

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

МАЛЫШОНОК МАРИЯ СЕРГЕЕВНА


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К
ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

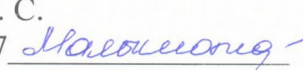
Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:
Заведующий кафедрой
д.м.н., профессор Ковалевский В.А.
«15» июня 2017 

Руководитель:
к.псх.н., доцент Вылегжанина Г.Г.
«15» июня 2017 

Дата защиты: 27.06.2017 г.

Обучающийся:
Малышонок М. С.
«15» июня 2017 

Оценка _____

Красноярск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Понятие готовности к школьному обучению в психолого- педагогической литературе.....	7
1.2. Сущность мотивационной готовности к школе.....	14
1.3. Различия готовности к школьному обучению по половой принадлежности.....	22
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	27
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	29
2.1. Описание методик исследования и групп испытуемых.....	29
2.2. Результаты констатирующего эксперимента.....	31
2.3. Рекомендации по формированию мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников.....	39
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	51
ПРИЛОЖЕНИЯ	56

ВВЕДЕНИЕ

Формирование и развитие готовности детей к обучению в школе в настоящее время становится все актуальнее. Это связано с увеличением числа детей не готовых к школе. По некоторым данным [1] число неготовых к школьному обучению в городских школах составляет 10-50 %, а в сельских – 75-90 %. Необходимо отметить, что среди детей не готовых к обучению в школе многие умеют читать, писать и владеют счетом. Тем не менее у таких детей возникают трудности с учебой.

Рассматривая проблему готовности детей к обучению в школе следует отметить, что она традиционно находилась в сфере научных интересов ведущих психологов нашей страны.

В отечественной литературе имеется значительное количество работ, целью которых является изучение проблемы готовности детей к школьному обучению: М.М. Безруких, Л.А. Венгер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Е.Е. Кравцова, Т.Д. Марцинковская и др. Исследованием мотивационной (личностной, социально-психологической) готовности занимались Ш.А. Амонашвили, Л.В. Артемова, Т.И. Бабаева, Р.С. Буре, А.М. Виноградова, В.К. Котырло и др., которые особо в структуре психологической готовности к обучению в школе выделяют значимость мотивационного компонента, а также утверждают, что мотивационный компонент выступает не только как составляющая структуры учебной деятельности, но и в целом воспитания.

Анализ литературных источников и опыт педагогов-психологов показывает, что ежегодно увеличивается рост детей неготовых к школе, не желающих идти в школу, среди которых все чаще попадают дети с достаточно высоким уровнем умственного развития и овладевшие навыками чтения и счета еще до школы. Поэтому компонент «мотивационная готовность ребенка к школе» на сегодняшний день является значительным

аспектом в развитии дошкольника и имеет социальный заказ со стороны родителей и педагогов.

На современном этапе развития общества основная задача обучения состоит в воспитании гармоничной, развитой в интеллектуальном и личностном плане, творчески и нестандартно мыслящей, владеющей необходимыми базовыми знаниями, умениями и навыками, способной и стремящейся к саморазвитию, психологически и физически здоровой личности ребенка. На сегодняшний день существует множество путей и способов реализации этой задачи. Один из них заключается в индивидуализации обучения и воспитания детей с учетом половой принадлежности [1].

В настоящее время проблема психологических различий полов является одной из наиболее модных и дискуссионных. Несмотря на изобилие как зарубежных, так и отечественных работ, данная область исследований по-прежнему остаётся недостаточно разработанной, да и полученные результаты оказываются противоречивыми.

Современная педагогическая и психологическая наука и практика не учитывает пол как важнейшую характеристику ребенка. Разграничивающий подход в дошкольном и школьном обучении и воспитании к девочкам и мальчикам отсутствует.

Актуальность данного исследования обусловлена противоречием между изученностью проблемы различий психологической готовности мальчиков и девочек к обучению в школе в теории и реализацией его в практике образования, особенно в аспекте проблемы психологической готовности современных дошкольников к обучению в школе с учетом гендерных различий. Вместе с тем, психофизиологи (В.А. Геодакян, Б.И. Додонова, И.С. Кон и др.) считают, что мозг девочек и мальчиков устроен и работает по-разному. Ими получены данные о различиях в восприятии, мышлении, эмоциональной сфере мальчиков и девочек, основа которых лежит на уровне межполушарных взаимодействий головного мозга.

Это влияет на качество, стиль учебы, эмоционально-волевую сферу личности, а значит и психологическую готовность к обучению в школе [2].

Обозначенные явления обусловили постановку проблемы исследования, которая состоит в недостаточном освещении особенностей развития мотивационной готовности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – изучение особенностей мотивационной готовности к школьному обучению мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

Объект исследования – мотивационная готовность к школьному обучению.

Предмет исследования – особенности мотивационной готовности к школьному обучению мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что существуют различия мотивационной готовности к школьному обучению мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста по параметрам: внутренней позиции школьника, ведущего мотива обучения в школе, общего уровня мотивационной готовности.

Задачи исследования:

1. Провести анализ по проблеме готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить особенности мотивационной готовности к школьному обучению.

3. Изучить проблему различий готовности к школьному обучению с учетом половой принадлежности дошкольников.

4. Эмпирическим путем выявить особенности мотивационной готовности к школьному обучению мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

5. Разработать методические рекомендации по развитию мотивационной готовности к школьному обучению.

Методы исследования: теоретический - теоретико-методологический анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические - тестирование, опрос и количественно-качественный анализ полученных данных.

Структура работы – выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, содержит приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе

В отечественной психолого-педагогической литературе встречаются два термина, характеризующие степень подготовленности ребенка к школе: школьная зрелость и школьная готовность. Под школьной зрелостью А.Г. Бабаева и В.А. Гуткина понимают «определенный комплекс параметров, который может говорить об определенной социальной и умственной зрелости ребенка, а также определенный объем умений и навыков, достаточный для начала школьного обучения», к сожалению, не уточняя этот объем [13].

Готовность – это определенный уровень психического развития человека. Не набор некоторых умений и навыков, а целостное и довольно сложное образование. Причем неправильно суживать его исключительно до «готовности к школе». Каждая новая ступень жизни требует от ребенка определенной готовности – готовности включаться в ролевые игры, готовности отправиться без родителей в лагерь, готовности обучаться в вузе. Если ребенок в силу проблем своего развития не готов вступать в развернутые отношения с другими детьми, он не сможет участвовать в ролевой игре.

Готовность к школе – это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения. Готовность к школе следует рассматривать как разветвленную сеть связанного целого: она всегда зависит

от условий в конкретной школе, от качеств ребенка и от профессиональной квалификации работающих в школе учителей [10].

Значительный вклад в проблему готовности к учебной деятельности внес Л.С. Выготский. Необходимо отметить, что ученый не отрывал школьного обучения от предыдущего этапа развития. Л.С. Выготский считал, что предпосылки к определенному типу, виду и уровню обучения должны закладываться на предыдущем этапе развития, а также, что развитие высших психических функций – это предпосылка для школьного образования.

Л.И. Божович указывает, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника. В.С. Мухина утверждает, что готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности.

Д.Б. Эльконин считает, что готовность ребенка к школьному обучению предполагает «вращивание» социального правила, то есть системы социальных отношений между ребенком и взрослым. Понятие готовности к обучению в школе (школьной готовности) применимо к учению на протяжении всех школьных лет, хотя его обычно используют в отношении начальных классов, от подготовительного до третьего. Школьную готовность можно определить, как способность ребенка успешно отвечать когнитивным, социальным, физическим и эмоциональным ожиданиям, связанным с посещением школы [32].

Психологическая готовность к в рассматривается на этапе развития психологии как характеристика ребенка, в раскрываются уровни психологических качеств, наиболее важными предпосылками для включения в социальную и для формирования деятельности.

В психологии пока не единого и определения «готовность», или «школьная зрелость». Е.Е. Кравцова выделяет основных к школьной готовности, сформированных в психологии и педагогики.

Исследования, которые могут быть к подходу, «направлены на у детей дошкольного определенных знаний, и навыков, для обучения в школе» [25].

Т.В. Тарунтаевой, Л.Е. Журовой и др. было установлено, что «дети 5–6 лет значительно большие, чем ранее, интеллектуальные, психические и возможности», что перенести программы первого в подготовительную группу дошкольного учреждения, и возможным в с раннего возраста – с лет. этот не других не важных, чем определенных, даже для школы, и навыков, компонентов к обучению.

Второй заключается в требований, к ребенку, с стороны, и исследовании и в ребенка, наблюдаются к дошкольного возраста, с другой. Л.И. Божович отмечает: «...беспечное дошкольника жизнью, полной и ответственности...» [8, с. 36].

По исследователей данного подхода, психологических и качеств, определяющих психологическую к обучению, составлять определенный уровень познавательных интересов, к социальной позиции, школьная (желание учиться), внутренние этические инстанции, самооценка.

При всех своих положительных данное при готовности к школе не наличия и учебной в дошкольном возрасте.

Суть подхода состоит в генезиса компонентов деятельности и выявлении их на организованных занятиях. Однако данного не учитывали, что учебной деятельности только психологическое образование, порождающее все ее в их и взаимосвязи.

В четвертого подхода выявление психологического новообразования, у истоков деятельности. По Д.Б. Эльконина и его сотрудников, новообразованием способность к подчинению и взрослого [32].

