

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**

**В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

Кузьмина Марина Александровна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

**КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ**

**ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

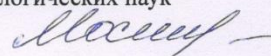
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Зав. кафедрой ПиПНО, доцент

Кандидат психологических наук

Н.А. Мосина



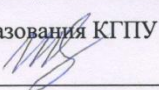
Руководитель:

кандидат педагогических наук

доцент кафедры педагогики и психологии

начального образования КГПУ

Дуда И.В.



Дата защиты:

Обучающийся: Кузьмина М.А.

Оценка:

Красноярск, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, КАК СРЕДСТВО ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ .....	7
1.1. Сущность процесса школьной адаптации младшего школьника.....	7
1.2. Основные направления психолого-педагогической деятельности по адаптации младших школьников к школьному обучению .....	16
1.3 Понятие и принципы педагогического просвещения родителей первоклассников .....	25
Выводы .....	34
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ВЛИЯНИЕ НА НЕГО УРОВНЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	36
2.1. Методика исследования.....	36
2.2. Анализ результатов исследования .....	38
2.3 Рекомендации по развитию педагогического просвещения родителей первоклассников, направленные на адаптацию школьников .....	49
Выводы .....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
Приложение 1-14 .....	66-101

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема адаптации младшего школьника к обучению в школе является одной из самых важных для педагогики и психологии образования, так как от того, как ребенок адаптируется в школе, насколько успешно пройдут его первые месяцы и первый год в образовательном учреждении, зависит не только успешность его обучения, отношение к учению, учителю и сверстникам, но и способность к дальнейшему психическому, личностному и социальному развитию.

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности - учебную; изменяется социальное окружение, появляются одноклассники, учителя, школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок; наконец, изменяется уклад его жизни.

Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя и т.д. Свое новое положение ребенок не всегда хорошо осознает, но обязательно чувствует и переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение.

В поддержании у младшего школьника «внутренней позиции школьника» неоценимая роль принадлежит родителям. Их серьезное отношение к школьной жизни ребенка, внимание к его успехам и неудачам, терпение, обязательное поощрение стараний и усилий, эмоциональная поддержка помогают младшему школьнику почувствовать значимость своей деятельности, способствуют повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе. Л.А. Венгер отмечает: «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» [7. С. 43].

В настоящее время перед образовательными учреждениями различного уровня

ставится задача повышения педагогической культуры семьи, формирования ее педагогического сознания и освоение психолого-педагогических знаний.

Школа в особенности должна направлять свою деятельность в сторону просвещения родителей, должна воспитывать их, чтобы они понимали место семьи в формировании личности ребенка. Сегодня родители все еще полагают, что «образовательные учреждения сами знают, что ей делать с детьми, как их воспитывать». И даже если родители хотят видеть своих детей добрыми, щедрыми, способными адаптироваться в быстро изменяющемся мире, ответственными за свои поступки, дела и жизненный выбор, нравственно устойчивыми, то свое место в воспитании у детей этих качеств представляют себе довольно смутно. Многие полагают, что это должен делать детский сад, а в дальнейшем и школа. Такое потребительское отношение к образовательным учреждениям, является своего рода инфантилизмом, который современные родители демонстрируют, несмотря на серьезные изменения в социальной жизни страны и общества в целом. Рост числа педагогически несостоятельных и запущенных семей в последнее десятилетие - это в значительной мере результат неправильной политики государства по отношению к семье.

В связи с этим тема «Психолого-педагогическое просвещение родителей, как средство для успешной адаптации младших школьников» является особенно актуальной.

В настоящее время вопросами психолого-педагогического просвещения родителей стали заниматься многие исследователи, например в трудах В. Г. Бочаровой, И. В. Гребенникова, Т. В. Лодкиной, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Н. Е. Щурковой показано, что специально организованное психолого-педагогическое просвещение выступает важнейшим средством повышения психолого-педагогической культуры родителей.

К настоящему времени осуществлен ряд диссертационных исследований, в которых изучается проблема психолого-педагогического просвещения родителей, рассматривается достаточно широкий круг проблем взаимодействия семьи и школы (Е. Г. Вержбицкая, Т. Н. Касимова, Р. Д. Мубинова, Е. В. Попова, Н. П. Рассказова, Е. Л.

Тихомирова, И А Хоменко).

Современные требования к гуманизации воспитательного процесса тесно связаны с его психологизацией: и педагогу, и родителям необходимы знания о внутренних процессах, о развитии, природе и сущности становления личности, феномене родительства и психологии его формирования и сопровождения (А.Я. Варга, Т.А. Гурко, В.Н.Дружинин, О.А. Карабанова, СП.Ковалев, И.С. Кон, А.Д.Кошелева, В.А.Петровский, Р.С. Овчарова, А.С.Сииваковская, О.А. Шаграева и др.).

От уровня сформированности психолого-педагогической культуры родителей во многом зависит результативность семейного воспитания (И.В.Бестужев-Лада, Г.Н.Волков, И.В. Гребенников, Л.В.Загик, Г.Г.Кравцов, В.К.Котырло, Т.А.Маркова, И.А.Хоменко, Ю. Хямяляйнен и др.). Однако, по данным современных исследований (Е.А.Арнаутова, Т.А.Данилина, О.Л.Зверева, З.И.Теплова, В.М.Целуйко и др.), воспитательные воздействия современных родителей не отличаются высоким уровнем, складываясь в основном стихийно, под влиянием средств массовой информации, опыта старших поколений, реже путем самообразования и консультативной помощи специалистов.

Организация педагогического просвещения семьи - одно из направлений деятельности общеобразовательного учреждения. Предполагается, что современный педагог должен обладать достаточным для такой деятельности уровнем профессионально-педагогической культуры, поскольку ее формирование целенаправленно осуществляется в колледже, вузе (А.Н.Ганичева, Е.Ю.Карасева, С.В Карпова, Л.Н. Константинова, Т.В.Кротова, С.В.Куприянов, О.Е.Черствая и др.).

**Цель исследования** - изучить влияние внутрисемейного климата и детско-родительских отношений на уровень адаптации к школе младших школьников и разработать цикл занятий психолого-педагогической деятельности по развитию педагогического просвещения родителей первоклассников.

**Объект исследования** – процесс адаптации младших школьников к школе.

**Предмет** - педагогическая просвещенность родителей, как средство адаптации

младшего школьника к школе.

**Гипотеза исследования** - мы предполагаем, уровень адаптации младшего школьника к школе и его школьная мотивация зависят от внутрисемейного климата и детско-родительских отношений, в частности, от вида детско-родительских отношений, а также от уровня психолого-педагогического просвещения родителей (знаний в области педагогики и психологии и умений применять их в процессе воспитания).

**Задачи:**

1. Раскрыть сущность процесса адаптации младших школьников к школе.
2. Проанализировать особенности психолого-педагогического просвещения родителей в условиях школы.
3. Выявить уровень адаптации младших школьников к школе.
4. Провести исследование уровня адаптации младших школьников и влияние на него уровня психолого-педагогического просвещения родителей.
5. Разработать цикл занятий психолого-педагогической деятельности по развитию педагогического просвещения родителей младших школьников.

**Методы исследования:** анализ психологической, педагогической литературы по проблеме исследования; наблюдение; анкетирование, математический подсчет результатов исследования.

**База исследования.** Исследование проводилось в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «МБОУ СОШ № 27», расположенного по адресу 660049, г. Красноярск, ул. Конституции СССР, 19, телефон: 8(391)227-24-14. В исследовании приняли участие 18 учеников первого «б» класса и их родители.

Исследование проводилось в течение сентября 2016 года.

**Курсовая работа состоит** из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, КАК СРЕДСТВО ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Сущность процесса школьной адаптации младшего школьника**

Как отмечает П.П. Шпак, понятие адаптации отражает связь субъекта с социальной средой и миром в целом, влияние окружающей среды на индивида, его способность адекватно соответствовать тем изменениям, которые происходят во внешней среде и, в то же время, сохранять направленность своих действий на достижение поставленных целей. В психологическом словаре пишется, что адаптация – приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды [477, С.14].

Адаптация определяется исследователями как процесс социально-психологического взаимодействия, приводящий личность к состоянию относительной адаптированности. Здесь необходимо отметить, что следует различать адаптацию, как процесс, и адаптированность, как результат адаптации.

Согласно Л.Филипсу, адаптированность выражается двумя типами ответов на воздействие среды.

а). Принятие и эффективный ответ на те социальные ожидания, с которыми каждый встречается в соответствии со своим возрастом и полом.

б). Гибкость и эффективность при встрече с новыми и потенциально опасными условиями, а также способность придавать событиям желательное для себя направление. В этом смысле адаптация означает, что человек успешно пользуется созданными условиями для осуществления своих целей, ценностей и стремлений. Такая адаптированность может наблюдаться в любой сфере деятельности. Адаптивное поведение характеризуется успешным принятием решений, проявлением инициативы и ясным определением собственного будущего. [47, С.12]

Основными признаками эффективной адаптированности, согласно многим

исследователям, являются следующие:

а) адаптированность в сфере «внеличностной» социально-экономической активности, где индивид приобретает знания, умения и навыки, добивается компетентности и мастерства;

б) адаптированность в сфере личных отношений, где устанавливаются интимные, эмоционально насыщенные связи с другими людьми, а для успешной адаптации требуются чувствительность, знание мотивов человеческого поведения, способность тонкого и точного отражения изменений взаимоотношений.

В советской специальной литературе встречается следующее (более широкое) понимание социальной адаптации: это итог процесса изменений социальных, социально-психологических, морально-психологических, экономических и демографических отношений между людьми, приспособление к социальной среде. [42, С. 232].

В этой связи отмечается полезность идеи Э.С. Маркаряна, который справедливо считает, что человеческое общество является не просто адаптивной (наподобие биологических), а адаптивно-адаптирующей системой, поскольку человеческая деятельность имеет преобразовательную природу [30, С.43].

Каждый процесс преодоления проблемных ситуаций можно считать процессом социально-психической адаптации личности, в ходе которого она использует приобретенные на предыдущих этапах своего развития и социализации навыки и механизмы поведения или открывает новые способы поведения и решения задач, новые программы и планы внутриспихических процессов.

Последовательная смена основных этапов социальной адаптации предполагает использование на каждом из них различных механизмов, каждый из которых отличается своеобразием и адаптивными возможностями, появляющимися у человека или группы и решающих с их помощью проблему адаптации к новым условиям своей жизнедеятельности [27, С.28].

Основные механизмы социальной адаптации можно классифицировать по разным основаниям. Классификация, позволяющая выделить и проанализировать наиболее эффективные механизмы, может быть выполнена, во-первых, по формам



их принятия субъектом адаптации и, во-вторых, по используемым в процессе адаптации средствам.

Таким образом, адаптация – это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупленность всех полезных изменений и психики) результатом, или негативным (стресс).

Поступление в школу предполагает начало нового жизненного периода у еще вчерашнего дошкольника - начало младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого выступает учебная деятельность.

Согласно авторам статьи «Возрастные особенности младшего школьного возраста», начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. В последние годы в связи с переходом к обучению с 6 лет и введением четырехлетней начальной школы нижняя граница данного возрастного этапа переместилась, и многие дети становятся школьниками, начиная не с 7 лет, как прежде, а с 6. Соответственно границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет [9].

В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки по-прежнему опережают мальчиков. Указывая на это, А.Г. Хрипкова и Д.В. Колесов приходят к выводу, что фактически в младших классах «за одной и той же партой сидят дети разного возраста: в среднем мальчики моложе девочек на год-полтора, хотя это различие и не в календарном возрасте» [43, С.19].

Переход к систематическому обучению предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников еще неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая. И хотя на протяжении возраста эти параметры повышаются, в целом продуктивность и качество работы младших

школьников примерно наполовину ниже, чем соответствующие показатели старшекласников [9].

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Переход к систематическому обучению создает условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями.

Как отмечает Г.А. Урунтаева, младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять вниманием, памятью, мышлением [40, С.207].

Согласно Л. С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим». Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведет к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ, внутренний план действий [11, С.148].

В этот период качественно изменяется способность к произвольной регуляции

поведения. Происходящая в этом возрасте, по Л.С. Выготскому, «утрата детской непосредственности» характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы, что позволяет ребенку действовать не непосредственно, а руководствоваться сознательными целями, социально выработанными нормами, правилами и способами поведения [11, С.148].

С точки зрения В.С. Мухиной, на протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. Таким образом, центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются: качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; рефлексия, анализ, внутренний план действий; развитие нового познавательного отношения к действительности; ориентация на группу сверстников [33, С.450].

Для характеристики младшего школьного возраста как качественно своеобразного этапа детского развития представляют интерес подходы зарубежных психологов к пониманию сущности данного возраста, его предназначения и возможностей. Так, согласно концепции Э. Эриксона, возраст 6-12 лет рассматривается как период передачи ребенку систематических знаний и умений, обеспечивающих приобщение к трудовой жизни и направленных на развитие трудолюбия. В этом возрасте у ребенка наиболее интенсивно развивается (или, напротив, не развивается) способность к овладению окружающей его средой. При позитивном исходе этой стадии развития у ребенка формируется переживание своей умелости, при неудачном исходе - чувство неполноценности и неспособности быть наравне с другими людьми. Инициативность, стремление активно действовать, соревноваться, пробовать свои силы в разных видах деятельности отмечаются как характерные черты детей данного возраста [49, С.200].

Таким образом, значение этого периода вхождения в новую для детей жизненную ситуацию проявляется в следующем:

- усиленное психическое развитие в данном периоде жизни способствует

формированию у первоклассников произвольной регуляции своего поведения, ориентации на социальные нормы и требования, нового вида психической деятельности - «я - школьник»;

- от благополучности протекания данного периода зависит здоровье ребенка, успешность овладения учебной деятельностью, комфортность пребывания в школе, а также его отношение к школе и учению в будущем. [6, 7]

Период привыкания младшего школьника к новым социальным условиям делится на три этапа:

Первый этап: ребёнок впервые приходит в школу.

Этот этап обычно начинается с апреля-мая, когда родители приводят малыша на подготовительные занятия в школу. Обычно, педагогический персонал уже знаком с проблемой адаптации малышей и старается провести оптимальную профилактическую работу в этом направлении, а именно:

- знакомят детей со школой и её территорией (проводят экскурсию)
- совершенствуют крупную и мелкую моторику ребёнка (посредством специальных упражнений)
- проводят спортивные занятия
- развивают общий интеллект
- работают с детьми с целью сохранения эмоционального равновесия и психического здоровья ребёнка.

Второй этап: ребёнок адаптируется непосредственно в школе.

Этот этап - самый сложный и ответственный для детей и их родителей. Он длится полгода с момента первого звонка. Здесь педагоги призваны:

- оказывать педагогическую поддержку первоклассникам
- выявлять и учитывать индивидуальные особенности и возможности учеников при построении учебного процесса
- консультировать родителей по проблеме адаптации к школе, содействовать им в выработке тактики общения с детьми.

Третий этап: учитель или психолог работает со школьниками, у которых замечены признаки дезадаптации.

Этот этап прорабатывается во втором семестре первого класса с целью выявления и устранения проблем учебного процесса, возникающих в связи со сложностью общения отдельных детей и другими школьными трудностями.

Работа происходит в направлениях:

- диагностика психического здоровья ребёнка (агрессивность, самооценка, тревожность)
- коррекционно-развивающая работа с учениками, которые испытывают трудности (обучение, поведение, общение)
- консультирование школьным психологом учителей и родителей по вопросам обучения и общения
- отслеживание результатов адаптации первоклассников [12, С.60].

Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. Психологи указывают на то, что для многих первоклассников, и особенно шестилеток, трудна социальная адаптация, так как не сформировалась еще личность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязанности [12, С.60].

Для благоприятного течения школьной адаптации необходимо время для того, чтобы ребенок привык к новым условиям, новому режиму дня, правилам школы, новым учебным требованиям и новому образу жизни в целом. По исследованиям Н.И. Вьюновой, Т.В. Костяк, Т.А. Меттус, Е.В. Соловьевой, острый период адаптации первоклассников длится от двух-трех недель до полугода после начала обучения. Длительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей ребенка, типа учебного заведения, уровня сложности образовательных программ, степени подготовленности ребенка к школе, а также степени поддержки со стороны семьи [10, 24, 32, 37].

