2. *Инструкция:* «Покажи, кто ...?»

воркует, кудахчет, каркает, чирикает, гогочет, пищит, кукарекает, крикает, рычит, воет, квакает, мычит

Примечание: предлагают предметные картинки (голубь, воробей, петух, волк, курица, гусь, утка, лягушка, ворона, мышка, медведь, корова) (Приложение 1 лист №3).

3. *Инструкция:* «Покажи, кто ...?»

варит (повар) пашет (тракторист)

учит (учитель) летает (летчик)

работает (рабочий) лечит (врач)

шьет (портниха) продает (продавец)

Примечание: предлагают сюжетные картинки с изображением профессий (Приложение 1 лист №4, №5).

4. *Инструкция:* «Покажи, чем ...?»

пилят вытираются подметают

шьют рубят причесывают

глядят рисуют прибивают

режут красят копают

Примечание: предлагают предметные картинки с изображением соответствующих предметов (Приложение 1 лист №6, №7).

Например: пила, иглолка с ниткой, утюг, полотенце, нож, топор, карандаш, кисть, веник, расческа, молоток, лопата.

2. Исследование активного глагольного словаря:

Использовался дидактический материал по обследованию речи детей

Архиповой Е.Ф.

«Скажи, кто как передвигается и в каком состоянии находится?»

щука - (плавает)	ласточка - (летает)	кузнечик – (прыгает)
змея – (ползет)	лошадь - (скачет)	собака – (бежит)
корова – (мычит)		

1. *Инструкция:* «Скажи, кто что делает?»

лошадь - (скачет)	дятел - (стучит)	мальчик - (рисует)
рыба - (плавает)	девочка- (сидит)	рыбак - (ловит рыбу)
строитель - (строит)	врач – (лечит)	продавец _ (продает)
спортсмен – (соревнуется)		учитель – (учит)

Примечание: предлагают предметные картинки с изображением соответствующих предметов (Приложение 1 лист № 8, №9).

2. *Инструкция:* «Скажи, кто, как подает голос?»

кукушка - (кукует)	голубь - (воркует)	лягушка - (квакает)
медведь - (рычит)	ворона - (каркает)	мышка - (пищит)
собака - (лает)	воробей - (чирикает)	волк - (воет)
петух – (кукарекает)	соловей - (поет)	

Примечание: предлагают предметные картинки с изображением соответствующих предметов. (Приложение 1 лист № 3).

3. *Инструкция:* «Скажи, что делают ...?»

Ручкой –	Краской –	Утюгом –
Пилой -	Иглой –	Молотком –
Ножницами –	Топором –	Карандашами –
Молотком –	Ложкой –	
Ножом –	Расческой –	

Примечание: предлагают предметные картинки с изображением соответствующих предметов (Приложение 1 лист №6, №10).

3. Исследование употребления в речи близких по значению глаголов. (Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»).

Цель: Уточнить понимание и употребление близких по значению глаголов.

Материал для исследования: сюжетные картинки с изображением действий. (Приложение 1 лист №11).

Сюжетные картинки.

Девочка шьет – Бабушка вяжет - Девочка вышивает.

Мама варит - Бабушка жарит – Бабушка печет.

Инструкция: Скажи, что ты видишь на картинке?

4. Использование переносного значения глагола.

Использовался дидактический материал по обследованию речи детей Архиповой Е.Ф.

Цель: Выявить умение употреблять глагол в переносном значении.

Материал для исследования: глаголы: «стучит, летит, плывет, бежит, сидит, растет, светит, умывается, идет, лежит».

Инструкция: «Назови как можно больше слов к слову. Например, «идет»: «идет человек, идет поезд, идет снег, идет дождь» и т.п.

сидит - светит - стучит -

растет - умывается - летит -

лежит - бежит - плывет –

2 Блок

Словоизменение

Серии заданий:

1.Изменение глаголов по лицам

(из кн. Жуковой Н С «Преодоление ОНР у детей»)

Цель: Выявить умение изменять глагол по лицам:1-е, 2,3лицо настоящего времени.

Материал для исследования: слова обозначающие действия.

Слова: Иду, стою, сижу.

Инструкция: «Я называю слово, например «иду». Тебе это слово нужно произнести с другими совами, например:

Логопед:

Ребенок:

Иду (Соединим это слово со словом я. Как скажем?) - **Я** иду.

Со словом ты.

- **Ты** идешь.

Со словом он.

- **Он** идет.

Со словом мы.

- **Мы** идем.

Со словом они.

- **Они** идут.

2.Изменение глаголов прошедшего времени по родам

Цель: Выявить умение изменять глаголы мужского и женского рода прошедшего времени.

Материал для исследования: слова, обозначающие действия в прошедшем времени мужского или женского рода.

Глаголы муж. рода:

мыл руки поливал цветы пел песню писал письмо

Глаголы жен. рода:

Подметала пол Убирала игрушки Надевала пальто

Инструкция: «Послушай внимательно, я буду говорить про мальчика, например, мальчик упал. А ты будешь говорить про девочку, например: девочка.... упала». девочка, что сделала? – упала.

Мальчик

Девочка

Мыл -

Поливал -

пел -

писал -

Девочка

Мальчик

Подметала пол -

Убирала игрушки -

Надевала пальто -

3. Изменение глаголов по временам. (из кн. Иншаковой О.Б. «Альбом для логопеда»)

Цель: Установить образует ли ребенок глаголы настоящего и прошедшего времени.

Материал для исследования: серии сюжетных картинок с изображением действий в настоящем, прошедшем времени (Приложение лист №14, №15, №16).

Сюжетные картинки:

Девочка поливает цветы – Девочка полила цветы

Девочка рисует – Девочка нарисовала

Девочка моет посуду – Девочка вымыла посуду

Мальчик делает стул – Мальчик сделал стул.

Девочка пишет – Девочка написала.

Девочка спит – Девочка проснулась.

Девочка шьет – Девочка сшила.

Инструкция:

1. Логопед спрашивает:

Ребенок отвечает

Что делает девочка?
(настоящее время)

Девочка поливает цветок.

Что делала девочка?
(прошедшее время)

Девочка поливала цветок.

Что будет делать девочка?
(будущее время)

Девочка будет поливать цветок.

2. Ребенок самостоятельно по картинке выполняет задание.

4.Изменение глаголов единственного и множественного числа

Цель: Установить умеет ли ребенок образовывать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени.

Материал для исследования: парные картинки, где одно и то же действие совершается то одним, то несколькими лицами (Приложение лист №19, №20).

Парные картинки:

Самолет летит – самолеты летят

Ракета взлетает – ракеты взлетают

Солдат марширует – солдаты маршируют

Бабочка машет крыльями – бабочки машут крыльями

Мальчик играет – мальчики играют

Девочка идет – Девочки идут

Инструкция: «Посмотри и скажи: Что делает самолет? и Что делают самолеты? Так на всех картинках». Сначала используют наводящие вопросы в первой пробе, а далее ребенок самостоятельно выполняет задание.

3 Блок

Словообразование

Серии заданий:

1.Образование глаголов при помощи суффиксов от имен существительных.

Цель: выявить возможности словообразования глаголов при помощи суффиксов от имен существительных.

Материалом исследования являются слова: друг-дружить, завтрак-завтракать, обед-обедать, ужин-ужинать, крик-кричать, стук-стучать, плач-плакать, тоска-тосковать, горе-горевать, зима-зимовать, рыба-рыбачить.

Инструкция. В начале исследования формируется ориентировка в задании: «К слову уборка придумаем похожее слово. Уборка – это что? А какое похожее слово отвечает на вопрос «Что делать?» -убирать. А теперь

к слову друг придумаем похожее слово, которое отвечает на вопрос Что делать?» И т.д.

2.Образование приставочных глаголов совершенного вида (из кн. Архиповой Е.Ф. «Стертая дизартрия»).

Цель: Установить умеет ли ребенок образовывать приставочные глаголы совершенного вида.

Материал для исследования: парные сюжетные картинки с изображением действий: в стадии выполнения и в стадии завершения действия. Используются глаголы настоящего и прошедшего времени 3-го лица ед. числа (окончание –ет, -ит, -а) (Приложение1 лист №14. №15. №16).

Инструкция: «Посмотри на 2 картинки. Где ребенок выполняет действия (задания), а где уже закончил? Как сказать? Например, этот ребенок рисует, а этот уже **нарисовал**».

Эта пишет, а эта уже ...

Этот делает, а этот уже ...

Эта спит, а эта уже ..

Эта поливает, а эта уже ...

Эта моет, а эта уже ...

Эта рисует, а эта уже ...

Эта шьет, а эта уже

3.Образование приставочных глаголов с противоположным значением (из книги Жуковой Н.С. «Преодоление ОНР у детей»)

Цель: Установить, умеет ли ребенок образовывать приставочные глаголы с противоположным значением.

Материал для исследования:

Слова: Закрывать, входить, говорить, включать, застегивать, наливать, ушел, ложиться, приклеить, приехал, бежать.

Инструкция: « Логопед скажет слово, а ты скажи, как будет наоборот. Например: говорить - молчать».

Логопед. Ребенок.

Закрывать – открывать

Входить - выходить

Включать – выключать

Застегивать – расстегивать

Ложиться – вставать

Приклеить – отклеить

Приехал – уехал

Плакать - смеяться

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Итоговые результаты выполнения всех блоков диагностических методик представлены на рисунке 1.

рисунок 1.

Высокий – 12%, средний -56%, низкий – 32%.

Проанализируем более подробно результаты каждого блока.

Результаты анализа по1блоку (см. рис 2,табл. 2,3 в прил.)

Рисунок 2.

Изучив результаты по 1 блоку мы пришли к таким выводам:

Детей с высоким результатом 28%, детей со средним результатом 45%, детей с низким результатом 27%.

Результаты выполнения первой серии заданий.

