

Приложения

Приложение 1.

Предмет:	История России
Класс:	7
Тема:	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.
Цели:	<p>Предметные: способствовать формированию у учащихся представления о внутренней и внешней политике Бориса Годунова; проанализировать причины экономического кризиса и народных волнений 17 века.</p> <p>Метапредметные: способствовать формированию навыков смыслового чтения, самоконтроля, умения определять понятия и оценивать правильность выполнения учебной задачи. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.</p> <p>Личностные: способствовать формированию: осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; формированию нравственных и патриотических чувств.</p>
Задачи:	<p>Образовательные: Продолжить формирование умений работать с исторической картой и учебником; использовать связь истории с современностью и межпредметную связь.</p> <p>Развивающие: Отработать навыки смыслового чтения, ввести навык самоконтроля, отработать понятийный аппарат. Продолжить развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.</p> <p>Воспитательные: Содействовать развитию информационной компетентности.</p>
УУД:	Познавательные: выявляют главное в рассказе учителя и тексте учебника, характеризуют изменения в

	<p>социальной структуре европейского общества.</p> <p>Коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; принимают другое мнение и позицию, допускают существование другой точки зрения.</p> <p>Регулятивные — прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, анализируют свою учебную деятельность.</p>
Результаты:	<p>Личностные: Проявляют интерес к новому учебному материалу, сохраняют мотивацию к учебной деятельности, адекватно воспринимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p> <p>Предметные: Раскрывают суть противоречий, существовавших в русском обществе в кон. 16в., характеризуют личность и деятельность Бориса Годунова и дают им оценку; объясняют значение понятий «заповедные лета», «урочные лета», патриаршество, Земский собор, авантюрист, самозванец.</p> <p>Метапредметные: Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. Формирование готовности к саморазвитию. Умение планировать свою деятельность.</p>
Основные понятия:	«Урочные лета», «заповедные лета», патриаршество, Земский собор, авантюрист, самозванец.
Ресурсы:	Учебник под ред. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России конец х XVI-XVIII век.
Формы учебной работы:	Коллективная, групповая, индивидуальная
Технология:	Интеллект-карта, проблемное обучение .

Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организационный этап	Приветствие, сообщение темы, целей и задач урока, активизация учебной деятельности учащихся.	Подготовка к уроку, приветствие учителя.			<i>Личностные:</i> проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.
II. Актуализация знаний. Постановка целей и задач.	Организует беседу по вопросам -какой период истории России вы изучали в 6 классе? -давайте вспомним с вами имена правителей России и какой след в истории они оставили Игра «Человек-загадка» - Великий князь московский вошел в русскую историю как победитель Мамаю, князь причисленный к лику святых, государственный деятель, положивший начало единой и независимой России. При	Игра «Человек-загадка». Индивидуальные задания для учащихся.	Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение..	- Умение формулировать свои мысли, отвечать на вопросы по теме.	<i>Личностные:</i> Принятие социальной роли обучающегося. <i>Познавательные:</i> актуализация своего жизненного опыта; выделение проблемы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника; умение давать ответы на вопросы.

<p>нем построен первый каменный Кремль в Москве. Среди его ближайших соратников был Сергей Радонежский, благославивший русское войско перед легендарной битвой на поле (<i>Дмитрий Донской</i>)</p> <p>- Он сын переяславльского князя, впоследствии сам князь Новгорода, Киева и Владимира. Уже в четыре года его посвятили в воины. В семь лет мальчика поселили в Новгородской области, а в возрасте девяти лет назначили князем этих земель. В 1236 году встал на защиту русской земли от литовцев, ливонцев и шведов.</p> <p>В 1240 победил в знаменитом на весь мир сражении, за что и получил свое прозвище. (<i>Александр Невский</i>)</p> <p>- Князь, сделавший Москву столицей русского государства и центром</p>				
---	--	--	--	--

<p>русской православной церкви, благодаря переезду митрополита Петра .</p> <p>Летописцы писали, что он избавил Русскую землю от воров и разбойников, всегда вершил «правый суд», помогал нищим, защищал вдов. За это он и получил 2-е свое прозвище — Добрый, наиболее известное его прозвище означает «денежный мешок» (<i>Иван Калита</i>)</p> <p>-Он стал первым русским царем, венчанным на царство. С его именем связана история знаменитой шапки Мономаха, и время под названием Опричина (<i>Иван Грозный</i>)</p>				
---	--	--	--	--

<p>III. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>Учитель предлагает ученикам в течение урока ответить на поставленные вопросы, и самостоятельно сформулировать тему урока.</p>	<p>Определяют и записывают тему урока Внутренняя и внешняя политика «Бориса Годунова»</p>	<p>Сформулировать тему урока</p>	<p>- Умение формулировать свои мысли, отвечать на вопросы по теме.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника; умение давать ответы на вопросы.</p>
<p>IV. Изучение новой темы</p>	<p>1. Пользуясь текстом учебника, предлагает определить основные направления политики Бориса Годунова. Выделяют основные понятия по новой теме. 2. Организовывает групповую работу. Делит класс на две группы: 1) внутренняя политика Бориса Годунова. 2) внешняя политика Бориса Годунова. 3. Представление каждой группы полученного результата. Коллективное заполнение единой интеллект-карты. 5. Раздает документы, дает задание прочесть их.</p>	<p>1. Находят в учебнике основные направления политики Бориса Годунова, выделяют новые понятия и записывают их в тетрадь. 2. Работая в группах, разбирают части текста. Отвечают на поставленные вопросы. 3. Читают, включаются в обсуждение ситуации, записывают параллельно с учителем материал тетрадь. 5. Читают документы к теме урока, приходят к выводу: осуществляя свои права и свободы,</p>	<p>1. Ответить на вопросы учителя. 3. Прочитать и проанализировать отрывки текста из учебника. 4. Работа в группах 5. Зарисовывают интеллект-карту.</p>	<p>Определены главные в теме понятия; умение работать с текстовым материалом и делать выводы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выделение нужной информации из текста; актуализация своего жизненного опыта; выделение проблемы; умение аргументировать свои мысли. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника <i>Личностные:</i> Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. Формирование готовности к саморазвитию.</p>