Период адаптации к школьному обучению отмечается определенной степенью тревожности у первоклассников, т. к. неопределенность представлений о требованиях учителя, о самой учебной деятельности, о правилах поведения в школе и классном коллективе пугает первоклассника, вызывает состояние внутренней напряженности и настороженности. Нередко такое затянувшееся психологическое состояние внутренней тревожности у первоклассника может привести к школьной дезадаптации, характеризующейся недисциплинированностью в школе и дома, невнимательностью на уроках, безответственным отношением к учебным обязанностям [10, 24].

Основными составляющими школьной адаптации исследователи Н.И. Вьюнова и Т.В. Костяк выделяют следующие:[10, 24]

1. Физиологическая адаптация (отмечается повышение заболеваемости у первоклассников в данный период, снижение аппетита и массы тела, понижение или повышение артериального давления, головные боли, усталость, раздражительность, капризность и плаксивость детей дома, нарушение сна, снижение способности к саморегуляции поведения и другие недомогания, появляется чувство страха, отрицательное отношение к учебной деятельности, искаженное представление о своих способностях и возможностях, неуверенность в себе. Изменения в организме первоклассников, связанные с физиологической адаптацией к школе некоторые исследователи называют «адаптационной болезнью» или «школьным стрессом».

2. Социально-психологическая адаптация (отмечаются сложности в привыкании к учителям, к их требованиям, к одноклассникам, к школьному режиму, школьным нормам поведения и школьным обязанностям; в принятии нового социального статуса «я-ученик»; в изменении самосознания личности, принятии новых жизненных ценностей: то, что относится к учебе, становится более ценным).

По мнению многих исследователей в области педагогической психологии (Н.И. Вьюнова, Т.В. Костяк, Е.В. Меттус, Т.А. Соловьева и др.), по степени адаптированности всех первоклассников условно можно разделить на три группы:

Первая группа детей адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе,

приобретают новых друзей. У них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них все же отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября трудности этих детей, как правило, преодолеваются, ребенок полностью осваивается и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом.

Вторая группа детей имеет более длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается. Дети не могут принять новую ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Такие школьники могут играть на уроках, выяснять отношения с товарищем, они не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы, лишь к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными требованиям школы, учителя.

Третья группа - дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями. У них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, они с большим трудом усваивают учебные программы. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя: они «мешают» работать в классе [10, 24, 32]

Сильно затянувшийся процесс адаптации к школьному обучению и сопутствующее ему психологическое состояние внутренней тревожности у первоклассника может привести к школьной дезадаптации, которая обычно характеризуется недисциплинированностью в школе и дома и безответственным отношением к учебным обязанностям, в результате чего у ребенка может даже пропасть желание идти в школу.

Таким образом, поступив в школу, ребенок становится школьником не сразу, семье и школе необходимо создавать благоприятные психолого-педагогические условия, способствующие успешному протеканию у первоклассника процесса школьной адаптации.

Принято считать, что адаптация первоклассника длится от первых 10-15 дней до нескольких месяцев. На это влияют многие факторы, такие как специфика школы, характер ребёнка и его уровень подготовленности к школе, объём загруженности и уровень сложности учебного процесса и другие. И здесь не обойтись без помощи учителя и родственников: родителей и бабушек с дедушками.

## **1.2. Основные направления психолого-педагогической деятельности по адаптации младших школьников к школьному обучению**

Прежде, чем рассмотреть основные направления психолого-педагогической деятельности по адаптации младших школьников к школьному обучению, отметим, что основными показателями неблагоприятного протекания адаптационного периода в школе у первоклассника исследователи С.А. Беличева, Т.В. Костяк, Е.В. Меттус, выделяют различные негативные изменения в поведении ребенка, а именно: чрезмерное возбуждение, агрессивность или, наоборот, заторможенность и депрессивность, тревожность, чувство страха, нежелание идти в школу и т.д. [17, 24, 32].

В качестве основных показателей благоприятной адаптации ребенка исследователи Т.В. Костяк, Е.В. Меттус, Т.А. Соловьева определяют: отсутствие негативных изменений в физическом, психическом и социальном самочувствии ребенка; наличие успешного установления контакта с учащимися и учителем; формирование адекватного поведения, отвечающего школьным требованиям; успешное овладение навыками учебной деятельности [24, 32, 37].

Основными причинами школьной дезадаптации у первоклассников, исследователи С.А. Беличева, Т.А. Соловьева выделяют следующие:[17, 37]

- сниженная потребность познавательных мотивов у ребенка (может зависеть от различных физиологических или психических особенностей организма, но чаще всего формируется в процессе семейного воспитания);
- присутствие в психике ребенка мотивации избегания неудач, которая направлена на отказ от деятельности по причине неуверенности в успехе,



нежелания ситуации наказания и отсутствия похвалы за результат деятельности;

- особенности темперамента ребенка, характеризующиеся общей замедленностью темпа деятельности; реакция родителей в данном случае (раздражение, недовольство, попытки подгонять ребенка и т.д.) только усугубляет ситуацию и вызывает у ребенка тревожность, которая полностью дезорганизует учебную деятельность;
- высокая тревожность у ребенка по причине общей неуверенности в себе, что приводит к боязни что-либо делать без уверенности в правильности действий; а такой уверенности практически никогда не бывает, поэтому ребенок начинает отлынивать от любой школьной деятельности;
- причины воспитательного характера (лень, избалованность и т.д.).

Беличева С.А. выделяет ряд проявлений в поведении, присущие первокласснику, переживающему период школьной дезадаптации [17]:

#### 1. Хроническая неуспешность.

В практике нередки случаи, когда трудности адаптации ребенка в школе связаны с отношением родителей к школьной жизни и школьной успеваемости ребенка.

Это, с одной стороны, страх родителей перед школой, боязнь, что ребенку в школе будет плохо. Это часто звучит в речи родителей: «Будь моя воля, я бы никогда не отдала бы его в школу» Опасения, что ребенок будет болеть, простужаться. С другой стороны, это ожидание от ребенка только очень хороших, высоких достижений и активное демонстрирование ему недовольства тем, что он не справляется, что чего-то не умеет. В период начального обучения происходит изменение в отношении взрослых к детям, к их успехам и неудачам. «Хорошим» считается ребенок, который успешно учится, много знает, легко решает задачи и справляется с учебными заданиями. К неизбежным в начале обучения трудностям не ожидавшие этого родители относятся отрицательно (вербально и невербально). Под влиянием таких оценок у ребенка понижается уверенность в себе, повышается тревожность, что приводит к ухудшению и дезорганизации деятельности. А это

ведет к неудаче, неудача усиливает тревогу, которая опять же дезорганизует его деятельность. Ребенок хуже усваивает новый материал, навыки, и, как следствие, закрепляются неудачи, появляются плохие отметки, которые опять вызывают недовольство родителей, и так, чем дальше, тем больше, и разорвать этот порочный круг становится все труднее. Неудачность становится хронической.

## 2. Уход от деятельности.

Это проявляется в том, что ребенок сидит на уроке и в то же время как бы отсутствует, не слышит вопросы, не выполняет задания учителя. Это не связано с повышенной отвлекаемостью ребенка на посторонние предметы и занятия. Это уход в себя, в свой внутренний мир, фантазии. Такое бывает часто с детьми, которые не получают достаточного внимания, любви и заботы со стороны родителей, взрослых (часто в неблагополучных семьях).

## 3. Негативистская демонстративность.

Характерна для детей с высокой потребностью во внимании со стороны окружающих, взрослых. Здесь будут жалобы не на плохую учебу, а на поведение ребенка. Он нарушает общие нормы дисциплины. Взрослые наказывают, но парадоксальным образом: те формы обращения, которые взрослые используют для наказания, оказываются для ребенка поощрением. Истинное наказание - лишение внимания.

Внимание в любой форме - безусловная ценность для ребенка, которой лишен родительской ласки, любви, понимания, приятия.

## 4. Вербализм.

Дети, развивающиеся по такому типу, отличаются высоким уровнем развития речи и задержкой мышления. Вербализм формируется в дошкольном возрасте и связан, прежде всего, с особенностями развития познавательных процессов. Многие родители считают, что речь - важный показатель психического развития и прилагают большие усилия, чтобы ребенок научился бойко и гладко говорить (стихи, сказки и т. д.). Те же виды деятельности, которые вносят основной вклад в умственное развитие (развитие мышления абстрактного, логического, практического - это ролевые игры, рисование, конструирование) оказываются на заднем плане. Мышление, особенно

образное, отстает. Бойкая речь, отчетливые ответы на вопросы привлекают внимание взрослых, которые высоко оценивают ребенка. Вербализм, как правило, сопряжен с высокой самооценкой ребенка и завышенной оценкой со стороны взрослых его способностей. С началом обучения в школе обнаруживается, что ребенок не способен решать задачи, а некоторая деятельность, которая требует образного мышления, вызывает трудности. Не понимая, в чем причина, родители склонны к двойным крайностям: 1) винить учителя; 2) винить ребенка (повышают требования, заставляют больше заниматься, проявляют недовольство ребенком, что, в свою очередь, вызывает у него неуверенность, тревожность, дезорганизуется деятельность, возрастает страх перед школой и перед родителями за свою неуспешность, неполноценность, а то путь к хронической неуспешности.

5. «Ребенок ленится» - это очень частые жалобы.

За этим может стоять все, что угодно.

1) сниженная потребность познавательных мотивов;

2) мотивация избегания неудач, неуспеха («и не буду делать, у меня не получится, я не умею»), то есть ребенок отказывается что-либо делать, так как не уверен в успехе и знает, что за плохую оценку, работу его не похвалят, а лишний раз обвинят в некомпетентности.

3) общая замедленность темпа деятельности, связанная с особенностями темперамента. Ребенок трудится добросовестно, но медленно, и родителям кажется, что ему «лень шевелиться», они начинают его подгонять, раздражаются, проявляют недовольство, а ребенок в это время чувствует, что он не нужен, что он плохой. Возникает тревога, которая дезорганизует деятельность.

4) высокая тревога как глобальная проблема неуверенности в себе, тоже иногда расценивается родителями как лень. Ребенок не пишет фразу, пример, т.к. совершенно не уверен, как и что нужно писать. Он начинает увиливать от любого действия, если не убежден, что делает правильно, хорошо, ибо уже знает, что его будут любить родители, если он все сделает хорошо, а если нет, то он не получит той необходимой для него «порции» любви.

Реже бывает лень в собственном смысле, когда ребенок делает только то, что

ему приятно. Это избалованность.

Как показывают исследования, хуже всех себя чувствуют себя в роли первоклассников мальчики и девочки с флегматическим темпераментом, гораздо легче процесс адаптации протекает при холерическом темпераменте. Флегматики не успевают за темпом жизни школы. Ощутимые затруднения в адаптации испытывают левши, что подразумевает преобладание активности правого полушария, более чувствительного к воздействию отрицательных эмоциональных факторов. Требуют постоянного внимания со стороны учителя боязливые, беззащитные и неуверенные в себе дети. Им нужна своевременная помощь и поддержка, т.к. слабых любят обижать, дразнить и отвергать сверстники с противоположным типом поведения. Труднее адаптируются единственные в семье и поздние дети, чрезмерно опекаемые многочисленными родственниками. Невротическое состояние матери также неблагоприятно влияет на адаптацию, поскольку повышается беспокойство за ребенка, на что тот отвечает аффективно-заостренной или невротической привязанностью. Осложняющим фактором адаптации являются конфликты в семье, невротизирующие детей и создающие нежелательный прецедент в отношениях со сверстниками другого пола.

Существенной причиной затрудненной адаптации будут необщительность родителей, интровертированный характер личностного реагирования, что не способствует развитию контактности детей и легкости общения со сверстниками в классе.

Таким образом, адаптация к школе - тяжелое время для каждого ребенка. Это не только процесс привыкания к новой обстановке, к новому режиму дня, к новым отношениям, но и выработка новых умений и навыков. Адаптация, как приспособление организма к новой обстановке, включает широкий спектр индивидуальных реакций в зависимости от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, конкретного характера семейных отношений и воспитания, условия пребывания в яслях и детском саду.

Психолого-педагогическая деятельность по адаптации первоклассников к школьному обучению предполагает создание психолого-педагогических и социаль-

ных условий, способствующих успешному развитию личности школьника и становлению учебной деятельности первоклассника в школьной системе отношений [8].

Данная психолого-педагогическая деятельность, по мнению исследователей М.Р. Битяновой, Е.В. Меттус, Л.А. Ясюкова, осуществляется психологической службой школы совместно с педагогическим коллективом (социальным педагогом и классным руководителем) и семьей для выявления уровня подготовки первоклассников к школе, и имеет следующие основные направления:[32,50]

1) Выявление особенностей психолого-педагогического статуса каждого первоклассника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в процессе школьной адаптации (проблемы обучения, общения и психических состояний и т.д.).

2) Создание системы психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период их первичной школьной адаптации, способствующего им приспособиться к новым школьным требованиям, а также всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах школьного общения и учебной деятельности.

3) Создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять коррекционную работу с первоклассниками, испытывающими различные психолого-педагогические трудности в процессе школьной адаптации или прибывающих в состоянии школьной дезадаптации.

В качестве основных форм психолого-педагогической деятельности, способствующей комфортному переживанию адаптационного периода в школе, исследователи М.Р. Битянова, Л.И. Божович, Н.И. Вьюнова, Е.В. Меттус, Л.А. Ясюкова, выделяют следующие:[6, 10, 32, 50]

- психолого-педагогическая диагностика первоклассников, направленная на выявление особенностей подготовки к школьному обучению;
- развивающая педагогическая и психологическая работа;
- консультативная работа психолога с педагогами и родителями, направленная на обсуждение результатов проведенных диагностик, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия первоклассников;

- методическая работа педагогического коллектива и администрации школы, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения и осуществляемая по результатам анализа психолого-педагогической готовности первоклассника к школьному обучению;
- индивидуальная и групповая психо-коррекционная работа, ориентированная на оказание психолого-педагогической помощи первоклассникам, испытывающим трудности в процессе школьной адаптации (в поведении, обучении, самочувствии) или переживающих состояние школьной дезадаптации;
- организационно-консультативная работа педагогического коллектива и психологической службы школы со школьной администрацией, направленная на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом, создание социально-педагогических школьных условий, способствующих успешной адаптации первоклассников.

Психолого-педагогическая деятельность по адаптации первоклассников к школьному обучению, по мнению исследователей М.Р. Битяновой, Л.И. Божович, Е.В. Меттус, включает в себя три этапа [6, 32]:

Первый этап - поступление ребенка в школу - предполагает проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение готовности первоклассников к школе; проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей и педагогов, которые носят ознакомительный характер; проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики для выработки и реализации определенного подхода к комплектованию первых классов.

Второй этап - первичная адаптация детей в школе - предполагает проведение консультативной и просветительской работы с родителями первоклассников (ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям); организацию методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленных в ходе диагностики; организация психолого-педагогического сопровождения первоклассников, направлен-

ного на повышение уровня их школьной готовности и социально-психологической адаптации в новой системе школьных взаимоотношений.

Третий этап - психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации - предполагает проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление группы школьников, испытывающих трудности в процессе школьной адаптации или находящихся в состоянии школьной дезадаптации; индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей и педагогов по результатам диагностики; организация психолого-педагогической и психокоррекционной помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе школьной адаптации.

Следует отметить, что направления психолого-педагогической деятельности по адаптации младших школьников к школьному обучению должны быть тесно связаны со следующими нормативами, предъявляемыми к обучению. Так, для учащихся, достигших 6,5 года к началу обучения, занятия проводятся только в первую смену, не ранее 8 часов утра, по пятидневной учебной неделе, с соблюдением ступенчатого режима (в первой четверти – три урока по 35 минут; во второй четверти – четыре урока по 35 минут). Для создания такого режима рекомендуется первые классы размещать в отдельной учебной секции. Планировка многих школ не позволяет этого сделать; в таком случае следует рекомендовать педагогам последние 10 минут урока посвящать спокойным играм, рисованию, просмотру веселых мультфильмов. Со второго полугодия допускается не более четырех уроков по 45 минут. После второго или третьего урока ежедневно следует организовывать динамическое занятие длительностью не менее 40 минут с организацией подвижных игр под наблюдением педагога на воздухе или, в случае неблагоприятных погодных условий, в рекреации [23, С.70].