В.Г. подходит к рассмотрению ребенка к с представления о как широком понятии, которого единством биологического, социального и

личностного. готовность к автор предлагает рассматривать на трех как бы надстраивающихся друг над другом уровнях: развития, интеллектуального развития, развития. уровни структурируются в три готовности. В базового признает уровень морфофункционального развития, в себя физического и здоровья, пропорции тела и анализаторов, степень выраженности качеств, особенности нервной системы, речевого и аппаратов.

Блок интеллектуального развития по сформированности восприятия, мышления, памяти и воображения.

Блок развития включает мотивационно-эмоциональную сферу, систему отношений к взрослым, и себе.

Указанные три блока готовности к образуют так потенциальных свойств, которые непосредственно в и и составляют четвертый блок - блок характеристик. В нем выделяет результативный и аспекты.

Результативный включает в себя конкретные знания, умения, поступки, продукты деятельности, а процессуальный – уровень социальной активности, произвольности поведения (организованность, дисциплинированность, внимательность и т.д.), социальные переживания [10].

Рассмотрим структуру психологической готовности, в которой принято выделять следующие компоненты: интеллектуальный, эмоционально-волевой, мотивационный и коммуникативный.

Г.М. Коджаспирова определяет интеллектуальную готовность как «достижение достаточного для начала систематического обучения уровня зрелости познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи), владение ребёнком знаниями, умениями и навыками в объёме стандартной программы детского сада» [23].

Л.С. Выготский одним из первых в отечественной психологии сформулировал мысль, что интеллектуальная готовность к школе заключается не столько в количественном запасе представлений ребенка, сколько в уровне развития интеллектуальных процессов, т.е. в качественных особенностях детского мышления. Параллельно развитию мыслительных

процессов В.С. Мухина выделяет необходимость правильных и чётких знаний, которые должны быть у ребенка.

Охарактеризуем эмоционально-волевою готовность детей к школе.

Эмоциональная готовность – это способность на соответствующем возрасту уровне адекватно воспринимать эмоции других и выражать собственные эмоции [5, с. 7].

К началу школьного обучения ребёнок должен научиться преодолевать ситуативные эмоции, произвольно управлять чувствами. У него должна быть сформирована достаточная эмоциональная устойчивость (сопротивляемость возникающим препятствиям и возможным неудачам), на фоне которой и возможны личностное развитие и учебная деятельность. Уже в дошкольном возрасте ребёнок оказывается перед необходимостью преодоления трудностей и подчинения своих действий поставленной цели. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом.

«Волевая готовность – это способность принять задачу, действовать по ее осуществлению, анализировать полученный результат» [4, с. 7]. Волевая готовность заключается в развитии умений управлять своим поведением, способности включаться в общую деятельность, принимать систему требований, предъявляемых учителем, школой. Школьная жизнь и учение предъявляют определенные требования к воле ребенка. Ему предстоит освоиться с новым режимом и распорядком дня, усвоить правила поведения для учащихся, научиться продуктивно работать в классе и дома. Школа требует от начинающего ученика способности овладевать своим поведением, т.е. соблюдать правила для учащихся, быть дисциплинированным, организованным. Т.Д. Кондратенко, В.К. Котырло, С.А. Ладывир отмечают, что по своему волевому развитию ребенок должен достичь уровня, обеспечивающего способность к преднамеренности поведения и произвольной регуляции психических процессов. Большинство детей

достигает этого уровня в благоприятных условиях воспитания при наличии надлежащих физических и психических данных. Как правило, произвольное внимание, запоминание и воспроизведение, мышление и воображение развиваются к концу дошкольного возраста в той мере, в какой это необходимо для усвоения школьной программы. Любое отклонение от этого правила неизбежно ведет к снижению успеваемости первоклассника [9, с. 96-97].

Д.Б. Эльконин отмечал, что произвольное поведение рождается в ролевой игре в коллективе детей, позволяющей ребенку подняться на более высокую ступень развития, чем он это может сделать в игре в одиночку, так как коллектив в этом случае корректирует нарушения в подражании предлагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребенку бывает очень трудно [13, с. 287].

Таким образом, проблема волевой готовности является сложной проблемой. Трудность заключается в том, что с одной стороны произвольное поведение считается новообразованием младшего школьного возраста, развивающимся внутри учебной (ведущей) деятельности этого возраста, а с другой стороны – слабое развитие произвольности мешает началу обучения в школе.

Важное место в формировании мотивационной готовности к школьному обучению имеет развитие познавательной потребности. Её новый уровень у старших дошкольников определяется интересом к собственно познавательным задачам. Существенный момент мотивационной готовности – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребёнка такой структуры потребностей и мотивов, «при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям». Н.И. Гуткина рассматривает мотивацию как определяющий компонент психологической готовности к обучению, а произвольность – как функцию мотивации [13].

В качестве важнейших мотивационных образований дошкольного возраста выделяются следующие: сознательное соподчинение мотивов, возникновение их иерархии, а также появление новых по строению опосредованных мотивов. Коммуникативный компонент психологической готовности предполагает сформированность двух характерных для рассматриваемого возрастного периода форм общения:

1) внеситуативно-личностное общение со взрослым, которое формирует у ребёнка умение внимательно слушать и понимать его, воспринимать в роли Учителя и занимать по отношению к нему позицию Ученика;

2) общение с детьми, специфические отношения с ними. Учебная деятельность по сути своей коллективная. Школьники должны овладевать умениями делового общения, успешного взаимодействия, выполняя совместные учебные действия.

Основным психолого-педагогическим условием подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению является сформированность всех компонентов психологической готовности к школьному обучению: интеллектуального, волевого, эмоционально-нравственного, мотивационного. Недостаточная сформированность хотя бы одного из этих компонентов не позволяет ребёнку в полной мере адаптироваться к условиям школьной жизни.

Таким образом, готовность к школьному обучению представляет собой сложное структурно-системное качество, которое охватывает все стороны детского организма и формируется специальной системой организации занятий.

1.2. Сущность мотивационной готовности к школе

Мотивационная готовность к школе является важнейшим итогом дошкольного детства, так как она обеспечивает переход к позиции школьника и является необходимым фундаментом для усвоения школьной программы.

Мотивационная готовность к школе служит предпосылкой успешной адаптации ребенка к школе, является принятой им «позиции школьника», а так же основной для восприятия школьного материала, в случае при низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ориентированы на «овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции», а также на развитие мотивационной сферы дошкольников, которая относится к личностным универсальным учебным действиям [3].

Согласно психологии, любые психические свойства и способности складываются лишь в ходе той деятельности, для которой они необходимы. Поэтому качества, требующиеся школьнику, не могут сложиться вне процесса школьного обучения. Следовательно, мотивационная готовность к школе заключается не в том, что у ребенка оказываются уже сформированными сами эти качества, а в том, что он овладевает предпосылками к последующему их усвоению. Задача выявления содержания мотивационной готовности к школе – это и есть задача установления предпосылок собственно «школьных» качеств, которые могут и должны быть сформированы у ребенка к моменту поступления в школу.

В качестве важнейших мотивационных образований дошкольного возраста выделяются следующие: сознательное соподчинение мотивов, возникновение их иерархии. Говоря о мотивах учения, то имеется в виду те факторы внешнего и внутреннего характера, которые побуждают деятельность ребенка, направленную на усвоение новых знаний на данном этапе развития.

Отечественные педагоги-просветители 18-19 веков: Н.И. Новиков, Д.И. Писарев, В.Ф. Одоевский, прочно связывали успех обучения и умственного развития ребенка с уровнем сформированности мотивов учения. Этой проблемой в наши дни занимаются многие ученые педагоги и психологи. Их исследования доказывают связь успехов обучения ребенка с уровнем сформированности его мотивов учения.

Л.И. Божович, Н.Ф. Талызина, А.Б. Орлов выделяли внешнюю и внутреннюю готовность к школьному обучению. Где внутренние мотивы носят личностно значимый характер, обусловлены познавательной потребностью субъекта, получаемым от процесса познания и реализации своего личностного потенциала. Доминирование внутренней мотивации характеризуется высокой познавательной активностью ребенка в процессе обучения, овладение знаниями является и мотивом и целью выполнения предлагаемой взрослым деятельностью. Дошкольник непосредственно вовлечен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение. Внешние мотивы характеризуются тем, что овладение содержанием предлагаемых взрослым знаний выступает средством достижения других целей (получение вознаграждения, подчинение требованиям взрослого, получение похвалы и признание товарищей). При внешней мотивации дошкольник, как правило, отчужден от процесса познания, проявляет пассивность, переживает бессмысленность происходящего [8].

Только наличие достаточно сильных и устойчивых мотивов учения может побудить ребенка к систематическому и добросовестному выполнению обязанностей, налагаемых на него школой. Предпосылками возникновения у него этих мотивов служит, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства общее желание детей поступить в школу, приобрести почетное в глазах ребенка положение школьника и, с другой стороны, развитие любознательности, умственной активности, обнаруживающихся в живом интересе к окружающему, в стремлении узнавать новое.

Необходимо отметить, что желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу потому, что: все его сверстники туда пойдут; что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и др., статусное место школьника гораздо важнее, чем дошкольника.

Большинство психологов, занимавшихся изучением учебной мотивации первоклассников, приходят к выводу, что наиболее часто встречаются у детей широкие социальные мотивы. Разные авторы относят к ним следующие мотивы:

- мотив важности образования (Л.И. Божович);
- мотив понимания важности и нужности учения (Р.А. Жданова);
- мотив долга, ответственности перед обществом, классом, учителем и т.п.;
- мотив самоопределения (понимание значимости знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.д.) и самосовершенствования (получить развитие в результате чтения и т.п.) (М.В. Матюхина) и т.д.