№1. Распределение детей по уровням сформированности пассивного глагольного словаря

Высокий уровень сформированности - у 70% детей

Средний – у 30% детей

Низкого уровня сформированности нет

Уровень владения пассивного глагольного словаря выше среднего и близок, а иногда и соответствует условной норме. При выполнении заданий «Покажи кто?», «Покажи чем?» семь детей справились в соответствии с нормой. Трое детей (Илья, Мила, Рианна) затруднялись при инструкции «Покажи кто?» воркует (голубь), рычит (медведь), пищит (мышь), пашет (пахарь), летает (летчик), которые и показали средний уровень. Низкий уровень не имеет никто. Не все дети понимают точное значение слова.

Результат выполнения второй серии задания

№2. Распределение детей по уровням сформированности активного глагольного словаря.

Высокий уровень сформированности – у 30% детей

Средний – у 50% детей

Низкий – у 20% детей

Трое детей справились с заданием самостоятельно и получили высокий балл. Активный глагольный словарь находится у половины детей на среднем уровне развития, но 3 ребенка имеют низкий уровень (Рианна, Мила, Илья) не могли сказать такие действия, как «кузнечик – прыгает, дятел – стучит, рыбак – ловит рыбу, кукушка – кукует, спортсмен – соревнуется, собака – лает, воробей – чирикает», дети допускали аграмматизмы (гавкает, чиркает, кукает, стучает). Активный словарь детей ближе к среднему уровню, в речи

используются преимущественно названия действий, с которыми они часто сталкиваются в повседневной жизни. При обследовании активного словаря дети не всегда правильно называют действие, выполняемое предметом, т.е. заменяют его близким по значению. При назывании действий людей допускались такие ошибки: пашет - «едет», «копает»; соревнуется - «бегает», «играет в хоккей». Возникали трудности при назывании действий животных, чаще всего встречались замены слов – действий на слова близкие по звучанию («пищит» - «пикает»; «чирикает» - «чикает», «скачет» - «скакает», происходили замены на близкие слова-действия по значению («воет» - «поет»). При назывании слов-действий, свойственных инструментам, смешивались по значению такие слова: «красят» - «рисуют»; «пишут» - «рисуют»; «пилят» - «режут»; «подстригают» - «режут». Дети с низким уровнем не могли назвать действие, которое выполняют молотком и объясняли его действие так: «чтобы стул держался» или стучают. Действие, которое выполняет пила, объясняют так: «этой штукой режут»; действие, выполняемое иглой: «чтобы дырки не было»; «Топором - режут дрова», топорят. При инструкции «кто как подает голос?» Кукушка - кукукает, голубь – ворчит, собака – гавкает Дети используют в своей речи слова часто употребительные обиходно - бытовые. Поэтому речь детей бедна и не насыщена разнообразными глаголами.

Результат выполнения третьей серии задания.

№3. Называние близких по значению слов-действий.

Высокий уровень сформированности – у 10% детей

Средний уровень - у 70% детей

Низкий – у 20% детей

Один ребенок назвал правильно все близкие по значению слова действия. Подбор и называние близких слов-действий находится на среднем уровне у 70% детей. Дети допускали по одной ошибке, например, «вяжет, шьет и вместо вышивает, шьет. Подбор и называние близких слов-действий находится на низком уровне у (Рианны и Милы). Дети с трудом подбирают нужные слова - действия, заменяют названия действий близкими по ситуации

и внешним признакам: «шьет, вяжет, вышивает» - «шьет»; «варит, жарит, печет» – «готовит кушать».

Результат выполнения четвертой серии задания.

№4.Использование переносного значения глаголов. .

Высокого уровня сформированности - нет

Средний уровень – у30%детей

Низкий уровень – у70% детей

Высокого уровня развития по дополнению к глаголу не имеет никто.

Употребление глагола в переносном значении затруднено и находится на низком уровне развития у 70% детей. Вместо ответа, например, «летит – самолет, птица, шар, лист, пчела», дети молчали и нуждались в помощи взрослого. Дети подбирают слова к словам - действиям, которые являются для них бытовыми, повседневными (идет, прыгает), но подбор даже к таким словам затруднен, подбираются два, максимум - три варианта ответа.

Результаты анализа по 2 блоку (см. рис 3,тал.2.3 в прил.)

Словоизменение.

Рисунок3

Изучив результаты по 2 блоку мы пришли к таким выводам:

Детей с высоким результатом 5%, детей со средним результатом 65%, детей с низким результатом 30%. .

Результат выполнения пятой серии задания.

№5.Изменение глаголов по лицам.

Высокий уровень сформированности – у 10% детей

Средний – у 60%детей

Низкий – у 30% детей

При изменении глаголов настоящего времени по лицам дети допускают многочисленные ошибки. Морфемные аграмматизмы при согласовании глаголов с местоимениями ты, мы, они («ты идем», «мы идут», «они сидит»). Поэтому можно сделать заключение, что изменение глаголов по лицам у детей с общим недоразвитием речи затруднено.

Результат выполнения шестой серии задания

№6.Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

Высокий уровень сформированности – у 10% детей

Средний – у 70%детей

Низкий – у 20%детей

Образование глаголов прошедшего времени мужского и женского рода находится на среднем уровне развития. Дети затрудняются преобразовывать форму глагола мужского рода прошедшего времени в форму женского рода и наоборот. Дети допускают ошибки при употреблении прошедшего времени глагола, заменяя его на форму настоящего времени («мальчик поливал» - «девочка поливает цветы» вместо «девочка поливала цветы»). (Рианна, Мила) допускали многочисленные ошибки, при употреблении рода, вместо, «девочка поливала цветы - девочка поливал цветы». Из вышесказанного можно сделать вывод, что изменение глаголов мужского и женского рода прошедшего времени вызывает у детей затруднения.

Результат выполнения седьмой серии задания.

№7.Изменение глаголов по временам.

Высокого уровня сформированности – нет

Средний – у 60 %детей

Низкий – у 40%детей

Высокого уровень не имеет никто.

Дети при образовании глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени допускают большое количество ошибок. Чаще всего неправильно

образуют глаголы прошедшего и будущего времени. Например, вместо глаголов прошедшего времени они используют следующие высказывания: «девочка моет тарелку» - «девочка не моет тарелку», вместо «девочка вымыла тарелку»; «девочка зашила, сделала» вместо «сшила»). При образовании глаголов будущего времени допускают ошибки при изменении глаголов: поливает («будет поливать» - «будет лить»), шьет («будет шить» - «будет зашивать»). Очень часто дети при выполнении данных заданий не могут правильно подобрать нужный глагол, заменяя его другим, близким по значению и ситуации. Изменение глаголов по временам затруднено, и чаще всего выполняется детьми с ошибками, т.к. большинство детей имеют средний уровень развития, а четверо из них имеют низкий уровень развития.

Результат выполнения восьмой серии задания.

№8. Изменение глаголов единственного и множественного числа.

Высокого уровня сформированности – нет

Средний – у 70%детей

Низкий – у 30% детей

Высокий уровень не имеет никто. Большинство детей, имеют средний уровень развития по образованию глагольного словаря, большинство из них допускали незначительные ошибки в образовании формы единственного и множественного числа глаголов, допускались ошибки в подборе нужного слова-действия. Чаще всего дети не могли подобрать нужного слова-действия к предметам и заменяли их словами, близкими по значению и ситуации, например: марширует (заменяли на слово «идет»); взлетает (заменяли на слово «летит»); машет крыльями (заменяли на слово «летает»). Дети (Илья, Мила, Рианна) не могли подобрать нужного слова-действия к предмету, но кроме этого образовывали неправильную форму множественного числа глаголов. Часто допускали ошибки при образовании множественного числа («цветок растет» - «цветки растут»; «ракета летит» - «ракеты летит»).

Результаты анализа по 3 блоку. (см. рис 4. тал.2.3в прил.)

Словообразование

рисунок 4.

Изучив результаты по 3 блоку мы пришли к таким выводам:

Детей с высоким результатом 0%, детей со средним результатом 60%, детей с низким результатом 40%

Результат выполнения девятой серии задания.

№9. Образование глаголов при помощи суффиксов от существительных

Высокого уровня развития – нет

Средний – у 70% детей

Низкий – у 30% детей

Дети недостаточно владеют этим способом словообразования. Дети правильно называли слова, которые часто употребляются в разговорной речи (ужинать, завтракать, обедать). Можно отметить следующие ошибки: замены продуктивных суффиксов (ать) менее продуктивными, словообразование по аналогии (зама - зимовать, рыба - рыбовать). Дети (Илья, Рианна, Мила) допускали аграмматизмы, связанные:

А) с игнорированием чередования согласных в корне (стучать -«стукать»),

Б) с заменой менее продуктивного суффикса на более продуктивный (рыбачить – «рыбовать», «рыбка») и т.д.;

В) с повтором слова-стимула без изменения вслед за экспериментатором, не смотря на неоднократные возвраты к примерам, которые давались в начале задания.(тоска-тоска, вместо тосковать) .

Это можно объяснить тем, что в сознании ребенка не закрепились модели – типы словообразовательных морфем с определенным значением. Ошибки при словообразовании глаголов от существительных связаны с тем, что глагол обладает более отвлеченной семантикой, чем существительные конкретного значения, а семантическое различие словообразовательных форм глагола является более тонким и сложным: оно не опирается на конкретные образы предметов, в отличие от тех существительных, которые усваиваются ребенком в дошкольном возрасте.

Результат выполнения десятой серии задания.

№10. Образование приставочных глаголов совершенного вида.

Высокого уровня развития – нет

Средний – у 70% детей

Низкий – у 30% детей

Большинство детей имеют средний уровень развития, так как часто допускали ошибки в образовании приставочных глаголов (т.е. глаголов прошедшего времени 3-го лица ед. числа), а также затруднялись подбирать нужные глаголы к словам и заменяли их другим. Допускались ошибки такого плана («девочка шьет» - «девочка сделала» вместо «девочка сшила»; «девочка спит» - «девочка встала» вместо «девочка поспала»; «девочка пишет» - «девочка уже не пишет» вместо «девочка написала»; «девочка поливает» - «девочка не поливает» вместо «девочка полила»). Низкий уровень развития имеют трое детей (Рианна, Мила, Слава). Можно сделать вывод, что дети затрудняются образовывать приставочные глаголы и при этом допускают ошибки.