Обучение должно производиться без балльного оценивания успеваемости весь год и без домашних заданий первые полгода. Следует в среду предусматривать в расписании занятий облегченный день (менее трудные для обучения предметы или с динамическим компонентом). Обязательны дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Большое значение для облегчения адаптации имеет соблюдение первоклассниками норм двигательной активности. Для этого для них должны быть организованы в школе: гимнастика до уроков, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, динамическая пауза – ежедневно, уроки физкультуры – не менее двух раз в неделю, а также внеклассные спортивные занятия.

Безусловно, для облегчения адаптации первоклассников должен быть организован рациональный режим дня. Специалисты рекомендуют по возможности не отдавать сразу первоклассника в группу продленного дня на весь день; крайне желательно хотя бы в первой четверти устраивать для ребенка один-два дня, полностью или частично свободных от «продленки».

Учащиеся первых классов могут заниматься в секциях и кружках (следует рекомендовать преимущественно физкультурные и эстетические занятия): рекомендуется не более двух кружков при общей продолжительности занятий не более 6 часов в неделю. Выполнение домашних заданий рекомендуется начинать не ранее 16:00. В режиме дня детей следует предусмотреть время спокойного отдыха после обеда, возможна организация дневного сна для детей, не посещающих группу продленного дня. Продолжительность ночного сна первоклассников должна составлять не менее 9,5 часа, а игры на компьютере и просмотр телепередач не должны превышать 1 час в день.

Первый класс школы - один из наиболее тяжелых периодов в жизни детей. При поступлении в школу на ребенка влияет и классный коллектив, и личность педагога, и изменение режима, и непривычно длительное ограничение двигательной активности, и появление новых обязанностей.

Приспосабливаясь к школе, организм ребенка мобилизуется. Но следует иметь в виду, что степень и темпы адаптации у каждого индивидуальны, поэтому каждому ребёнку требуется помощь и большое терпение со стороны всех окружающих взрослых [23, С.70-72].

Таким образом, психолого-педагогическая работа школьных педагогов и психологов совместно с родителями по оказанию помощи первоклассникам в период



школьной адаптации способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей в обучении.

### **1.3 Понятие и принципы педагогического просвещения родителей первоклассников.**

Признание приоритета семьи и семейного воспитания детей, требует разработки новых взаимоотношений между семьей и школой, которые основываются на понятиях «взаимодействие» и «сотрудничество» [15].

Сотрудничество подразумевает общение «на равных», без привилегий, с какой либо стороны контролировать, указывать, оценивать.

Взаимодействие - это способ организации деятельности на основе социального восприятия с помощью коммуникаций.

Для выявления внутренней структуры целого сложного, которым в нашем исследовании является психолого-педагогическая работа, воспользуемся такими философскими категориями, как «содержание» и «форма».

Под «содержанием» понимается совокупность различных элементов и их взаимодействий, определяющих основной тип, характер того или иного предмета,

явления, процесса. Содержание психолого-педагогической работы определяется ее функциями [16, С.8].

Психолого-педагогическая работа в школе направлена на создание условий для успешной социализации и реализации человека в обществе, на предупреждение и коррекцию социального неблагополучия у детей и их родителей. Для этого существуют различные подходы [21, С. 76].

1. Системный подход. Формирование личности ребёнка протекает под влиянием социального окружения: внешкольной среды, школы и семьи. С позиции системного подхода это будут элементы сложной системы, взаимодействующие между собой и влияющие на ребёнка. В поисках причин педагогической запущенности ребёнка важно исследовать все возможные факторы влияния.

2. Деятельностный подход. Деятельностный подход применяется тогда, когда возникает потребность объяснить через объективированную форму результата действия системы её импульсивно-двигательную сторону, обеспечивающую процесс перехода системы из одного состояния в другое, что позволяет считать его важнейшей движущей силой процесса, влияющей на развитие социального объекта. Организация социально-педагогической деятельности в этом случае придает системе динамичность, что дает возможность учитывать новые условия и соответствующим образом перестраивать её структуру, чтобы получить результаты, соответствующие новым возникающим потребностям.

3. Синергетический подход. Синергетический подход социальную систему представляет как открытую и самоорганизующуюся, он отражает существующие реальные жизненные процессы в максимальной степени. В самом общем случае такого рода систему можно представлять как сложную динамическую систему, способную организационно сохранять себя и совершенствоваться в соответствии с изменениями внешних условий и внутренней реорганизации.

4. Рефлексивный подход. Считается, что рефлексия – это процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Но рефлексия не просто осознание того, что есть в себе, а одновременно «переделка» самого себя,

попытка выхода за границы того уровня развития личности, который был достигнут [7,С.65].

Семья и школа стремятся воспитать для жизни в обществе всесторонне развитого человека, образованного, физически крепкого, умеющего трудиться.

С этих позиций А.С. Удалова выделяет главные задачи работы педагогов-психологов школ с родителями [39, С. 135]:

- увеличение педагогической грамотности родителей, т.е. ознакомление их с основными теоретическими знаниями и подключение родителей к практической работе с учащимися;
- привлечение родителей активно участвовать в учебном и воспитательном процессе в школе;
- формирование потребности самообразования;
- ознакомление учителей-предметников с разнообразными стилями семейного воспитания.

Индивидуальная работа с родителями учащегося разнообразна и сложна.

Необходимо четко спланировать работу, разрабатывать индивидуальный подход к каждой семье для привлечения к активному участию в жизни школы и класса. При оформлении ребенка в школу родителям можно предложить заполнить «Родительскую анкету» с примерным содержанием [35, С. 70]:

I. Данные родителей (И.Ф.О.)

1. Возраст родителей
2. Образование
3. Телефон и место работы
5. Адрес проживания
6. В каких мероприятиях школы вы хотели бы участвовать

II. Ф.И.О ребенка.

1. Чем занимается в свободное время?
2. Какие игры играет ваш ребенок?
3. Какими видами спорта увлекается?
4. Где чаще играет дома или на улице? (с девочками или мальчиками)?

5. Как общается в детском коллективе? (пассивен, активен, застенчив.)
6. Какие имеет домашние обязанности?
7. Какими индивидуальными особенностями обладает ваш ребенок.

### III.

1. Кто в семье больше занимается воспитанием ребенка?
2. Где и как совместно с ребенком вы проводите досуг?
3. Знакомы вы с друзьями ребенка и с их родителями?
4. Приходят в гости к ребенку его друзья?
5. Что вызывает затруднения в воспитании?
6. Какие методы в воспитании вы чаще всего используете? (уговоры, строгие требования, разъяснения, наказания, дружеские контакты, поощрения и т.д.).

Под педагогическим просвещением родителей понимается работа с информацией об особенностях развития личности своего ребенка и способах взаимодействия с ним. Главное отличие педагогического просвещения от других (медицинского, экологического) - содержание и методы. Прежде всего, это обмен психолого-педагогическим опытом [34].

Н.Ф. Талызина под родительским просвещением понимает – умения, знания, способы и навыки выполнения педагогической деятельности [38].

Необходимо отметить, что педагогическое просвещение родителей обусловлено индивидуальностью и возрастными особенностями детей и взрослых. Отличительной чертой является и то, что в процессе принятия психологических и педагогических знаний развивается и личность родителей.

Школа, заинтересованная в родителях как в компетентных и активных партнерах, именно с помощью педагогического просвещения родителей повышает их педагогическую компетентность.

Отличие информирования от просвещения предполагает обратную связь, выявление позиций родителей в ходе возникновения и решения тех или иных вопросов - в данном случае участники (слушатели) более активны. То есть, если в информировании необходимо донести до каждого родителя (это обязанность

школы), то заниматься просвещением - это право. Не в каждой школе это делается, и не всем родителям это нужно [26, С. 3].

Обучение родителей предполагает не только передачу знаний, но и формирование умений и навыков.

Просвещение, в отличие от поддержки и консультирования, относится к коллективным методам сотрудничества с родителями. Поэтому, нужно внимательно отнестись к формированию учительского сообщества, которое участвует в просветительской деятельности. Учителя должны выработать тенденцию психолого-педагогического просвещения [26, С.4].

Рассмотрим основные принципы педагогического просвещения родителей [21, С. 170].

1. Гуманистический характер взаимосвязи педагога-психолога, ребёнка и родителя: все участники являются активными участниками совместной деятельности.

2. Максимальный взгляд на индивидуальные особенности людей помогает организовать педагогическое просвещение по группам проблем: все вместе взятое дает возможность повысить актуальность педагогического просвещения родителей в глазах .

3. Образование строится, следуя логике развития личности ребенка. Систему просвещения родителей необходимо создавать с учетом всего обучения ребенка: оно должно носить актуальный и опережающий характер.

4. Принцип индивидуального продвижения детей в освоении учебного процесса. Разные родители имеют разный темперамент, характер, разную способность усваивать знания. Дифференциация взрослых обязательна, иначе взаимодействие в педагогическом просвещении родителей не будет результативным.

5. Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала. Цель педагогов заключается не в том, чтобы родители усвоили чужие знания, а построили свою концепцию воспитания, принимая свою ситуацию и индивидуальности своего ребенка.

6. Участие всего педагогического коллектива в просвещении родителей: оно может объединить разных учителей и стать средством развития.

Целью обучения родителей является формирование оптимальной родительской позиции. Что это такое? Позиция родителей - это психологическая и воспитательная направленность родителей, которая основана на бессознательной оценке ребенка и выражается в определенных способах и нормах взаимодействия с ним.

Педагогическое просвещение - одна из форм взаимодействия школы и родителей.[15, С.6]

Повышение уровня педагогического просвещения родителей, по мнению Е.В. Головневой, может проводиться по средствам коллективных форм работы (бесед, лекций, практикумов, диспутов, конференций) и индивидуальных (индивидуальные беседы, консультации) [16, С.8].

Различные формы работы обязательно должны быть взаимосвязаны и представлять единую целостную систему (лекции, практикумы, семинары, беседы, консультации и др.).

Формы педагогического просвещения делятся на [4].:

- традиционные: родительские собрания, лекции, вечера вопросов и ответов, диспуты, дни открытых дверей;
- нетрадиционные: деловые игры, регламентированные дискуссии, обмен родительских мнений.

Формы педагогического просвещения родителей: индивидуальные, групповые, публичные выступления и др.

Средства для просвещения родителей [16]:

- вербальные (беседы, лекции, выступления на радио, по телевидению), публицистика (печатные и электронные СМИ),
- наглядные (плакаты, буклеты, памятки),
- интерактивные и т. п. Практически безграничную возможность для педагогического просвещения родителей предоставляют Интернет и различные веб-сайты педагогической и психологической направленности.

В наше время большой интерес вызывают такие формы самообразования, как исследовательски-проектные - когда участники не просто «впитывают» определенные знания, но и в процессе общения (обсуждения) формируют новую модель (действий, отношений и т.д.). Особенно популярными стали телевизионные ток-шоу, на реальных жизненных событиях основанные, с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуации и придумать выход. За время передачи участники получают полезную информацию от специалистов и друг от друга.

В виду соответствия формы и содержания просвещения родителей, важно обратить внимание на то, что родители часто заняты, и поэтому более эффективно предоставить информацию им в письменном виде (памятки, листовки), чем проводить специальную лекцию, на которую придет не большая часть родителей. Именно эта форма просвещения приводит родителей к участию в мероприятиях.

Институт педагогических знаний - это форма педагогического просвещения родителей. Он дает необходимые знания, основанные на педагогической культуре, показывает актуальные вопросы в воспитании с учетом возраста и запросов родителей, способствует взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Программа должна реализовываться педагогом, который учитывает контингент учащихся класса и их родителей.

Основная форма работы с родителями - родительское собрание. Родительское собрание сближают учителей и родителей, помогают в нахождение общего воздействия в воспитании школьников. На собраниях родители знакомятся с целями и задачами, формами и методами, воспитания и обучения детей [5].

Формы работы с родителями многообразны. Они позволяют подойти к решению проблемы с разных сторон, анализировать опыт педагогов, психологов, родителей и детей. В процессе работы с родителями возможны самые разнообразные темы и формы проведения, главное, чтобы они заинтересовали родителей, заставили их пересмотреть свое отношение на воспитание детей. Стремиться стать ребенку не только воспитателем и родителем, а еще другом и помощником.

Большие перспективы имеет коллективная работа с родителями: широкая освещенность вопросов по педагогике и психологии, обмен жизненным опытом, привлечение семьи к активному участию в жизни школы. Эта работа состоит из двух направлений: прежде всего повышения педагогической грамотности, культуры родителей и создание родительского комитета, деятельность которого сконцентрирована на повышение уровня учебной и воспитательной работы с детьми.

Основная задача школы - это активизировать педагогическую, и воспитательную функцию семьи, придать ей завершенный, целенаправленный и социально значимый характер.

Основная форма работы школы с родителями - родительское собрание, совместно с учителями предметниками, которое проводится ежемесячно, но если есть необходимость, то чаще.

Формы организации занятий достаточно различные: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т.д.

Результат педагогического просвещения родителей первоклассников зависит от знания педагогами конкретной семьи и подбору методов.

Посмотрим на наиболее часто применяемые методы просвещения родителей, их «плюсы» и «минусы»[15].

1. Лекции - одна из самых распространенных методов, хотя только 21% родителей говорят, что она эффективна. Этот способ хорош на начальном этапе педагогического просвещения родителей, как вводная часть.

2. Семинары - это обсуждение темы вместе с компетентными специалистами. Здесь главное - ни в коем случае не навязывать «правильность» позиции родителям, а рассмотрение мнений по тому или иному вопросу.

3. Педагогический практикум. Предполагает выработку у родителей педагогических умений по воспитанию школьников, правильному решению возникающих проблем, является тренировкой педагогического мышления родителей. Педагог во время педагогического практикума находит выход, объясняет своё мнение в возникающей ситуации.



4. Дискуссии - это активный метод повысить педагогическую культуру родителей, он предусматривает споры на актуальные проблемы о воспитании детей в семье. Предусматривает диспут, определение позиции на поставленный вопрос.

5. Конференция (пресс-конференция, вечер вопросов и ответов) - не только форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знания о воспитании детей, но и метод объединения активной родительской силы, которую школа должна использовать во благо.

6. Ролевые игры - это метод коллективной творческой игры по изучению уровня сформированности педагогических умений родителей. Примеры ролевых игр с родителями могут быть такие: «Утро в нашей семье», «Ребенок приходит из школы», «Наш семейный совет» .

7. Индивидуальные консультации. Консультации приносят пользу и родителям, и учителю. Родители представляют реальное виденье учения и поведения ребенка, учитель же - необходимые ему сведения для понимания проблемы каждого ребёнка.

Привлечение родителей к участию в жизни школы – важная задача в работе педагога-психолога с семьей [29, 45].

Таким образом, главными целями во взаимодействии школы и семьи, является установление личностного взаимодействия родителей и педагогов по поводу радостей и трудностей, неудач и успехов, сомнений, возникающих в процессе воспитания и обучения ребенка. Неопределима взаимная помощь в понимании ребенка, в оптимизации его личностного развития.

Взаимодействие родителей и педагогов осуществляется:

- благодаря приобщению родителей к воспитательному, педагогическому процессу;
- расширение возможностей участия родителей при организации мероприятий образовательного учреждения;
- посещение родителями занятий в любое время;
- создание оптимальных условий для творческой самостоятельности родителей, педагогов и детей;

- ознакомление родителей с информационно-педагогическими материалами, выставками детских работ, что позволяет родителям ближе ознакомиться со спецификой работы учреждения, с его развивающей и воспитывающей средой;
- разработка разнообразных программ совместной деятельности родителей и детей;
- объединение усилий родителей и педагогов в совместной деятельности по развитию и воспитанию ребенка;
- проявление терпимости, понимания и такта в обучении и воспитании ребенка, с учетом его интересов, не игнорируя эмоции и чувства;
- уважительные взаимоотношения образовательного учреждения и семьи.

