

Содержание.

Введение.....	3
Глава 1. Организация проектной деятельности школьников по истории в рамках ФГОС.....	9
Глава 2.....	31
2.1 «Детский Университет»: принципы организации и особенности функционирования.....	31
2.2 Реализация идеи «Детского Университета» в городе Красноярске.....	39
2.3. Историческая сессия «Детского Университета» «На Руси святой каждый кустик свой».....	44
Заключение.....	55
Список источников и литературы.....	58
Приложения.....	62

Введение.

Актуальность темы. С наступлением новой эпохи в жизни человечества требуются и изменения самого человека, его вступления на новый уровень развития, раскрытие новых качеств и возможностей личности.

Современный этап развития системы образования в России характеризуется обновлением, качественным изменением структуры, содержания, методов и средств обучения, новыми подходами к его проектированию и практической реализации.

Современное образование должно дать человеку новые возможности, потому что развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, умением поиска информации и работы с ней.

Актуальность данной темы обусловлена особым вниманием в педагогической науке и практике к реализации компетентностного и системного-деятельностного подходов, внедрению практико-ориентированных форм и методов обучения.

Несмотря на очевидную необходимость использования исследовательских методов, в нашей стране по-прежнему превалирует традиционное обучение, которое строится не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых знаний. В итоге у детей теряется любознательность, способность самостоятельно мыслить, что приводит к тому, что ребенок теряет исследовательскую активность, и в итоге практически невозможны процессы самовоспитания, самообучения и саморазвития. Однако, общая тенденция развития современного общества

такова, что творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью жизни современного человека.

Следовательно, требованием времени является подготовка школьников к исследовательской деятельности, обучение их умениям и навыкам исследовательского поиска.

Цель нашей работы – выявить потенциал такой формы обучения как «Детский университет» для организации проектной деятельности школьников и создание условий для достижения результатов освоения образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для достижения данной цели нам необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить историю зарождения и принципы деятельности «Детских университетов» в России и за рубежом, выделить общие черты и особенности.
2. Проанализировать опыт организации проектной деятельности в «Детских университетах», в том числе «Детского университета» при МБОУ СШ №22 г. Красноярск.
3. Разработать и провести апробацию проекта исторической сессии «Детского университета» в МБОУ СШ №22 г. Красноярск с учетом возрастных психологических особенностей школьников и принципов организации проектной деятельности.

Объектом нашего исследования является деятельность «Детского университета» как формы организации проектной обучения школьников.

Предмет исследования - история возникновения и особенности функционирования «Детских университетов» в России и за рубежом, а также процесс организации проектной деятельности школьников, на примере «Детского университета» при МБОУ СШ №22 г. Красноярск.

Явление «Детский университет» в мировом образовательном пространстве возникло недавно. Поэтому специальных исследований, посвященных именно этому явлению на данный момент нет, а основная информация представлена различными интернет-ресурсами. Публикуются, главным образом, на специализированных педагогических сайтах, небольшие статьи, рассказывающие о самом явлении «детских университетов» и особенностях их работы в разных странах.¹ Небольшие исторические очерки, общую информацию об организации и принципах деятельности детских университетов можно обнаружить на их собственных сайтах: «Детский университет» Приволжского федерального округа², «Детский университет» Волжского гуманитарного института³ и др.

Сбором и обобщением информации об истории детских университетов в разных странах, принципах и целях их работы занимается Европейская ассоциация «Детских университетов».⁴

Особую группу литературы по теме составляют исследования, посвященные методу проектов и проектной деятельности, которые можно разделить на две категории:

1. Обобщающие труды о методе проектов и проектных технологиях, в которых содержится информация о том, что такое проект и проектная деятельность, типы проектов, цели, задачи, функции, требования к проекту, его структура и т.д.

Данными исследованиями занимались А.С. Сиденко, А.В. Клименко, О.А. Подколзина, Т.Д. Новикова, Т.Д. Симоненкова, Е.В. Саплина, Н.И. Шевченко и другие.⁵

¹ Что такое детские университеты и как они работают [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://mel.fm>

² Детский университет Приволжского федерального округа [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://childrensuniversity.ru/>

³ Детский университет Волжского гуманитарного института [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://deti.vgi.volsu.ru/>

⁴ Европейская ассоциация детских университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://eucu.net/>

⁵ Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч. – 2003. - № 6. - с.36–44.
Клименко А.В., Подколзина О.А. Проектная деятельность учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. - №9. – с.69-75.

2. Труды по использованию метода проектов в преподавании истории.

В них говорится о том, как лучше всего организовать проектную деятельность, как выбрать проблему исследования, каковы этапы исследовательской работы, каким может быть результат, продукт исследования, а также раскрывается опыт преподавателей истории по применению современных технологий обучения.

В этом ключе тему изучали такие исследователи как Е.Е. Вяземский, М.Л. Гольденберг, М.Т. Студенкин, Г.В. Балаян, Н.И. Шевченко и другие.⁶

Однако в этих работах о такой форме организации проектной деятельности школьников, как детский университет, не упоминается.

Проведенный анализ литературы свидетельствует крайне слабой изученности предлагаемой темы выпускного квалификационного исследования и его теоретической новизне.

Источниковая база исследования. При написании работы были использованы различные виды источников, в частности, нормативные документы и документация образовательных учреждений: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования⁷

Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.//народное образование. – 2000. - №7. – с.151-157.

Симоненкова Т.Д. Проектная деятельность учащихся // Завуч. Управление современной школой. – 2007. - №8. – с.3 – 6.

Саплина Е.В, Шевченко Н.И. Проектная деятельность. Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла. - М.: Русское слово, 2008.

⁶ Вяземский Е.Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - Москва : Просвещение, 2012.

Гольденберг М.Л. Технология метода проектов при обучении истории // Преподавание истории в школе. - 2001. - №4. С.71–72.

Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. Библиотека учителя истории. - М.: Владос, 2007.

Балаян Г.В. Метод проектов на уроке истории // Школьные технологии, 1997, №1., с.116-119.

Шевченко, Н.И. Технология обучения истории в старшей школе: Методические рекомендации: [рассматриваются модульные технологии, проектная технология, развивающие технологии и др.]/ Н.И. Шевченко: – М.: АПКИПРО,2001.-30с.

⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

и программа развития МБОУ СШ №22 г. Красноярска на 2016 год⁸, в которых сформулированы планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Это необходимо для того, чтобы выявить, формированию каких результатов будет способствовать «Детский университет» как форма организации проектной деятельности.

Более подробная характеристика результатов освоения образовательной программы по классам содержится в рабочей программе и тематическом планировании курса «История России»⁹, а также в поурочных разработках¹⁰.

В качестве источников, хоть и недостаточно информативных, для нас выступили сайты образовательных организаций, при которых существуют «Детские университеты» и самих Детских университетов, о которых упоминалось выше. Они содержат информацию главным образом организационного характера (расписание, права и обязанности студентов и родителей, контакты и другое). Программ работы и методических разработок «Детских университетов» в данных источниках не представлено.

Также при разработке исторической сессии «Детского университета» для Средней школы № 22 г. Красноярска нами использовался комплекс других разнообразных источников, включая изобразительные материалы (иллюстрации, фотографии и другие), видео материалы, объекты предметной наглядности и т.д.

В совокупности с литературой представленных источников было достаточно для решения поставленных целей и задач.

⁸ Программа развития МБОУ СШ №22 на 2016 г.// <https://www.sch22.org/>

⁹ Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебн. Пособие для общеобразоват. организации/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016. – 77с.

¹⁰ Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ О.Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2015. – 192с.

Методы исследования. В ходе написания работы нами были использованы такие методы исследования как наблюдение, эксперимент (т.е. реализация исторической сессии) и анкетирование.

Практическая значимость работы. Материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы как при написании обобщающих работ по истории развития «Детских университетов», так и непосредственно в школьной практике при организации подобной формы проектной и других видов деятельности школьников.

Научная новизна исследования заключается в систематизации и обобщении, сравнительном анализе деятельности «Детских университетов» в России и за рубежом.

Апробация результатов исследования. Результаты нашего исследования прошли апробацию на «XVIII Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», посвященного 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева». Также разработанный нами проект исторической сессии «Детского университета» под названием «На Руси святой каждый кустик свой» был реализован с 1 по 3 ноября 2016 года в МБОУ СШ №22 г. Красноярска.

Структура работы. Исследование состоит из: введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложений.

Глава 1.

Организация проектной деятельности школьников по истории в рамках ФГОС.

Развитие современного общества требует формирования всесторонней интеллектуальной личности, обладающей активной жизненной позицией. В настоящее время система образования, базируясь на личностно-ориентированной концепции, нацелена на создание условий, в которых идет становление личности, где учащийся развивает собственную универсальную сущность, свои природные возможности.

На современном этапе учащийся становится субъектом познавательной деятельности, а не объектом педагогического воздействия. Это приводит к необходимости организации образовательного процесса, направленного на поиск и развитие задатков, способностей, заложенных природой в каждом учащемся.

Следовательно, изменения в обществе и преобразования в образовании требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации.

В современном динамично-развивающемся информационном обществе нужны, действительно, не столько знания, сколько умения добывать их и умение самостоятельно добытые знания применять во всевозможных ситуациях. Становление учебно-познавательной деятельности – один из основных факторов обучения, стимулирующих развитие школьников.