Результат выполнения одиннадцатой серии задания.

№11.Образование приставочных глаголов с противоположным значением.

Высокого уровня развития – нет

Средний – у 40% детей

Низкий – у 60% детей

В этом задании детям необходимо было подобрать и назвать глагол – антоним для предъявленного слова-действия. В полном объеме задание не выполнил никто. Со средним уровнем 4 человека и низким уровнем развития насчитывается 6 человек (Илья, Рианна, Мила, Лида, Слава, Артем) т. Дети при выполнении данного задания с трудом подбирали нужный глагол или заменяли его на глагол с частицей **не**, а также на близкий по значению синоним для предъявленного слова-действия. Наиболее часто допускаемые ошибки: поднимать – опускать (дети называли следующие слова: «не поднимать», «вниз надо», «класть»). Включать – выключать, заменяли на («зажигать», «светить», « не выключать»). Застегивать – расстегивать, заменяли («отстегнуть», « не застегнуть»). Задвинуть – отодвинуть, заменяли («выдвинуть», «сдвинуть», «задвигать», «двигать»). Приклеить – отклеить («не приклеить», «склеить», «отлепить», «оторвать»). Приехал – уехал, заменяли («переехал», «подъехал», « не ездил», «отъехал»). Открыл – закрыл, заменяли («не открыл»). Ушел – пришел («не уходил», «не шел», «приходил», «вошел»). Для детей это задание оказалось очень трудным, подбор антонимов детьми затруднен:

- 1) Неуточненное семантическое значение слова.
- 2) Неуточненное значение приставок.

По итогам проведенного обследования представляем результаты, по всем сериям заданий (см рис 5).

Рисунок5.

По всем исследуемым сериям выведены количественные показатели среднего уровня глагольного словаря в процентном выражении приложение 2. (таблица 3)

Выводы по результатам констатирующего эксперимента

Подводя итоги констатирующего эксперимента можно сделать следующие выводы:

- 1.Высокий уровень развития глагольного словаря у 12% детей, средний уровень развития глагольного словаря у 56% детей, низкий уровень развития глагольного словаря у 32% детей.
- 2.Результат пассивного глагольного словаря у детей близок к норме.
- 3.При обследовании активного глагольного словаря установлено, что активный словарь детей беден. Дети используют в своей речи слова часто употребительные обиходно - бытовые. Поэтому речь детей бедна и не насыщена разнообразными глаголами.
- 4.При обследовании словообразования и словоизменения глаголов, нами установлено, что дети допускают большое количество аграмматизмов при образовании новых для них грамматических категорий:
- 5.Не всегда дети могут образовать множественное число глаголов от слов, данных в единственном числе, и наоборот.
- 6.Затрудняются изменять глагол настоящего времени по лицам (я иду, ты идешь, он идет, она идет, они идут, мы идем, вы идете).
- 7.Допускают многочисленные ошибки при образовании глаголов при помощи суффиксов от существительных.
- 8.Неправильно используют в речи приставочные глаголы совершенного вида.
- 9.Не могут подобрать приставочные глаголы с противоположным значением.

Анализ полученных данных свидетельствует о недостаточном уровне сформированности глагольного словаря детей с ОНР. Глагольный словарь этих детей недостаточный, неполный, ограниченный обиходно-бытовой тематикой. К его существенным недостаткам относят множественные лексические замены, связанные с неумением различать приставочные глаголы, ошибки в самостоятельном образовании слов суффиксальным и приставочным способом. Неумение пользоваться способами словоизменения и словообразования детьми приводит к ограниченной возможности варьировать слова, дифференциация словообразовательных форм глаголов для детей с общим недоразвитием речи является очень трудной. Зачастую сама задача преобразования слова оказывается для детей мало доступной, это проявляется в множественных заменах слов и по звуковому и по смысловому принципам, что подтверждает необходимость проведения с ними коррекционной работы. Необходима разработка системы коррекционной работы по формированию глагольного словаря у детей с ОНР III уровня с учётом уровневого подхода и структуры речевого дефекта.

Дети с общим недоразвитием речи III уровня имеют лексико - грамматическое недоразвитие на уровне глагольного словаря, отмечается незнание, неточное знание и употребление некоторых слов, неумение изменять их и невозможность образовывать новые слова. Такие дети нуждаются в специальном коррекционном обучении.

2.3.Методические рекомендации по формированию глагольного словаря

Мы подобрали методические рекомендации опираясь на работы Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой [15],Т.Б. Филичевой [40], Г. С. Чистяковой[42], И.А.Смирновой.[17], В.В.Ткаченко. Методические рекомендации были дифференцированные на основе уровневого подхода. Первая группа детей: с

высоким и средним уровнем развития глагольного словаря. Вторая группа детей: с низким уровнем развития глагольного словаря.

Были использованы методы: практические (упражнение, игры), наглядные (рассматривание, наблюдение, показ образца), словесные (рассказ, беседа).

Направления работы было предусмотрено для всех детей, но отдельные этапы и виды работ имели приоритетное значение для конкретной группы детей. Мы использовали три направления в работе, в каждом направлении решалось несколько задач (см табл.1).

Содержание логопедической работы

Таблица 1.

направления	задачи	Первая группа детей	Вторая группа детей
Обогащение и активизация глагольного словаря	Расширять пассивный словарь глаголов	+	+
	Расширять активный словарь глаголов	+	++
	Понимание и употребление близких по значению глаголов	+	++
	Понимание и употребление переносного значения глагола.	++	+++
Формирование навыка словоизменения глаголов и правильное их использование в речи	Изменение глаголов по лицам	+	++
	Изменение глаголов по родам	+	++
	Изменение глаголов по временам	+	++
	Изменение глаголов в единственном и		++

	множественном числе	+	
Формирование навыка словообразование глаголов и правильное использование их в речи	Образование глаголов при помощи суффиксов от существительных.	++	+++
	Образование приставочных глаголов совершенного вида	++	+++
	Образование приставочных глаголов с противоположным значением	++	+++

В методических рекомендациях мы использовали игры и упражнения, разработанные Л.Н. [33], Глуховым, В.П. [10], В.В Коноваленко, С.В. Коноваленко, Т.А. [37], Смирновой, В.В, Ткаченко, Е.Н. Жуковой Н.С. [15] Косиновой Е.М.

Направления подобранных методик:

1. Обогащение и активизация глагольного словаря.
2. Развитие навыка словообразования глаголов и правильного употребления их в речи.
3. Развитие навыка словоизменения глаголов и правильного употребления их в речи.
4. Формировать навык правильно изменять грамматические категории глагола и отрабатывать навык употреблять их в разных типах предложений

Комплекс игр и упражнений по развитию глагольного словаря и образованию грамматических форм глаголов.

Рекомендации для развития активного и пассивного словаря.

При подборе материала по глагольному словарю использовать источники литературы (Т.В. Волосовец «Преодоление общего недоразвития речи дошкольников», О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!») Н.В. Нищева «Система коррекционной работы для детей с ОНР»..

Планировать занятия по следующим лексическим темам (материал из авторской программы Т.А. Ткаченко «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет» 2005г.). Для обогащения и активизации глагольного словаря на занятиях использовать ниже представленный подбор глаголов.

Сентябрь:

«Детский сад»

-Использовать глаголы: играют, занимаются, гуляют, спят, умываются, кушают, прыгают, бегают, рисуют, лепят, конструируют.

- Приставочные глаголы: приходят, уходят, уводят, приводят, отводят.

-Глаголы-антонимы: радуются-грустят, приходят-уходят, закрывают–открывают, прибежать-убежать.

«Начало осени»

- К названию предмета (кто это? что это?) подобрать слова, обозначающие действия (глагольный словарь): что он, она (они) делает (делают)?

Листья - распускаются, растут, летят, кружатся, опадают, зеленеют, желтеют, краснеют.

Тучи - собираются, плывут, летят.

- Подобрать приставочный глагольный словарь.

Птицы - улетают, вылетают, прилетают, подлетают, облетают, залетают, перелетают.

«Части тела»

- Глаголы: брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчесывать, улыбаться, нести, гладить, бросить, согнуть, кивать.

- Подобрать приставочные глаголы: слушать, прислушиваться, услышать; бежать, перебежать, убежать, забежать, подбежать, выбежать, отбежать.

«Умывальные принадлежности»

-Глаголы: умываться, вытираться, намылить, смыть, почистить, полоскать, мыться, купаться, намыливать, взять, положить, открыть, закрыть, повесить.

Октябрь:

«Овощи и фрукты»

- Глаголы по теме овощи: расти, поливать, копать, выкапывать, вскапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать, собирать.

Закрепить умение преобразовывать глаголы повелительного наклонения ед. ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени.

Коля, чисть морковь! — Коля чистит морковь.

Таня, мой свеклу! — Таня моет свеклу.

- Глаголы по теме фрукты: расти, цвести, зреть, плодоносить.

«Дом и его части»

-Глаголы: строить, класть кирпич, подниматься, идти, заходить, выходить, вырыть котлован, провести электричество, монтировать, управлять, красить.

«Одежда»

- Глаголы: носить, надеть-снять, купить, повесить, порвать, испачкать, пришить, почистить, подшить, перешить, подрезать. Подобрать приставочные глаголы. Закончить предложения. У Вовы от пальто оторвалась пуговица, ее надо... . Таня хочет дырку в кармане... . Юбка очень широкая, ее надо... .

«Обувь»

- Глаголы: купить, примерить, пройтись, надевать, ухаживать, мыть, испачкать, прибить набойку, отремонтировать, намочить, сшить.

Ноябрь:

«Квартира»

-Глаголы: расположены, поставлена мебель, подметать, мыть пол, вытирать пыль, заниматься уборкой, содержать в чистоте.

