

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теоретических основ физического воспитания

Воробьева Александра Олеговна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у обучающихся 7-8 лет средствами подвижных игр

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Сидоров Л.К.

13.06.17



(дата, подпись)

Руководитель ст. преподаватель Кравченко С.В.

13.06.2017



(дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся Воробьева А.О.

13.06.2017



(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР	
1.1 Анатомо-физиологические и психолого-педагогические особенности обучающихся 7-8 лет.....	6
1.2. Подходы к изучению физкультурно-спортивной мотивации личности в научной литературе.....	18
1.3. Дидактические возможности игры в формировании физкультурно-спортивной мотивации обучающихся 7-8 лет.....	25
1.4. Особенности физкультурно-спортивной мотивации обучающихся 7-8 лет в современной школе	32
ГЛАВА II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	
2.1. Методы исследования	37
2.2. Организация исследования	39
2.2.1. Содержание эксперимента по формированию физкультурно-спортивной мотивации обучающихся 7-8 лет средствами подвижной игры.....	40
ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	
3.1. Результаты исследования и их обсуждение.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ	63

ВВЕДЕНИЕ

Современное воспитание и образование подрастающего поколения в условиях образовательных учреждений общего образования сопровождается глобальными процессами использования информационных ресурсов. Также стоит отметить, что и в свободное от обучения время дети много времени проводят за компьютерами и другими гаджетами. Сложившаяся ситуация негативным образом влияет на физиологическое здоровье детей, поскольку они ведут малоподвижный образ жизни, не заинтересованы своим здоровьем, развитием физических качеств и спортивных достижений.

Эффективно решить проблему отсутствия физкультурно-спортивной мотивации и малоподвижного образа жизни у детей младшего школьного возраста можно в условиях организации специальных занятий с использованием игры. Отметим, что такие занятия позволят сочетать в себе воспитание, обучение, социализацию, поддерживать и развивать талантливых и одаренных детей в области физической культуры, формировать здоровый образ жизни, осуществлять профилактику различных асоциальных явлений в детской среде.

Таким образом, тема «Формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у обучающихся 7-8 лет средствами подвижных игр» кажется нам особенно актуальной.

Для нашей работы были интересны исследования различных аспектов спортивной мотивации В.Б. Антипина, А.Ш. Аллахвердиева, Г.Д. Бабушкина, Е.Г. Бабушкина, Н.Р. Ермака, А.В. Канатова, Б.Д. Кретти, В.И. Тропников, Н.Л. Ильина, Р.А. Пилоян, Н.Б. Стамбулова, А.Д. Суханова, Г.П. Фураева, и др.; положения о мотивационной сфере как о сложной системе, содержащиеся в трудах В.Г. Асеева, А.Н. Леонтьева, В.Г. Леонтьева, В.И. Ковалева, Р.С. Немова; взгляды В.Г. Асеева, Л.И.

Божович, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева на становление механизмов мотивации в онтогенезе, а также представления Л.И. Божович, Л.С. Славиной, М.В. Матюхиной, Г. Розенфельда о природе и специфике мотивации учебной деятельности.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить результативность педагогического процесса по формированию мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у обучающихся 7-8 лет с использованием подвижных игр.

Задачи исследования:

- проанализировать, научно-методическую литературу по проблеме исследования;

- выявить уровень формирования мотивации к физкультурной деятельности у обучающихся 7-8 лет;

- обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность процесса формирования физкультурно-спортивной мотивации у обучающихся 7-8 лет, с преимущественным использованием подвижных игры.

Объект исследования: педагогический процесс формирования мотивации к физкультурно-спортивной деятельности обучающихся 7-8 лет.

Предмет исследования: комплекс средств и методов формирования физкультурно-спортивной мотивации у обучающихся 7-8 лет с преимущественным использованием подвижных игр.

Гипотеза: преимущественное использование подвижных игр, в комплексе средств и методов, позволит повысить эффективность формирования мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у обучающихся 7-8 лет.

Практическая значимость: рассматриваемый комплекс средств и методов формирования физкультурно-спортивной мотивации, может быть

использован в практической деятельности для совершенствования образовательного процесса на школьном уроке физической культуры.

ГЛАВА I. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

1.1 Анатомо-физиологические и психолого-педагогические особенности обучающихся 7-8 лет

Возраст 7-8 лет приходится на период, именуемый в научной литературе младшим школьным возрастом. В этот возрастной этап для ребенка характерны особенности в физиологическом и психологическом плане [19].

В младшем школьном возрасте происходят значительные изменения во всех органах и тканях человеческого тела. Так, например, становятся практически сформированными изгибы позвоночника - шейный, грудной и поясничный. Тем не менее, окостенение скелета еще окончательно не произошло, в связи с чем, наблюдается его гибкость и подвижность, которые открывают как значительные возможности для правильного физического воспитания и занятий многими видами спорта. В тоже время эти особенности таят в себе возможность отрицательных последствий (при отсутствии нормальных условий физического развития). Здесь важно отслеживать соразмерность мебели, за которой занимается ребенок младшего школьного возраста, правильность посадки ребенка за столом и партой – все эти условия являются важными для нормального физического развития школьника, его осанки, что в последствии служит условием всей его дальнейшей работоспособности [25].

У детей младшего школьного возраста крепнут мышцы и связки, увеличивается их объем и общая мышечная сила. Мелкие мышцы развиваются позже крупных, следовательно дети приобретают большую способность к сравнительно сильным и размашистым движениям, однако им сложнее выполнять мелкие движения, которые требуют точности. К 9-11 годам у детей заканчивается окостенение фаланг пальцев, а к 9-12 годам заканчивается окостенение запястья. Учитывая данное обстоятельство,

становится ясным, почему дети младшего школьного возраста часто с большим трудом справляется с письменными заданиями. У них быстро утомляется кисть руки, и они не могут писать очень быстро и чрезмерно продолжительно. В связи с этим не стоит перегружать детей младшего школьного возраста, особенно обучающихся 1-2 классов, письменными заданиями. Встречающееся у детей желание переписать графически плохо выполненное задание, как правило, не улучшает результатов [25].

Итак, в период младшего школьного возраста, в сравнении с дошкольным, происходит существенное укрепление скелетно-мышечной системы, более устойчивой становится сердечнососудистая деятельность. Также в период младшего школьного возраста изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Торможение становится значительно заметнее, чем у дошкольников. Тем не менее, склонность к возбуждению еще не достаточно велика, отсюда и появляется непоседливость детей младшего школьного возраста. Необходимыми внешними условиями формирования у младших школьников нормальных взаимоотношений процессов возбуждения и торможения являются сознательная и разумная дисциплина, систематичность в требованиях взрослых [25]. Эти изменения исключительно важны, поскольку начало школьной жизни представляет собой и начало особой учебной деятельности, которая требует от ребенка большего умственного напряжения и значительной физической выносливости [19].

У ребенка в рассматриваемый возрастной период интенсивно растет и хорошо снабжается кровью мышца сердца, в связи с чем оно сравнительно выносливо. Благодаря большому диаметру сонных артерий головной мозг получает достаточно крови, что является главным условием его работоспособности. Вес головного мозга заметно увеличивается после семи лет, особенно лобные доли, которые играют большую роль в

формировании высших и наиболее сложных функции психической деятельности индивида [22].

Социальная ситуация развития также имеет свои особенности. В рассматриваемый период ребенок соединяет в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника, осуществляется перестройка всей системы отношений школьника с окружающей его действительностью. Как справедливо отмечал Д.Б. Эльконин, с поступлением ребенка в школу появляется новая система отношений, в которой система «ребенок — взрослый» трансформируется и преобразуется в две новые системы взаимоотношений: «ребенок - родитель» и «ребенок - учитель». Новая обстановка вводит ребенка в строгий и нормированный мир отношений, требуя от него организованной произвольности, ответственности за дисциплину, развитие исполнительских действий и умственного развития [25].

В период 7-8 лет преобразуется ведущая деятельность, приобретая новые очертания. Так, в период младшего школьного возраста учебная деятельность становится ведущей. Она поворачивает ребенка на самого себя, требуя рефлексии, оценки того, «кем я был» и «кем я стал». Л.С. Выготский по этому поводу справедливо выдвинул положение о ведущем значении обучения для умственного развития детей в рассматриваемый период развития. Конечно, не всякое обучение оказывает положительное влияние на развитие, а только «хорошее». В процессе обучения происходит активное формирование интеллектуальных и познавательных сил ребенка. Ведущее значение учебной деятельности определяется также тем, что посредством ее опосредуется вся система взаимоотношений ребенка с окружающими взрослыми, вплоть до личностного общения в семье [19].

Рассмотрим структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконин. Д.Б. Эльконин полагал, что мотивация учения представляет собой систему побуждений, которая заставляет ребёнка учиться, придаёт учебной деятельности смысл. Учебная задача с точки зрения исследователя характеризуется как некая система заданий, посредством выполнения которых школьник осваивает наиболее общие способы действий. В тоже время учебные действия Д.Б. Эльконин трактует как такие действия, за счет которых усваивается учебная задача, то есть все действия, которые ученик делает на уроке. Под действиями контроля исследователь понимал такие действия, с помощью которых контролируется ход усвоения учебной задачи. Действие оценки Д.Б. Эльконин трактует как действия, посредством которых мы оцениваем успешность усвоения учебной задачи [25].

Период развития детей 7-8 лет диктует свои задачи.

Эрик Эриксон, например считал, что в этот период важно развитие трудолюбия и способности к самовыражению - готовность осваивать действия, выполняемые родителями, но необходимы усилия, если же это часто не получается – падает уверенность в себе, развивается чувство неполноценности [22].

З.Фрейд относил период младшего школьного возраста к латентному. Он писал, что в промежутке от шести-семи лет до начала подросткового возраста располагается фаза сексуальной затишья. Теперь либидо ребенка направляется посредством сублимации в виды деятельности, не связанные с сексуальностью, такие как интеллектуальные занятия, спорт и отношения со сверстниками. Латентный период З.Фрейд рассматривает как время подготовки к взрослению, наступающее в последующей психосексуальной стадии. Уменьшение сексуальной потребности в данном случае З.Фрейд относил частично к физиологическим изменениям в организме ребенка, а частично - к

появлению в его личности структур эго и суперэго. Таким образом, латентный период не стоит рассматривать как стадию психосексуального развития, поскольку в это время не появляются новые эрогенные зоны, а сексуальный инстинкт предположительно дремлет [25].

Р.Кернс отмечал, что дети 7-8 лет должны научиться социальному поведению - продолжается усвоение конвенциональных норм, форм социального поведения и взаимодействия с другими (с другими детьми, со взрослыми) и происходит их реализация. В это время усиливается когнитивный контроль за социальным поведением - продолжается развитие познавательных процессов (речи, памяти, внимания и т.д.), повышается уровень произвольности психических процессов, что влияет на характер поведения (появление самоконтроля, на низком пока еще уровне). Также Р.Кернс писал о наличии эволюции социального поведения, в это время происходит развитие отношений с окружающими, совершенствование навыков социального общения. Наряду с перечисленным происходит развитие патологии поведения - отклонения в поведении, вызванные внутренними или внешними факторами (особенностями личности, спецификой взаимодействия со взрослыми и сверстниками). Р.Кернс подчеркивал наличие взаимосвязи поведения и биологии - поведение обуславливается внутренними потребностями или особенностями (например, в общении и признании сверстниками и взрослыми) [25].

Ж. Пиаже относил изучаемый период к стадии конкретных операций - способности понимать, что два признака друг от друга не зависят, появление представлений о сохранении, ослабление эгоцентризма в мышлении, переход к объективной оценке вещей, возникновение представлений количества - появление обратимости мышления [25].

Рассмотрим когнитивное развитие детей (внимание, ощущение, восприятие, память), которое в рассматриваемый период имеет некоторые особенности.

В период младшего школьного возраста специфически развивается внимание. Дети, которые приходят в школу, еще не имеют целенаправленного внимания. Они, как правило, обращают его на то, что им ситуативно интересно, что выделяется яркостью, новизной и необычностью (непроизвольное внимание). Мало-помалу школьник учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных предметах, а не внешне привлекательных. Во вторых-третьих классах большинство школьников уже обладают произвольным вниманием, концентрируя его на любом материале, который объясняется учителем или имеется в книге. Таким образом, важным приобретением детей младшего школьного возраста является произвольность внимания, умение преднамеренно направлять его на ту или иную задачу [22].

Произвольное внимание обучающихся первых классов неустойчиво, поскольку они еще не имеют внутренних средств саморегуляции. В связи с чем опытный педагог применяет на занятиях разнообразные виды учебной работы, которые сменяют друг друга на уроке и минимально утомляют детей (устный счет различными способами, решение задач и проверка результатов, объяснение новых приемов письменных вычислений, тренировка в их выполнении и т. д.). У обучающихся первых и вторых классов внимание более устойчиво при выполнении внешних, чем собственно умственных действий. Эту характерную особенность необходимо использовать на уроках, чередуя умственные занятия с составлением графических схем, рисунков, макетов, созданием аппликаций. При выполнении простых, но однообразных действий дети младшего школьного возраста чаще отвлекаются, нежели при решении

более сложных заданий, требующих применения разных способов и приемов работы [25].

Развитие внимания связано также с расширением его объема и умением распределять его между различными видами действий. В связи с чем учебные задачи необходимо формулировать таким образом, чтоб ребенок, выполняя свои действия, мог следить за работой товарищей [25].