Невозможен переход к новым формам отношений школы и родителей в рамках учебного заведения закрытого типа, школа должна быть открытой, доступной для родителей системой.

## **Выводы по Главе I**

В ходе работы мы пришли к следующим выводам:

1. Адаптация – это процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования.

2. Успешность вхождения в школьную жизнь зависит во многом от степени позитивности и адекватности образа «Я - будущий ученик». Решить проблему подготовки детей к школе возможно лишь, если реализуется единая линия развития ребенка на этапе дошкольного и школьного детства.

3. Основная цель педагогического коллектива школы в направлении социальной адаптации детей – создание общего фона, благоприятного для развития детей: физического, интеллектуального, эмоционального.

4. Под педагогическим просвещением родителей мы понимаем процессы информации их об особенностях развития личности его ребенка и способе взаимодействия с ним.

5. Таким образом, можно сказать, что основным показателем благоприятной адаптации первоклассника к школе являются: формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности. Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей, психологов способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.

## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ВЛИЯНИЕ НА НЕГО УРОВНЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **2.1. Методика исследования**

В целях исследования уровня адаптации детей младшего школьного возраста и влияния на него детско-родительских отношений, а также психолого-педагогической компетенции родителей, нами была проведена диагностическая работа в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «МБОУ СОШ № 27». В исследовании приняли участие 18 младших школьников, учеников первого класса, а также их родителей. Анкетирование проводилось в течение сентября 2016 года.

В ходе работы были использованы следующие методы:

В ходе исследования родителей:

1) Формализованная анкета, которая заполнялась на каждую семью при активном участии классных руководителей. В анкете представлена информация о семье каждого ребенка, особенностях поведения его в классе, взаимоотношениях с другими детьми из класса.

2) Тест для родителей «Я и мой ребенок» (Приложение 1) родители отвечали на 13 вопросов, выбирая из трех ответов – наиболее близких к их мнению.

3) Тест-опросник родительского отношения (РДО) (Приложение 2), который представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

4) Анкета для родителей. В анкете для родителей затронуты вопросы количества времени, затраченного родителями на воспитание и обучение детей, их профессиональная деятельность – имеют ли они педагогическое образование или нет, занимаются ли они изучением психологических особенностей детей, своим самообразованием в сфере педагогики и психологии и т.п. (Приложение 3).

Для детей:

1) Анкета изучения уровня школьной адаптации первоклассника (Приложение 4).

2) Методика диагностики уровня школьной мотивации Лускановой Н.Г. (Приложение 5). Данная методика представляет собой анкету, содержащую десять вопросов. В методике возможно установление пяти основных уровней школьной мотивации. Анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также может применяться для групповой диагностики. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребёнка, а его повышение - положительной динамикой в обучении и развитии.

3) Анкетирование педагога с целью определения уровня адаптации каждого из детей на основе его собственного наблюдения, исходя из следующих компонентов:

1. Когнитивный компонент, проявляющийся в неуспешности обучения по программе, соответствующей возрасту и способностям ребёнка. Включает такие формальные признаки, как хроническая неуспеваемость, второгодничество, и качественные признаки типа недостаточности знаний, умений и навыков.

2. Эмоциональный компонент, проявляющийся в нарушении отношения к обучению, учителям, жизненной перспективе, связанной с учёбой.

3. Поведенческий компонент, показателями которого выступают повторяющиеся трудно корригируемые нарушения поведения: патохарактерологические реакции, антидисциплинарное поведение, пренебрежение правилами школьной жизни, школьный вандализм, девиантное поведение.

Каждый компонент разделен на три уровня: низкий, средний и высокий. Высокий уровень оценивается в 3 балла, средний - в 2 балла, низкий - в 1 балл.

Ребенок, набравший по всем трем методикам от 9 до 7 баллов иллюстрирует высокий уровень адаптированности к школе (полностью адаптировался), от 6 до 4 баллов - средний (субнормальная адаптация), от 3 и менее - низкий (дезадаптация).

В приложении 6 представлены критерии и уровни адаптированности к школе младших школьников, исходя из когнитивного, эмоционального и поведенческого

компонентов.

В следующем параграфе, на основе вышепредставленных методик будет дан анализ уровня адаптации каждого из детей, типа детско-родительских отношений и влияния их на уровень адаптации детей.

## **2.2. Анализ результатов исследования**

Таким образом, на основе проведённого исследования по всем вышепредставленным методикам мы пришли к следующим выводам.

В беседе с учителем мы определили, что 7 семей из восемнадцати являются не полными – воспитываются без отцов, 11 семей имеют обоих родителей в составе. При анализе количества детей в семье мы отметили, что многодетной является лишь одна семья, где воспитывается три ребенка, 11 семей имеют в своем составе двоих детей, в остальных – всего один ребенок. В беседе с учителем мы отметили также и тот факт, что большинство родителей имеют высшее образование – 10 человек,

средне – специальное образование имеют 5 человек, образование 11 классов имеют три матери среди опрошенных родителей.

Данные проведенного исследования подробно представлены в Приложении 8.

Рассматривая результаты исследования по методике «Я и мой ребенок», которые даны в Приложении 9.

Как видно из представленных данных, у 6-х родителей из 18-ти (33,33%) отмечен низкий уровень воспитания ребенка, что говорит о том, что у данной категории родителей имеются серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Им недостает либо знания, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. У 9 родителей (50,%) - средний уровень. Как правило, забота о ребенке для таких родителей вопрос первостепенной важности. Они обладают способностями воспитателя, но на практике не всегда применяют их последовательно и целенаправленно. Порой они чересчур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того, они склонны компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Наконец, лишь у 3х родителей (16,67%) уровень воспитания - высокий. Это значит, что ребенок – самая большая ценность в жизни этих родителей. Они стремятся не только понять, но и узнать его, относятся к нему с уважением, придерживаются прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения.

Общие данные исследования представлены на рисунке 1

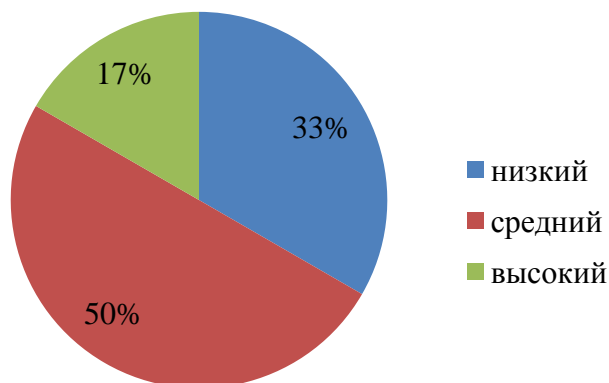


Рисунок 1 - Результаты исследования по методике «Я и мой ребенок», %

Для того, чтобы понять, какую роль играют родители в системе адаптации

младших школьников, нами было проведено тестирование с родителями 18 детей по методике А.Я.Варги и В.В.Столина. В Приложении 10 представим сводную таблицу ответов на вопросы анкетирования (Приложение 10, таблица 1).

В результате диагностики родительского отношения по методике «РДО» А. Я. Варга, В. В. Столина выявлено, что наиболее часто встречающимися стилями у родителей являются: «гиперсоциализация», «симбиоз», «маленький неудачник» (Приложение 10, таблицы 2, 3).

Таким образом, в исследованных нами семьях родители в основном контролируют поведение ребенка. 7-ми семьям свойственна гиперсоциализация (38,89%): при высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

В 4-х семьях (22,22) выражен симбиоз. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

В 6-ти - «маленький неудачник» (33,33%). При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не



успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Наконец, только в одной семье наиболее выражен такой стиль, как «принятие-отвержение» (5,56%). Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы (Рисунок 2).

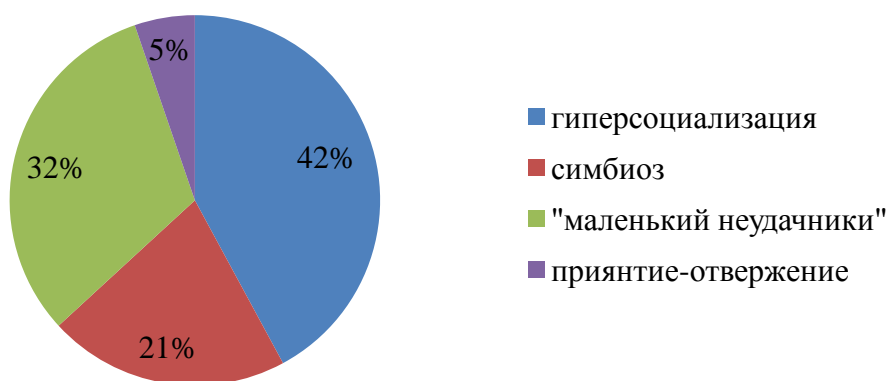


Рисунок 2 - Сегментация респондентов по доминирующему стилю семейного воспитания, %

Таким образом, исходя из представленных данных, мы видим, что большинство родителей склонны к гиперсоциализации своих детей, к тому же уровень воспитания в большинстве семей представлен на уровне среднем и ниже среднего.

Далее проведем исследование, направленное на изучение уровня адаптации первоклассников.

Как показал анализ уровня адаптации (Приложение 11), из 18 респондентов высокий уровень адаптации отмечен лишь у 3х детей (16,67%), средний - у 8-ми ребят (44,44%), внешняя мотивация к учебе отмечена у 4х респондентов (22,22%), наконец, низкий уровень адаптации отмечен у 3-х респондентов (16,67%) (Рисунок 3).

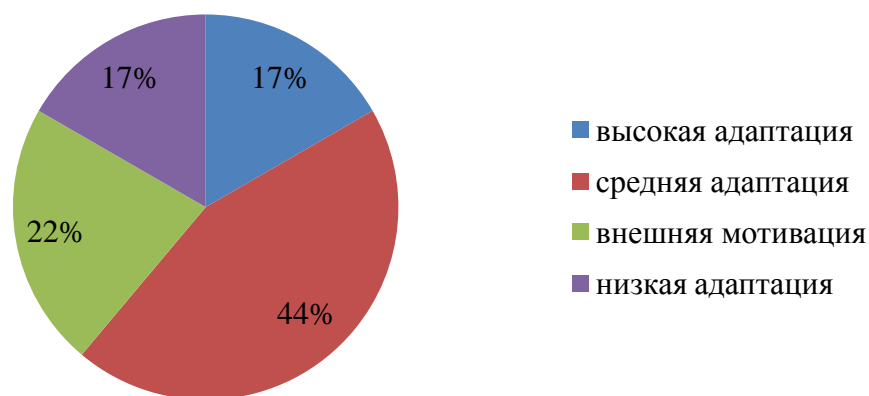


Рисунок 3 - Распределение респондентов по уровню адаптации к школе, %

Анализ результатов диагностики первоклассников по методике уровня школьной мотивации Лускановой Н.Г. (Приложение 12) показал наличие у детей мотивации к обучению – 6 человек (33,33%) показали высокие результаты. Стоит отметить, что эти дети успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

Также выявлен 1 ребенок с хорошей мотивацией (5,56%), 4 ребенка - с положительной, 4 ребенка - с низкой и 3 - с негативной мотивацией (рисунок 4).

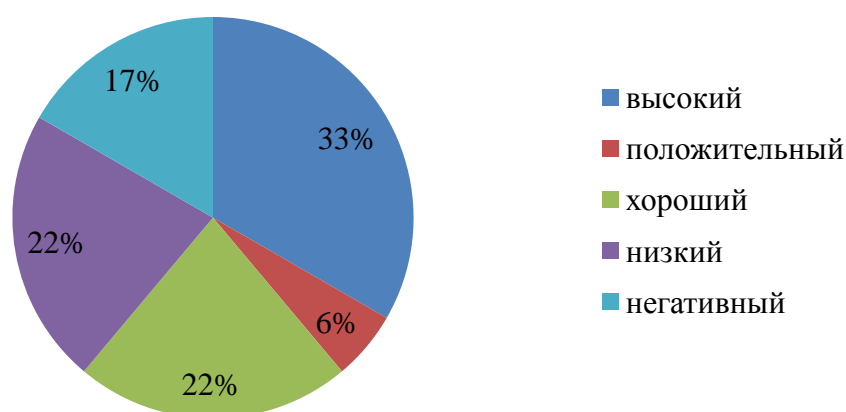


Рисунок 4 - Результаты диагностики уровня школьной мотивации Лускановой Н.Г., %

Данные анкетирования классного руководителя показали (Приложение 13), что из 18-ти детей адаптировались полностью в конце сентября только 4 ребенка

(22,22%): у этих ребят представлены на высоком уровне эмоциональный и поведенческий критерии, у двоих ребят когнитивный уровень представлен на среднем уровне. Имеют субнормальную адаптацию 9 детей (50%): практически у всех ребят, кроме одной девочки эмоциональный, поведенческий и когнитивный критерии оценены педагогом в 2 балла. Испытывают дезадаптацию 5 детей (27,78%): рассматриваемые критерии адаптации оценены на низком уровне (Рисунок 5).

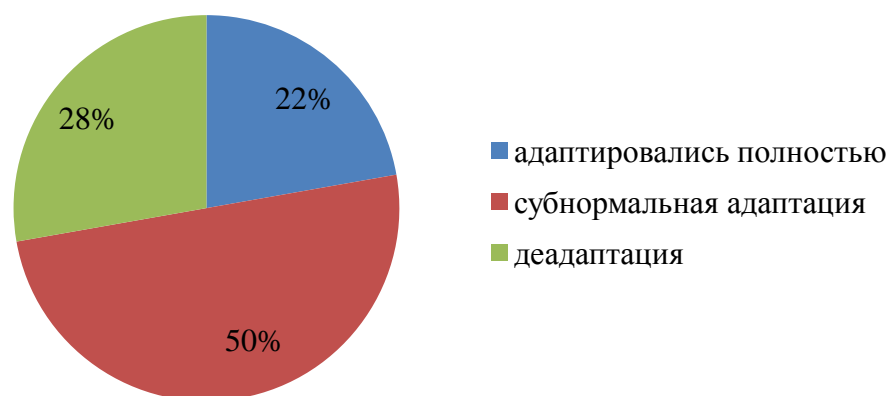


Рисунок 5 - Распределите первоклассников по уровню адаптации по мнению педагогов, %

Таким образом, на основе всех трех представленных методик, мы можем сделать вывод о том, что у 6-ти детей (33,33%) отмечается низкий уровень адаптации к школе, у 8ти детей - средний уровень (44,44%) и лишь у 4-х человек - высокий (22,22%). Данные об уровне адаптации на основе всех трех методик представлены на рисунке 6.