На втором месте стоят узколичностные мотивы:

- мотив благополучия и престижности (М.В. Матюхина);
- мотив понуждения (Р.А. Жданова);
- мотив будущей профессии (Л.И. Божович) и т.д.

На третьем месте находятся учебно-познавательные мотивы. К учебно-познавательным мотивам Л.И. Божович относит все мотивы, связанные с интересом к учению [8].

В исследованиях С.А. Лебедевой выделяются следующие мотивы учения:

- внешние (требования родителей, приобретение школьных атрибутов);
- учебные (интерес к процессу учения);
- игровые (общение со сверстниками);
- позиционные (желание занять новую социальную позицию школьника);

- социальные (осознание общественной необходимости учения).

Л.И. Божович, признавая важным в готовности план, выделила две группы мотивов учения:

1. социальные мотивы учения, или мотивы, связанные с потребностью общаться с людьми, в их одобрении, с ученика занять определенное в системе доступных ему отношений.

2. Мотивы, связанные непосредственно с деятельностью, или познавательные интересы детей, потребность в активности и новыми для ребенка умениями, и [8, с. 257].

Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков в мотивационной сферы первоклассников групп мотивов:

1) мотивы, основанные на общественной и учения и стремлении к, роли («Я хочу в школу, что все дети должны учиться, это и важно»);

2) учебно-познавательные мотивы, к знаниям, научиться чему-то новому;

3) мотивы, стремление высокую взрослого, его и («Я хочу в школу, что там я буду только пятерки»);

4) мотивы, связанные с атрибутике жизни и школьника («Я хочу в школу, что там большие, а в саду маленькие, мне купят тетради, и портфель»);

5) по к школе и мотивы («Я в школу, что мама так сказала»);

6) игровой мотив, перенесенный в учебную («Я хочу в школу, что там играть с друзьями») [36].

Каждый из перечисленных мотивов в той или иной присутствует в мотивационной готовности 5-7 лет, оказывает влияние на формирование и учебной деятельности. Для ребенка степень выраженности и мотивов индивидуальны.

Л.И. Божович, В.М. структуру учебно – познавательной мотивации представляют в виде двух групп: содержанием и мотивация процессом.

содержанием стремление к познанию фактов, сути явлений, их происхождения, а процессом – сам совершения [8].

Опыт Л.И. Божович, Н.Г. Морозовой, Л.С. показал, что в системе мотивов, старших к познавательной деятельности, место значимость процесса как социально – деятельности. Этот для настолько силен, что определяет его отношение к деятельности, даже тогда, она лишена интереса.

Ребенок, к обучению, хочет учиться стремится определенную в обществе, дающую возможность в мир взрослых, а поскольку у него развита познавательная потребность, не быть дома. Синтез данных двух приводит к нового ребенка к окружающей действительности, Л.И. Божович назвала «внутренней школьника» т.е. потребностей и стремлений ребенка, со школой, отношением к школе, причастность к ней переживается ребенком, как его потребность.

Данное новообразование Л.И. Божович чисто явлением и очень значимым, его в центрального личностного позиционирования, характеризует личности ребенка, обуславливает его и деятельность, а определяет его отношений к действительности, к людям и к себе. При сформированной позиции ребенок школьный образ жизни как человека, занят общественно-полезной деятельностью, другими людьми.

Внутренняя позиция школьника тем, что у наблюдается от дошкольно-игровых, индивидуально-непосредственных способов действий и позитивное к деятельности в целом, особенно к ее сторонам, связанным с учением. Учебную деятельность считает для него к взрослости, поскольку она дает перейти на возрастную в младших и оказаться в положении со старшими, его и потребностям быть на и его функции. Формирование внутренней школьника зависит от близких взрослых и детей к учению. внутренней школьника является одной из предпосылок включения в жизнь.

Становление внутренней позиции в 2 этапа. На этапе положительное отношение к школе, но на моменты учебной деятельности отсутствуют. выделяет лишь формальную сторону. Многих привлекают в очередь атрибуты

жизни: новая обстановка, портфели, тетради, ручки, а желание хорошие оценки. хочет в школу, но при этом дошкольный образ жизни. На этапе ориентация на социальные, хотя и не собственно учебные деятельности. сформированная школьника включает ориентации и на и на учебные моменты школьной жизни, хотя уровня лишь дети к 7 [8].

Мотивационная готовность к школьному обучению – это положительное отношение к школьному учению, как к серьезной, сложной, но необходимой деятельности. Показателями мотивационной готовности являются желание идти в школу, правильные представления о школе, познавательная активность [4].

При этом необходимо выделить два качественно различных типа критериев. Первый связан с физиологическим развитием ребенка, второй – с образовательно-воспитательной деятельностью. Как отмечают многие психологи, мотивы учения у детей возникают в результате появления психологических новообразований в результате кризиса 7 лет. По сути, это объективное условие возникновения мотивационной готовности. Поэтому семилетний возраст ранее был принят за точку отчета обучения в школе.

По мнению Л.И. Божович, к моменту поступления в школу в мотивационной сфере ребенка уже должны быть развиты как познавательные, так и социальные мотивы учения, которые позволят ребенку стать субъектом учения, то есть сознательно принимать и выполнять поставленные перед ним задачи. Первоклассник, который готов к школьному обучению, обладает учебной мотивацией, состоящей из познавательных и социальных мотивов учения, при этом немаловажной характеристикой являются и мотивы достижения [8].

Появление психологических новообразований можно определить только в результате наблюдения за детьми. Помимо объективных условий для формирования мотивационной готовности существуют субъективные, к которым относятся: – преобладание учебного мотива над игровым; – формирование внутренней позиции школьника; – формирование позитивного

отношения к школе. В современной психологической литературе данные условия принимаются за критерии мотивационной готовности к обучению в школе.

Таким образом, мотивационная готовность - это компонент психологической готовности к школе, который предполагает наличие у детей желание не просто пойти в школу, но учиться, выполнять определенные обязанности, связанные с новым статусом, с новой позицией в системе социальных отношений - позицией школьника. Без такой готовности ребенок, даже если он умеет читать и писать, не сможет хорошо учиться, так как обстановка в школе и правила поведения будут ему в тягость.

Мотивационная готовность подразумевает положительное отношение ребенка к школе, к учению и основывается на желании занять новую социально значимую позицию – позицию школьника.

1.3 Различия готовности к школьному обучению по половой принадлежности

Общепринято, что ребенок к 6-7 годам готов к школьному обучению, независимо от половой принадлежности. Процесс школьного обучения никак не учитывает уже достаточно выраженный половой деформизм и психофизиологическую индивидуальность. Так, девочки и мальчики одинаково работают на уроках и должны соответствовать общим требованиям школы. Очевидно, что дети разного пола и разного типа функциональной асимметрии мозга по-разному воспринимают учебную информацию. Эти различия связаны с источниками и особенностями познавательной мотивации [8].

Традиционно, когда речь заходит о готовности к школе, всплывает образ некоего «усредненного» ребенка, лишённого не только индивидуальности, но и половой принадлежности и в силу этого наделённого

всеми требуемыми и одинаково хорошо сформированными качествами будущего школьника. Однако в практике такое уникальное явление встречается крайне редко. Чаще всего, какие-то качества, важные для обучения в начальной школе, сформированы у ребенка лучше, какие то хуже, и во многом это определяется тем, кто же ребенок – мальчик или девочка. Иными словами, по мнению В.Г. Каменской и С.В. Зверевой, мальчики и девочки обнаруживают готовность к школе весьма неодинаково, поэтому и проблемы обучения в начальных классах у них тоже разные [21]. В настоящее время наиболее пристальное внимание уделяется интеллектуальной готовности ребенка к школе. Выявлено, что девочки 6–7 лет, в сравнении с их сверстниками мальчиками, имеют более развитый вербальный компонент интеллектуального развития, что находит свое отражение в более широком словарном запасе, большей речевой беглости, легкости извлечения слов из памяти, а также в более быстрых темпах формирования понятийного мышления.

Мышление мальчиков обобщенное, абстрактное, а девочек – более детальное и конкретное. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, выдвижение новых идей, нестандартное решение задач. Девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения. У девочек более правильная и сложная речь, неречевые задачи они предпочитают решать речевым способом. В отличие от девочек у мальчиков быстрее утомляется левое полушарие (ответственное за речевое мышление и логические операции). Мальчики ориентированы на информацию, чаще задают вопросы ради получения конкретного ответа, девочки же отдают предпочтение восстановлению контактов [50, с. 94].

Интеллектуальная готовность к школе, помимо развития вербального и невербального компонентов интеллекта, также включает в себя должный уровень сформированности высших психологических функций, нормы развития которых у мальчиков и девочек различны.

1. Показатели развития краткосрочной зрительно-пространственной памяти у детей абсолютно одинаковы, но долгосрочная зрительно-пространственная память у девочек несколько выше: они лучше и качественнее запоминают фигуры, что способствует более успешному обучению письму.

2. Уровень развития слухоречевой памяти одинаков и у девочек и у мальчиков (при воспроизведении стандартного списка слов), но псевдослова несколько лучше (на одно слово) запоминают и воспроизводят девочки, демонстрирующие гораздо большие способности к изучению иностранных языков, чем мальчики.

3. Произвольность речевого общения (способность контролировать свою речь) лучше сформирована у девочек, чем у мальчиков.