Изменения в российском образовании, связанные с введением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) с 1 сентября 2015 года, требуют от современного учителя нового подхода к профессиональной деятельности.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Системно-деятельностный подход выбран в качестве ведущего не случайно – условия жизни в XXI веке значительно изменились, объем информации, с которой сталкивается современный человек, огромен. Следовательно, запомнить всю информацию невозможно, поэтому традиционная формула «послушай – повтори – выполни – получи отметку» не обеспечивает успешную социализацию в обществе. Ребенка XXI века необходимо научить воспринимать (в том числе и критически), анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить перед собой цели в ситуации «разрыва» (знаю – не знаю, могу действовать – не могу действовать, ищу новый способ действия), контролировать свои действия, находить причины неуспеха и пути преодоления проблем. Технология системно-деятельностного подхода способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основными параметрами, определяющими содержание образования, в настоящее время являются:

- Объем информации, обеспечивающий возможность построения ориентационных сетей (или карт) человека в системе накопленных человечеством знаний (или знание куда обратиться за той информацией, в которой в данный момент возникла необходимость);
- Опыт, личностно присвоенный, организации и реализации предметных деятельностей различного вида; значение о том, что и

как необходимо сделать, чтобы самостоятельно достигнуть намеченного результата;

- Практика выстраивания личностного отношения к предмету деятельности, ее последствиям, способом собственной самореализации в этой деятельности, знание о том, зачем то или иное действие нужно или не нужно делать, представления о разнообразных последствиях этого действия, морально-этическая его квалификация. Через освоение такой практики деятельность учащегося становится рефлексивной, а сам он субъективируется в этой деятельности;
- Возможность и способность строить эффективные коммуникации.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по всем предметам, в том числе и по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. Так, в действующем ФГОС ООО прописаны предметные результаты изучения курса по истории, которые должны отражать:

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как

части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- Принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- Многоуровневое представление истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- Многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- Исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- Антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- Историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». На данный момент идет разработка единой концепции непрерывного исторического образования, что является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике.

По новым стандартам образования программа курса истории должна обеспечить формирование личностных, предметных и метапредметных результатов. Данные положения мы можем найти для каждого класса, открыв рабочую программу курса или поурочные разработки.

Так как тема, рассматриваемой нами сессии «Детского университета», «На Руси святой каждый кустик свой» касается устройства Древнерусского государства, то мы рассматриваем рабочую программу и поурочные

разработки за шестой класс, потому что именно в этот период происходит деление курса «История» на две составляющих - всеобщую историю и отечественную историю, в рамках которой и рассматриваются темы, затронутые в сессии.

В шестом классе учащиеся, изучая курс истории, должны овладеть следующими личностными результатами:

- Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV века), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- Изложение своей точки зрения, ее аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- Следование этическим нормам и правила ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- Обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога и т.д.

Предметные результаты относящиеся к теме Древнерусское государство для данной категории учащихся включают:

- Описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- Использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- Умение различать достоверную и вымышленную информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- Личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней Руси и т.д.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность (при помощи педагога);
- Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы и т.д.¹¹

Но в данной сессии также принимали участие и учащиеся пятых классов, которые в отличие от шестиклассников не знакомы с таким понятием как отечественная история и в частности Древнерусское государство.

Однако по требованиям к результатам обучения предполагается к окончанию пятого класса достижение учащимися следующих результатов:

1. Личностных:

¹¹ Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016. – 77с.

- Ответственного отношение к учению, заинтересованность в приобретении и расширении исторических знаний и способов действий.
- Формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох.
- Коммуникативной компетентности в общении, в творческой деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.
- Логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, и др.).

2. Предметных:

- Умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения.
- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи.
- Первоначальное умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом

собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий.

3. Метапредметных:

- Способности самостоятельно ставить цели учебной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
- Умение планировать альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).
- Умение организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Умение использовать приобретённые знания и действия в практической деятельности и повседневной жизни.¹²

¹² Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – 94с.

Делая вывод из всего вышесказанного, можно сказать о том, что освоение результатов, заложенных в программу пятиклассников, также продолжается и в 6 классе. Более углубленное, практикоориентированное, творческое изучение истории в рамках «Детского университета» хоть и работает на тематическое «опережение» для учащихся 5 класса, но, безусловно, будет способствовать формированию у них целого ряда личностных, метапредметных и предметных компетенций, предусмотренных нормативными документами, и, следовательно, подойдет обеим категориям школьников.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования общеобразовательным учреждением реализуется не только через урочную, но и через внеурочную деятельность, которая является неразрывной частью образовательного процесса, формой организации деятельности школьников.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, походы и т.д.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение театров, кинопросмотров и музеев с последующим их обсуждением, социально значимые дела, трудовые акции и другое). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между

обучающимися и классным руководителем, учителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, и, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. В этом заключается специфика внеурочной деятельности: обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность – элемент целостной воспитательной системы, способствующий повышению эффективности и развитию всего воспитательного комплекса школы, выполняющий роль системообразующего фактора при формировании ученического коллектива, организации продуктивной деятельности школьного самоуправления. В связи с этим следует учитывать, что в ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и другое.

Таким образом, создание соответствующего пространства для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время должно обеспечить достижение: личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, метапредметных и предметных с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.

Внеурочная деятельность по новым стандартам предусматривает работу по нескольким направлениям, одним из которых является проектная деятельность.

Проектная деятельность красной нитью проходит через все направления внеурочной деятельности. Используя данный метод, мы не заменяем традиционную систему, а органично ее дополняем.

Метод проектов сегодня относится к педагогическим технологиям XXI века, как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире.

Но на самом деле данный метод не новшество. Он возник еще в начале XX века, когда умы педагогов, философов были направлены на то, чтобы найти способы, пути развития самостоятельного мышления ребенка, чтобы научить его не только запоминать и воспроизводить знания, которые им дает школа, а уметь применять их на практике.

Обычно, появление понятие «метод проектов» связывают с идеями американского философа и педагога Дж. Дьюи, который предлагал строить обучение на активной основе, через практическую деятельность ученика, соответствующую его личной заинтересованности именно в этом знании. Подробное освещение данный метод получил в работах американских педагогов У.Х. Килпатрика и Э. Коллингса, которые пытались организовать не просто активную познавательную деятельность учащихся, а деятельность на основе совместного труда, сотрудничества учащихся в процессе работы над проектом.

В 1920-е гг. метод проектов привлек внимание советских педагогов, считавших, что он, обеспечив развитие инициативы и творческой самостоятельности школьников, будет способствовать непосредственной связи между приобретением знаний и умений и применением их в решении практических задач. Более того, сторонники метода проектов (В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатьев) провозгласили его единственным средством преобразования «школы учебы» в «школу жизни», где приобретение знаний будет осуществляться на основе и в связи с трудом учащихся. При этом учебные предметы отрицались, систематическое усвоение знаний на уроках

под руководством учителя подменялось работой по выполнению заданий проектов, которые часто имели общественную направленность. Темы их говорят сами за себя: «Поможем ликвидировать неграмотность», «Вред алкоголя» и т.п. Неудивительно, что уровень общеобразовательной подготовки школьников падал, учащиеся приобретали лишь знания и навыки, связанные с выполняемой ими практической работой. Поэтому универсализация метода проектов была осуждена и в дальнейшей практике советской школы этот метод не применялся.

В СССР метод применялся в практике опытных и некоторых массовых школ в первые годы советской власти. Наркомпрос утвердил в 1930 г. программы, которые были построены на основании комплексов-проектов. Однако он был осужден в постановлении ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 г. «О начальной и средней школе», поскольку противостоял системному предметному обучению.

Но, в двухтысячных годах метод проектов вновь приобрел сторонников, и началось его широкое распространение во многих странах мира главным образом потому, что он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, дает возможность применять полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи.

На современном этапе развития образования проектная методика детально исследуется как зарубежными, так и отечественными авторами: И.Л. Бим, И.А. Зимней, Т.Е. Сахаровой, О.М. Моисеевой, Е.С. Полат, И. Чечель и другими.

Метод проектов уже широко опробован российскими учителями в школах Нижнего Новгорода, Москвы, Санкт-Петербурга, Брянска, Калининграда и других городов. Его апробация проводилась в течение нескольких лет. Общим результатом, полученным в ходе эксперимента, стал заметный рост мотивации учащихся, и как следствие этого – повышение

качества их работ. По результатам анкетирования все ученики отмечали положительное влияние проектов на развитие их личности.

Чтобы достичь успеха современный человек должен уметь многое: работать в команде, самостоятельно добывать, анализировать и обрабатывать информацию, выполнять исследовательскую работу, развивать коммуникативные навыки. К совместной проектной деятельности учителя сегодня побуждает новый ученик, осознающий свои собственные потребности и стремящийся к их удовлетворению.

И поэтому, для решения данных задач, согласно ФГОС ООО проектная деятельность должна использоваться наряду с урочной системой обучения, как компонент системы образования, как во время урока, так и во внеурочной деятельности.

Словарь С.И. Ожегова дает следующие значения слова проект:

1. Разработанный план сооружения, устройство чего-нибудь;
2. Предварительный текст какого-нибудь документа;
3. План, замысел;
4. «брошенный вперед»¹³

Каждое из этих определений касается определенной стороны проектной деятельности. Проект – это мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого акта, или действия. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов – это способ достижения

¹³ Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Оникс, 2008.

дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, осязаемым и применимым в реальной практической деятельности. Суть метода проектов – стимулировать интерес школьников к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.¹⁴

Метод проектов, как педагогическая технология, предполагает совокупность исследовательских, поисковых (эвристических), проблемных методов, творческих в сочетании с традиционными информационно-репродуктивными методами обучения, направленными на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.¹⁵

Проектная деятельность основывается на интересах школьников, приносит им удовлетворение, а значит, личностно ориентирована на каждого ребенка.

Метод проекта - это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе, которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление.

Метод проектов реализует деятельностный подход к обучению, который красной нитью вписан в ФГОС ООО. В основе каждого проекта лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи проектной деятельности учащихся. Проблема проекта обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной работы становится поиск

¹⁴ Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые информационные и педагогические технологии в системе образования. – М.: Академия, 2005

¹⁵ Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Оникс, 2008.

способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

По определению Н.Ю. Пахомовой проект для учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, где есть цель и задача, сформированные самими учащимися, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет определенное прикладное значение и, что важно, интересен для самих школьников.

Проект для учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы.¹⁶

Основная цель проектного обучения – создание условий для развития умения школьников учиться на собственном опыте и на опыте других в процессе разработки проекта.