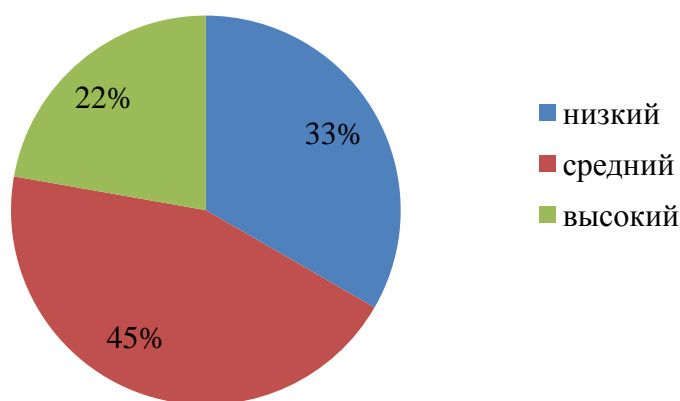


Рисунок 6 - Общие данные об уровне адаптации на основе всех трех методик, %

В связи с тем, что в выдвинутой нами гипотезе мы утверждаем о том, что уровень адаптации к школе зависит от внутрисемейного климата и детско-родительских отношений, представим ниже в общей таблице 1 зависимость уровня адаптации к школе от детско-родительских отношений и уровня воспитания

Таблица 1 - Зависимость уровня адаптации к школе от детско-родительских отношений и уровня воспитания

№	Испытуемые	Уровень воспитания по тесту «Я и мой ребенок»	Стиль РДО	Уровень адаптации	Уровень школьной мотивации	Уровень адаптации по мнению классного руководителя	Общий уровень адаптации на основе всех трех методик
1	Карина Л.	низкий	симбиоз	Низкий	Низкий	Субнормальная адаптация	Низкий
2	Анна З.	средний	гиперсоциализация	Средний	Хороший	Субнормальная адаптация	Средний
3	Валентин Н.	высокий	симбиоз	Высокий	Высокий	Адаптировался полностью	Высокий
4	Иван К.	низкий	«маленький неудачник»	Низкий	Негативный	Дезадаптация	Низкий
5	Марат Т.	средний	симбиоз	Средний	Высокий	Субнормальная адаптация	Средний
6	Ольга Р.	средний	«маленький неудачник»	Внешняя мотивация	Низкий	Дезадаптация	Низкий

7	Мария Н.	средний	гиперсоциализация	Средний	Хороший	Субнормальная адаптация	Средний
8	Людмила С.	средний	симбиоз	Средний	Хороший	Субнормальная адаптация	Средний
9	Потап Н.	низкий	гиперсоциализация	Внешняя мотивация	Негативный	Дезадаптация	Низкий
10	Кирилл П.	средний	гиперсоциализация	Средний	Положительный	Субнормальная адаптация	Средний
11	Павел Г.	высокий	«принятие-отвержение»	Высокий	Высокий	Адаптировался полностью	Высокий
12	Никита П.	средний	гиперсоциализация	Средний	Высокий	Адаптировался полностью	Высокий
13	Яна В.	низкий	«маленький неудачник»	Низкий	Низкий	Дезадаптация	Низкий
14	Есения П.	низкий	«маленький неудачник»	Средний	Низкий	Субнормальная адаптация	Средний
15	Галина В.	средний	«маленький неудачник»	Средний	Высокий	Субнормальная адаптация	Средний
16	Лаврентий Б.	средний	гиперсоциализация	Внешняя мотивация	Хороший	Субнормальная адаптация	Средний
17	Анатолий М.	высокий	гиперсоциализация	Высокий	Высокий	Адаптировался полностью	Высокий
18	Ева П.	низкий	«маленький неудачник»	Внешняя мотивация	Негативный	Дезадаптация	Низкий

Как видно из представленных данных, уровень адаптации напрямую зависит от уровня семейного воспитания. Так у детей, родители которых показали в ходе анкетирования высокий уровень семейного воспитания, отмечен высокий уровень адаптации к школе. Это семьи Валентина Н., Павла Г., Никиты П., Анатолия М., у большинства родителей, которые в ходе анкетирования определили свой уровень воспитания как средний, уровень адаптации к школе представлен также на среднем уровне, у тех же, кто определил уровень своего воспитания как низкий, имеет место низкий уровень адаптации детей к школе.

Кроме того, примечательно, что у тех детей, в семьях которых стиль детско-

родительских отношений выражен как «маленький неудачник», отмечается низкий уровень адаптации к школе, т.к. в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность.

Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что в семьях во многом закладываются возможности успешной адаптации ребенка в школе. Чтобы избежать проблем адаптации и сделать ее более комфортной для ребенка нами предлагается проводить психолого-педагогическое просвещение родителей.

Для того, чтобы определить, на сколько это просвещение нужно для родителей, нами было проведено анкетирование с ними на основе Приложения 3.

При анализе анкет, мы выяснили, что испытывают трудности в воспитании ребенка более половины родителей – 14 человек и лишь четверо отметили, что справляются с этой обязанностью. При этом следят за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания и развития детей 10 родителей – отметили такие журналы – как «Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после», «Фестиваль первое сентября открытый урок».

Читают специальную литературу по воспитанию школьников лишь три человека – отметили книги «Формирование представлений о времени у детей школьного возраста» Т.Д. Рихтерман, Артемова Л. В. «Театрализованные игры школьников», Богуславская З. М., Смирнова Е. О. «Развивающие игры для детей младшего школьного возраста», «Роль игры в воспитании детей» А.В. Запорожца.

Рассмотрим ответы родителей на вопрос «На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребенка» (рисунок 7):

- слушают передачи по радио и телевидению - 4 человека (16,67%);
- используют рекомендации психологов - 2 человека (8,33%);
- используют жизненный опыт - 15 человек (62,5%);
- читают педагогическую литературу - 3 человека (12,5).

Отметим, что при ответе на данный вопрос родители могли выбирать несколько вариантов.

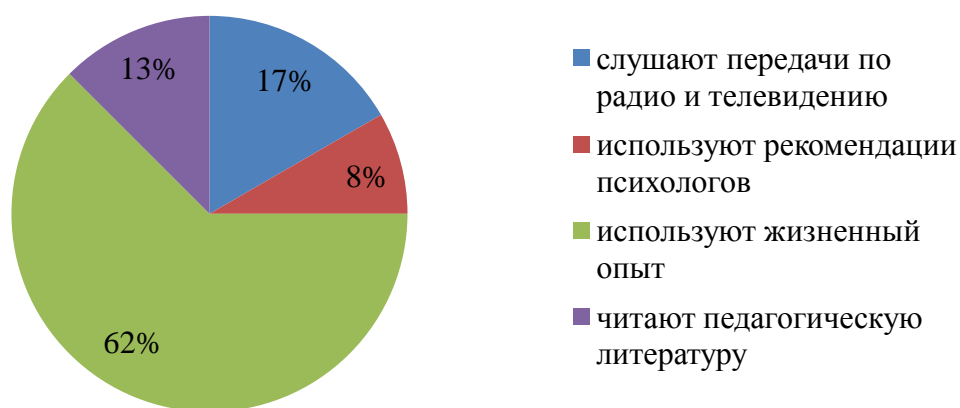


Рисунок 7 - Ответы родителей на вопрос «На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребенка», %

Рассмотрим ответы родителей на вопрос: «Есть что-то, что мешает вам в осуществлении воспитания ребенка?» (Рисунок 8):

- ничего не мешает - ответили 9 родителей;
- несогласованность действий взрослых в семье - 1 родитель;
- отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания - 4 родителя;
- нехватка педагогического опыта - 13 родителей;
- трудности в выборе методов воздействия на ребенка - 8 родителей;
- собственная неуравновешенность - 2 родителя.

Отметим, что при ответе на данный вопрос родители могли выбирать несколько вариантов.

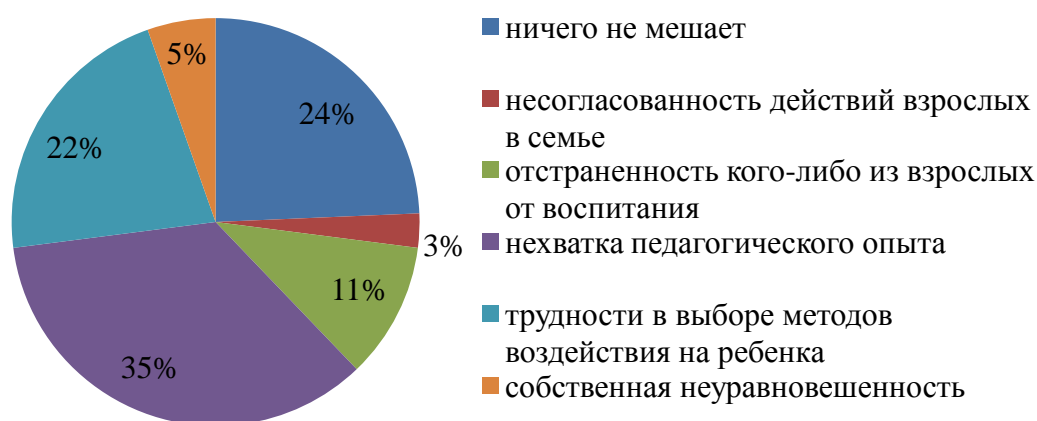


Рисунок 8 - Ответы родителей на вопрос «Есть что-то, что мешает вам в осуществлении воспитания ребенка», %

Ответы родителей на вопрос: «Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает?» распределились следующим образом: (рисунок 9):

- умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком - 7 человек;
- создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком - 6 человек;
- общаться, понимать мотивы детского поведения - 5 человек.

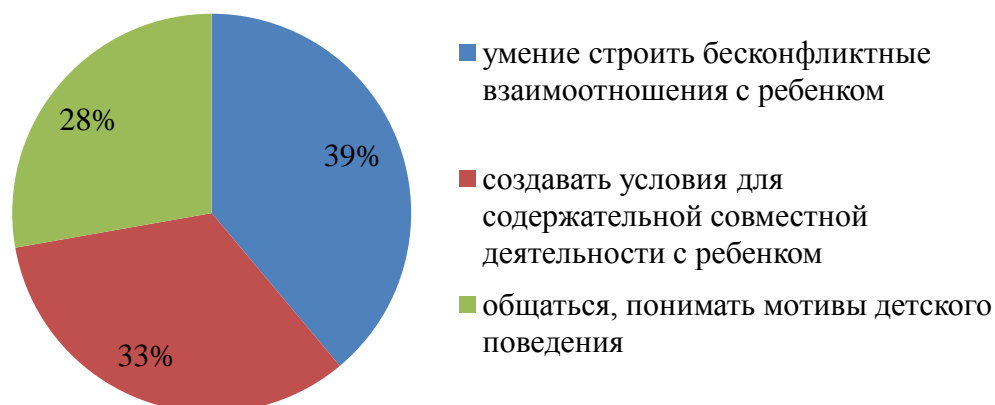


Рисунок 9 - Ответы родителей на вопрос: «Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает», %

Таким образом, в рамках следующего параграфа представим, на основе выявленных проблем, цикл занятий психолого-педагогической деятельности по развитию педагогического просвещения родителей первоклассников



## **2.3 Рекомендации по развитию педагогического просвещения родителей первоклассников, направленные на адаптацию школьников**

По результатам первичного диагностического исследования родителей, нами был разработан цикл занятий по педагогическому просвещению родителей первоклассников.

Целевая группа – родители первоклассников.

Форма реализации – групповая.

Продолжительность занятий – 1 раз в неделю (6 занятий по 60 минут).

Занятия проводились по пятницам в период с 23.09.2016 по 28.10.2016. В таблице 2 представлен план занятий психолого-педагогической деятельности по развитию педагогического просвещения родителей первоклассников.

Таблица 2 - План занятий психолого-педагогической деятельности по развитию педагогического просвещения родителей первоклассников

Дата проведения	Название занятия	Задачи занятия
23.09.2017	Занятие № 1. Роль семьи в воспитании ребенка	- установить взаимопонимание с родителями; -повысить педагогическую компетентность родителей
30.09.2017	Занятие №2. Психологическая готовность ребенка к школе	- познакомить родителей, что включает в себя психологическая готовность детей к школе; - ознакомить с проявлениями, по которым можно судить о том, что ребенок нуждается в родительской помощи при подготовке в школу
07.10.2017	Занятие №3. Выстраиваем комфортные взаимоотношения с ребенком	- составить рекомендации по формированию системы оптимально-комфортных взаимоотношений с ребенком
17.10.2017	Занятие № 4. Решаем проблему школьной дезадаптации	- разобраться с понятием дезадаптация; - определить возможные причины появления школьной дезадаптации у детей
21.10.2017	Занятие №5. Положительные и отрицательные эмо-	- определить причины, вызывающие негативные или позитивные эмоций у ваших детей

	ции	
28.10.2017	Занятие №6. «Перелистыва- вая страницы...»	- закрепить положительные эмоции

Цель: создать педагогические условия, способствующие повышению у родителей педагогической просвещенности, которая положительным образом будет влиять на уровень адаптации первоклассников.

Задачи:

- установить взаимопонимание с родителями, согласованное взаимодействие семьи и школы;

- сформировать активную педагогическую позицию у родителей, включить в активное участие в учебном процессе, прежде всего во внеурочную и досуговую деятельность;

- ознакомить родителей с наиболее частыми ошибками, которые совершают родители в воспитании детей.

Формы организации учебных занятий:

- теоретическая подготовка (беседы, семинары, лекции);

- практическая деятельность (упражнения, деловые игры).

В Приложении 12 представлен цикл занятий психолого-педагогической деятельности по развитию педагогического просвещения родителей первоклассников, направленный на адаптацию школьников.

В основе наших занятий мы использовали важнейшие принципы повышения педагогической просвещенности родителей:

Принцип последовательности и систематичности. Занятия представляют собой целенаправленную систематическую систему по психолого-педагогическому просвещению родителей, руководство по педагогическому самообразованию родителей.

Принцип единства семейного и школьного воспитания. С учётом данного принципа строится содержание занятий, даются практические рекомендации, распределяются задания.

Последнее занятие было организовано совместно с детьми и родителями, что дало нам возможность понаблюдать за детско-родительскими взаимоотношениями. В результате наблюдения мы видим, что общение родителей и детей так же изменилось, родители прислушиваются к рекомендациям, стараются заменить угрозы и наказания на диалог и приучение. Родители больше уделяют времени для совместной деятельности со своими детьми. У родителей появилось желание заниматься самообразованием, некоторые родители просили рекомендации по поводу выбора специальной литературы по воспитанию детей. Нами было рекомендована, прежде всего, работа Ю. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»[9]., так как в этой книге доступным и понятным языком описаны основы конструктивных детско-родительских взаимоотношений.

Следовательно, разработанный и апробированный нами цикл занятий по педагогическому просвещению родителей доказал свою результативность.

Таким образом, образовательным учреждением реализуются функции родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах и тому подобное) и корректируются принципы семейного воспитания – именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку (искусство любить детей), режиму жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

В связи с тем, что, как было отмечено нами выше, уровень адаптации напрямую зависит от уровня семейного воспитания, а также от стиля детско-родительских отношений, нами разработан ряд рекомендаций, направленный на оптимизацию внутрисемейных отношений. Тем более, что, как показало анкетирование родителей, умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком, создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком и общаться, понимать мотивы детского поведения - это то, чего не хватает анализируемым родителям.

Здесь в первую очередь следует отметить, что взаимоотношения детей и родителей – это фундамент того, как будет воспринимать ребенок этот мир, начиная с того момента, когда начнет осознавать окружающую действительность и до самой старости, поэтому очень важно то, как родители воспитывают ребенка, какие жизненные принципы и мировоззренческие устои закладывают в ребенка. К сожалению, не все родители, особенно молодые, имеют полные представления о воспитании ребенка, вследствие этого им необходима консультация специалиста. На наш взгляд, очень интересные рекомендации можно представить, основываясь на книге «Игровая терапия в действии (Дибс в поиске себя)» Вирджинии Экслейн [35].

Ниже представим рекомендации, которые представляются нами наиболее значимыми и интересными в области взаимоотношения родителей и детей, которые помогут детям лучше адаптироваться в школьной среде.

1. В первую очередь ребенок в семье должен чувствовать себя любимым и желанным. Каждому родителю рекомендуется проводить с ребенком как можно больше времени, чтобы он понимал, что семья и дом – это то место, где его всегда ждут.

2. Ребенку следует давать возможность выразить свою самостоятельность, он должен сам научиться решать свои проблемы. Когда инициатива остается за человеком, он выбирает, на что ему опереться, чтобы чувствовать себя в наибольшей безопасности.

3. Ребенок как бы отражает в своей деятельности ситуацию, которая его окружает, поэтому очень важно, чтобы в семье между ее членами он мог наблюдать и чувствовать любовь и понимание.

4. При общении с ребенком одно из самых главных качеств взрослых – это терпение, с помощью него возможно наиболее плодотворно показать и объяснить ребенку многие вещи.

5. Чтобы ребенок мог справляться с собой, следует развивать характер. А он приходит только с опытом, через преодоление жизненных трудностей.

6. Любой ребенок старается уберечь свои чувства от всевозможных ограничений, накладываемых взрослыми. Следует с раннего детства учить его

различать свои чувства и свои действия.

7. В общении с ребенком следует больше узнавать о его интересах и предпочтениях, показать ему, что родителям и педагогам безразлично то, что он делает.

