

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

НОВИКОВА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

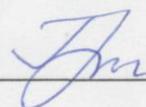
**ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ В ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
География и биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. зав. кафедрой
к.п.н., доц. Н.М. Горленко



Научный руководитель
к.п.н., доцент Т.В. Голикова



Обучающийся
Новикова О.А.



Дата защиты 23.06.2017 Оценка _____

Красноярск 2017

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу
Новиковой Ольги Андреевны, выполненную по теме
«Особенности самооценки учебной деятельности школьников в процессе обучения
биологии»

Выпускная квалификационная работа Новиковой О.А. посвящена современной проблеме формирования и развития самооценки учащихся в процессе обучения биологии. В настоящее время одним из наиболее важных направлений основного общего образования является формирование системы универсальных учебных действий школьника, в частности регулятивных к которым относится и самооценка учащихся.

Автор ВКР в течение 2016-2017 учебного года изучала особенности формирования адекватной самооценки у учащихся на уроках биологии. Ею установлено, что применения на уроках биологии приемов корректирующих уровень самооценки благоприятно влияет на развитие личности учащихся.

Выпускная квалификационная работа выполнена на достаточно высоком научном уровне. Новикова О.А. определила и выявила различные виды самооценки, а так же способы и приемы коррекции самооценки на уроках биологии, и опираясь на исследования теоретической части разработала фрагменты уроков по биологии с применением приемов корректирующих уровень самооценки школьников.

Конкретное содержание, объем проделанной работы свидетельствуют о глубококом всестороннем исследовании данной темы. Выводы сформулированные бакалавром объективны и не вызывают сомнения, а также могут быть использованы учителями при обучении биологии в школе.

При выполнении ВКР Ольга Андреевна проявила высокую степень самостоятельности и инициативности, показала умение анализа литературных источников, оценки современного состояния, осмысления и обобщения полученных результатов, способностью к исследовательской работе, готовности к применению и использованию полученных результатов в реальной педагогической деятельности. Ольга Андреевна овладела: основами профессиональной этики и речевой культуры; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; готовностью взаимодействия с учащимися.

Научная работа Новиковой О.А. интересна для прочтения и имеет законченный характер. Все ее части написаны и оформлены в соответствии с ГОСТами, аккуратны, грамотны и актуальны. Таблицы выполнены достаточно качественно и корректно.

ВКР Новиковой О.А. прошла процедуру рецензирования в системе «Антиплагиат» в отчете, которой указана оценка оригинальности — **73,12 %**, соответствует предъявленным требованиям и может быть оценена на «отлично».

Научный руководитель
Т.В. Голикова, к.п.н., доцент кафедры
физиологии человека и методики обучения биологии



Согласие

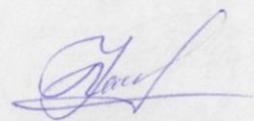
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Новикова Ольга Андреевна разрешаю, КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра на тему: «Особенности самооценки учебной деятельности школьников в процессе обучения биологии» (далее ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

20.06.2014

дата



подпись

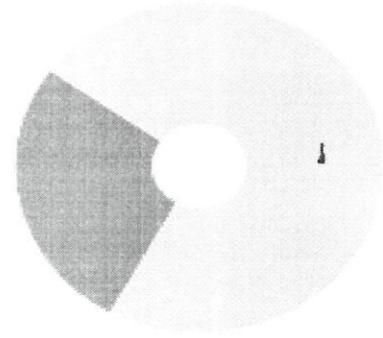
Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 1

дата выгрузки: 19.06.2017 10:07:15
 пользователь: nb.kspu@mail.ru / ID: 1560615
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

Информация о документе

№ документа: 2333
 Имя исходного файла: Новикова О.А. ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ.doc
 Размер текста: 622 кБ
 Тип документа: Не указано
 Символов в тексте: 64352
 Слов в тексте: 8166
 Число предложений: 462



Информация об отчете

Дата: Отчет от 19.06.2017 10:07:15 - Последний готовый отчет
 Комментарии: не указано
 Оценка оригинальности: 73.12%
 Заимствования: 26.88%
 Цитирование: 0%

Оригинальность: 73.12%
 Заимствования: 26.88%
 Цитирование: 0%

Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
8.88%	[1] не указано	http://referat.kulichki.net	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
8.75%	[2] не указано	http://topreferat.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
8.63%	[3] Влияние самооценки на успешность обучения	http://lib-5.ru	29.01.2017	Модуль поиска Интернет



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ	9
1.1 Самооценка как психологическое свойство личности	9
1.2 К вопросу классификации видов самооценки	24
ГЛАВА II ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЕМОВ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ	28
2.1 Способы и приемы корректировки самооценки учащихся на уроках биологии	28
2.2 Развитие самооценки при изучении биологии	35
ВЫВОДЫ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	44

ВВЕДЕНИЕ

Проблема оценки и оценивания в разных своих аспектах получила отражение в трудах зарубежных и отечественных психологов, методистов и педагогов (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Ю.К. Бабанский, Дж. Брунер, Л.С. Выгодский, Л.И. Божович, Э.А. Голубева, И.Я. Лернер, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, М.Н. Скаткин, А.И. Липкина).

Оценочная деятельность, согласно теории учебной деятельности, порождает потребность учителя или ученика получить о том информацию, соответствует или нет качество умений и знаний учащихся по предмету и требованиям программы. Таким образом, цель оценочной деятельности является, контроль за успеваемостью учащихся и формирования у них адекватной самооценки. Как отмечает А.И. Липкина в процессе учебно-воспитательном у обучающегося формируется на оценку установка своих возможностей – одного из основных компонентов самооценки.

Самооценка является одним из основных свойств личности. В ней отображается то, что человек узнает о себе, его собственная деятельность и активность. Самооценка ребенка оказывает большое влияние на его внутреннее состояние, поведение, деятельность и взаимоотношение в коллективе.

Одной из ведущих целей современного школьного образования становится развитие способности школьника самостоятельно ставить себе цели, определять задачи, искать пути их реализации, способности контролировать и оценивать свои достижения другими словами — формирование умение учиться.

Достижение этой цели возможно благодаря формированию универсальных учебных действий (УУД). Универсальные учебные действия, согласно ФГОС второго поколения, обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять учебную деятельность, самостоятельно ставить цели и задачи, искать способы их решения,

контролировать и оценивать учебную деятельность.

Самооценка как одна из наиболее важных составляющих личности входит в состав метапредметных регулятивных УУД, при которых обучающиеся должны владеть основами самоконтроля, самооценки принятия решения в осознанном выборе учебной и познавательной деятельности.

Вопросом самоконтроля и самооценки занимались многие известные педагоги и психологи, но новые образовательные стандарты еще раз подчеркивают актуальность данной проблемы. Если раньше основной целью обучения было формирование предметов знаний, умений и навыков, то сейчас на первый план выходит формирование комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Исходя из выше изложенного нами была определена тема исследования «Особенности самооценки учебной деятельности школьников в процессе обучения биологии»

Объект исследования: учебно — воспитательный процесс по биологии в школе, включающий формирование и развитие самооценки личности учащегося.

Предмет исследования: самооценка, как свойство личности учащихся 6 классов.

Гипотеза исследования: самооценка учащихся как свойство развития личности будет формироваться и развиваться адекватно, если в процессе учебно-воспитательной деятельности по предметам школьной программы, в том числе и биологии, будут применяться задания по корректировке их самооценки.

Цель исследования: Организовать обучение учащихся по биологии способствующее коррекции их самооценки.

Задачи исследования:

- Изучить в психолого-педагогической литературе проблему развития самооценки школьников в процессе их учебной деятельности.
- Установить уровень самооценки учащихся 6 класса.

- Разработать и применить задания по корректировке самооценки учащихся в процессе изучения биологии.

В выпускной квалификационной работе использовались различные методы исследования: беседы с учителем биологии, наблюдение, анализ методической, психолого-педагогической и специальной литературы по психологии, а так же методы математической обработки данных.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов и списка литературы. В работе представлены: 3 рисунка, 2 диаграммы, список литературы включает в себя 43 источника. Общий объем работы составляет 48 страниц.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ

1.1. Самооценка как психологическое свойство личности

Ориентация на результаты образования – это важнейший компонент конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают предметные, метапредметные и личностные результаты обучения. Среди метапредметных результатов обучения особое место занимают умения самоконтроля и самооценки, направленные на организацию и становление обучающегося в роли субъекта учебной деятельности.