		человек не должен нарушать права и свободы других, нормы морали и общественного порядка.			
V. Закрепление и рефлексия	<p>1.Анализирует ответы учащихся и задает вопросы на понимание пройденного материала.</p> <p>2. Мини-анкетирование с двумя вариантами ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записывал ли ты информацию, таким образом, раньше? 2. Понял ли ты, порядок работы по данной технологии? 3. Трудно ли было работать с данной технологией? 4. Понятна ли тебе информация, записанная данным образом? 5. Понравилось ли тебе работать с помощью данной технологии? 	<p>1. Читают получившуюся интеллект-карту</p> <p>2.Рефлексируют</p>	<p>1. Обобщают материал урока по составленной интеллект-карте и отвечают на вопросы учителя</p> <p>2. Заполнить листки рефлексии.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать знания - установление причинно-следственных связей - построение логической цепи рассуждений. <p><i>Коммуникативное:</i></p> <p>владение устной и письменной речью.</p>	

VI. Домашне е задание	Дает и объясняет задание	Записывают домашнее задание	1)прочитать ответить на вопросы в конце 1 параграфа. 2)уметь воспроизвести материал по интеллект-карте.		
-----------------------------	--------------------------	-----------------------------	--	--	--

Приложение 2.

Предмет:	История России
Класс:	7
Тема:	Окончание смутного времени
Цели:	<p>Предметные: создать условия для определения причины свержения Шуйского и приход к власти «семибоярщины», дать оценку её деятельности; показать роль и заслуги народного ополчения в борьбе за независимость; дать оценку значения для России воцарения новой династии.</p> <p>Метапредметные: способствовать развитию аналитического мышления, речи, умения работать самостоятельно и в группе, умения работать с текстом исторического документа, обобщать, делать выводы.</p> <p>Личностные: способствовать воспитанию чувства гордости за русский народ, формирование активной гражданской позиции современного российского гражданина.</p>
Задачи:	<p>Образовательные: узнать исторические обстоятельства, связанные с окончанием смутного времени; познакомить с личностью князя Д.Пожарского и старостой К.Минина как реформатора</p> <p>Развивающие: понять, последствия Смуты, определить значение имеет героический подвиг Д.Пожарского и К.Минина в жизни отдельного человека и целой страны; создать условия для развития и раскрытия творческих способностей,</p>

	<p>учащихся средствами изобразительного искусства; развитие образного мышления; продолжить формирование умений работать с текстом учебника и документом, публично выступать, систематизировать материал.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>способствовать воспитанию у детей патриотических чувств; уважения к истории и прошлому своего народа, формированию гуманистических и гражданских позиций, пониманию роли личности в истории, воспитание любви к изучаемому предмету – истории.</p>
УУД:	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с информацией; смысловое чтение; • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • умение устанавливать причинно-следственные связи; <p>Коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний.</p>
Результаты:	<p>Личностные: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность в личном успехе, в благополучии и процветании своей страны.</p> <p>Предметные: Иметь представление о понятиях: смута, народное ополчение, семибоярщина, «совет всей земли», интервенция и других; приобретение знаний опыта в профессиональном самоопределении.</p> <p>Метапредметные: умение воспроизвести и анализировать информацию о смутном времени и процессы</p>

	связанные с ней; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.
Основные понятия, персоналии и даты:	Смута, народное ополчение, семибоярщина, «совет всей земли», интервенция. князь Д.Пожарский, К.Минин, М.Романов, патриарх Гермоген, гетман Жолкевский. 1610-1612 гг. – “Семибоярщина” 1609-1611 гг. – оборона Смоленска 1611-1612 гг. – создание народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Михайловича Пожарского и освобождение Москвы 1613 г. – начало правления Михаила Романова
Ресурсы:	карта «Смутное время в России начала 17в.», слайдовая презентация, ноутбук, мультимедиа проектор, дидактический материал.
Формы учебной работы:	Коллективная, групповая, индивидуальная
Технология:	Интеллект-карта, проблемное обучение.

Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организационный этап	Приветствие, сообщение темы, целей и задач урока, активизация учебной деятельности учащихся.	Подготовка к уроку, приветствие учителя.			<i>Личностные:</i> проявление эмоционального отношения к учебно-

					познавательной деятельности.
II. Проверка домашнего задания	Проверяет усвоение домашнего задания через разноуровневые задания.	Первая часть учащихся работают с карточками, вторая группа отвечают на вопросы учителя.	Работают с раздаточным материалом письменно, отвечают на вопросы учителя устно.	Умение формулировать свои мысли, отвечать на вопросы учителя по изученному материалу	<i>Познавательные:</i> осознанное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений, доказательство <i>Коммуникативные:</i> формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения. <i>Личностные:</i> адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
III. Актуализация знаний. Мотивация учащихся	1.Говорит вступительное слово, предлагает ученикам посмотреть на экран - Что изображено на слайде? - Что их объединяет? - Как будет звучать тема урока? 2.Сообщение цели и	1.Учащиеся сами определяют тему урока, после того как просмотрят слайд презентации. Делают вывод: «Тема урока: Окончание смутного времени», записывают тему	1.Проанализировать картинку на слайде, сформулировать тему урока.	Умение формулировать свои мысли, отвечать на вопросы по теме.	<i>Личностные:</i> сформирована учебная мотивация; ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку. <i>Познавательные:</i>