«Мебель»

- Глаголы: сделана, купить, привезти, поднять, собрать, разместить, сидеть, лежать, спать, вешать в..., готовить на. Употреблять предложения с предлогами *в, на, под, из*. Демонстрировать действия, сюжетные картинки.

«Посуда»

- Глаголы: накрывать, готовить, мыть, жарить, кипятить, греть, взбивать, отрезать, нарезать, наливать. Образовать приставочные глаголы по демонстрации действия или сюжетным картинкам: чашку — принес, отнес, поднес, вынес, перенес; вымыл, отмыл и т.д.

Декабрь:

«Домашние животные»

-Глаголы: мяукать, лаять. Рычать, мычать, облизываться, хрюкать, кормить, сторожить, охранять. Образовать приставочные глаголы: привел, вывел, подвел, отвел; приходит, уходит, выходит, подходит. Употреблять их в простых предложениях, отвечая на вопрос: что делает кошка, когда хочет поймать мышку? (Крадется, подкрадывается, ползет, подползает.)

«Продукты питания»

-Глаголы: покупать, выбирать, расплачиваться, готовить, хранить, заморозить, приготовить, порезать, намазать. Подобрать глагол: рыбу на сковородке... (жарят), в кастрюле... (варят), в духовке... (запекают).

«Начало зимы»

-Глаголы: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать.

Январь:

« Дикие животные наших лесов»

-Глаголы: ходить, рычать, колотья, красться, бродить.

«Домашние птицы»

-Глаголы: доить, пасти, кормиться, визжать, высиживать, нестись, выводить, крякать, кудахчет, блеет, хрюкает, мычит, кукарекать.

«Зима»

-Глаголы: утеплять, заморозить, покрыть, падать, мерзнуть, отморозить, кружить, мести, выть, кататься, кидаться, строить, скользить, лепить, заливать.

« Новый год»

-Глаголы: встречать, наряжать, готовиться, праздновать, взрывать, водить хоровод, получать подарки.

Февраль:

«Дикие птицы»

-Глаголы: прилетать, улетать, зимовать, охотиться, клевать, спасаться, стучать, нырять.

«Почта»

-Глаголы: отправлять, получать, выписывать, читать, приносить, писать, ждать ответа, отвечать, высылать.

«Конец зимы»

-Глаголы: таять, пригревать, припекать, капать, пускать, лепить, падать, сменить одежду, радоваться, встречать весну.

Игры и упражнения на формирование и активизацию пассивного и активного глагольного словаря.

Упражнение №1.

Цель: Уточнить названия действий животных.

Кошка – мяукает, конь – ржет, корова- мычит, курица – квохчет, кудахчет, собака – лает, птичка – поет, утка – крякает, ворона – каркает, кузнечик – стрекочет, воробей- чирикает, кукушка – кукует, комар – пищит.

Игровые приемы:

Дети встают в круг. Логопед бросает мяч одному из детей и предлагает угадать: «Воркует кто? (голубь) Жужжит кто? (Жук) Жалит кто? (Пчела)»

«Кто как кричит».

В ящике сложены разные игрушки (лягушка, собака, курица, гусь, корова, лошадь, утка). Вызванный ребенок, доставая игрушку из ящика, не видя ее, на ощупь определяет, кто это, и называет игрушку вместе с действием: «Утка крякает. Корова мычит» и т. д.

«Кто как передвигается»

На карточках изображены звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся, насекомые. Ребенок должен найти у себя соответствующую картинку, назвать и определить, как передвигается данное животное (птица, насекомое и т. д.). Бабочка – порхает, змея – ползает, кузнечик- скачет.

Одновременно можно предложить задание на обобщенное значение слов. Ползает кто? - змея. Человек. гусеница; плавает кто? - рыба, человек, дельфин. пароход, лодка, корабль. Скачет кто? - лошадь, кузнечик, лягушка, зайчик.

Упражнение №2

Цели: Закрепление знаний о действии. Развитие у ребенка речевого внимания и понимания речи.

Содержание. Взрослый просит ребенка внимательно слушать то, что он скажет. Если то, о чем он скажет, бывает, надо хлопнуть в ладоши и повторить сказанное; если не бывает — покачать головой и промолчать. Затем взрослый медленно, отчетливо произносит сочетания слов:

Кошка летает. Рыбка летает. Воробей летает. Стол прыгает. Гусеница прыгает. Зайчик прыгает. Собака прыгает. Дом прыгает. Дорога прыгает. Лодка плавает. Корабль плавает. Топор плавает. Утюг плавает. Молоток плавает. Стол ходит. Кот ходит. Дом ходит. Лампа ходит. Рыба ходит. И т. п.

Упражнение №3

Цель. Уточнение и активизация глагольного словаря ребенка.

Закрепление знаний о многозначности значений глаголов.

Содержание. Взрослый просит ребенка подобрать по 5 слов названий предметов. Для подсчета он кладет перед малышом 5 счетных палочек (фишек) или предлагает пользоваться пальцами руки. Затем задает вопрос: - Что можно открыть? Отвечать необходимо полным предложением: *Можно открыть дверь; Можно открыть крышку; Можно открыть книгу; Можно открыть коробку; Можно открыть калитку; Можно открыть банку* и т. п.

Подбор слов происходит не абстрактно, а только после показа соответствующих предметов. Называние каждого нового предмета фиксируется наглядно с помощью любого счетного материала.

Что можно поднимать (лепить, двигать, есть, чистить, пить, стирать, рисовать, мыть, покупать, гладить, клеить, отодвигать, носить, надевать, вешать, доставать и т.д.)?

Естественно, помощь взрослого в подборе слов необходима. Но важно, чтобы ребенок чувствовал себя активным соучастником работы, а не механически повторял слова.

Упражнение №4.

Цели. Расширение, уточнение и активизация глагольного словаря действий.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинку (см. рис.), назвать все изображенные объекты и подумать: Кто бегаёт (прыгает, ходит, ползает, плавает, летает)?

Что делает девочка? (Девочка идет.) Что делает снег? (Снег идет.) Соедини картинку между собой. А про какие картинки можно сказать летит, скачет, ползет? Соедини похожие картинки между собой.

После работы с картинкой можно переходить к подбору слов без наглядной опоры. Здесь взрослый помогает малышу жестами, мимикой, подсказывающими словами (длинная, скользкая, холодная; большой, сильный, косолапый, мохнатый). Вопрос будет звучать так: Кто ещё может бегать (ползать, прыгать, ходить, плавать и т.д.)?

Упражнение №5.

Цели. Расширение, уточнение и активизация глагольного словаря

Содержание. Взрослый предлагает малышу посмотреть на картинку (см. рис.), вспомнить то, что делает он утром дома, в детском саду, на улице и т.д., и сказать: Что может делать мальчик? (*прыгать, играть, есть, пить, лепить, рисовать, чистить зубы, строить, катать машинки, слушать музыку* и т.д.) Каждое названное ребенком слово фиксируется с помощью любого счетного материала. Это дает возможность оценивать результат и прослеживать его улучшение в дальнейшем. Аналогично происходит подбор действий по другим картинкам: Что может делать мама? девочка? собака? кошка?

Упражнение №6.

Цели. Пополнить, уточнить и активизировать словарь ребенка по теме «Овощи». Закрепление глаголов по теме овощи.

Содержание. Взрослый просит малыша рассмотреть картинку и ответить на вопросы (ответ дается полным предложением или словосочетанием, а не одним словом): Как назвать одним словом эти растения? — Где растут

овощи? — Что из овощей горькое? сладкое? пресное? твёрдое? мягкое? сочное? большое? маленькое? красное? зелёное? жёлтое? хрустящее? гладкое? тяжёлое? лёгкое? — Что едят сырым? едят варёным? едят жареным? — Что круглое? вытянутое? треугольное? Какие овощи выдёргивают из земли? срывают? срезают? выкапывают? — Что маринуют? солят? квасят? консервируют? (Незнакомые понятия подробно объясняются ребёнку взрослым).— Что растёт в земле? на земле? После уточнения свойств и качеств каждого овоща взрослый раскладывает перед ребёнком цветные карандаши и просит раскрасить сначала красные овощи, затем зеленые и т.д.

Упражнение №7.

Цели. Пополнение, уточнение и активизация обиходно-бытового словаря ребенка: глаголов.

Содержание. Взрослый предлагает ребёнку поиграть и предупреждает, что специально будет неверно называть слова. Затем вместе с ребёнком взрослый производит различные действия (топает, хлопает, прыгает, ползает, потягивается, поворачивается, поет, кружится и т. п.). После уточнения названия каждого действия взрослый, топая, спрашивает: «Я прыгаю?»; хлопая, задает вопрос: «Я кружусь?» Такая игровая ситуация побуждает малыша правильно называть действия

Упражнение №8.

Цели. Закрепление и активизация глагольного словаря. Закрепление обобщенного значения глаголов.

Содержание. Лото «Кто как передвигается». На карточках изображены звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся, насекомые. Ребенок должен найти у себя соответствующую картинку, назвать ее и определить, как передвигается данное животное (насекомое, птица и т.д.). Например: бабочка — порхает, рыба — плавает, кузнечик — скачет, змея — ползает и

т. д. Одновременно можно предложить задание на обобщенное значение слов. Например: ползет кто? — змея, червяк, гусеница, жук; плывет кто? что? — рыба, человек, дельфин, пароход, лодка, корабль; скачет кто? — лошадь, кузнечик, лягушка, зайчик. Усложненный вариант. Отобрать слова, наиболее точно подходящие по смыслу: ворона — кричит, каркает, чирикает; бабочка — летает, порхает, ползает и т. д.

Близкие по значению слова – действия.

Упражнение №1.

Цели. Научить детей не смешивать названия действий, которые обозначают похожие ситуации:

моет — умывается — стирает	несет — везет
бежит — прыгает	подметает — чистит
лежит — спит	шьет — вяжет
строит — чинит	

Содержание. «Что мы будем стирать, а что мы будем мыть?» Дети выбирают соответствующие предметы или их изображения на картинках по названному логопедом действию. „Покажи, кто спит, а кто лежит" или „Покажи, кто везет, а кто несет" можно провести по демонстрируемым действиям, но лучше подобрать картинный материал с соответствующим сюжетом.