4. Внимание мальчиков более рассеянное, менее устойчивое; девочки более внимательны, быстро набирают оптимальный уровень работоспособности.

Обобщая результаты сравнения интеллектуальной готовности детей к школьному обучению, можно заключить, что за исключением общего и невербального интеллектуального развития практически все остальные качества у девочек сформированы несколько хуже, чем у мальчиков.

Эмоционально-личностная готовность к школе обеспечивает ребенку адекватность поведения в принципиально новом для него социальном окружении. В отношении эмоциональной сферы доказано, что девочки несколько менее тревожны, чем мальчики. Эмоции мальчиков кратковременны, но чрезвычайно яркие, отсюда потребность быстро снять напряжение, переключиться на продуктивную деятельность. Излишне высокая тревожность нередко способствует возникновению школьной дезадаптации даже у весьма сообразительных детей, которые по своим интеллектуальным возможностям вполне могли бы успешно учиться, однако постоянный страх сделать что-то не так, допустить ошибку приводит к утрате интереса к процессу обучения. Как показывают результаты

экспериментальных исследований, высокая тревожность вызывает боязнь школы как у мальчиков, так и у девочек в одинаковой степени. Однако если повышенная тревожность у мальчиков практически никак не сказывается на их интеллектуальных возможностях, то повышенная тревожность у девочек, как правило, сопровождается замедлением темпов интеллектуального развития. Мальчики более агрессивны, чем девочки, что подтверждается непосредственно воспитателями детских садов и учителями школ, со слов которых среди наиболее злостных нарушителей дисциплины чаще всего оказываются именно мальчики.

Немаловажная составляющая психологической готовности к обучению в школе – мотивационная готовность. Поскольку игровая деятельность, доминирующая в дошкольном детстве, и учебная принципиально различаются, неудивительно, что многие дети на момент поступления в школу не обладают должной мотивационной готовностью.

Известно, что между игровой деятельностью, доминирующей в дошкольном детстве, и деятельностью учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, есть весьма существенные различия, поэтому неудивительно, что очень многие дети на момент поступления в школу не обладают должной мотивационной готовностью.

Экспериментальные исследования школьной мотивации свидетельствуют о том, что мотивация школьной деятельности значительно лучше сформирована у девочек, чем у мальчиков.

В целом, обобщая данные экспериментальных работ, ставивших своей целью изучение мотивов учебной деятельности ребенка, можно сказать, что девочки хотят пойти в школу и стать ученицами не столько потому, что им хочется овладеть новыми знаниями, а скорее потому, что это одобряется семьей, окружающими людьми и обеспечивает новые возможности социальных достижений. В отличие от девочек, мальчики хотят пойти в школу и стать учениками по той или иной причине, что их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека, возможность стать

«большим». Стоит также отметить еще одну очень любопытную особенность мотивационной готовности мальчиков – у мальчишек к 7 годам учебные и игровые мотивы являются едиными целыми в отличие от девочек, у которых данные мотивы – являются взаимоисключающими. Поэтому мальчики, идя в школу, собираются там учиться и играть одновременно.

Итак, результаты сравнения готовности к школе мальчиков и девочек 6–7 лет М.Н. Терещенко, свидетельствуют о лучшей психологической готовности к школе девочек. В частности, девочки имеют лучше развитый вербальный (речевой) компонент интеллекта, большие объем и устойчивость долговременной зрительно пространственной памяти, более совершенную зрительно-моторную координацию и хорошо сформированную произвольность общения и поведения. Помимо этого девочки, будучи весьма ориентированными на усвоение социально желательных форм поведения, воспринимают учебную деятельность как нечто само собой разумеющееся и осознанно противопоставляют ее игровой деятельности, тогда как мальчики два этих вида деятельности не разделяют. У девочек лучше развит социальный интеллект, они менее тревожны и агрессивны, а значит, у учителя с ними будет гораздо меньше проблем, чем с мальчиками.

Данные В.Д. Еремеевой и Т.И. Хризман [16] показывают, что мальчики и девочки существенно отличаются в физическом и интеллектуальном развитии, у них разные интересы. Под влиянием взрослых формируются два типа человека с разной психикой, разными законами организации высших психических функций. В связи с этим следует помнить, что мальчики и девочки ведут себя по разному и что в процессе обучения и воспитания важно учитывать эти различия, помогать ребёнку, раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему в силу половой принадлежности.

Таким образом, мальчики и девочки 6-7 лет готовы к школьному обучению весьма неодинаково. Установление различия заключается в несколько лучшей как интеллектуальной, так и эмоционально-личностной готовности девочек, в силу чего последние, оказавшись в начальной школе,

имеют ряд преимуществ. Поэтому неслучайно академическая успешность мальчиков и девочек в первом классе школы также различается.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Важная составляющая готовности к школе – мотивационная готовность, входящая в психологическую (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков, Н.И. Гуткина, М.Ю. Стожарова, В.Е. Судакова и др.).

В широком смысле слова под мотивационной готовностью понимают сознательное желание ребенка принять на себя новую социальную роль ученика, что отражается в степени сформированности учебной мотивации.

Мотивационная готовность к школьному обучению связана с «внутренней позицией школьника» как системой мотивов и потребностей ребенка, проявляющихся в позитивном отношении к школьно-учебной деятельности в целом, особенно к ее сторонам, непосредственно связанным с учением.

Мотивационная готовность предполагает высокий уровень развития следующих мотивов: учебно-познавательный (восходит к познавательной потребности, связан с интересом к новым знаниям и умениям); широкий социальный (основан на понимании необходимости и значимости учения, на стремлении ребёнка к роли ученика); позиционный (основан на внешней атрибутике обучения: форме, школьных принадлежностях и пр.); оценочный (основан на стремлении ребёнка к получению высших оценок, одобрения его учебной деятельности); внешний (подчинение требованиям родителей); игровой (неадекватно перенесённый в учебную деятельность).

Существуют различия готовности к школьному обучению мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Установление различия заключаются в несколько лучшей как интеллектуальной, так и эмоционально-личностной готовности девочек.

Мотивация школьной деятельности значительно лучше сформирована у девочек, чем у мальчиков.

Существуют различия в ведущих мотивах обучения в школе. Девочки хотят пойти в школу и стать ученицами не столько потому, что им хочется овладеть новыми знаниями, а скорее потому, что это одобряется семьей, окружающими людьми и обеспечивает новые возможности социальных достижений. Мальчиков в школьном обучении привлекает новый социальный статус практически взрослого человека, возможность стать «большим». У мальчиков к 7 годам учебные и игровые мотивы являются едиными целыми в отличие от девочек, у которых данные мотивы – являются взаимоисключающими.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Описание методик исследования и групп испытуемых

С целью исследования особенностей мотивационной готовности к школьному обучению мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста было организовано эмпирическое исследование на базе ДОО № г. Красноярска.

В исследовании принимали участие дети подготовительных групп «Лисята» и «Смешарики», из них 20 мальчиков (средний возраст выборки 6,4 лет) и 20 девочек (средний возраст выборки 6,6 лет).

Методики исследования:

1. Методика «Диагностика ребенка к обучению»

Т.А. Нежной (приложение А).

Цель: выявить мотивационную ребёнка к обучению.

Оборудование: 9 вопросов, в форме.

Процедура проведения: задаются в форме, он даёт на них ответ.

Интерпретация результатов по методике:

- 18 – высокая социальная (недостовверный ответ).
- От 14 до 17 – высокая сформированности готовности.
- От 13 до 9 – средняя сформированности готовности.
- 9 – низкая сформированности готовности, несформированность мотивационной готовности.

Методика Т.А. Нежной позволяет следующие характеристики мотивационной готовности к обучению: отношение к школе, осознанности содержания занятий, ориентировка на формы поведения, признания авторитета учителя.

2. Тест мотивационная готовность к обучению Л.А. Венгера
(приложение Б).

Цель: уровня сформированности внутренней школьника.

Материал: Словесные ситуации, к на одного ответа.

Внутренняя позиция считается сформированной, если набирает 5 и баллов.

3. мотивов учения дошкольников (М. Р. Гинзбург) .

Назначение - выявить выраженность мотивов, к учению детей дошкольного возраста.

В предлагаемой методике принцип «персонификации» мотивов. предлагают небольшой рассказ, в каждый из мотивов в качестве личностной одного из персонажей.

Методика позволяет выявить те, являются в желания в школу.

1. Собственно-познавательный мотив, к потребности, - учебный.
2. социальные мотивы, на общественной учения, - социальный.
3. «Позиционный» мотив, связанный со занять положение в с окружающими, - позиционный.
4. «Внешние» по отношению к учебе мотивы, например, требованиям и т. п., - внешний.
5. мотив, неадекватно в - сферу, - игровой.
6. Мотив высокой - отметка.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента

На первом этапе исследования мы выявили мотивационную готовность ребёнка к школьному обучению по методике Т.А. Нежновой. Обобщенная характеристика степени мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста представлена на Рис.1.