Рассмотрим условия формирования внимания:

- 1) хороший темп и продуманная организация урока;
- 2) четкость, доступность и краткость пояснений, инструкций, указаний, которые педагог дает до работы и не повторяет во время выполнения заданий школьниками;
- 3) значительная опора на активную мыслительную деятельность подрастающего поколения;
- 4) разнообразие видов и форм работы, которые подчинены основной задаче и теме урока;
- 5) включение всех обучающихся в учебную работу;
- 6) выполнение упражнений на развитие внимания.

Также отметим, что у детей этого возраста наблюдается высокая острота зрения и слуха, дети хорошо ориентируются в различных формах и цветах.

Ощущение развивается в процессе формирования и совершенствования ребенка (уровни обобщения: по внешнему виду, категориальный, функциональный) [2].

Восприятие в учебной деятельности сводится, как правило, к узнаванию и называнию формы и цвета. У обучающихся первых классов отсутствует систематический анализ самих воспринимаемых свойств и качеств предметов [25].

Возможности детей анализировать и дифференцировать воспринимаемые предметы, связаны с формированием у них более

сложного вида деятельности, чем ощущение и различение отдельных непосредственных свойств вещей. Этот вид деятельности, называемый наблюдением, особенно успешно складывается в процессе обучения в школе. На занятиях дети получают, а затем и сами развернуто формулируют задачи восприятия тех или иных предметов и пособий. Благодаря этому восприятие становится целенаправленным. Учитель часто показывает детям приемы осмотра или прослушивания вещей и явлений (порядок выявления их свойств, маршруты движения рук и глаз и т. п.), средства записи установленных свойств (рисунок, схема, слово). Затем ребенок может самостоятельно планировать работу восприятия и преднамеренно осуществлять ее в соответствии с замыслом, отделяя главное от второстепенного, устанавливая иерархию воспринимаемых признаков, дифференцируя их по мере общности и т. п. Такое восприятие, синтезируясь с другими видами познавательной деятельности, приобретает форму целенаправленного и произвольного наблюдения [25].

Достижением восприятия становится установление первых связей пространства, времени, количества. Ребенок семи лет, пришедший в школу, запоминает в основном внешне яркие и эмоционально впечатляющие события, описания и рассказы. Однако, школьная жизнь достаточно сложна, поскольку с первых дней требует от детей произвольного запоминания материала. Учащиеся должны запомнить режим дня, правила поведения, домашние задания, а затем должны руководствоваться этим в своем поведении или уметь воспроизвести их на уроке. У школьников вырабатывается различение самих мнемических задач. Одна из них предполагает буквальное запоминание материала, другая - лишь пересказ его своими словами и т. д. Продуктивность памяти у младших школьников зависит от понимания ими характера мнемической задачи и от овладения соответствующими приемами и способами запоминания и воспроизведения [22].

В начале обучения в начальной школе дети применяют самые простые способы, например такие, как многократное повторение материала при расчленении его на части, как правило, не совпадающие со смысловыми единицами. В возрасте семи лет успешность произвольного запоминания несколько выше, чем произвольного, поскольку у детей еще не сформированы особые приемы осмысленной обработки материала и самоконтроля. Тем не менее, происходит качественное психологическое преобразование самих процессов памяти. Хорошо сформированные приемы логической обработки материала школьники начинают применять для проникновения в его значительные связи и отношения, для развернутого анализа их свойств [10].

Мышление в период младшего школьного возраста также имеет свои особенности. У детей, обучающихся в первых-вторых классах, мыслительная деятельность во многом напоминает мышление дошкольника. Анализ учебного материала производится здесь в основном в наглядно-действенном плане. Школьники опираются при этом на реальные предметы или их прямые заместители, изображения. Учащиеся 1-2 классов часто судят о предметах и ситуациях довольно однобоко, схватывая какой-либо единичный внешний признак. Умозаключения детей опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии. Обоснование вывода осуществляется не на основе логических аргументов, а за счет прямого соотношения суждения с воспринимаемыми сведениями. Основным критерием полноценного обобщения знаний является умение школьника привести конкретный пример или иллюстрацию, соответствующую полученным знаниям. Описанные особенности мышления детей младшего школьного возраста служат основой широкого применения принципа наглядности в начальном обучении [25].

На основе систематической учебной деятельности к девяти годам изменяется характер мышления детей младшего школьного возраста. С

этими изменениями связана вторая стадия в развитии мышления. Уже в семь-восемь лет особая забота учителя должна быть направлена на то, чтобы показать школьникам связи, которые существуют между отдельными элементами усваиваемых сведений. С каждым годом увеличивается объем заданий, которые требуют указания таких связей или соотношений между понятиями. К третьему классу школьники овладевают родовидовыми соотношениями между отдельными признаками понятий, т.е. классификацией. Дети младшего школьного возраста часто отчитываются перед учителем в форме развернутых суждений о том, как они усвоили ту или иную классификацию [22].

В основе рассуждений обучающихся начальной школы о признаках и свойствах предметов и явлений лежат, как правило, наглядные изображения и описания. Однако, вместе с тем эти суждения являются результатом анализа текста, мысленного сопоставления его отдельных частей, мысленного выделения в этих частях главных моментов, их объединения в целостную картину, наконец, обобщения частных в некотором новом суждении, теперь уже отделенном от прямых его источников и ставшем абстрактным знанием. Умение классифицировать определенные предметы и явления способствует развитию у детей младшего школьного возраста новых сложных форм собственно умственной деятельности, которая постепенно отчленяется от восприятия и становится относительно самостоятельным процессом работы над учебным материалом, процессом, приобретающим свои особые приемы и способы [25].

Перейдем к оценке развития речи в период младшего школьного возраста. Дети в это время в среднем употребляют от 3500 до 5000 слов. Ребенок школьного возраста употребляет слова точнее по их значению, семантические знания все лучше систематизируются и располагаются в иерархию. Взрослея, обучающиеся все лучше могут объяснить значение

слов, что означает, тот факт, что эти школьники умеют абстрактно объяснять значение слов, переходить от значения, основанного на собственных ощущениях и опыте, к более обобщенному, полученному из информации других людей [25].

Обучение в школе содействует формированию произвольной, развернутой речи, учит ее планировать. На занятиях педагог ставит перед обучающимися задачу научиться давать полные и развернутые ответы на вопрос, рассказывать по заданному плану, не повторяться, говорить верно, законченными предложениями, связно пересказывать большой по объему текст. Передача рассказов, вывод и формулировка правил строятся как монолог. В процессе учебной деятельности младшие школьники должны овладеть произвольной, активной, программированной, коммуникативной и монологической речью [10].

Развитие речи у детей младшего школьного возраста находит выражение в том, что у него вырабатывается навык чтения, подразумевающее довольно быстрое и правильное узнавание букв и их сочетаний и превращение увиденных знаков в произносимые звуки, звукосочетания, т.е. в слова. Осмысленность чтения проявляется в том, что появляются правильные интонации, дети обращают внимание на знаки, стоящие в конце предложения: точку, вопросительный и восклицательный знаки [22].

Рассмотрим особенности взаимоотношений со сверстниками. В процессе совместной учебной деятельности между детьми устанавливаются новые взаимоотношения. Через несколько недель, проведенных в школе, у большинства обучающихся первых классов исчезают робость и смущение. Дети начинают внимательно присматриваться к поведению соседа по парте, устанавливают контакты с одноклассниками, которые симпатизируют им или обнаруживают сходство интересов. На первых этапах ориентации у части детей проявляются в

общем не свойственные им черты характера (у одних - чрезмерная застенчивость, у других - развязность). Но по мере установления взаимоотношений с детьми каждый школьник обнаруживает свои индивидуальные подлинные особенности [25].

Характерная черта взаимоотношений детей младшего школьного возраста состоит в том, что их дружба основана, как правило, на общности жизненных внешних обстоятельств и случайных интересов (дети сидят за одной партой, живут в одном доме, интересуются приключенческой литературой и т. п.) [25].

Взаимодействие со взрослыми имеет также свои особенности. Родители играют ключевую роль в процессе социализации ребенка. Они все меньше уделяют внимание самостоятельности ребенка, их больше заботят его учебные навыки и достижения. Особую роль в жизни младшего школьника играет учитель, который часто выступает как своего рода центр его жизни. Именно на учителе оказывается завязанным эмоциональное самочувствие ребенка 10

Отметим, что в этом возрасте имя имеет важное значение для ребенка. Ценностные ориентации становятся нормой жизни. Именно в школе, в процессе частого общения со сверстниками ребенок начинает ценить доброжелательное к себе отношение, выражаемое и в том, как к нему обращаются. Свою приязнь ребенок стремится выразить таким же образом - он учится приветливым формам общения и обращению к другому по имени. Ребенок с интересом относится к своему лицу, получает удовольствие от сложной мимической игры. При этом он понимает необходимость обуздания первичных эмоций. К концу детства лицо ребенка приобретает коммуникативную выразительность того культурного окружения, в котором он развивается. Ребенок в младшем школьном возрасте несет в себе комплекс чувств, уже сформированных в притязании на признание. Он имеет совесть, он знает, что значит должен, обязан. У

него пробуждается чувство гордости и стыда. Он может стыдиться или гордиться поступками, не только замеченными взрослыми, но и теми, которые заметил он сам. Эти чувства, безусловно, влияют на развитие его личности. Относясь к взрослым и более старшим детям как к образцу, младший школьник в то же время притязает на признание со стороны взрослых и подростков. Стремление к самоутверждению стимулирует ребенка к нормативному поведению. В отношениях со сверстниками ребенок вступает в сложные отношения, в которых переплетены отношения возрастной приязни и отношения соперничества. Младший школьник уже знает о своей принадлежности к тому или иному полу. Он понимает, что это необратимо, и стремится утвердить себя как мальчик или девочка. Еще одно значимое для развитой личности чувство - сопереживание другому. Может происходить подражательная идентификация взрослого [25].

1.2. Подходы к изучению физкультурно-спортивной мотивации личности в научной литературе

Для того, чтобы понять специфику физкультурно-спортивной мотивации необходимо ознакомиться с понятием мотив, мотивация, мотивационная сфера, спортивная мотивация.

Мотив является компонентом мотивационной сферы личности. В.Н. Мясищев утверждает, что результаты, которые достигает человек в своей жизни, лишь на 20-30% зависят от его интеллекта, а на 70-80% - от движущих его мотивов, которые у этого человека есть и которые заставляют его определенным образом себя вести [3].

А.Н. Леонтьев в своих исследованиях понимает мотив как цель, предмет. Он отмечал, что мотив представляет собой объект, отвечающий той или иной потребности и который в той или иной форме, отражаясь

субъектом, ведет его к деятельности. Воплощение потребности в предмет способствует превращению ее в мотив. Именно предмет придает целенаправленность побуждениям человека, а самим побуждениям - смысл [12].

Мотивы могут быть внешними и внутренними. Внешние мотивы проявляются в том случае, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Если школьник решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить положительную оценку, показать своим друзьям свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя. Внутренние мотивы представляют собой интерес к процессу деятельности или к результату деятельности, стремление к саморазвитию, совершенствованию каких-либо своих качеств, способностей [15]. Также важно учитывать, что мотив всегда является внутренней характеристикой сознания ребенка, побуждением его к деятельности. Однако, такое побуждение может исходить и извне, от другого человека. Если без контроля и напоминания взрослого мотив не актуализируется, то это значит, что он является внешним для ученика [14].

Термин «мотивация» является более широким понятием, чем термин «мотив». Как справедливо отмечал С.С. Занюк, мотивация представляет собой совокупность всех факторов (как личностных, так и ситуативных), которые побуждают человека к активной деятельности и обеспечивают таким образом успех в этой деятельности [8].

Как правило, термин «мотивация» используется в двух смыслах:

- мотивация – как система факторов, которые вызывают активность организма и определяют направленность поведения человека. Сюда относят такие образования, как мотивы, потребности, намерения, цели, интересы, стремления;

- мотивация – как характеристика процесса, которая обеспечивает поведенческую активность на определенном уровне или мотивирование.

В мотивации какой-либо деятельности мотивы, как правило, выстраиваются в ряд выстраивая структуру мотивации. В этой структуре всегда имеются превалирующие мотивы, а также второстепенные мотивы – ведущие, значимые, негативные, сугубо негативные [27].

Как отмечала А.К. Маркова, изучение мотивации представляет собой выявление ее реального уровня и возможных перспектив развития у каждого обучающегося [15].

Достаточный уровень мотивации, как правило, является определяющим для организации деятельности, ее начала или успеха. Данный показатель зависит от большого числа факторов. Деятельность побуждается не одним, а несколькими мотивами [17]. Чем больше мотивов детерминируют деятельность, тем значительнее общий уровень мотивации. Также многое зависит от побуждающей силы каждого мотива. Иногда сила одного какого-либо мотива преобладает над влиянием нескольких мотивов. В большинстве случаев, однако, чем больше мотивов актуализируется, тем сильнее мотивация. Если удастся задействовать дополнительные мотивы, то повышается общий уровень мотивации [19].

Исходя из вышесказанного становится ясно, что общий уровень мотивации зависит:

- от количества мотивов, побуждающих к деятельности;
- от актуализации ситуативных факторов;
- от побуждающей силы каждого из этих мотивов.

Мотивационная сфера личности отличается от направленности личности. Направленность личности связана с доминирующими потребностями и интересами, а мотивационная сфера характеризует собой совокупность всех имеющихся у данного человека мотивационных образований: диспозиций (мотивов), потребностей и целей, аттитюдов,

поведенческих паттернов, интересов. С точки зрения развитости, ее характеризуют по широте, гибкости и иерархизированности [19].