Игра «Добавь словечко»

бабушка вяжет (кофту); мама шьет (платье); паук плетет (паутину); птица вьет (гнездо).

Придумай сам предложения по картинкам. Что еще можно вязать? Шить? Плести? Выбери из маленьких картинок нужные (штаны, шарф, платье, косички, шапка, сети).

Игра «Дружные слова»

а) выделение хлопками подходящих **действий** к предметам: утка — *плавает, ходит, бегаёт, летает, танцует, клюёт, поёт, крикает, говорит, лает*; машина — *едет, стоит, спит, гудит, тормозит, кричит, поёт*;

б) выделение хлопками подходящих **предметов** к действиям: летает — *утка, самолет, свинья, автобус, ракета, лебедь, медведь, вертолет*; поёт — *синица, человек, корова, петух, артист, соловей, ветер, заяц, корабль*.

3. Игра «Летает, плавает, бегаёт».

Переносное значение глагола

Упражнение №1.

Цель: Научить употреблять глаголы в переносном значении.

Цели. Научить детей подбирать синонимы к заданному слову: *бежать — мчаться; работать — трудиться; баловаться — шалить; барахтаться — бултыхаться; вырасти — подрасти; вырывать — выдергивать; завинтить — завернуть, закрутить; намочить — смочить, замочить; обвалиться — провалиться, обрушиться*.

Содержание. Логопед называет глагол и предлагает назвать это же слово, но по-другому. Кто больше всего придумает слов синонимов тот и выигрывает.

Упражнение №2.

Цели. Закрепление и активизация глагольного словаря. Закрепление обобщенного значения глаголов.

Содержание. Лото „**Кто как передвигается**“. На карточках изображены звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся, насекомые. Ребенок должен найти у себя соответствующую картинку, назвать ее и определить, как передвигается данное животное (насекомое, птица и т.д.). Например: бабочка — порхает, рыба — плавает, кузнечик — скачет, змея — ползает и т.д. Одновременно можно предложить задание на обобщенное значение слов. Например: ползет кто? — змея, червяк, гусеница, жук; плывет кто? что? — рыба, человек, дельфин, пароход,

лодка, корабль; скачет кто? — лошадь, кузнечик, лягушка, зайчик.

Усложненный вариант. Отобрать слова, наиболее точно подходящие по смыслу: ворона — кричит, каркает, чирикает; бабочка — летает, порхает, ползает и т. д.

Упражнение №3.

Цели Научить детей подбирать синонимы к заданному слову: *бежать* — *мчаться*; *работать* — *трудиться*; *баловаться* — *шалить*; *барахтаться* — *бултыхаться*; *вырасти* — *подрасти*; *вырывать* — *выдергивать*; *завинтить* — *завернуть*, *закрутить*; *намочить* — *смочить*, *замочить*; *обвалиться* — *провалиться*, *обрушиться*.

Содержание. Логопед называет глагол и предлагает назвать это же слово, но по-другому. Кто больше всего придумает слов синонимов тот и выигрывает.

Игры, упражнения на развитие навыка словоизменения.

Изменение глаголов по лицам.

Цель:

1. Учить изменению формы глаголов 3л.ед. числа в форму 1л.ед. и множ. числа.
2. Образование предложений с местоимениями: я, он, мы, они, ты.

Материал: Сюжетные картинки с изображением действий.

Ход игры:

Организационный момент. Логопед произносит предметы, если ребенок услышит предмет, который прыгает, то садиться.

1.Игра « Он, я, мы».

Все дети встают в круг. Логопед говорит, что мы будем играть в интересную игру. Логопед произносит слово-действие и показывает на ребенка, тот

начинает это действие выполнять. Дети говорят. Что этот ребенок выполняет, если дети угадали, ребенок произносит свое выполняемое действие. Потом это действие начинают выполнять все дети и произносят, что они выполняют. Дети: «Он идет» - Ребенок: « Я иду» - Дети: « Мы идем».

2. Игра « Скажи про себя». Логопед показывает сюжетные картинки, где предмет выполняет действие. Ребенок должен ответить какое действие выполняется на картинке.

Например: « Змея ползет».

А потом ребенок говорит про себя: «Я ползу».

Динамическая пауза.

Игра «Питер»

Логопед читает стихи, а дети выполняют движения.

Питер играет с одним молотком, с одним молотком (ударять кулаком по столу)

Питер играет с 2-мя молотками, с 2-мя молотками (ударять двумя кулаками)

Питер играет с 3-мя молотками, с 3-мя молотками (ударять двумя кулаками и топтать одной ногой)

Питер играет с 4-мя молотками, с 4-мя молотками (ударять 2-мя кулаками и топтать обеими ногами)

Питер играет 5-ю молотками (ударять 2-мя кулаками, топтать двумя ногами, и кивать головой)

Ребенок говорит про себя « Я прыгаю». Дети говорят про всех « Мы прыгаем».

Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

Цель: Практическое усвоение (понимание) прошедшего времени глаголов.

2.Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (мужском и женском).

3. Развитие диалогической речи.

4. Подготовка к выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении.

Оборудование:

Парные сюжетные картинки на настоящее и прошедшее время глаголов (совершенный и несовершенный вид) из пособия Т.Б. Филичевой «Дидактический материал...».

Сюжетные картинки: Самолет летит, Утка летит, Девочка идет, Дождь идет, Девочка стоит около стола, Стакан стоит на столе, Кошка лежит на диване, Мяч лежит под диваном.

Предметные картинки: Гном, мальчик Ваня и девочка Таня, хлеб, конфеты, пряники, бублик.

Полоски для схематического обозначения слов.

План игры:

Организационный момент. Логопед предлагает ребенку назвать слово-действие (топать, хлопать, прыгать) и сесть на стул.

1. Игра «Сейчас или раньше» — упражнение в различении глаголов настоящего и прошедшего времени (вид глагола не принимается во внимание):

Парные картинки из пособия Т.Б. Филичевой в конвертах на столах у детей (у каждого пара).

Сначала отбираются и выставляются на левое панно картинки, к которым подходит слово сейчас с обязательным проговариванием картинок со словом сейчас.

Затем проговариваются и выставляются на правое панно картинки, к которым подходит слово раньше (вчера).

Упражнение в постановке вопросов к картинкам на левом и правом панно.

Сопоставление вопросов.

2.Игра с картинками на правом панно «Скажем про Таню и Ваню» — упражнение в различении и употреблении в речи глаголов мужского и женского рода единственного числа прошедшего времени. Дети делятся на 2 команды: Танину и Ванину. Танина команда отбирает и проговаривает картинки и вопросы к ним про Таню:

Таня подметала пол. Что делала Таня?

Ванина команда отбирает и проговаривает картинки и вопросы к ним про Ваню: *Ваня делал Что делал Ваня?* И т.д.

Динамическая пауза: Дети встают в круг. Логопед бросает мяч ребенку и называет глагол в настоящем времени, а ребенок должен его назвать в прошедшем и бросить мяч обратно логопеду.

Например: Если говорит мальчик: Умывается – Умывался;
если говорит девочка: спит- спала.

3.Игра «Исправим ошибки Гнома» — упражнение в запоминании и исправлении пяти действий (глаголов прошедшего времени единственного числа):

Ваня проснулась, сделала зарядку, умылась, выпила чай и пошла в школу.

Таня встал, после зарядки и завтрака пошел в магазин за продуктами, купил хлеб, масло, сыр, вернулся домой, убрал в квартире.

4.Составление предложений с глаголами прошедшего времени единственного числа по 2 опорным предметным картинкам и элементам схемы (обычные прямоугольники).

Опорные картинки;

Таня (схема) конфеты. Таня купила конфеты.

Ваня (схема) конфеты. Ваня ел конфеты.

4.Игра «**Запомни, повтори**».

летал — плавал — ехал — стоял

стояла — летала - плавала — ехала

Упражнение №1.

Цели. Учить ребенка воспринимать на слух разницу в окончаниях глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени, подбирать существительное соответствующего рода к предложенной форме глагола.

Содержание. Взрослый рассказывает малышу о том, что в одном доме жили мальчик Саша и девочка Саша (см. рис.), и просит догадаться, про кого — мальчика или девочку — он сейчас скажет: Ходила — ходил. Бегала — бегал. Играла — играл. Прыгала — прыгал. Плавала — плавал. Ел — ела. Рисовал — рисовала и т. п. Когда ребенок будет безошибочно, показывать на нужную картинку (мальчик или девочка) и делать это сознательно, можно переходить к закреплению материала по картинкам о животных. Вначале название каждого животного уточняется и проговаривается с ребенком, затем следует игра. Нужно догадаться, про кого взрослый говорит: Ползала — ползал. Прыгала — прыгал. Летала — летал. Плавал — плавала. После подбора существительного к глаголу правильное сочетание слов повторяется ребенком несколько раз (*прыгала лягушка; прыгал зайчик*).

Упражнение №2.

Цели. Различать глаголы муж., жен. рода прошедшего времени. Правильно подбирать глаголы совершенного и несовершенного вида.

Содержание. Логопед вызывает двух детей (мальчика и девочку) и предлагает им выполнять одно и то же действие (например, вырезать картинку). Когда один из них закончит свою работу, логопед спрашивает: -Ребята, угадайте, про кого я скажу, про Катю или Мишу: «вырезал картинку»? (Про Мишу.). -А как правильно сказать про Катю? Что она делает? (Вырезает картинку.) Что сделал Миша? (Вырезал картинку.). Логопед раздает детям парные картинки, на которых нарисованы разные действия: законченные и незаконченные. Каждый ребенок называет,

что нарисовано на его картинках (*пьет воду - выпил, выливает - вылил, закрывает - закрыл, вешает пальто - повесил* и т. д.)

Изменение глаголов по временам.