	задачи и план урока.	урока в тетрадь. Отвечают на поставленные вопросы, которые предлагаются учителем для актуализации опорных знаний. 2. Делают записи в тетрадь			актуализация своего жизненного опыта; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника; умение давать ответы на вопросы.
IV. Изучение новой темы	1. Проблемное задание на слайде №3: Кому посвящен этот памятник? Какую роль сыграли эти люди в истории России? (памятник К.Минину и Д.Пожарскому в Москве на Красной площади, скульптор Э. Мартос) <i>Слово учителя: Сегодня мы должны выяснить как закончилось Смутное время в России, как удалось русскому народу преодолеть кризис? Какие факторы способствовали этому?</i> 2. Распад тушинского лагеря (показ слайда №5). Выполнение задания	1. Анализируют фотографию, слушают рассказ учителя. 2. Обращаются к учебнику и заполняют таблицу «Деятельность Лжедмитрия I» 3. Слушают учителя и отвечают на вопросы. 4. Слушают сообщение ученика. 5. Записывают определения в тетрадь, работают в парах. 6. Читают документ в конце параграфа и отвечают на вопросы к нему.	1. Подумать над фотографией 2. Прочитать отрывок из учебника и заполнить таблицу. 3. Слушать и отвечать на вопросы. 4. Слушать сообщение одноклассника. 5. Записать определения и работать в паре с отрывком из учебника. 6. Читать документ и ответить на вопросы.	Умение работать с текстовым материалом и делать выводы, рассуждать, отвечать на вопросы, слушать учителя.	<i>Познавательные:</i> выделение нужной информации из текста; выделение проблемы; умение аргументировать свои мысли. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Личностные:</i> Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.

	<p>тетради– таблица «Деятельность Лжедмитрия II»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центры движения • Социальная опора (какие слои населения поддерживали) • Особенности политики <p>3. «Семибоярщина» (показ слайда №6). В июле 1610 года москвичи свергли В.Шуйского, власть перешла в руки «Семибоярщины» - правительство из 7 бояр, главой которого являлся Ф.И.Мстиславский. Политика «Семибоярщины» (показ слайда №7): пригласить на русский престол сына польского короля Сигизмунда королевича Владислава, при условии его перехода в православную веру; отдать полякам Смоленск. <i>Вопросы:</i> <i>Вспомните примеры из русской истории, когда</i></p>				<p>Формирование готовности к саморазвитию.</p>
--	---	--	--	--	--

<p><i>ещё страной правила группа бояр? (в период малолетства Д.Донского, Ивана IU, Фёдора Ивановича).</i></p> <p><i>Были ли выполнимы условия, на которых русские бояре согласились принять на престол Владислава? (нет, они не находили большой поддержки у народа).</i></p> <p>Ситуация, сложившаяся в России к 1611 году, была критической. Польские отряды захватывали города и монастыри, грабили и убивали население. Продолжалась осада Смоленска (20 месяцев!). Шведы удерживали Новгород. Правительство Мстиславского впустило поляков в Москву. По стране рыскали отряды тушинцев. Многие города на западе страны признали в качестве «законного» царя Владислава, некоторые - шведского принца. Под угрозой была поставлена независимость</p>				
--	--	--	--	--

<p>страны. <i>Вопрос: Какой выход из сложившейся ситуации предложили бы вы? (Осознание народом факта потери национальной независимости привело к созданию народных ополчений).</i></p> <p>4. Индивидуальное сообщение ученика о национальном самосознании (справка из Политического словаря). <i>Национальное самосознание</i> – одна из характеристик нации, имеющая определяющее значение для выделения нации из числа прочих. Развитие национального самосознания позволяет нации выделиться и оформиться в виде исторически сложившейся группы людей, которая в своё время возникла на базе общего языка, территории проживания, экономической жизни, культуры и самобытного характера. Это процесс</p>				
---	--	--	--	--

<p>самопознания и развития национально-культурной самобытности, а также свойство человека, позволяющее ему лично определиться, к какой нации он относится.</p> <p><i>5. Слово учителя.</i></p> <p><i>Ополчение -</i> формирование, созданное во время войны из народа. Во время Смуты было создано 2 ополчения (показ слайда №8,9). Мы попытаемся сравнить их с помощью плана:</p> <p><i>Работа учащихся в парах.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Линии сравнения• Первое ополчение• Второе ополчение• Причины создания• Центр движения• Руководители• Итоги деятельности <p><i>Вопрос: В чём причина поражения Первого ополчения и победы Второго? (Отсутствие чёткой организации и общих интересов в Первом, единство действий – во Втором).</i></p> <p><i>6. Земский собор 1613</i></p>				
--	--	--	--	--

	<p>года (показ слайда №10,11). Вспомним, что такое Земский собор? (<i>Это сословно-представительный орган власти, принимающий наиболее важные решения для страны</i>). С освобождением столицы предстояло восстановить государственную власть, избрать нового царя. Обратите внимание на то, что, несмотря на развитие народного представительства в этот период, <i>люди той эпохи по-прежнему не мыслили существования государства без сильной монархической власти</i>. Работа с документом – отрывок из труда В.О.Ключевского о Земском соборе (чтение и анализ).</p>				
--	---	--	--	--	--

V. Закрепление	Предлагает ученикам заполнить пропуски в интеллект-карте	Работают с интеллект-картой	Вставляют пропущенные слова	Освоение приемов работы с информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.	<i>Познавательные:</i> умение структурировать знания; построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативное:</i> признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
VI. Домашнее задание	Дает и объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание	1. §3, чтение, пересказ по интеллект-карте. 2. Подготовить письменный ответ на цитату православного философа И.Ильина. <i>"Воинское дело есть дело трудное, скорбное и трагическое. Но необходимое и служащее благой цели».</i> 3. Подготовить доклады на следующие		