Важнейшим образовательным результатом обучения, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), являются универсальные учебные действия (УУД), под которыми общепринято понимать совокупность обобщенных действий обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению знаний, к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, к саморазвитию и самосовершенствованию [6].

В составе УУД особое место занимают учебные действия самоконтроля и самооценки, способствующие организации и становлению обучающегося в роли субъекта учебной деятельности, что, в свою очередь, обусловлено тем, что все учебные действия становятся произвольными и регулируемыми только при наличии самоконтроля и самооценки в структуре учебной деятельности.

Практикой школы давным-давно доказано, что любой подросток, не имеющий каких-то органических недостатков, сможет усвоить знания в

размере школьной программы, но не во всех случаях получается добиться требуемого уровня усвоения, и отдельные ученики тяжело усваивают учебный материал.

Проблема успеваемости чрезвычайно сложна, ее исследование подразумевает большое количество различных подходов, хотя все они группируются вокруг двух ключевых аспектов рассмотрения проблемы [26]:

- 1) как учитель обучает;
- 2) как школьник обучается, и как при всем этом происходит его развитие.

А.М. Гельмонт показывает, как тесно связаны первопричины, зависящие от учителя и ученика, насколько эффективен тот педагогический подход, который связан с познанием персональных отличительных черт школьников, и как недоступность этого подхода приводит к становлению в процессе обучения свежих негативных качеств, еще сильнее затрудняющих весь процесс обучения. Длительная неуспеваемость вызывает у ребенка нравственную и психическую травму, порождает неуверенность в собственных силах. В своих работах М.Н. Волокитина основывается на отношении детей к учебе. Она говорит о том, что ученики с высокоразвитым чувством ученического долга компенсируют старанием трудности в обучении. Учащиеся, которые относятся к учебным занятиям более посредственно, уверены в неспособности разрешения имеющихся у них трудностей и проблем.

Обучаемость, то есть способность к обучению, считается характерным для индивида, условно устойчивым свойством личности. Высокая обучаемость содействует более усиленному умственному развитию. Однако, и с высоким умственным развитием сможет сочетаться относительно невысокая обучаемость, которая компенсируется повышенной трудоспособностью [24].

Анализ исследований, посвященных эмоциональным задачам успешного преподавания, указывает на то, что на пути к решению, данных трудностей создано немало. Но так же встает много вопросов о

первопричинах, обуславливающих трудности в обучении. Необходимо наиболее глубокое изучение отличительных черт личности школьника, помогающие ему в устранении проблем и удачному овладению им школьной программой.

Исходя из того, считает ли себя ребенок способным усвоить школьные предметы, у него формируется конкретное отношение к самому себе: укрепляется либо ослабевает вера в собственные интеллектуальные возможности [1].

В практике школьной жизни преподавателю на каждом шагу приходится сталкиваться с отрицательными эмоциональными реакциями воспитанников на оценки, замечания, требования, на проблемы в учебной работе. Часто преподаватель не понимает источника данных реакций, а данные реакции считаются, с одной стороны, показателем некоторого неблагополучия в воспитании ребенка, с иной – они сами оказывают большое влияние на отношение ребенка к учению, к школе, к преподавателю, на формирование его взглядов и интересов, на формирование его личности. Данные реакции могут быть различной глубины и силы, различной продолжительности.

Реакции учеников определяются не столько беспристрастной справедливостью либо несправедливостью поступков учителя, но и какими-то внутренними психическими отличительными чертами учащегося, связанными с его самооценкой и отношением к себе.

Роли самооценки в формировании уверенности и закомплексованности школьника в собственных знаниях и в собственных силах посвящена работа Е.А. Серебряковой. Автор продемонстрировала, собственно исходя из характера самооценки (ее адекватности, стабильности) у подростка возникает уверенность в себе, закомплексованность либо самоуверенность, то есть явные черты характера. Вследствие исследования автору удалось обнаружить несколько условий формирования самооценки: роль, функция и место в данном процессе оценки иными людьми деятельности ребенка,

значение оценки лично ребенком итогов собственной деятельности.

Е.А. Серебрякова кроме того пришла к выводу о том, что самооценка, закрепившаяся и ставшая чертой характера не ограничивается рамками одной какой-нибудь деятельности, а распространяется и на иные виды деятельности. Из нескольких исследований надлежит, что главным фактором формирования личности ребенка считается оценка его окружающими взрослыми. Эмоциональное здоровье обучающегося находится в зависимости от того, какие отношения сформировались у него с окружающими людьми, отвечает ли он требованиям, которые ему предъявляются, иными словами, от того, как удовлетворяется потребность ребенка в положительной оценке [7].

Вместе с этим слишком рано у детей встает самооценка, то есть способность оценивать собственные качества и умение, которые, к тому же, начинают характеризовать его поведение. С годами самомнение как мотив поведения и работы начинают играть все большую роль в жизни ученика и в формировании его личности. Она становится все более стабильным образованием. На конкретном этапе становления потребность в сохранении образовавшейся самооценки может стать не менее, а время от времени, в том числе и более ценной, нежели потребность оценки окружающих.

Так как на конкретном этапе у детей формируется сравнительно уравновешенная самооценка и базирующийся на ней уровень требований, это ведет к зарождению новейшей потребности быть не столько на уровне требований окружающих, как на уровне собственных требований к себе [2].

Вопросами о формировании самооценки занимались многие отечественные ученые-психологи. В ее основе лежит система личностных качеств человека, а также система его ценностей. Самооценка складывается при активном участии личности и отражает уникальность ее внутреннего мира.

Н.А. Менчинская отмечала, что в учебной деятельности каждого ученика самооценка играет важную роль. Как один из «...важных личностных компонентов умственной деятельности, самооценка выполняет

функцию регуляции поведения, посредством нее определяется желательность (или нежелательность) какого-либо поступка. Она в большей степени влияет на успешность осуществляемой деятельности».

Л.И. Божович отмечала то что, формирование и развитие самооценки у детей дошкольного возраста в основном происходит под влиянием значимых взрослых, в особенности родителей. Их оценка является особо значимым регулятором поведения ребенка. У детей школьного возраста учитель становится авторитетнее и влиятельнее чем родители. А к концу младшего школьного возраста ученики больше считаются с оценкой своих сверстников. На протяжении уже среднего школьного возраста складывается относительно устойчивая самооценка и уровень притязаний.

М.И. Лисина считала, что общую самооценку необходимо характеризовать не количественно (высокая она или низкая), а качественно то есть каков ее состав и окраска (положительная или отрицательная, полная или неполная и т. д.). Такая самооценка выражает отношение ребенка к успеху своего отдельного, частного действия. [19]

Б.Г. Ананьев говорил о том, что основополагающую роль в образовании мыслей о себе играет жизнь в коллективе и правильное становление оценочных отношений, которые формируют самооценку [2].

Самооценка формируется в процессе всей жизни человека, в это время она выполняет одну из важнейших функций ее развития, она выступает регулятором разных видов деятельности человека и его поведения. Многие советские психологи рассматривали самооценку как свойство личности, которое выполняет особую функцию в ее развитии, обуславливая поведение и деятельность индивида, а также характер его взаимоотношений с другими людьми.

Проблема происхождения и становления самооценки считается одной из центральных задач развития личности ребенка.

Самооценка – это важный компонент становления самосознания, то есть понимание человеком себя самого, собственных физических сил,

умственных способностей, действий, мотивов и целей собственного поведения, собственного отношения к находящимся вокруг, к иным людям и самому себе [6].

Самооценка в отечественной психологии исследовалась в связи с задачей развития и формирования самосознания. Данные исследования сконцентрированы около 2 групп вопросов. С одной стороны, в общетеоретическом и методологическом качествах проанализирован вопрос о становлении самосознания в контексте более совместной проблемы становления личности. По данному вопросу можно выделить работы таких специалистов по психологии, педагогов как: Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.С. Рубинштейн, М.Н. Скаткин.

В другой группе исследований рассматриваются наиболее специализированные вопросы, для начала связанные с отличительными чертами самооенок, их связью с оценками окружающих. Можно выделить публикации А.И. Липкиной, Е.И. Савонько, Е.А. Серебряковой, В.А. Горбачевой [8].

На протяжении учебного года у детей происходит составление самооценки. Некоторая ситуативная самооценка, не связанная с содержательным представлением о себе, возникает раньше, чем «Я-концепция». Но самооценка становится существенно более стабильной и внеситуативной именно в тех случаях, когда она связывается с «Я-концепцией», при всем этом содержательные расхождения между ними не появляются [5].