8. Общение взрослого и ребенка должно быть направлено на то, чтобы ребенок понимал, что его личность многогранна и вбирает в себя все его взлеты и падения, его любовь и ненависть, страх и отвагу, его инфантильные желания и зрелые интересы.

9. Ребенок должен научиться самоуважению и чувству собственного достоинства, которые естественно рождаются из растущего самопонимания, прежде, чем он научится уважать других людей, их права и индивидуальность.

10. Всякому ребенку нужно научиться принимать тот факт, что ни одна из частей его мира не может быть статичной, неизменной и управляемой.

11. Всегда следует помнить, что дети видят и слышат гораздо больше, чем мы думаем. Они очень чутко воспринимают все, что происходит вокруг, но не всегда считают нужным оповещать нас об этом.

Рассмотрим далее некоторые ошибки во взаимодействии с ребенком, которые могут являться причинами стрессового состояния ребенка и причинами его слабой адаптации в школе, а также рекомендации по их профилактике и преодолению.

Ошибка 1. Ребенку не хватает внимания. В семьях, в которых оба супруга работают, у родителей не хватает времени на поддержание со своим ребенком постоянного положительного психологического контакта, который необходим каждый день, чтобы ребенок чувствовал свою защищенность и наличие «надежного тыла» дома. Кроме того, работающая женщина испытывает стресс, связанный с ее многочисленными обязанностями, при этом отцу приходится брать на себя дополнительные обязанности по дому и уходу за детьми, что сказывается и на его внутреннем эмоциональном состоянии. Ребенок тоже должен адаптироваться к отсутствию мамы и научиться большей самостоятельности, чем рядом с ней. Таким образом, каждый член семьи может испытывать внутреннее эмоциональное напряжение, которое выплескивается в семейные отношения и влияет на

психологическое благополучие семьи. Для того чтобы как можно больше оградить своего ребенка от воздействия стресса внутри семьи, надо помнить и следовать основным принципам взаимодействия с ребенком.

Ошибка 2. Излишняя помощь, контроль и опека делают ребенка слабым и зависимым, а значит, незащищенным и не умеющим самостоятельно преодолевать жизненные преграды.

Ошибка 3. Мы часто спорим со своими близкими, как нужно любить и воспитывать ребенка. Но мы забываем о том, что мать любит ребенка именно материнской любовью, а отец – отцовской любовью. Это два разных взаимодополняющих типа отношения к ребенку, и ребенок одновременно нуждается как в том, так и в другом. Главное, чтобы они не противоречили друг другу, и соответственно один тип взаимоотношений с ребенком был согласован с другим. Иначе ребенку будет практически невозможно выработать свою стратегию поведения и почувствовать свою собственную роль в семье.

Ошибка 4. Подавление ребёнка. Дети получают возможность самовыражения только тогда, когда родители общаются с ними на равных, в диалоге, выслушивают до конца, серьёзно и с уважением относятся к их словам, дают возможность полностью выразить свои эмоции и переживания.

Для того чтобы помочь ребенку сформироваться психологически здоровой личностью, необходимо, в первую очередь, помнить о себе и работать со своим внутренним эмоциональным состоянием.

## **Выводы по главе II**

В этой главе мы эмпирическим путем изучили уровень адаптации к школе у детей младшего возраста и уровень детско-родительских отношений и психолого-

педагогической грамотности родителей.

Подробно рассмотрели методики, с помощью которых проводилось исследование.

Проведя анализ изучения социально-психологической адаптации первоклассников на основе всех трех представленных методик мы определили, что у 6-ти детей (33,33%) отмечается низкий уровень адаптации к школе, у 8ти детей - средний уровень (44,44%) и лишь у 4-х человек - высокий (22,22%).

Кроме того, мы выяснили, что уровень адаптации напрямую зависит от уровня семейного воспитания. Так у детей, родители которых показали в ходе анкетирования высокий уровень семейного воспитания, отмечен высокий уровень адаптации к школе. У большинства родителей, которые в ходе анкетирования определили свой уровень воспитания как средний, уровень адаптации к школе представлен также на среднем уровне, у тех же, кто определил уровень своего воспитания как низкий, имеет место низкий уровень адаптации детей к школе.

Кроме того, примечательно, что у тех детей, в семьях которых стиль детско-родительских отношений выражен как «маленький неудачник», отмечается низкий уровень адаптации к школе, т.к. в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность.

Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что в семьях во многом закладываются возможности успешной адаптации ребенка в школе. Чтобы избежать проблем адаптации и сделать ее более комфортной для ребенка нами предлагается проводить психолого-педагогическое просвещение родителей.

Подводя итоги исследования уровня психолого-педагогической грамотности родителей, мы видим, что в основном изучаемые семьи полные, воспитывающие 2 детей, где большинство родителей имеют высшее не педагогическое образование и испытывают трудности в воспитании детей. При всем этом они в большинстве случаев считают себя хорошими родителями, и воспитание строят в основном на жизненном опыте, при этом отмечают необходимость консультаций педагога-психолога.

По результатам первичного диагностического исследования родителей, нами был разработан цикл занятий по педагогическому просвещению родителей первоклассников. Всего в цикл вошло 6 занятий, которые проводились 1 раз в неделю по пятницам в период с 23.09.2016 по 28.10.2016.

Кроме того, в связи с тем, что, как было отмечено нами выше, уровень адаптации напрямую зависит от уровня семейного воспитания, а также от стиля детско-родительских отношений, нами разработан ряд рекомендаций, направленный на оптимизацию внутрисемейных отношений.

Здесь в первую очередь следует отметить, что взаимоотношения детей и родителей – это фундамент того, как будет воспринимать ребенок этот мир, начиная с того момента, когда начнет осознавать окружающую действительность и до самой старости, поэтому очень важно то, как родители воспитывают ребенка, какие жизненные принципы и мировоззренческие устои закладывают в ребенка. К сожалению, не все родители, особенно молодые, имеют полные представления о воспитании ребенка, вследствие этого им необходима консультация специалиста. На наш взгляд, очень интересные рекомендации можно представить, основываясь на книге «Игровая терапия в действии (Дибс в поиске себя)» Вирджинии Экслейн.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в рамках настоящей работы нами были решены все, поставленные во введении задачи. В качестве основных выводов считаем целесообразным отметить следующее.

Адаптация – это процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и само изменения индивида к новым условиям существования.

Успешность вхождения в школьную жизнь зависит во многом от степени позитивности и адекватности образа «Я - будущий ученик». Решить проблему подготовки детей к школе возможно лишь, если реализуется единая линия развития ребенка на этапе дошкольного и школьного детства.

Основная цель педагогического коллектива школы в направлении социальной адаптации детей – создание общего фона, благоприятного для развития детей: физического, интеллектуального, эмоционального.

Под педагогическим просвещением родителей мы понимаем процессы информации их об особенностях развития личности его ребенка и способе взаимодействия с ним.

Таким образом, можно сказать, что основным показателем благоприятной адаптации младшего школьника к школе являются: формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности. Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей, психологов способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.

В целях исследования уровня адаптации детей младшего школьного возраста и влияния на него детско-родительских отношений, а также психолого-педагогической компетенции родителей, нами была проведена диагностическая работа в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «МБОУ СОШ № 27». В исследовании приняли участие 18 младших школьников, учеников первого класса, а также их родителей. Анкетирование проводилось в течение сентября 2016 года

В ходе работы были использованы следующие методы:

В ходе исследования родителей:

1) Формализованная анкета, которая заполнялась на каждую семью при активном участии классных руководителей. В анкете представлена информация о семье каждого ребенка, особенностях поведения его в классе, взаимоотношениях с другими детьми из класса.

2) Тест для родителей «Я и мой ребенок».

3) Тест-опросник родительского отношения (РДО), который представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

4) Анкета для родителей. В анкете для родителей затронуты вопросы количества времени, затраченного родителями на воспитание и обучение детей, их профессиональная деятельность – имеют ли они педагогическое образование или нет, занимаются ли они изучением психологических особенностей детей, своим самообразованием в сфере педагогики и психологии и т.п.

Для детей:

1) Анкета изучения уровня школьной адаптации.

2) Методика диагностики уровня школьной мотивации Лускановой Н.Г.

3) Анкетирование педагога с целью определения уровня адаптации каждого из детей на основе его собственного наблюдения по следующим шкалам:

- ребенок адаптировался полностью;
- субнормальная адаптация;
- дезадаптация.

Проведя анализ изучения социально-психологической адаптации первоклассников на основе всех трех представленных методик мы определили, что у 6-ти детей (33,33%) отмечается низкий уровень адаптации к школе, у 8ти детей - средний уровень (44,44%) и лишь у 4-х человек - высокий (22,22%).

Кроме того, мы выяснили, что уровень адаптации напрямую зависит от уровня семейного воспитания. Так у детей, родители которых показали в ходе

анкетирования высокий уровень семейного воспитания, отмечен высокий уровень адаптации к школе. У большинства родителей, которые в ходе анкетирования определили свой уровень воспитания как средний, уровень адаптации к школе представлен также на среднем уровне, у тех же, кто определил уровень своего воспитания как низкий, имеет место низкий уровень адаптации детей к школе.

Кроме того, примечательно, что у тех детей, в семьях которых стиль детско-родительских отношений выражен как «маленький неудачник», отмечается низкий уровень адаптации к школе, т.к. в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность.

Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что в семьях во многом закладываются возможности успешной адаптации ребенка в школе. Чтобы избежать проблем адаптации и сделать ее более комфортной для ребенка нами предлагается проводить психолого-педагогическое просвещение родителей.

Подводя итоги исследования уровня психолого-педагогической грамотности родителей, мы видим, что в основном изучаемые семьи полные, воспитывающие 2 детей, где большинство родителей имеют высшее не педагогическое образование и испытывают трудности в воспитании детей. При всем этом они в большинстве случаев считают себя хорошими родителями, и воспитание строят в основном на жизненном опыте, при этом отмечают необходимость консультаций педагога-психолога.

По результатам первичного диагностического исследования родителей, нами был разработан цикл занятий по педагогическому просвещению родителей первоклассников. Всего в цикл вошло 6 занятий, которые проводились 1 раз в неделю по пятницам в период с 23.09.2016 по 28.10.2016.

Кроме того, в связи с тем, что, как было отмечено нами выше, уровень адаптации напрямую зависит от уровня семейного воспитания, а также от стиля детско-родительских отношений, нами разработан ряд рекомендаций, направленный на оптимизацию внутрисемейных отношений.

Здесь в первую очередь следует отметить, что взаимоотношения детей и

родителей – это фундамент того, как будет воспринимать ребенок этот мир, начиная с того момента, когда начнет осознавать окружающую действительность и до самой старости, поэтому очень важно то, как родители воспитывают ребенка, какие жизненные принципы и мировоззренческие устои закладывают в ребенка. К сожалению, не все родители, особенно молодые, имеют полные представления о воспитании ребенка, вследствие этого им необходима консультация специалиста. На наш взгляд, очень интересные рекомендации можно представить, основываясь на книге «Игровая терапия в действии (Дибс в поиске себя)» Вирджинии Экслейн.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М, 2002.- 257с.
2. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей школьника. М., 1994.
3. Асадуллина М. Н. Роль семьи в воспитании ребенка [Текст] / М. Н. Асадуллина, Т. П. Колодяжная // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 93-95.
4. Биккулова А.Р. Педагогическая культура родителей //Начальная школа плюс до и после.- № 12.- 2010.- с. 20–22.
5. Бихметов Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида / Бихметов Е.Ю. / Социологические исследования. - 2014. - №16. - С. - 92.
6. Божович Л.М. Формирование личности в младшем школьном возрасте / под ред. Л.Е. Щучкина. - М.: Питер, 2010. - 304 с.
7. Венгер А.Л. Психологическое развитие младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - М., 2013.-159 с.
8. Воднева Г.Д. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка к школе: методическое пособие / под ред. Л.Ю. Слепцовой. - Витебск: УО «ДОГ ИТК и ППР и СО», - 2009.-135с.
9. Возрастные особенности младшего школьного возраста // <http://www.ulsu.ru/com/schools/opalihin/jfuekld/cbkliy/dkjrio/>
- 10.Вьюнова Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. - М.: Академический проект, 2005. - 253 с.
- 11.Выготский, Л.С. Детская психология / Л.С. Выготский // Собр. Соч. – М.: Педагогика, 1982. – Т.4 – 336 с.

12. Герц Е. Н. Психологическая адаптация учащихся 1-х классов // Завуч начальной школы. – 2008. – № 4. – С. 59-66.
13. Гладкова Ю.А. Деятельность общеобразовательного учреждения по повышению психолого – педагогической культуры современной семьи. Автореф. дис. к.пед.н. Москва – 2009.
14. Головнева Н.А., Домашенко А.С. Работа с родителями как важнейшее направление деятельности образовательной организации в современном социуме // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 4.- С.- 6.
15. Головнева Н.А. Содержательные аспекты формирования профессиональной готовности будущего учителя к взаимодействию с субъектами образовательного процесса // Вестник Нижневартковского гос. ун-та. Серия: Психологические и педагогические науки.- 2013. - №4.- С. - 8.
16. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. вузов. - 2 изд-е. - М.: Высшая школа, 2009. - 256 с.
17. Диагностика школьной дезадаптации./ под ред. С.А. Беличева, И.А. Коробейникова. Научно-методическое пособие для школьных психологов. М.: Редакционно-издательский центр Социальное здоровье России, 2003.
18. Дубровина И. В. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. - 528 с.
19. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 2012.- 225с.
20. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 1999. - 384 с.
21. Карнаухова М. В. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей. /Педагогическая наука: история, теория, практика .- №12.- 2010.- С.-170.
22. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. СПб., 1998.

23. Кирпичёв В. И. Адаптация ребёнка к школе. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 136 с.
24. Костяк, Т. В. Психологическая адаптация первоклассников [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Т. В. Костяк. - 4-е изд. - М. : Academia, 2008. - 175 с.
25. Кренинина Т.М. Сотрудничество учителя и родителей // Начальная школа плюс до и после.- 2007.- № 5.- с. 67–68.
26. Кружилина Т.В. Педагогизация сознания родителей учащихся общеобразовательной школы // Начальная школа плюс до и после.- 2002.- № 10.- с. 3–9.
27. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие. - Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002. - 92 с.
28. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства.- М: Академия, 2008.- 208 с.
29. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: метод, пособие для воспитателей, классных руководителей. - М.: Пед. общ-во России. 2014. - 307 с.
30. Маркарян Э.С. Вопросы системного исследования общества. - М., 1972. - 300 с.
31. Метенова Н.М. Работа с родителями на современном этапе развития образования. // Начальная школа.- №12.- 2010.- С.-146.
32. Меттус Е.В. Система работы по проблемам будущих первоклассников. Подготовка, диагностика, адаптация.- М: Учитель, 2007.- 159 с.
33. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640 с.
34. Недвецкая М.Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия семьи и школы.- М.: УЦ Перспектива, 2011. - 152 с.
35. Овчарова О.П. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. № 4. Том 3.- 2012.- С. 70-78.
36. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. - М.: Римис, 2008. - 448 с.

37. Соловьева, Т.А. Первоклассник: адаптация в новой социальной среде / Т.А. Соловьева - М.: ВАКО, 2008. - 72 с.
38. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб, пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Талызина Н.Ф. \_ М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 235 с.
39. Удалова А.С. Социальное партнерство семьи и школы // Народное образование. -2014. - № 3. - С. 135.
40. Урунтаева, Г.А. Детская психология : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2006. - 368 с.
41. Чупров Л. Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика (пособие) // Образование: исследовано в мире [Электрон.ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К. Д. Ушинского. — М.: OIM.RU, 2003.
42. Философские проблемы теории адаптации/Под. ред. Г.И. Царегородцева. - М.: Мысль, 1975. - 277 с.
43. Хрипкова, А. Г. Девочка - подросток - девушка: пособие для учителей / А. Г. Хрипкова, Д. В. Колесов. - М.: Просвещение, 1981. - 128 с.
44. Хрусталькова Н.А. Как стать педагогически компетентным родителем?/ Учебное пособие. - Пенза, 2008. -75 с.
45. Чупров Л. Ф. Психолого-педагогическое просвещение в практической деятельности психолога. Материалы научно – практической конференции «10 лет направлению «Психология» СГА: психологическую науку - в практику» 6 ноября 2008 г. <http://leo-chuprov.narod.ru/materialsconferences2.htm>
46. Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под науч. ред. проф. Л.М. Шипициной. СПб., 2005.- 240 с.
47. Шпак Л. Л. Социокультурная адаптация в советском обществе: философско-социологические проблемы / Л.Л.Шпак. - Красноярск: Издательство Красноярского ун-та, 1991. - 231 с.