Из данной цели можно выделить следующие задачи проектной деятельности:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбирать подходящую информацию и правильно ее использовать);

¹⁶ Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности.// Учитель. – 2000, №4

- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Значение проектной деятельности определяется полнотой реализации ее основных функций:

- Дидактической, направленной на углубление процесса формирования системы политехнических, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков;
- Развивающей творческие способности, психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь);
- Познавательной, проявляющейся в расширении кругозора учащихся, познавательных интересов, формирования мировоззрения;
- Воспитывающей, связанной со становлением положительных морально-волевых качеств личности ребенка: инициативности, коммуникативности, самостоятельности, широты интересов, предприимчивости и т.д.

Основные требования, предъявляемые к проекту:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для решения;
- Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;

- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время;
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов с распределением ролей).

Использование исследовательских методов, что предполагает:

- Определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;
- Выдвижение гипотезы решения проблемы;
- Обсуждение методов исследования;
- Оформление конечных результатов;
- Анализ полученных данных;
- Подведение итогов;
- Корректировку;
- Получение выводов с помощью использования метода «мозговой атаки», круглого стола, творческих отчетов, защиты проекта и т.д.¹⁷

Для того, чтобы овладеть методом проектов, необходимо прежде всего знать, что проекты могут быть разными и использование их в учебном или внеурочном процессе требует от руководителя серьезной подготовительной работы.

Тип проекта, прежде всего, зависит от темы проекта (его содержания), а также от условий проведения.

Прежде чем приступить к какому-то проекту, необходимо определиться с его социальной, культурной, экономической и т.д. значимостью – это поможет определить его типологическую принадлежность.

У Е.С. Полат существует общедидактическая типология проектов, где предлагается подразделять проекты по следующим типологическим признакам:

¹⁷ Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2002

1. Доминирующие в проекте метод или вид деятельности:

- Информационные – направлены на сбор информации о каком-то объекте или явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Эти проекты так же как и исследовательские, требуют четко продуманной структуры. Наиболее распространенные методы обработки информации – это статистическая обработка, анализ, сравнение, обобщение.
- Исследовательские – ориентированы на решение научной проблемы. Имеют четко продуманную структуру, совпадающую со структурой реального научного исследования: актуальность темы, определение целей и задач, предметов и объектов исследования, методов, обсуждение результатов, выводов и рекомендации. Как правило, презентация данных проектов происходит на научно-практических конференциях, исследовательских чтениях различного уровня.
- Прикладные (практико-ориентированные) – с самого начала направлены на четко обозначенный результат деятельности его участников. Этот результат должен иметь внешнюю оценку со стороны других людей.
- Творческие - как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Принципы их оформления: яркость и оригинальность дизайна в соответствии с темой проекта, лаконичность, емкость, динамизм и простота информации, убедительность.
- Игровые – предполагают, что участники принимают на себя определенную роль, обусловленную содержанием проекта. Ведущий вид деятельности учащихся в таких проектах – ролевая

игра. Обязательно намечается проблема и цели проекта. Результаты не всегда возможно наметить с началом работы, они могут определиться лишь в конце проекта, но необходима рефлексия участников и соотнесение полученных результатов с поставленной целью.

2. Предметно-содержательная область: монопроект (проекты в рамках одного учебного предмета) и межпредметный проект (проекты, затрагивающие два-три предмета).
3. Характер координации проекта: с открытой, явной координацией и со скрытой координацией.
4. Характер контактов: внутренний, региональный, международный.
5. Количество участников проекта: личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах), парные (между парами участников), групповые (между группами).
6. Продолжительность проекта: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный¹⁸

В процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества.

Применение метода проектов имеет большие преимущества.

Во-первых, он способствует успешной социализации школьников за счет создания адекватной информационной среды, в которой учащиеся учатся ориентироваться самостоятельно. Выходя за рамки учебных

¹⁸ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000.

программ, этот метод заставляет учащихся обращаться не только к справочной литературе, но и к Интернет-ресурсам, и к электронным источникам. А это приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом.

Во-вторых, актуальность тем исследования, возможность ярко, наглядно познакомить с результатами своих поисков широкую аудиторию позволяют организовать процесс познания, поддерживающий деятельностный подход к обучению на всех его этапах. Развиваются творческие способности учащихся.

В-третьих, выбирая проблему исследования и решая конкретную задачу внутри группы, ученики исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это создает возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому учащемуся собственную траекторию обучения и самообучения, а также дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

Кроме того, работа в группе над решением общей проблемы формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками групп, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других членов группы, осуществлять коллективное подведение итогов, разделяя ответственность с членами команды. Таким образом, применение проектной деятельности в учебном процессе формирует метапредметные умения и навыки, включающие в себя умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; соответствовать предъявляемым повышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Проанализировав все требования по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, мы пришли к выводу, что данный Стандарт предусматривает такой способ организации

урочной и внеурочной деятельности, как проектная. Эта форма предлагается потому, что при ее реализации учащиеся достигают сразу всех результатов освоения образовательной программы (личностные, предметные и метапредметные), а также у них формируются соответствующие универсальные учебные действия и компетенции.

И для того, чтобы реализовать данное требование Стандарта мы предлагаем такую форму организации проектной деятельности во внеурочное время как «Детский университет».

Глава 2.

2.1. «Детский университет»: принципы организации и особенности функционирования.

С 1 сентября 2015 г. во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации был осуществлен переход на новые основные образовательные программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. И МБОУ СШ №22 г. Красноярска не стало исключением.

Данное образовательное учреждение уже много лет является площадкой по Теории решения изобретательских задач. В школьную программу включены уроки ТРИЗ и ежегодно проводится конференция «От фантазии к изобретению», где дети с первого по одиннадцатый класс представляют свои проекты.

Но в ФГОС ООО стоит задача, что проектная деятельность в школе должна осуществляться не только в урочное время. И перед педагогическим коллективом МБОУ СШ №22 встала задача вовлечь детей в проектную деятельность во внеурочное и каникулярное время.

После долгих поисков, педагоги решили остановиться и попробовать идею «Детского университета».

Что же это такое – «Детский университет»?

Все началось с того, что в 2002 г. ежедневная газета Schwäbische Tagblatt из Тюбингена и тюбингенский Университет Эберхарда Карла организовали в своем городе первый детский университет. Благодаря статье в еженедельнике «Die Zeit» об этой идее узнали по всей Германии.

В Германии надеются, что познакомившись с жизнью университета в таком раннем возрасте, школьники поймут, что учиться в университете очень увлекательно. И, возможно, в будущем сделают выбор в пользу высшего образования. Потому что в «Детских университетах» все по-взрослому: занятия и лекции в настоящих лекционных залах проводят именитые

профессора, детям выдают студенческие билеты и зачетные книжки, а по окончании учебы они получают сертификат.

Чаще всего лекции в «Детских университетах» в Германии устраивают в период семестровых каникул – в начале осени и весны. Названия лекций нередко напоминают детские вопросы. Например: «Почему у нас бывает насморк?», «Что такое справедливость?» или «Что нужно человеку для счастья?». Лекции в среднем длятся 45 минут. Родителям присутствовать на занятии не разрешается, но для того, чтобы они могли наблюдать в коридорах или в соседних аудиториях устраивают видеотрансляцию.

Самый крупнейший в Германии «Детский университет» находится во Франкфуртском университете имени Иоганна Вольфганга Гете. На протяжении уже более чем десяти лет данный университет каждый сентябрь проводит пятидневный цикл лекций для юных слушателей, которые посвящены таким темам как фармакология, философия, физика, психология, ортопедия и многие другие.

Тюбингенский университет Эберхарда Карла, который является родоначальником всех «Детских университетов» проводит лекции круглый год, а дисциплины варьируются от археологии до маркетинга. Кроме того, в Тюбингене регулярно устраивают День юного исследователя, где у детей имеет возможность применить полученные знания на практике.

В «Детском университете» Кельна каждый год с марта по апрель устраивают более пятидесяти мероприятий для детей от восьми до двенадцати лет. Также там предлагаются и семинары для подростков от тринадцати до пятнадцати лет, которые, так скажем, уже выросли из «студенческого» возраста. Помимо этого, в течение всего года для детей в университете устраивают исследовательские проекты.

В некоторых германских «Детских университетах» есть своя направленность. Так, например, в Веймаре отдают большее предпочтение творческим специальностям: журналистика, СМИ, музыка, фильмы, дизайн и

т.д. А, например, в «Детском университете» Бремена в центре внимания естественные науки. Тем ребятам, которые в течение семестра успеют посетить все лекции, по итогам присваивается звание бакалавра «Детского университета».

19 ноября 2016 года Гете-институт открыл в России первый «Детский университет» в режиме онлайн, с целью увлечь детей наукой и заинтересовать иностранным языком.

Немецкий детский онлайн-университет разрабатывается с опорой на новейшие достижения педагогики: методов CLIL и игрофикации. CLIL (content and language integrated learning) — это методика, которая объединяет изучение какого-либо предмета и иностранного языка. Например, изучение физики на английском или музыки на французском. Во время таких занятий ребёнок погружается в иностранный язык, учит не отдельные слова, а понятия, что делает обучение намного более эффективным.

Второй метод — игрофикация (gamification) — это применение игровых элементов в неигровых ситуациях. Университетские лекции не всегда простые и часто требуют очень высокого уровня концентрации. Чтобы дети не переутомлялись, онлайн-университет сделан похожим на игру. Детям нужно собирать бейджи и получать новые звания — от студента до доктора наук или даже профессора. Без шуток тоже не обойдётся: безбашенный и очаровательный профессор Эйнштейн постоянно переворачивает всё с ног на голову, а его помощница Софи Шлау вместе с детьми ставит всё на свои места.

«Детский университет» онлайн помогает освоить современные технологии и учит детей медиаграмотности, которая является одной из важнейших компетенций XXI века. Также у детей есть больше мотивации, ведь они любят проводить время за компьютером, а не за книжкой.

В Немецком детском онлайн-университете три факультета: «Человек», «Техника» и «Природа». В ходе занятий детям предстоит, как и сидя в

обычной аудитории, прослушать лекцию в 45 минут, а также выполнить более 360 интерактивных заданий, которые были заимствованы из популярной в Германии передачи «Sendung mit der Maus» («Передача с мышкой»).