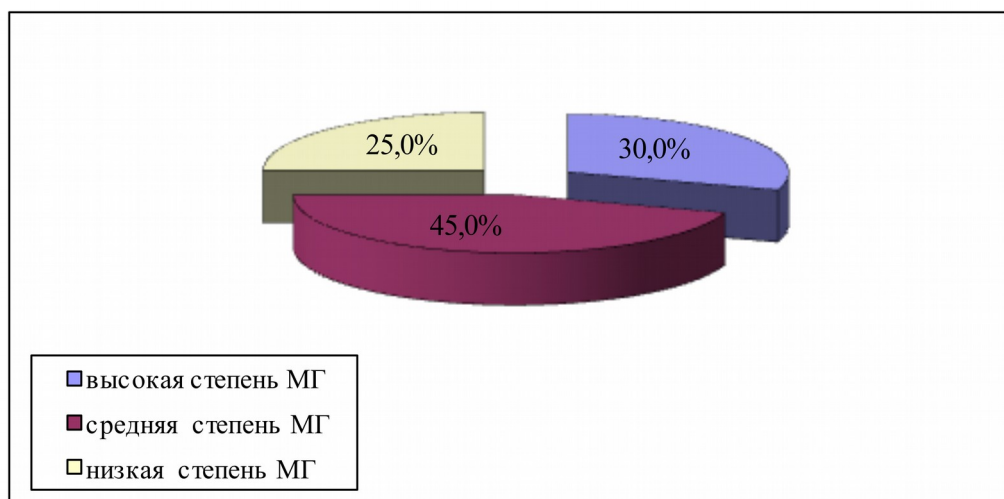


Рис. 1. Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (методика «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению», Т.А. Нежной)

Анализ мотивационной готовности старших дошкольников, представленные на Рис.1 свидетельствует, что большинство детей старшего дошкольного возраста имеют среднюю степень мотивационной готовности к обучению в школе (45% детей).

Следует отметить, что у 25% старших дошкольников мотивационная готовность не сформирована. Высокая мотивационная готовность представлена у 30% старших дошкольников.

Таким образом, большинство детей имеющих высокую и среднюю степень мотивационной готовности к обучению в школе желают идти в школу, потому что там интересно, и хотят много знать.

Рассмотрим основные различия степени мотивационной готовности мальчиков и девочек к обучению в школе таблице 1.

Таблица 1

Степень мотивационной готовности к обучению в школе мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста (методика «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению», Т.А. Нежной)

Степень мотивационной готовности	Мальчики	Девочки
Высокая	25%	40%

Средняя	40%	40%
Низкая	35%	20%

Наглядно различия мотивационной готовности к обучению в школе мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста представлены на Рис.2.

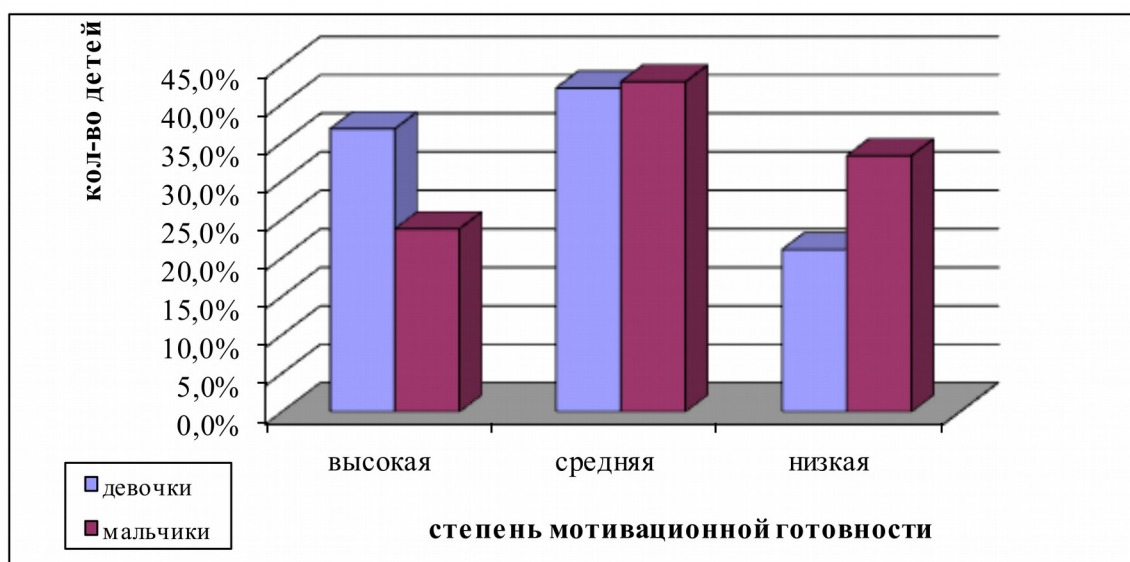


Рис. 2. Различия мотивационной готовности к обучению в школе мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста (методика «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению», Т.А. Нежной)

Согласно представленным данным таблицы 1 и Рис.2 около половины мальчиков и девочек (40% мальчиков и 40% девочек) имеют среднюю степень мотивационной готовности к школе.

Следует отметить более высокие показатели мотивационной готовности к обучению в школе в группе девочек, чем в группе мальчиков. Так, высокую степень имеют 40% девочек и 25% мальчиков.

Низкую степень мотивационной готовности к обучению в школе имеют только 20% девочек и 35% мальчиков. У детей с низкой степенью мотивационной готовностью развитие учебно-познавательной потребности практически отсутствует или сформирована незначительно.

Следовательно, у девочек в большей степени сформирована мотивационная готовность к обучению в школе, чем у мальчиков. Девочки желают идти в школу, потому что там интересно, и хотят много знать.

Также методика Т.А. Нежной позволяет оценить следующие качественные характеристики мотивационной готовности к школьному обучению: отношение к школе, степень осознанности школьного содержания занятий, ориентировка на школьные формы поведения, готовность признания авторитета учителя.

Среднегрупповые показатели по содержательным параметрам мотивационной готовности к обучению в школе мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста представлены в таблице 2.

Таблица 2

Среднегрупповые показатели параметров мотивационной готовности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста (методика «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению», Т.А. Нежной)

Параметр мотивационной готовности	Мальчики	Девочки	Мах балл
отношение к школе	5,2	5,0	6

степень осознанности школьного содержания занятий	3,8	3,3	4
ориентировка на школьные формы поведения	5,5	5,3	6
готовность признания авторитета учителя	1,8	1,8	2

Согласно представленным данным в таблице 2 можно сделать вывод, что содержательные параметры мотивационной готовности в группе девочек несколько выше, чем в группе мальчиков, за исключением готовности признания авторитета учителя (показатель в обеих группах равен 1,8):

- по параметру отношения к школе девочки более положительно относятся к школе, испытывают желание помещать школу (показатель в группе девочек 5,2; в группе мальчиков – 5,0);

- девочки в большей степени осознают школьное содержание занятий, необходимость соблюдения школьных требований и обучения в школьном коллективе (показатель в группе девочек 3,8; в группе мальчиков – 3,3);

- девочки в большей степени ориентированы на школьные формы поведения, чем мальчики (показатель в группе девочек 5,5; в группе мальчиков – 5,3).

Таким образом, у девочек в большей степени, чем у мальчиков сформирована готовность к принятию новой «социальной позиции» – положение школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе, что выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе.

Далее нами были определены ведущие мотивы в мотивационной сфере старших дошкольников, побуждающих их к учению в школе. С помощью методики М.Р. Гинзбурга были получены данные о выраженности различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

Основные ведущие мотивы, побуждающих к учению старших дошкольников, представленные на Рис.3.

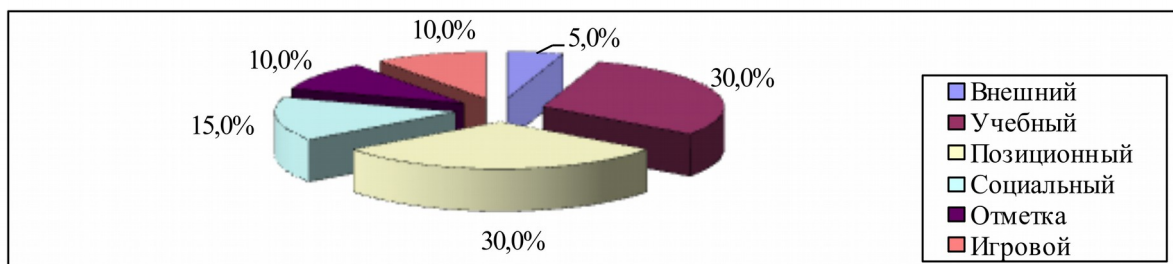


Рис. 3. Мотивы, побуждающие к учению детей старшего дошкольного возраста (методика «Определение мотивов учения старших дошкольников», М. Р. Гинзбург)

Согласно представленным данным на «Рис.3», у трети старших дошкольников преобладают позиционный и учебный мотивы посещения школы (по 30% старших дошкольников).

Слабо выражены мотивы отметки (10% дошкольников), игровой (10% дошкольников) и внешний (5% дошкольников).

Таблица 3

Мотивы, побуждающие к учению мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста (методика «Определение мотивов учения старших дошкольников», М. Р. Гинзбург)

Преобладающий мотив	Мальчики	Девочки
Внешний	10%	-
Учебный	30%	20%
Позиционный	25%	30%
Социальный	15%	30%
Отметка	10%	10%
Игровой	10%	10%

Наглядно мотивы посещать школу мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста представлены на Рис.4.