Под широтой мотивационной сферы обычно понимают качественное разнообразие мотивационных факторов. Чем больше у человека разнообразных мотивов, потребностей, интересов и целей, тем больше развита его мотивационная сфера [9]. Однако, не стоит связывать развитие мотивационной сферы личности с количеством имеющихся у него разнообразных потребностей, склонностей, интересов. Естественно, плохо, когда сфера интересов человека весьма заужена и ограничена только одним-двумя видами развлечений, аспектами профессиональной деятельности и т. п. Однако не следует приветствовать и другую крайность, когда человек проявляет интерес (довольно поверхностный) ко всему, серьезно ничем не занимаясь. Дилетантство и его пороки известны, и связывать с ним уровень развития мотивационной сферы, стремиться к такому ее развитию по меньшей мере не разумно [9].

Как отмечал В. И. Ковалев, мотивационную сферу как подструктуру личности составляют не столько актуальные потребности и мотивы, сколько устойчивые латентные мотивационные образования, которые он и многие другие авторы называют потенциальными мотивами. Таким образом, мотивационная сфера личности сама является латентным образованием, в котором конкретные мотивы как временные функциональные образования появляются лишь эпизодически, часто сменяя друг друга [9].

Широту мотивационной сферы не стоит путать с широтой мотивационного поля, участвующего в образовании актуального мотива [9].

Р. С. Немов отмечал, что гибкость мотивационной сферы характеризуется разнообразием средств, за счет которых может быть

удовлетворена одна и та же потребность. Таким образом, речь идет фактически о замещении одной цели другой [19].

Иерархизированность мотивационной сферы представляет собой отражение в сознании человека значимости той или иной потребности, мотивационной установки, других мотивационных диспозиций, в соответствии с чем одни имеют преобладающее значение при формировании мотива, а другие — подчиненное, второстепенное; одни используются чаще, другие — реже [9].

Целенаправленное формирование мотивационной сферы личности представляет собой формирование самой личности, то есть это в основном педагогическая задача по воспитанию нравственности, формированию интересов, привычек [9].

Специфика мотивационной сферы личности является важной для полной характеристики человека [26]. Как справедливо отмечала Л.И. Божович, развитие мотивационной сферы является базой, основанием становления личности. «Целостная структура личности определяется, прежде всего, ее направленностью. В основе направленности личности лежит возникающая в процессе жизни и воспитания устойчиво доминирующая система мотивов, в которой основные, ведущие мотивы, подчиняя себе все остальные, характеризует строение мотивационной сферы человека» [4].

В сфере физической культуры, как части культуры нашего общества, как правило, выделяют спорт (спортивная деятельность), физическое воспитание и физическую рекреацию [27].

Спортивная деятельность для спортсменов представляет собой соревновательную деятельность, которая проявляется в соревнованиях и сопровождается часто предельными физическими и психическими нагрузками [27].

Физическое воспитание представляет собой некий педагогический процесс, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях [27].

Физическая рекреация подразумевает под собой восстановление организма, выздоровление. В нее входят массовая физическая культура, активный отдых, сбор грибов, ягод, рыбалка, работа в саду и другое [27].

Перечисленные составляющие сферы физической культуры включают в себя оздоровительную деятельность, под которой понимается сознательная, целевая активность, направленная на развитие, совершенствование и поддержание на оптимальном для конкретного человека уровне двигательных навыков, физических качеств, функциональных возможностей на основе индивидуальных потребностей и мотивов с учетом пола и возраста [27].

Основой мотивации спортивной деятельности является оценка общества через моральные и материальные стимулы. Существует несколько классификаций мотивов спортивной деятельности (Ю. Ю. Палайма [20], А. Ц. Пуни [21], П. А. Рудик [23] и другие).

Ю. Ю. Палайма [20], например, выделяет тринадцать групп мотивов спортивной деятельности:

- мотивы морального порядка (долг, коллективизм, патриотизм);
- стремление к самоутверждению;
- мотивы, связанные с отношением к сопернику, тренеру, зрителям;
- собственно-соревновательные мотивы (желание помериться силами, азарт);
- мотивы эстетического порядка;

- мотивы, связанные с желанием добиться определенных привилегий, материальных благ и другие.

При этом Ю. Ю. Палайма отмечал, что среди спортсменов высокого класса довольно четко выделяются две группы, которые различаются по доминирующему мотиву. К первой группе спортсменов Ю. Ю. Палайма отнес «коллективистов», в системе мотивов которых доминируют общественные, моральные мотивы и с ними связанные мотивы самоутверждения личности или мотивы любви к спорту. Ко второй группе спортсменов Ю. Ю. Палайма отнес «индивидуалистов», у которых преобладают мотивы, связанные с самоутверждением, самовыражением личности, а коллективистические мотивы являются второстепенными, подчиненными [27]

Возможны и другие подходы при анализе особенностей мотивации в спорте. Так, к примеру, мотивы спортивной деятельности могут быть сведены к двум типам по доминированию процессуальной или результативной мотивации. Результативные мотивы являются доминирующими у спортсменов, которые ориентированы на достижение высокого результата. Обычно это спортсмены высокого класса.

Мотивация в физкультурно-спортивной деятельности определяется, как правило, наличием двух разнополярных направлений:

- 1) укрепление здоровья;
- 2) достижение высоких спортивных результатов.

В физкультурно-спортивной деятельности преобладают процессуальные мотивы. Процессуальные мотивы характерны для тех, которые ориентированы на занятия физической культурой, на участие в массовой спортивной деятельности. Мотивы достижения высоких спортивных результатов у этих людей отсутствуют или носят подчиненный характер [27].

В процессе физического воспитания, где занятия носят обязательный характер, источником мотивации служат как внутренние побуждения, так и внешние факторы (совет родителей, друзей, необходимость оценки, зачета, стремление следовать моде и другое). Мотивы в этой области изучены довольно хорошо [30].

1.3. Дидактические возможности игры в формировании физкультурно-спортивной мотивации обучающихся 7-8 лет

Активность обучающихся на уроке зависит от большого числа факторов, основными из которых являются: правильная постановка задач, создание положительного эмоционального настроя, оптимальная загруженность детей, применение игровых методов.

В начальных классах практически все дети отдают предпочтение играм: мальчики - спортивным, девочки – подвижным [18].

В педагогической науке выделяют несколько основных факторов, которые способствуют улучшению эмоциональности урока и вызывающих радость у детей, выполняющих физические упражнения.

1. Обстановка на уроке и поведение учителя значительным образом влияет на эмоциональный фон занятий, иногда превращая все дело в шутку. Занятие физической культурой всегда приносит удовлетворение и радость, если дети двигаются, а не сидят, со скучным видом на скамейке, если они видят учителя в доброжелательном настроении, понимают его шутки, знают и наглядно ощущают успехи своей деятельности. В тоже время избыточная возбужденность учителя, суета и шумливость, как правило, приводит к увеличению неорганизованной активности учеников. Также не стоит чрезмерно смешить и развлекать детей младшего школьного возраста, бесконечно шутить с ними. Необходимо, чтобы строгость, точность и четкость действий учителя перемежались улыбками,

словами поощрения детей за их удачи, подбадриванием их при временных неудачах.

2.Использование игрового и соревновательного методов всегда вызывает у детей младшего школьного возраста сильную эмоциональную реакцию. Важно помнить, что эта реакция может быть столь сильной, что выполнение учебных задач становится практически невозможным. Сильные эмоции значительно воздействуют на ребенка, долго затухают после окончания игры или соревнований, в связи с чем использовать эти методы на уроке необходимо умеренно, определив их место и форму.

Упражнения в соревновательной форме необходимо планировать на конец урока. Недопустимым считается использование соревновательного метода перед разучиванием техники физических упражнений.

Игра представляет собой привычную форму занятий для детей младшего школьного возраста, поскольку это не только развлечение, но и способ развития. С помощью игр, которые требуют проявления двигательной активности, школьники усваивают правила и нормы рациональных форм движений и поведения, развивают не только физические, но и психические качества, коммуникативные способности. На занятиях с детьми младшего школьного возраста необходимо использовать сюжетные игры, при этом учитель, создающий игровой сюжет для активизации деятельности школьников, включает в содержание урока программный учебный материал. Применяя игровой метод в своей деятельности, учителю следует самому стать участником игры, поверить в реальность создаваемых им образов и выполнять соответствующую задуманному сюжету роль. По мере возрастного развития детей следует изменять эти игры и использовать те из них, которые отличаются большей реалистичностью. Это могут быть разного рода спортивные игры, вначале с упрощенными правилами, затем полностью соответствующие реальным требованиям.

3. Разнообразие используемых на уроке средств и методов. Известно, что однообразная физическая деятельность приводит к развитию неблагоприятных психических состояний: монотония, психическое пресыщение.

По содержанию все игры должны быть лаконичными, выразительными и доступными детям любого возраста. Они должны вызывать активную работу мысли, способствовать расширению кругозора, уточнять представления детей об окружающем их мире, совершенствовать все психические процессы детей, которые стимулируют переход детского организма к более высокой степени развития. Все свои жизненные впечатления и переживания дети отражают в условно игровой форме, которая способствует конкретному перевоплощению в образ, например: «Гуси-лебеди», «У медведя во бору» и т.д.

Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности.

В играх, где отсутствует сюжет и действие построено только на определённых игровых заданиях, познавательном материале, также много приемов, которые содействуют расширению сенсорной сферы ребёнка, развитию его мышления и самостоятельности действий.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игры. Они определяют весь ход игровых действий, регулируют движения и поведение школьников, их взаимоотношения, способствуют формированию воли, то есть эти игры обеспечивают условия, в рамках которых школьник может успешно проявить воспитываемые у него качества. Игровые задания требуют от ребенка внимания, выдержки, сообразительности и ловкости, умения ориентироваться в пространстве, проявления чувства

коллективизма, слаженности действий, взаимопомощи, ответственности, смелости, находчивости.

В играх можно использовать юмор, шутки, соревновательный задор: движения детей точны и образны, часто сопровождаются неожиданными весёлыми моментами, интересными и любимыми детьми считалками, жеребьёвками. Они сохраняют свою художественную сущность, эстетическое значение и составляют ценный, неповторимый игровой фольклор.

Для работы с детьми младшего школьного возраста важно подбирать соответствующие средства воздействия и методы воспитания. Успешным средством изучения физкультурных упражнений и тонкостей в обучении являются игры, где дети полностью раскрываются, а учитель, наблюдая, делает необходимые выводы о физкультурно-спортивных качествах каждого ученика или целой группы. Так можно судить о качествах учащегося - на сколько он смелый, ловкий, открытый или замкнутый, доброжелательный; насколько честно он выполняет правила или игнорирует их, оказывает помощь товарищам или стремится выделиться. Также можно судить о качествах целой группы - как они распределяют свои роли в парах, тройках, четвёрках, насколько спокойно договариваются - на равных или утверждают своё превосходство. Всё это позволяет учителю наметить конкретную программу действий, внести коррективы в план, направленный на формирование хорошего первичного коллектива.

Правила игры, как мы уже подчеркивали, являются главным организующим элементом работы. Умело, объясняя правила игры, учитель дает возможность школьникам понять свои обязанности и действия, ограничения и возможности. Важным условием игры является высокая эмоциональность. Оценивая результаты, учитель должен акцентировать внимание на характере отношений между сверстниками, взаимопомощи в

команде, активности, честности, дружбе, доброжелательности к товарищам и соперникам.

Успех игры в большей степени зависит от подбора состава команд, капитанов и водящих. В тоже время важно иметь в виду первоначальные наблюдения за учениками и организовать игровой процесс в соответствие с подмеченными особенностями, подготовленностью и личностными отношениями школьников.

Обязательным условием в организации игр является дифференцированный подход к школьникам. Кого-то необходимо подбодрить, убедить в собственных возможностях и успокоить, других же необходимо сдерживать от чрезмерного рвения, третьих заинтересовать. В практике работы учителя физической культуры следует широко применять методы поощрения, одобрения, нацеливания школьников на волевые усилия, убеждать в способности активно участвовать в практической деятельности, приносить пользу окружающим. Всё это вместе взятое формирует у школьников положительное отношение к занятиям физической культурой, мотивацию к занятиям спортом, исполнению заданий в игре, создаёт основу для общественной активности.

Отметим, что в соревновательной ситуации у детей младшего школьного возраста мотив работы на себя оказывается более действенным, чем на команду, тем не менее, в 3-м классе уже сильнее выражен общественный мотив («за класс»), чем индивидуальный («за себя»). При этом, если во 2-м классе общественные мотивы выражены у мальчиков и девочек одинаково, то в 3-м классе эти мотивы чаще проявляются у девочек.

Усиливается роль «внутреннего фильтра» в процессе мотивации и поскольку половина детей младшего школьного возраста ориентирована на самооценку, имеющую большое значение при формировании мотива. Очень важно и то, что у детей младшего школьного возраста развивается

смысловая ориентировочная основа поступка - звено между желанием что - то сделать и разворачивающимися действиями. Это интеллектуальный момент, позволяющий более или менее адекватно оценить будущий поступок с точки зрения более отдаленных последствий и в связи с чем исключая импульсивность и непосредственность поведения ребенка. Прежде чем действовать, ребенок теперь нередко начинает размышлять. У него начинает формироваться предусмотрительность как черта личности. При этом происходит переход от мотивов только «знаемых» к мотивам «реально действующим».

К концу младшего школьного возраста большинство обучающихся при изменении общего смысла деятельности могут изменять конкретную цель. Это свидетельствует о том, что начинает функционировать возвратный механизм формирования мотива. У школьников младших классов совершенствуется умение планировать свои действия.

Социальные мотивы учения по-разному выражены у школьников с разной успеваемостью. При наличии сильного мотива получения хорошей отметки и одобрения круг их социальных мотивов учения сужен. Некоторые социальные мотивы у них появляются к 3-му классу.