Видеолекции онлайн-университета доступны слушателям на русском языке, немецком, а также на немецком с русскими субтитрами. Кроме того, к каждой лекции прилагаются дополнительные дидактические материалы для преподавателей немецкого, желающих пользоваться материалами университета на уроках.

«Детский университет» онлайн делает еще один шаг в сторону равного и доступного образования для всех детей, независимо от их физических, психических особенностей, а также финансового положения родителей, места жительства и происхождения. Проект является бесплатным и все, что нужно – это компьютер с выходом в интернет.¹⁹

За пределами Германии первопроходцем стал университет Инсбрука. В сентябре 2001 года по случаю 10-летнего юбилея обнаружения в тирольских Альпах древнейшей мумии человека Этци в университете устроили крупное мероприятие специально для детей и подростков, которое затем переросло в инициативу под названием Junge Universität.

Еще раньше — с 1992 по 1996 годы — в университете города Мюнстер раз в семестр проходили отдельные «Лекции для детей». Самый большой и многочисленный детский университет находится в Вене. Он был основан в 2003 году. Идею детского университета уже подхватили свыше 100 вузов как в Германии, Австрии и Швейцарии, так и в Италии, Словакии, Колумбии, Англии и Лихтенштейне. В Германии интерес к этой теме, в том числе и со стороны СМИ, особенно возрос после так называемого «шока от результатов теста PISA» в 2000 году, которые у немецких школьников неожиданным

¹⁹ Что такое детские университеты и как они работают [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://mel.fm/dopolnitelnoye_obrazovaniye/8352014-kinderuni

образом оказались очень низкими. После этого сотни профессоров по всей стране стали предлагать лекции для юных студентов. Сегодня свои детские университеты появились также в университетах прикладных наук и консерваториях.

В Российской Федерации проект «Детский университет» зародился только в 2011 году. На данный момент проект реализуется в Москве, Санкт-Петербурге, Челябинске, Курске, Перми и других городах.

Один из самых известных российских и первых «Детских университетов» появился 30 октября 2011 года при Казанском государственном университете. В него принимают детей от восьми до четырнадцати лет, лекции проводятся на каникулах и в выходные дни и «студентом» можно стать в любое время.

Еще один крупный «Детский университет» существующий в России находится при Волжском гуманитарном институте филиале Волгоградского государственного университета. В него принимают детей от семи до тринадцати лет. Профессора Волжского гуманитарного института знакомят юных «студентов» с последними достижениями науки и техники.

Дети проходят 3 курса обучения, по окончании которых получают памятный документ. На первом курсе преподаватели проводят интерактивно-познавательные лекции из разнообразных областей знаний: экономика, география, физика, психология, информатика, юриспруденция, экология, химия и т.д. Каждое занятие носит познавательно-творческий характер, сопровождается разработкой рабочей тетради, в которой студенты выполняют предложенные увлекательные задания. Все занятия носят интерактивный характер и включают элементы ролевых игр, использование мультимедиа-технологий. На заключительном занятии учебного года студенты, посетившие более 60 % занятий, получают Сертификат об окончании первого курса.

На втором курсе обучения помимо традиционных занятий предлагается такая форма как кейс-группинг, в ходе которого слушатели используют полученные научные знания в лабораторных условиях для разрешения практических задач в микрогруппах. Большинство занятий в кейс-группинге проходят в форме коллоквиума, где преподаватели выслушивают размышления и выводы студентов по заданной теме. Сертификат по окончании 2 курса также получают студенты, активно участвующие в практических формах работы (не менее 60 % посещенных занятий).

Работа со студентами 3 курса Детского университета заключается в её исключительно прикладном характере, а именно выполнении выпускных проектов по таким направлениям, как:

1. «Путешествие по столицам мира».
2. «Великие люди мира».
3. «Компьютерная графика».
4. «История и обычаи народов мира».
5. «Путешествие по крупным городам Европы / Азии / Африки / Австралии / США и т.д.».

Во время занятий преподаватели делают теоретические презентации по заявленным направлениям научного познания, далее студентам представляется возможность коллажирования подготовленных учебных материалов в проектных группах, сопровождающегося совместным обсуждением ребятами модели финальной защиты-презентации, которая проходит на заключительном занятии.

После окончания «Детского университета» дети могут поступить в магистратуру «Детского университета» на программу дистанционного образования «Удивительный мир вокруг», которая рассчитана на два года и предполагает выполнение научных проектов на такие темы как «Путешествие по Золотому кольцу России», «Мировые шедевры архитектуры», «Знаменитые даты в истории России» и другие.

Каждый студент 4-5 курсов может выполнить 2 проекта в семестр, которые рассматривает экспертная комиссия и награждает от 5 до 10 победителей за каждый проект. Победители приглашаются на торжественное награждение в декабре и мае каждого учебного года и получают подарки.²⁰

Для чего создан «Детский университет»?

Современная экономика – это экономика знаний. Чтобы подготовить детей к жизни в современном обществе – необходимо создать условия для приобретения учащимися багажа знаний.

В современном обществе часто интерес ребенка к науке и образованию тормозится из-за большого количества контрольных работ, домашних заданий, заучиваний и, наконец, просто усталости. А детям от природы присущ интерес к познанию окружающего мира. Им хочется задавать вопросы, выдвигать гипотезы, ставить опыты, искать ответы, получать новые знания и навыки – в общем, попасть в мир науки, но не всегда это возможно в рамках школьной программы. В школе мы только знакомим детей с науками, но их глубокое изучение не предусмотрено. Поэтому в задачи «Детского Университета» входит: проведение циклов занятий, лекций, семинаров, школ, детских научных и практических конференций в рамках внеурочной деятельности, направленной на подготовку детей к возможностям расширения образования в научной, инновационной и других формах интеллектуальной деятельности.

«Детский университет» способствует улучшению результатов в школе, происходит расширение сфер школьного образования, развитие у учеников спектра способностей, навыков и возможностей, что ставит школьника на другой, более высокий уровень конкурентоспособности.

«Детский университет» проходит по сессиям, которые проводятся во время каникул. Тематика сессий выходит далеко за рамки школьной

²⁰ Детский университет Волжского гуманитарного института [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://vgi2.volsu.ru/addedu/childrens-university/>

программы и охватывает широкий спектр дисциплин: история, право, математика, химия, физика, астрономия и другие. В течение каждой сессии проходит реализация определенного проекта. Занятия проходят в «лабораториях», которые проводят ученые, преподаватели вузов и эксперты из разных научных областей.

Одним из главных отличий «Детского университета» от школы – это прием всех желающих учиться детей, не ставятся оценки и нет вступительных тестов.

Проанализировав опыт различных университетов России и за рубежом, можно сделать вывод, что нет единой модели для организации «Детских университетов» - существуют разные концепции, начиная от серий событий в течение года до круглогодичных событий, с различными уровнями учебной подготовки и различной степенью сотрудничества со школами.

На данный момент у зарубежных «Детских университетов» есть несколько преимуществ перед российскими. Во-первых, длительность существования, а, следовательно, и более четкая структура и организация. Во-вторых, открытие и существование при ведущих вузах страны, которые подарили миру не только первоклассных профессоров, но и не один десяток нобелевских лауреатов. И, в-третьих, в данных вузах есть полное современное информационно-техническое обеспечение, которое в современном обществе является неотъемлемой частью обучения.

2.2 Реализация идеи «Детского университета» в городе Красноярске.

В Красноярске получился уникальный опыт, так как проект «Детский университет» реализуется не как во всем мире при университете, а при общеобразовательном учреждении – МБОУ СШ №22.

За время существования данного проекта (с 2015 г.) прошло уже 5 сессий.

Первая сессия получила название «Гвардейский парк». В результате этой сессии учащиеся должны были представить проект парковой зоны. Чтобы решить данную задачу, ребятам необходимо было посетить все лаборатории, в которых преподаватели пошагово, планомерно направляли их к поставленной задаче.

В первый день проходила лаборатория «Дружба», которая помогла еще не знающим друг друга ребятам сплотиться в одну команду, в которой все учились прислушиваться к мнению окружающих участников или отстаивать свое; распределять роли и обязанности в меру своих способностей, возможностей и возраста, а также помогать и протягивать руку помощи. В конце пройденного курса ребята отметили, что нашли новых друзей и научились уступать другим.

Во время прохождения следующей лаборатории «Практика в парке» студенты «Детского университета» посетили парк Гвардейский и выявили следующие проблемы: большая часть территории парка пустует и нерационально используется. Поэтому в лаборатории «Мозговой штурм» они предлагали пути решения данной проблемы. В итоге команды остановились на создании таких парковых зон как:

1. «Космопарк», где у посетителей появится интерес к космосу, летающим объектам и загадкам Вселенной;
2. Игровая зона «Алиса в стране чудес», в которой найдут себе развлечение не только дети, но и взрослые;

3. И практическая зона «Усы, лапы, хвост», в которой будет интересно тем, кто любит животных.

В лаборатории «Цифровед» учащихся научили и помогли произвести расчеты без линеек и специальных приспособлений.

В лаборатории «Механика» ребята смастерили крутящиеся карусели, которые нашли применение на парковых участках.

Самая интересная, но в тоже время сложная лаборатория «Зодчие» была в предпоследний день сессии «Детского университета», которая позволила каждому учащемуся участвовать в создании объемного макета парковой зоны.

В последний день в лаборатории «Ораторское искусство» ребята научились правильно составлять речь для публичного выступления и успешно защитили свои проекты.

Вторая сессия «Детского университета» проходила под названием «Наука – это не скучно». В течении этой сессии ребятам предлагалось пройти через 7 лабораторий.

В первый день они вновь проходили тренинг на командообразование, как и в первой сессии, а также им предложили поиграть в «Свою игру», где были вопросы из разных областей знаний: географии, химии, физики, астрономии и т.д. в следующей лаборатории «Биология» учащиеся смогли почувствовать себя настоящими биологами. Они рассматривали и зарисовывали клетки разных организмов. На «Географии» ребята не только смогли узнать все о вулканах, но и попытались сделать его. В третий день студенты «Детского университета» оказались в настоящей химической лаборатории, где под присмотром «профессора» ставили опыты и изучали разные соединения веществ. В предпоследний день учащиеся в лаборатории «Изобразительное искусство» создавали рекламу своего проекта. На последней стадии перед защитой ребята вновь совершенствовали навыки написания публичной речи и выступлений.