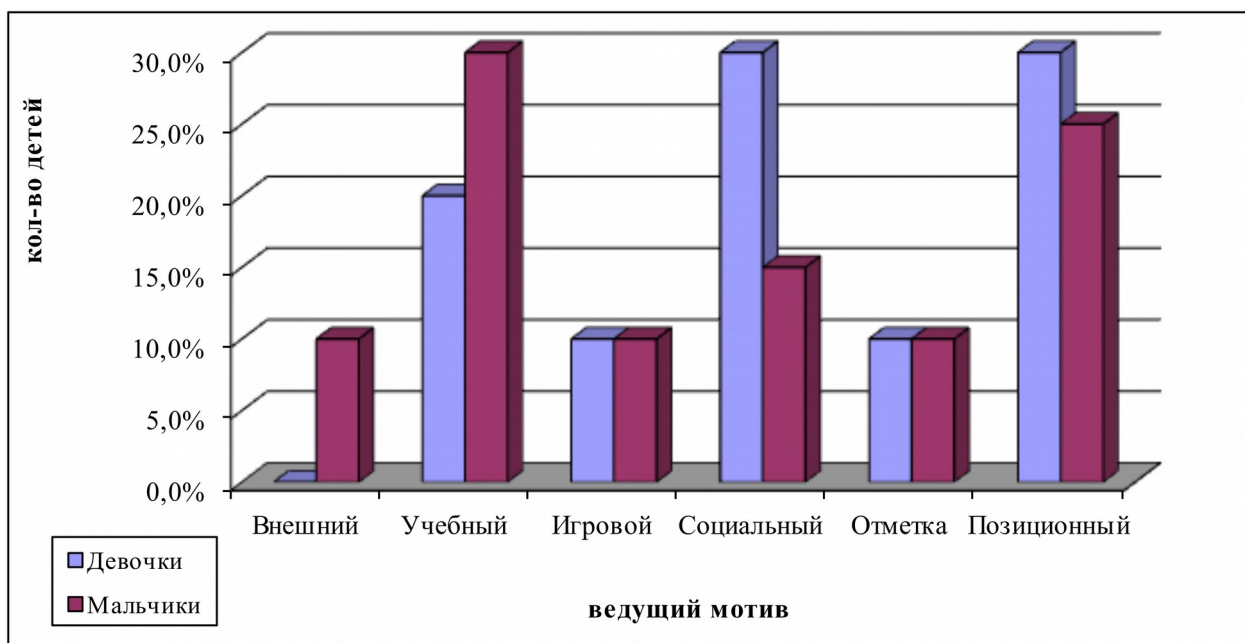


Рис. 4. Мотивы, побуждающие к учению мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста (методика «Определение мотивов учения старших дошкольников», М. Р. Гинзбург)

Проведение анализа ведущих мотивов, побуждающих к учению мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста свидетельствует о некоторых различиях.

В группе мальчиков мотивы, побуждающие к учению распределились следующим образом:

- учебный мотив (30% мальчиков);
- позиционный мотив (25% мальчиков);
- социальный мотив (15% мальчиков);
- мотивы отметки, внешний и игровой (по 10% мальчиков).

В свою очередь, в группе девочек мотивы, побуждающие к учению распределились следующим образом:

- позиционный мотив (30% девочек);
- социальный мотив (30% девочек);
- учебный мотив (20% девочек);
- игровой мотив и отметка (по 10% девочек);
- внешний мотив в группе девочек не выявлен.

Таким образом, можно сделать вывод, что у мальчиков, ведущими мотивами, побуждающих к учению являются учебный и позиционный мотив, т.е. ведущими мотивами являются собственно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности и мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.

У девочек ведущими мотивами, побуждающих к учению являются позиционный и социальный мотивы, т.е. широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения и мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.

С помощью теста мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера, направленного на диагностику внутренней позиции ребенка в отношении школы, были получены следующие данные, представленные на Рис.5.

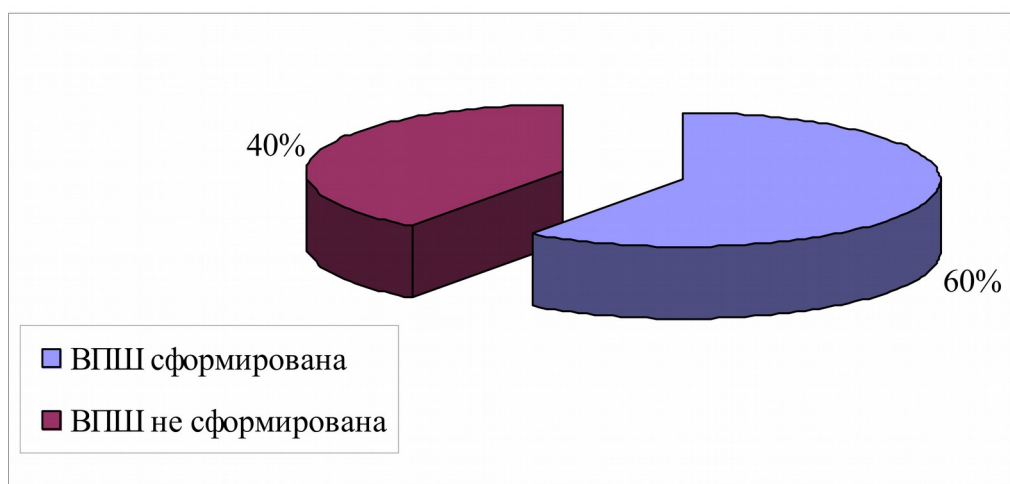


Рис. 5. Сформированность внутренней позиции школьника детей старшего дошкольного возраста (тест «Мотивационная готовность к школьному обучению», Л.А. Венгера)

Согласно представленным данным на рисунке 5 большинство старших дошкольников имеют не сформированную внутреннюю позицию школьника (60% детей). Лишь 40% детей старшего дошкольного возраста продемонстрировали сформированность внутренней позиции школьника, т.е.

внутренней мотивации к школьному обучению, способствующей успешному обучению, в случае посильности интеллектуальной нагрузки для ребенка.

Рассмотрим различия сформированности внутренней позиции школьника мальчиков и девочек, основные данные представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сформированность внутренней позиции школьника девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста (тест «Мотивационная готовность к школьному обучению», Л.А. Венгера)

Сформированность внутренней позиции школьника	Мальчики	Девочки
ВПШ сформирована	35%	40%
ВПШ не сформирована	65%	60%

Наглядно различия мальчиков и девочек по показателю сформированности внутренней позиции школьника представлены на Рис.6.

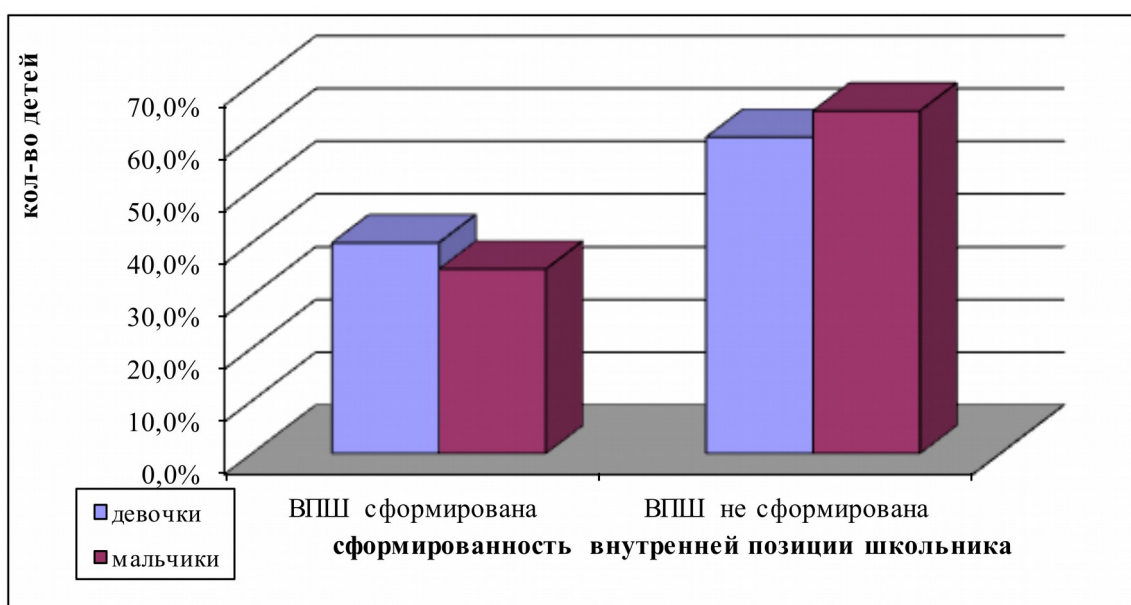


Рис. 6. Сформированность внутренней позиции школьника девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста (тест «Мотивационная готовность к школьному обучению», Л.А. Венгера)

Согласно представленным данным в таблице 3 и Рис.6 можно сделать вывод, что только треть мальчиков и девочек имеют сформированную внутреннюю позицию школьника (показатель сформированности в группе мальчиков 35%, в группе девочек – 40%).

Следовательно, только треть мальчиков и девочек позитивно относятся к элементам школьной действительности, готовы включиться в новую систему отношений и приступить к освоению новой деятельности.

У большинства девочек и мальчиков внутренняя позиция школьника не сформирована (65% мальчиков и 60% девочек). Таким образом, большинство мальчиков и девочек отсутствует осознание необходимости изменения жизненной ситуации и позитивного отношения к ней.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что девочки имеют более высокую мотивационную готовность к обучению в школе, чем мальчики.

2.3. Рекомендации по формированию мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников

Задача формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе является частью единого комплекса работы по психолого-педагогической подготовке детей к обучению в школе.