У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха - желание хорошо выполнить задание, сочетающееся с мотивом получения высокой отметки или одобрения взрослых. У слабоуспевающих школьников начальных классов мотив достижения выражен значительно хуже, а в ряде случаев вообще отсутствует.

Престижная мотивация, связанная с соперничеством со способными одноклассниками, присуща хорошо успевающим ученикам с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. У успевающих учеников престижная мотивация не развивается.

Особенностью мотивации большинства школьников младших классов является беспрекословное выполнение требований учителя.

Социальная мотивация учебной деятельности настолько сильна, что они даже не всегда стремятся понять, для чего нужно делать то, что им велит учитель: раз велел, значит, нужно. Даже скучную и бесполезную работу они выполняют тщательно, так как полученные задания кажутся им важными. Это, безусловно, имеет положительную сторону, так как учителю было бы трудно всякий раз объяснять школьникам значение того или иного вида работы для их образования.

Для формирования мотивации можно использовать такой метод, как создание ситуации успеха. Данный метод эффективен потому, что процесс познания дает чувство удовлетворения лишь тогда, когда обучающийся получает реальное подтверждение своего роста, понимает, что у него все «получается». Образовательный процесс должен предлагать ребенку индивидуально значимые стимулы к заинтересованной работе. Однако, при этом критерием оценки должно быть сравнение достижений ребенка не с придуманным «нормативом», а с его собственными успехами и достижениями: насколько он сегодня стал лучше, чем вчера, поскольку затраченные на этот (иногда даже мизерный) прогресс усилия должны быть положительно оценены. Естественно, такой подход способствует воспитанию у обучающегося ответственности за себя, уверенности, что только от него самого зависит уровень достижения поставленной цели.

Конечно, в целях создания ситуации успеха перед каждым учащимся необходимо ставить индивидуально ориентированные задания, которые должны быть реальными и стимулировать школьника к активной работе. Когда учитель ставит перед ребенком посильную задачу и объясняет пути ее решения, можно рассчитывать на реальное повышение степени образованности ученика и на его заинтересованное отношение к самому процессу обучения. Особенно хорошо это получается, в том случае, когда школьнику предлагают самому найти варианты использования изучаемой информации в повседневной жизни.

1.4. Особенности физкультурно-спортивной мотивации обучающихся 7-8 лет в современной школе

Как отмечала Л. И. Божович, во время младшего школьного возраста доминирующими являются «непосредственно действующие мотивы» [5], а принимаемые намерения, как справедливо подчеркивала Л. С. Славина «идут на поводу» у непосредственных побуждений, желаний [24]. В тоже время Л. Кольберг в своих исследованиях подчеркивал, что 70% семилетних детей ориентируются в своем поведении на возможное поощрение или наказание «здесь и сейчас» [9].

У детей младшего школьного возраста появляются новые социальные установки, новые социальные мотивы, связанные с чувством долга и ответственности, с необходимостью получения образования («быть грамотным»). Так, по данным И. М. Вереникиной [6], в период от 8 до 10 лет возрастает число детей, мотивирующих свою учебную деятельность чувством долга, но уменьшается число детей, которые учатся с интересом. Тем не менее, часто эти мотивы остаются только «знаемыми», декларируемыми. Реально действующим мотивом является получение высокой отметки или похвалы, ради их получения ребенок готов немедленно сесть заниматься и старательно выполнить все задание.

В процессе организации соревновательной ситуации у обучающихся первых классов мотив работы на себя, по данным Н. Н. Власовой [7] и других исследователей, оказался более действенным, чем на команду, тем не менее, в 3-м классе уже сильнее выражен общественный мотив («за класс»), чем индивидуальный («за себя»). При этом, если в 3-м классе общественные мотивы выражены у мальчиков и девочек одинаково, то в 4-м классе эти мотивы чаще проявляются у девочек [9].

Усиливается роль «внутреннего фильтра» в процессе мотивации и поскольку половина детей младшего школьного возраста ориентирована

на самооценку, имеющую большое значение при формировании мотива. Очень важно и то, что у детей младшего школьного возраста развивается *смысловая ориентировочная основа поступка* — звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями. Это интеллектуальный момент, позволяющий более или менее адекватно оценить будущий поступок с точки зрения более отдаленных последствий и в связи с чем исключая импульсивность и непосредственность поведения ребенка. Прежде чем действовать, ребенок теперь нередко начинает размышлять. У него начинает формироваться предусмотрительность как черта личности. При этом происходит переход от мотивов только «знаемых» к мотивам «реально действующим» [9].

Младшие школьники в большей мере, чем дошкольники, способны подавлять свои желания ради блага других. Так, Л. С. Славина [24] предлагала младшим школьникам, увлеченным игрой, сделать другую работу — вырезать и оклеить цветной бумагой картонные квадратики для детского сада. Половина детей бросили игру и, что важно, — в дальнейшем они интересовались, как в детсаде оценили их работу. К концу младшего школьного возраста большинство обучающихся при изменении общего смысла деятельности могут изменять конкретную цель. Это свидетельствует о том, что начинает функционировать возвратный механизм формирования мотива, о котором говорит А. А. Файзуллаев [28]. У школьников младших классов совершенствуется умение планировать свои действия.

Социальные мотивы учения по-разному выражены у школьников с разной успеваемостью. Как отмечает И. Ю. Кулагина [11], мотивы неуспевающих школьников специфичны. При наличии сильного мотива получения хорошей отметки и одобрения круг их социальных мотивов учения сужен. Некоторые социальные мотивы у них появляются только к 3-му классу.

Обучающихся первых классов, проучившихся только одну четверть, спрашивали, что им нравится и что не нравится в школе. Будущие отличники и будущие троечники (и неуспевающие) давали разные ответы. Первые подчеркивали ценность учебного содержания и школьных правил («нравится, что уроки задают», «нравятся уроки» и т. п.). Вторые отмечали моменты, связанные с досугом («нравится продленка, там все играем», «нравится, что в школе бывают каникулы»). Хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе самые сложные учебные предметы, отстающие же проявляют интерес чаще всего к наиболее легким, с их точки зрения, дисциплинам - пению, физкультуре [9].

Неуспевающие учащиеся ориентируются на процесс выполнения отдельных, частных действий и на протяжении всех лет обучения в начальной школе сохраняют склонность к облегченной учебной работе, механическому копированию действий учителя. Интерес к содержанию предмета обычно связан с новизной материала, сменой конкретных видов работы, наглядной стороной обучения и игровыми элементами урока [9].

У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха — желание хорошо выполнить задание, сочетающееся с мотивом получения высокой отметки или одобрения взрослых. У слабо успевающих школьников начальных классов мотив достижения выражен значительно хуже, а в ряде случаев вообще отсутствует [9].

Престижная мотивация, связанная с соперничеством со способными одноклассниками, присуща хорошо успевающим учащимся с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. У неуспевающих учеников престижная мотивация не развивается [9].

Мотив избегания неудачи присущ как хорошо успевающим, так и плохо успевающим учащимся младших классов, но к окончанию начальной школы у последних он достигает значительной силы, так как мотив достижения успеха у них практически отсутствует. Почти четверть

неуспевающих третьеклассников отрицательно относятся к учению из-за того, что у них преобладает мотив избегания неудачи.

В этом же возрасте школьники испытывают потребность реализовывать себя как субъекта, приобщаясь к социальным сторонам жизни не просто на уровне понимания, но и как преобразователи. Главным критерием оценки себя и других становятся нравственные и психологические особенности личности [9].

В младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущим типом деятельности Л.Б. Божович отмечает: «... именно учебная деятельность является ведущей на протяжении всего школьного возраста, а, следовательно, и мотивы, побуждающие ее, должны иметь существенное значение для детей в этот период психического развития» [4].

Для организации продуктивной учебной деятельности важно знать типы мотивов, которые и располагаются в определенном иерархическом порядке. В соответствии с методикой М. Р. Гинзбурга выделим шесть типов мотивов.

1. Учебный мотив. Ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям и т. д.

2. Социальный мотив - стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности.

3. Позиционный мотив - попытки самоутверждения, желание занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т. д. Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего

сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, часто совершенствовать эти формы. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

4. Оценочный мотив - желание оценки своей деятельности (как правило, внешней), потребность в социальном признании и одобрении взрослого. Содержание деятельности не становится значимым. Целевая направленность определяется лишь формально полученной оценкой. В школе самым ярким примером может служить выполнение заданий на отметку без личностного отнесения к материалу и, как следствие, быстрое забывание изученного.

5. Внешний мотив. Деятельность побуждается действием других людей - родителями, учителями.

6. Игровой мотив - мотив, присущий ролевой («свободной») игре, правила и содержание которой определяются самим ребенком. Элементы свободного состязания, получение удовольствия и позитивных эмоций от самого действия, а не от содержания, и следование собственным правилам - признаки игровой мотивации [9]

Без сомнения, очень важным является понимание иерархии мотивов как отдельного ученика, так и их группы (класса). Иерархия мотивов не является абсолютно стабильным мотивационным комплексом, она меняется со временем и возрастом (в зависимости от обстоятельств и влияния людей). Знание мотивационного поля позволит скорректировать организацию учебного процесса и выстроить отношения в рамках учебной деятельности с максимальным использованием ведущих мотивов и актуализацией необходимых потенциальных ресурсов мотивационной сферы [14].

ГЛАВА II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Методы исследования

В соответствии целями и задачами исследования в работе были использованы следующие методы:

– теоретические (изучение научно-методической литературы по теме исследования и учебно-методической документации; изучение и обобщение педагогического опыта образовательных учреждений по формированию физкультурно-спортивной мотивации, анализ, синтез, сравнение, моделирование);

– эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование);

– математические (количественный и качественный анализ результатов).

Теоретический анализ литературных источников позволил нам собрать имеющиеся данные о состоянии изученности вопроса отечественными и зарубежными исследователями о формировании мотивации к физкультурно-спортивной деятельности средствами подвижных игр у обучающихся 7-8 лет.

Таким образом, теоретическую основу исследования составили:

– исследования различных аспектов спортивной мотивации (А.Ш. Аллахвердиев, Г.Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин, Н.Р. Ермак, Р.А. Пилоян, А.Д. Суханов, Г.П. Фураев, и др.), которые позволили выявить ее особенности у представителей различных видов спорта, факторы, влияющие на ее возникновение и формирование, показали зависимость спортивного результата от мотивации;

– положения психологии личности (А. Г. Асмолов, А. Г. Афанасьев, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, И. П. Иванов, А. Ф. Пахотный, А. М.

Прихожан, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.);

– идеи социального воспитания и процесса социализации личности (Г. М. Андреева, В. Г. Бочарова, А. В. Волохов, Б. З. Вульф, П. Ф. Голованова, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, А. В. Мудрик, М. И. Рожков, В. А. Фокин и др.).

– идеи социального и профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования (А. Я. Журкина, С. В. Сальцева, С. Н. Чистякова и др.);

– теория деятельности (Б.Г. Ананьев, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев и др.)

Эмпирические методы исследования включали диагностическую работу по методикам диагностики, адаптированными нами к теме нашей ВКР: методике изучения мотивационной сферы обучающихся (М.В.Матюхина) [1]; анкете «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова) [13]; типологии мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова) [29].

Адаптированная анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова) [13] представляет собой эффективную методику для определения уровня школьной спортивной мотивации. Диагностика детей 7-8 лет проводилось по анкете, состоящей из 10 вопросов, которые наилучшим образом отражали отношение детей к школе, занятиям по физической культуре и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. После подведения итогов, данные распределялись по пяти уровням – очень высокий, высокий, средний, низкий, очень низкий уровень.

Методика изучения мотивационной сферы обучающихся (М.В.Матюхина) позволяла нам определить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере обучающихся. Так же эта методика

является развивающей и помогает школьникам осознать собственные мотивы в учебе и занятиях физической культурой в частности. Все мотивы, обозначенные в данной методике, были условно разделены на: широкие социальные (мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования); узколичностные (благополучия и престижа); учебно-познавательные (связанные с содержанием и процессом учения); мотивы избегания неприятностей.

Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова) [29] представляет собой отдельные карточки, содержащие 8 утверждений, соответствующих 4 познавательным и 4 социальным мотивам. В процессе диагностики детям 7-8 лет нужно построить лесенку под названием «Зачем я учусь». Ребенку в процессе исследования необходимо прочитать то, что написано на карточках и разложить эти карточки по степени значимости для себя.

Математические методы (количественный и качественный анализ результатов) были использованы нами для установления величины изменений, произошедших с течением времени в группах испытуемых и для установления отличий в группах на констатирующем и итоговом этапе исследования. Также использовался t-критерий Стьюдента, который позволял сравнивать группы испытуемых до и после формирующего эксперимента.

2.2. Организация исследования

В процессе работы над ВКР мы стремились выявить, теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить результативность педагогического процесса по формированию мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у обучающихся 7-8 лет с использованием подвижных игр. Нами было организовано и проведено

исследование в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 175» г. Зеленогорск среди обучающихся 1 «А» и 1 «Б» класса. В исследовании приняли участие 55 обучающихся первых классов - 28 в экспериментальной группе (1 «А» класс); и 27 в контрольной группе (1 «Б» класс), с которыми проводилась система развивающих занятий по формированию физкультурно-спортивной мотивации с помощью игры в образовательном процессе урока физической культуры.

2.2.1. Содержание эксперимента по формированию физкультурно-спортивной мотивации обучающихся 7-8 лет средствами подвижной игры

Программа формирования физкультурно-спортивной мотивации обучающихся 7-8 лет средствами подвижной игры получила название «Будь здоров и весел!». Она была включена в образовательный процесс урока по физической культуре в течение февраля-апреля один раз в неделю. Всего было проведено 10 занятий.