			<p>темы:</p> <p>а) «Лукавый царедворец Василий Шуйский», Лит-ра: Абрамович Г. В. Князья Шуйские и российский трон. - Л., 1991; Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. - Кн. I. - М., 1990; Либрович С. Ф. Царь в плену: исторический очерк о В. Шуйском. - М., 1990.</p> <p>б) «Подвиг Смоленска во время Смуты». Лит-ра: Авраамий Палицын. Сказание. - М.-Л., 1955; Платонов С. Ф. Очерки по истории Смуты. Любое издание; Скрынников Р. Г. Самозванцы в России в начале XVII в. - Новосибирск, 1990.</p> <p>в) «Вклад русской православной церкви в окончании Смутного времени».</p>		
VII. Подведени	Учитель организует подведение итогов урока,	Отвечают на вопросы учителя и главный	Ответить на проблемный вопрос,		<i>Личностные:</i> личная оценка усваиваемого

<p>е итогов. Рефлексия.</p>	<p>проведение рефлексии. – Какая цель была поставлена на уроке? – Насколько она была реализована? – Что получилось? – Что не получилось? – Что хотели бы изменить? – Как работали в группе? – С чем уйдете с урока? Учитель задает учащимся наводящие вопросы, чтобы ученики сами подвели итоги урока.</p>	<p>проблемный вопрос, участвуют в обсуждении, делают основные выводы урока.</p>	<p>сформулировать вывод.</p>		<p>материала. <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действий.</p>
---------------------------------	--	---	------------------------------	--	--

Предмет:	История России
Класс:	7
Тема:	Основные сословия российского общества
Цели:	<p>Личностные: развитие усидчивости, самостоятельности в изучении материала.</p> <p>Метапредметные: развитие умения сравнивать, анализировать текст учебника; развитие монологической речи.</p> <p>Предметные: знать сословную структуру российского общества XVII в., особенности каждого из сословий и изменения, произошедшие с ними. Уметь работать с историческим документом.</p>
Задачи:	<p>Образовательные: познакомить учащихся с сословной структурой российского общества в XVII в.; дать характеристику сословий и особенностей каждого из них; показать изменения, происшедшие в положении бояр, дворян, духовенства в XVII в.;</p> <p>Развивающие: развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника; умение сравнивать; умение работать с исторической картой, с историческим документом;</p> <p>Воспитательные: воспитывать усидчивость, внимание и интерес к российской истории.</p>
УУД:	<p>Познавательные: умение работать с информацией; смысловое чтение; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные - целеполагание, т.е. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и</p>

	усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; умение вносить необходимые дополнения, коррективы в план и способ действия с учетом оценки результата самим обучающимся, учителем, товарищами.
Результаты:	<p>Личностные: Формирование активной жизненной позиции, умение выражать собственное отношение к явлениям жизни, умение выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, уважение к истории, понимание истинных причин успехов и неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Предметные: Научиться объяснять значение понятий; определять роль и значение основных сословий общества; выявлять специфику основных сфер общественной деятельности; выявлять специфику и взаимосвязь основных участников сословий.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Коммуникативные:</u> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, решать учебные проблемы слушать других, формулировать свою точку зрения, принимать мнение других, отстаивать свою позицию, точно и грамотно выражать свои мысли, задавать вопросы, обмениваться знаниями;</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять необходимую информацию, выбирать средства достижения цели из предложенных, работая по составленному плану, сверяя свои действия с целью, самостоятельно исправлять ошибки;</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации, работать с разными источниками информации, структурировать найденную информацию, обобщать факты и явления, давать определения понятий.</p>
Основные понятия:	сословие, владельческие крестьяне и черносошные, поземельная подать, подворная подать, белые слободы
Ресурсы:	учебник Данилова А.А., Косулиной Л.Г. “История России. Конец XVI – XVII век. 7 класс”, карта “Россия в XVII веке”.
Формы учебной	Интеллект-карта, проблемное обучение

работы:	
Технология:	Проблемное изложение, групповая работа

Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организационный этап	Приветствие, сообщение темы, целей и задач урока, активизация учебной деятельности учащихся.	Приветствие учителя.			<i>Личностные:</i> проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.
II. Актуализация знаний. Мотивация учащихся	Создает проблемную ситуацию, информацией о повседневной жизни разных сословий российского общества. Предлагает сформулировать вопросы на которые нужно ответить в конце урока.	Слушают рассказ учителя, осознают проблему, которую нужно решить на уроке.	Слушать учителя, рассуждать над проблемой урока, приводить аргументы, отвечать на поставленные вопросы.	Умение формулировать свои мысли, отвечать на вопросы по теме.	<i>Регулятивные:</i> умение ставить новые цели, преобразовывать практические задачи в познавательные; <i>Познавательные:</i> умение ставить проблему, аргументировать её актуальность. <i>Личностные:</i> Развитие интеллектуальных способностей в процессе решения

					проблемных задач.
<p>III. Изучение новой темы</p>	<p>Предлагает программу для самостоятельной работы. Делит учащихся на группы. Предлагает составить ветвь в интеллектуальной карте. Консультирует, управляет процессом выполнения заданий. Организует представление полученных результатов работы и их запись в единую интеллект-карту.. Организует промежуточное подведение итогов.</p> <p>Исходя из обсуждений с классом, делает вместе с ними вывод.</p>	<p>Работа в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение параграфа из учебника. -совместное обсуждение. - составление ветви интеллект-карты. - представление своей ветви и запись единой интеллект-карты. <p>-Обсуждают проблему урока, отвечают на вопросы учителя., делают вывод.</p>	<p>Работаем с текстом учебника . Обсуждаем прочитанную информацию. Заполняем ветвь карты. Представляем полученный результат группе класса. Записываем наработки других групп, тем самым составляем единую интеллект-карту. Отвечаем на вопросы учителя. Делают вывод.</p>	<p>Умение работать с текстовым материалом и делать выводы, рассуждать. Знать понятия «потребности», «ресурсы», «блага»; знать сферы общественной жизни, их взаимосвязь с экономикой.</p>	<p><i>Личностные:</i> вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; <i>Познавательные:</i> -давать определение понятиям; -устанавливать причинно-следственные связи; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования - выделять главное и второстепенное, главную идею текста. - анализировать текст учебника, формулировать выводы. <i>Регулятивные:</i> - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; <i>Коммуникативные:</i> Умение форму-</p>