Цель: Учить детей образовывать глаголы настоящего прошедшего и будущего времени.

Ход.

Организационный момент. Логопед произносит слово-действие. Дети называют предметы которые могут выполнять это действие. После этого дети садятся.

1. Логопед выполняет действие и говорит, что сейчас он «приседает». Логопед объясняет, что действие происходит в настоящее время.

После этого несколько детей выполняют действие и говорят, какое действие выполняется.

После того как действия будут выполнены логопед просит вспомнить, что делали дети (прыгали, хлопали, кивали, наклонялись) и объясняет, что действия уже совершились. То есть время, в которое выполнялись действия прошло, поэтому действия называются прошедшего времени.

Логопед так же рассказывает детям, что некоторые действия еще будут совершаться. Например : «Маша будет смеяться», Паша будет прыгать» и просит эти действия детей выполнить.

Динамическая пауза.

Игра «Питер»

2. Логопед раздает детям картинки, они называют действие, которое они выполняют. После этого логопед дает образец выполнения задания.

Сейчас: Я иду

Что делал: Я шел

Что буду делать: Буду идти

Итог: Логопед напоминает, что дети образовывали слова настоящего времени. Дети называют глаголы настоящего времени. Потом глаголы прошедшего и будущего времени.

1. Игра « Сейчас, что было, что будет».

2. Игра « Один – много»

Упражнение №1

Цели. Предложить детям назвать одни и те же действия в настоящем и прошедшем времени.

Содержание. Игра „**Ответь правильно**“. Логопед предлагает кому-то из детей выполнить ряд действий (читать, копать, писать, катать, бегать ...). Он спрашивает:

- Кто будет читать книгу? Иди, Вова, читай книгу! Как ты про себя скажешь, что ты делаешь?

- Я читаю книгу.

Логопед убирает книгу:

- Вова, что ты делал?

- Я читал книгу

Аналогично составляются предложения по демонстрируемым действиям с другими глаголами.

Сначала берутся глаголы более простые, при образовании которых в форме прошедшего времени основа слова не меняется. При этом логопед фиксирует внимание детей на вопросах: „Что ты делаешь? Что ты делал?“

Упражнение №2.

Цели. Предложить детям сравнить два одинаковых действия, одно из которых уже выполнено, а другое выполняется. Глаголы: ест — съел, читает — прочитал, несет — принес, копает — выкопал, рисует — нарисовал, пишет — написал, поливает — полил, моет — вымыл, вытирает - вытер

Содержание. Игра „Спроси правильно“.

Перед логопедом и ребенком находятся предметы: колесо, книга, лопата, мыло, полотенце, коляска, ванночка, стакан с водой, карандаш. Ребенок должен выбрать любой предмет из приготовленных и выполнить с ним действия, например, взять лопату и имитировать копание ямы. При этом он должен четко и громко сказать, что он делает, например: Я копаю яму. Я мою руки. Я пью воду. Логопед говорит: А теперь ты уже выполнил действие. Я уже выкопал (а) яму. Я уже вымыл (а) руки. Я уже выпил (а) воду,— говорит ребенок. Дети должны правильно задавать вопросы действующим лицам, например: „Вова, что ты делаешь? Людмила Николаевна, а вы что сделали?“

Упражнение №3.

Цели. Заучить стихи, в которых одни и те же глаголы употребляются в настоящем и прошедшем времени.

Содержание. Детям объясняется, что заученный стишок можно рассказать по-разному. Можно рассказать так, как будто все происходит сейчас, например: „Мы руки поднимаем, опускаем“. А можно рассказать так, как будто все это было давно, вчера, например: „Мы руки поднимали, мы руки опускали“.

Лена по лесу гуляет	Лена по лесу гуляла
И тихонько напевает.	И тихонько напевала.
Вова по лесу гуляет,	Вова по лесу гулял,
Громко песни напевает.	Громко песни напевал.
Котик по двору идет,	Котик по двору пошел,
Ищет маму Васька-кот.	Маму Васька-кот нашел.

Упражнение №4.

Цели. Предложить детям назвать одни и те же действия в настоящем и прошедшем времени.

Содержание. Игра «Ответь правильно». Логопед предлагает кому-то из детей выполнить ряд действий (читать, копать, писать, катать, бегать ...). Он спрашивает:

- Кто будет читать книгу? Иди, Вова, читай книгу! Как ты про себя скажешь, что ты делаешь?

- Я читаю книгу.

Логопед убирает книгу:

- Вова, что ты делал?

- Я читал книгу

Аналогично составляются предложения по демонстрируемым действиям с другими глаголами.

Сначала берутся глаголы более простые, при образовании которых в форме прошедшего времени основа слова не меняется. При этом логопед фиксирует внимание детей на вопросах: „Что ты делаешь? Что ты делал?

Упражнение №5.

Цели. Предложить детям сравнить два одинаковых действия, одно из которых уже выполнено, а другое выполняется. Глаголы: ест — съел, читает — прочитал, несет — принес, копает — выкопал, рисует — нарисовал, пишет — написал, поливает — полил, моет — вымыл, вытирает — вытер

Упражнение №6

Цель. 1. Учить образовывать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени.

2. Учить образовывать глаголы единственного числа, настоящего и прошедшего времени.

Материал: небольшие стихотворения. Сюжетные картинки.

Ход занятия:

Организационный момент:

Логопед называет действия, если ребенок услышит слово-действие, то садиться.

1. Детям объясняется, что заученный стишок можно рассказать по-разному. Можно рассказать так, как будто все происходит сейчас, например: «Мы руки поднимаем, опускаем». А можно рассказать так, как будто все это было давно, вчера, например: «Мы руки поднимали, мы руки опускали».

Логопед читает стишок в настоящем времени

«Лена по лесу гуляет и тихонько напевает.»

Дети произносят стишок в прошедшем времени

«Лена по лесу гуляла и тихонько напевала»

Вова по лесу гуляет, громко песни напевает.

Вова по лесу гулял, громко песни напевал.

Котик по двору идет, маму Васька-кот нашел.

Котик по двору пошел, ищет маму Васька-кот.

Ходит, бродит по лужку Рыжая корова.

Ходила, бродила по лужку Рыжая корова.

И дает нам к вечерку Молока парного.

И давала к вечерку Молока парного.

Мы ручки поднимаем. Мы ручки опускаем,

Мы ручки подаем и бегаем кругом.

Мы ручки поднимали. Мы ручки опускали,

Мы ручки подавали и бегали кругом.

Динамическая пауза. Логопед дает задание запомнить действия, которые он сейчас назовет и выполнить эти действия друг за другом.

Например : сесть-хлопнуть-топнуть.

2. Логопед показывает детям предметы, которые изображены в единственном и множественном числе, а дети подбирают к слову нужный глагол в настоящем времени.

Например:

Стол стоит-столы стоят.

Книга лежит-книги лежат.

Мальчик идет-мальчики идут.

Итог: Логопед называет слова-действия в настоящем времени и предлагает назвать это действие, если оно произошло, т.е. в прошедшем времени. __

1.Игра «Один-много» на образование глаголов ед. и мн. числа настоящего времени.

2.Игра «Выполни действие». На выполнение детьми сложной инструкции. (топай-хлопай-прыгай).

«Угадай действие, которое происходило давно». Логопед называет два действия в настоящее и прошедшем времени, а дети называют глагол в прошедшем времени (сидит- сидел, рисует-рисовал, поет-пел)

Упражнение №7.

Цели. Учить ребенка воспринимать на слух разницу в окончаниях глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени, подбирать существительное соответствующего рода к предложенной форме глагола.

Содержание. Взрослый рассказывает малышу о том, что в одном доме жили мальчик Саша и девочка Саша (см. рис.), и просит догадаться, про кого — мальчика или девочку — он сейчас скажет: Ходила —ходил. Бегала —бегал. Играла —играл. Прыгала — прыгал. Плавала — плавал. Ел — ела. Рисовал — рисовала и т. п. Когда ребенок будет безошибочно, показывать на нужную картинку (мальчик или девочка) и делать это сознательно, можно переходить к закреплению материала по картинкам о животных. Вначале название каждого животного уточняется и проговаривается с ребенком, затем следует игра. Нужно догадаться, про

кого взрослый говорит: Ползала — ползал. Прыгала — прыгал. Летала — летал. Плавал — плавала. После подбора существительного к глаголу правильное сочетание слов повторяется ребенком несколько раз (*прыгала лягушка; прыгал зайчик*)

Упражнение №8.

Цели. Различать глаголы муж., жен. рода прошедшего времени. Правильно подбирать глаголы совершенного и несовершенного вида.

Содержание. Логопед вызывает двух детей (мальчика и девочку) и предлагает им выполнять одно и то же действие (например, вырезать картинку). Когда один из них закончит свою работу, логопед спрашивает: - Ребята, угадайте, про кого я скажу, про Катю или Мишу: «вырезал картинку»? (Про Мишу). -А как правильно сказать про Катю? Что она делает? (Вырезает картинку.) Что сделал Миша? (Вырезал картинку.). Логопед раздает детям парные картинки, на которых нарисованы разные действия: законченные и незаконченные. Каждый ребенок называет, что нарисовано на его картинках (*пьет воду - выпил, выливает - вылил, закрывает - закрыл, вешает пальто - повесил* и т. д.).

Глаголы единственного и множественного числа.

Упражнение №7. Цели. Учить ребенка воспринимать и различать на слух глаголы единственного и множественного числа; учить подбирать к глаголу существительное в единственном или множественном числе (в соответствии с числом глагола).

Содержание. Взрослый предлагает малышу посмотреть на картинки (см. рис.) и догадаться, о ком говорится: играет — играют; идёт — идут; поёт — поют; рисует — рисуют; несёт — несут; говорит — говорят; сидит — сидят; отвечает — отвечают и т. п. После того как ребенок начнет уверенно и безошибочно указывать на нужную картинку, можно переходить к подбору подходящего существительного в соответствующей

форме. Для этого взрослый предлагает малышу внимательно послушать слово, особенно его конец, и догадаться, о *ком* (звери, насекомые, птицы...) или о чём так говорят: рычит — рычат; летает — летают; мычат — мычит; ползает—ползают; плавают — плавают; прыгают — прыгает; пищат — пищит; шумят — шумит; убегает — убегают; каркают - каркает; лают — лают; спят — спит; стрекочут -стрекочет и т.п

Игры и упражнение на развитие навыка словообразование.