В примерном распределении учебного материала учтены требования к оптимизации нагрузки обучающегося в 1-м классе, которые связаны с адаптацией ребенка при переходе от дошкольного воспитания к школьному образованию, как это советуют специалисты. В связи с этим, основное внимание обращено на подготовку и укрепление организма ребенка при помощи широкого спектра подвижных игр и обще развивающих упражнений.

В соответствии с методическими указаниями по предмету «Физическая культура» материалы программы распределены по разделам: знания, способы деятельности, физическое совершенство.

Раздел «Знания» этой части программы по физической культуре акцентирует внимание школьника на формировании здорового образа жизни. Для этого на уроках физической культуры учитель информирует учеников, как возникла та или иная игра, почему полезно в нее играть и какие качества она развивает.

Раздел «Способы деятельности» направлен на формирование у ребенка навыков, приобретенных на уроке при самостоятельных занятиях физической культурой. Для этого на уроках разучиваются комплексы упражнений для разминки перед играми, разучиваются и проводятся подвижные игры разной направленности, а также знакомят учеников начальной школы с физическими упражнениями, позволяющими развивать различные физические качества: силу, быстроту, выносливость, гибкость и координационные способности. В этом разделе учащиеся получают представление о комбинациях упражнений, которые можно использовать для общей физической подготовки.

Раздел «Физическое совершенствование» учитывает специфику формирования программы по физической культуре и строится в логике изучения основной программы А.П. Матвеева, которая предусматривает последовательное усвоение из так называемых базовых видов двигательной активности как легкая атлетика, гимнастика, лыжные гонки, спортивные и подвижные игры.

В последней части этого раздела в занятиях по физической культуре предусмотрено выполнение общеразвивающих упражнений для комплексного развития основных физических качеств.

В течение занятий нами использовались различные игры: «Салки», «Невод», «Коршун и цыплята», «Пятнашки», «Зайцы в огороде», «Точный расчет», «Лиса и куры», «Метко в цель», «Мяч ловцу», «К своим флажкам», «Кто дальше бросит», «Точная передача», «Забей гол», «Из ног в ноги», «Мяч по кругу», «Два мороза» и др.

При этом отметим, что данные игры используются в практической работе учителей физической культуры довольно редко. Мы же стремились применять методы театрализации (для этого нами использовались нехитрые костюмы, повязки на головы с эмблемами животного, использовался текст сказок знакомых детям, пентамимика). Также в процессе работы мы старались экспериментировать, предлагать детям придумать свой вариант развития событий.

ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1. Результаты исследования и их обсуждение

Для того, чтобы понять была ли успешной реализованная нами программа развития физкультурно-спортивной мотивации, мы провели констатирующий и иторговый эксперимент по одним и тем же методикам диагностики.

На констатирующем этапе исследования мы хотели понять насколько отличны классы по степени физкультурно- спортивной мотивации. На итоговом этапе исследовании мы преследовали цель зафиксировать произошли ли значительные изменения в группах испытуемых среди обучающихся 1 «А» и 1 «Б» класса после проведения в 1 «А» классе педагогического эксперимента.

Напомним, что 28 школьников были диагностированы в экспериментальной группе (1 «А» класс) и 27 школьников в контрольной группе (1 «Б» класс). Только с 1 «А» классом проводилась система развивающих занятий по формированию физкультурно-спортивной мотивации с помощью игры.

Рассмотрим итоги констатирующего этапа исследования.

Согласно полученным данным по адаптированной анкете «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова) нами были составлены сводные таблицы результатов для экспериментальной и контрольной группы детей 7-8 лет (Приложение 1), перейдем к анализу полученных данных (Таблица 1, рисунок 1).

Таблица 1. Результаты диагностики физкультурно-спортивной мотивации по адаптированной анкете «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова) в экспериментальной и контрольной группе детей 7-8 лет.

Степень выраженности физкультурно-спортивной мотивации	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент
Очень высокая	0	0	0	0
Высокая	0	0	2	7
Средняя	21	75	19	71
Низкая	6	21	4	15
Очень низкая	1	4	2	7
Итого:	28	100	27	100

Согласно оценке полученных результатов диагностики физкультурно-спортивной мотивации, в экспериментальной и контрольной группе детей мы определили, что высокую степень мотивации к физической культуре и спорту имеют 7% обучающихся контрольной группы. Среднюю степень имеют 75% детей 7-8 лет в экспериментальной и 71% детей в контрольной группе. Низкая степень мотивации выявлена у 21% детей в экспериментальной и 15% детей в контрольной группе. Очень низкая степень обнаружена у 4% детей 7-8 лет в экспериментальной и 7% детей в контрольной группе.

Таким образом, мы можем отметить, что в основном дети 7-8 лет имеют среднюю степень мотивации к занятиям спортом, они не знают, зачем нужны занятия спортом, практически никто не делает по утрам зарядку, неохотно идут на уроки по физкультуре.

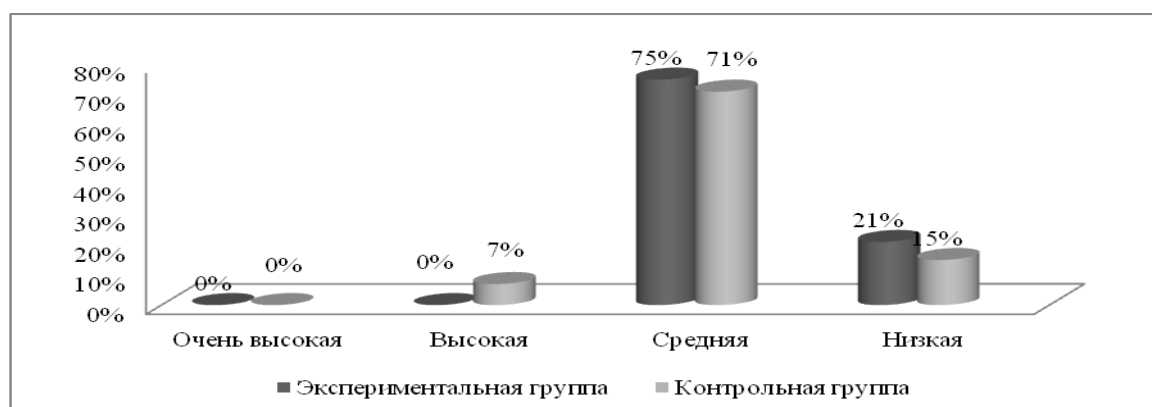


Рис. 1. Результаты диагностики физкультурно-спортивной мотивации по адаптированной анкете «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова) в экспериментальной и контрольной группе детей 7-8 лет

Оценивая зафиксированные данные по адаптированной методике изучения мотивационной сферы обучающихся (М.В.Матюхина) нами были составлены сводные таблицы результатов для экспериментальной и контрольной группы детей 7-8 лет (Приложение 1), перейдем к анализу полученных данных (Таблица 2, рисунок 2).

Таблица 2. Результаты диагностики физкультурно-спортивной мотивации по адаптированной методике изучения мотивационной сферы обучающихся (М.В.Матюхина) в экспериментальной и контрольной группе детей 7-8 лет

Степень выраженности физкультурно-спортивной мотивации	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент
Мотивы долга и ответственности	13	47	15	55
Самоопределения и самосовершенствования	0	0	0	0
Благополучия	3	11	2	7
Мотивация престижа	0	0	0	0
Мотивация избегания неприятностей	0	0	0	0
Мотивация содержания учения	6	21	5	19
Социальные мотивы, заложенные в учебной деятельности	6	21	5	19
Итого:	28	100	27	100

Определяя результативность проведенной методики изучения мотивационной сферы обучающихся М.В.Матюхиной, мы пришли к выводам, что для детей 7-8 лет в основном характерны мотивы долга и ответственности (47% в экспериментальной и 55% в контрольной группе). Дети младшего школьного возраста учатся «поскольку надо», «мама

сказала), «это нужно людям, чтоб все были развитыми» и пр. При этом личные мотивы практически отсутствуют, дети не акцентируют свое внимание на том, что это, прежде всего, нужно для их личного здоровья.

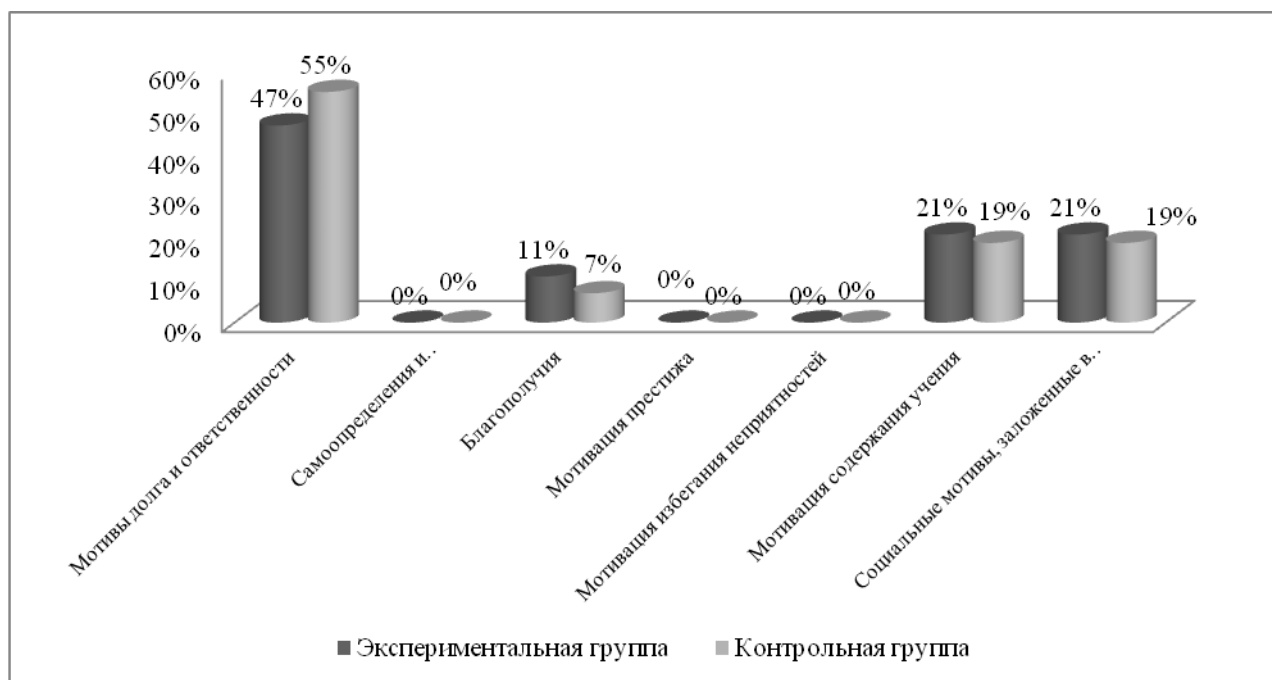


Рис. 2. Результаты диагностики физкультурно-спортивной мотивации по адаптированной методике изучения мотивационной сферы обучающихся (М.В.Матюхина) в экспериментальной и контрольной группе детей 7-8 лет

Оценивая результаты типологии мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова) нами были составлены сводные таблицы результатов для экспериментальной и контрольной группы детей 7-8 лет (Приложение 1), перейдем к анализу полученных данных (Таблица 3, рисунок 3).

Таблица 3. Результаты диагностики типологии мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова) в экспериментальной и контрольной группе детей 7-8 лет

Степень выраженности физкультурно- спортивной мотивации	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент
гармоничные	4	14	3	11
социальные	16	57	18	67
познавательные	8	29	6	22
Итого:	28	100	27	100

Типология мотивов учения по методике «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова) в экспериментальной и контрольной группе позволила определить, что для детей 7-8 лет в основном характерны социальные мотивы (57% в экспериментальной и 67% в контрольной группе). Познавательные мотивы доминируют у 29% детей 7-8 лет в экспериментальной и у 22% детей в контрольной группе, гармоничные мотивы, к сожалению, определены у меньшего числа школьников: 14% детей в экспериментальной и 11% в контрольной группе.

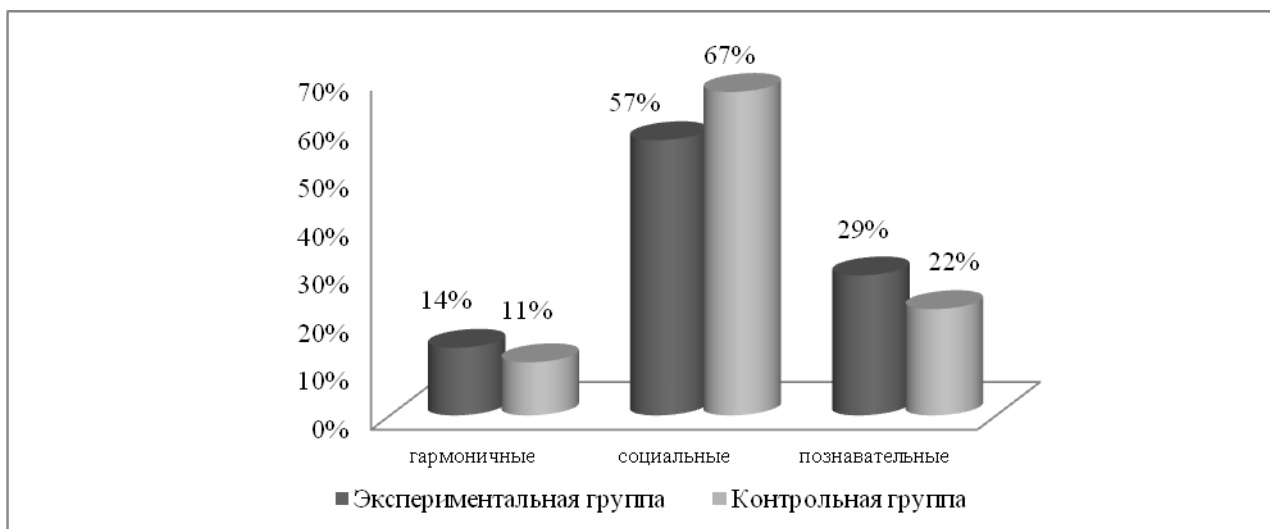


Рис. 3. Результаты диагностики типологии мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова) в экспериментальной и контрольной группе детей 7-8 лет

При анализе графически изображенных данных и результатов, представленных в таблицах, мы пришли к заключению что итоги диагностик примерно одинаковы как в экспериментальной, так и в

контрольной группе детей 7-8 лет. Тем не менее, на наш взгляд, важно обработать результаты диагностик более тщательно.