Школьнику в процессе учебной деятельности необходимо научиться ставить цели и контролировать свое поведение, управлять собой. Для того чтобы управлять собой, важны знания о себе и оценка себя. Процесс развития самоконтроля находится в зависимости от уровня самооценки. Представления о себе – база самооценки старших школьников. Самосознание ребенка осуществляется в учебной деятельности.

Разноплановы аспекты самооценки. Успехи и неудачи в деятельности

школьника значительно влияют на самооценку неудачи, обычно, понижают притязания, а успех увеличивает их. Не менее важен и эпизод сравнения: оценивая себя, индивидуум свободно либо невольно сопоставляет себя с иными, принимая во внимание не только свои личные заслуги, но и всю социальную обстановку в целом. На совместную самооценку личности в значительной степени оказывают большое влияние кроме того ее личные отличительные черты и то, как важно для нее оцениваемое качество либо деятельность [42].

Знать самооценку человека довольно весомо для установления взаимоотношений с ним, для обычного общения, в которое люди, как социальные создания, неминуемо включаются. Необыкновенно существенно предусматривать самооценку ребенка. Как и все в нем, она еще лишь формируется и вследствие этого в большей мере, чем у взрослого, поддается воздействию, изменению [8].

В самооценке отражаются представления ребенка, как об уже достигнутом, так и то, к чему он стремится, проект его будущего – пускай еще неидеальный, но играющий очень большую роль в саморегуляции его поведения в целом и учебной деятельности.

В самооценке отражается то, что ребенок выяснит о себе от других, и его возрастающая личная активность, нацеленная на понимание собственных поступков и личных качеств.

Более естественно, как уже отмечалось, обращают внимание на промахи в их работах ребята с правильной самооценкой. Ребята с пониженной самооценкой, в случае если им предложить лично обнаружить собственную ошибку, традиционно перечитывают работу пару раз, ничего в ней не меняя. Зачастую они сходу опускают руки и не желают проводить проверку себя, доказывая тем, что все равно ничего не заметят. Благожелательное отношение учителя, одобрения служат важным катализатором, поддерживающим их деятельность [7].

Поведение ребенка и его последующее развитие в основном

согласуются с его самооценкой.

Самооценка – это оценка человеком самого себя: особенностей своей деятельности, возможностей, способностей. Самооценка формируется в из двух составляющих ее факторов: рационального и эмоционального. Рациональный фактор отражает знания человека о себе, а эмоциональный отражающий то, как он воспринимает и оценивает эти знания. Таким образом, самооценка отражает индивидуальные особенности осознания человеком своих действий и поступков, умение увидеть и оценить свои возможности.

Одним из наиболее важнейших факторов развития личности человека являются то как его оценивают окружающие. Эмоциональное состояние ребенка связано с тем, какие взаимоотношения сложились у него в обществе, отвечает ли он тем или иным требованиям, которые к нему предъявляются и как удовлетворяется его потребность в положительной оценке. По мере взросления самооценка как мотив поведения и деятельности становится все более устойчивым образованием и более значимой, а потребность в оценке окружающих отходит на второй план.

Оценивая знания, преподаватель сразу рассматривает личность, ее способности и место из числа других. Именно так принимаются оценки детьми. Ориентируюсь на оценки учителя, дети сами ранжируют себя и собственных друзей как отличников, средних, слабых, усердных либо нестарательных и так далее.

Можно выделить 3 категории детей по степени сформированности у них представлений о себе. Дети 1 категории в учебной деятельности больше ориентируются на познания о себе, чем на оценку взрослых и быстро получают навыки самоконтроля. 2-ая группа учеников характеризуется тем, что представления ее членов о себе неадекватны и непрочны. Они не имеют достаточного умения выделять существенные качества у себя, подвергать анализу собственные поступки. Только в некоторых ситуациях дети данной категории могут расценивать себя адекватно. Такие дети требуют

определенного управления по формированию навыков самоконтроля [26]. Для детей 3-й категории характерно то, что их представления о себе содержат характеристики, данные им другими, особенно совершеннолетними. Они не имеют желания заглянуть в собственный внутренний мир, их представление о себе непрочное, самооценка неадекватная. Неудовлетворительные знания самих себя приводят данных детей к неумению ориентироваться в учебной деятельности на собственные объективные возможности и силы.

Педагогическая практика показывает, что некие учителя порой осознают роль собственных оценочных суждений в формировании самооценки старших подростков – одного из главнейших средств воздействия на развитие личности, потому совершенствование оценочной деятельности учителя, исследование ее механизмов считается одним из резервов увеличения производительности воспитательной работы, повышения социальной активности юных граждан [31].

Оценочная деятельность учителя традиционно осуществляется в форме отметок в журнале и в вербальной форме. Между этими 2 формами оценок имеется значительное отличие. Оценка, которую преподаватель ставит в журнал, считается официальным документом. Вследствие этого преподаватель ставит ее на базе специально созданных критериев и требований сообщества. К вербальным же оценочным суждениям учителя сообщество предъявляет только единые, принципиальные требования, не управляемые строгими показателями, – они обязаны отвечать гуманистическим тенденциям народного образования, содействовать развитию учеников [24]. Вследствие этого вербальная оценка более ответственна для учителя, нежели оценка в журнале. Она разрешает преподавателю учесть сложившуюся ситуацию, подчеркивать прилежность учащихся, которым тяжело дается учеба, и наоборот, выражать осуждение способных, хотя ленивых из них.

В большинстве случаев, самооценка старших школьников собственной учебной деятельности нацелена на оценки, выставленные в журнал, так как

они считаются основанием для общественного контроля и наказаний. Но вербальная оценка сможет играть доминирующую роль в формировании самооценки учащегося, в случае если преподаватель умеет адекватно ею воспользоваться. Данное связано и с тем, что она более лабильна, эмоционально окрашена, а значит, наиболее доходчива до ума и сердца подростка [32].

С поступлением в школу, для ребенка наступает новый этап его жизни, где ведущей формой деятельности, становится его учебная работа с ее особым распорядком, специальными требованиями к его нервно-психической организации и личностным качествам. Итоги данной работы оцениваются специальными баллами.

Сейчас уже именно это описывает его лицо и место из числа иных людей. Успехи и неудачи в учении, оценка преподавателем итогов его учебного труда начинают характеризовать и отношение ребенка к себе самому, т. е. его самооценку. Особо главное учесть самооценку ребенка, так как она еще формируется и вследствие этого в большей мере, чем у взрослого, поддается воздействию, изменению [12].

Усваивая в ходе обучения и воспитания явные нормы и ценности, подросток начинает под воздействием оценочных суждений других (учителей, ровесников) относиться конкретным образом, как к настоящим итогам собственной учебной деятельности, так и к себе самому как к личности. Так у воспитанника в учебно-воспитательном процессе складывается установка на оценку собственных возможностей – один из ключевых компонентов самооценки, в которой отражается то, что ребенок узнает о других, и его возрастающая собственная активность, нацеленная на осознание собственных действий и личностных качеств.

Используя какую-нибудь меру воздействия, педагог, по утверждению К.Д. Ушинского, обязан представить себе ее эмоциональную основу, то есть работать не вслепую, а знать, на что она рассчитана и чего же он от нее ожидает [36].

Оценочные баллы, которые выставляет наставник, обязаны непременно соответствовать реальным способностям и знаниям ребят. Впрочем, педагогический опыт демонстрирует, что в оценке знаний обучающихся требуется немаленький такт. Очень важно не только, какую отметку поставил учитель школьнику, но и то, как он это преподнес. Ребенок должен понимать, чего же ожидает от него преподаватель в следующий раз. Не стоит захваливать хороших учащихся, особо тех детей, которые добиваются больших результатов, но в отсутствии особенного труда. Но, несмотря на все вышесказанное, необходимо поощрять в той или иной форме мельчайшее продвижение в обучении, хотя и слабенького, хотя трудолюбивого, старательного ребенка.

Основное, что обязано характеризовать отношение каждого учителя к любому ученику (вне зависимости от уровня его познаний и личных психологических отличительных черт), – это основательная вера в подрастающего человека, в его способности. Для успешной организации образовательного процесса учитель должен иметь четкое представление о тех факторах учебной деятельности школьника, которые оказывают влияние на самооценку и развитие личности ученика.