В результате каждая группа придумала и представила свой проект:

1. Первая группа представила проект «Древо наук», где каждая веточка была определенной областью науки, а все вместе они составляли единый организм.
2. Вторым проектом было «Путешествие в космос», где каждая наука была представлена в виде одного из объектов космической системы.
3. В третьем проекте дети сочинили сказку, в которой рассказывалось, как они познавали различные науки в течение сессии «Детского Университета».

Третья сессия, проходившая в рамках «Детского университета», называлась «Незнайка и его друзья», в первый день которой дети вспомнили сказку «Незнайка и его друзья», посмотрели мультфильм и поучаствовали в викторине.

В остальные дни детям предстояло:

- Познакомиться с Солнечной системой, создать увеличительные стекла и зеркала;
- Узнать, что такое рифма и сочинить четверостишие;
- Изучить работу воздушного шара и создать свою модель; изучить и создать камеру Обскура;
- Познакомиться с разными музыкальными инструментами и создать свой;
- Собрать автомобиль из подручного материала; ознакомиться с жанром живописи «Портрет» и попробовать создать его;
- Узнать, какой из способов выведения пятен самый эффективный;
- Научиться чертить план; вспомнить правила дорожного движения;
- Нарисовать эскизы необычных ломов и смастерить их из коробок;

- Узнать историю шахмат и шашек, провести турнир и придумать свои необычные фигурки;
- Узнать о работе дизайнера одежды, создать эскизы костюмов и смастерить их из подручных материалов;

В последние дни ребятам предстояло изучить условия написания новых историй, придумать свою историю о новых приключениях Незнайки и представить ее на «Фестивале друзей».

Описанные выше три сессии проводились только силами педагогического коллектива МБОУ СШ №22. А вот следующая сессия проходила уже совместно со студентами и преподавателями Института лесных технологий Сибирского государственного аэрокосмического университета.

Первая лаборатории «Когда цветут сады». В этой лаборатории дети познакомились с профессией «ландшафтный дизайнер». Для проверки знаний детей была проведена игра «QUIZ» по теме «Цветы».

«Цвети всегда, моя земля» - работа в данной мастерской была направлена на формирование представлений о цветочно-древесных композициях. Дети создавали коллажи, где показали полученные знания.

Третья станция – «Цветик-семицветик». Основная содержательная часть работы в этой мастерской была связана с темой цветового спектра, как одного из основных художественных элементов, вносящих в пейзаж особое настроение и придающий саду неповторимость.

Работа в мастерской «Раз ромашка, два ромашка...» была направлена на формирование представлений о многолетних и однолетних цветах, о высоких и низкорослых цветах.

А вот в лабораторию «В лесу родилась...» были рассмотрены хвойные деревья, произрастающие на территории Сибири. Студенты «Детского университета» научились различать кедровую сосну от обыкновенной, пихту

от ели и т.д., узнали, какую огромную роль играют для нас зеленые насаждения.

В третий день сессии группами была проделана проектная работа, учащиеся создали макет цветочно-древесной композиции «Мы город сделаем цветущим садом». Студенты создали эскизы и выполняли работы по созданию макета. Во время презентации каждая группа представила свою композицию, которую хотела бы видеть в школьном дворе.²¹

В результате мы можем увидеть, что опыт проведения «Детского университета» в городе Красноярске не просто прижился, но и активно развивается со своими особенностями. Сессии проводятся во время каникул, они посвящены определенной теме, для раскрытия которой существуют лаборатории, где дети через деятельность добывают знания. А также обязательным условием каждой сессии является получение общего продукта деятельности – макета, который нужно не просто сделать своими руками, но также представить и защитить его на итоговой конференции.

²¹ Четвертая сессия Детского университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.sch22.org/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/>

2.3. Историческая сессия «Детского университета»

«На Руси святой каждый кустик свой».

Знание истории своей страны очень важно и значимо. При ее изучении происходит формирование чувства патриотизма у учащихся, а также уважение к опыту предков. Плюс развивается умение устанавливать причинно-следственные связи, изучая и анализируя исторические события, при этом добавляя свою точку зрения на них, происходит развитие речи, памяти и мышления.

История многогранная наука, которая связана и с обществознанием, и с политологией, экономикой и многими другими науками. Поэтому необходимо осознавать значимость данного предмета. Но здесь возникает такая проблема, как отсутствие интереса к истории у подростков. Исследователи данного вопроса выяснили, что интерес позволяет стимулировать волю и внимание, способствует более быстрому и прочному запоминанию материала, усвоению знаний. Значение познавательного интереса выходит далеко за границы учебного процесса. В существующей триединой задаче: обучения, умственного развития и воспитания личности - интерес является связующим звеном между тремя ее сторонами. Благодаря ему, знания и процесс их приобретения, становятся движущей силой интеллекта и важным фактором воспитания всесторонне развитой и гармоничной личности.

Чаще всего интерес ребенка к изучению истории теряется из-за того, что нужно запоминать огромное количество, событий, дат, фактов и т.д. Обычное заучивание для ребенка скучно и неинтересно.

В период 10-12 лет детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов. В этот период подростку становится интересно многое, особенно то, что выходит за рамки его повседневной жизни. Многие исследователи

рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности». Однако эта любознательность практически не связана со школьной программой.

Одним из основных новообразований младшего подросткового возраста является самооценка. Одним из критериев обоснованности самооценки выступает ее адекватность оценкам подростка сверстникам и значимым взрослым.

Стремление экспериментировать, используя свои возможности – едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если школа не предоставляет ученикам культурных форм экспериментов, то они начинают экспериментировать поверхностно, в частности над своей внешностью.

Также отличительной особенностью этого возраста является склонность к фантазированию. Результат действия отходит на второй план, а вперед выдвигается свой собственный авторский замысел.

В качестве одной из важнейших потребностей младшего подростка можно выделить потребность в положительной оценке себя во взаимодействии со сверстниками и значимыми взрослыми, в проявлении собственной внутренней позиции.

Все эти индивидуальные возрастные психологические особенности нужно учитывать при разработке рабочих программ и планов внеурочной деятельности. Большое внимание нужно уделять игре и созданию ситуации успеха. Учащиеся данной возрастной группы стремятся добиться поставленной цели за короткий срок и желают сразу видеть наглядный результат своей деятельности. Основные задачи развития на этом возрастном этапе – развитие логического мышления, умения оперировать полученной информацией, развитие самостоятельности детей в различной деятельности. Для этого необходимо создание ситуации, способствующей удовлетворению познавательных потребностей детей.

И для того, чтобы обучение проходило в соответствии с индивидуальными возрастными психологическими особенностями, а также

интенсивно, весело, творчески и с интересом, мы разработали и провели историческую сессию «Детского университета» под названием «На Руси святой каждый кустик свой», посвященную Древнерусскому государству.

Данная сессия проводилась силами не только педагогического коллектива МБОУ СШ №22, но также в разработке, организации и проведении принимали участие студенты и преподаватели Исторического факультета Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

Данная сессия была рассчитана на детей пятых и sixth классов. Выбрали эту категорию детей, потому что именно в этот период начинается серьезное знакомство с таким предметом как «История», вводятся такие понятия как отечественная и всеобщая история, показывается уникальность их развития.

Образовательной целью нашего проекта является создание условий для формирования чувства патриотизма и эстетического восприятия мира через знакомство с государственным устройством, культурой и бытом Древней Руси.

Каждый проект заканчивается созданием какого-либо продукта. И продуктом, который создавали студенты «Детского университета» по окончании сессии, был макет Древнерусского государства «Во всяком посаде в своем наряде».

За период реализации проекта нам нужно было решить следующие задачи:

- Активизировать учащихся, стимулируя их природную любознательность;
- Развить воображение и творческую индивидуальность учеников, используя народное творчество;

- Мотивировать интерес учеников к самостоятельному приобретению новых знаний и их практическому применению для решения конкретных проблем;
- Создать условия для формирования информационной компетентности (поиск, оценка, переработка информации, преобразование ее из одной формы в другую, представление);
- Сформировать коммуникативные навыки: умение договариваться со взрослыми и сверстниками, распределять работу в группе, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- Научить способам контроля и оценки деятельности своих возможностей, нахождению путей устранения возникающих проблем.

В период сессии реализация проекта происходила в четырех лабораториях. Первая – «Чья власть, того и закон». В рамках этой мастерской были рассмотрены проблемы формирования княжеской власти (Киев) и народного самоуправления (Новгородская республика) на Руси, вопросы стародавности княжеской власти, функции дружины, а также быт и повседневные практики русских князей и дружинников.

Детям рассказали о Великом князе Киевском и его функциях в управлении государством, о том, какие у князя были военные силы (старшая и младшая дружины), про Думу, в которую входили бояре и высшее духовенство и про то, что территория Киевской Руси была огромна, и, находясь в стольном городе Киеве, князь назначал в другие центры государства своих посадников.

Вторая часть мастерской была посвящена устройству Новгородской республики, которая отличалась от Киева системой управления: главным органом было Вече, а князь там выполнял только функции военачальника. Вместе с князем вопросами управления и суда, командованием войск, представительством во внешних сношениях ведал посадник. Регулирование

взаимоотношений посадника, вече и князя устанавливалось особыми договорными грамотами. И по окончании мастерской ребятам предлагалось изготовить такую грамоту при помощи деревянной палочки с чернилами на импровизированном пергаменте.

Вторая лаборатория «Не красна изба углами, а красна пирогами» - формирование представлений о повседневной жизни крестьян и посадского населения русских городов в 9-15 веках. Особое внимание было уделено повседневным практикам и бытовым условиям проживания этих категорий населения Руси. Также ребята разобрались в отличиях черной избы от белой. В итоге у учащихся получилось воссоздать макет внутреннего убранства избы в Древнерусском государстве.