- 48.Эсклайн В. Игровая терапия в действии (Дибс в поиске себя) / В. Эсклайн. - СПб.: Питер, 2011. - 127 с.
- 49.Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. - СПб.: Речь, 2000. - 416 с.
- 50.Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: метод. руководство. СПб., 1999.- 184 с.

Тест для родителей «Я и мой ребенок»

Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Они главные «проектировщики», «конструкторы» детской личности. Тест дополнит Ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.

Вопросы	Ответы		
	Могу и всегда так поступаю	Могу, но не всегда так поступаю	Не могу
1. Можете ли Вы в любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?	А	Б	В
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?	А	Б	В
3. Признаться в ошибке, совершенной по отношению к нему?	А	Б	В
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?	А	Б	В
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?	А	Б	В
6. Поставить себя на место ребенка?	А	Б	В
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (прекрасный принц)?	А	Б	В
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?	А	Б	В
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	А	Б	В
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?	А	Б	В
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя, как хочет, и ни во что не вмешиваться?	А	Б	В

12. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?	А	Б	В
13. Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?	А	Б	В

### Ключ к тесту

Ответ «А» Оценивается в 3 балла, ответ «Б» — в 2 балла, ответ «В» — в 1 балл.

**Высокий уровень.** Если Вы набрали от *30 до 39* баллов, значит, ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

**Средний уровень.** Сумма *от 16 до 30* баллов, забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того, Вы склонны компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

**Низкий уровень.** Число баллов *менее 16* говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знания, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов - педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам.

### Тест-опросник родительского отношения (РДО)

Тест-опросник родительского отношения (РДО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

#### Структура опросника

Опросник состоит из 5 шкал:

1. «Принятие-отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. «Кооперация» - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его

точку зрения в спорных вопросах.

3. «Симбиоз» - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. «Авторитарная гиперсоциализация» - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. «Маленький неудачник» - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия [12].

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно».

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- социальная желательность,
- симбиоз,
- гиперсоциализация,
- инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы приводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам.

#### 1 шкала: «принятие – отвердение»

«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Процентильный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02
«Сырой балл»	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Процентильный ранг	31	53,79	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67
«Сырой балл»	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Процентильный ранг	94,3	95,5	97,46	98,1	98,73	98,73	99,36	100	100
«Сырой балл»	27	28	29	30	31	32			
Процентильный ранг	100	100	100	100	100	100			

#### 2 шкала

«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Процентильный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	19,22	31,19	48,82	80,93

#### 3 шкала

«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	96,65

#### 4 шкала

«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6
Процентильный ранг	4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79	95,76

#### 5 шкала

«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентильный ранг	14,55	45,57	70,25	84,19	93,04	96,83	99,37	100

### Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Для достижения взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей, а также оказания вам при необходимости профессиональной помощи специалистами и педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ваш ребенок, предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Имеете ли Вы педагогическое образование  
а) да б) нет
2. Испытываете ли вы трудности в воспитании ребенка? а) да б) нет
3. Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания и развития детей? (укажите название) \_\_\_\_\_
4. Читаете ли вы специальную литературу на данную тему? (укажите название книг)  
\_\_\_\_\_.
5. На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребенка (нужное подчеркнуть):
  - слушаете передачи по радио и телевидению;
  - посещаете лекции для родителей;
  - на основе рекомендации психологов;
  - используя жизненный опыт;
  - читаете педагогическую литературу.
6. Есть что-то, что мешает вам в осуществлении воспитания ребенка (нужное подчеркнуть):
  - ничего не мешает;
  - несогласованность действий взрослых в семье;
  - отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания;
  - нехватка педагогического опыта;
  - трудности в выборе методов воздействия на ребенка;
  - собственная неуравновешенность;
  - другое \_\_\_\_\_.
7. Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает (нужное подчеркнуть):
  - умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;
  - создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком;
  - общаться, понимать мотивы детского поведения;
  - другое \_\_\_\_\_.
8. Помощь каких специалистов дошкольного образовательного учреждения вы хотели бы получить:



- учителя;
- педагога-психолога;
- дефектолога, учителя-логопеда;
- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- другого специалиста (указать) \_\_\_\_\_.

9. Консультации и рекомендации воспитателей и специалистов необходимы вам:

- для организации игр детей в семье;
- понимания особенностей индивидуального подхода к работе с ребенком, в т. ч. имеющим трудности в обучении;
- получения основных знаний по развитию речи ребенка;
- развитию тонкой моторики рук;
- развитию творческих способностей ребенка;
- развитию интеллектуальных способностей ребенка;
- формированию навыков эффективного общения;
- формированию положительных качеств характера ребенка;
- формированию у ребенка первоначальных трудовых умений и навыков;
- другие цели \_\_\_\_\_.

### Анкета изучения уровня школьной адаптации первоклассника

Оценивать уровень школьной мотивации можно также и с помощью специальной анкеты, ответы на 10 вопросов которой оцениваются от 0 до 3 баллов:

- отрицательный ответ — 0 баллов,
- нейтральный — 1,
- положительный — 3 балла.

#### Вопросы анкеты

1. Тебе нравится в школе или не очень?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу или остался дома?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

#### Шкала оценок

Учащиеся, набравшие:

- 25 - 30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации,
- 20 - 24 балла характерны для средней нормы,
- 15 - 19 баллов указывают на внешнюю мотивацию,
- 10 - 14 баллов свидетельствуют о низкой школьной мотивации,
- ниже 10 баллов — о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение - положительной динамики в обучении и развитии. В последнем случае ребенок быстро адаптируется в школе. Он успешно осваивает новую социальную роль — роль ученика, принимает новые требования, овладевает новой для него деятельностью, активно вступает в новые отношения. Однако у части детей по разным причинам этот процесс протекает довольно сложно и болезненно.

### Методика диагностики уровня школьной мотивации Лускановой Н.Г.

Анкета позволяет изучить уровень школьной мотивации.

Возрастные ограничения. Опросник предназначен для работы с детьми 6-11 лет.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Необходимые материалы. Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

Инструкция.

«Ребята, сейчас Вам будет предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Выберите пожалуйста один из предложенных ответов на каждый вопрос».

#### ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится в школе или не очень?

не очень

нравится

не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

чаще хочется остаться дома

бывает по-разному

иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

не знаю

остался бы дома

пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

не нравится

бывает по-разному

нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

хотел бы

не хотел бы

не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

не знаю

не хотел бы

хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

часто

редко

не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

точно не знаю

хотел бы

не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

мало

много

нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

нравятся

не очень

не нравятся

Обработка. Для возможности дифференцирования детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;

нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;

ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Интерпретация.

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и .п.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, в при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Критерии и уровни адаптированности к школе младших школьников, исходя из когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов

Уровни Критерии	Низкий	Средний	Высокий
Эмоциональный	Нежелание или боязнь младшего школьника вступать в контакт с людьми, избегание возможных случаев общения, доверительных и близких отношений	Эмоциональная отзывчивость имеет место. Понять внутренний мир другого, прогнозировать поведение и эффективно откликаться на переживания другого тяжело	Желание находиться среди людей, легкость установления контактов с другими людьми, хорошо выражен эмоциональный отклик на переживания других людей
Когнитивный	Младший школьник чувствует себя скованно в новой компании, испытывает трудности в установлении контактов с другими людьми. Проявление инициативы крайне занижено	Младший школьник планирует свою работу, не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, занимается общественной деятельностью, проявляет инициативу в общении, способен принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью	Активно стремится к организаторской и коммуникативной деятельности, испытывает в ней потребность
Поведенческий	Робкие, застенчивые дети, их не очень любят в классе, общаются с ними узким кругом друзей, стесняются общаться со взрослыми	Учащиеся не достаточно инициативны, редко проявляют активность, плохо распознают настроение товарищей	Умение ясно и точно излагать свои мысли, владение средствами невербального общения, умение слушать собеседника, умение разрешать конфликтные ситуации



## Приложение 8

Семейный статус родителей, участвующих в эксперименте, согласно беседе с учителем

№	Список родителей участвующих в опросе	Статус семьи	Количество детей в семье	Уровень образования родителей
1	Родитель Карины Л	полная	два ребенка	Высшее
2	Родитель Анны З.	не полная	два ребенка	средне- спец.
3	Родитель Валентина Н.	полная	два ребенка	Высшее
4	Родитель Ивана К.	полная	один ребенок	Высшее
5	Родитель Марата Т.	полная	два ребенка	средне- спец.
6	Родитель Ольги Р.	не полная	три ребенка	среднее (11 кл)
7	Родитель Марии Н.	не полная	один ребенок	Высшее
8	Родитель Людмилы С.	полная	два ребенка	средне- спец.
8	Родитель Потапа Н.	полная	один ребенок	Высшее
10	Родитель Кирилла П.	полная	два ребенка	средне- спец. Высшее
11	Родитель Павла Г.	не полная	один ребенок	Высшее
12	Родитель Никиты П.	полная	два ребенка	среднее (11 кл)
13	Родитель Яны В.	не полная	один ребенок	Высшее
14	Родитель Есении П.	не полная	один ребенок	средне- спец.
15	Родитель Галины В.	полная	два ребенка	Высшее
16	Родитель Лаврентия Б.	полная	два ребенка	средне- спец.
17	Родитель Анатолия М.	полная	два ребенка	среднее (11 кл)
18	Родитель Евы П.	не полная	два ребенка	Высшее

Результаты исследования родителей  
по Тесту «Я и мой ребенок»

№	Список родителей участвующих в опросе	Кол-во баллов	Уровень
1.	Родители Карины Л.	15	Низкий
2.	Родитель Анны З.	17	Средний
3.	Родитель Валентина Н.	32	Высокий
4.	Родитель Ивана К.	14	Низкий
5.	Родитель Марата Т.	19	Средний
6.	Родитель Ольги Р.	24	Средний
7.	Родитель Марии Н.	21	Средний
8.	Родитель Людмилы С.	22	Средний
9.	Родитель Потапа Н.	11	Низкий
10.	Родитель Кирилла П.	25	Средний
11.	Родитель Павла Г.	30	Высокий
12.	Родитель Никиты П.	25	Средний
13.	Родитель Яны В.	14	Низкий
14.	Родитель Есении П.	11	Низкий
15.	Родитель Галины В.	26	Средний
16.	Родитель Лаврентия Б.	19	Средний
17.	Родитель Анатолия М.	31	Высокий
18.	Родитель Евы П.	15	Низкий

## Приложение 10

Таблица 1 - Сводная таблица ответов на вопросы анкетирования

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
2	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+
3	+					+	+	+		+						+		
4	+	+					+	+		+		+				+	+	
5	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	+	+		+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
7						+	+											
8	+	+					+	+		+		+				+	+	
9	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
10						+												
11																		
12			+		+	+			+		+							
13				+		+	+						+	+	+			+
14				+									+	+	+			+
15	+					+		+		+						+		
16			+		+	+	+		+		+							
17	+			+			+	+	+	+			+	+	+	+		+
18		+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+		+	+
19		+		+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
20	+			+			+	+		+			+	+	+	+		+
21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22		+		+		+							+	+	+	+		+
23																		
24	+		+		+	+		+	+	+	+					+		
25	+	+		+		+		+		+		+	+	+	+	+	+	+
26	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+
27							+											
28	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
29	+		+		+		+	+	+	+	+					+		
30		+				+	+		+	+		+				+	+	
31	+		+		+	+	+	+	+	+	+					+		
32	+		+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+		+
33																		
34	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
35		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+
36	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+			+
37			+		+				+		+							
38		+					+					+					+	

39							+											
40							+											
41	+			+		+		+	+	+			+	+	+	+		+
42				+		+	+						+	+	+			+
43							+											
44		+	+		+		+		+		+	+						+
45																		
46	+			+				+		+			+	+	+	+		+
47		+	+		+		+		+		+	+					+	
48	+			+		+	+		+	+			+	+	+	+		+
49	+							+		+						+		
50	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
51																		
52		+		+									+	+	+	+		+
53		+		+						+		+	+	+	+	+	+	+
54						+	+									+		
55		+				+	+					+					+	
56		+	+	+	+				+		+	+	+	+	+		+	+
57		+		+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
58	+						+	+		+						+		
59	+					+	+		+	+						+		
60		+				+				+	+	+				+	+	
61			+		+	+			+		+					+		

Таблица 2 - Результаты диагностики по методике «РДО»

№ Семья	1 параметр	2 параметр	3 параметр	4 параметр	5 параметр
Родитель Карины Л	10 б. 53,79%	7 б. 31,19%	6 б. 92,93 %	4 б. 69,30 %	2 б. 70,25 %
Родитель Анны З.	11 б. 68,35%	6 б. 19,22%	3 б. 57,96%	5 б. 83,79 %	1 б. 45,57 %
Родитель Валентина Н.	10 б 53,79%	6 б. 19,22%	4 б 74,97%	1 б 13,86%	1 б 45,57%
Родитель Ивана К.	9 б. 31,01%	7 б. 31,19 %	5 б. 86,63 %	5 б. 83,79 %	4 б. 93,04%
Родитель Марата Т.	10 б 53,79%	6 б. 19,22%	4 б 74,97%	1 б 13,86%	1 б 45,57%
Родитель Ольги Р.	11 б 68,35%	7 б 31,19%	6 б 92,93%	6 б 95,76%	5 б 96,83%
Родитель Марии Н.	15 б 90,50%	5 б 12,29%	6 б 92,93%	7 б 98,53%	4 б 93,04%
Родитель Людмилы С.	10 б 53,79%	7 б 31,19%	4 б 74,97%	2 б 32,13%	2 б 70,25%
Родитель Потапа Н.	11 б 68,35%	5 б 12,29%	5 б 86,63%	7 б 98,53%	2 б 70,25%
Родитель Кирилла П.	12б 77,21%	7б 31,19%	6 б 92,93%	7 б 98,53%	2 б 70,25%

Родитель Павла Г.	11 б 68,35%	6 б 19,22%	2 б 39,06%	1 б 13,86%	1 б 45,57%
Родитель Никиты П.	11 б. 68,35%	6 б. 19,22%	3 б. 57,96%	5 б. 83,79 %	1 б. 45,57 %
Родитель Яны В.	9 б. 31,01%	7 б. 31,19 %	5 б. 86,63 %	5 б. 83,79 %	4 б. 93,04%
Родитель Есени П.	9 б. 31,01%	7 б. 31,19 %	5 б. 86,63 %	5 б. 83,79 %	4 б. 93,04%
Родитель Галины В.	9 б. 31,01%	7 б. 31,19 %	5 б. 86,63 %	5 б. 83,79 %	4 б. 93,04%
Родитель Лаврентия Б.	12 б 77,21%	6б 19,22%	5 б 86,63%	6б 95,76%	4 б 93,04%
Родитель Анатолия М.	11 б. 68,35%	6 б. 19,22%	3 б. 57,96%	5 б. 83,79 %	1 б. 45,57 %
Родитель Евы П.	9 б. 31,01%	7 б. 31,19 %	5 б. 86,63 %	5 б. 83,79 %	4 б. 93,04%

1 - «принятие - отвержение»; 2- «кооперация»; 3 - «симбиоз»; 4 - «авторитарная гиперсоциализация»; 5 - «маленький неудачник».