Приставочные глаголы.

Упражнение № 1.

Цель: Научить детей правильно употреблять глаголы с разными приставками. Составить с ними предложения.

Ходить – переходить, подходить, выходить, заходить, уходить, входить.

Лить - наливать, выливать, переливать, доливать, доливать.

Писать – записать, написать, надписать, подписать, описать, вписать, выписать, переписать, списать.

Плыть – переплыть, доплыть, отплыть, подплыть.

Шел – вышел, ушел, пришел, зашел, дошел, обошел, обошел, перешел.

Летать – прилетать, перелетать, вылетать, улетать.

Пилить – отпилить, перепилить, спилить, подпилить.

Фрагмент занятия

Логопед демонстрирует два действия - наливает и выливает воду. Обращаясь к детям, спрашивает: одинаковые или разные действия выполнены? Передает интонационно различное заучивание приставок на-

вы в словах наливает- выливает, которые обозначают противоположные действия. Логопед спрашивает: «Что можно наливать, выливать?» Дети составляют предложения: «Таня наливает молоко, кефир, сок. Повар наливает суп, компот, и т. д.

«Скажи правильно»

Логопед называет предложение, употребляя неправильно глагол. Дети найти и исправить ошибку. «Девочка побежала из дома.- Девочка выбежала из дома».

«Скажи наоборот»

Дети встают в круг. Логопед бросает мяч, называет действие с одним оттенком. Ребенок возвращает мяч, называет действие с противоположным значением: наливает – выливает, входит – выходит, влетает - вылетает, вносит – выносит, закрывает – открывает, приплывает – отплывает, запирает – отпирает, сгибает – загибает, собирает – разбирает, приклеивает – отклеивает. Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов.

Упражнение № 2.

Цель: Выучить с детьми данный ниже текст. Проследить за правильным употреблением глаголов с разными приставками. Уточнить значение этих глаголов.

Осенью многие птицы улетают в теплые края. Эти птицы называют перелетными. Во время перелета птицы делают остановки. Весной они опять прилетают к нам.

Упражнение № 3.

«Подскажи словечко»

Цель: Учить образовывать глаголы с помощью приставок.

Машина из гаража... выехала и по дороге...поехала. Яму.. объехала и реке.. подъехала. Речку по мосту.. переехала, с моста.. съехала, дальше.. поехала. Ехала- ехала и в гости.. приехала.

Упражнение №4.

Цели. Научить детей различать и подбирать глаголы совершенного и несовершенного вида. При этом дети ориентируются на поставленные логопедом вопросы: что делает? что сделал(а)?

Содержание. Логопед предлагает детям вариант предложения сначала с глаголом несовершенного вида, они должны его преобразовать. Чтобы был использован глагол совершенного вида. Примерный лексический материал: Таня помогает (помогла) маме. Бабушка вяжет (связала) внучке воротничок. Девочка наливает (налила) воду в графин. Дети поливают (полили) горку водой. Колхозники копают (выкопали) картофель.

Упражнение №5.

Цели. Учить ребенка различать по смыслу глаголы с общей корневой частью и разными приставками; учить подбирать при составлении словосочетаний нужный по смыслу приставочный глагол, а к глаголу — несколько существительных.

Содержание. Взрослый объясняет ребенку, что сейчас будет называть похожие слова-действия. Взрослый строит из кубиков или подручных средств импровизированный мостик, гараж, ворота и т. п. Затем берет игрушечную машинку и производит с ней разные действия, о которых рассказывает малышу: Машинка *выехала* из гаража, *въехала* на мостик, *съехала* с мостика, *объехала* яму, *подъехала* к воротам, *заехала* в ворота, *доехала* до дома и т. п.

Затем, производя те же действия, взрослый просит ребенка «подсказать» правильное слово-действие: Машинка из гаража...? Машинка к дому...? От дома...? В ворота...? И т. п. Когда малыш научится точно, без ошибок подбирать нужный приставочный глагол, можно переходить к подбору нескольких существительных к одному глаголу, например (см. рис.):

К чему может подъехать машинка? (к дому, к гаражу, к воротам, к ёлке, к больнице, к театру, к кинотеатру, к стройке и т. п.). От чего машинка может отъехать? (Здесь и далее в упражнении желательно подбирать совместно с ребенком не менее 8 объектов.) Куда она может въехать? Что — объехать? Откуда — выехать? Откуда — съехать? Что — переехать? И т. п.

Упражнение №6 №6. Предложить детям сравнить два одинаковых действия, одно из которых уже выполнено, а другое выполняется.

Ест – съел

Несет – принес

Рисует – нарисовал

Читает – прочитал

Копает – выкопал

Моеет – вымыл.

№7. Научить детей правильно употреблять глаголы с разными приставками. Составить с ними предложения.

Ходить – переходить, подходить, выходить, заходить, уходить, входить.

Лить – наливать, выливать, переливать, доливать, подливать.

Писать – записать, написать, надписать, подписать, описать, прописать, вписать, выписать, переписать, списать, приписать.

Плыть – переплыть, доплыть, отплыть, подплыть.

Шел – вышел, ушел, пришел, зашел, дошел, обошел, подошел, перешел.

Летать – прилетать, перелетать, влетать, вылетать, улетать.

Пилить – отпилить, перепилить, спилить, подпилить.

№8. Можно провести игру «Как сказать правильно?». Логопед называет предложение, употребляя неправильно глагол. Дети должны найти и исправить ошибку. Например: «Девочка подбежала из дома. – Девочка выбежала из дома».

№9. Научить детей правильно употреблять глаголы с разными приставками. Составить с ними предложения.

Примерный лексический материал

Ходить – переходить, подходить, выходить, заходить, уходить, входить.

Лить – наливать, выливать, переливать, доливать, подливать.

Писать – записать, написать, надписать, подписать, описать, прописать, вписать, выписать, переписать, списать, приписать.

Плыть – переплыть, доплыть, отплыть, подплыть.

Шел – вышел, ушел, пришел, зашел, дошел, обошел, подошел, перешел.

Летать – прилетать, перелетать, влетать, вылетать, улетать.

Пилить – отпилить, перепилить, спилить, подпилить.

№10. Игра « Как сказать правильно?». Логопед называет предложение, употребляя неправильно глагол. Дети должны найти и исправить ошибку. Например: «Девочка подбежала из дома. – Девочка выбежала из дома».

№11. Научить детей различать и подбирать глаголы совершенного и несовершенного вида. При этом дети ориентируются на поставленные логопедом вопросы: что делает? что сделал?

Таня помогает (помогла) маме.

Бабушка вяжет (связала) внучке варежки.

Девочка наливает (налила) воду в графин.

Дети поливают (полили) горку водой.

Миша ловит (поймал) Катю.

Вова моет (вымыл) уши.

В комнате Миша снимает (снял) пальто.

Мальчик быстро идет (пришел) домой.

Девочка ломает (сломала) палку.

Колхозники собирают (собрали) богатый урожай картофеля.

Приставочные глаголы с противоположным значением.

Упражнение №1.

Цели. Учить ребенка подбирать глаголы-антонимы и строить с ними предложения.

Содержание. Взрослый предлагает малышу посмотреть на мальчика, который делал всё наоборот. Мама его просит подойти — он отходит; мама просит убрать игрушки — он разбрасывает; скажет мама «повернись ко мне» --- он отворачивается. Объясняя правила игры, взрослый просит малыша представить, что бы сделал такой мальчик наоборот, если бы его попросили: встать? показать ладони? открыть рот? опустить руки? поймать мяч? согнуть руки? положить ручку? отодвинуть стул? и т. п. Когда подбор слов противоположного значения осуществляется без ошибок, можно продолжить игру и попросить назвать «действия наоборот» к предложенным действиям: подбежать, взлететь, опустить, выдернуть, повесить, поймать, отвернуться, чинить, завязать, спутать, ссориться, кричать, трудиться, спрашивать, обижать, ловить, пачкать и пр

Упражнение №2.

Цели. Учить ребенка подбирать глаголы-антонимы и строить с ними предложения. **Содержание.** Взрослый предлагает ребенку выполнить указанные действия: Пододвинуть стул к столу, войти в комнату, закрыть дверцу шкафа, подбежать к дивану, отпрыгнуть от стола, выпрыгнуть из заданного круга, поднять ложку с пола, повернуться к окну, опустить штору, влить воду в стакан, подняться со стула, молчать, надеть шапку, убрать куртку и пр. Затем взрослый предлагает ребенку стать на немного «Мальчиком Наоборот», т.е. выполнить указанные действия с

противоположным значением и назвать их. Для большего обучающего эффекта глаголы антонимы называют парами: пододвигать – отодвигать, войти – выйти

Упражнение № 3 «Скажи наоборот». Цель: назвать действие с противоположным значением.

Дети встают в круг. Логопед бросает мяч, называет действие с одним оттенком. Ребенок возвращая мяч, называет действие с противоположным значением: наливает – выливает, входит- выходит, влетает – вылетает, вносит – выносит, зарывает – отрывает, запирает – отпирает, сгибает – разгибает, собирает – разбирает, приклеивает – отклеивает. Выигрывает тот, кто больше дает правильных ответов.

Заключение

Дети с III уровнем пользуются развёрнутой фразовой речью, не затрудняются в названии предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В тоже время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательные и

наречия, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Дети с общим недоразвитием речи при условии систематической логопедической помощи готовы к поступлению в общеобразовательную школу, хотя некоторые испытывают определённые трудности в обучении. Эти трудности связаны, главным образом, с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая. В начальных классах они имеют значительные затруднения при овладении письмом и чтением, не редко имеются специфические нарушения письма и чтения.