					<p>ликовать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</p> <p>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</p>
<p>IV. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>1. Обсуждает, что удалось, а что нет, что нового извлекли для себя учащиеся?</p> <p>2. Оцени работу на уроке от 1 до 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понял (а) ли ты проблему в начале урока? ____ ✓ Смог (ла) ли ты, разобраться с ней в итоге? ____ ✓ Понятна ли тебе была работа на уроке? ____ ✓ Понравилось ли тебе работать на уроке? ____ 	<p>1. Отвечают на поставленные вопросы, делают выводы по уроку, анализируют полученные знания.</p> <p>2.Рефлексируют</p>	<p>1.Обсуждение итогов урока.</p> <p>2. Заполнение листков рефлексии.</p>		<p><i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>

	✓ Оцени уровень своей активности на уроке? ____				
V. Домашнее задание	Дает и объясняет домашнее задание.	Записывают задание в дневники.	Воспроизведение изученного материала по интеллект карте. Параграф 5.		

Предмет:	История России
Класс:	7
Тема:	Сословный быт. Обычаи и нравы 17 в.
Цели:	<p>Предметные: создать условия для формирования знаний у учащихся об исторически сложившихся общностях людей.</p> <p>Метапредметные: способствовать формированию умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.</p> <p>Личностные: способствовать возникновению чувств любви и уважения к традициям русского народа, патриотизма.</p>
Задачи:	<p>Образовательная: ознакомление с отдельными сторонами бытовой культуры различных сословий XVII века и теми изменениями, которые происходят в повседневной жизни людей в течение столетия.</p> <p>Развивающая: развитие творческого мышления; формирование навыков групповой работы с текстом учебника и предметным материалом.</p> <p>Воспитательная: эстетическое воспитание через знакомство с картинами известных художников, уважения к традиционным ценностям.</p>
УУД:	<p>Познавательные: умение работать с информацией; смысловое чтение; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные – умение вступать в учебный диалог с одноклассниками, соблюдая правила речевого</p>

	<p>поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу; контролировать процесс и результаты деятельности, самооценка достигнутого результата, проведение коррекции.</p>
Результаты:	<p>Личностные: положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; умение осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Предметные: научиться объяснять значение понятий; понимать обычаи общества, осознать, что у нашей страны богатое прошлое, и что без понимания повседневной жизни; создать полное представление об эпохе и не возможно.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, решать учебные проблемы слушать других, формулировать свою точку зрения, принимать мнение других, отстаивать свою позицию, точно и грамотно выражать свои мысли, задавать вопросы, обмениваться знаниями.</p>
Основные понятия:	Культура, сословия, быт, обычаи, нравы, иерархия, «податные», «служилые по Отечеству».
Ресурсы:	Учебник А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России конец XVI – XVII век
Формы учебной работы:	Коллективная, групповая, индивидуальная.
Технология:	Интеллект-карта, проблемное обучение.

Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организационный этап	Приветствие, активизация учебной деятельности учащихся.	Приветствие учителя.			<i>Личностные:</i> проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.
II. Проверка домашнего задания	Раздает тестовые задания	Решает тест на тему «Новые явления в экономике»	Решить тест.	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.	<i>Личностные:</i> адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности <i>Результативные:</i> контроль, коррекция, оценка.
III. Актуализация	Учитель раздает картинки, в которых нарисованы	Рассматривают раздаточный	Каждая пара учащихся получает одну карточку	Рассматривать и слушать,	<i>Личностные:</i> желание приобретать

<p>знаний. Мотивация учащихся</p>	<p>различные сферы жизни общества. Задаёт вопросы по раздаточному материалу.</p>	<p>материал. Отвечают на вопросы учителя. Определяют тему урока.</p>	<p>с изображением. Отвечает на вопросы учителя. Формулируют тему урока</p>	<p>извлекая нужную информацию, понимать информацию, представленную в изображении, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, делать выводы.</p>	<p>новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей</p>
---------------------------------------	--	--	--	---	--

					беседе, соблюдая правила речевого поведения.
IV. Изучение новой темы	Учитель делит класс на группы, которые получают задание, оно заключается в том, чтобы прочитать текст параграфа № 11, заполнить свою ветвь интеллект-карты, подготовить рассказ о жизни своего сословия. Группа № 1 работает по разделу «Царский двор», группа № 2 – по разделу «Боярский и дворянский быт», группа № 3 – «Жизнь посадского населения», группа № 4 – «Крестьянство: повседневный быт и обычаи».	Работают в группах с текстом учебника, составляют ветвь интеллект-карты. Представляют свою работу перед классом.	Читают материалы учебника, заполняют ветвь, представляют работу всему классу	Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.	<p><i>Личностные:</i> вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p><i>Познавательные:</i> -давать определение понятиям; -устанавливать причинно-следственные связи; - выделять главное и второстепенное, главную идею текста. - анализировать текст учебника, формулировать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение формулировать и аргу-</p>