Таблица 3 - Выявление стиля семейного воспитания

№	Испытуемые	Название параметра		
1	Родитель Карины Л	Симбиоз	«маленький неудачник»	гиперсоциализация
2	Родитель Анны З.	гиперсоциализация	«принятие-отвержение»	Симбиоз
3	Родитель Валентина Н.	Симбиоз	«принятие-отвержение»	
4	Родитель Ивана К.	«маленький неудачник»	симбиоз	гиперсоциализация
5	Родитель Марата Т.	Симбиоз	«принятие-отвержение»	
6	Родитель Ольги Р.	«маленький неудачник»	гиперсоциализация	Симбиоз
7	Родитель Марии Н.	гиперсоциализация	«маленький неудачник»	Симбиоз
8	Родитель Людмилы С.	Симбиоз	«маленький неудачник»	«принятие-отвержение»
9	Родитель Потапа Н.	гиперсоциализация	симбиоз	«маленький неудачник»
10	Родитель Кирилла П.	гиперсоциализация	симбиоз	«принятие-отвержение»
11	Родитель Павла Г.	«принятие-отвержение»		
12	Родитель Никиты П.	гиперсоциализация	«принятие-отвержение»	симбиоз
13	Родитель Яны В.	«маленький неудачник»	симбиоз	гиперсоциализация

14	Родитель Есении П.	«маленький неудачник»	симбиоз	гиперсоциализация
15	Родитель Галины В.	«маленький неудачник»	симбиоз	гиперсоциализация
16	Родитель Лаврентия Б.	гиперсоциализация	«маленький неудачник»	симбиоз
17	Родитель Анатолия М.	гиперсоциализация	«принятие-отвержение»	симбиоз
18	Родитель Евы П.	«маленький неудачник»	симбиоз	гиперсоциализация

## Приложение 11

Результаты уровня школьной адаптации первоклассника на основе анкеты, представленной в Приложении 5.

	Испытуемые	Количество баллов	Уровень адаптации
1	Карина Л.	13	Низкий
2	Анна З.	22	Средний
3	Валентин Н.	28	Высокий
4	Иван К.	13	Низкий
5	Марат Т.	23	Средний
6	Ольга Р.	19	Внешняя мотивация
7	Мария Н.	22	Средний
8	Людмила С.	21	Средний
9	Потап Н.	18	Внешняя мотивация
10	Кирилл П.	22	Средний
11	Павел Г.	28	Высокий
12	Никита П.	20	Средний
13	Яна В.	14	Низкий
14	Есения П.	21	Средний
15	Галина В.	23	Средний
16	Лаврентий Б.	19	Внешняя мотивация
17	Анатолий М.	27	Высокий
18	Ева П.	19	Внешняя мотивация

Результаты исследования, проведенного по методике диагностики уровня  
школьной мотивации Лускановой Н.Г.

№	Испытуемые	Количество баллов	Уровень школьной мотивации
1	Карина Л.	14	Низкий
2	Анна З.	22	Хороший
3	Валентин Н.	26	Высокий
4	Иван К.	9	Негативный
5	Марат Т.	25	Высокий
6	Ольга Р.	14	Низкий
7	Мария Н.	23	Хороший
8	Людмила С.		Хороший
9	Потап Н.	9	Негативный
10	Кирилл П.	18	Положительный
11	Павел Г.	27	Высокий
12	Никита П.	27	Высокий
13	Яна В.	13	Низкий
14	Есения П.	14	Низкий
15	Галина В.	16	Высокий
16	Лаврентий Б.	22	Хороший
17	Анатолий М.	25	Высокий
18	Ева П.	9	Негативный



## Приложение 13

Уровень адаптации по мнению классного руководителя, исходя из  
эмоционального, когнитивного и поведенческого критериев

№	Испытуемые	Общее количество баллов по всем трем критериям	Уровень адаптации по мнению классного руководителя
1	Карина Л.	6	Субнормальная адаптация
2	Анна З.	6	Субнормальная адаптация
3	Валентин Н.	9	Адаптировался полностью
4	Иван К.	3	Дезадаптация
5	Марат Т.	6	Субнормальная адаптация
6	Ольга Р.	2	Дезадаптация
7	Мария Н.	5	Субнормальная адаптация
8	Людмила С.	6	Субнормальная адаптация
9	Потап Н.	3	Дезадаптация
10	Кирилл П.	6	Субнормальная адаптация
11	Павел Г.	9	Адаптировался полностью
12	Никита П.	8	Адаптировался полностью
13	Яна В.	3	Дезадаптация
14	Есения П.	6	Субнормальная адаптация
15	Галина В.	6	Субнормальная адаптация
16	Лаврентий Б.	6	Субнормальная адаптация
17	Анатолий М.	8	Адаптировался полностью
18	Ева П.	3	Дезадаптация

**Цикл занятий психолого-педагогической деятельности по развитию педагогического просвещения родителей первоклассников**

**Занятие № 1. Роль семьи в воспитании ребенка**

Задачи:

- установить взаимопонимание с родителями;
- повысить педагогическую компетентность родителей.

Ход занятия:

Занятие наше начиналось с приветствия и знакомства с родителями. После знакомства была проведена вводная лекция, на тему – «Семья, как малая социальная группа». В ходе диспута поднимались следующие вопросы:

- основное назначение семьи;
- задачи и функции семьи;
- основа семейного воспитания;
- ошибки семейного воспитания, их причины и пути устранения;
- взаимодействие семьи со школой.

После лекции был организован диспут, в котором участвовали все родители, диспут был составлен, как логическое продолжение прочитанной лекции, мы его назвали «Хорошая семья, какая это семья?»

Содержание диспута:

- какую роль и место занимает ребенок в семье;
- нравственный облик родителей;
- участие родителей, бабушек, дедушек в воспитании;
- участие детей в жизни семьи.

По результатам диспута возникла потребность проведения мини-лекции на тему - «Нормы семейного воспитания». В ходе лекции родители были ознакомлены:

- какое влияние оказывает семья на ребенка;
- с типами семейного воспитания.

По окончании лекции нами был подведен итог занятия.

## **Занятие №2. Психологическая готовность ребенка к школе**

Задачи:

- познакомить родителей, что включает в себя психологическая готовность детей к школе;
- ознакомить с проявлениями, по которым можно судить о том, что ребенок нуждается в родительской помощи при подготовке в школу.

Ход занятия:

Занятие наше начиналось с приветствия, все родители еще раз представились. После приветствия была проведена беседа, на выявление у родителей знаний о критериях готовности ребенка к обучению в школе. По результатам беседы, ведущий зачитал лекцию на тему «Психологическая подготовка детей к школе». Для закрепления материала нами была организована деловая игра.

- Деловая игра

Ход игры: родители делятся на четыре одинаковые команды. При помощи жребия, каждая команда выбирает ситуацию, которая отражает один компонент школьной готовности, предлагаются варианты действий по мере его развития. На подготовку задания дается 8 - 10 минут, после чего по очереди выступает каждая команда. Родители должны изобразить 4 ситуации:

- ситуация 1. Мама рассказывает о своем сыне: «Потапушка у нас тихий мальчик, сидит себе с игрушками, что-то нашептывает. Прямо «золото», а не ребенок, не под стать некоторым».

- ситуация 2. Мама Евы уверена, что девочка имеет достаточно объемный запас знаний, навыков и умений, необходимых для успешного школьного обучения. Но беседуя с дочкой, она поняла, что она у дочки совершенно отсутствует желание идти в школу.

- ситуация 3. Дедушка отзывается о Лаврентии, как о развитом мальчике. При поступлении в первый класс он знал наизусть много стихотворений, мог читать и считать. В школу Лаврентий пошел с большой радостью, но с самых первых дней учебы, учитель начал жаловаться на то, что Лаврентий регулярно нарушает

школьную дисциплину: вертится на уроках, отказывается слушать объяснения педагога.

- ситуация 4. Олина мама рассказывает: “С двухлетнего возраста Оля росла среди детей, но, не смотря на это, осталась очень робкой и трусливой девочкой. На занятиях в детском саду никогда не отвечала, если воспитатель сам не спрашивал. От детей своей группы старалась держаться подальше, не играла ни с кем. Думаю, что в классе ей будет очень трудно. Жалко девочку!”.

По окончании деловой игры, мы подвели итог упражнения. Выяснили, какие трудности возникали у родителей в процессе занятия и чем эти трудности были связаны, по мнению родителей. После чего, родители обменялись мнениями по вопросам готовности ребенка к школьному обучению.

По окончанию занятия родителям были розданы памятки, «Что должен уметь первоклассник».

### **Занятие №3. Выстраиваем комфортные взаимоотношения с ребенком.**

Задачи:

- составить рекомендации по формированию системы оптимально-комфортных взаимоотношений с ребенком.

Ход занятия:

Занятие наше начиналось с приветствия. Далее была организована беседа на тему «Первый раз, в первый класс!». В беседе принимали активное участие все родители, делились друг с другом впечатлениями, связанные с первым днем знаний у детей, обсуждали, какое у ребенка было настроение на 1 сентября, как его поздравляли друзья семьи и родные, какие подарки подарили и т.д.

После оживленной, активной беседы, была организована и проведена игра с родителями «Корзина чувств».

Ход игры: Ведущий держит корзину, на дне этой корзины находится целый набор разнообразных чувств, позитивных и негативных, которые мы все с вами испытываем. После того, как ваш ребенок пошел в первый класс, какие эмоции и чувства вы испытали? Опустите в корзину руку и выберите «чувство», которое вас переполняет больше всего и назовите его.

После проведения игры, мы организовали обсуждение занятия, в ходе которого обсудили проблемы и трудности, которые возникли в семьях с наступлением учебного года. Выяснили, как родители с ними справляются.

По окончании занятия мы подвели итог нашей встречи, выяснили, какие проблемы больше всего волнуют родителей, попрощались.

#### **Занятие № 4. Решаем проблему школьной дезадаптации.**

Задачи:

- разобраться с понятием дезадаптация;
- определить возможные причины появления школьной дезадаптации у детей.

Ход занятия:

Занятие наше начиналось с приветствия. При составлении и занятии нами были учтены проблемы, которые были озвучены родителями на прошлой встрече. Была проведена лекция на тему «Факторы дезадаптации». Лекция содержала следующие вопросы:

- физиологические и психологические трудности, с которыми сталкивается ребенок при поступлении в первый класс;
- развитие взаимоотношений в классном коллективе.
- характерные «школьные» проблемы со здоровьем у детей;
- психологические проблемы школьной адаптации первоклассника.

Далее последовало обсуждение особенностей школьной адаптации, из чего она складывается и т.д. Нами была выявлена позиция родителей в отношении влияния взаимоотношений на формирование адаптации ребенка к школе. Так как один из главных составляющих успешной адаптации ребенка, это взаимоотношения с классным коллективом, мы посчитали нужным заострить внимание родителей на этой проблеме. В ходе беседы родители были ознакомлены с трудами ученого Симона Соловейчика, который составил правила, направленные на помощь ребенку в взаимодействии с одноклассниками. Мы предложили родителям обсудить с ребенком эти правила:

1. Не отнимай чужое, но и не отдавай свое.
2. Тебя попросили, значит дай, если пытаются отнять силой, значит защищайся.

3. Без веской причины не дерись.
4. Если тебя зовут играть, значит иди, если не зовут - спроси разрешение поиграть вместе.
5. Играй всегда честно, своих товарищей не подводи.
6. Никого не дразни, не канючь, ничего не выпрашивай. Два раза ничего ни у кого не проси.
7. Не из-за отметок, будь гордым. Не спорь с учителями из-за отметок, не обижайся и не злись на учителей за отметки. Все задания старайся делать вовремя, думай о положительных результатах и они обязательно будут у тебя.
8. Никогда не наговаривай и не ябедничай ни на кого.
9. Всегда старайся быть аккуратным и прилежным.
10. Чаще предлагай: давай поиграем, давайте дружить, давай вместе погуляем, пойдем домой.

И самое главное помни, что ты не лучше и не хуже чем все, но при этом ты - самый неповторимый для родителей, для самого себя, учителей и друзей!

По окончании беседы нами был подведен итог занятия, в процессе которого группа пришла к выводу, что будет замечательно, если свод этих правил, повесить в комнате или на рабочем столе ребенка, на самом видном месте. В дополнение к этому, педагог-психолог составил рекомендации для родителей - желательно, чтобы вы в конце недели обсудили с ребенком, какие правила у него получилось выполнить, а какие не получилось и что этому помешало. Можно попробовать дополнить список совместно с ребенком своими правилами. Прощание.

#### **Занятие №5. Положительные и отрицательные эмоции.**

Задачи:

- определить причины, вызывающие негативные или позитивные эмоций у ваших детей.

Ход занятия Уважаемые родители, сегодня мы с Вами будем обсуждать с тему человеческих эмоций. Мне хочется особенно выделить те эмоции, которые оказывают негативное воздействие на развитие неврозов и действуют разрушающе на детское здоровье. Эмоции разрушения, к ним мы отнесем: злость, гнев, агрессию.

Эмоции страдания, к ним относятся: страх, обида, боль. Родителями была проведена беседа, в ходе беседы поднимались следующие вопросы:

-из своей жизни приведите пример ситуаций, которые вызывали у вас яркие отрицательные и положительные эмоции;

-как формировать у детей положительные эмоции? С чего стоит начинать?

Родителям выдается лист бумаги. Ведущий: Уважаемые родители, разделите лист на два столбика, запишите в первый столбик выражения, которые никогда не допускаются в вашей семье при общении с ребенком. В другом столбике перечислите выражения, которые Вы могли бы рекомендовать использовать другим родителям и себе.

Когда все родители закончат заполнять столбики, подводится итог занятия. Делаем вывод, что при общении с детьми нельзя употреблять такие выражения как:

- я уже сто раз тебе говорил (а), а ты снова...;
- сколько раз тебе это нужно повторять, что бы ты...;
- неужели тебе трудно это запомнить, что ли...;
- ты становишься невыносимым...;
- ты такая (ой) же, как и все...;
- отстань ты от меня, мне некогда...;
- вот почему Вася (Таня, Ваня и т. д.) такой (ая) хороший, а вот ты - нет...;

В семье, при общении с детьми, следует чаще употреблять выражения, такие как:

- ты самый замечательный у меня (красивый, умный и т. д.);
- как хорошо, что ты есть у меня;
- какая ты умница у меня;
- я тебя люблю!;
- ты это сделал так хорошо, научи, как это у тебя получилось;
- спасибо тебе большое, я очень тебе признательна;
- благодаря твоей помощи, я со всем справилась и т.д.

Прощание.

**Занятие №6.**«Перелистывая страницы...»

Задачи:

- закрепить положительные эмоции от проделанной работы.

Ход занятия: уважаемые родители и дети, здравствуйте. Я очень рада, что мы сегодня собрались все вместе. Сегодня у нас вами заключительное занятие. Хочу выразить благодарность всем родителям, которые принимали активное участие. Сегодня мы с Вами составим устный журнал, для этого необходимо картон сложить в виде книги, перевить лентой. Каждый лист отражает месяц жизни класса за время проведения цикла занятий. Обзор страниц в устном журнале:

- «Наши уроки» (фрагменты);
- «Наши переменки» (игры, физкульт паузы и т. д.);
- «Наши мероприятия» (самые запоминающиеся мероприятия, проведенные в классе с начала учебного года);
- «Папы и мамы, снова в школе» (церемония награждения родителей за активное участие в жизни класса);
- вручение медали - детская ладошка, которую разрисовали и расписали для родителей дети.

После составления журнала подводятся итоги работы родителей, за время проведения цикла занятий. Прощание.

Проведенный анализ результатов дал возможность обобщить рекомендации для участников занятий.

#### **Рекомендации родителям:**

1. Всегда безусловно принимайте своего ребенка.
2. Внимательно и активно слушайте его мнения и переживания.
3. Общайтесь с ребенком как можно чаще, вместе читайте, играйте, пишите записки и письма друг другу и т. д.
4. Не навязывайте свое участие, не вмешивайтесь в те занятия, которые он может выполнить самостоятельно.
5. Помогайте только тогда, когда ребенок это сам попросит.
6. Поддерживайте в начинаниях, отмечайте успехи и достижения.
7. Делитесь с ним своими проблемами, своими чувствами, переживаниями.



8. Учитесь мирно разрешать конфликты.
9. Употребляйте в общении фразы, вызывающие положительные эмоции.
10. Целуйте и обнимайте друг друга минимум четыре раза в день.
11. Попробуйте написать своему ребенку письмо, которое он вскроет после вручения школьного диплома.