а) Влияние школьной оценки

Школьная оценка оказывает непосредственное влияние на становление самооценки у школьников. Так, ученики ориентируясь на успешность своего обучения и оценку учителя нередко определяют себя и своих одноклассников как «отличников», «двоечников», «троечников» так же они могут позиционировать себя как плохие, средние и хорошие ученики, приписывая ученикам каждой группы набор соответствующих им качеств. У отличников и хорошо успевающих детей зачастую складывается завышенная самооценка, а у учеников, имеющих плохие отметки наоборот уверенность в себе и в своих возможностях складывается ниже.

А.И. Липкина, изучая динамику самооценки в начальных классах, пришла к следующему выводу: первоначально дети не воспринимают себя с позиции отстающих, которая закрепляется за ними в 1-2 классах и сохраняют высокую самооценку. Если таким детям предложить оценить свою работу, то ребята оценят выполненное задание выше, чем есть на самом деле. В дальнейшем нереализованная потребность не быть отстающим, постепенно ослабевает. Возрастает количество детей, которые считают себя более слабыми чем они есть на самом деле почти в три раза. Завышенная в начале обучения самооценка, резко снижается.

б) Чувство компетентности

Умение качественно выполнять различные задания приводят к формированию чувства компетентности — аспекта самосознания в младшем школьном возрасте. При отсутствии у школьников чувства компетентности в учебной деятельности снижается их самооценка и появляется чувство неполноценности и ухудшается его личностное развитие. Ученики сами понимают важность компетентности в сфере обучения. При описании ребенком качеств наиболее популярных сверстников, школьники указывают, сначала на ум и знания. Для формирования у детей правильного уровня самооценки и чувства компетентности важно создать в классе атмосферы эмоционального комфорта и поддержки. Учителя с высоким профессиональным мастерством, стараются не только оценивать знания учеников по предмету, но и донести свои положительные ожидания до каждого ученика, создать положительный эмоциональный настрой при любой, даже низкой оценке. Такие учителя оценивают только конкретную работу, но не ученика как личность, они не призывают всех подражать отличника, не сравнивают детей между собой и ориентируют школьников на собственные достижения, способствуя совершенствованию и развитию работ учащихся. Они стараются не перехвалить хороших учеников, в особенности тех учеников, которые достигают высоких результатов в процессе обучения

без особого труда. Но также и поощряют малейшие достижения в учении не очень успешного, но старательного ученика.

в) Влияние семейного воспитания

Формирование самооценки у обучающегося зависит не только от особенностей общения учителя с классом и успеваемости. Огромное значение имеют способы семейного воспитания и принятые в семье ценности.

У школьника первостепенными становятся те его качества, которые больше всего волнуют его родителей. В самосознании ребенка смещаются акценты, когда родителей волнуют не его достижения в учебе, а бытовые моменты его школьной жизни, или вообще не интересуются его школьной жизнью. Родители ребенка задают и исходный уровень притязаний — то, на что он ориентируется в учебной деятельности. Ученики с достаточно высоким уровнем притязаний, высокой самооценкой и престижной мотивацией всегда рассчитывают только на успех и вместе с родителями переживают «четверку» как трагедию. Представления о будущем у таких ребят столь же оптимистичны. Ученики, которые имеют низкий уровень притязаний и низкую самооценку не рассчитывают на многое ни в настоящем, ни в будущем. Ребята с низким уровнем притязаний не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в собственных возможностях, обычно они быстро смиряются с тем уровнем успеваемости, складывающийся в начале обучения.

г) Появление и влияние рефлексии

Если ребенок, придя в школу, принимает ценности и притязания своих родителей, то далее он в большей или меньшей мере начинает ориентироваться на свою реальную успеваемость и место среди сверстников, а так же результаты своей деятельности. По окончании младшего школьного возраста у ребенка появляется рефлексия и создаются новые подходы к оценке своих личностных качеств и собственных достижений. Самооценка становится более реальной, а суждения о себе более обоснованными. Следует

также подчеркнуть, что у детей с неадекватной самооценкой изменить ее уровень очень сложно.

Отрочество – время активного и плодотворного развития познавательных процессов у школьника. Период 11 - 14 лет характерен становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти и восприятия, целенаправленности и избирательности. В это время активно формируется теоретическое мышление, развивается умение выделять главное, выдвигать гипотезы и проверять их, строить сложные умозаключения. Формирование мышления приводит к развитию рефлексии – с помощью которой ученик может размышлять о себе, т.е. Дает возможность развитию самооценки.

Центральным личностным новообразованием этого периода является – становление нового уровня самосознания, «Я-концепции». Он характеризуется стремлением школьника понять себя, свое сходство с другими людьми и свою уникальность и неповторимость, свои особенности и возможности. В подростковом возрасте повышается значимость «Я-Концепции», начинает формироваться сложная система оценок о себе школьник начинает сравнивать себя с окружающими людьми: родителями, сверстниками, взрослыми. Ученик начинает смотреть на себя со стороны, сопоставлять себя с другими людьми и искать критерии такого сравнения. В конечном итоге это позволяет ему постепенно выработать для себя собственные критерии для оценки себя как личности и перейти от взгляда со стороны на собственный взгляд на себя изнутри. В этот период происходит переход от ориентации ученика на оценку окружающих к ориентации на собственную оценку себя, формируется представление о «Я-идеальном».

Подростковый возраст – благоприятный период для развития различных сторон личности школьника, таких как любознательность и познавательная активность. В этот период ученики в основном уравновешены и спокойны, они с большим доверием относятся к окружающим их взрослым признают авторитет учителей и родителей ждут от

них помощи и поддержки. В этот период меняется отношение человека к самому себе в связи с чем и появляется потребность занимать новую позицию во взаимоотношениях. В это время происходит своеобразный кризис самооценки. В младшем школьном возрасте было некое равновесие между позитивными и негативными самооценками, в период отрочества такой баланс нарушается и появляется крайнее недовольство собой, распространяющееся главным образом на взаимоотношения с окружающими и сферу учебной деятельности [4, с. 303]. У учеников в этот период еще слабо сформированы коммуникативные навыки, способности определять для себя оптимальную позицию в отношениях с другими людьми, что порождает типичные проблемы в общении обучающихся, в это время ребенок может быть отвергнут одноклассниками, либо просто ими игнорироваться. В обоих случаях подросток испытывает глубокие переживания и психологический дискомфорт.

Также имеет место ситуация самоизоляции школьника, когда ребенок сам не имеет нормальной потребности в общении или даже избегает контактов со сверстниками. Серьезные трудности в общении возникают у обучающихся с неадекватно завышенной самооценкой и уровнем притязаний. Эти ученики, зачастую необоснованно стремятся к лидерству, часто проявляют негатив и агрессивно реагируют на любые затруднения, либо отказываются от деятельности, в которой могут проявить свою несостоятельность. В основе возникающих у них отрицательных эмоций лежит внутренний конфликт между уровнем их притязаний и неуверенностью в себе. Так же серьезные проблемы возникают у учеников с заниженной самооценкой: они крайне уязвимы, не уверены в собственных силах, нерешительны, а это сковывает развитие инициативы и самостоятельности в действиях и суждениях [3, с. 99-102]. Таким образом, центральное и особо важное, по мнению целого ряда ученых, психологическое новообразование у учеников – это, так называемое, «чувство взрослости», развитие рефлексии в сфере самосознания.

1.2. К вопросу классификации видов самооценки

В психологии существуют несколько подходов к классификации самооценки.

В первую очередь – это общая самооценка: считает ли обучающийся себя хорошим или плохим. Когда ученик оценивает свои цели и возможности в различных сферах деятельности, говорят о парциальной самооценке. Когда школьник оценивает свои успехи и достижения, принято говорить об актуальной самооценке. Наконец, когда ученик оценивает свои возможные будущие достижения, свои возможности, говорят о потенциальной самооценке. Такая самооценка определяет уровень притязаний обучающегося и часто так и называется психологами.

Классификация видов самооценки в психологии разработана в зависимости от различных оснований:

- близости к реальности – адекватная и неадекватная (склонность к завышению или занижению);
- величины (уровня) – высокая самооценка, средняя, низкая;
- устойчивости – стабильная и плавающая;

Адекватная/неадекватная

Этот вид самооценки – является результатом склонности к объективной или субъективной оценке самого себя и собственных проявлений.

Адекватная самооценка характеризуется как оптимальное соотношение между уровнем притязаний и уровнем достижений человека. Человек, который обладает такой самооценкой, может наилучшим образом соотносить свои силы с возможностями, может легко решить проблемы, и уверено чувствует себя среди окружающих. При адекватной самооценке представления людей о себе соответствуют реальности, его самомнение совпадает с тем, что он в действительности из себя представляет. Обычно такие люди правильно осознают свои плюсы и минусы. Формирование адекватной самооценки непосредственно зависит от степени развитости

оценочных способностей школьников, которые нужно начать развивать еще на ранних стадиях становления самооценки. Активность, общительность, чувство юмора, находчивость, бодрость, присущи ученикам с адекватной самооценкой. Такие качества личности очень высоко ценятся среди сверстников.