Для того, чтобы определить наличие отличий в экспериментальной и контрольной группе детей 7-8 лет, или опровергнуть это предположение, мы прибегли к использованию статистическо-математического метода обработки данных t-критерия Стьюдента

Данный метод применим лишь к обработке числовых рядов данных, следовательно, для обработки пригодна только первая методика «Оценки уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова).

При введении числовых рядов в сервер для проведения расчетов по критерию, мы получили значение $t_{Эмп} = 0$, которое свидетельствует об отсутствии значимых отличий в группах до проведения педагогического эксперимента при $t_{кр} = 2$, $p \leq 0,05$ (Приложение 2, рис.4).



Полученное эмпирическое значение t (0) находится в зоне незначимости.

Рис. 4. Результаты сравнения экспериментальной и контрольной группы детей 7-8 лет по t-критерию Стьюдента

После проведения в 1 «А» классе педагогического эксперимента по внедрению программы развития физкультурно-спортивной мотивации «Будь здоров и весел» мы провели повторную диагностику – итоговый эксперимент, который позволил определить успешность реализуемой нами программы. Отметим, что в 1 «А» классе при повторной диагностике отсутствовали по причине болезни два школьника. В связи с этим, за 100% брались 26 обучающихся детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе и 27 обучающихся из контрольной группы.

Итак, в апреле 2017 года нами была проведена повторная диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе исследования: методике изучения мотивационной сферы обучающихся (М.В.Матюхина) [1]; анкете «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова) [13]; типологии мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова) [29].

Рассмотрим результаты итогового этапа исследования более подробно.

Согласно данным итоговой диагностики по адаптированной анкете «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова) нами были составлены сводные таблицы результатов для экспериментальной и контрольной группы детей 7-8 лет (Приложение 3), перейдем к анализу полученных данных (Таблица 4, рисунок 5).

Таблица 4. Результаты диагностики физкультурно-спортивной мотивации по адаптированной анкете «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова) в экспериментальной и контрольной группе детей 7-8 лет на итоговом этапе исследования

Степень выраженности физкультурно-спортивной мотивации	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент
Очень высокая	1	4	2	7
Высокая	16	62	2	7
Средняя	9	34	17	63
Низкая	0	0	6	23
Очень низкая	0	0	0	0
Итого:	26	100	27	100

Проведенный нами анализ полученных результатов диагностики физкультурно-спортивной мотивации в экспериментальной и контрольной группе детей показал, что после проведения педагогического эксперимента в экспериментальной группе показатели улучшились значительно. По

сравнению с контрольной группой существенно возросло число детей с высоким уровнем спортивной мотивации (62% детей в экспериментальной и лишь 7% детей в контрольной группе).

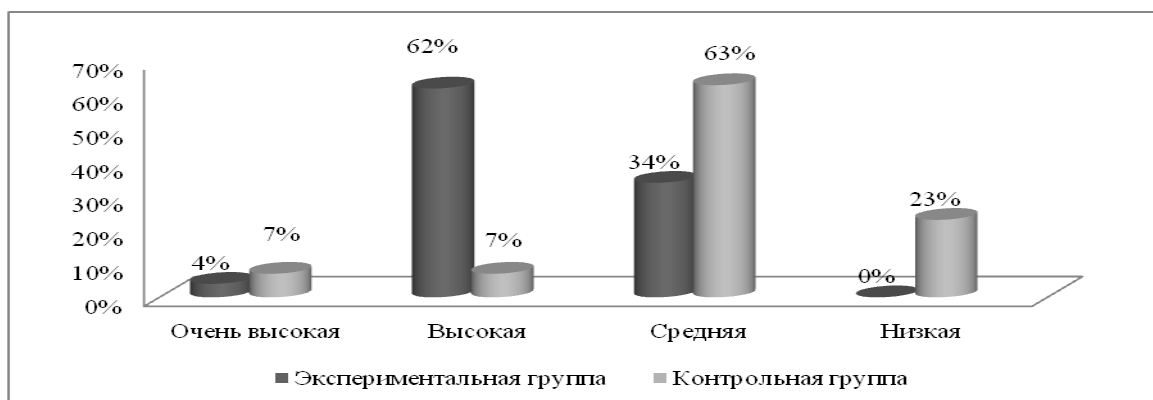


Рис. 5. Результаты диагностики физкультурно-спортивной мотивации по адаптированной анкете «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова) в экспериментальной и контрольной группе детей 7-8 лет на итоговом этапе исследования

Анализируя данные по адаптированной методике изучения мотивационной сферы обучающихся М.В.Матюхиной на итоговом этапе исследования нами были составлены сводные таблицы результатов для экспериментальной и контрольной группы детей 7-8 лет (Приложение 3), перейдем к анализу полученных данных (Таблица 5, рисунок 6).

Таблица 5. Результаты диагностики физкультурно-спортивной мотивации по адаптированной методике изучения мотивационной сферы обучающихся (М.В.Матюхина) в экспериментальной и контрольной группе детей 7-8 лет на итоговом этапе исследования

Степень выраженности физкультурно-спортивной мотивации	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент
Мотивы долга и ответственности	1	4	17	63
Самоопределения и самосовершенствования	0	0	0	0

Благополучия	0	0	2	7
Мотивация престижа	0	0	0	0
Мотивация избегания неприятностей	0	0	0	0
Мотивация содержания учения	21	81	5	19
Социальные мотивы, заложенные в учебной деятельности	4	15	3	11
Итого:	26	100	27	100

Рассматривая результативность проведенной методики изучения мотивационной сферы обучающихся М.В.Матюхиной, мы пришли к выводам, что после итогового эксперимента у детей 7-8 лет в экспериментальной группе значительно улучшились результаты по методике. С доминирующим мотивом содержания учения выявлено 81% обучающихся экспериментальной группы, что на 62% больше чем в контрольной группе испытуемых. В контрольной группе доминирует мотив долга и ответственности в 63% случаях.

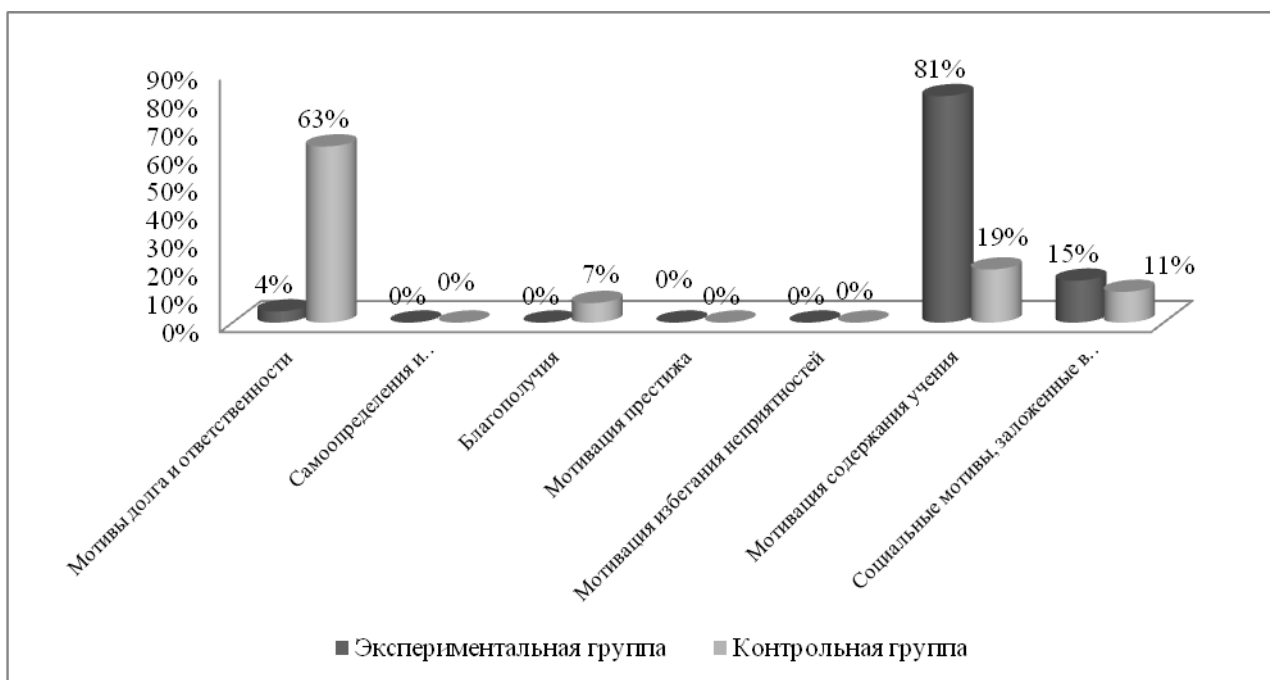


Рис. 6. Результаты диагностики физкультурно-спортивной мотивации по адаптированной методике изучения мотивационной сферы обучающихся (М.В.Матюхина) в экспериментальной и контрольной группе детей 7-8 лет на итоговом этапе исследования

Оценивая результаты типологии мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова) нами были составлены сводные таблицы результатов для экспериментальной и контрольной группы детей 7-8 лет (Приложение 3), перейдем к анализу полученных данных (Таблица 6, рисунок 7).

Таблица 6. Результаты диагностики типологии мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова) в экспериментальной и контрольной группе детей 7-8 лет на итоговом этапе исследования

Степень выраженности физкультурно-спортивной мотивации	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во чел.	Процент	Кол-во чел.	Процент
гармоничные	24	92	4	15
социальные	2	8	17	63
познавательные	0	0	6	22
Итого:	26	100	27	100

Повторная диагностика в экспериментальной и контрольной группе по методике «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова) позволила определить, что у детей 7-8 лет экспериментальной группы 92% испытуемых имеют гармоничные мотивы к посещению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. В контрольной же группе преобладают в 63% случаях социальные мотивы. Таким образом, мы можем утвердительно подытожить, что программа развития физкультурно-спортивной мотивации проведена нами успешно.

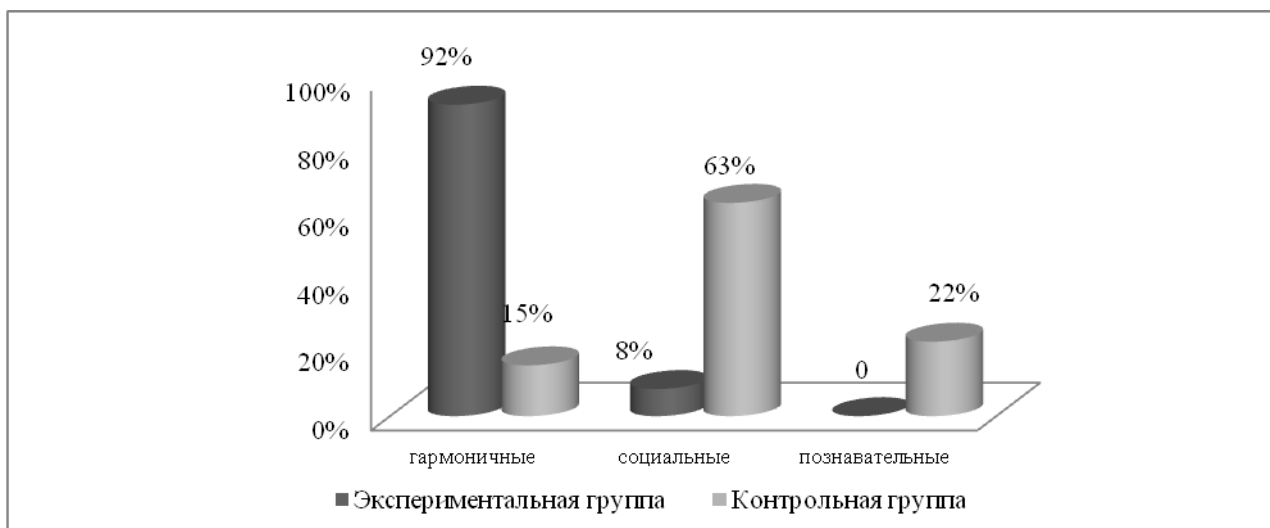
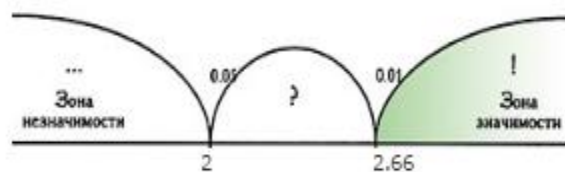


Рис. 7. Результаты диагностики типологии мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова) в экспериментальной и контрольной группе детей 7-8 лет на итоговом этапе исследования

При анализе графически изображенных данных и результатов, представленных в таблицах, мы пришли к заключению что успешность развивающей программы в экспериментальной группе детей 7-8 лет выглядит убедительно. Тем не менее, мы решили вновь обработать результаты диагностик более тщательно с помощью t-критерия Стьюдента

При введении числовых рядов методики «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой, полученных на итоговом этапе исследования, в сервер для проведения расчетов по критерию, мы получили значение $t_{Эмп} = 7,3$. Данное значение свидетельствует о наличии достоверных отличий в группах после проведения педагогического эксперимента в экспериментальной группе школьников 7-8 лет при $t_{кр} = 2,66$ при $p \leq 0,01$ (Приложение 4, рис.8).