Третья станция – «Без Бога не до порога, а с Богом хоть за море» - предусматривала знакомство с духовной жизнью на Руси. Рассматривались верования славян и принятие ими христианства, а также вопросы повседневных практик духовенства на Руси и его роли в развитии государства. Студентам «Детского университета» не только рассказали теоретический материал, но и научили делать обереги в виде ангелов.

В четвертой мастерской «Какова деревня, таков и обычай» детей познакомили с праздниками, традициями, обычаями, которые были приняты на Руси. Они окунулись в традиции Рождества, Масленицы, Ивана Купала и другие.

В последний день сессии у каждой группы детей была задача подготовить свой мини-проект по одной из лабораторий, каждый из которых стал частью общего проекта «Во всяком посаде в своем наряде» и был сформирован общий макет Древнерусского государства. Детям нужно было не просто создать свою часть макета из подручных материалов, но также придумать к ней защиту и выступить на заключительной конференции. Многие группы проявили творчество при написании текста для защиты и сделали ее в виде сказки. (см. Приложение №1, №2)

Так как «Детский университет» это форма организации проектной деятельности, отвечающая требованиям ФГОС, то за время ее проведения учащиеся должны овладеть определенным набором универсальных учебных действий (УУД). Многие из них мы не можем проверить в виде привычных для школьников письменных работ. Их можно оценить, только наблюдая за живой деятельностью и общением детей. И поэтому для того, чтобы оценить какими УУД и в какой степени ими овладели студенты «Детского университета», нами была разработана таблица. (см. Приложение №5)

В данную таблицу мы поместили основные виды УУД:

- Регулятивные: целеполагание, планирование, распределение функций и их выполнение, контроль своих действий;
- Коммуникативные: участие в презентации, сотрудничество, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера, лидерство;
- Познавательные: сортировка информации из предложенных источников, сортировка информации, полученная из различных источников, представление информации в виде модели;
- Личностные: самооценка.

Для оценивания каждого вида УУД были разработаны критерии:

- Участие и активность в целеполагании: 0-не участвовал в выборе темы/формы работы, 1 – участвовал в выборе темы/формы работы, 2 – активно участвовал в выборе темы/формы работы, 3 – был лидером.
- Планирование: 0 – не участвовал в планировании, 1 – участвовал в планировании, но не активно, 2 – активно участвовал в планировании, 3 – был лидером.
- Распределение функций и их выполнение: 0 – в работе над проектом не участвовал (независимо от того были или не были

распределены функции), 1 – распределения функций не было, делал, что считал нужным или распределение функций было, имел свое задание, но выполнял иное задание (дублировал работу одноклассников, делал непредусмотренное планом работ), 2 – распределение функций было, ученик имел и выполнял свою часть работы.

- Соответствие исполнения плану: 0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы, 1 – во время исполнения отступал от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане, 2 – выполнил работу в соответствии с планом.
- Участие и активность в контроле: 0 – не участвовал в контроле, 1 – контролировал только свои действия, 2 – контролировал и свои действия и действия партнеров по группе.
- Сотрудничество: 0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет, 1 – готов уступить, избегает столкновений, 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение.
- Активность/инициативность ученика: 0 – не проявляет активности, 1 – активен, но инициативы не проявляет, 2 – активен, проявляет инициативу.
- Ориентация на партнера: 0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера, 1 – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение, 2 – внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной.
- Лидерство: 0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого», 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет, 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях».

- Отбирать информацию среди предложенных источников: 0 – не использовали предложенную информацию, 1 – использовали только иллюстративные источники, 2 – использовали всю, предложенную информацию.
- Отбирать информацию, полученную из различных источников: 0 – не использовали информацию, полученную из других источников, 1 – использовали информацию, полученную из интернет источников, 2 – использовали информацию, полученную из интернет источников, энциклопедий, иллюстраций и т.д.
 - Представить информацию в виде модели: 3 - адекватность модели, конечность, полнота, информативность, оригинальность, 2- адекватность, информативность, оригинальность, 1 – адекватность, частичная информативность.
 - Самооценка: выставлял каждый учащийся самостоятельно по шкале от 1 до 10 баллов, где 10 баллов – мне удалось справиться с заданием быстро и помочь товарищу, а 1 балл – у меня ничего не получилось.

Данные баллы по критериям выставляет эксперт-наблюдатель, который был прикреплен к каждой группе детей. В качестве таких экспертов выступали учителя образовательного учреждения и психологи. По всем параметрам отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы. При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта. Описываются проблемы, возникшие в процессе работы. Также дети оценивали себя сами по такому критерию как самооценка.

По результатам диагностики уровень сформированности УУД определялся следующим образом:

1. Ниже базового, если есть более одного «0» в каждом блоке;
2. Базовый, если один раз «0» в разделе;

3. Повышенный – нет «0»

После подсчета результатов таблицы мы видим, что более 50% школьников прошедших сессию «Детского университета» получили базовый уровень освоения компетенций, 25% показали повышенный уровень и менее 20% остались на уровне ниже базового.

Для того, чтобы более точно выставить баллы в таблицу об освоении учащимся УУД, среди них было проведено анкетирование.

Студентам «Детского университета» были заданы следующие вопросы:

1. Знали ли вы что-то об истории Древней Руси до начала исторической сессии «Детского университета»?
2. Что нового вы узнали о Древней Руси, посетив лаборатории?
3. Что научились делать в ходе лабораторий?
4. Смогли ли вы стать командой?
5. Какую роль вы выполняли в подготовке большого проекта?

Результаты данной анкеты представлены в виде диаграмм. (см. Приложение №3)

По данным диаграмм мы можем увидеть, что сессия «Детского университета» помогла учащимся в развитии регулятивных УУД (граница знания/незнания), коммуникативных (умение работать в группе, владение различными социальными ролями), личностных (самоопределение, связь между деятельностью и мотивом), познавательных (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач, отнесение к понятиям, индуктивное умозаключение).

В тоже время они достигли не только личностных и метапредметных результатов, на которые делается упор в осуществлении проектной деятельности по ФГОС ООО, но также повысили свой уровень знаний по истории Древней Руси, то есть достигли и предметных результатов.

Также для полного анализа результатов была разработана анкета для организаторов и педагогов, которая включала такие вопросы как:

1. Что вызвало трудности в подготовке лабораторий «Детского университета»?
2. Нашли ли вы общий язык с детьми?
3. Как вы думаете, формированию каких компетенций способствует «Детский университет»?
4. В чем преимущества «Детского университета» перед другими формами и видами организации проектной деятельности?
5. Какие минусы вы увидели в организации и работе «Детского университета»?
6. Что вы могли бы предложить для улучшения работы «Детского университета»?

Данные этой анкеты также представлены в виде диаграмм. (см. Приложение №4)

По данным мы видим, что возникали небольшие трудности в подготовке лабораторий. Для студентов, которые их проводили, основной трудностью было отсутствие опыта работы с детьми. Также одной из трудностей было выбрать ту информацию, которая заинтересует детей.

Всем организаторам и преподавателям удалось найти общий язык и организовать всех тех детей, которые пришли на сессию. Они отметили, что «Детский университет» способствует развитию общекультурных, коммуникативных, учебно-познавательных, личностных, информационных, ценностно-смысловых компетенций. И одними из главных преимуществ «Детского университета» были названы – соединение теории и практики, а также то, что каждый ребенок может найти занятие по душе и проявить себя.

Из минусов преподаватели и организаторы для себя увидели то, что было отведено мало времени на подготовку самого проекта, что не было четкой регламентации времени и не было отдельной лаборатории для

подготовки выступлений с учащимися. И поэтому были выдвинуты такие предложения по улучшению работы «Детского университета»: увеличить время лабораторий и более четко контролировать происходящее и предоставить больше различного материала для реализации проекта.

После окончания сессии «Детского университета» мониторинг учащихся не прекращается. Отслеживается их активность в научных конференциях, исследовательских проектах, олимпиадах.

После наблюдений мы пришли к выводу, что из учащихся, прошедших сессию «Детского университета» в дальнейшей проектной деятельности стало участвовать 78% детей, в олимпиадах – 61%.

Таким образом, анализ проведенной исторической сессии показал, что такая форма организации проектной деятельности школьников как «Детский университет» не только развивает у детей стремление к познанию мира, но и помогает им усовершенствовать навыки исследовательской работы, установления причинно-следственных связей, умения делать самостоятельные выводы по теме и другие. Также по результатам защиты проектов мы можем сделать вывод, что дети углубили свои знания по истории Древней Руси, что проявилось в их грамотных и полных ответах на вопросы членов жюри.

Заключение.

На сегодняшний день происходит изменение парадигмы образования. На смену традиционному обучению, которое строится на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение готовых знаний, приходит самостоятельное, творческое, исследовательское обучение, которое дает человеку новые возможности: самовоспитание, самообучение и саморазвитие.

Проектная деятельность отвечает как требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, так и тенденциям развития современного общества. А «Детский университет», как форма организации проектной деятельности, открывает перед школьниками новые возможности.

Изучив историю зарождения и принципы деятельности «Детских университетов» в России и за рубежом, мы пришли к выводу, что на данный момент такая форма работы с детьми только набирает обороты, и поэтому нет единой концепции их проведения. Хотя у «Детских университетов», существующих сейчас, есть несколько различий, например, в структуре и способах проведения, однако, у них есть и сходства. Одна из главных общих черт – это цель «Детского университета» - убедить детей в том, что наука – это не только сложно, но и ужасно интересно. Также сходством будет и то, что дети становятся более любознательными, самостоятельными, коммуникативными, творческими и не теряют интерес к обучению.

За время нашего исследования мы выделили несколько критериев, по которым можно сравнить все «Детские университеты»:

1. Преподаватели, которые проводят занятия: в Европе и в России это ведущие профессора вузов; в Красноярске – студенты вузов и преподаватели старших классов данной школы.
2. Возраст «студентов», посещающих «Детский университет»: в Европе это в основном дети от восьми до двенадцати лет; в России этот возраст варьируется от семи и до четырнадцати лет, но также

в некоторых вузах проводят занятия и для детей более старшего возраста; в Красноярске в «Детский университет» преимущественно принимают детей одиннадцати-двенадцати лет.