У части этих детей недоразвитие речи может быть выражено не резко. Оно характеризуется тем, что нарушение всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Кроме того, для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития внимания и памяти, наблюдаются некоторые специфические особенности их мышления. Впоследствии все недостатки речи детей оказывают негативное влияние на овладение процессами чтения и письма.

Таким образом, общее недоразвитие речи - это системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия. Чтобы позитивно повлиять на качественное и своевременное речевое развитие дошкольников, оказать квалифицированную помощь, максимально предупредить возможные

отклонения в развитии их речи, необходимо разобраться в их причинах, которые резко снижают уровень речевого развития детей.

Причины можно разделить на три группы: 1-я - связанные со здоровьем детей; 2-я - педагогические причины; 3-я - социальные причины. Подобное деление очень условно, так как все причины тесно взаимосвязаны между собой.

Таким образом, был проведён констатирующий эксперимент и выявлены особенности формирования глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня. На основе этого составлен комплекс методических рекомендаций по уровням развития детей по блокам. В ходе логопедической работы с дошкольниками с ОНР III уровня необходимо с помощью упражнений в игровой форме расширять объём словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формированием познавательной деятельности; уточнять значения глаголов; формировать семантическую структуру слова в единстве основных его компонентов; организовывать семантические поля, лексические системы вокруг глаголов; активизировать словарь, совершенствовать процессы поиска глагола, перевода его из пассивного в активный словарь; овладевать формами словоизменения и способами словообразования, навыками анализа морфологического состава слова. Овладение словообразованием у дошкольников осуществляется на основе мыслительных операций анализа, сравнения, синтеза, обобщения и предполагает достаточно высокий уровень интеллектуального и речевого развития.

Изучение литературы по данному вопросу показало, что для развития активного словаря можно использовать дидактические словесные игры и упражнения. Однако их использование необходимо осуществлять в теснейшей связи с развитием познавательной деятельности.

Итак, все вышесказанное позволяет нам сделать вывод, предположение о том, что у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня наряду с малым объемом словаря, имеют место недоразвитие сформированности глагольного словаря, низкий уровень организации лексико-семантических полей, несовершенство процесса поиска слова. Это предположение остаются актуальным и по сегодняшний день.

Таким образом, гипотеза экспериментального исследования подтвердилась, целевые установки реализованы, задачи исследования решены. Однако данная работа не исчерпывает всех возможных вопросов изучаемой проблемы и имеет перспективы дальнейшей коррекционной работы.

Список используемой литературы

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР - СПб.: « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003.- 128 с.
2. Алексеева, М.М. Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и

сред, пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

3. Алифанова, Е.А.Егорова Н.Б. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей Лого - групп. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999. - 80 с.
4. О.Б. Иншакова. Альбом логопеда. М.: Гуманитар.изд. центр Владос, 2005.- 279с.
5. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика - Синтез, 1999. - 272 с.
6. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. - 319 с.
7. Бессонова, Т.П. Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч.II: Словарный запас и грамматический строй.- М.: АРКТИ, 1997. – 64с.
8. Вершинина, О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Логопед, 2004 - № 1.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982
10. Главы I, II, III, VIII // Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967. - 173 с
11. А Н Гвоздьев. Вопросы изучения детской речи.1961.
12. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.
13. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. – 2 – е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 96 с.

14. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. - 2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 1985. - 112 с.
15. Жукова, Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод.пособие. - М.: Соц.-полит, журн., 1994. - 96 с.
16. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. - 207 с.
17. Кобзарева, Л. Г. Коррекционная работа со школьниками с не резко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения: [Практ. пособие] / Л. Г. Кобзарева, М. П. Резунова, Г. Н. Юшина. - Воронеж: Учитель, 2001. - 80 с.
18. Коноваленко, В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. - 104 с.
19. Кузнецова, Е.В.Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2004. - 96 с.
20. Короткова, А.В., Дроздова Е.Н. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня // Логопед, 2004 - № 1. - С. 26-34.
21. Лисина, М.И. Потребность в общении//Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения.- М.: Педагогика, 1986. - С.31–57.
22. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 680 с.
23. Лямина, Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста//Хрестоматия по теории и методике развития речи детей

дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений./ сост. М.М. Алексеева, В.И.Яшина. - М.: Академия, 2000. – 9 с.

24. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)

25. Микляева, Н.В. Развитие языковой способности у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология, 2001 - № 2. – С.17-34.

26. Миронова, С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. – М.: А.П.О., 1993г. – С.36 – 45

27. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФН и ОНР)/ Сост. В.П. Глухов, В.Б. Атрепьева, Т.И. Контрактова. — М.: АРКТИ, 2003. — 48

28. Наши дети учатся сочинять и рассказывать: Методическое пособие к Наглядно-дидактическому материалу по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи/Авт.-сост.: В.П. Глухов, Ю.А. Труханова. — М: АРКТИ, 2003. — 24 с.

29. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

30. Поваляева, М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 448 с.

31. Пигасова, А. Г. Работа логопеда с родителями. // Журнал «Дефектология». – 1985 - №5 – С.17-45.

32. Правдина, О. В. Логопедия. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. - М., "Просвещение", 1973. - 272 с.

33. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие /Под общ. Ред.Т.В. Волосовец. – М: Инст. общегуманитарных исследований, В Секачев, 2002.- 256с.

34. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. Для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова. Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990.- 239с.

35. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 - 77 с.

36. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е.Ф. Соботович, – М. : Классикс стиль, 2003. – 160 с.

37. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: Просвещение, 198. – 124 с.

38. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет. – М: Гном и Д. – 2001.-107 с.

39. Ткаченко, Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. – М.: Гном и Д, 2003. – 47с.

40. Филичева, Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.- 103 с.

41. Филичева, Т.Б.Чиркина, Г.В. Изучение детей с общим недоразвитием речи в специальном детском саду. // Журнал «Дефектология». - 1985г. - №6. – С54-63.

42. Филичева Т.Б., Чиркина, Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991. - 44 с.

43. Хватцев, М.Е. Логопедия: уч. для пед. институтов. – М, 1937.г.

44. Чистякова, И.А. 33 игры для формирования глагольного словаря дошкольников Книга для логопедов. Воспитателей и родителей. - СПб.: КАРО, 2005.- 96с.

45. Шаховская, С. Н., Шостак Б. И. Обследование детей с нарушениями речи в условиях медико-педагогических комиссий//Речевые расстройства у детей и методы их устранения: сб. научных трудов. - М.: МГПИ, 1978. –С.4-16.

46. Шашкина, Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А. Зимина, — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 240 с.

Приложение 1

Картинный материал для исследования глагольного словаря.

Приложение 2

Методические рекомендации на основе уровневого подхода

Таблица 1.

Задачи	Коррекционная направленность	Первая группа детей	Вторая группа детей
--------	---------------------------------	------------------------	---------------------

Обогащение и активизация глагольного словаря	Расширять пассивный словарь глаголов	+	++
	Расширять активный словарь глаголов	+	++
	Понимание и употребление близких по значению глаголов	+	++
	Понимание и употребление переносного значения глагола.	++	+++
Формирование навыка словоизменения глаголов и правильное их использование в речи	Изменение глаголов по лицам	+	++
	Изменение глаголов по родам	+	++
	Изменение глаголов по временам	+	++
	Изменение глаголов в единственном и множественном числах	+	++
Формирование навыка словообразование глаголов и правильное использование их в речи	Образование глаголов при помощи суффиксов от существительных	++	+++
	Образование приставочных глаголов совершенного вида	++	+++
	Образование приставочных глаголов с противоположным значением	++	+++

Результаты констатирующего эксперимента по исследованию

Глагольного словаря

Таблица 2

№	Ф.И. ребёнка	1 блок Исследование активного и пассивного глагольного словаря	2 блок Словоизме- нение	3 блок Словообразо- вание	С р е д н и й к о л л и ч е с т в е н н ь й п о к а з а т е л ь у р о в н я р а з в и т и я к а ж д о г о

		Р е б ё н к а / в с е й Г р у п п ы											высокий балл	средний балл	Низкий балл		
параметр		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
1	Саша Р	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	9	1		
2	Настя Т	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	0		
3	Лида К	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	8	2		
4	Рианна С	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	9		
5	Слава Д	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	6	4		
6	Даша П	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	5	6	0		
7	Илья В	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	0	6	5		
8	Артем А	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	6	4		
9	Люба и	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	0		
10	Мелис А	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10		
Средний показатель уровня развития каждой серии заданий		высокий	70	30	10	0	10	10	0	0	0	0		12	56	32	
		средний	30	50	70	30	60	70	60	70	70	70	40				
		низкий	0	20	20	70	30	20	40	30	30	30	60				

Средний количественный показатель уровня развития детей по блокам, %	1 блок	2 блок	3 блок
	Высокий 28%	Высокий 5%	Высокий 0%
	Средний 45%	Средний 65%	Средний 60%
	Низкий 27%	Низкий 30%	Низкий 40%

**Уровень количественных показателей по объему глагольного словаря
в процентном выражении**

таблица 3

№

Исследуемые серии

заданий

У

Р

О

В

Н

И

В

О

В.

С.

Н.

1	Пассивный глагольный словарь	70	30	0
2	Активный глагольный словарь	30	50	20
3	Близкие по значению слова действия	10	70	20
4	Использование переносного значения глагола	0	30	70

5	Изменение глаголов по лицам	10	60	30
6	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	10	70	20
7	Изменение глаголов по временам	0	60	40
8	Образование глаголов единственного и множественного числа	0	70	30
9	Образование глаголов при помощи суффиксов от существительных	0	70	30
10	Образование приставочных глаголов совершенного вида	0	70	30
11	Приставочные глаголы с противоположным значением	0	30	60

**Средний уровень развития
глагольного словаря**

В
Б
с
о
к
и
й
:

1
2
%

с
р
е
д
н
и
й
:

5
6
%

н
и
з

К
И
Й
:

3
2
%