При формировании у обучающихся неадекватной самооценки их представления о себе не соответствуют действительности. Школьники с заниженной самооценкой часто приписывают себе те негативные качества, которыми не обладают на самом деле, охарактеризовать себя они не могут, часто оглядываются на мнение окружающих, на котором и строится их самооценка.

Неадекватно завышенная или заниженная самооценка, – искажает внутренние свойства психики человека, создает трудности в личностном развитии, не дает возможности гармонизировать мотивационную и эмоционально сферу человека.

Показателями неадекватной завышенной самооценки человека являются: чрезмерная идеализация личного образа «Я». Дети с завышенной самооценкой отмечают в себе в основном только хорошие, положительные качества, часто переоценивая себя, характеризуются самоуверенностью, высокомерием, бестактностью, не прислушиваются к мнению других. Все эти качества отрицательно воспринимаются сверстниками.

Свидетельством того что самооценка неадекватно занижена является: нерешительность в проявлении собственных возможностей и способностей; робость во всем; отсутствие веры в свои силы. Школьники видят в себе только отрицательные качества, им присуща неуверенность в себе, мнительность, пассивность, обидчивость, ранимость, замкнутость, все это приводит к трудностям в общении, взаимодействии между детьми и взрослыми, мешает устанавливать контакты и т.п.

Высокая/средняя/низкая

Уровень самооценки отображается в степени ее проявления в самосознании человека:

- Высокая. Успешных людей, достигающих высот в жизни сопровождает высокая самооценка. Она служит стимулом и мобилизационным фактором для личности.
- Средняя. Личности с таким уровнем самооценки больше того, с чем смогут справиться на себя не берут, но и планку достижений не опускают.
- Низкий уровень самооценки говорит о неуверенности личности, свидетельство ориентации на прошлые неудачи ученика. Многочисленные исследования показывают, что подростки с низким уровнем самооценки подвержены депрессивным тенденциям.

Стабильная/плавающая (этот вид самооценки показывает уровень формирования личности):

Стабильная самооценка присуща людям с устойчивой позицией по отношению к своей личности, здесь отображается общий уровень удовлетворенности самим собой и своими качествами. Люди с таким видом самооценки не подвержены быстрым сиюминутным ее изменениям и коррекциям. Плавающая самооценка показывает оценивание текущей ситуации – поступков, действий, реакций, поведенческих проявлений и т.п. Она служит подсказкой для коррекции своего собственного поведения при самоконтроле. Неустойчивая самооценка связана, прежде всего, с изменяющимися ощущениями уверенности и неуверенности в себе [43].

В течение учебного года у школьников происходит составление самооценки. Некоторая ситуативная самооценка, не связанная с содержательным представлением о себе, возникает раньше, чем «Я-концепция». Но самооценка становится все более стабильной именно в тех случаях, когда она связывается с «Я-концепцией», при всем этом содержательные расхождения между ними не появляются [5].

Ученики с высокой адекватной самооценкой различаются активностью, стремлением к достижению успеха в учебной деятельности. Их определяет предельная самодостаточность. Они не сомневаются в том, что своими стараниями сумеют достигнуть успеха в учебной деятельности. Это основывается на верной самооценке собственных способностей и возможностей [4].

Неадекватная заниженная самооценка у старших школьников проявляется ярко в их поведении и чертах личности. Дети подбирают легкие задачи. Обычному развитию ребят с заниженной самооценкой препятствует их завышенная самокритичность, закомплексованность внутри себя. Они ожидают лишь неудачи. Данные дети чрезвычайно чувствительны к одобрению, ко всему тому, что повысило бы их самооценку. Подростки с заниженной самооценкой обычно слишком застенчивы и очень уязвимы. В результате, такие подростки становятся слишком застенчивые они испытывают чувство неловкости в обществе. Их не «видят» и не выбирают в лидеры, они очень редко становятся участниками школьной или общественной деятельности, не умеют постоять за себя и не высказываются по волнующим их вопросам. У таких ребят чаще всего развивается чувство одиночества. Ученики с заниженной самооценкой в обществе не редко испытывают неловкость и напряжение, что затрудняет их общение с окружающими.

Дети с повышенной самооценкой переоценивают собственные способности, итоги учебной работы, личностные качества. Они подбирают задачи, которые им не под силу. После неуспеха продолжают настаивать на своем, либо здесь же переключаются на самую нетяжелую задачу, движимые мотивом престижности.

ГЛАВА II ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЕМОВ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

2.1 Способы и приемы корректировки самооценки учащихся на уроках биологии

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил выделить приемы корректировки уровня самооценки учащихся на уроках биологии. Ниже представлены приемы и их характеристика.

«СВЕТОФОР»

Задачи: формирование адекватной самооценки, развитие рефлексии, самоконтроля.

Характеристика У каждого обучающегося на парте лежат три карточки трех цветов (красный, желтый, зеленый). Отвечая на вопрос учителя, получив задание, дети оценивают свои возможности и поднимают красную, желтую или зеленую карточку, сообщая о том, насколько им по силам предложенная задача. «Зажигая» вместе с детьми светофор в наиболее важных моментах урока, учитель может быстро сориентироваться и увидеть, готов ли класс продолжить движение, достигнуты ли желаемые результаты, реализованы ли цели урока

Пример При объяснении нового материала ученики используют карточки разных цветов и поднимают их в том случае если ученику не понятен материал или возникли вопросы — красную карточку, для учителя это служит сигналом для заострения внимания на данном вопросе

«ЛИНЕЕЧКИ, ПЯТИУРОВНЕВАЯ ШКАЛА» (Г.А. Цукерман)

Задачи: формирование адекватной самооценки, развитие рефлексии, самоконтроля.

Характеристика: После выполнения самостоятельной работы обучающиеся оценивают свой результат по пятиуровневой шкале.

Критерии:

- правильность,
- аккуратность,
- оформление работы.

На полях тетрадей ученики чертят три отрезка – линейки с делениями, которые показывают уровень выполнения работы: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий. Дети ставят крестик на шкале в том месте, которое соответствует их оценке собственной работы. Каждая линейка помечается буквой «П», «А» или «О»: П – правильность, А – аккуратность, О – оформление работы. Высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий. Учитель договаривается с детьми, за что ставится та или иная оценка, поэтому дети могут определить, какому уровню соответствует работа. Аналогичное обсуждение предваряет введение шкалы для оценки аккуратности и оформления работы

Оценивание включает еще один этап — оценку работы учителем. Этот этап вынесен за временные границы урока. Проверая сданные работы, учитель показывает, насколько он согласен с самооценкой детей. Если он соглашается с мнением ученика, то обводит его крестик на линейке, если не согласен, то ставит крестик выше или ниже. Если оценка работы учителем совпадает с оценкой детей, значит, ученик умеет оценить себя. Необходимо обращать на это внимание и хвалить детей за это

Пример: при выполнении и оформлении практической работы можно

использовать данный прием в качестве рефлексии, после чего работы учеников будут сданы на проверку и учитель проведет оценку учащихся по данным шкалам

«РАДУГА»

Задачи: формирование адекватной самооценки, развитие рефлексии, самоконтроля

Характеристика: Обучающимся выдается карточка – круг, разделенный на столько частей, сколько заданий учитель выносит на контроль. Каждое задание, выполненное правильно дети отмечают красным цветом, с одной ошибкой – зеленым цветом, 3 и более ошибок – желтым цветом

Пример: Эффективно используется на обобщающих уроках

«ДРЕВО ТВОРЧЕСТВА»

Задачи: формирование адекватной самооценки, развитие рефлексии, самоконтроля

Характеристика: На доске наглядный материал: ствол яблони, отдельно вырезанные листочки, цветы, яблоки, рядом с которыми указаны критерии оценивания. Яблоко – урок прошел плодотворно, лист – пропавший день, цветы – довольно неплохо. При подведении итога урока дети выбирают и прикрепляют на ствол яблони или яблоко, или лист, или цветок. В поле зрения учителя все дети. По собственному желанию дети комментируют свой выбор. Учителем фиксируются результаты тех детей, которые для оценки своей работы выбрали лист. Планируется коррекционная работа

Пример: Перед изучением раздела учитель выдает заготовки деревьев, а учащиеся клеивают их к себе в тетрадь, предварительно дерево разделено на сектора, их столько сколько тем в разделе, после каждого урока ученики рисуют на дереве: яблоко, цветок или лист в зависимости от того как они оценивают свою работу и понимание пройденной темы. По окончании изученного раздела учитель видит где у ученика остались пробелы в знаниях

«ЛЕСЕНКА УСПЕХА»

Задачи: формирование у учащихся адекватной самооценки, развитие самоконтроля, рефлексии

Характеристика: Обучающимся предлагается лесенка из 4 ступеней. Каждый из учеников оценивает выполненную им работу и рисует себя на той ступеньке, на которую он мог бы себя поставить.