3. Время прохождения «Детского университета»: в Европе и по России проект «Детского университета» реализуется как круглогодично, так и серией событий; в Красноярске реализация проекта проходит во время школьных каникул.
4. Формы и методы преподавания: Европа – лекции, которые отвечают на вопросы детей «Почему...?»; в России проводятся как лекции, темы которых выбирают сами профессора, так и занятия в лабораториях; в Красноярске применяется деятельностный подход к проведению лабораторий (от деятельности к знаниям).
5. Темы занятий и сессий: в Европе – детские вопросы «Почему...?»; в России – наиболее актуальные темы; в Красноярске – одна сессия посвящена конкретной теме, в течении которой дети ищут ответ на поставленную проблему.
6. Доступность: в Европе и России обучение в «Детском университете» преимущественно платное, следовательно, доступно не всем; в Красноярске в него принимают всех желающих и обучение бесплатное.
7. Итоговая работа: в Европе – получение ответа на вопрос «Почему...?»; в России – получение ответов на актуальные вопросы, исследование или разработка проекта; в Красноярске – создание макета, отвечающего цели заданной темы.

Проанализировав опыт организации проектной деятельности в «Детских университетах», в том числе и в МБОУ СШ №22 г. Красноярска, мы пришли к выводу, что такая форма отвечает всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Она помогает учащимся в достижении как предметных результатов, так и личностных и

метапредметных. Основываясь на собственных наблюдениях, анализе результатов работы обучающихся, а также анкетирования педагогов-организаторов и самих учеников, можно утверждать, что участие в работе «Детского университета» способствует формированию таких компетенций как регулятивные (целеполагание, планирование, распределение функций и их выполнение, контроль своих действий и т.д.), коммуникативные (участие в презентации, сотрудничество, активность, инициативность, ориентация на партнера, лидерство и т.д.), познавательные (умение отбирать информацию, полученную из предложенных и иных источников, представлять ее в виде модели и т.д.) и личностные (самооценка и др.).

В ходе реализации проекта дети не только проявляют интерес, но также могут выявить свои способности, проявить себя в разных видах деятельности, приобрести новые знания, и что немало важно, применить эти знания на практике. Также происходит развитие их коммуникативных навыков: общение со сверстниками и преподавателями, умение договариваться и уступать.

Разработанная и реализованная нами историческая сессия «Детского университета» показала, что дети смогли достичь не только требуемых результатов по ФГОС, но также повысить свой уровень знаний и применить их на практике.

Список источников и литературы.

Источники.

Нормативные источники.

1. Программа развития МБОУ СШ №22 на 2016 г.// <https://www.sch22.org/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

Интернет-ресурсы.

1. Волжский гуманитарный институт филиал Волгоградского государственного университета: Детский университет Волжского гуманитарного института [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://vgi2.volsu.ru/addedu/childrens-university/>
2. Детский университет Волжского гуманитарного института [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://deti.vgi.volsu.ru/>
3. Детский Университет МПГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://child-uni.ru/>
4. Детский университет Приволжского федерального округа [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://childrensuniversity.ru/>
5. Донской государственный технический университет: Детский университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://donstu.ru/applicants/pre-university-training/detskiy-universitet/>
6. Европейская ассоциация детских университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://eucu.net/>
7. Изобретающая школа МБОУ СШ №22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.sch22.org/>

8. Казанский федеральный университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://kpfu.ru/imoiv/uznat-bolshe-ob-institute/tekuschie-sobytiya-proekty/detskij-universitet>
9. Политехнический музей: Университет детей в Москве [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://polymus.ru/ru/education/YDetei/>
10. Челябинский государственный университет: Детский университет ЧелГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.csu.ru/studying/pre-university-education/children_university.aspx
11. Что такое детские университеты и как они работают [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://mel.fm>

Рабочие программы и методические рекомендации.

1. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебн. Пособие для общеобразоват. организации/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016. – 77с.
2. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ О.Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2015. – 192с.

Литература.

1. Балаян Г.В. Метод проектов на уроке истории // Школьные технологии, 1997, №1., с.116-119.
2. Вяземский Е.Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - Москва : Просвещение, 2012.
3. Гольденберг М.Л. Технология метода проектов при обучении истории // Преподавание истории в школе. - 2001. - №4. С.71–72.

4. Клименко А.В., Подколзина О.А. Проектная деятельность учащихся.//Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. - №9. – с.69-75.
5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2002
6. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.//народное образование. – 2000. - №7. – с.151-157.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000.
8. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Оникс, 2008.
9. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности.// Учитель. – 2000, №4
10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые информационные и педагогические технологии в системе образования. – М.:Академия, 2005
- 11.Саплина Е.В, Шевченко Н.И. Проектная деятельность. Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла. - М.: Русское слово, 2008.
- 12.Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч. – 2003. - № 6. - с.36–44.
- 13.Симоненкова Т.Д. Проектная деятельность учащихся // Завуч. Управление современной школой. – 2007. - №8. – с.3 – 6.
- 14.Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. Библиотека учителя истории. - М.: Владос, 2007.
15. Шевченко, Н.И. Технология обучения истории в старшей школе: Методические рекомендации: [рассматриваются модульные

технологии, проектная технология, развивающиеся технологии и др.]/
Н.И. Шевченко: – М.: АПКиПРО,2001.-30с.

Приложения.

Приложение №1. Текст презентации проекта одной из групп
«Детского университета» на исторической сессии «На Руси святой каждый
кустик свой» в МБОУ СШ №22.

Слава нашей стороне,

Слава русской старине!

И про эту старину

Вам рассказывать начну.

В русском царстве в древнерусском государстве жили-были лучшие
ремесленники земли. Обожал их народ и о некоторых сочиняли песни и
стихи.

В одном доме жил кузнец сильный и смелый молодец. Из железа ковал он
ножи, мечи и цепи. И народ благодарил его:

Наш кузнец сегодня утром

Сделал меч для воинов мудрых.

В соседнем доме жил плотник. И люди благодарили его также как и кузнеца.
Ведь была у него работа сложная и долгая. Ведь сколько уже домов, лавок и
посуды сделал он:

Плотник тоже не отстал

Мебель делал, но устал.

В третьем доме жил умный и очень занятой гончар. Любил он свою работу. И
уважали его, так как он дарил людям радость ,делая очень красивую посуду.

Размял гончар в ладонях глину

Отмерил ровно половину

И поработав от души

Красивый вылепил кувшин

А через несколько часов

Другой такой же был готов

В нашем городе были обуты все люди благодаря умелому сапожнику. И пели люди про него песни свои:

Туфли, валенки, балетки

Для сапожника как детки.

Но в русском государстве были не только умелые мужчины, но и прекрасные женщины с золотыми руками. Они не оставляли город без одежды, которая спасала людей и в холод и в жару. В государстве ходили про них легенды:

Летают пальцы птицами –

Поток струится ситцевый.

Летают пальцы пчёлками –

Поток струится шёлковый.

Времена теперь другие,

Как и мысли, и дела -

Далеко ушла Россия,

От страны, какой была!

Умный, сильный наш народ

Далеко глядит вперед,

Но преданья старины

Забывать мы не должны!

Приложение №2. Фото отчет с исторической сессии «Детского университета» «На Руси святой каждый кустик свой».



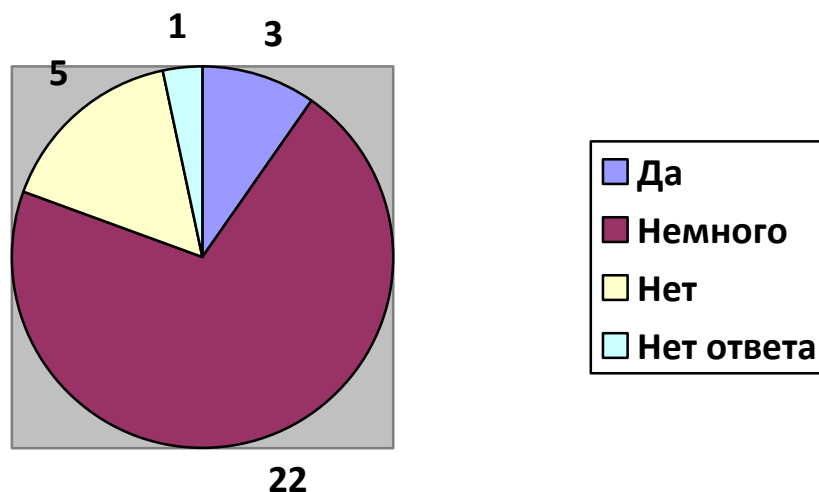






Приложение №3. Данные анкеты для «студентов»
«Детского университета».

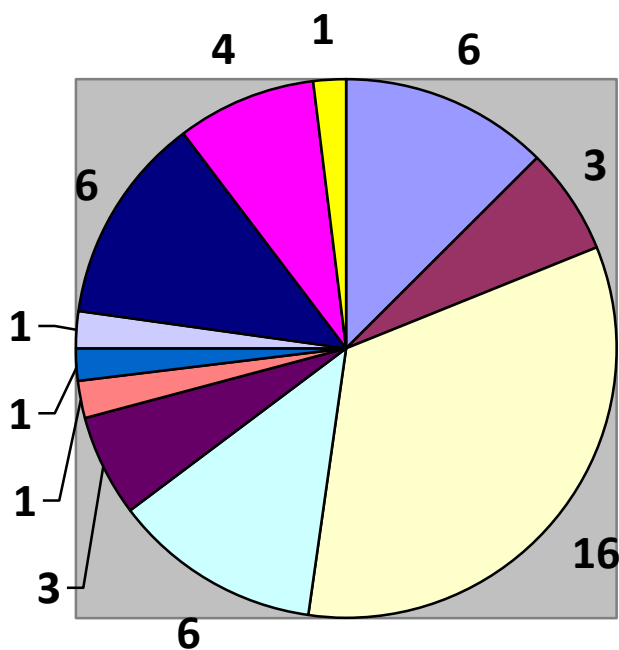
Вопрос №1: Знакомы ли были вам ранее темы, представленные в лабораториях исторической сессии «Детского университета»?