	<p>Во время работы групп учитель ведёт постоянное наблюдение, оказывает постоянную помощь при затруднениях, подтверждает правильность направления работы.</p> <p>Представители групп прикрепляют листы с ответами на доску с помощью магнитов, зачитывают ответы, таким образом составляют единую интеллектуальную карту.</p>				<p>ментировать собственные суждения, опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</p> <p>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</p>
--	---	--	--	--	--

<p>V. Закрепление и рефлексия</p>	<p>1. Организует совместную беседу с учениками, по изученному материалу. Выслушивает мнение учащихся, акцентирует внимание на основных моментах урока, делает выводы. 2. Оцени работу на уроке от 1 до 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понял (а) ли ты проблему в начале урока? ____ ✓ Смог (ла) ли ты, разобраться с ней в итоге? ____ ✓ Понятна ли тебе была работа на уроке? ____ ✓ Понравилось ли тебе работать на уроке? ____ ✓ Оцени уровень своей активности на уроке? ____ 	<p>1. Отвечают на поставленные вопросы, делают выводы по уроку, рассуждают над проблемным вопросом, приводят аргументы «за» и «против». 2. Рефлексируют</p>	<p>1. Участвовать в обсуждении, выбрать одну из сторон в вопросе (богатство или беда). 2. Заполнение листков рефлексии</p>	<p>Осмысление информации; способность обучающихся делать необходимые выводы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в коллективе с учётом конкретных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
---------------------------------------	--	---	--	--	--

VI. Домашнее задание	Дает домашнее задание, объясняет.	Записывают задание в дневники.	Параграф 11. Вопросы, интеллект-карта.		
-------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	--	--	--

Предмет:	Обществознание
Класс:	7
Тема:	Отношения между людьми
Цели:	<p>Предметные: ссоздать условия для формирования культуры межличностных отношений.</p> <p>Метапредметные: способствовать формированию навыков смыслового чтения, самоконтроля, умения определять понятия и оценивать правильность выполнения учебной задачи. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.</p> <p>Личностные: способствовать формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, а также его мнению и мировоззрению; способствовать развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; способствовать формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>
Задачи:	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить отличия социальных и межличностных отношений, личных и деловых отношений. 2. Подвести к пониманию из чего складываются симпатия и антипатия. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию умений работать в группе, аргументировать свои суждения, применять полученные теоретические знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. 2. Продолжить способствовать развитию у учащихся умения совершать мыслительные операции:

	<p>анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;</p> <p>3. Способствовать развитию у учащихся творческого потенциала.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Способствовать формированию умений устанавливать причинно - следственные связи между поступками и взаимоотношениями между людьми.</p>
УУД:	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеучебные учебные действия - умение работать с информацией; смысловое чтение; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. • логические учебные действия — умение устанавливать причинно-следственные связи; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; <p>Коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний.</p>
Результаты:	<p>Личностные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, решать учебные проблемы слушать других, формулировать свою точку зрения</p> <p>Предметные: иметь представление о понятиях: чувства, эмоции, межличностные отношения т.д.</p> <p>Метапредметные: развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. Формирование готовности к саморазвитию. Умение планировать свою деятельность.</p>

Основные понятия:	Межличностные отношения, социальные отношения, отношения, стереотип, антипатия, симпатия, знакомство, приязнь, товарищество, дружба, эмоции, чувства, взаимодействие, взаимовосприятие.
Ресурсы:	Учебник под ред. Боголюбова.
Формы учебной работы:	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах
Технология:	Интеллект-карта, проблемное обучение.

Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организационный этап	Приветствие, активизация учебной деятельности учащихся.	Подготовка к уроку, приветствие учителя.			<i>Личностные:</i> проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности; понимают

					<p>значение знаний для человека и принимают его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу.</p>
<p>II.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>1. Сообщение темы урока.</p> <p>2. Постановка проблемы: Можно ли животное назвать личностью? Что такое чувство? Какие чувства ты знаешь? Обсудим вместе: Почему мы одним людям симпатизируем, а других сторонимся? Что называют отношениями? Отношения делятся на две большие группы: социальные и межличностные. Сегодня</p>	<p>1. Запись темы в тетрадь.</p> <p>2. Отвечают на вопросы после поставленной проблемы.</p>	<p>Проанализировать ситуацию и ответить на вопросы учителя.</p>	<p>- Умение формулировать свои мысли, отвечать на вопросы по теме.</p>	<p><i>Личностные:</i> Принятие социальной роли обучающегося.</p> <p><i>Познавательные:</i> актуализация своего жизненного опыта; выделение проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>

	<p>на уроке мы будем рассматривать только одну группу - межличностные отношения. На с. 8 найдите термин межличностные отношения, найдите этот термин в словаре и выпишите.</p> <p>Что же входит в понятие межличностные отношения?</p>				
<p>III. Изучение новой темы</p>	<p>Учитель предлагает составить единую интеллект-карту, используя как можно меньше текста. Ученики работают с информацией из учебника. Учитель параллельно объясняет материал, записывая его на доске. Вспомните какую-нибудь</p>	<p>Читают текст учебника. Выделяют главное, записывают полученный результат в тетрадь. Отвечают на поставленные вопросы, записывают определения в тетрадь.</p>	<p>Участвовать в обсуждении проблемы, ответить на вопросы учителя. Запись в тетрадь интеллект-карту. Описать изображение.</p>	<p>-Определение главных в теме понятий и их запись. - Умение взаимодействие- в ходе выполнения групповой работы, вести</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания о долге и совести; строят осознанные речевые высказывания</p>