1-я ступенька – ученик не получил новых знаний, не понял и не запомнил новую тему, с самостоятельной работой не справился; у него осталось много вопросов;

2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались некоторые вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – ученик отлично усвоил новую тему и без проблем может ее рассказать, в самостоятельной работе ученик ошибок не допустил

Пример: На обобщающем уроке учитель проводит самостоятельную работу в конце урока, после чего предлагает ученикам оценить свои знания по данной теме и то как они, по их мнению, справились с работой. Просит

учеников нарисовать «лесенку успеха» и определить себя на одну из ступеней

«КАРТОЧКА СОМНЕНИЙ»

Задачи: формирование адекватной самооценки, развитие рефлексии, самоконтроля

Характеристика: На уроках при самостоятельной работе (домашней работе) обучающиеся делают пометки на полях: + - «Я понял все»; - - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»; ? – «Не понял»

Пример: На этапе актуализации знаний учитель предложил обучающимся решить кроссворд по пройденной теме, после чего ребята оценивают себя и сдают работы учителю

«СОСЕД ПО ПАРТЕ»

Задачи: формирование адекватной самооценки, развитие взаимооценки, развитие рефлексии, самоконтроля

Характеристика: Работу целесообразно проводить двумя способами:

1-й способ: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает недочеты.

2-й способ: ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре. Если оценки совпали, то крестик соседа обводится кружком. Несоответствие оценок фиксируется крестиком соседа, взятого в кружок. Проверяя тетради, учитель может судить об адекватности оценки обучающихся

Пример: Ученики выполняют самостоятельную работу затем оценивают себя, потом меняются тетрадями и оценивают

работу друг друга

«ЛАДОШКА»

Задачи: повышение самооценки, развитие рефлексии

Характеристика: Каждый обучающийся получает лист бумаги. Ребенку необходимо, приложив ладошку, обвести ее, в центре написать свое имя, а в каждом пальчике – ученики минигруппы пишут по одному хорошему качеству, которое свойственно этому однокласснику. В завершении устраивается выставка «ладошек». В случае если ученик не может найти у одноклассника положительных качеств, учитель предлагает варианты таких качеств или помогает попросить помощи у других одноклассников

Пример: при проведении урока-игры в минигруппах ученикам может быть предложен данный вид рефлексии

«СУПЕРУЧЕНИК»

Задачи: повышение самооценки, развитие личностного потенциала обучающихся, развитие рефлексии, речи, улучшение психологического климата в классе

Характеристика: Класс делится на несколько групп. Каждая группа получает задание составить портрет «суперученика», который, без сомнения, сдаст любой экзамен. Сделать это нужно с соблюдением двух условий: во-первых, каждое качество должно принадлежать кому-то из участников подгруппы, и, во-вторых, у каждого участника подгруппы нужно заимствовать хотя бы одно качество

Пример: «Для того чтобы успешно сдать экзамен, нужна такая

сообразительность, как у Пети, вежливость, как у Оли» и т. д.

«КОМПЛИМЕНТ»

Задачи: повышение самооценки, развитие саморефлексии

Характеристика: В конце урока учитель делает «комплимент» обучающимся – выделяет личностные качества, оценивает отношение к работе, способности, знания и т.п., за которые можно похвалить каждого ребенка

Пример: «Аня здорово отвечала у доски», «Сережа вел себя очень дисциплинированно», «Никита ответственно приготовился к уроку», «Саша хорошо выполнила домашнее задание» и т.д.

Задачи: формирование адекватной самооценки, развитие рефлексии, самоконтроля

Характеристика: позволяет ученику, пользуясь цветными карандашами, самостоятельно оценить, насколько он понял материал, может ли выполнить задание, уверенно ли чувствует себя при ответе на вопрос.

Выбрав один из трех цветов, обучающиеся делают пометки в своих тетрадях рядом с домашней или классной работой.

Красный цвет – это сигнал тревоги: «я этого не могу, мне трудно»,

желтый – неуверенности: «я не совсем в этом разобрался»,

зеленый – благополучия: «мне все ясно, я с этим справлюсь».

Пример: Ученики делают пометки цветными карандашами после изучения темы, на сколько они могли бы себя оценить, учитель, взяв тетради детей, видит, кто из них и в каком вопросе нуждается в помощи

2.2 Развитие самооценки при изучении биологии

(6 класс, раздел «Строение живых организмов»)

Для выявления фонового уровня самооценки учеников 6 класса было проведено тестирование. В анкетировании приняло участие 23 ученика. Результаты показали, что из общего количества учащихся - 2 с высоким уровнем самооценки, 4 человека с низким и 17 человек со средним уровнем. В процентном соотношении: 9% с высоким, 17% с низким 74% со средним уровнем самооценки (см. рис 1.)

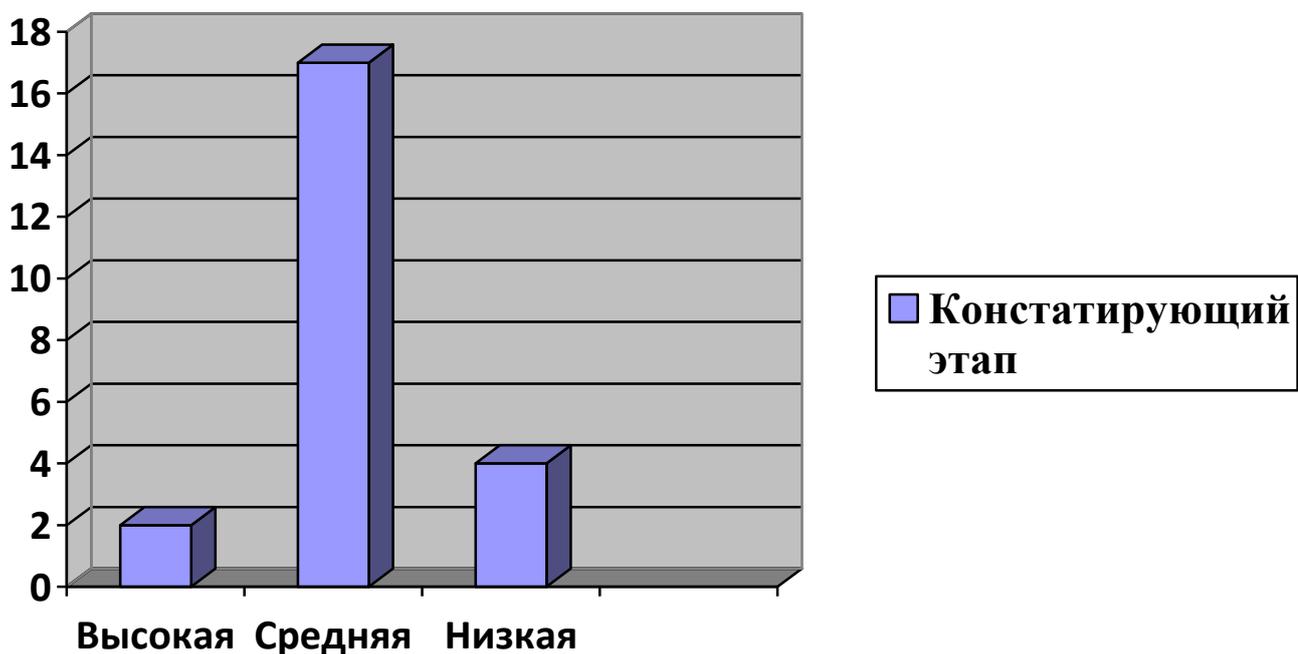


Рис. 1. Уровень самооценки учащихся 6 класса
(констатирующий этап эксперимента)

При определении уровня самооценки использовалась анкета Р.В. Овчаровой, где представлены 16 вопросов при ответе на которые, ученики получают от 0 до 2 баллов.

Анкета учащихся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой)

2 – да;

1 – трудно сказать;

0 – нет.