Вопрос №2: Что нового вы узнали о Древней Руси, посетив лаборатории?

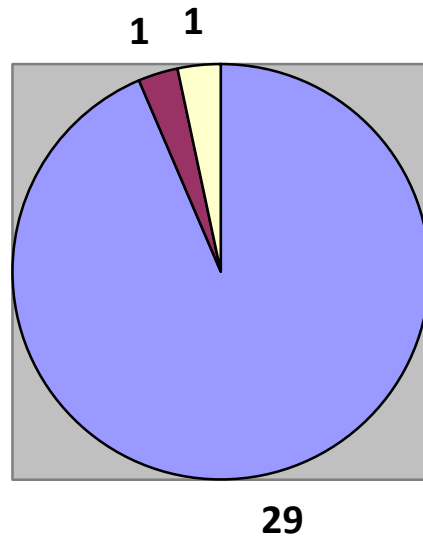


Вопрос №3: Что научились делать в ходе лабораторий?

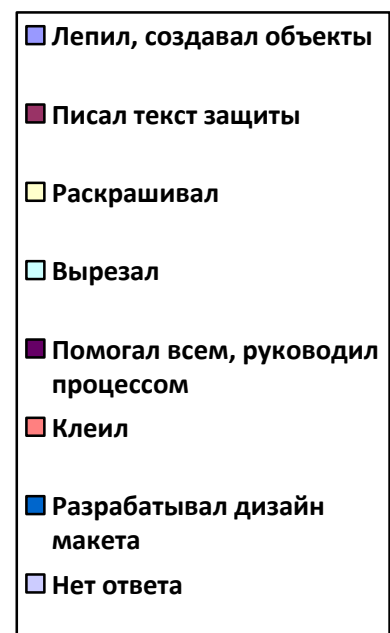
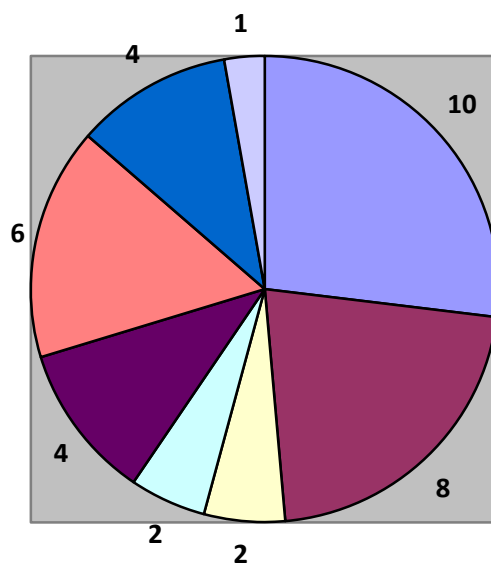


- Ангела
- Писать указ
- Работать в команде
- Делать макет проекта
- Делать избы
- Делать русскую печь
- Танцевать народные танцы
- Создавать фигуры из разных материалов
- Много чего
- Презентацию работы
- Нет ответа

Вопрос №4: Смогли ли вы стать командой?

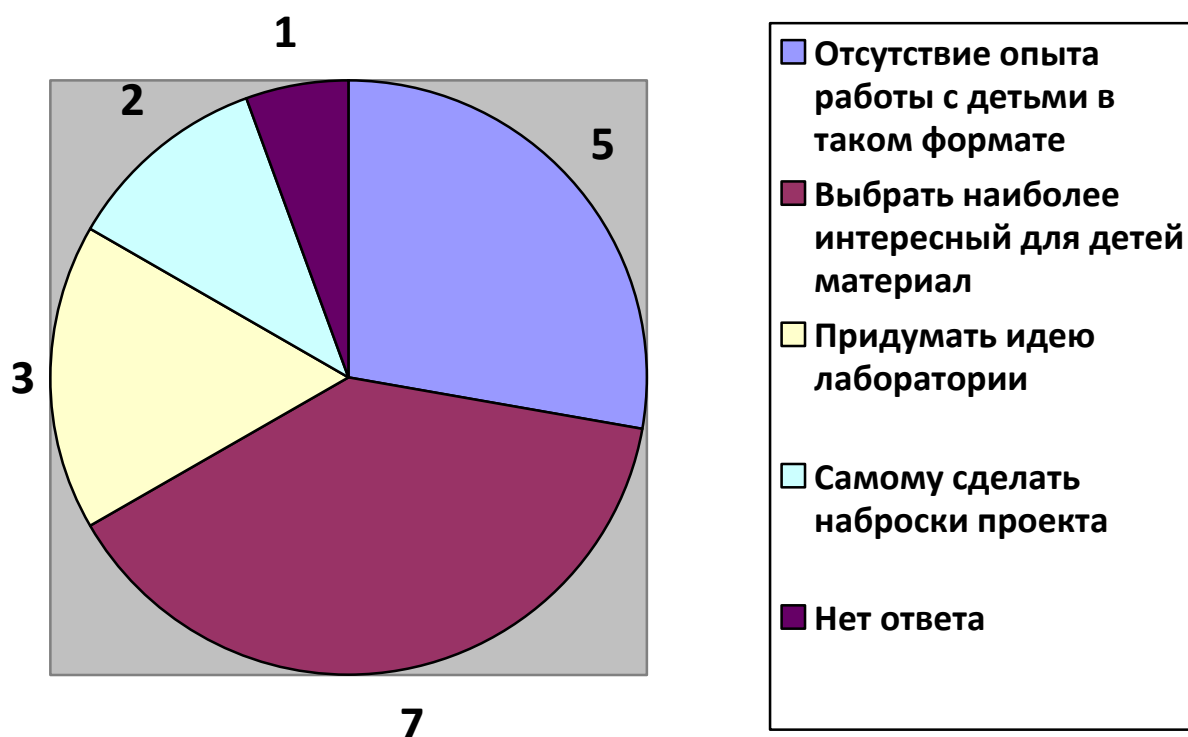


Вопрос №5: Какую роль вы выполняли в подготовке итоговой работы?



Приложение №4. Данные анкеты для организаторов
и педагогов «Детского университета».

Вопрос №1: Что вызвало трудности в подготовке лабораторий «Детского университета»?



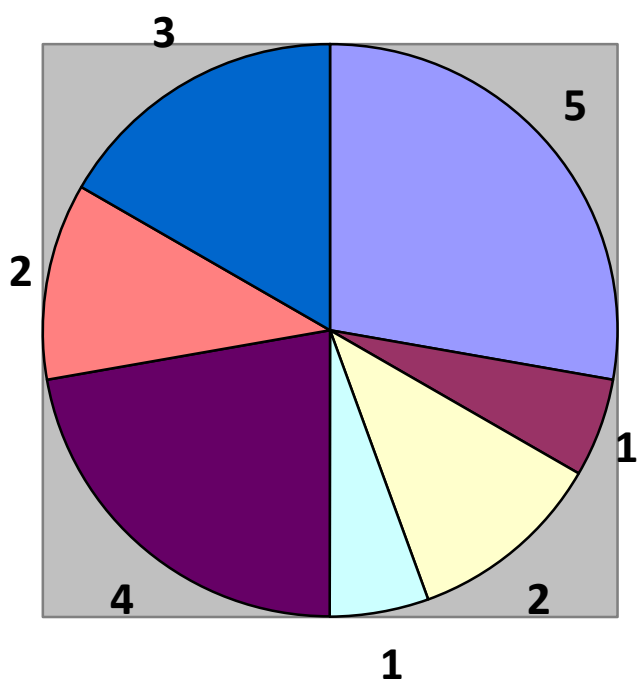
Вопрос №2: Нашли ли вы общий язык с детьми?



Вопрос №3: Как вы думаете, формированию каких компетенций способствует «Детский университет»?



Вопрос №4: В чем преимущества «Детского университета» перед другими формами и видами организации проектной деятельности?

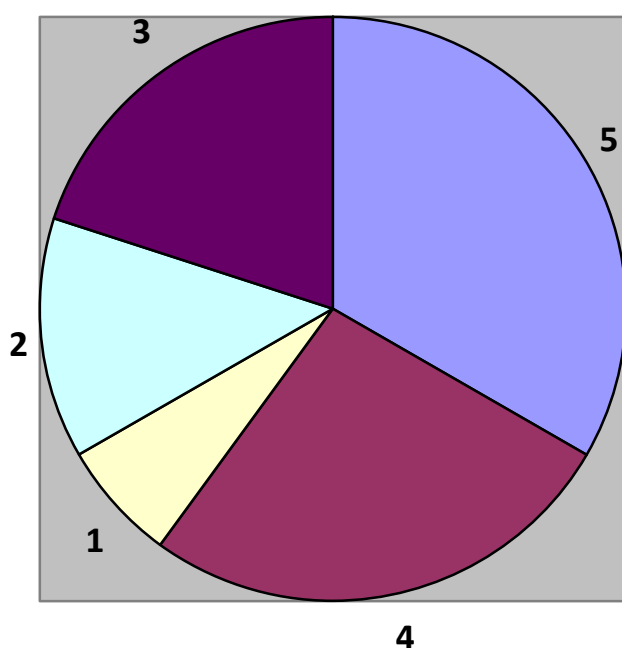


- Соединение теории и практики
- Использование игровых технологий
- В одной группе очень разные дети
- Неформальная обстановка
- Каждый ребенок может проявить себя
- Развивает коммуникативные навыки
- Повышает интерес детей к предмету

Вопрос №5: Какие минусы вы увидели в организации и работе «Детского университета»?



Вопрос №6: Что вы могли бы предложить для улучшения работы «Детского университета»?



- Увеличить время лабораторий
- Ввести лабораторию по созданию защиты проектов
- Отдельно ввести развлекательную часть
- Предоставить больше разных материалов для создания итоговой работы
- Нет ответа