Цель предлагаемой программы - способствовать формированию у старших дошкольников внутренних мотивов учения, формированию внутренней позиции школьника.

Поставленная цель программы определяет решение ряда задач:

- формирование у детей правильных представлений о школе и учении;

- формирование положительного эмоционального отношения к школе;
 - формирование осознанного отношения к школе, готовности к принятию новой социальной позиции «школьника»;
 - формирование чувства уверенности в роли ученика;
 - оказание помощи ребенку в выстраивании модели возможных отношений с учителем, одноклассниками в новой жизненной ситуации;
 - апробирование в игровой форме разных вариантов поведения в значимых для детей ситуациях общения;
 - тренировка положительной учебной мотивации;
 - развитие многообразия мотивов, побуждающих ребенка учиться
- Участники: дети старшего дошкольного возраста.

Ограничения и противопоказания на участие в освоении программы не выявлены.

Формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только поняты, но и прочувствованы ими.

В развивающие занятия с детьми включены:

- чтение сказок М.А. Панфиловой, О.В Хухлаевой, А. Демиденко. Через сказки (М.А.Панфилова "Лесная школа", О.В. Хухлаева "Сказка о котенке Маше", «Сказка про Большого Воробья Иришку», А. Демиденко «Сказка о маленьком привидении Филе») происходит подкрепление положительного отношения к школе, создание положительного образа школьника, закрепление знаний школьных атрибутов, правилах поведения, роли учителя в школе, формирование чувства уверенности в роли ученика, формирование образцов ролевого поведения.

Всё это способствует развитию у детей учебной мотивации, а также будет способствовать адаптации ребенка к новым условиям обучения в школе;

- беседы о школе;
- экспрессивные этюды.

Экспрессивные этюды вводятся для развития экспрессивной грамотности детей, умения понимать эмоции других людей и развития собственных средств выразительности;

- коммуникативные игры;
- развивающие игры и упражнения;
- рисование;
- ритуалы приветствия и прощания;
- релаксация с элементами психотренинга.

Форма организации занятий – преимущественно индивидуальная и групповая.

технология проведения занятия:

- ритуал приветствия/ритуал вхождения в сказку;
- чтение сказки;
- развивающие упражнения;
- беседа;
- подвижные, речедвигательные, коммуникативные игры, экспрессивные этюды;
- рисование;
- ритуал прощания.

Предполагаемым результатом использования этой программы является положительное отношение ребёнка к учебной деятельности, стремление достичь успеха, познавательная активность и в результате - повышение мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.

Таблица 5

Тематический план занятий

№ п/п	Тема занятия	Цели	Содержание
1	Создание «Лесной школы»	-Развитие интереса к школе; -расширение социальных представлений детей о школе; -формирование	- Приветствие. - Игра-разминка «Бип» - Игра «Школа – это...» - Работа со сказкой

		положительного образа школы; -развитие учебной мотивации;	- Упражнение «Раскрась ёжика» - Ритуал прощания
--	--	--	--

Продолжение таблицы 5

		-развитие произвольности; -раскрытие групповых отношений, навыков общения.	
2	«Мой учитель»	-Проработка идеального образа учителя; -развитие доброжелательного отношения к учителю; -развитие учебной мотивации; -снятие страха перед школой.	- Ритуал приветствия -Упражнение «Что лежит в портфеле?» - Работа со сказкой - Речедвигательная игра «Цветы». - Беседа «Мой учитель» - Рисование «Мой будущий учитель» - Ритуал прощания
3	«Смешные страхи»	-Формирование положительного отношения к школе; -обогащение понимания эмоции страха за счет осознания того, что страх - результат незнания; -упражнение в различении и понимании эмоции радости, страха и их экспрессивных выражений; -развитие способности понимать чувства другого; -снятие возбуждения и импульсивности, развитие внимания, стимулирование внутригруппового общения	- Ритуал приветствия - Работа со сказкой - Экспрессивный этюд «Первоклассники идут с хорошим настроением в школу» - Экспрессивный этюд «Учитель встречает учеников» - Экспрессивный этюд «Испуганный заяц» - Экспрессивный этюд «Уверенный заяц» - Упражнение «Чего мы боимся в

			школе» - Рисование «Кто чего боялся
--	--	--	--

Продолжение таблицы 5

			в школе» -Упражнение «Хлопки» - Ритуал прощания
4	«Игры в школе»	-Предупреждение негативных эмоций; -тренировка положительной учебной мотивации; -развитие экспрессивной грамотности через экспрессивные этюды; -упражнение в умении слушать и выполнять инструкцию взрослого	- Ритуал приветствия. - Работа со сказкой - Подвижная игра: «Лишний стул» - Экспрессивный этюд «растерянный волчонок» - Упражнение «Графический диктант» - Игра «Не спешить, не отставать» - Обсуждение -Ритуал прощания
5	«Школьные правила»	-Формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника» -формирование позитивной модели поведения в реальной жизни; -повышение работоспособности, сплоченности группы; -регламентирование работы на основе добровольного принятия обязательств. - развитие внимания,	- Ритуал приветствия - Работа со сказкой - Речедвигательная игра «Ёжик» - Упражнение «Найди зверей» - Ритуал прощания

		зрительного восприятия, памяти	
--	--	-----------------------------------	--

Продолжение таблицы 5

6	«Школьные оценки»	-Тренировка положительной учебной мотивации; принятию новой социальной позиции "школьника"; -предупреждение и снятие страха перед школой; -развитие логического мышления -развитие самооценки	- Ритуал приветствия - Разминка. Упражнение «Ёж» - Работа со сказкой - Игра «Хорошо-плохо». - Обсуждение - Упражнение «Кафе «Лесное мороженное»
7	«Трудности дороги к знанию»	-Повышение уровня мотивационной готовность детей к школе, развитие мотива достижения по типу «стремление к успеху»; -развитие памяти, внимания -предупреждение школьной тревожности	- Ритуал приветствия -Введение в новую сказку. - Работа со сказкой - Обсуждение - Игра "Кто чему хочет научиться в школе" - Ритуал прощания
8	«Трудности дороги к знанию я преодолею»	-Воспитание уверенности в себе; -обучение детей поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую возможно; -знакомство детей с позитивным способом изменения отношения к	- Ритуал приветствия - Игра «Если я – котенок Маша» -«Трудное» упражнение -«Скучное» упражнение -Упражнение «Неудача» - Упражнение «Я преодолел эти горы» - Ритуал прощания

		ситуации	
Продолжение таблицы 5			
		<p>- развитие способности к пространственным операциям, конструктивной активности мышления, наблюдательности, «зеркальности» восприятия, внимания, способности ориентироваться на образец.</p> <p>-развитие зрительных представлений, умения вычленять и удерживать образ знака (буквы);</p> <p>-развитие памяти</p>	
9	«В стране Знаний»	<p>-Снятие школьной тревожности;</p> <p>-повышение самооценки, работоспособности</p> <p>-повышение мотивационной готовности детей к школе</p>	<p>- Ритуал приветствия</p> <p>- Введение в новую сказку</p> <p>- Работа со сказкой</p> <p>- Обсуждение сказки.</p> <p>-Рисование сказки.</p> <p>- Упражнение «Школьные чувства»</p> <p>- Упражнение «Чудо-дерево».</p> <p>- Ритуал прощания</p>
10	«В стране Знаний»	<p>-Формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции "школьника";</p> <p>-получение детьми позитивного опыта общения;</p>	<p>- Ритуал приветствия</p> <p>- Упражнение «Урок-перемена»</p> <p>-Введение в новую сказку.</p> <p>- Работа со сказкой</p> <p>-Беседа</p> <p>- Упражнение «Догадайся!»</p> <p>- Игра-оптимизатор</p>

Продолжение таблицы 5

		- снижение школьной тревожности	«Пожелание» - Ритуал прощания
11	«В школу с радостью!»	- Закрепление положительного отношения к школе; -закрепление школьных правил; -активизация мыслительных процессов; -повышение мотивационной готовности детей к школе.	-Приветствие. - Упражнение "Перечисли правила" - Упражнение «Незнайкины небылицы» - Упражнение «Лесная школа» - Отгадывание загадок о школе - Упражнение «Дорога в школу» - Релаксационное упражнение - Упражнение «Ты – будущий ученик» - Рисование «Я - ученик», «Я – ученица» - Прощание

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Анализируя полученные результаты исследования мотивационной готовности мальчиков и девочек, можно сделать следующие выводы.

Для девочек мотивационная готовность к обучению в школе характеризуется следующими положениями: средняя степень мотивационной готовности к школе, однако у девочек в большей степени сформирована мотивационная готовность к обучению в школе, чем у мальчиков.

У девочек в большей степени, чем у мальчиков сформирована готовность к принятию новой «социальной позиции» – положение школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе, что выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе.

В группе мальчиков мотивы, побуждающие к учению, распределились следующим образом: учебный мотив, позиционный мотив, социальный мотив, мотивы отметки, внешний и игровой мотивы.

В свою очередь, в группе девочек мотивы, побуждающие к учению, распределились следующим образом: позиционный мотив, социальный мотив, учебный мотив, игровой мотив и отметка, внешний мотив в группе девочек не выявлен.

Таким образом, можно сделать вывод, что у мальчиков, ведущими мотивами, побуждающих к учению являются учебный и позиционный мотив, т.е. ведущими мотивами являются собственно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности и мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.

У девочек ведущими мотивами, побуждающих к учению являются позиционный и социальный мотивы, т.е. широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения и мотив,

связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.