	<p>сказку и давайте разберём типы межличностных отношений (один ученик пишет ответы на доске). Вы знаете, что характер межличностных отношений обоюдный. Обозначается обоюдность словом “взаимо”... Читаем последний абзац на стр. 8. Какие новые термины вы встретили? (Взаимодействие и взаимовосприятие, взаимопонимание) Давайте расшифруем их смысл. На стр. 9 иллюстрация, которая нам поможет разобраться. Попробуйте описать, что происходит на каждой картинке.</p>	<p>Описывают иллюстрацию в учебнике.</p>		<p>диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p>в устной форме о человеческой совести, формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск информации из практического опыта; <i>логические</i> – строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: допускают существование различных точек зрения, приходят к общему решению, строят понятные для партнера высказывания. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе,</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>развивают способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу</p>
<p>V.</p> <p>Закрепление и рефлексия</p>	<p>1. Попробуй восстановить логику развития межличностных отношений.</p> <p><i>взаимо..... —> взаимодействие... —> взаимодействие...</i> Объясни связь этих этапов построения межличностных отношений</p> <p>2. Оцени работу на уроке от 1 до 10.</p> <p>✓ Понял (а) ли ты проблему в начале урока? ____</p>	<p>1. Высказывают свои варианты решения проблемы, и разбирают варианты предложенные одноклассниками и учителем.</p> <p>2.Рефлексируют.</p>	<p>1. Выразить свой вариант решения проблемного вопроса.</p>	<p>Осмысление информации; способность обучающихся делать необходимые выводы.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать знания - установление причинно-следственных связей - построение логической цепи рассуждений. <p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять совместную</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Смог (ла) ли ты, разобраться с ней в итоге? ____ ✓ Понятна ли тебе была работа на уроке? ____ ✓ Понравилось ли тебе работать на уроке? ____ ✓ Оцени уровень своей активности на уроке? ____ 				<p>деятельность в коллективе с учётом конкретных задач.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>определяют уровень усвоения изучаемого материала</p>
VI. Домашнее задание	Дает и объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Читать параграф 1. 2) Учить термины и понятия, ответить на вопросы раздела “Проверь себя”. с. 17-18. 3) Выполнить задания 1, 2, 3 (на выбор) из 		

			раздела “В классе и дома”. (с.17). на А 4.		
--	--	--	--	--	--

Приложение 6.

Предмет:	Обществознание
Класс:	8
Тема:	Зачем люди общаются
Цели:	<p>Предметные: способствовать формированию понятия «общение», его содержания, целей и средств общения; показать важность общения для формирования социальной сущности человека; формировать умения анализировать различные формы общения;</p> <p>Метапредметные: способствовать формированию навыков смыслового чтения, самоконтроля, умения определять понятия и оценивать правильность выполнения учебной задачи. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.</p> <p>Личностные: - способствовать успешному усвоению и принятию основных принципов жизни общества и формированию собственной активной позиции в общественной жизни.</p> <p>- способствовать формированию: осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p>
Задачи:	Образовательные:

	<ul style="list-style-type: none"> • Охарактеризовать общение как своеобразную деятельность; показать важность общения для формирования социальной сущности человека; • Рассмотреть цели общения. • Раскрыть проблему радостей и сложностей общения. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение работать в группе, с документами, сравнивать, оценивать, использовать знания, полученные на уроках обществознания. • Развивать умение решать проблемные задания. • Развивать умение выражать свою точку зрения, обосновывать ответ, создавать высказывания в устном виде. • Развивать умение оценивать изученный материал (с позиции значимости) и свои достижения. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать воспитанию терпимого отношения к личности. • Формировать познавательный интерес к предмету. • Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность.
<p>УУД:</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеучебные учебные действия - умение работать с информацией; смысловое чтение • логические учебные действия - умение устанавливать причинно-следственные связи; <p>Коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,</p>

	оценивание качества и уровня усвоения знаний; умение вносить необходимые дополнения, коррективы в план и способ действия с учетом оценки результата самим обучающимся, учителем, товарищами.
Результаты:	<p>Личностные: - умение прослеживать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, участвовать в беседе, дискуссии.</p> <p>- Умение выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции.</p> <p>Предметные: формирование представления о понятиях: общине, межличностное общение, личность.</p> <p>Метапредметные: Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. Формирование готовности к саморазвитию. Умение планировать свою деятельность.</p>
Основные понятия:	Общение, речевое и неречевое общение, мимика.
Ресурсы:	Учебник под ред. Боголюбова, рабочая тетрадь, презентация к уроку.
Формы учебной работы:	Фронтальная, групповая, индивидуальная.
Технология:	Интеллект-карта, проблемное обучение.

Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД

<p>I. Организа- ционн ый этап</p>	<p>1. Приветствие, активизация учебной деятельности учащихся. 2. Заполнение интеллек- карты по теме прошлого урока</p>	<p>1. Подготовка к уроку, приветствие учителя. 2. Заполняют карту.</p>		<p>Знание основных понятий по пройденной ранее теме, умение ориентироваться в информации.</p>	<p><i>Личностные:</i> проявление эмоционального отношения к учебно- познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> закрепление и углубление знаний полученных на прошлом уроке. <i>Регулятивные:</i> умение оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку других.</p>
<p>II. Актуали- зация</p>	<p>1. Учитель начинает урок с интерактивной беседы. Перед вами лист бумаги (у всех</p>	<p>1.Учасвтвуют в интерактивной беседе. 2.Определяют и</p>	<p>1.Проанализирова- ть задание и ответить на</p>	<p>- Умение формулировать свои мысли, отвечать на</p>	<p><i>Личностные:</i> Принятие социальной роли</p>