Вопросы:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.

16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Результат:

24-32 балла – высокий уровень;

12-24 балла – средний;

0-12 баллов – низкий.

В ходе проведенного исследования было выявлено, что 17 человек в классе имеют средний уровень самооценки и 6 человек нуждаются в ее коррекции.

Для коррекции самооценки учащихся 6 класса были разработаны и применены фрагменты уроков способствующие развитию самооценки школьников.

Фрагменты уроков по биологии с использованием приемов коррекции самооценки:

Фрагмент урока 1

Тема: Знакомство с клетками растений

Цель: Изучить строение растительной клетки

Оборудование: Лупа ручная, микроскоп, пипетка,
предметное стекло, бинт, кожица луковицы

Ход работы:

1. Приготовьте препарат кожицы лука.
2. Для этого с нижней поверхности чешуи лука пинцетом отделите и снимите прозрачную кожицу.
3. Рассмотрите препарат под микроскопом.
4. Найдите в клетках клеточную оболочку, цитоплазму, ядро и вакуоль.
5. Рассмотрите при малом увеличении.
6. Рассмотрите клетку при большом увеличении.

7. Зарисуйте в тетради строение клетки кожицы лука и надпишите ее части.

Метод
коррекции
самооценки:

«Комплименты»

Цель: помочь ребенку увидеть свои положительные стороны, дать почувствовать, что его понимают и ценят другие дети

После выполнения лабораторной работы, глядя в глаза соседу, ребенок говорит: «Мне нравится в тебе...», «Мне понравилось работать с тобой в паре, потому что...», «На уроке ты проявил себя как...». Принимающий комплимент кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!»

Упражнение продолжается по кругу

Фрагмент урока 2

Тема: Органы цветкового растения

Цель: Закрепление знаний об органах цветковых растений

Оборудование: карточки с заданиями

Ход работы: Задания для учеников:

1. Решить кроссворд
2. Придумать 3 вопроса другой команде
3. Подписать а карточках с изображениями части органов
4. Вставить пропущенные слова в тексте

Учащиеся делятся на команды по 5 человек после проведения такого урока учащимся предлагается задание способствующее формированию правильного уровня самооценки

Метод коррекции «Ладони»

самооценки: Цель: повышение самооценки.
Детям предлагается бумага и ручка. Нужно положить свою ладошку на лист бумаги, раздвинуть пальцы и аккуратно обвести ее по контуру. Затем учитель просит на каждом, получившемся на бумаге, пальце написать что-нибудь хорошее своем однокласснике. После этого ребята передают ладошки дальше

Фрагмент урока 3

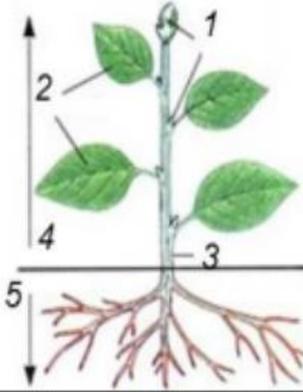
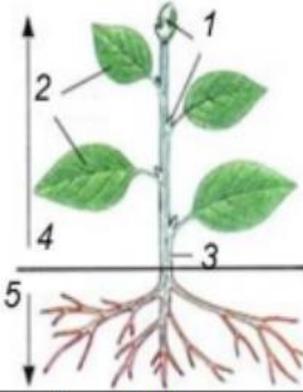
Тема: Строение растительной клетки
Оборудование: Карточки с заданием: рисунок «строение растительной клетки»
Ход работы: На этапе закрепления изученного материала учитель предлагает обучающимся заполнить схему «Строения растительной клетки». Необходимо подписать органоиды клетки на рисунке.
После чего учитель совместно с учениками проверяют правильность выполненного задания и школьникам дается задание оценить уровень выполнения своей работы

Метод коррекции самооценки: Используется такой прием как «Цветовые дорожки».
На листе необходимо нарисовать круг и закрасить его одним из трех цветов:
красный цвет – не удалось справиться с заданием,
желтый – частично справился с заданием
зеленый – мне все ясно, я с этим справлюсь»

Фрагмент урока 4

Тема: Органы цветковых растений

Оборудование: Карточки с рисунком «Органы цветкового растения»
 Ход работы: На этапе изучения нового материала, ученику выдаются карточки с заданием:
 Необходимо, используя текст учебника подписать части растения на первом рисунке, а на втором подписать части растения не пользуясь учебником

			
Рисунок №1		Рисунок №2	
Оцени себя, закрась кружок с тем результатом, который получен:			
Выполнил верно	Были ошибки	Возникли трудности, но теперь я знаю как правильно	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Метод коррекции Ученику предлагается оценить то как он справился с поставленной задачей: закрасить кружок с тем результатом, на который он себя оценивает

Фрагмент урока 5

Тема: Строение листа
 Цель: Изучить строение листа растений, научиться определять различные типы листорасположения и жилкования.
 Оборудование: Изображения растений
 Ход работы: 1. Рассмотрите представленные на рисунках растения: вороний глаз, фикус, рябину.

2. Опишите у каждого растения листья по плану:
 - а) простые или сложные;
 - б) черешковые или сидячие.
3. Определите тип листорасположения каждого из растений (очередное, мутовчатое или супротивное)
4. Определите тип жилкования листьев у каждого растения (дуговое, сетчатое или параллельное)

Метод коррекции самооценки: После практической работы в качестве рефлексии можно применить такой прием как «Волшебные линейки». Ученику необходимо после практической работы нарисовать 2 шкалы: одна — отображает правильность выполнения задания; вторая — аккуратность и оценить себя по этим критериям, ставя отметку на шкалах. После урока учитель собирает работы учащихся и при проверке работ ставит свои плюсики на линейках учащихся

После проведения уроков с применением различных приемов корректировки самооценки учащихся, было проведено контрольное анкетирование. В анкетировании приняло участие те же 23 ученика. Из них 2 с высоким уровнем самооценки 3 человека с низким и 18 человек со средним уровнем. Сравнительные результаты представлены на рисунке 2.

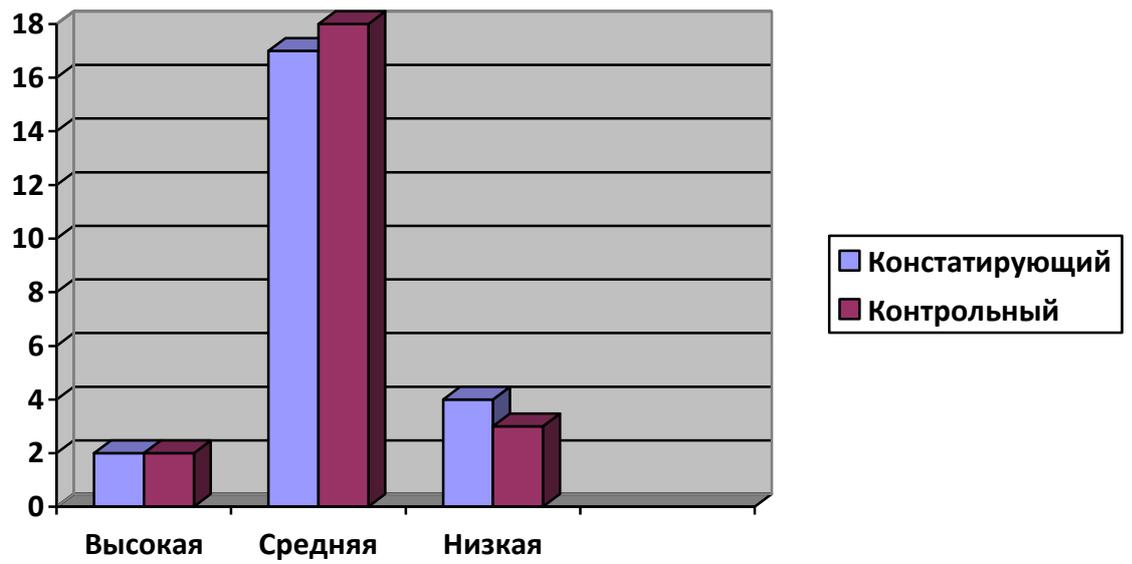


Рис.2. констатирующий и контрольный уровень самооценки учащихся 6 класса

ВЫВОДЫ

1. Подростковый возраст – это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления нравственности и открытия «Я», обретения новой социальной позиции. Самооценка отражает особенности осознания человеком своих поступков и действий, их мотивов и целей, умение увидеть и оценить свои возможности способности. Самооценка имеет ряд измерений: она может быть правильной или ложной, относительно высокой или низкой, устойчивой или неустойчивой.