У большинства девочек и мальчиков внутренняя позиция школьника не сформирована. Только треть мальчиков и девочек имеют сформированную внутреннюю позицию школьника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Готовность к школе – сложное интегральное понятие, определяемое «как готовность к усвоению определённой части культуры, входящей в содержание образования в виде учебной деятельности, что предполагает достаточный уровень развития ребёнка». Данное понятие составляют три взаимосвязанные части – физическая, психологическая и педагогическая (или специальная) готовность.

Важная составляющая готовности к школе – мотивационная готовность, входящая в психологическую и предполагающая высокий уровень развития следующих мотивов: учебно-познавательный (восходит к познавательной потребности, связан с интересом к новым знаниям и умениям); широкий социальный (основан на понимании необходимости и значимости учения, на стремлении ребёнка к роли ученика); позиционный (основан на внешней атрибутике обучения: форме, школьных принадлежностях и пр.); оценочный (основан на стремлении ребёнка к получению высших оценок, одобрения его учебной деятельности); внешний (подчинение требованиям родителей); игровой (неадекватно перенесённый в учебную деятельность).

Мотивационная готовность представляет из себя механизм произвольного поведения, который формируется у будущего первоклассника перед поступлением в школу. Это сплав познавательной потребности и потребности в общении со взрослыми на новом уровне. Регуляция своих действий объясняется созреванием определенных структур головного мозга именно к данному возрасту.

Система мотивов, определяющих желание ребёнка идти в школу следующая. Это могут быть адекватные (познавательный, социальный и оценочный) мотивы и неадекватные (внешний, позиционный и игровой). Каждый из этих мотивов в той или иной степени присутствует в

мотивационной структуре ребёнка, но важно установить какой мотив является доминирующим.

Существуют различия готовности к школьному обучению мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Установление различия заключается в несколько лучшей как интеллектуальной, так и эмоционально-личностной готовности девочек.

Проведенное эмпирическое исследование подтвердило гипотезу исследования, что существуют различия мотивационной готовности к школьному обучению мальчиков и девочек.

У девочек в большей степени, чем у мальчиков сформирована готовность к принятию новой «социальной позиции» – положение школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе, что выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе.

У мальчиков, ведущими мотивами, побуждающих к учению являются учебный и позиционный мотив, т.е. ведущими мотивами являются собственно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности и мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.

У девочек ведущими мотивами, побуждающих к учению являются позиционный и социальный мотивы, т.е. широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения и мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.

У большинства девочек и мальчиков внутренняя позиция школьника не сформирована. Только треть мальчиков и девочек имеют сформированную внутреннюю позицию школьника.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 448 с.
2. Антропова М.В., Кольцова М.М. Морфофункциональное созревание основных физиологических систем организма детей дошкольного возраста / под ред. М.В. Антроповой, М.М. Кольцовой; Науч. исслед. ин-т физиологии детей и подростков Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1983. 160 с.
3. Архипова Г.К., Коваленко В.И. Учебная мотивация как критерий готовности к школе // Смальта. 2016. № 2. С.61-64.
4. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе? М.: Вентана-Граф, 2004. 63 с.
5. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. 320 с.
6. Боген М.М., Боген М.В. Ваш ребенок идет в школу: Психологическая и физическая подготовка. М.: КД Либроком, 2009. С. 190.
7. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Знание, 1994. 234 с.
8. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: МГУ, 1992. С. 26-37.
9. Гариен М. Мальчики и девочки учатся по-разному! Руководство для педагогов и родителей: пер. с англ. М.: Астрель; Тверь: АСТ, 2004. 301 с.
10. Горева О.Б. Мотивационная готовность к обучению в школе // Вестник педагогического опыта. 1999. №5. С.35-38.
11. Готовность к школе / под ред. И.В. Дубровиной. М.: Наука-Академия, 1995. 119 с.
12. Грудненко Е.А. Психологическая готовность ребенка к школе. СПб.: Детство-пресс, 2013. 176 с.

13. Гуткина Н. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2007. 208 с.
14. Доронова, Т. Н. Пол или гендер?: (девочки налево, мальчики направо!) / Татьяна Николаевна Доронова // Обруч: образование, ребенок, ученик. 2009. № 3. С.3-6.
15. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки: Учить по-разному, любить по-разному. Самара: Федоров, 2008. 160 с.
16. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки два разных мира. Нейропсихологи - учителям, воспитателям, родителям, школьникам, психологам. СПб.: Тускарора, 2006. 184 с.
17. Ефремова В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии – учителям, воспитателям, школьным психологам. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998. 138 с.
18. Заляева А.В. Особенности психологической готовности современного ребенка к обучению в школе. // Психология. Социология. Педагогика. 2012. № 6 (19). С.33-37.
19. Ильин Н.Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. М.: ООО Аквариум-Принт, 2005. 160 с.
20. Кагон В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет // Вопросы психологии. 2000. №2. С. 65-73.
21. Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. СПб.: Детство-Пресс, 2004. 120 с.
22. Каплунович И.Я. О различиях в математическом мышлении мальчиков и девочек // Педагогика. 2001. №10. С.30-35.
23. Коджаспирова Г.М. Особенности гендерного воспитания школьников // Вестник МГПУ, Серия «Педагогика и психология». 2009. № 3. С.56-65.
24. Колчанова И.В., Кананчук Л.А. Особенности психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

- // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2015. № 4. С.39-41.
- 25.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991. 150 с.
- 26.Криволапчук И.А., Кесель С.А. Гендерные особенности структуры готовности детей 6 лет к обучению в школе. // Новые исследования. № 1 (30). 2012. С.74-89.
- 27.Криволапчук И.А., Чернова М.Б. Физиологические аспекты готовности мальчиков и девочек 6 лет к обучению в школе // Научные труды III Съезда физиологов стран СНГ; Ялта, Украина, 1-6 октября 2011. С. 212-213.
- 28.Лобень Л.М. Мотивационная готовность к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста // Символ науки. 2016. № 11-4 (23). С.171-173.
- 29.Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. М.: Изд-во Московского психолого-педагогического института, 2008. 64 с.
- 30.Лушина В.С., Пронина Е.В. Формирование мотивации к обучению у старших дошкольников средствами метода сказкотерапии. // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. № 2 (9). С. 44-47.
- 31.Макарькова Я.С. Характеристика компонентов психологической готовности к школьному обучению. // Наука и образование: новое время. - 2016. № 2 (13). С. 904-908.
- 32.Мамедова Л.В., Белогорская О.Д. Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. // Психология и педагогика: Методика и проблемы практического применения. 2014. № 38. С.113-117.

- 33.Мудрик, А.В. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании /А.В. Мудрик // Воспитательная работа в школе. 2003. №5. С. 15 - 19.
- 34.Надолинская, Л.Н. Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование /Л.Н. Надолинская //Педагогика. 2004. №5. С.30 - 35.
- 35.Нижегородцева Н.В. Психологическая готовность детей к обучению в школе: дис. д.п.н.: 19.00.07 / Н.В. Нижегородцева. М., 2001. 483 с.
- 36.Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: Владос, 2002. 256 с.
- 37.Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе. М.: Сфера, 2016. 128 с.
- 38.Панфилова М.А.Психологические основы воспитания девочек и мальчиков в детском саду и в семье.- Москва, 2009. 12 с.
- 39.Подготовка ребенка к школе: содержание, требования, диагностика: методическое пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.А. Степановой. Магнитогорск: МаГУ, 2012. 236 с.
- 40.Попова, Л.В. Гендерная социализация в детстве / Л.В. Попова // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика : монография ; в 2 х ч. Мурманск, 2001. Ч. 1. 231 с.
- 41.Радина Н.К. Гендерная социализация детей и подростков // Мир образования – образование в мире. 2007. № 1. С.131-138.
- 42.Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка / под ред. Д.А. Фарбер, М.М. Безруких. М.: Московский психологосоциальный институт, 2009. 432 с.
- 43.Рябышева Е.В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Челябинск: ПБОЮЛ Петров А.И. 2002. 116 с.
- 44.Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001. 460 с.
- 45.Сергеева И.А. Гендерные различия произвольного внимания и памяти старших дошкольников // Психология XXI века: Тезисы

- Международной межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов. СПб.: СПбГУ, 2001. С.251-252.
46. Терещенко М.Н. Особенности готовности к обучению в школе мальчиков и девочек // Начальная школа плюс До и После. 2007. №5. С. 20- 23.
47. Терещенко М.Н. Гендерный подход при подготовке детей к обучению в школе. // Педагогические системы развития творчества: творческий потенциал дополнительного образования: материалы V междунар. науч. практ. конф. Екатеринбург, 12-13 декабря 2006 г.: в 4 ч.: / Урал. гос. пед. ун-т: Екатеринбург, 2006. ч. 3. С.74 – 78.
48. Терещенко М.Н. Деятельность педагогов по подготовке детей разного пола к обучению в школе // Формирование профессиональной компетентности будущего педагога в условиях модернизации образования: материалы междунар. науч. - практ. конф. факультета начального образования, Самара 19 – 20 апреля 2007: Самар. гос. пед. ун-т: Самара, 2007. С. 163 – 167.
49. Физиология развития ребенка. Руководство по возрастной физиологии // под ред. М.М. Безруких, Д.А. Фарбер. М.: Московский психологосоциальный институт, 2010. 768 с.
50. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2006. 96 с.
51. Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 3-7 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010. 128 с.