<p>знаний. Мотива ция учащих ся</p>	<p>одинаковые). Согните его пополам, оторвите, пожалуйста, верхний правый уголок, а теперь оторвите нижний правый уголок. Разверните свой листочек и посмотрите. Сравните свои листочки с соседями. Есть ли у кого-то точно такой же как у вас? Какой же можно сделать вывод из этого упражнения? <i>(У всех ребят получилось что-то свое)</i> Так и в жизни: каждый человек – это неповторимая личность, и на всей Земле больше такой не существует. В течение жизни у человека меняются цели и жизненные ценности и люди объединяются в группы.</p>	<p>записывают тему урока</p>	<p>вопросы учителя. 2.Сформулировать тему урока</p>	<p>вопросы по теме.</p>	<p>обучающегося. <i>Познавательные:</i> актуализация своего жизненного опыта; выделение проблемы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника; умение давать ответы на вопросы.</p>
---	---	------------------------------	---	-------------------------	--

	<p>На прошлом уроке мы изучили тему «Ты и твои товарищи».</p> <p>2. Предлагает учащимся сформулировать тему урока.</p> <p>Запись темы.</p>				
<p>III.</p> <p>Изучение новой темы</p>	<p>– Что происходит с самим человеком в результате общения? (На основе ответов учащихся делаем вывод еще об одной цели общения)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие человека, обогащение его внутреннего мира <p>Ученые говорят, что 35% информации мы получаем с помощью глаз, жестов, мимики, позы.</p> <p>Проведем небольшую физкультминутку, передавая информацию без слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задумайтесь (движен 	<p>Рассуждают над проблемным уроком, отвечают на вопрос.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Заполняют схему в тетради</p> <p>Читают текст, смотрят иллюстрацию, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают учебник, отвечают на вопросы.</p> <p>Участие в обсуждении, запись понятия.</p>	<p>Ответить на вопросы учителя.</p> <p>Ответить в тетради на вопрос</p> <p>Ведение записей в тетради.</p> <p>Прочитать текст на стр.36; посмотреть иллюстрации. и ответить на вопросы</p> <p>Свой ответ аргументировать.</p>	<p>Определение главных в теме понятий; умение работать с текстовым материалом и делать выводы.</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>Личностные: понимают значение знаний</p>

	<p>ие глазами вправо, влево)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Покажите, что вам нравится сосед (моргание глазами) • Скажите «да» (наклоны головой) • Скажите «нет» (повороты головы) • Скажите «не знаем» (поднимаем– опускаем плечи) • Скажите «привет» (приветственно машем руками) <p>– Давайте попробуем передать информацию, которая записана на листочке («я очень недоволен тобой», «я внимательно тебя слушаю», «я так рад тебя видеть – проходи скорее») с</p>	<p>Записывают понятия.</p>			<p>для человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><i>Познавательные:</i> выделение нужной информации из текста; актуализация своего жизненного опыта; выделение проблемы; умение аргументировать свои мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение формулировать и аргументировать собственные суждения, каса-</p>
--	--	----------------------------	--	--	---

<p>помощью позы и жестов.</p> <p>– Попробуйте определить по фотографии, что происходит на этом совещании по позам людей.</p> <p>Фото 1 – Кто здесь начальник? Что он говорит?</p> <p>Фото 2 – Кто заинтересован в этом разговоре? Кто настроен враждебно или скептически?</p> <p>Фото 3 – Какие чувства переживают эти люди?</p> <p>– Выполняя задания, вы не всегда бывали правы.</p> <p>Разобраться во внутреннем мире другого человека по внешним признакам очень тяжело. Этим занимаются психологи. Но, конечно, лучше всего выразить свои эмоции и больше передать информации можно с</p>				<p>ющиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</p> <p>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.</p> <p>Формирование</p>
--	--	--	--	---

<p>помощью речи.</p> <p>Подведем итоги, заполнив схему:</p> <p>Способы общения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Речевые: (монолог, диалог)• Неречевые: (с помощью позы, мимики, жестов) <p>– К какому из этих видов вы отнесете написание письма?</p> <p>Почему?</p> <p>– Но даже речевое общение имеет свои издержки.</p> <p>Давайте попробуем по очереди описать известную картину и дать ей название.</p> <p>(Четыре человека выходят из класса, а один рассматривает картину Федотова «Свежий кавалер» или «Сватовство майора», а затем описывает</p>				ГОТОВНОСТИ К саморазвитию.
--	--	--	--	----------------------------

	<p>ее одному из вошедших, который картины не видел. Второй человек описывает картину третьему, основываясь лишь на описании первого, третий – основываясь на описании второго и т.д. последний описывает картину классу и дает ей название. В итоге остается минимальная информация, не главная, не существенная.)</p> <p>– Какой вывод можно сделать из этого упражнения?</p> <p>– Поэтому общаться нужно правильно.</p>				
IV. Закрепление и рефлекс	<p>1. Предлагает вспомнить основные моменты урока, используя небольшой тест (в рамках подготовки к ГИА).</p>	<p>1.Выполняют тест. 2.Выражение своих мыслей по проблемному вопросу</p>	<p>1. Выполнить тест: 2. Решить проблемный вопрос.</p>		<p><i>Личностные:</i> воспринимать информацию и соотносить с</p>

ия	<p>2. Обсуждение проблемного вопроса.</p> <p>3. Оцени работу на уроке от 1 до 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понял (а) ли ты проблему в начале урока? ___ ✓ Смог (ла) ли ты, разобраться с ней в итоге? ___ ✓ Понятна ли тебе была работа на уроке? ___ ✓ Понравилось ли тебе работать на уроке? ___ ✓ Оцени уровень своей активности на уроке? ___ 	урока, обсуждение.	3. Заполнить листки рефлексии.		<p>собственными знаниями. -</p> <p>Формирование компетентности в решении соц. проблем через личный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать знания - установление причинно-следственных связей - построение логической цепи рассуждений. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>владение устной и письменной речью.</p>
----	--	--------------------	--------------------------------	--	--

V. Домашн ее задание	Дает и объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание	параграф 3, определить особенности общения со сверстниками, взрослыми, малышами.		