Полученное эмпирическое значение t (7.3) находится в зоне значимости.

Рис. 8. Результаты сравнения экспериментальной и контрольной группы детей 7-8 лет по t -критерию Стьюдента на итоговом этапе исследования

Таким образом, мы доказали поставленную в исследовании гипотезу о том, что преимущественное использование подвижных игр, в комплексе средств и методов, позволяет повысить эффективность формирования мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у школьников 7-8 лет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Проанализировав научно-методическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводам, что период младшего школьного возраста является важным как в психологическом, так и в физиологическом плане. С точки зрения психологического развития, в рассматриваемый период на первое место выходит учение, учебная деятельность является доминирующей. Тем не менее, игра также является существенным звеном в воспитании и способна оказывать существенное влияние на развитие школьников. С точки зрения физиологического развития отметим, что в этот период происходит активное развитие и рост ребенка. В младшем школьном возрасте, по сравнению с дошкольным, происходит существенное укрепление скелетно-мышечной системы, относительно устойчивой становится сердечнососудистая деятельность, большее равновесие приобретают процессы нервного возбуждения и торможения. Все это исключительно важно поскольку начало школьной жизни - это начало особой учебной деятельности, которая требует от ребенка не только значительного умственного напряжения, но и большой физической выносливости.

2. В процессе первоначального выявления уровня формирования мотивации к физкультурной деятельности у обучающихся 7-8 лет мы пришли к выводам, что:

- по адаптированной анкете «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова) в основном дети 7-8 лет имеют среднюю степень мотивации к занятиям спортом, они не знают, зачем нужны занятия спортом, практически никто не делает по утрам зарядку, неохотно идут на уроки по физкультуре;

- по методике изучения мотивационной сферы обучающихся М.В.Матюхиной, мы пришли к выводам, что для детей 7-8 лет в основном

характерны мотивы долга и ответственности. Дети младшего школьного возраста учатся «поскольку надо», «мама сказала», «это нужно людям, чтоб все были развитыми» и пр. При этом личные мотивы практически отсутствуют, дети не акцентируют свое внимание на том, что занятия физкультурой, прежде всего, нужны для их личного здоровья.

- типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова) показала, что для детей 7-8 лет в основном характерны социальные мотивы. Познавательные мотивы доминируют у 29% детей 7-8 лет в экспериментальной и у 22% детей в контрольной группе, гармоничные мотивы, к сожалению, определены у меньшего числа школьников.

3. Выявленный недостаточный уровень формирования мотивации к физкультурной деятельности у обучающихся 7-8 лет дал основание полагать, что крайне необходимо организовать процесс развития физкультурно-спортивной мотивации у обучающихся 7-8 лет, с преимущественным использованием подвижных игр, что и было реализовано. В процессе организации комплекса подвижных игр подбирались мало используемые учителями игры, добавлялись элементы театрализации, экспериментирования.

4. После проведения в 1 «А» классе педагогического эксперимента по внедрению программы развития физкультурно-спортивной мотивации «Будь здоров и весел» мы провели повторную диагностику – итоговый эксперимент, который позволил определить успешность реализуемой нами программы. Так, при повторной диагностики мы обнаружили, что:

- по адаптированной анкете «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова) в экспериментальной группе показатели улучшились значительно. По сравнению с контрольной группой существенно возросло число детей с высоким уровнем спортивной мотивации.

- по методике изучения мотивационной сферы обучающихся М.В.Матюхиной после итогового эксперимента у детей 7-8 лет в экспериментальной группе значительно улучшились результаты. С доминирующим мотивом содержания учения выявлено большинство обучающихся экспериментальной группы, а в контрольной группе доминирует мотив долга и ответственности.

- повторная диагностика по методике «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова) позволила определить, что у детей 7-8 лет экспериментальной группы преобладают значительно гармоничные мотивы к посещению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. В контрольной же группе преобладают социальные мотивы.

Итак, проведенный нами диагностический срез на констатирующем и итоговом этапе исследования показал, что после проведения педагогического эксперимента в экспериментальной группе учащиеся значительно улучшили свои результаты в уровне сформированности физкультурно-спортивной мотивации.

Таким образом, мы доказали поставленную в исследовании гипотезу о том, что преимущественное использование подвижных игр, в комплексе средств и методов, позволяет повысить эффективность формирования мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у обучающихся 7-8 лет.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1) занятия с использованием подвижных игр и их элементов необходимо организовывать и проводить при строгом соблюдении медико-биологических и психолого-педагогических особенностей контингента обучающихся;

2) в процессе планировании занятий важно соблюдать принцип постепенности, последовательности и преемственности с другими занятиями;

3) эффективными средствами развития физкультурно-спортивной мотивации являются подвижные игры с элементами театрализации, костюмирования. Необходимо постоянно обновлять комплексы игр и игровых заданий, стараясь избегать повсеместно используемого материала;

4) для улучшения показателей формирования физкультурно-спортивной мотивации, в образовательном процессе урока, нужно широко использовать методы игрового и соревновательного упражнения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004, С.139-141.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2003. 136 с.
3. Бодалев А.А. Мотивация личности (феноменология, закономерности и механизмы формирования) [Текст]: сб. науч. тр. /Отв. ред. А.А. Бодалев. - М., Изд. АПН СССР. 1982. - 120 с.
4. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. — М., 1972.
5. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка [Текст] /Л.И. Божович //Изучение мотивации и поведения детей и подростков /Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежной. - М.: Педагогика, 1972. - С. 7-44.
6. Вереникина И. М., 1984. Цит. по: Фельдштейн Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. — М., 1995.
7. Власова Н. Н. Изучение особенностей доминирования мотивов у детей младшего школьного возраста // Вопросы психологии. — 1977. — № 1.
8. Занюк С.С. Психология мотивации: Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг [Текст] / С.С. Занюк. - Киев: Эльга-Н, Ника-Центр, 2001.-352 с.
9. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002 — 512 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология (психология развития): электронный учебник ДПО КБГУ, 2010. URL: <http://www.twirpx.com/file/269409/> (дата доступа 12.10.16)

11. Кулагина И. Ю. Мотивация учения у обучающихся первых классов с разным уровнем обучаемости: Экспериментальные исследования по проблемам педагогической психологии. — М., 1979.
12. Леонтьев АН. Потребности, мотивы и сознание [Текст] /АН. Леонтьев // XVIII Международный конгресс психологов. - Симпозиум 13. - М, 1966.
13. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении : учебно-методическое пособие / Н.Г. Лусканова. – Москва : Фолиум, 1999. – 32 с.
14. Макарычева И.И. Особенности мотивационной сферы подростков как ресурс повышения эффективности учебной деятельности // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад "Совенок" и «Прорыв». - Февраль 2012, ART 1208. - Киров, 2012 г. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsionnoy-sfery-podrostkov-kak-resurs-povysheniya-effektivnosti-uchebnoy-deyatelnosti>
15. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. - М.: Просвещение, 1990.-192 с.
16. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: кн. для учителя [Текст] /А.К. Маркова. Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с.
17. Маслоу А. Мотивация и личность. - М.,. 2004. - 224 с.
18. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры М. ФиС 1991г.
19. Немов Р. Психология кн.2. Психология образования Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 1995. 375 с.
20. Палайма Ю. Ю. Общая психология / Ю. Ю. Палайма; под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1976. – 479 с.

21. Пуни А. Ц. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для институтов физической культуры / А. Ц. Пуни. – М.: ФИС, 1974. – 143 с.
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2012. – 720 с.
23. Рудик П. А. Психология: учебник / под ред. П. А. Рудик. – М.: ФИС, 1974. – 510 с.
24. Славина Л. С. Роль поставленной перед ребенком цели и образованного им самим намерения как мотивов деятельности школьника: Изучение мотивации поведения детей и подростков. — М., 1972.
25. Снесарь М.А. Онтогенез в схемах и таблицах – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 110 с.
26. Тончева А.В. Мотивация учебной деятельности подростков с киберкоммуникативной зависимостью Интернет-журнал Науковедение Выпуск № 6 (19) / 2013 <http://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-podrostkov-s-kiberkommunikativnoy-zavisimostyu>
27. Туренков А. Н., Скотникова Л. Н., Сидоров Е. С. К вопросу исследования мотивации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности студентов вузов // Вестник КемГУ 2013 № 2 (542) Т. 1. С. 120-125.
28. Файзуллаев А. А. Принятие мотива личностью // Психол. журнал. — 1985. — №4.
29. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.107.

30.Шатунов Д.А., Головных А.А. Формирование мотивации у детей школьного возраста к занятиям физической культуры и спорта// Science Time № 12 (12) / 2014. С. 649-652.

Приложение 1

Результаты первой диагностики уровня сформированности физкультурно-спортивной мотивации школьников 7-8 лет в 1 «А» (руководитель Бунтина Любовь Алексеевна)

Диагностика проведена 24.01.17

Ф.И.О обучающихся	Дата рождения	Методика диагностики физкультурно-спортивной мотивации			
		Методика 1 Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова)		Методика 2 Методика изучения мотивационной сферы обучающихся (М.В.Матюхина)	Методика 3 Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова)
		балл	уровень	Доминирующие мотивы	Доминирующие мотивы
1. Анисимова Анастасия Игоревна	23.03.2009	16	средний	социальные	познавательные
2. Безухова Анастасия Ивановна	15.11.2009	13	низкий	содержания учения	познавательные
3. Бесчастнова Варвара Александровна	28.02.2009	17	средний	социальные	гармоничные
4. Большешапова Злата Андреевна	30.10.2008	17	средний	ответственности	социальные
5. Буданов Данил Валерьевич	18.03.2009	15	средний	ответственности	социальные
6. Бурмага Полина Анатольевна	06.01.2010	14	низкий	ответственности	социальные
7. Дешкович Никита Александрович	26.07.2009	19	средний	содержания учения	познавательные
8. Диброва Елена Александровна	29.08.2009	13	низкий	социальные	познавательные
9. Добарин Даниил Александрович	23.08.2009	18	средний	содержания учения	гармоничные
10. Емельяшина Ангелина Михайловна	24.12.2008	19	средний	ответственности	познавательные
11. Закаблук Семен Романович	08.06.2009	15	средний	ответственности	социальные
12. Калашников Арсений Эдуардович	12.07.2009	15	средний	ответственности	социальные
13. Калинина Виктория Викторовна	15.05.2009	12	низкий	ответственности	социальные
14. Киселева Дарья Андреевна	30.03.2009	18	средний	содержания учения	познавательные
15. Коновалов Илья Антонович	12.06.2009	15	средний	ответственности	социальные
16. Коноплев Иван Демидович	03.03.2009	18	средний	содержания учения	познавательные
17. Корнюхова Кира Демьяновна	10.07.2009.	19	средний	социальные	социальные
18. Калугина Татьяна Ильинична	02.02.2009	15	средний	Благополучия	социальные
19. Ленок Марк Денисович	05.12.2008	15	средний	Благополучия	гармоничные
20. Мельник Давид Артемович	29.06.2009	15	средний	социальные	социальные
21. Неймиллер Роман Андреевич	13.10.2008	15	средний	ответственности	социальные
22. Сенцова Екатерина Степановна	10.06.2009	9	Очень низкий	ответственности	социальные
23. Слезак Севастьян Александрович	16.03.2009	15	средний	ответственности	социальные
24. Сурков Ярослав Олегович	26.12.2008	17	средний	содержания учения	познавательные
25. Федотов Александр Семенович	16.03.2009	19	средний	ответственности	социальные
26. Филькова Елизавета Андреевна	24.08.2009	10	низкий	Благополучия	гармоничные
27. Шевчук Павел Владимирович	02.04.2009	15	средний	ответственности	социальные
28. Шерстнев Михаил Антонович	06.03.2009	14	низкий	социальные	социальные
Итого:	Девочек – 13 Мальчиков – 15				

**Результаты первой диагностики уровня сформированности
физкультурно-спортивной мотивации школьников 7-8 лет в 1 «Б»
(руководитель Варда Ирина Васильевна)**