2. Проблема успеваемости чрезвычайно трудна, ее исследование подразумевает большое количество разных подходов, хотя все они группируются вокруг 2 ключевых аспектов рассмотрения проблемы. В ходе исследования был определен уровень самооценки учащихся 6 класса. Анализ диагностики показал, что 17 из 23 учеников имеют адекватную самооценку, а 6 человек нуждаются в коррекции.

3. В ходе исследования были разработаны приемы коррекции самооценки учащихся, способствующие формированию и развитию правильной самооценки у обучающихся в 6 классе при проведении уроков биологии. Такая систематическая и целенаправленная деятельность позволяет учащимся владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдрахманова В.Б. Зависимость самооценки от интраличностного и интерличностного сравнения детей/ В.Б. Абдрахманова// Вопросы психологии. - № 5, 1975. с. 138-141.
2. Авдеева Л.И. Особенности самооценки младших школьников, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа: Дис...канд.психолог. наук. 19.00.13/ Л.И. Авдеева. м.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2005. – 251 с.
3. Архиреева Т.В. Критическое самоотношение младших школьников и факторы его развития: монография/ Т.В. Архиреева - Великий Новгород.: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2008. 158 с.
4. Ахмедпашаева К.А. Уровень сформированности аспектов самосознания, связанных с гендерной идентификацией [Электронный ресурс]/ К.А. Ахмедпашаева// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - № 1-2, 2014. – Режим доступа. - <http://cyberleninka.ru/article/n/uroven-sformirovannosti-aspektov-samosoznaniya-svyazannyh-s-gendernoy-identifikatsiey> (дата обращения 02.03.2017)
5. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – 2-е изд./ Б.Г. Ананьев. Спб.: Питер, 2001. 272 с. (Серия «Мастера психологии»)
6. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология Учебное пособие/ А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. М.: ЧеРо, 2005. 524 с.
7. Бороздина Л.В. Что такое самооценка?/ Л.В. Бороздина // Психологический журнал. – № 4. Т.13,1992. С. 99 100.
8. Габелия Т.К. Формирование адекватной самооценки у младших школьников [Электронный ресурс]/ Т.К. Габелия. – Краснодар, КГУ. Режим доступа. - <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/1807.pdf> (дата обращения 15.03.2017)
9. Галкина Т.В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход/ Т.В. Галкина- М.: Изд.-во «ИП РАН», 2011. 401с.
10. Гамезо М.В., Петрова Е.А. Возрастная и педагогическая психология. –

М.: Педагогическое общество России, 2008. 512 с.

11. Горбацевич О.А., Горбацевич Н.В. Цели и задачи совершенствования системы образования в России в условиях современного общества/ О.А. Горбацевич, Н.В. Горбацевич// Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. С. 29-30.

12. Да-Круш С.А. Роль самооценки в составе интеллектуального потенциала: автореф. канд.психолог. наук. СПб.: 1995. 116с.

13. Захарова А.В. Структурно-динамическая модель самооценки // Вопросы психологии. 1989. № 1. С. 5-14.

14. Иванова Т.Л. Самооценка в структуре деятельности/ Т.Л. Иванова // Качество жизни в трансформирующемся обществе. Материалы региональной научно-практической конференции. Набережные Челны, 2001. с. 17-19.

15. Иванова Т.Л. Психологические и социальные аспекты, формирующие и реализующие самооценку. Депонирование в ИНИОН РАН. М., 2002. № 57 706.-26 с.

16. Князев Д.К. Особенности самооценки младших школьников [Электронный ресурс]/ Д.К. Князев. – Режим доступа. - http://medianet.yartel.ru/ppc/images/stories/doc/Knyazev/osobennosti_samoocenki_mladshih_shkolnik.pdf (дата обращения 15.03.2017)

17. Крайг Г. Психология развития/ под ред. Г. Крайг, Докум. 9-е изд. СПб.: Питер, 2005. 940 с: ил. (Серия «Мастера психологии»).

18. Кон И.С. Открытие «Я»/ И.С. Кон. М.: Политиздат, 1978. 367 с.

19. Лаврух Н.А. Особенности формирования и коррекции самооценки младших школьников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]/ Н.А. Лаврух // Современная педагогика. 2012. № 1. – Режим доступа. <http://pedagogika.snauka.ru/2012/12/815> (дата обращения 18.03.2017)

20. Лозовая Г.В. Методологические проблемы изучения самооценки личности// Ежегодник Российского психологического общества: Материалы

3-го Всероссийского съезда психологов 25-28 июня 2003 года: в 8 т. Т. 5, 2003. С. 172-176.

21. Липкина А.И. Самооценка школьника/А.И. Липкина. М.: Знание, 1976. 64 с.

22. Малакуцкая С.М. Яковлева Л.В. Самооценка как ключевой компонент самосознания личности/ С.М. Малакуцкая, Л.В. Яковлева// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. № 21-1, 2011. С. 95-100.

23. Матвеева О.Н., Беккер И.Л. Основные направления социализации младших школьников/ О.Н. Матвеева, И.Л. Беккер// Интеграция образования. № 4, 2010. С. 88-92

24. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»/М.В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др.; Под ред. М.В. Гамезо и др М.: Просвещение, 1984. 256с.

25. Молчанова О.Н. Самооценка. Теоретические проблемы и эмпирические исследования. Учебное пособие/ О.Н. Молчанова. М.: Флинта: Наука, 2010. 392 с.

26. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии: учебник/ Р. С. Немов М.: Владос, 2013. 687 с.

27. Пастухова М.В. Теоретические аспекты психологического изучения самооценки личности/ М. В. Пастухова// Известия Самарского научного центра Российской академии наук. № 5(2). Т. 12, 2010. С. 460-462

28. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти: Учебник/ Под ред. А.А. Реана. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. 656 с. (Серия «Психологическая энциклопедия»).

29. Савинова Е.Ю. Исследование уровня самооценки младших школьников // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 178-180.

30. Савонько, Е.И. Возрастные особенности соотношения ориентации

школьников на самооценку и оценку другими людьми / канд. псих. наук / Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина /АПН СССР НИИ общей и педагогической психологии, 1970. с.299

31. Сорокоумова Е. А. К проблеме самопознания современного младшего школьника/ Е.А. Сорокоумова// Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. №2, 2015. – С. 106-113

32. Сорокоумова Е.А. Этапы экспериментального исследования самопознания в процессе обучения/ Е.А. Сорокоумова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2014. Т. 16. № 2. С. 124-132.

33. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста: 2-е изд., перераб. и доп./ Под ред. С.Ю. Циркина. Спб: Питер, 2004. 896 с.

34. Столин В.В. Самосознание личности/ В.В. Столин - М.: Издательство Московского Университета, 1983. - 284 с.

35. Трошина Е.А. Психологические особенности детей младшего школьного возраста как субъектов учебной деятельности/ Е.А. Трошина// Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. Вып. № 3. Т. 5, 2012. С. 30-36.

36. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т/ Х. Хекхаузен. М., 1986. Т. 1. 407 с.; Т. II. 392 с.

37. Хмельницкая А.Ю. Формирование оценочных умений учащихся при обучении физике/ А.Ю. Хмельницкая// Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. Вып. № 4, Т. II, 2011. С. 83-88

38. Худякова М.А. Опыт, система умений и навыков в структуре самосознания/ М.А. Худякова// Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки . № 2, 2013. С. 103-112.

39. Шагиева А.И. Влияние самооценки на ситуативную тревожность младших школьников [Электронный ресурс] / А.И. Шагиева// Концепт. –

2015. Молодежные психолого-педагогические исследования в аспекте современных теоретических концепций и экспериментальных данных. – Режим доступа <http://e-koncept.ru/2015/95157.htm> (дата обращения 02.04.2017).
40. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология)/ И.В. Шаповаленко. М.: Гардарики, 2005. 349 с.
41. Шипова Л.В. Разработка критериев и показателей внутренней позиции школьника в психолого-педагогических исследованиях/ Л.В. Шипова// Теория и практика общественного развития. - №8, 2015. С. 260-262.
42. Щербинина О.А. К вопросу о критериях и показателях внутренней позиции личности младшего школьника/ О.А. Щербинина// Вестник Оренбургского государственного университета. № 2 (121), 2014. С. 394-400.
43. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис./ Э. Эриксон. Пер. с англ. М.: Флинта, 2006. (Серия: Библиотека зарубежной психологии). 342 с.