Диагностика проведена 24.01.17

Ф.И.О обучающихся	Дата рождения	Методики диагностики физкультурно-спортивной мотивации			
		Методика 1 Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова)		Методика 2 Методика изучения мотивационной сферы обучающихся (М.В.Матюхина)	Методика 3 Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова)
		балл	уровень	Доминирующие мотивы	Доминирующие мотивы
1. Алексеева Элина Максимовна	08.09.2009	15	средний	социальные	социальные
2. Амосова Вероника Владимировна	28.10.2009	16	средний	ответственности	социальные
3. Ахматынова Софья Алексеевна	20.11.2008	14	низкий	социальные	социальные
4. Андреев Роман Андреевич	15.12.2008	17	средний	ответственности	социальные
5. Андреева Мария Сергеевна	06.01.2009	9	Оч.низкий	содержания учения	познавательные
6. Беба Анатолий Александрович	25.12.2008	17	средний	ответственности	социальные
7. Васильев Иван Русланович	31.07.2009	16	средний	ответственности	познавательные
8. Голуб Павел Дмитриевич	04.12.2008	18	средний	ответственности	социальные
9. Драчев Артем Алексеевич	19.01.2009	15	средний	содержания учения	познавательные
10. Дядечкин Илья Олегович	17.12.2008	19	средний	социальные	социальные
11. Евминенко Илья Романович	10.12.2009	15	средний	социальные	социальные
12. Змейкин Данил Евгеньевич	07.10.2009	12	низкий	ответственности	социальные
13. Ивашина Софья Алексеевна	18.03.2009	15	средний	ответственности	социальные
14. Красиков Арсений Александрович	27.03.2009	20	высокий	Благополучия	социальные
15. Кузнецова Дарья Александровна	16.05.2009	15	средний	ответственности	социальные
16. Лебедь Эмилия Павловна	07.02.2009	8	Оч.низкий	содержания учения	гармоничные
17. Лесничих Елизавета Андреевна	15.05.2009	15	средний	ответственности	социальные
18. Лукьянов Даниил Денисович	24.08.2009	15	средний	социальные	гармоничные
19. Орошонок Иван Андреевич	06.07.2009	15	средний	ответственности	социальные
20. Росляков Иван Максимович	19.09.2009	21	высокий	Благополучия	познавательные
21. Халипский Андрей Сергеевич	29.11.2009	14	низкий	ответственности	социальные
22. Халявин Владислав Романович	06.08.2009	13	низкий	ответственности	социальные
23. Черных Кирилл Денисович	13.09.2009	16	средний	содержания учения	гармоничные
24. Шаповалова Анна Алексеевна	23.02.2009	15	средний	ответственности	познавательные
25. Липшина Милана Денисовна	01.06.2009	18	средний	содержания учения	познавательные
26. Юхновец Семен Валерьевич	21.07.2009	18	средний	ответственности	социальные
27. Юхновец Степан Валерьевич	21.07.2009	16	средний	ответственности	социальные
Итого:	Девочек – 10 Мальчиков – 17				

Автоматический расчет t-критерия Стьюдента

сравнения экспериментальной и контрольной группы по уровню сформированности физкультурно-спортивной мотивации при первой диагностике

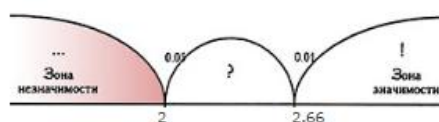
№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	в.1	в.2	в.1	в.2	в.1	в.2
1	16	15	0.57	-0.44	0.3249	0.1936
2	13	16	-2.43	0.56	5.9049	0.3136
3	17	14	1.57	-1.44	2.4649	2.0736
4	17	17	1.57	1.56	2.4649	2.4336
5	15	9	-0.43	-6.44	0.1849	41.4736
6	14	17	-1.43	1.56	2.0449	2.4336
7	19	16	3.57	0.56	12.7449	0.3136
8	13	18	-2.43	2.56	5.9049	6.5536
9	18	15	2.57	-0.44	6.6049	0.1936
10	19	19	3.57	3.56	12.7449	12.6736
11	15	15	-0.43	-0.44	0.1849	0.1936
12	15	12	-0.43	-3.44	0.1849	11.8336
13	12	15	-3.43	-0.44	11.7649	0.1936
14	18	20	2.57	4.56	6.6049	20.7936
15	15	15	-0.43	-0.44	0.1849	0.1936
16	18	8	2.57	-7.44	6.6049	55.3536
17	19	15	3.57	-0.44	12.7449	0.1936
18	15	15	-0.43	-0.44	0.1849	0.1936
19	15	15	-0.43	-0.44	0.1849	0.1936
20	15	21	-0.43	5.56	0.1849	30.9136
21	15	14	-0.43	-1.44	0.1849	2.0736
22	9	13	-6.43	-2.44	41.3449	5.9536
23	15	16	-0.43	0.56	0.1849	0.3136
24	17	15	1.57	-0.44	2.4649	0.1936
25	19	18	3.57	2.56	12.7449	6.5536
26	10	18	-5.43	2.56	29.4849	6.5536
27	15	16	-0.43	0.56	0.1849	0.3136
28	14		-1.43		2.0449	
Суммы:	432	417	-0.04	0.12	178.8572	210.6672
Среднее:	15.43	15.44				

Результат: $t_{Эмп} = 0$

Критические значения

$t_{кр}$	
$p < 0.05$	$p < 0.01$
2	2.66

Ось значимости:



Полученное эмпирическое значение $t(0)$ находится в зоне незначимости.

Следовательно, при первой диагностике отличий между группами школьников не выявлены.

Приложение 3

Результаты повторной диагностики уровня сформированности физкультурно-спортивной мотивации школьников 7-8 лет в 1 «А» на итоговом этапе исследования (руководитель Бунтина Любовь Алексеевна)

Диагностика проведена 11.04.17

Ф.И.О обучающихся	Дата рождения	Методики диагностики физкультурно-спортивной мотивации			
		Методика 1 Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова)		Методика 2 Методика изучения мотивационной сферы обучающихся (М.В.Матюхина)	Методика 3 Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова)
		балл	уровень	Доминирующие мотивы	Доминирующие мотивы
1. Анисимова Анастасия Игоревна	23.03.2009	22	высокий	содержания учения	гармоничные
2. Безухова Анастасия Ивановна	15.11.2009	19	средний	содержания учения	гармоничные
3. Бесчастнова Варвара Александровна	28.02.2009	22	высокий	социальные	гармоничные
4. Большешапова Злата Андреевна	30.10.2008	20	высокий	содержания учения	гармоничные
5. Буданов Данил Валерьевич	18.03.2009	21	высокий	содержания учения	гармоничные
6. Бурмага Полина Анатольевна	06.01.2010	18	средний	содержания учения	гармоничные
7. Дешкович Никита Александрович	26.07.2009	18	средний	содержания учения	гармоничные
8. Диброва Елена Александровна	29.08.2009	19	средний	социальные	гармоничные
9. Добарин Даниил Александрович	23.08.2009	20	высокий	содержания учения	гармоничные
10. Емельяшина Ангелина Михайловна	24.12.2008	25	Оч.высокий	содержания учения	гармоничные
11. Закаблукоев Семен Романович	08.06.2009	20	высокий	содержания учения	гармоничные
12. Калашников Арсений Эдуардович	12.07.2009	22	высокий	содержания учения	гармоничные
13. Калинин Виктор Викторовна	15.05.2009	19	средний	содержания учения	гармоничные
14. Киселева Дарья Андреевна	30.03.2009	23	высокий	содержания учения	гармоничные
15. Коновалов Илья Антонович	12.06.2009	20	высокий	ответственности	социальные
16. Коноплев Иван Демидович	03.03.2009	Не диагностирован по причине болезни			
17. Корнюхова Кира Демьяновна	10.07.2009	22	высокий	социальные	гармоничные
18. Калугина Татьяна Ильинична	02.02.2009	21	высокий	содержания учения	гармоничные
19. Ленюк Марк Денисович	05.12.2008	19	средний	содержания учения	гармоничные
20. Мельник Давид Артемович	29.06.2009	18	средний	социальные	социальные
21. Неймиллер Роман Андреевич	13.10.2008	20	высокий	содержания учения	гармоничные
22. Сенцова Екатерина Степановна	10.06.2009	19	средний	содержания учения	гармоничные
23. Слезак Севастьян Александрович	16.03.2009	22	высокий	содержания учения	гармоничные
24. Сурков Ярослав Олегович	26.12.2008	23	высокий	содержания учения	гармоничные
25. Федотов Александр Семенович	16.03.2009	20	высокий	содержания учения	гармоничные
26. Филькова Елизавета Андреевна	24.08.2009	19	средний	содержания учения	гармоничные
27. Шевчук Павел Владимирович	02.04.2009	20	высокий	содержания учения	гармоничные
28. Шерстнев Михаил Антонович	06.03.2009	Не диагностирован по причине болезни			
Итого:		Девочек – 13 Мальчиков – 15			

Результаты повторной диагностики уровня сформированности
физкультурно-спортивной мотивации школьников 7-8 лет в 1 «Б»
на итоговом этапе исследования
(руководитель Варда Ирина Васильевна)

Диагностика проведена 22.04.17

Ф.И.О обучающихся	Дата рождения	Методики диагностики физкультурно-спортивной мотивации			
		Методика 1 Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова)		Методика 2 Методика изучения мотивационной сферы обучающихся (М.В.Матюхина)	Методика 3 Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова)
		балл	уровень	Доминирующие мотивы	Доминирующие мотивы
1. Алексеева Элина Максимовна	08.09.2009	17	средний	ответственности	социальные
2. Амосова Вероника Владимировна	28.10.2009	15	средний	ответственности	социальные
3. Ахматынова Софья Алексеевна	20.11.2008	14	низкий	ответственности	социальные
4. Андреев Роман Андреевич	15.12.2008	19	средний	содержания учения	познавательные
5. Андреева Мария Сергеевна	06.01.2009	13	низкий	социальные	познавательные
6. Беба Анатолий Александрович	25.12.2008	18	средний	содержания учения	гармоничные
7. Васильев Иван Русланович	31.07.2009	19	средний	ответственности	познавательные
8. Голуб Павел Дмитриевич	04.12.2008	15	средний	ответственности	социальные
9. Драчев Артем Алексеевич	19.01.2009	15	средний	ответственности	социальные
10. Дядечкин Илья Олегович	17.12.2008	17	средний	ответственности	социальные
11. Евминенко Илья Романович	10.12.2009	20	высокий	Благополучия	социальные
12. Змейкин Данил Евгеньевич	07.10.2009	15	средний	ответственности	социальные
13. Ивашина Софья Алексеевна	18.03.2009	7	Очень низкий	содержания учения	гармоничные
14. Красиков Арсений Александрович	27.03.2009	15	средний	ответственности	социальные
15. Кузнецова Дарья Александровна	16.05.2009	15	средний	ответственности	социальные
16. Лебедь Эмилия Павловна	07.02.2009	8	Очень низкий	содержания учения	гармоничные
17. Лесничих Елизавета Андреевна	15.05.2009	15	средний	ответственности	социальные
18. Лукьянов Даниил Денисович	24.08.2009	15	средний	социальные	гармоничные
19. Орошонок Иван Андреевич	06.07.2009	15	средний	ответственности	социальные
20. Росляков Иван Максимович	19.09.2009	21	высокий	Благополучия	познавательные
21. Халипский Андрей Сергеевич	29.11.2009	14	низкий	ответственности	социальные
22. Халявин Владислав Романович	06.08.2009	13	низкий	ответственности	социальные
23. Черных Кирилл Денисович	13.09.2009	17	средний	ответственности	социальные
24. Шаповалова Анна Алексеевна	23.02.2009	15	средний	ответственности	социальные
25. Липшина Милана Денисовна	01.06.2009	14	низкий	ответственности	социальные
26. Юхновец Семен Валерьевич	21.07.2009	19	средний	содержания учения	познавательные
27. Юхновец Степан Валерьевич	21.07.2009	13	низкий	социальные	познавательные
Итого:	Девочек – 10 Мальчиков – 17				

Автоматический расчет t-критерия Стьюдента

сравнения экспериментальной и контрольной группы по уровню сформированности физкультурно-спортивной мотивации при повторной диагностике

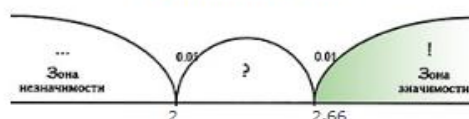
№	Выборки		Отклонение от среднего		Квадраты отклонений	
	в.1	в.2	в.1	в.2	в.1	в.2
1	22	17	1.58	1.7	2.4964	2.89
2	19	15	-1.42	-0.3	2.0164	0.09
3	22	14	1.58	-1.3	2.4964	1.69
4	20	19	-0.42	3.7	0.1764	13.69
5	21	13	0.58	-2.3	0.3364	5.29
6	18	18	-2.42	2.7	5.8564	7.29
7	18	19	-2.42	3.7	5.8564	13.69
8	19	15	-1.42	-0.3	2.0164	0.09
9	20	15	-0.42	-0.3	0.1764	0.09
10	25	17	4.58	1.7	20.9764	2.89
11	20	20	-0.42	4.7	0.1764	22.09
12	22	15	1.58	-0.3	2.4964	0.09
13	19	7	-1.42	-8.3	2.0164	68.89
14	23	15	2.58	-0.3	6.6564	0.09
15	20	15	-0.42	-0.3	0.1764	0.09
16	22	8	1.58	-7.3	2.4964	53.29
17	21	15	0.58	-0.3	0.3364	0.09
18	19	15	-1.42	-0.3	2.0164	0.09
19	18	15	-2.42	-0.3	5.8564	0.09
20	20	21	-0.42	5.7	0.1764	32.49
21	19	14	-1.42	-1.3	2.0164	1.69
22	22	13	1.58	-2.3	2.4964	5.29
23	23	17	2.58	1.7	6.6564	2.89
24	20	15	-0.42	-0.3	0.1764	0.09
25	19	14	-1.42	-1.3	2.0164	1.69
26	20	19	-0.42	3.7	0.1764	13.69
27		13		-2.3		5.29
Суммы:	531	413	0.08	-0.1	78.3464	255.63
Среднее:	20.42	15.3				

Результат: $t_{\text{эмп}} = 7.3$

Критические значения

$t_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2	2.66

Ось значимости:



Полученное эмпирическое значение t (7.3) находится в зоне значимости.

Следовательно, при повторной диагностике обнаружены значительные отличия между группами школьников. Значит, программа развивающей работы реализована эффективно.